



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Optimismo y resiliencia en estudiantes de una Institución
Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Huaynarupay Rojas, Williams (orcid.org/0009-0001-5107-6473)

ASESORES:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine ([orcid.org/ 0000-0002-8163-0930](https://orcid.org/0000-0002-8163-0930))

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio ([orcid.org/ 0000-0002-1973-7497](https://orcid.org/0000-0002-1973-7497))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres Placentino y Ana María, con quienes aún tengo la dicha de compartir los frutos de su siembra.

A mi esposa Miriam, por su paciencia y apoyo en todas las facetas de mi vida.

A mis hijas Lesdy, Cecilia y Marcia por ayudarme a recuperar la salud.

Agradecimiento

A Dios, que me devolvió a la vida.


A los maestros del Perú, por su sacrificio al servicio de la educación de las nuevas generaciones.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GINA KATHERINE CÉSPEDES CÁCERES, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Optimismo y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023, del estudiante WILLIAMS HUAYNARUPAY ROJAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: CÉSPEDES CÁCERES, GINA KATHERINE	
DNI: 40767231	Firma: 
ORCID: 0000-0002-8163-0930	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAYNARUPAY ROJAS WILLIAMS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Optimismo y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HUAYNARUPAY ROJAS WILLIAMS DNI: 19867614 ORCID: 0009-0001-5107-6473	Firmado electrónicamente por: WILLIAMSHU el 26-10- 2023 10:51:40

Código documento Trilce: INV - 1337322

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	32

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de optimismo y sus dimensiones en los estudiantes de una Institución Educativa - El Tambo 2023	16
Tabla 2 Niveles de resiliencia y sus componentes en los estudiantes de una Institución Educativa en El Tambo en 2023.	16
Tabla 3 Tabla cruzada entre optimismo y resiliencia.....	17
Tabla 4 Tabla cruzada entre la variable optimismo y dimensión confianza en si mismo	18
Tabla 5 Tabla cruzada entre la variable optimismo y dimensión ecuanimidad	19
Tabla 6 Tabla cruzada entre la variable optimismo y dimensión perseverancia ...	20
Tabla 7 Tabla cruzada entre la variable optimismo y dimensión satisfacción personal	21
Tabla 8 Tabla cruzada entre la variable optimismo y dimensión sentirse bien solo	22

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de la investigación	11
--	----

Resumen

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre optimismo y resiliencia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023. El enfoque fue cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, transversal, correlacional simple; la muestra fue de 152 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de una Institución educativa de El Tambo, Huancayo; se utilizaron dos cuestionarios válidos a juicio de expertos y con un Alfa de Cronbach de 0.71 y 0.924, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V27. Se concluyó que existe una relación entre las variables optimismo y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa en el distrito de El Tambo, Huancayo, pues el nivel de significancia de Tau b de Kendall fue de 0,004 inferior al 1 % y el coeficiente de correlación resultó ser de 0,229 que muestra una correlación baja.

Palabras Clave: optimismo, resiliencia, institución educativa.

Abstract

The objective of the study was to establish the relationship between optimism and resilience in Secondary Level students in an Educational Institution in the district of El Tambo Huancayo 2023. The approach was quantitative, basic type, non-experimental, cross-sectional, simple correlational design; The sample consisted of 152 students from the 3rd, 4th and 5th grade of secondary education from the El Tambo Educational Institution, Huancayo; Two valid questionnaires were used in the opinion of experts and with a Cronbach's Alpha of 0.71 and 0.924, to process the results the statistical program SPSS V27 was used. It was concluded that there is a relationship between the variables optimism and resilience in secondary school students in an educational institution in the district of El Tambo, Huancayo, since the level of significance of Kendall's Tau b was 0.004 less than 1% and the coefficient of correlation turned out to be 0.229, which shows a low correlation.

Keywords: optimism, resilience, educational institution

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, se ha evidenciado un aumento notable en el interés por investigar y comprender el concepto de resiliencia en múltiples disciplinas dentro del campo de la psicología, incluyendo aspectos personales y familiares, laborales, culturales y organizacionales. El objetivo de la educación es proporcionar a los estudiantes unas bases sólidas y completas desde el inicio de su educación, asegurarles una personalidad sana y equilibrada, y dotarles de las herramientas necesarias para gestionar y equilibrar sus vidas con optimismo. También se deben desarrollar diversas habilidades, valores, comportamientos e ideas para dotar a los estudiantes de la capacidad para afrontar situaciones desafiantes y utilizarlas como medidas preventivas. Es esencial que se ofrezcan estos recursos a los estudiantes desde una edad temprana, ya que a lo largo de su educación enfrentarán una variedad de situaciones tanto a nivel intrapersonal como interpersonal. Estas situaciones, particularmente en el nivel secundario, coinciden con la etapa de la adolescencia. Esta fase representa una transición significativa de la infancia a la adultez, durante la cual se experimentan cambios tanto psicológicos como físicos que tendrán un impacto en la construcción de la personalidad de los alumnos.

El optimismo y la resiliencia son rasgos esenciales que los estudiantes necesitan desarrollar, y los docentes y los progenitores son las personas más adecuadas para brindar apoyo a los estudiantes a desarrollar estos rasgos. Al establecer bases sólidas, pueden ayudar a los estudiantes a afrontar circunstancias difíciles en la escuela, el hogar y la sociedad.

En realidad, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2018) realizó un estudio para determinar las razones del abandono escolar y la falta de motivación en estudiantes de entre 12 y 17 años de siete países latinoamericanos. De acuerdo con los hallazgos de la investigación, el 25 % de los estudiantes dejaron la escuela debido a un bajo rendimiento académico, el 30 % por falta de recursos y empleo temprano de sus padres, el 5 % debido a embarazos prematuros y el 15 % debido a una falta de motivación para estudiar. El estudio llegó a la conclusión de que estos hallazgos indican que, los adolescentes de ascendencia africana y de comunidades étnicas tienen más probabilidades de experimentar este problema.

Así mismo, Romero y Chinga (2021) con el fin de determinar el grado de resiliencia que poseían un grupo de adolescentes y sus familias frente

a conductas de riesgo realizaron una investigación sobre los mismos. Los resultados arrojaron que: 39 % de los adolescentes señalan que presentan riesgos, como el consumo de alcohol por el fácil acceso y consumo de sustancias estupefacientes; el 28 % está involucrado en actividades delictivas; el 11 % se convierten en progenitores a una edad temprana; el 9 % abandonó la escuela; el 5 % participó en conflictos interpersonales, y el 4 % consume drogas. Concluyeron que, a pesar de recibir poco amor y atención por parte de sus familias, los adolescentes tienen la capacidad de cultivar una gran resistencia frente a comportamientos adversos. Estos hallazgos se atribuyen al apoyo inquebrantable que los padres brindan a sus hijos, sin importar lo mal que les puedan salir las cosas.

En esta situación, Cueto et al. (2020) llevaron a cabo una investigación sobre la deserción escolar en el Perú utilizando el Grupo de Análisis para el Desarrollo. Sus hallazgos señalaron que debido a la crisis generada a raíz de la pandemia de COVID-19, el Ministerio de Educación (MINEDU) reportó un aumento en la tasa de deserción educativa en la etapa de educación primaria, pasando del 1.3 % al 3.5 %, lo que equivale a 128,000 alumnos. En la etapa de educación secundaria, esta tasa se elevó del 3.5 % al 4 %, lo que representa 102,000 alumnos. En resumen, en el año 2020, un 75.2 % de los estudiantes abandonaron la escuela debido a dificultades económicas, cambios imprevistos y falta de motivación para el aprendizaje.

Mantener una perspectiva positiva de la vida y confiar en sus propias capacidades se conoce como una mentalidad optimista. El optimismo puede tener efectos beneficiosos en la salud de los estudiantes, ya sea física y mental. De acuerdo con los hallazgos obtenidos en el estudio llevado a cabo por Davis, por la Universidad de California, los estudiantes que mantienen una actitud positiva experimentan una mejor salud física y mental en comparación con aquellos que adoptan una mentalidad negativa. Además, los estudiantes con una actitud positiva tienen mayores posibilidades de lograr el éxito en sus trayectorias académicas y profesionales.

Dado el contexto previamente mencionado, el foco principal de esta investigación se orienta hacia la evaluación del optimismo y la resiliencia en alumnos de la etapa de educación secundaria que van a una escuela pública. La pregunta de investigación formulada es la siguiente: ¿Qué relación existe entre

optimismo y resiliencia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023?

En relación con los aspectos específicos de investigación, se plantean las preguntas: ¿Qué relación existe entre el optimismo y la confianza en sí mismo en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023?, ¿Qué relación existe entre el optimismo y la ecuanimidad en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023?, ¿Qué relación existe entre el optimismo y la perseverancia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023?, ¿Qué relación existe entre el optimismo y la satisfacción personal en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023?, y ¿Qué relación existe entre el optimismo y el sentirse bien solo en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023?

Respecto a la justificación teórica, este estudio proporciona contribuciones teóricas al explorar las relaciones entre los conceptos de optimismo y resiliencia. Para lograrlo, se lleva a cabo un análisis exhaustivo de las diversas teorías y enfoques relacionados con cada una de estas variables de estudio. Desde una perspectiva metodológica, esta investigación ofrece instrumentos que podrán ser utilizados en futuros estudios, especialmente aquellos relacionados con los temas abordados y dirigidos al mismo sector. En términos de su relevancia práctica y social, este estudio está justificado por las conclusiones obtenidas, ya que después de la finalización de la tesis, la dirección de la Institución Educativa podrá implementar acciones para abordar áreas problemáticas destacadas en ambas variables.

Como objetivo del estudio se planteó establecer la relación que existe entre optimismo y resiliencia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023. Y respecto a los objetivos específicos se planteó lo siguiente: Determinar la relación entre el optimismo y la confianza en sí mismo en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023; Determinar la relación entre el optimismo y la ecuanimidad en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023; Medir la relación entre el optimismo y la perseverancia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución

Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023; Identificar la relación entre el optimismo y la satisfacción personal en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023 y; Determinar la relación entre el optimismo y el sentirse bien solo en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023.

Se planteó como hipótesis general, Existe relación entre optimismo y resiliencia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023. Y con lo que respecta a las hipótesis específicas: Existe relación entre el optimismo y la confianza en sí mismo en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023; Existe relación entre el optimismo y la ecuanimidad en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023; Existe relación entre el optimismo y la perseverancia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023; Existe relación entre el optimismo y la satisfacción personal en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023 y Existe relación entre el optimismo y el sentirse bien solo en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, se tuvieron en cuenta investigaciones que guardan relación con las variables investigadas en este estudio, comenzando con Hoyos (2020) quien realizó una tesis de nivel correlacional. El objetivo de esta investigación fue en investigar en alumnos de educación secundaria, la relación entre resiliencia, autoestima y felicidad. Para poder seguir adelante con dicha investigación, se trabajó con una muestra de 243 alumnos pertenecientes a una institución educativa en Chiclayo, quienes completaron cuestionarios relacionados con estas variables. Los resultados obtenidos indicaron que, entre la resiliencia, la autoestima y la felicidad no se pudo encontrar una correlación significativa y positiva. Por lo tanto, se deduce que una sola variable, en este caso la resiliencia, podría influir en las otras dos, ya que la autoestima forma parte fundamental de la resiliencia y las personas que son resilientes no siempre experimentan la felicidad, dado que la resiliencia a menudo se manifiesta en momentos adversos.

Morales (2021) en su tesis se planteó el objetivo de indagar si se podían hallar disparidades en los niveles de resiliencia entre alumnos de primer y tercer año. Para llevar a cabo este propósito, el autor llevó a cabo la investigación utilizando una muestra de 525 estudiantes elegidos mediante un proceso de muestreo no probabilístico deliberado. La tesis tuvo un enfoque de tipo básico y se caracterizó por un análisis descriptivo. Los hallazgos de la investigación concluyen que efectivamente se observan diferencias significativas en los niveles de resiliencia entre alumnos de primer y tercer año.

Sologuren (2018) realizó un estudio en su tesis de maestría con el objetivo de evidenciar en alumnos de primer año pertenecientes a una universidad privada en Lima, la relación existente entre el optimismo y la resiliencia. La investigación se realizó en un formato descriptivo y correlacional, la cual tuvo la colaboración de 89 estudiantes matriculados en las carreras de Comunicaciones y Psicología. Para medir estas variables, se utilizaron dos herramientas: la Escala de Resiliencia y la Escala de Orientación hacia la Vida - Revisada (LOT-R) para evaluar el optimismo. Los hallazgos revelaron una relación positiva y significativa entre el optimismo y la resiliencia en estos alumnos de primer año en la universidad de Lima.

A nivel internacional, se han tenido en cuenta estudios previos relevantes relacionados con las variables abordadas en esta investigación. Empezando por Sabouripour et al. (2021) produjeron un artículo científico con el propósito de

estudiar si la autoeficacia desempeñaba un papel mediador en la asociación entre el optimismo, diversas facetas del bienestar psicológico y la resiliencia en un conjunto de alumnos iraníes. La muestra que se utilizó en este estudio estuvo definida por 251 estudiantes de origen iraní matriculados en la Universidad Putra Malaysia (UPM). Se aplicó el método de modelado de ecuaciones estructurales a través de AMOS 20.0, para el análisis de datos. Los hallazgos indicaron la presencia de relaciones estadísticamente significativas entre el optimismo, las distintas dimensiones del bienestar psicológico y la resiliencia en los estudiantes iraníes que participaron en el estudio en la UPM.

En su artículo de investigación titulado optimismo profesional, Eva et al. (2020), revisa sistemáticamente 31 artículos sobre el optimismo profesional entre 1998 y 2017, obteniendo como resultado el gran avance empírico y teórico del tema, en la cual sugiere a los investigadores a seguir ampliando el conocimiento sobre teorías para comprender como se desarrolla el optimismo profesional y su influencia en los diversos factores psicológicos mejorando la medición, diseño y enfoque con el fin de examinar efectos negativos.

Aldhaidan (2020) realizó un estudio con el objetivo de examinar el impacto relativo de la serenidad emocional y el optimismo en la capacidad de predecir la resiliencia psicológica en estudiantes de nivel secundario. La investigación incluyó la participación de un total de 265 estudiantes que se encontraban en su último año del nivel secundaria, entre los 16 y 18 años. Se administraron cuestionarios a los alumnos de escuelas de memorización Coránica (QMS) para evaluar la tranquilidad emocional, el optimismo y la resiliencia psicológica. El investigador utilizó tanto el análisis de regresión múltiple y el coeficiente de correlación de Pearson como también métodos de análisis de datos. Los hallazgos revelaron una correlación positiva significativa (nivel de significancia del 0,01) entre la resiliencia psicológica y la serenidad emocional en los alumnos. Además, los hallazgos también demostraron una correlación positiva entre la resiliencia psicológica y el optimismo en la muestra, también a un nivel de significancia del 0,01. Finalmente, los hallazgos también mostraron que la tranquilidad emocional y el optimismo contribuyeron de manera estadísticamente significativa.

Maheshwari y Jutta (2020) realizó un trabajo de investigación sobre la relación entre optimismo y resiliencia en los tiempos de COVID-19 entre alumnos universitarios, evaluaron el optimismo y resiliencia de 100 estudiantes

universitarios, entre ellos 64 mujeres y 36 hombres entre 18 y 23 años, mediante una escala de optimismo, pesimismo y una escala breve de resiliencia. Obteniendo como resultado una relación positiva de las variables con efecto a las circunstancias imprevistas que puedan suceder. Es decir, que para aumentar la resiliencia es necesario aumentar el optimismo.

Lázaro (2021) realizó un estudio enfocado en analizar la resiliencia y el optimismo en alumnos universitarios. Para llevar a cabo este análisis, se examinó a un total de 164 estudiantes que abarcaban desde el tercer hasta el noveno ciclo de la facultad de psicología de una universidad no acreditada. Se emplearon dos escalas de medición: la Escala de Resiliencia (ER) desarrollada por Wagnild & Young y la Escala de Orientación hacia la Vida-Revisada (LOT-R). Los hallazgos mostraron una relación indirecta - baja entre las variables resiliencia y el optimismo disposicional, lo que implica que el nivel de optimismo disposicional tiende a disminuir a medida que la resiliencia se incrementa.

Vizoso (2019) realizó una investigación en la que evaluó a 450 alumnos de Ciencias de la Educación de la Universidad de León de España. En este estudio, se utilizaron tres herramientas de medición: la escala de resiliencia (CD-RISC), el test de optimismo (LOT-R) y la escala de afrontamiento activo del inventario de estrategias de afrontamiento (CSI). Los resultados obtenidos revelaron relaciones positivas y significativas entre la resiliencia y el optimismo-pesimismo, así como entre la resiliencia y las estrategias de afrontamiento. Además, se observó que tanto las estrategias de afrontamiento como el optimismo fueron efectivos en predecir la resiliencia.

Vizoso (2019) realizó una investigación sobre resiliencia, optimismo y compromiso en futuros educadores, en la cual analizó a alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de León. Para llevar a cabo este análisis, empleó la Escala de Resiliencia de Connor Davidson, el Test de Orientación hacia la Vida Revisado y la Escala de Compromiso Laboral de Estudiantes de Utrecht como instrumentos de evaluación. Los resultados obtenidos revelaron que existe una relación entre la resiliencia y el optimismo, así como las tres dimensiones del compromiso con los estudios. Sin embargo, no se encontró una conexión entre el optimismo y ninguna de las dimensiones del compromiso.

Tetzner y Becker (2018) en su publicación ¿Piensa positivo? Examinaron el impacto del optimismo en el rendimiento académico en los primeros adolescentes,

analizó la relación entre el optimismo y el rendimiento académico de una muestra de 6010 alemanes en un periodo de 6 meses. Encontró, que el optimismo se relaciona con el éxito académico en los primeros adolescentes, pero solo como pequeños resultados y no lineales.

Agasisti et al. (2018) llevaron a cabo su artículo de investigación sobre resiliencia académica y que es lo que hacen las escuelas y los países para ayudar a los estudiantes desfavorecidos a tener éxito en PISA, donde indagan los cambios de un grupo de estudiantes resilientes en los años 2006 hasta 2015, empleando datos más recientes de los ciclos PISA. A partir de ello revelan que varios países aumentaron la cantidad de sus estudiantes resilientes al pasar los años, reflejando mejoras con el desempeño académico pero una relación débil con aspectos socioeconómicos. Es decir, la probabilidad de resiliencia académica en estudiantes desfavorecidos es menor que estudiantes que presencian un clima académico negativo.

Ginevra et al. (2017) editaron y publicaron un artículo de investigación sobre una escala que evalúa el optimismo, pesimismo y esperanza en los adolescentes, donde se realizaron tres estudios con estudiantes de nacionalidad italiana, el primero con 22 ítems y se comprobó la estructura factorial. En la segunda parte del estudio, se corroboró la configuración de múltiples dimensiones mediante el uso de otra muestra de adolescentes. Se examinó la validez convergente en relación con las perspectivas sobre el futuro mediante la medición de la esperanza, el optimismo y el pesimismo. Por último, el tercer estudio, con una tercera muestra, verificó a invariancia de la medición según género.

Dias y Cadime (2017) en su artículo de investigación acerca de factores protectores y resiliencia en adolescentes, llevaron a cabo un estudio con 393 estudiantes de bachillerato. Utilizaron el Healthy Kids Resilience Assessment para recopilar datos relacionados con los factores de protección presentes en los ámbitos escolar, familiar, comunitario y entre sus pares, así como la resiliencia. Los hallazgos obtenidos indican que el principal indicador de resiliencia es el factor de protección en el entorno familiar.

Becerra Martín et al. (2016) desarrollaron un estudio con el propósito de comparar la validez de una escala de resiliencia previamente empleada por Villegas y Zamudio (2006). Esta comparación se llevó a cabo utilizando un nuevo conjunto de contestaciones y una muestra diferente de alumnos. El cuestionario comprendía

34 preguntas con 10 alternativas de respuesta expresadas en términos de porcentajes. Además, a través del coeficiente Alfa de Cronbach, la confiabilidad fue de 0.83. Este cuestionario se administró a un total de 294 estudiantes, divididos en 149 varones y 147 mujeres, pertenecientes a una escuela de nivel secundaria en Yucatán. Durante este proceso, se identificaron variables, como la autoestima, la moralidad, el apoyo social, la independencia, las relaciones interpersonales, el apoyo familiar y el optimismo.

Para llevar a cabo la deseada comparación, se hizo un estudio cuantitativo-transversal en el cual se aplicó el mismo instrumento a una muestra de 250 alumnos del modelo de telesecundaria en el estado de Oaxaca, compuesta por 111 mujeres y 139 hombres. Aunque se mantuvo la escala de 34 ítems para la resiliencia desarrollado por Villegas y Zamudio (2006), se cambió el formato de respuesta para utilizar una escala tipo Likert con cinco niveles: 1.- Nada similar a mí, 2.- Poco similar a mí, 3.- Algo similar a mí, 4.- Bastante similar a mí y 5.- Muy similar a mí.

Cuando se examinaron los datos de la muestra actualizada, se evidenció que la escala de resiliencia mostraba alta consistencia interna, dando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.87. Además, al llevar a cabo un análisis factorial, se identificaron variables como la autoestima, la moralidad, el apoyo social, la autopercepción y la independencia. Estos resultados llevaron a la conclusión de que existen similitudes entre las dimensiones encontradas debido al estudio y aquellas informadas previamente por los autores mencionados anteriormente.

Vizoso-Gómez y Arias-Gundín (2018) llevaron a cabo un artículo científico con el objetivo de examinar la relación entre la resiliencia, el optimismo disposicional y distintos aspectos del agotamiento académico, que abarcan el agotamiento emocional, la baja eficacia y el cinismo. La muestra de este estudio fueron 463 alumnos inscritos en la Universidad de León. Se utilizaron tres instrumentos de evaluación: el Inventario de Burnout para Estudiantes de Maslach (MBI-SS), la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson de 10 ítems (10-ítem CD-RISC) y el Test Revisado de Orientación a la Vida (LOT-R).

Los hallazgos indican la presencia de una correlación significativa entre el agotamiento académico y tanto la resiliencia como el optimismo. En detalle, se observa que la resiliencia muestra una correlación directa con la eficacia, mientras que el optimismo presenta una correlación directa con la eficacia, pero una correlación negativa con el agotamiento emocional. Asimismo, se concluyó que la

eficacia es predicha por la resiliencia, mientras que el agotamiento es predicho por el optimismo. No obstante, no se encontró una relación entre el cinismo y ni la resiliencia ni el optimismo.

El optimismo es un concepto psicológico que influye en la vida de una persona. Hay varias definiciones de optimismo Sabouripour y Roslan (2015) describen el optimismo como una perspectiva potencial que hace que uno espere lo mejor y aspire al éxito. Éste también es un buen predictor del bienestar de un estudiante y su capacidad para hacer frente a la vida futura. Scheier et al. (2018) describieron el optimismo como la tendencia del individuo hacia las expectativas favorables del futuro. El optimismo es una variable de diferencias entre individuos y refleja la capacidad de un individuo para tener expectativas continuas de futuro (Kes & Riziq, 2017), la creencia general de que se experimentarán resultados positivos en el futuro (Scheier & Carver, 2018). Sabouripour y Roslan (2015) describieron el optimismo como una tendencia hereditaria a anticipar resultados futuros deseados y preferidos, y está relacionado con evaluaciones optimistas de las circunstancias. Mathur y Sharma (2015) ven el optimismo como un rasgo personal que reduce la adversidad y el estrés. El optimismo es el proceso de pensar en las metas de un individuo en línea con la motivación para avanzar hacia el propósito orientado a la meta y las formas de lograr esas metas, que son los caminos de planificación para lograr esas metas (Saricam, 2019).

Otros definieron la resiliencia psicológica como la habilidad de una persona para afrontar resultados y desafíos frustrantes. (Luthans et al., 2018), la capacidad de recuperarse de una experiencia traumática y la capacidad de desarrollar tolerancia positiva (Green, 2019), la aptitud de la persona para hacer frente a la presión y la adversidad (Oluwle & Oyedun, 2021). Shin y Kim (2017) definieron la resiliencia psicológica como el proceso dinámico, el cual incluye una adaptación positiva y exitosa de la situación, las circunstancias difíciles y la adversidad, y es un proceso complejo de interacción entre el entorno y las características personales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Enfoque

La presente investigación emplea el método cuantitativo, el cual implica la evaluación de las variables desde una perspectiva estadística. Para lograrlo, se recopila información utilizando instrumentos que han sido validados y muestran confiabilidad. Luego, esta información se organiza, se tabula y se procesa con el propósito de verificar la veracidad o falsedad de las hipótesis de trabajo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.1.2. Tipo de investigación

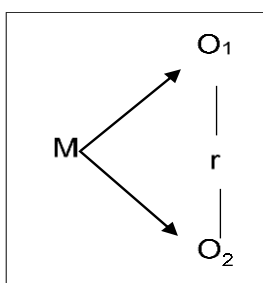
Es básica, para Sánchez y Reyes (2021) porque nos impulsa a explorar nuevas perspectivas de conocimiento sin un propósito práctico particular. En este estudio, nuestro objetivo es indagar en la relación entre el optimismo y la resiliencia en alumnos de educación secundaria.

3.1.3. Diseño de la investigación

Se usó el diseño de investigación no experimental con enfoque transversal correlacional, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es no experimental dado que se observan directamente las variables de interés. Además, es de tipo transversal, puesto que se evalúa en un solo punto en el tiempo y espacio, y adopta un enfoque correlacional para investigar las relaciones entre las variables examinadas en una muestra de estudio.

Figura 1

Diseño de la investigación



Dónde:

M = Representa la muestra de colaboradores de la institución educativa.

O₁ = Optimismo.

O₂ = Resiliencia.

r = Relación existente entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Optimismo

- **Definición conceptual:** Característica individual que indica en qué medida las personas mantienen expectativas ampliamente positivas acerca de lo que les depara el futuro (Seegerstrom et al., 2017).
- **Definición operacional:** El optimismo es evaluada con el test de optimismo LOT (Life Orientation Test) de Scheier y Carverb modificado por (Ferrando et al., 2002).
- **Dimensiones:** La variable optimismo tiene dos dimensiones que son: pensamiento positivo y pesimismo.
- **Indicadores:** La dimensión pensamiento positivo tiene como indicadores: pensamiento positivo frente a la adversidad, pensamiento positivo frente al futuro y pensamiento positivo general. La dimensión pesimismo tiene como indicadores a: pesimismo futuro y pesimismo frente a las cosas.

Variable 2: Resiliencia

- **Definición conceptual:** Se define como algo que ocurre en respuesta a la adversidad (Troy et al., 2023).
- **Definición operacional:** La variable se evalúa utilizando una versión modificada de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, que fue modificada por (Gómez, 2019).
- **Dimensiones:** La resiliencia se desglosa en cinco aspectos o dimensiones que incluyen: 1.- ecuanimidad, 2.- perseverancia, 3.- confianza en sí mismo, 4.- satisfacción personal y 5.- sentirse bien solo.
- **Indicadores:** La dimensión ecuanimidad tiene como indicadores a: aceptación personal y tomarse las cosas con calma. La dimensión perseverancia tiene como indicadores: planificación personal y autodisciplina. La dimensión confianza en sí mismo tiene como indicadores: logro de objetivos y confianza personal. La dimensión satisfacción personal tiene como indicadores a: sentido de vida y aceptación personal. La dimensión sentirse bien solo tiene como indicadores: hacer las cosas solo y aceptación de otros puntos de vista.

El cuadro de operacionalización de variables se presenta en el anexo 2.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2021) la población se refiere a todos los individuos, acontecimientos o elementos que pertenecen a una categoría específica y claramente definida. En este caso, la población consistió en estudiantes del séptimo ciclo, que sumaban un total de 250 alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo.

Criterios de inclusión

Se seleccionaron a todos los estudiantes inscritos en los grados tercero, cuarto y quinto de una Institución Educativa de Huancayo, ya que se consideró que cuentan con un nivel de madurez adecuado para evaluar su resiliencia y optimismo de manera precisa.

Criterios de exclusión

No se incluyeron los alumnos del primer y segundo grado de nivel secundaria una la Institución Educativa de Huancayo.

3.3.2. Muestra

De acuerdo con Quezada (2010), la muestra comprende a una parte de la población, la muestra consistió en un total de 152 estudiantes pertenecientes a los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo.

3.3.3. Muestreo

Considerando la forma en que fue seleccionado la muestra, la investigación utiliza el muestreo aleatorio estratificado con asignación proporcional.

3.3.4. Unidad de análisis

En este estudio, la unidad de análisis se refiere a los estudiantes de educación secundaria que asisten a la Institución Educativa de Huancayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta, la cual, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2021), es un método empleado para obtener información de un conjunto de personas, acerca de sí mismas o en relación a un tema particular en un momento determinado.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para evaluar la variable optimismo, se consideró como instrumento el Test de Optimismo LOT (Life Orientation Test) de Scheier y Carverb adaptado por (Ferrando et al., 2002).

Respecto a la segunda variable denominada resiliencia, se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young modificado por (Gómez, 2019).

Dado que los instrumentos debían adaptarse a la situación particular de la Institución, ambos fueron sometidos a un proceso de validación de contenido. Se procedió a realizar este procedimiento a través de la evaluación de expertos, los cuales fueron consultados en relación a la temática en cuestión. El propósito era confirmar si cada uno de los componentes cumplía con los criterios de ser claro, apropiado y significativo.

3.5. Procedimientos

Durante la investigación, se realizó un exhaustivo análisis de la literatura relacionada con los temas de estudio. Esto implicó revisar antecedentes, libros y artículos de investigación. Después, se creó una matriz de operacionalización con el fin de diseñar los instrumentos que se adaptaran a las características de la población y fueran coherentes con los propósitos y objetivos del estudio. Este proceso permitió validar y asegurar la confiabilidad de dichos instrumentos. A continuación, se validó el contenido por medio de la revisión de expertos y se confirmó la consistencia interna a través de pruebas de confiabilidad. Luego, se aplicaron los instrumentos a la muestra de estudio, se recopilaron los datos y se procedió a organizarlos y tabularlos. Finalmente, se procesaron los datos usando el software SPSS versión 27.

3.6. Método de análisis de datos

La tesis utilizó la estadística como herramienta de análisis de información, se usaron los softwares SPSS V.27 y el MS Excel 2021. Con el objetivo de describir resultados se usaron tablas cruzadas. La prueba estadística para verificar las hipótesis de estudio se realizó mediante la correlación Tau-b de Kendall.

3.7. Aspectos éticos

Dado los rigurosos estándares académicos establecidos por la Universidad César Vallejo, esta investigación se adhiere estrictamente a las directrices y pautas para la elaboración de informes académicos mencionadas en la Guía de

Elaboración de Tesis. Esto implica respetar los derechos de autor y propiedad intelectual cuando se citan y se hacen referencias, el cumplimiento del consentimiento informado en relación con los involucrados en la investigación, y, por último, la redacción siguiendo las pautas del formato de la séptima edición de la APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 1

Niveles de optimismo y sus dimensiones en los estudiantes de una Institución Educativa - El Tambo 2023

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Optimismo	8	5,3%	122	80,3%	22	14,5%	152	100,0%
Pensamiento Positivo	3	2,0%	86	56,6%	63	41,4%	152	100,0%
Pesimismo	27	17,8%	118	77,6%	7	4,6%	152	100,0%

Nota. Registro de datos de la variable optimismo.

Los hallazgos de la evaluación del optimismo en los estudiantes se presentan en la Tabla 1. Se observó que el 80,3 % de los alumnos exhibe un nivel de optimismo considerado como medio, mientras que el 14,5 % presenta un optimismo calificado como alto, y solamente el 5,3 % muestra un nivel de optimismo caracterizado como bajo.

En cuanto al pensamiento positivo, el 56,6 % posee un pensamiento positivo de nivel medio, el 41,4 % muestra un pensamiento positivo de nivel alto y solo el 2 % exhibe un pensamiento de nivel bajo. Respecto al pesimismo, el 77,6 % muestra un pesimismo de nivel medio, el 17,8 % presenta un pesimismo de nivel bajo y solamente el 4,6 % manifiesta un pesimismo de nivel alto.

Tabla 2

Niveles de resiliencia y sus componentes en los estudiantes de una Institución Educativa en El Tambo en 2023.

	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Resiliencia	2	1,3%	67	44,1%	83	54,6%	152	100,0%
Ecuanimidad	10	6,6%	109	71,7%	33	21,7%	152	100,0%
Perseverancia	1	0,7%	79	52,0%	72	47,4%	152	100,0%
Confianza en sí mismo	10	6,6%	87	57,2%	55	36,2%	152	100,0%
Satisfacción personal	13	8,6%	79	52,0%	60	39,5%	152	100,0%
Sentirse bien solo	16	10,5%	63	41,4%	73	48,0%	152	100,0%

Nota. Registro de datos correspondientes a la variable resiliencia.

Los hallazgos de la evaluación de la resiliencia de los estudiantes aparecen en la Tabla 2. Se observa que el 54,6 % de los estudiantes tienen una resiliencia alta, mientras que el 44,1 % tienen una resiliencia media y solo el 1,3 % tienen una resiliencia baja.

Se encontró que el 71,7 % de estudiantes presenta una ecuanimidad media, el 21,7 % presenta una ecuanimidad alta y solo el 6,6 % presenta una ecuanimidad baja. Se obtuvo que el 52 % de estudiantes presenta una perseverancia media, el 47,4 % presenta una perseverancia alta y solo 0,7 % presenta una perseverancia baja. Se encontró que el 57,2 % de estudiantes muestra una confianza en sí mismo media, el 36,2 % de estudiantes presenta una confianza en sí mismo alta y solo el 6,6 % presenta una confianza en sí mismo baja. Se obtuvo que el 52 % tiene una satisfacción media, el 39,5 % tiene una satisfacción personal alta y solo el 8,6 % tiene una satisfacción personal baja. Finalmente se obtuvo que el 48% tienen una percepción de sentirse bien solo alta, el 41,4 5 tiene una percepción de sentirse bien solo media y solo el 10,5 % tienen una percepción de sentirse bien solo baja.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre optimismo y resiliencia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023.

Tabla 3

Tabla cruzada entre optimismo y resiliencia

		Resiliencia				
		Baja	Media	Alta	Total	
Optimismo	Bajo	fi	1	5	2	8
		%	0,7%	3,3%	1,3%	5,3%
	Medio	fi	1	57	64	122
		%	0,7%	37,5%	42,1%	80,3%
	Alto	fi	0	5	17	22
		%	0,0%	3,3%	11,2%	14,5%
Total	fi	2	67	83	152	
	%	1,3%	44,1%	54,6%	100,0%	

Correlaciones			
Tau_b de Kendall	Optimismo	Coeficiente de correlación	Resiliencia
			0,229**
		Sig. (bilateral)	0,004
		N	152

**La correlación muestra significancia a un nivel del 0,01 en ambas direcciones.

Nota. Registro de datos correspondiente a las variables optimismo y resiliencia.

En la Tabla 3, se puede observar que para el 37,5 % de los estudiantes, tanto el optimismo como la resiliencia se encuentran en un nivel medio. Al analizar el valor obtenido del Coeficiente de correlación de Tau b de Kendall, el cual es igual a 0,229, se puede afirmar que este valor representa una correlación positiva baja. Además, al tener un nivel de significancia por debajo del 1%, se valida la hipótesis planteada, la cual sugiere que existe una relación entre el optimismo y la resiliencia en los estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023.

Hipótesis específica N° 1

Existe relación entre el optimismo y la confianza en sí mismo en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023.

Tabla 4

Tabla cruzada entre la variable optimismo y dimensión confianza en si mismo

		Confianza en sí mismo				
		Baja	Media	Alta	Total	
Optimismo	Bajo	fi	8	0	0	8
		%	5,3%	0,0%	0,0%	5,3%
	Medio	fi	2	76	44	122
		%	1,3%	50,0%	28,9%	80,3%
	Alto	fi	0	11	11	22
		%	0,0%	7,2%	7,2%	14,5%
Total	fi	10	87	55	152	
	%	6,6%	57,2%	36,2%	100,0%	

Correlaciones

		Confianza en sí mismo
Tau_b de Kendall	Optimismo	Coeficiente de correlación
		0,314**
		Sig. (bilateral)
		0,000
		N
		152

**La correlación muestra significancia a un nivel del 0,01 en ambas direcciones.

Nota. Registro de datos correspondiente a las variables optimismo y resiliencia.

En la Tabla 4, se puede notar que para el 50 % de los estudiantes, tanto el optimismo como la dimensión de confianza en sí mismos se encuentran en un nivel medio. Al considerar el valor obtenido del Coeficiente de correlación de Tau b de Kendall, el cual es igual a 0,314, se concluye que este valor representa una correlación positiva baja. Además, al tener un nivel de significancia por debajo del 1%, se confirma la hipótesis planteada, que afirma que existe una relación entre el optimismo y la confianza en sí mismos en los estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023.

Hipótesis específica N° 2

Existe relación entre el optimismo y la ecuanimidad en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023.

Tabla 5

Tabla cruzada entre la variable optimismo y dimensión ecuanimidad

		Ecuanimidad				
		Baja	Media	Alta	Total	
Optimismo	Bajo	fi	6	2	0	8
		%	3,9%	1,3%	0,0%	5,3%
	Medio	fi	3	104	15	122
		%	2,0%	68,4%	9,9%	80,3%
	Alto	fi	1	3	18	22
		%	0,7%	2,0%	11,8%	14,5%
Total	fi	10	109	33	152	
	%	6,6%	71,7%	21,7%	100,0%	

		Correlaciones	
		Ecuanimidad	
Tau_b de Kendall	Optimismo	Coeficiente de correlación	0,608**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	152

**La correlación muestra significancia a un nivel del 0,01 en ambas direcciones.

Nota. Registro de datos correspondiente a las variables optimismo y resiliencia.

En la Tabla 5, se puede observar que para el 68,4 % de los estudiantes, tanto el optimismo como la dimensión de ecuanimidad se sitúan en nivel medio. Al considerar el valor obtenido del Coeficiente de correlación de Tau b de Kendall, el

cual es igual a 0,608, se puede afirmar que este valor representa una correlación positiva alta. Además, al tener un nivel de significancia por debajo del 1%, se confirma la hipótesis planteada, que sostiene que existe una relación entre el optimismo y la ecuanimidad en los estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023.

Hipótesis específica N° 3

Existe relación entre el optimismo y la perseverancia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023.

Tabla 6

Tabla cruzada entre la variable optimismo y dimensión perseverancia

			Perseverancia			Total
			Baja	Media	Alta	
Optimismo	Bajo	fi	1	5	2	8
		%	0,7%	3,3%	1,3%	5,3%
	Medio	fi	0	66	56	122
		%	0,0%	43,4%	36,8%	80,3%
	Alto	fi	0	8	14	22
		%	0,0%	5,3%	9,2%	14,5%
Total	fi	1	79	72	152	
	%	0,7%	52,0%	47,4%	100,0%	

Correlaciones			
		Perseverancia	
Tau_b de Kendall	Optimismo	Coeficiente de correlación	0,174*
		Sig. (bilateral)	0,029
		N	152

**La correlación muestra significancia a un nivel del 0,05 en ambas direcciones.

Nota. Registro de datos correspondiente a las variables optimismo y resiliencia.

En la Tabla 6, se puede observar que para el 43,4 % de los estudiantes, tanto el optimismo como la dimensión de perseverancia se sitúan en nivel medio. Al considerar el valor obtenido del Coeficiente de correlación de Tau b de Kendall, el cual es igual a 0,174, se puede afirmar que este valor representa una correlación positiva muy baja. Además, al tener un nivel de significancia por debajo del 5%, se confirma la hipótesis planteada, que establece que existe una relación entre el

optimismo y la perseverancia en los estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023.

Hipótesis específica N° 4

Existe relación entre el optimismo y la satisfacción personal en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023.

Tabla 7

Tabla cruzada entre la variable optimismo y dimensión satisfacción personal

		Satisfacción personal				
		Baja	Media	Alta	Total	
Optimismo	Bajo	fi	8	0	0	8
		%	5,3%	0,0%	0,0%	5,3%
	Medio	fi	5	68	49	122
		%	3,3%	44,7%	32,2%	80,3%
	Alto	fi	0	11	11	22
		%	0,0%	7,2%	7,2%	14,5%
Total	fi	13	79	60	152	
	%	8,6%	52,0%	39,5%	100,0%	

Correlaciones		
		Satisfacción personal
Tau_b de Kendall	Optimismo	Coeficiente de correlación
		0,286**
		Sig. (bilateral)
		0,000
		N
		152

**La correlación muestra significancia a un nivel del 0,01 en ambas direcciones.

Nota. Registro de datos correspondiente a las variables optimismo y resiliencia.

En la Tabla 7, se puede percibir que para el 44,7 % de los estudiantes, tanto el optimismo como la dimensión de satisfacción personal se sitúan en un nivel medio. Al considerar el valor obtenido del Coeficiente de correlación de Tau b de Kendall, el cual es igual a 0,286, se puede afirmar que este valor representa una correlación positiva baja. Además, al tener un nivel de significancia por debajo del 1%, se confirma la hipótesis planteada, que sostiene que existe una relación entre el optimismo y la satisfacción personal en los estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo en 2023.

Hipótesis específica N° 5

Existe relación entre el optimismo y el sentirse bien en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo, Huancayo, 2023.

Tabla 8

Tabla cruzada entre la variable optimismo y dimensión sentirse bien solo

		Sentirse bien solo				
		Baja	Media	Alta	Total	
Optimismo	Bajo	fi	8	0	0	8
		%	5,3%	0,0%	0,0%	5,3%
	Medio	fi	7	54	61	122
		%	4,6%	35,5%	40,1%	80,3%
	Alto	fi	1	9	12	22
		%	0,7%	5,9%	7,9%	14,5%
Total	fi	16	63	73	152	
	%	10,5%	41,4%	48,0%	100,0%	

Correlaciones

		Sentirse bien solo	
Tau_b de Kendall	Optimismo	Coeficiente de correlación	0,239**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	152

**La correlación muestra significancia a un nivel del 0,01 en ambas direcciones.

Nota. Registro de datos correspondiente a las variables optimismo y resiliencia.

En la Tabla 8, se puede notar que para el 35,5 % de los estudiantes, tanto el optimismo como la dimensión de sentirse bien solo se sitúan en un nivel medio. Al considerar el valor obtenido del Coeficiente de correlación de Tau b de Kendall, el cual es igual a 0,239, se puede afirmar que este valor representa una correlación positiva baja. Además, al tener un nivel de significancia por debajo del 1%, se confirma la hipótesis planteada, que establece que existe una relación entre el optimismo y el sentimiento de bienestar en los estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo en 2023.

V. DISCUSIÓN

La investigación planteó la hipótesis principal de que existe una relación entre el optimismo y la resiliencia en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa en el distrito de El Tambo Huancayo en 2023. El grado de significancia del coeficiente Tau b de Kendall fue de 0,004, el cual señala que es menor a 0,05. Por lo tanto, se confirma que existe una correlación significativa entre estas variables, dado que el coeficiente resultante fue de 0,229** y tiene un signo positivo. Este resultado es parecido al estudio realizada por Sologuren (2018) en su tesis de maestría, donde se buscó evidenciar la relación entre el optimismo y la resiliencia en alumnos de primer semestre de una universidad privada en Lima. En ese estudio, se llegó a la conclusión de que existe una relación positiva y significativa entre el optimismo y la resiliencia en alumnos de primer semestre de una universidad privada en Lima.

Del mismo modo, Sabouripour et al. (2021), llevaron a cabo una investigación científica con el propósito de investigar si la autoeficacia desempeñaba un papel mediador en la relación entre el optimismo, las dimensiones del bienestar psicológico y la resiliencia. Como resultado de su investigación, llegaron a la conclusión de que existían conexiones significativas entre el optimismo, las diversas dimensiones del bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes iraníes inscritos en la Universiti Putra Malaysia (UPM). La muestra de participantes en este estudio consistió en 251 estudiantes iraníes de la UPM, y los datos recopilados se analizaron por medio del modelamiento de fórmulas estructurales usando el programa AMOS 20.0.

Además, Aldhaidan (2020) realizó una investigación con el objetivo de investigar la contribución relativa de la tranquilidad emocional y el optimismo en la predicción de la resiliencia psicológica en estudiantes de secundaria. Los resultados del estudio señalaron que existía una correlación positiva entre la resiliencia psicológica y el optimismo, así como entre la resiliencia psicológica y la tranquilidad emocional. Además, se evidencio una correlación directa entre la tranquilidad emocional y el optimismo.

Finalmente, Becerra Martín et al. (2016) realizo una investigación con el fin de realizar la comparativa de la validación de la escala de resiliencia usada previamente por Villegas y Zamudio (2006), empleando un conjunto de respuestas y una muestra de alumnos diferentes. Los resultados de esta investigación

concluyeron que existían similitudes en las dimensiones entre ambas investigaciones.

Esto implica que, en este estudio de investigación, al establecer la relación entre el optimismo y la resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa en el distrito de El Tambo, Huancayo, y respaldado por los hallazgos de estudios previos, se sugiere que las personas, incluyendo a los estudiantes, que mantienen una actitud positiva hacia su entorno, tienen una mayor probabilidad de superar con éxito las adversidades en su entorno. La importancia del optimismo radica en que ayuda a lidiar con los desafíos y a percibir los eventos desafortunados como situaciones temporales y circunstanciales. En consecuencia, niveles moderados y elevados de optimismo y resiliencia pueden facilitar la implementación de estrategias de afrontamiento, permitiendo a las personas superar obstáculos y extraer lecciones de las experiencias difíciles.

Sin embargo, Hoyos (2020), en el marco de su tesis de naturaleza correlacional, se propuso examinar la magnitud de la relación entre la resiliencia, la autoestima y la felicidad en alumnos de educación secundaria. En sus hallazgos, concluyó que, no se evidencia una correlación significativa y directa entre la resiliencia, la autoestima y la felicidad. Por ello, plantea la posibilidad de que una sola variable, como la resiliencia, podría ser suficiente para explicar las otras, dado que la autoestima representa un factor esencial de la resiliencia, y las personas resilientes no experimentan en todas las ocasiones la felicidad, ya que esta cualidad puede surgir a raíz de la superación de adversidades.

Entonces, Morales (2021) realizó su tesis con el propósito de evaluar si se observaban diferencias en los niveles de resiliencia entre alumnos de primer y tercer grado. Los resultados del estudio demostraron que, de hecho, existían diferencias significativas en los niveles de resiliencia entre estos dos grupos de estudiantes.

De acuerdo con Shin y Kim (2017), la resiliencia psicológica es un proceso en constante cambio y complejo, el cual consiste en la interacción entre el entorno y las características personales, lo que conlleva a un afronte y adaptación positiva y exitosa de alguna situación de riesgo, adversidad o exclusión. Asimismo, desde el punto de vista psicológica, se describe la resiliencia como la capacidad de un individuo para hacer frente de manera efectiva tanto logros como adversidades decepcionantes (Luthans, Luthans, & Jensen, 2012). Mientras que, según Abdul

Khaleq (2000, p. 27), indica que el optimismo es la perspectiva potencial que hace que uno espere lo mejor y aspire al éxito.

Dando a entender, que no en todos los casos existe relación entre optimismo y resiliencia, dado que la resiliencia es la superación ante un caso adverso y el optimismo es mantener una posición potencial para alcanzar las metas. Es decir, no todos los que son resilientes desenvuelven optimismo y viceversa. También influye otros factores, como puntos psicosociales.

Dado todo lo mencionado, se propone la continuación de investigaciones relacionadas con estas dos variables en estudiantes de educación secundaria, dadas las consecuencias que pueden tener en la adaptación y el rendimiento escolar. Asimismo, sería provechoso explorar cómo estas variables se relacionan con otros factores como el desempeño académico, la felicidad, la satisfacción, entre otros.

VI. CONCLUSIONES

1. Se confirmó que existe de una relación entre las variables de optimismo y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa en el distrito de El Tambo, Huancayo. Esto se fundamenta en el nivel de significancia de Tau b de Kendall, que fue de 0,004, y en el coeficiente de correlación, el cual se situó en 0,229 con un signo positivo. Esto se sustenta en el hecho de que el 37,5 % de los estudiantes se situó en un nivel medio de optimismo, y la resiliencia también se situó en un nivel medio. Esto señaló que algunos de los encuestados tienen la capacidad de afrontar situaciones complicadas y adversas con el propósito de encaminar su futuro hacia el éxito y alcanzar sus metas. En consecuencia, a medida que la resiliencia aumenta, también se incrementan las posibilidades de fortalecer el optimismo.
2. Se estableció la existencia de una relación entre el optimismo y la autoconfianza en alumnos de educación secundaria en una institución educativa en el distrito de El Tambo, Huancayo. Esto se evidencia en la significancia del coeficiente Tau b de Kendall, que fue de 0,000, y en el coeficiente de correlación de 0,314**. Además, el 50 % de los estudiantes reportó un nivel medio de optimismo, y la dimensión de confianza en sí mismo también se ubicó en un nivel medio. Esto demuestra que están cultivando la autoconfianza necesaria para perseverar en sus metas y proyectos personales, lo cual tendrá un impacto positivo en su futuro individual. Además, poseen la capacidad interior para enfrentar los desafíos que la vida les presente.
3. Se estableció la existencia de una correlación entre el optimismo y la ecuanimidad en alumnos de educación secundaria en una institución educativa del distrito de El Tambo, Huancayo. Esto se fundamenta en el nivel de significancia del coeficiente Tau b de Kendall, que arrojó un valor de 0,000, y en el coeficiente de correlación de 0,608**. De este modo, se evidencia que el 68,4 % de los participantes manifestó un nivel medio de optimismo, mientras que la dimensión de ecuanimidad también se situó en un nivel medio. Esto indica que la mayor parte de los alumnos poseen la habilidad de enfrentar diversas situaciones de manera equilibrada, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, profesionales y educativos.

4. Se determinó la existencia de una relación entre el optimismo y la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa del distrito de El Tambo, Huancayo. Este hallazgo se sustenta en el nivel de significancia del coeficiente Tau b de Kendall, que fue de 0,029, y en el coeficiente de correlación de 0,174*. Además, se observó que el 43,4 % de los estudiantes encuestados mantienen un nivel medio de optimismo, al igual que la dimensión de perseverancia, que también se encuentra en un nivel medio. Estos resultados sugieren que estos estudiantes tienen la capacidad de seguir construyendo nuevas perspectivas con respecto a la aceptación de su entorno y la calidad de vida que desean para sí mismos.
5. Se detectó una correlación entre el optimismo y la satisfacción personal en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa en el distrito de El Tambo, Huancayo. Este hallazgo se sustenta en el nivel de significancia del coeficiente Tau b de Kendall, que fue de 0,000, y en el valor del coeficiente de correlación de 0,286**. En este contexto, se observó que el 44,7 % de los encuestados mantienen un nivel medio de optimismo, al igual que la dimensión de satisfacción personal, que también se encuentra en un nivel medio. En resumen, estos resultados sugieren que algunos de los estudiantes de la institución educativa experimentan satisfacción al alcanzar sus metas y objetivos educativos, incluso cuando enfrentan situaciones complicadas y desafiantes en su vida diaria.
6. Se estableció la existencia de una correlación entre el optimismo y el bienestar emocional en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa ubicada en el distrito de El Tambo, Huancayo. Esto se respalda en el nivel de significancia del coeficiente Tau b de Kendall, que fue de 0,002, y en el valor del coeficiente de correlación de 0,239**. En este contexto, se observó que el 35,5 % de los encuestados mantienen un nivel medio de optimismo, al igual que la dimensión de sentirse bien solo, que también se sitúa en un nivel medio. Estos hallazgos indican que los estudiantes pueden tomar la iniciativa y gestionar su propio tiempo. y espacio de manera individual y solitaria, lo que contribuye a su bienestar emocional.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se aconseja que los profesores de secundaria en una institución educativa implementen estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer la resiliencia de los estudiantes de secundaria. El objetivo es apoyarlos en la consecución de sus metas con una actitud optimista y en la capacidad de afrontar los desafíos que puedan surgir en su futuro.
2. Se aconseja a los progenitores de los alumnos de secundaria en una institución educativa que colaboren en el desarrollo de la autoconfianza de sus hijos. Esto les permitirá establecer sus propios objetivos personales, lo que tendrá un impacto positivo en su desarrollo futuro individual.
3. Se aconseja que el MINEDU lleve a cabo campañas y acciones de concienciación que resalten lo importante del optimismo en relación con la resiliencia de los alumnos de secundaria, promoviendo la ecuanimidad. Esto los capacitará para enfrentar exitosamente diversas situaciones y alcanzar sus objetivos personales, académicos y profesionales a corto.
4. Se aconseja que la institución educativa fortalezca la habilidad de perseverancia y estimula la creación de enfoques nuevos en sus estudiantes. Esto mejorará su calidad de vida y les ayudará a definir de manera más efectiva sus metas a corto, intermedio y largo plazo.
5. Se aconseja a los alumnos de la institución educativa que determinen los recursos requeridos para alcanzar sus objetivos académicos y de carrera, incluso cuando se vean ante circunstancias difíciles y desafiantes en su rutina diaria. Al hacerlo, podrán tomar decisiones apropiadas y experimentarán satisfacción personal en el proceso.
6. Se aconseja a los estudiantes tomar siempre la iniciativa de ejercer siempre lo que se proponen, por voluntad propia alcanzar sus metas y objetivos, por determinación propia de tiempo y espacio para lograrlos.

REFERENCIAS

- Agasisti, T., Avvisati, F., Borgonovi, F., & Longobardi, S. (2018). *Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA* (167). <https://doi.org/10.1787/e22490ac-en>
- Aldhaidan, A. (2020). Influencing Factors in Psychological Resilience: A Study on the Role of Emotional Reassurance and Optimism as Predictive Dimensions. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, 22. <https://doi.org/10.7358/ecps-2020-022-aldh>
- Becerra Martín, D. I., Cuitún Coronado, J. I., & Mézquita Hoyos, Y. N. (2016). Resiliencia en estudiantes de secundaria oaxaqueños. *Psicumex*, 6(2), 39–49. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v6i2.286>
- Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis & Propuestas*, 52, 1–4. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEap52.pdf>
- Dias, P. C., & Cadime, I. (2017). Factores de protección y resiliencia en adolescentes: la autorregulación como variable mediadora. *Psicología Educativa*, 23(1), 37–43. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.09.003>
- Eva, N., Newman, A., Jiang, Z., & Brouwer, M. (2020). Career optimism: A systematic review and agenda for future research. *Journal of Vocational Behavior*, 116. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.02.011>
- Ferrando, P. J., Chico, E., & Tous, J. M. (2002). Propiedades psicométricas del test de optimismo Life Orientation Test. *Psicothema*, 14(3), 673–680. <https://www.psycothema.com/pdf/782.pdf>
- Ginevra, M. C., Sgaramella, T. M., Ferrari, L., Nota, L., Santilli, S., & Soresi, S. (2017). Visions about future: a new scale assessing optimism, pessimism, and hope in adolescents. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 17(2), 187–210. <https://doi.org/10.1007/s10775-016-9324-z>
- Gómez, M. A. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1921>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Hoyos, S. (2020). *Resiliencia, autoestima y felicidad en los estudiantes de*

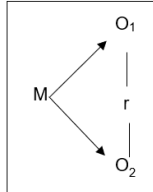
- educación secundaria de la Institución Educativa Rosa Flores de Oliva de Chiclayo [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5567>
- Lazaro, G. (2021). *Resiliencia y optimismo disposicional en estudiantes de psicología de una universidad no licenciada-Perú 2021* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10467/2/IV_FH_U_501_TE_Lazaro_Espichan_2021.pdf
- Maheshwari, A., & Jutta, V. (2020). Study of relationship between optimism and resilience in the times of COVID-19 among university students. *The International Journal of Indian Psychology*, 8(3), 1540–1550. <https://doi.org/10.25215/0803.157>
- Mathur, R., & Sharma, R. (2015). Academic Stress in relation with Optimism and Resilience. *International Research Journal of Interdisciplinary & Multidisciplinary Studies (IRJIMS)*, 1(7), 129–134. <http://oaji.net/articles/2015/1707-1442037738.pdf>
- Morales, N. (2021). *Resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N°34 Chancay - 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61792>
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación: estadística aplicada en la investigación* (1ª ed.). Macro.
- Romero, S. A., & Chinga, X. I. (2021). Resiliencia familiar frente a la conducta de riesgo de los adolescentes, Comunidad “El Blanco.” *Revista Scientific*, 6(21), 220–235. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.11.220-235>
- Sabouripour, F., & Roslan, S. B. (2015). Resilience, Optimism and Social Support among International Students. *Asian Social Science*, 11(15), 159–170. <https://doi.org/10.5539/ass.v11n15p159>
- Sabouripour, F., Roslan, S., Ghiami, Z., & Memon, M. A. (2021). Mediating Role of Self-Efficacy in the Relationship Between Optimism, Psychological Well-Being, and Resilience Among Iranian Students. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.675645>
- Sánchez, H. H., & Reyes, C. (2021). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (6ª ed.). Universidad Ricardo Palma.

- Segerstrom, S. C., Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2017). Optimism. In *The Happy Mind: Cognitive Contributions to Well-Being* (pp. 195–212). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58763-9_11
- Sologuren, D. (2018). *Optimismo y resiliencia en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/3546>
- Tetzner, J., & Becker, M. (2018). Think Positive? Examining the Impact of Optimism on Academic Achievement in Early Adolescents. *Journal of Personality*, 86(2), 283–295. <https://doi.org/10.1111/jopy.12312>
- Troy, A. S., Willroth, E. C., Shallcross, A. J., Giuliani, N. R., Gross, J. J., & Mauss, I. B. (2023). Psychological Resilience: An Affect-Regulation Framework. *Annual Review of Psychology*, 74, 547–576. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-020122>
- Vizoso, C. (2019). Resiliencia, optimismo y afrontamiento en estudiantes de Ciencias de la Educación. *Psychology, Society & Education*, 11(3), 367–377. <https://doi.org/10.25115/psye.v11i3.2280>
- Vizoso-Gómez, C., & Arias-Gundín, O. (2018). Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 11(1), 47. <https://doi.org/10.30552/ejep.v11i1.185>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Optimismo y resiliencia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES – DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre optimismo y resiliencia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación que existe entre optimismo y resiliencia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre optimismo y resiliencia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023.</p>	<p>V1: OPTIMISMO D1: Pensamiento positivo I1: Pensamiento positivo frente a la adversidad. I2: Pensamiento positivo frente al futuro. I3: Pensamiento positivo general.</p> <p>D2: Pesimismo I 2,1: Pesimismo futuro I 2, 2: Pesimismo frente a las cosas</p> <p>V2: RESILIENCIA D3: Ecuanimidad I3,1 Aceptación personal I3,2 Tomarse las cosas con calma D4: Perseverancia D4,1 Planificación</p>	<p>Tipo de investigación: Básico. Diseño de investigación: Descriptivo - Correlacional. Esquema:</p>  <p>Dónde: M = Muestra de estudio O1 = Optimismo O2 = Resiliencia Población y muestra (cuantificada) N:250 estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo n=152 estudiantes de nivel secundario de una Institución</p>
<p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el optimismo y la confianza en sí mismo en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre el optimismo y la confianza en sí mismo en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación entre el optimismo y la confianza en sí mismo en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre el optimismo y la ecuanimidad en</p>	<p>Determinar la relación entre el optimismo y la ecuanimidad en</p>	<p>Existe relación entre el optimismo y la ecuanimidad en</p>		

estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023?	estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023.	estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023.	personal D4,2 Autodisciplina D5: Confianza en sí mismo D5,1 Logro de objetivos D5,2 Confianza personal D6: Satisfacción personal D6,1 Sentido de vida D6,2 Aceptación personal D7: Sentirse bien D7,1 Hacer las cosas solo D7,2 Aceptación de otros puntos de vista	Educativa de Huancayo (Tercero, Cuarto y Quinto de secundaria) Muestreo aleatorio estratificado. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos Encuesta Procedimientos <ul style="list-style-type: none"> • Diseño del instrumento. • Colecta de datos. • Procesamiento estadístico. Método de análisis de datos Se utiliza gráficos de barras, tablas de frecuencia y como estadístico de prueba la correlación Tau b de Kendall
¿Qué relación existe entre el optimismo y la perseverancia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023?	Medir la relación entre el optimismo y la perseverancia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023.	Existe relación entre el optimismo y la perseverancia en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023.		
¿Qué relación existe entre el optimismo y la satisfacción personal en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023?	Identificar la relación entre el optimismo y la satisfacción personal en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023.	Existe relación entre el optimismo y la satisfacción personal en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023.		
¿Qué relación existe entre el optimismo y el sentirse bien en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023?	Determinar la relación entre el optimismo y el sentirse bien en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023.	Existe relación entre el optimismo y el sentirse bien en estudiantes de Nivel Secundaria en una Institución Educativa del distrito de El Tambo Huancayo 2023.		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Optimismo	Es una variable de diferencia individual que refleja el grado en que las personas tienen expectativas generalizadas favorables para su futuro (Segerstrom et al., 2017).	La variable optimismo es medida con el test de optimismo LOT(Life Orientation Test) de Scheier y Carverb adaptado por (Ferrando et al., 2002).	D1 Pensamiento positivo	I1,1 Pensamiento positivo frente a la adversidad I1,2 Pensamiento positivo frente al futuro I1,3 Pensamiento positivo general	Ordinal Índices: 5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Ni en desacuerdo ni de acuerdo 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo
			D2 Pesimismo	I2,1 Pesimismo futuro I2,2 Pesimismo frente a las cosas	
V2: Resiliencia	Se define como algo que ocurre en respuesta a la adversidad (Troy et al., 2023).	La variable es medida mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptado por (Gómez, 2019).	D3 Ecuanimidad	I3,1 Aceptación personal I3,2 Tomarse las cosas con calma	Ordinal Índices: 5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Ni en desacuerdo
			D4 Perseverancia	D4,1 Planificación personal D4,2 Autodisciplina	

			D5 Confianza en si mismo	D5,1 Logro de objetivos D5,2 Confianza personal	ni de acuerdo 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo
			D6 Satisfacción personal	D6,1 Sentido de vida D6,2 Aceptación personal	
			D7 Sentirse bien solo	D7,1 Hacer las cosas solo D7,2 Aceptación de otros puntos de vista	

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Título del instrumento: Test de optimismo LOT(Life Orientation Test)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta
V1: Optimismo	D1 Pensamiento positivo	I1,1 Pensamiento positivo frente a la adversidad I1,2 Pensamiento positivo frente al futuro I1,3 Pensamiento positivo general	1. En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor. 2. Siempre soy optimista en cuanto al futuro. 3. En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas.	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Ni en desacuerdo ni de acuerdo 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo
	D2 Pesimismo	I2,1 Pesimismo futuro I2,2 Pesimismo frente a las cosas	4 Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará. 5 Rara vez espero que las cosas salgan a mi manera. 6 Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas.	

* El Test de optimismo LOT(Life Orientation Test) cuenta con 4 reactivos de relleno que son:

1. Me resulta fácil relajarme.
2. Disfruto un montón de mis amistades.
3. Para mí es importante estar siempre ocupado.
4. No me disgusto fácilmente.

Título del instrumento: Escala de Resiliencia

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta
V2: Resiliencia	D3 Ecuanimidad	I3,1 Aceptación personal	1 Me siento bien conmigo mismo(a). 2 Soy amigo(a) de mí mismo.	5 = Muy de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Ni en desacuerdo ni de acuerdo 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo
		I3,2 Tomarse las cosas con calma	3 Generalmente me tomo las cosas con calma. 4 Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	
	D4 Perseverancia	D4,1 Planificación personal	5 Cuando planifico algo lo realizo. 6 Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo. 7 Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	
		D4,2 Autodisciplina	8 Soy autodisciplinado(a). 9 Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida. 10 Soy capaz resolver mis problemas. 11 A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	
	D5 Confianza en sí mismo	D5,1 Logro de objetivos	12 Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida. 13 Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. 14 Soy decidido(a).	
		D5,2 Confianza personal	15 La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles. 16 Tengo suficiente energía para lo que debo hacer. 17 Considero cada situación de manera detallada. 18 En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	
	D6 Satisfacción personal	D6,1 Sentido de vida	19 Por lo general encuentro de que reírme. 20 Mi vida tiene sentido.	
		D6,2 Aceptación personal	21 Acepto que hay personas a las que no les agrado. 22 No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	
	D7 Sentirse bien solo	D7,1 Hacer las cosas solo	23 Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás. 24 Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	
		D7,2 Aceptación de otros puntos de vista	25 Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	

Anexo 4. Instrumentos

Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)

Consentimiento Informado: Antes de iniciar es muy importante que usted tenga conocimiento que este cuestionario ha sido elaborado como parte de una investigación científica.

Confidencialidad: El cuestionario no pide su nombre, número de DNI, correo electrónico o algún dato que lo identifique, por lo que su identidad se mantendrá anónima. Los datos recopilados se pondrán a disposición de los investigadores.

DATOS GENERALES

Género: Masculino () Femenino () Edad:

Para responder cada afirmación marca con un aspa en la celda que corresponde a cada valoración del 0 al 4, donde:

CÓDIGO	Estoy:
5	Muy de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
2	En desacuerdo
1	Muy en desacuerdo

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor.					
2	Me resulta fácil relajarme.					
3	Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará.					
4	Siempre soy optimista en cuanto al future.					
5	Disfruto un montón de mis amistades.					
6	Para mí es importante estar siempre ocupado.					
7	Rara vez espero que las cosas salgan a mi manera.					
8	No me disgusto fácilmente.					
9	Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas.					
10	En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas.					

Escala de Resiliencia

Instrucciones:

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.

CODIGO	Estoy:
5	Muy de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
2	En desacuerdo
1	Muy en desacuerdo

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Cuando planifico algo lo realizo					
2	Soy capaz resolver mis problemas.					
3	Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.					
4	Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.					
5	Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).					
6	Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.					
7	Generalmente me tomo las cosas con calma.					
8	Me siento bien conmigo mismo(a).					
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.					
10	Soy decidido(a)					
11	Soy amigo(a) de mí mismo.					
12	Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.					
13	Considero cada situación de manera detallada.					
14	Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.					
15	Soy autodisciplinado(a).					
16	Por lo general encuentro de que reírme.					
17	La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.					
18	En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.					
19	Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.					
20	A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.					
21	Mi vida tiene sentido.					
22	No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.					
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.					
24	Tengo suficiente energía para lo que debo hacer					
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado					

Anexo 5. Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado



PERÚ

Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión Educativa
Local Huancayo

Institución Educativa
"La Victoria"



"Hino de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

El Tambo, 26 de junio de 2023.

OFICIO N° 140 - 2023 DIE"LV" /UGEL-H

Señor: Williams HUAYNARUPAY ROJAS

Ciudad

ASUNTO: Autorización para desarrollar Trabajo de Investigación de proyecto de Tesis "Optimismo y Resiliencia en estudiantes de una I.E estatal de Huancayo" en la I.E. "La Victoria" de El Tambo,

REF. : Exp. 971-2023

Con el mayor agrado me dirijo a Ud., para saludarle muy cordialmente a nombre del personal directivo, docente y administrativo de la Institución Educativa "La Victoria" y a vez hacer de su conocimiento que, según el documento de la referencia, mi Despacho autoriza la ejecución de Proyecto de Investigación de Tesis "Optimismo y Resiliencia en estudiantes de la I.E "La Victoria" El Tambo - Huancayo"

Hago propicia de oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente,



Dra. Yvelin Carrero Alcala
DIRECTOR
C.A.I. N° 10149873448

www.colegiolavictoria.com

Correo electrónico: vidal60@hotmail.com

Cel. 999-313368

Dirección: Av. Simón Bolívar s/n cuadra 2 AAHH. La Victoria, El Tambo-Huancayo-Junín.

Anexo 6. Cálculo muestral

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{z^2 x p x q x N}{e^2(N - 1) + z^2 x p x q}$$

Dónde:

n: tamaño necesario de la muestra de estudiantes.

N: Universo o población.

Z: nivel de confianza o margen de confiabilidad (para este caso: 95% de confianza, Z=1,96).

P: es la proporción de la población que tiene la característica de interés que nos interesa medir.

q: es la proporción de la población que no tiene la característica de interés.

e: error de estimación

$$n = \frac{1.96^2 * 0.50 * 0.50 * 250}{0.05^2 (250 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = 152 \text{ estudiantes}$$

Grado	Población	Porcentaje	Muestra
Tercero	100	40 %	60
Cuarto	75	30 %	46
Quinto	75	30 %	46
Total	250	100 %	152

Anexo 7. Matriz Evaluación por juicio de expertos



Anexo 5 Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Doctor Filoter Tello Yance		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Metodología de investigación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: "Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)"

Nombre de la Prueba:	Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)
Autores:	Pere Joan Ferrando, Eliseo Chico y Josep M ^a Tous adaptado del instrumento de Scheier y Carverb
Procedencia:	España
Administración:	Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Ámbito de aplicación:	Países que hablan castellano
Significación:	El instrumento consta de 10 ítems compuesto por dos dimensiones pensamiento positivo (3 ítems) y pesimismo (3 ítems) se incluye 4 ítems que son de relleno.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)	Pensamiento positivo	Pensamiento a favor.
	Pesimismo	Pensamiento en contra.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Test de optimismo LOT (Life Orientation Test) elaborado por: Scheier y Carver adaptado por Gómez en el año 2002. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento: Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)

Primera dimensión: Pensamiento positivo

• **Objetivos de la Dimensión:** Mide el pensamiento a favor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I1,1 Pensamiento positivo frente a la adversidad	1. En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor.	4	4	4	
I1,2 Pensamiento positivo frente al futuro	2. Siempre soy optimista en cuanto al futuro.	4	4	4	
I1,3 Pensamiento positivo general	3. En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas.	4	4	4	

Segunda dimensión: Pesimismo

• **Objetivos de la Dimensión:** Mide el pensamiento en contra.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I2,1 Pesimismo futuro	4 Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará.	4	4	4	
I2,2 Pesimismo frente a las cosas	5 Rara vez espero que las cosas salgan a mi manera.	4	4	4	
	6 Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas.	4	4	4	

Doctor Filoter Tello Yance
DNI N° 19882840

Anexo 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de resiliencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Doctor Filoter Tello Yance	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Metodología de investigación	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: "Escala de resiliencia"

Nombre de la Prueba:	Escala de resiliencia
Autora:	Gómez adaptado del instrumento de Wagnild y Young
Procedencia:	Perú
Administración:	Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Ámbito de aplicación:	Países que hablan castellano
Significación:	El instrumento consta de 25 ítems compuesto por cinco dimensiones ecuanimidad (4 ítems), perseverancia (7 ítems), confianza en sí mismo (7 ítems), satisfacción personal (4 ítems) y sentirse bien solo (3 ítems).



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala de resiliencia	Ecuanimidad	Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende se moderan las respuestas extremas ante la adversidad.
	Perseverancia	Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.
	Confianza en sí mismo	Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.
	Satisfacción personal	Está referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.
	Sentirse bien solo	Referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Escala de resiliencia, elaborado por: Wagnild y Young, adaptado por Gómez en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento: Escala de resiliencia

Primera dimensión: Ecuanimidad

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13,1 Aceptación personal	1 Me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4	
	2 Soy amigo(a) de mí mismo.	4	4	4	
13,2 Tomarse las cosas con calma	3 Generalmente me tomo las cosas con calma.	4	4	4	
	4 Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	4	4	4	

Segunda dimensión: Perseverancia

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
14,1 Planificación personal	5 Cuando planifico algo lo realizo.	4	4	4	
	6 Para mí es importante mantenerme interesado (a) en algo.	4	4	4	
	7 Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	4	4	4	
14,2 Autodisciplina	8 Soy autodisciplinado(a).	4	4	4	
	9 Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	4	4	4	
	10 Soy capaz de resolver mis problemas.	4	4	4	
	11 A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	4	4	4	

Tercera dimensión: Confianza en sí mismo
Objetivos de la Dimensión: Mide la confianza en uno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
15,1 Logro de objetivos	12 Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	4	4	4	
	13 Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	4	4	4	
	14 Soy decidido(a).	4	4	4	
15,2 Confianza personal	15 La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	4	4	4	
	16 Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	4	4	4	
	17 Considero cada situación de manera detallada.	4	4	4	
	18 En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Satisfacción personal
Objetivos de la Dimensión: Mide la satisfacción personal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
16,1 Sentido de vida	19 Por lo general encuentro de que reirme.	4	4	4	
	20 Mi vida tiene sentido.	4	4	4	
16,2 Aceptación personal	21 Acepto que hay personas a las que no les agrado.	4	4	4	
	22 No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	4	4	4	

Quinta dimensión: Sentirme bien solo

• **Objetivos de la Dimensión:** Mide el sentimiento de estar solo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
17.1 Hacer las cosas solo	23 Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	4	4	4	
	24 Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	4	4	4	
17.2 Aceptación de otros puntos de vista	25 Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	4	4	4	



Doctor Filoter Tello Yance

DNI N° 19882840

Anexo 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Doctor Luis Florencio Mucha Hospinal		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Estadística e Investigación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: "Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)"

Nombre de la Prueba:	Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)
Autores:	Pere Joan Ferrando, Eliseo Chico y Josep M ^a Tous adaptado del instrumento de Scheier y Carverb
Procedencia:	España
Administración:	Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Ámbito de aplicación:	Países que hablan castellano
Significación:	El instrumento consta de 10 ítems compuesto por dos dimensiones pensamiento positivo (3 ítems) y pesimismo (3 ítems) se incluye 4 ítems que son de relleno.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)	Pensamiento positivo	Pensamiento a favor.
	Pesimismo	Pensamiento en contra.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Test de optimismo LOT (Life Orientation Test) elaborado por: Scheier y Carver adaptado por Gómez en el año 2002. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento: Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)

Primera dimensión: Pensamiento positivo

• **Objetivos de la Dimensión:** Mide el pensamiento a favor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I1,1 Pensamiento positivo frente a la adversidad	1. En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor.	4	4	4	
I1,2 Pensamiento positivo frente al futuro	2. Siempre soy optimista en cuanto al futuro.	4	4	4	
I1,3 Pensamiento positivo general	3. En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas.	4	4	4	

Segunda dimensión: Pesimismo

• **Objetivos de la Dimensión:** Mide el pensamiento en contra.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I2,1 Pesimismo futuro	4 Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará.	4	4	4	
I2,2 Pesimismo frente a las cosas	5 Rara vez espero que las cosas salgan a mi manera.	4	4	4	
	6 Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas.	4	4	4	

Dr. Luis Florencio Mucha Hospinal
DNI N° 19818693

Anexo 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de resiliencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Doctor Luis Florencio Mucha Hospinal	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Estadística e Investigación	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: "Escala de resiliencia"

Nombre de la Prueba:	Escala de resiliencia
Autora:	Gómez adaptado del instrumento de Wagnild y Young
Procedencia:	Perú
Administración:	Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Ámbito de aplicación:	Países que hablan castellano
Significación:	El instrumento consta de 25 ítems compuesto por cinco dimensiones ecuanimidad (4 ítems), perseverancia (7 ítems), confianza en sí mismo (7 ítems), satisfacción personal (4 ítems) y sentirse bien solo (3 ítems).



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala de resiliencia	Ecuanimidad	Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende se moderan las respuestas extremas ante la adversidad.
	Perseverancia	Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.
	Confianza en sí mismo	Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.
	Satisfacción personal	Está referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.
	Sentirse bien solo	Referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Escala de resiliencia, elaborado por: Wagnild y Young, adaptado por Gómez en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento: Escala de resiliencia

Primera dimensión: Ecuanimidad

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13,1 Aceptación personal	1 Me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4	
	2 Soy amigo(a) de mí mismo.	4	4	4	
13,2 Tomarse las cosas con calma	3 Generalmente me tomo las cosas con calma.	4	4	4	
	4 Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	4	4	4	

Segunda dimensión: Perseverancia

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
14,1 Planificación personal	5 Cuando planifico algo lo realizo.	4	4	4	
	6 Para mí es importante mantenerme interesado (a) en algo.	4	4	4	
	7 Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	4	4	4	
14,2 Autodisciplina	8 Soy autodisciplinado(a).	4	4	4	
	9 Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	4	4	4	
	10 Soy capaz de resolver mis problemas.	4	4	4	
	11 A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	4	4	4	

Tercera dimensión: Confianza en sí mismo
Objetivos de la Dimensión: Mide la confianza en uno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
15,1 Logro de objetivos	12 Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	4	4	4	
	13 Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	4	4	4	
	14 Soy decidido(a).	4	4	4	
15,2 Confianza personal	15 La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	4	4	4	
	16 Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	4	4	4	
	17 Considero cada situación de manera detallada.	4	4	4	
	18 En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Satisfacción personal
Objetivos de la Dimensión: Mide la satisfacción personal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
16,1 Sentido de vida	19 Por lo general encuentro de que reirme.	4	4	4	
	20 Mi vida tiene sentido.	4	4	4	
16,2 Aceptación personal	21 Acepto que hay personas a las que no les agrado.	4	4	4	
	22 No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	4	4	4	

Quinta dimensión: Sentirme bien solo

• **Objetivos de la Dimensión:** Mide el sentimiento de estar solo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
17.1 Hacer las cosas solo	23 Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	4	4	4	
	24 Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	4	4	4	
17.2 Aceptación de otros puntos de vista	25 Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	4	4	4	



Dr. Luis Florencio Mucha Hospital

DNI N° 19818693

Anexo 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Doctor Miguel Eleazar Romani Hervas		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Estadística e Investigación		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: "Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)"

Nombre de la Prueba:	Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)
Autores:	Pere Joan Ferrando, Eliseo Chico y Josep M ^a Tous adaptado del instrumento de Scheier y Carverb
Procedencia:	España
Administración:	Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Ámbito de aplicación:	Países que hablan castellano
Significación:	El instrumento consta de 10 ítems compuesto por dos dimensiones pensamiento positivo (3 ítems) y pesimismo (3 ítems) se incluye 4 ítems que son de relleno.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)	Pensamiento positivo	Pensamiento a favor.
	Pesimismo	Pensamiento en contra.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Test de optimismo LOT (Life Orientation Test) elaborado por: Scheier y Carver adaptado por Gómez en el año 2002. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento: Test de optimismo LOT (Life Orientation Test)

Primera dimensión: Pensamiento positivo

• **Objetivos de la Dimensión:** Mide el pensamiento a favor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I1,1 Pensamiento positivo frente a la adversidad	1. En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor.	4	4	4	
I1,2 Pensamiento positivo frente al futuro	2. Siempre soy optimista en cuanto al futuro.	4	4	4	
I1,3 Pensamiento positivo general	3. En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas.	4	4	4	

Segunda dimensión: Pesimismo

• **Objetivos de la Dimensión:** Mide el pensamiento en contra.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
I2,1 Pesimismo futuro	4 Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará.	4	4	4	
I2,2 Pesimismo frente a las cosas	5 Rara vez espero que las cosas salgan a mi manera.	4	4	4	
	6 Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas.	4	4	4	


Dr. Miguel Elvira Heredia
Méd. SURMEDU Nº 01728690

DNI N° 08081575

Anexo 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de resiliencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Doctor Miguel Eleazar Romani Hervas	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación científica	
Institución donde labora:	Universidad Peruana Los Andes	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: "Escala de resiliencia"

Nombre de la Prueba:	Escala de resiliencia
Autora:	Gómez adaptado del instrumento de Wagnild y Young
Procedencia:	Perú
Administración:	Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Ámbito de aplicación:	Países que hablan castellano
Significación:	El instrumento consta de 25 ítems compuesto por cinco dimensiones ecuanimidad (4 ítems), perseverancia (7 ítems), confianza en sí mismo (7 ítems), satisfacción personal (4 ítems) y sentirse bien solo (3 ítems).



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala de resiliencia	Ecuanimidad	Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende se moderan las respuestas extremas ante la adversidad.
	Perseverancia	Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.
	Confianza en sí mismo	Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.
	Satisfacción personal	Está referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.
	Sentirse bien solo	Referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo, y sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Escala de resiliencia, elaborado por: Wagnild y Young, adaptado por Gómez en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio	
2. Bajo nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento: Escala de resiliencia

Primera dimensión: Ecuanimidad

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
13,1 Aceptación personal	1 Me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4	
	2 Soy amigo(a) de mí mismo.	4	4	4	
13,2 Tomarse las cosas con calma	3 Generalmente me tomo las cosas con calma.	4	4	4	
	4 Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	4	4	4	

Segunda dimensión: Perseverancia

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
14,1 Planificación personal	5 Cuando planifico algo lo realizo.	4	4	4	
	6 Para mí es importante mantenerme interesado (a) en algo.	4	4	4	
	7 Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	4	4	4	
14,2 Autodisciplina	8 Soy autodisciplinado(a).	4	4	4	
	9 Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	4	4	4	
	10 Soy capaz de resolver mis problemas.	4	4	4	
	11 A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	4	4	4	

Tercera dimensión: Confianza en sí mismo
Objetivos de la Dimensión: Mide la confianza en uno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
15,1 Logro de objetivos	12 Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	4	4	4	
	13 Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	4	4	4	
	14 Soy decidido(a).	4	4	4	
15,2 Confianza personal	15 La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	4	4	4	
	16 Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	4	4	4	
	17 Considero cada situación de manera detallada.	4	4	4	
	18 En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Satisfacción personal
Objetivos de la Dimensión: Mide la satisfacción personal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
16,1 Sentido de vida	19 Por lo general encuentro de que reirme.	4	4	4	
	20 Mi vida tiene sentido.	4	4	4	
16,2 Aceptación personal	21 Acepto que hay personas a las que no les agrado.	4	4	4	
	22 No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	4	4	4	

Quinta dimensión: Sentirme bien solo

• **Objetivos de la Dimensión:** Mide el sentimiento de estar solo.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
17.1 Hacer las cosas solo	23 Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	4	4	4	
	24 Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	4	4	4	
17.2 Aceptación de otros puntos de vista	25 Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	4	4	4	



Dr. Miguel E. Romani Heredia
RUC: 204802174617200005
DNI N° 08081575

Anexo 8. Análisis de confiabilidad

Id	Optimismo						
	Pensamiento Positivo			Pesimismo			
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	
1	3	3	5	2	2	2	17
2	4	5	4	3	3	3	22
3	4	4	4	3	2	3	20
4	4	4	5	3	3	3	22
5	4	5	4	2	2	2	19
6	3	3	3	3	3	3	18
7	3	4	4	2	2	2	17
8	3	3	3	2	2	2	15
9	4	5	4	3	2	1	19
10	3	3	3	3	2	2	16
11	5	5	4	3	2	1	20
12	3	3	4	2	2	2	16
13	3	3	3	2	3	1	15
14	4	4	4	3	2	2	19
15	4	3	4	2	2	2	17
16	1	1	2	2	1	2	9
17	5	4	4	3	2	2	20
18	2	2	2	3	3	3	15
19	3	3	2	2	2	3	15
20	4	4	5	3	2	3	21
	0,8475	1,0475	0,8275	0,2475	0,26	0,46	9,04

suma de var/item	3,69
k	6
Alfa de Cronbach	0,71

Id	Resiliencia																									
	Ecuanimidad				Perseverancia							Confianza							Satisfacción personal				Sentirse bien			
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	
1	1	2	1	4	4	4	1	4	1	1	4	2	1	1	1	3	3	5	4	1	4	1	4	4	4	65
2	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	4	2	1	1	1	3	3	5	4	1	4	1	1	4	4	61
3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	97
4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	1	3	1	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	70
5	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	82
6	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	82
7	4	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	73
8	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	3	103
9	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	2	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	103
10	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	84
11	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	90
12	3	4	3	2	3	4	5	4	3	3	3	5	2	4	3	5	3	5	4	4	5	2	3	3	4	89
13	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	69
14	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	1	4	95
15	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	2	5	3	3	5	5	3	4	4	5	4	2	4	4	3	95
16	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	104
17	4	5	5	2	5	2	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	4	3	102
18	4	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	1	1	2	1	3	3	4	2	69
19	4	4	3	2	2	4	5	3	4	4	4	5	2	3	4	2	5	5	2	3	4	3	4	3	5	89
20	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
	1,3475	1,54	1,45	0,65	0,94	0,85	1,45	0,45	1,24	1,35	0,45	1,03	1,65	1,06	1,53	1,33	0,73	1,10	0,99	1,55	0,69	1,23	1,04	0,73	0,74	238
																										,9275

suma de var/item	27,1
k	25
Alfa de Cronbach	0,924

Anexo 9. Matriz Tripartita de Datos

Base de datos de la variable Optimismo

Muestra	Optimismo											TOTAL	NIVEL
	Pensamiento Positivo					Pesimismo							
	i1	i2	i3	Suma	Nivel	i4	i5	i6	Suma	Nivel			
1	4	3	5	12	Alto	3	5	5	13	Alto	25	Alto	
2	5	4	5	14	Alto	2	2	2	6	Bajo	20	Medio	
3	3	3	5	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	17	Medio	
4	3	4	4	11	Medio	3	2	1	6	Bajo	17	Medio	
5	4	5	4	13	Alto	3	3	3	9	Medio	22	Medio	
6	2	4	4	10	Medio	4	2	3	9	Medio	19	Medio	
7	4	3	5	12	Alto	3	3	3	9	Medio	21	Medio	
8	4	4	3	11	Medio	3	4	4	11	Medio	22	Medio	
9	4	3	5	12	Alto	3	3	3	9	Medio	21	Medio	
10	4	5	4	13	Alto	4	2	2	8	Medio	21	Medio	
11	3	2	2	7	Medio	3	3	3	9	Medio	16	Medio	
12	3	2	4	9	Medio	2	2	2	6	Bajo	15	Medio	
13	2	2	3	7	Medio	2	4	4	10	Medio	17	Medio	
14	3	4	3	10	Medio	2	3	4	9	Medio	19	Medio	
15	4	3	5	12	Alto	2	2	4	8	Medio	20	Medio	
16	3	5	5	13	Alto	5	2	4	11	Medio	24	Alto	
17	3	3	4	10	Medio	3	2	3	8	Medio	18	Medio	
18	3	3	2	8	Medio	4	2	2	8	Medio	16	Medio	
19	3	2	2	7	Medio	2	3	3	8	Medio	15	Medio	
20	2	4	4	10	Medio	3	3	3	9	Medio	19	Medio	
21	4	5	5	14	Alto	2	2	5	9	Medio	23	Alto	
22	3	4	1	8	Medio	2	3	3	8	Medio	16	Medio	

23	4	5	3	12	Alto	3	3	4	10	Medio	22	Medio
24	4	3	3	10	Medio	3	3	3	9	Medio	19	Medio
25	4	5	5	14	Alto	2	3	2	7	Medio	21	Medio
26	5	5	5	15	Alto	2	2	2	6	Bajo	21	Medio
27	4	1	5	10	Medio	1	2	1	4	Bajo	14	Medio
28	1	4	2	7	Medio	4	4	2	10	Medio	17	Medio
29	5	1	4	10	Medio	2	2	5	9	Medio	19	Medio
30	5	4	5	14	Alto	3	4	2	9	Medio	23	Alto
31	3	3	1	7	Medio	3	2	1	6	Bajo	13	Bajo
32	5	2	4	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	17	Medio
33	4	5	4	13	Alto	4	2	4	10	Medio	23	Alto
34	3	3	4	10	Medio	2	2	2	6	Bajo	16	Medio
35	4	3	4	11	Medio	2	3	3	8	Medio	19	Medio
36	2	3	5	10	Medio	4	4	5	13	Alto	23	Alto
37	4	5	4	13	Alto	4	4	4	12	Alto	25	Alto
38	5	4	5	14	Alto	1	1	4	6	Bajo	20	Medio
39	3	4	1	8	Medio	2	3	5	10	Medio	18	Medio
40	3	5	4	12	Alto	2	2	4	8	Medio	20	Medio
41	4	5	4	13	Alto	3	2	1	6	Bajo	19	Medio
42	4	4	5	13	Alto	3	2	4	9	Medio	22	Medio
43	3	3	4	10	Medio	2	3	3	8	Medio	18	Medio
44	3	3	3	9	Medio	3	3	3	9	Medio	18	Medio
45	4	5	5	14	Alto	3	4	4	11	Medio	25	Alto
46	4	3	5	12	Alto	3	3	3	9	Medio	21	Medio
47	3	5	4	12	Alto	4	3	3	10	Medio	22	Medio
48	5	3	5	13	Alto	2	3	2	7	Medio	20	Medio
49	3	2	4	9	Medio	3	3	4	10	Medio	19	Medio
50	5	3	4	12	Alto	2	3	4	9	Medio	21	Medio
51	4	4	4	12	Alto	3	3	3	9	Medio	21	Medio

52	3	2	4	9	Medio	3	3	4	10	Medio	19	Medio
53	4	4	2	10	Medio	4	2	2	8	Medio	18	Medio
54	3	4	4	11	Medio	3	3	3	9	Medio	20	Medio
55	3	2	1	6	Bajo	2	3	2	7	Medio	13	Bajo
56	4	1	3	8	Medio	2	2	1	5	Bajo	13	Bajo
57	3	5	4	12	Alto	4	2	4	10	Medio	22	Medio
58	5	5	5	15	Alto	2	3	2	7	Medio	22	Medio
59	3	4	3	10	Medio	1	3	2	6	Bajo	16	Medio
60	4	5	2	11	Medio	3	3	3	9	Medio	20	Medio
61	4	4	3	11	Medio	2	5	5	12	Alto	23	Alto
62	4	2	5	11	Medio	4	3	2	9	Medio	20	Medio
63	3	3	3	9	Medio	3	4	2	9	Medio	18	Medio
64	3	4	5	12	Alto	3	3	2	8	Medio	20	Medio
65	4	4	4	12	Alto	3	2	3	8	Medio	20	Medio
66	2	2	3	7	Medio	3	3	3	9	Medio	16	Medio
67	3	2	4	9	Medio	3	3	2	8	Medio	17	Medio
68	4	4	2	10	Medio	3	3	3	9	Medio	19	Medio
69	4	4	4	12	Alto	3	5	3	11	Medio	23	Alto
70	4	4	1	9	Medio	2	3	3	8	Medio	17	Medio
71	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	20	Medio
72	4	4	4	12	Alto	4	2	4	10	Medio	22	Medio
73	4	5	4	13	Alto	5	2	4	11	Medio	24	Alto
74	3	4	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	22	Medio
75	4	2	4	10	Medio	4	2	4	10	Medio	20	Medio
76	3	2	3	8	Medio	3	3	2	8	Medio	16	Medio
77	3	4	4	11	Medio	3	3	3	9	Medio	20	Medio
78	5	5	4	14	Alto	3	2	1	6	Bajo	20	Medio
79	4	3	3	10	Medio	3	5	3	11	Medio	21	Medio
80	2	3	5	10	Medio	4	5	1	10	Medio	20	Medio

81	4	3	4	11	Medio	3	3	4	10	Medio	21	Medio
82	3	3	3	9	Medio	1	5	2	8	Medio	17	Medio
83	3	3	4	10	Medio	2	2	2	6	Bajo	16	Medio
84	2	4	4	10	Medio	2	2	4	8	Medio	18	Medio
85	5	4	3	12	Alto	1	3	3	7	Medio	19	Medio
86	1	1	5	7	Medio	5	3	5	13	Alto	20	Medio
87	3	3	3	9	Medio	3	3	3	9	Medio	18	Medio
88	3	1	3	7	Medio	2	3	1	6	Bajo	13	Bajo
89	4	4	4	12	Alto	3	3	3	9	Medio	21	Medio
90	4	5	5	14	Alto	3	2	2	7	Medio	21	Medio
91	4	3	2	9	Medio	2	2	3	7	Medio	16	Medio
92	4	5	4	13	Alto	1	4	5	10	Medio	23	Alto
93	4	5	5	14	Alto	3	3	3	9	Medio	23	Alto
94	3	3	4	10	Medio	3	4	1	8	Medio	18	Medio
95	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Medio	16	Medio
96	4	4	4	12	Alto	3	2	2	7	Medio	19	Medio
97	4	4	5	13	Alto	2	2	2	6	Bajo	19	Medio
98	5	3	3	11	Medio	5	2	4	11	Medio	22	Medio
99	5	2	1	8	Medio	3	5	1	9	Medio	17	Medio
100	4	5	5	14	Alto	3	2	3	8	Medio	22	Medio
101	5	3	5	13	Alto	2	3	2	7	Medio	20	Medio
102	3	5	3	11	Medio	3	2	3	8	Medio	19	Medio
103	4	4	4	12	Alto	2	3	2	7	Medio	19	Medio
104	2	4	3	9	Medio	3	3	3	9	Medio	18	Medio
105	4	4	4	12	Alto	3	4	1	8	Medio	20	Medio
106	4	4	4	12	Alto	3	4	4	11	Medio	23	Alto
107	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	20	Medio
108	4	4	4	12	Alto	3	2	3	8	Medio	20	Medio
109	2	3	3	8	Medio	4	1	2	7	Medio	15	Medio

110	4	3	4	11	Medio	4	4	3	11	Medio	22	Medio
111	5	5	5	15	Alto	1	1	1	3	Bajo	18	Medio
112	3	4	5	12	Alto	3	3	4	10	Medio	22	Medio
113	5	2	3	10	Medio	1	1	1	3	Bajo	13	Bajo
114	4	4	4	12	Alto	3	4	4	11	Medio	23	Alto
115	4	4	3	11	Medio	2	3	3	8	Medio	19	Medio
116	3	4	4	11	Medio	3	2	3	8	Medio	19	Medio
117	3	5	2	10	Medio	4	1	3	8	Medio	18	Medio
118	5	4	5	14	Alto	3	1	1	5	Bajo	19	Medio
119	1	1	5	7	Medio	2	1	3	6	Bajo	13	Bajo
120	5	4	4	13	Alto	4	2	2	8	Medio	21	Medio
121	4	5	4	13	Alto	3	3	4	10	Medio	23	Alto
122	3	3	5	11	Medio	3	2	2	7	Medio	18	Medio
123	5	5	5	15	Alto	3	3	4	10	Medio	25	Alto
124	3	3	3	9	Medio	3	3	2	8	Medio	17	Medio
125	3	5	3	11	Medio	2	3	3	8	Medio	19	Medio
126	5	4	5	14	Alto	2	3	1	6	Bajo	20	Medio
127	3	5	3	11	Medio	2	2	1	5	Bajo	16	Medio
128	3	3	2	8	Medio	3	2	3	8	Medio	16	Medio
129	3	3	2	8	Medio	3	2	3	8	Medio	16	Medio
130	4	4	2	10	Medio	3	3	2	8	Medio	18	Medio
131	3	4	4	11	Medio	1	2	3	6	Bajo	17	Medio
132	1	1	1	3	Bajo	1	5	5	11	Medio	14	Medio
133	3	2	3	8	Medio	1	4	4	9	Medio	17	Medio
134	5	2	1	8	Medio	4	2	3	9	Medio	17	Medio
135	4	1	2	7	Medio	3	5	2	10	Medio	17	Medio
136	5	5	3	13	Alto	3	2	3	8	Medio	21	Medio
137	3	2	2	7	Medio	3	1	2	6	Bajo	13	Bajo
138	2	1	2	5	Bajo	1	4	1	6	Bajo	11	Bajo

139	5	5	5	15	Alto	3	3	3	9	Medio	24	Alto
140	4	4	3	11	Medio	4	3	3	10	Medio	21	Medio
141	5	5	5	15	Alto	4	2	2	8	Medio	23	Alto
142	3	2	2	7	Medio	2	3	3	8	Medio	15	Medio
143	2	2	5	9	Medio	3	4	3	10	Medio	19	Medio
144	4	4	4	12	Alto	4	3	2	9	Medio	21	Medio
145	4	4	4	12	Alto	4	3	4	11	Medio	23	Alto
146	2	1	5	8	Medio	5	5	5	15	Alto	23	Alto
147	3	4	4	11	Medio	4	3	3	10	Medio	21	Medio
148	3	3	2	8	Medio	2	2	3	7	Medio	15	Medio
149	5	3	4	12	Alto	2	1	2	5	Bajo	17	Medio
150	4	4	5	13	Alto	3	2	2	7	Medio	20	Medio
151	4	4	5	13	Alto	3	5	5	13	Alto	26	Alto
152	5	4	4	13	Alto	3	3	2	8	Medio	21	Medio

Base de datos de la variable Resiliencia

Muestra	Resiliencia																												TOTAL	NIVEL							
	Ecuanimidad				Perseverancia						Confianza en si mismo						Satisfacción personal				Sentirse bien solo																
	i1	i2	i3	i4	Suma	Nivel	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	Suma	Nivel	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	Suma	Nivel	i19	i20	i21	i22			Suma	Nivel	i23	i24	i25	Suma	Nivel
1	1	2	1	4	8	Alta	4	4	1	4	1	1	4	19	Media	2	1	1	1	3	3	5	16	Media	4	1	4	1	10	Media	4	4	4	12	Alta	65	Media
2	1	1	1	4	7	Baja	4	4	1	4	1	1	4	19	Media	2	1	1	1	3	3	5	16	Media	4	1	4	1	10	Baja	1	4	4	9	Baja	61	Media
3	4	4	3	4	15	Media	3	4	4	4	3	4	3	25	Media	4	4	3	4	4	3	4	26	Media	5	4	5	4	18	Baja	4	4	5	13	Baja	97	Alta
4	3	3	2	4	12	Media	3	2	2	2	3	3	4	19	Media	3	1	3	1	3	3	3	17	Media	4	3	4	1	12	Baja	3	4	3	10	Baja	70	Media
5	3	3	3	4	13	Media	3	4	2	3	3	4	4	23	Media	4	3	3	3	2	3	4	22	Media	4	3	4	4	15	Media	2	4	3	9	Baja	82	Media
6	3	3	2	4	12	Media	3	3	4	4	4	4	3	25	Media	3	3	3	2	4	3	3	21	Media	4	3	4	3	14	Media	2	4	4	10	Baja	82	Media
7	4	2	2	4	12	Media	2	2	4	3	4	2	4	21	Media	2	2	4	4	2	2	2	18	Media	4	4	4	2	14	Media	4	2	2	8	Media	73	Media
8	5	4	5	4	18	Alta	4	4	4	5	4	4	4	29	Alta	4	4	4	4	4	3	5	28	Alta	4	5	5	4	18	Alta	4	3	3	10	Media	103	Alta
9	4	5	4	3	16	Alta	4	5	4	4	4	5	3	29	Alta	5	2	4	4	5	4	5	29	Alta	5	5	4	3	17	Alta	4	4	4	12	Alta	103	Alta
10	2	4	4	3	13	Media	3	4	4	3	4	2	3	23	Media	3	2	2	3	5	4	4	23	Media	4	4	4	2	14	Media	3	4	4	11	Media	84	Media
11	4	3	3	4	14	Media	4	3	4	3	4	4	4	26	Media	4	3	3	4	4	3	4	25	Media	3	4	4	3	14	Media	4	4	3	11	Media	90	Media
12	3	4	3	2	12	Media	3	4	5	4	3	3	3	25	Media	5	2	4	3	5	3	5	27	Alta	4	4	5	2	15	Media	3	3	4	10	Media	89	Media
13	2	2	2	2	8	Media	2	2	3	3	3	3	3	19	Media	3	3	2	3	2	3	4	20	Media	3	2	4	3	12	Media	2	4	4	10	Media	69	Media
14	4	2	4	4	14	Media	4	4	4	4	4	4	2	26	Media	4	5	4	4	5	4	4	30	Alta	5	4	4	4	17	Alta	3	1	4	8	Media	95	Alta
15	4	5	3	4	16	Alta	3	3	4	4	5	4	2	25	Media	5	3	3	5	5	3	4	28	Alta	4	5	4	2	15	Media	4	4	3	11	Media	95	Alta
16	5	5	4	4	18	Alta	5	4	4	4	5	5	3	30	Alta	45	4	4	4	4	5	4	70	Alta	4	4	4	4	16	Alta	4	4	3	11	Media	145	Alta
17	4	5	5	2	16	Alta	5	2	4	4	5	4	4	28	Alta	3	5	4	5	4	3	4	28	Alta	5	5	5	3	18	Alta	5	4	3	12	Alta	102	Alta
18	4	2	2	4	12	Media	2	4	2	3	3	4	4	22	Media	3	4	4	3	2	2	1	19	Media	1	2	1	3	7	Baja	3	4	2	9	Media	69	Media
19	4	4	3	2	13	Media	2	4	5	3	4	4	4	26	Media	5	2	3	4	2	5	5	26	Media	2	3	4	3	12	Media	4	3	5	12	Alta	89	Media
20	5	5	5	4	19	Alta	5	5	5	3	5	5	4	32	Alta	5	5	5	5	5	5	5	35	Alta	5	5	5	5	20	Alta	5	5	5	15	Alta	121	Alta
21	5	5	4	4	18	Alta	4	5	4	4	5	4	2	28	Alta	5	4	5	4	5	4	5	32	Alta	5	5	5	4	19	Alta	4	5	4	13	Alta	110	Alta
22	3	4	3	3	13	Media	4	3	4	3	4	4	4	26	Media	4	2	4	4	4	4	3	25	Media	4	3	3	3	13	Media	4	4	4	12	Alta	89	Media
23	2	3	2	3	10	Media	2	2	3	3	3	4	2	19	Media	3	2	2	4	4	3	4	22	Media	4	5	4	3	16	Alta	4	3	3	10	Media	77	Media
24	4	4	5	5	18	Media	3	2	4	5	2	4	4	24	Media	4	4	2	3	3	3	3	22	Media	3	4	3	3	13	Media	5	3	4	12	Alta	89	Media

25	5	5	2	5	17	Media	2	5	5	2	2	5	5	26	Media	5	5	2	5	2	2	2	23	Media	5	2	5	2	14	Media	5	5	2	12	Alta	92	Media
26	3	2	4	2	11	Media	1	5	5	2	4	2	2	21	Media	4	4	2	4	2	4	5	25	Media	5	4	4	2	15	Media	3	3	4	10	Media	82	Media
27	3	3	4	4	14	Media	3	4	4	5	5	4	2	27	Alta	4	5	4	4	5	4	5	31	Alta	4	4	5	2	15	Media	5	1	4	10	Media	97	Alta
28	4	3	5	4	16	Alta	4	3	3	4	5	4	5	28	Alta	2	4	3	4	5	3	3	24	Media	4	2	5	5	16	Alta	4	4	5	13	Alta	97	Alta
29	3	1	5	4	13	Media	5	3	1	5	1	1	5	21	Media	1	3	1	1	1	3	5	15	Baja	4	2	1	2	9	Media	2	3	5	10	Media	68	Media
30	3	3	2	3	11	Alta	4	3	4	3	4	5	2	25	Media	3	3	4	4	2	2	4	22	Media	4	3	4	3	14	Media	5	3	4	12	Alta	84	Media
31	5	4	2	5	16	Baja	4	1	2	2	4	2	4	19	Media	5	1	4	5	2	2	5	24	Baja	4	5	5	5	19	Baja	5	4	2	11	Baja	89	Media
32	2	4	3	3	12	Media	2	2	4	2	1	3	5	19	Media	2	2	5	2	4	4	4	23	Media	5	4	4	4	17	Alta	3	5	4	12	Alta	83	Media
33	5	4	4	4	17	Alta	4	4	4	4	4	3	3	26	Media	3	3	3	4	4	4	5	26	Media	5	4	3	4	16	Alta	4	3	4	11	Media	96	Alta
34	1	4	3	4	12	Media	4	4	5	4	4	4	4	29	Alta	4	2	4	3	4	4	4	25	Media	5	3	5	4	17	Alta	5	4	4	13	Alta	96	Alta
35	5	5	5	3	18	Media	5	4	2	5	5	5	1	27	Alta	5	2	5	5	5	5	5	32	Alta	5	5	5	4	19	Alta	4	2	5	11	Media	107	Alta
36	3	4	3	4	14	Alta	4	4	4	4	3	4	3	26	Media	4	3	3	3	4	5	4	26	Media	5	4	4	4	17	Alta	5	5	4	14	Alta	97	Alta
37	5	4	5	4	18	Alta	1	1	5	4	4	4	3	22	Media	4	4	5	4	4	4	4	29	Alta	4	5	4	4	17	Alta	5	5	4	14	Alta	100	Alta
38	5	4	4	5	18	Alta	5	4	5	1	5	3	4	27	Alta	5	3	4	5	4	4	3	28	Alta	5	5	3	3	16	Alta	5	5	4	14	Alta	103	Alta
39	4	3	3	4	14	Media	4	4	5	4	4	4	4	29	Alta	4	4	4	4	4	4	4	28	Alta	4	4	5	4	17	Alta	4	4	4	12	Alta	100	Alta
40	1	1	4	3	9	Media	5	5	5	4	4	4	4	31	Alta	5	4	3	4	5	3	5	29	Alta	5	3	5	2	15	Media	5	3	5	13	Alta	97	Alta
41	3	4	2	2	11	Media	4	3	5	3	2	3	3	23	Media	4	3	5	5	4	2	1	24	Media	5	5	5	2	17	Alta	3	5	1	9	Media	84	Media
42	4	4	4	2	14	Media	4	3	4	3	4	4	2	24	Media	4	2	2	4	4	4	4	24	Media	4	4	4	3	15	Media	4	4	4	12	Alta	89	Media
43	2	4	4	3	13	Media	3	5	5	4	4	2	5	28	Alta	5	2	3	4	5	4	5	28	Alta	5	4	4	4	17	Alta	4	4	4	12	Alta	98	Alta
44	2	5	5	3	15	Media	3	3	5	1	3	3	5	23	Media	2	1	3	5	2	3	5	21	Media	4	4	5	2	15	Media	4	5	3	12	Alta	86	Media
45	2	4	4	4	14	Alta	4	5	5	5	4	4	5	32	Alta	4	3	4	4	3	4	4	26	Media	5	3	5	3	16	Alta	4	3	4	11	Media	99	Alta
46	5	4	4	4	17	Media	4	4	4	4	4	4	4	28	Alta	5	4	4	4	4	4	4	29	Alta	4	5	4	4	17	Alta	5	4	5	14	Alta	105	Alta
47	4	4	5	4	17	Media	4	4	5	4	5	4	4	30	Alta	5	3	4	5	5	4	5	31	Alta	5	5	4	4	18	Alta	5	4	4	13	Alta	109	Alta
48	4	3	5	4	16	Media	4	4	5	1	3	4	4	25	Media	4	4	4	4	5	3	3	27	Alta	5	5	4	4	18	Alta	5	2	4	11	Media	97	Alta
49	3	4	4	2	13	Media	3	4	5	4	4	5	1	26	Media	3	4	5	3	4	3	5	27	Alta	3	3	3	4	13	Media	5	5	4	14	Alta	93	Alta
50	5	5	4	3	17	Media	4	4	4	3	5	4	4	28	Alta	4	5	5	5	3	3	5	30	Alta	4	5	5	3	17	Alta	5	5	5	15	Alta	107	Alta
51	5	4	4	4	17	Media	5	2	2	2	4	4	2	21	Media	4	4	4	4	4	2	4	26	Media	4	4	2	2	12	Media	4	4	2	10	Media	86	Media
52	4	3	4	4	15	Media	4	4	4	3	4	4	3	26	Media	4	3	4	4	5	3	4	27	Alta	4	4	4	3	15	Media	4	3	3	10	Media	93	Alta
53	3	2	1	4	10	Media	3	4	4	3	3	5	4	26	Media	5	4	3	5	5	2	4	28	Alta	3	5	4	4	16	Alta	5	1	5	11	Media	91	Media

54	5	5	3	1	14	Media	3	4	2	5	5	5	3	27	Alta	5	2	4	3	4	3	5	26	Media	4	5	3	1	13	Media	2	4	1	7	Media	87	Media
55	4	2	5	3	14	Baja	4	2	3	2	4	4	3	22	Media	4	5	2	4	4	4	4	27	Baja	2	4	5	3	14	Baja	5	4	5	14	Baja	91	Media
56	2	2	2	2	8	Baja	5	3	4	5	1	3	2	23	Media	4	4	3	4	5	4	5	29	Baja	3	1	5	1	10	Baja	4	3	3	10	Baja	80	Media
57	2	2	3	3	10	Media	3	3	3	4	2	2	4	21	Media	2	3	3	3	3	4	4	22	Media	4	2	3	3	12	Media	4	3	3	10	Media	75	Media
58	3	4	3	3	13	Media	3	3	3	3	3	4	3	22	Media	3	3	3	3	4	3	4	23	Media	4	3	4	3	14	Media	4	4	4	12	Alta	84	Media
59	1	1	3	3	8	Baja	4	3	4	3	2	2	4	22	Media	3	2	4	1	2	3	4	19	Media	4	3	4	3	14	Media	2	4	4	10	Media	73	Media
60	3	3	1	2	9	Media	3	2	5	3	4	4	4	25	Media	2	2	1	4	2	3	3	17	Media	5	5	1	3	14	Media	4	2	4	10	Media	75	Media
61	2	3	1	5	11	Alta	3	4	2	3	3	2	3	20	Media	3	2	3	4	2	1	5	20	Media	2	5	4	3	14	Media	3	3	2	8	Media	73	Media
62	3	2	4	2	11	Media	2	4	5	3	3	3	4	24	Media	3	3	2	3	4	2	4	21	Media	4	3	4	3	14	Media	5	5	4	14	Alta	84	Media
63	4	4	4	5	17	Media	4	3	5	3	4	4	5	28	Alta	4	5	4	4	5	2	4	28	Alta	4	3	3	2	12	Media	4	3	4	11	Media	96	Alta
64	3	4	4	5	16	Media	5	3	4	3	4	4	4	27	Alta	3	4	4	4	4	3	3	25	Media	3	3	5	3	14	Media	4	4	4	12	Alta	94	Alta
65	4	4	4	3	15	Media	4	3	3	3	3	4	3	23	Media	4	4	3	4	4	3	3	25	Media	4	2	4	3	13	Media	4	3	3	10	Media	86	Media
66	4	2	2	3	11	Media	4	4	5	4	5	5	5	32	Alta	5	3	4	4	5	5	4	30	Alta	5	3	5	3	16	Alta	5	5	5	15	Alta	104	Alta
67	3	4	4	4	15	Media	4	4	4	4	4	4	3	27	Alta	4	3	4	4	4	4	4	27	Alta	4	3	4	4	15	Media	4	4	4	12	Alta	96	Alta
68	5	5	4	2	16	Alta	5	4	3	5	5	4	2	28	Alta	5	5	5	5	4	5	4	33	Alta	5	5	5	4	19	Alta	5	5	5	15	Alta	111	Alta
69	5	5	4	3	17	Alta	5	5	2	5	4	4	4	29	Alta	4	3	5	5	5	5	5	32	Alta	3	5	5	3	16	Alta	4	2	5	11	Media	105	Alta
70	3	3	3	4	13	Media	4	3	3	3	3	3	4	23	Media	3	1	1	3	3	3	2	16	Media	5	1	5	4	15	Media	4	4	3	11	Media	78	Media
71	2	4	4	4	14	Media	4	4	4	4	4	4	4	28	Alta	5	4	3	4	4	4	4	28	Alta	4	4	1	4	13	Media	4	1	4	9	Media	92	Media
72	2	4	4	5	15	Media	4	4	2	5	5	4	4	28	Alta	54	4	4	4	5	5	4	80	Alta	5	4	2	4	15	Media	5	2	4	11	Media	149	Alta
73	5	5	4	2	16	Alta	4	5	5	2	4	4	5	29	Alta	4	4	5	5	5	4	5	32	Alta	4	5	4	2	15	Media	5	5	5	15	Alta	107	Alta
74	5	5	4	3	17	Media	5	4	5	5	5	5	3	32	Alta	5	4	5	5	5	5	5	34	Alta	4	5	3	3	15	Media	4	5	5	14	Alta	112	Alta
75	4	4	4	4	16	Media	4	4	5	3	4	3	4	27	Alta	5	2	3	4	4	3	3	24	Media	5	5	5	3	18	Alta	4	3	3	10	Media	95	Alta
76	5	5	5	2	17	Media	5	5	5	4	5	4	2	30	Alta	3	2	4	5	5	3	5	27	Alta	3	5	4	3	15	Media	4	2	3	9	Media	98	Alta
77	4	4	4	2	14	Media	4	2	2	2	4	4	2	20	Media	4	2	2	4	4	4	4	24	Media	4	4	2	2	12	Media	4	2	4	10	Media	80	Media
78	2	2	3	2	9	Media	3	4	2	2	2	4	4	21	Media	3	1	3	3	2	2	2	16	Media	4	1	4	4	13	Media	4	4	4	12	Alta	71	Media
79	3	3	3	4	13	Media	3	5	3	3	3	3	3	23	Media	4	3	3	4	3	3	3	23	Media	3	5	4	3	15	Media	3	3	3	9	Media	83	Media
80	4	4	4	4	16	Alta	4	4	4	4	3	3	4	26	Media	5	3	4	4	3	3	5	27	Alta	5	5	5	5	20	Alta	4	4	4	12	Alta	101	Alta
81	5	4	2	2	13	Media	5	3	2	4	3	4	4	25	Media	4	4	3	3	1	4	3	22	Media	2	1	5	4	12	Media	5	3	3	11	Media	83	Media
82	3	5	4	2	14	Media	4	4	4	5	5	4	4	30	Alta	5	3	2	3	3	4	4	24	Media	4	5	5	4	18	Alta	5	4	4	13	Alta	99	Alta

83	5	4	2	2	13	Media	4	3	4	2	3	4	4	24	Media	4	4	3	3	1	3	3	21	Media	4	1	5	4	14	Media	5	3	3	11	Media	83	Media
84	2	2	4	4	12	Media	2	3	2	4	4	2	2	19	Media	3	1	3	4	3	2	2	18	Media	4	3	2	2	11	Media	4	2	3	9	Media	69	Media
85	4	4	4	4	16	Alta	4	3	4	4	4	4	2	25	Media	4	2	4	2	4	4	2	22	Media	2	4	2	2	10	Media	4	2	4	10	Media	83	Media
86	5	4	4	4	17	Alta	4	3	4	4	4	4	3	26	Media	4	3	2	4	4	4	4	25	Media	4	4	5	3	16	Alta	3	3	3	9	Media	93	Alta
87	2	4	2	4	12	Media	4	4	4	4	4	4	4	28	Alta	2	4	4	4	4	4	4	26	Media	2	2	2	2	8	Baja	4	4	4	12	Alta	86	Media
88	4	5	1	4	14	Media	3	4	5	5	4	5	3	29	Alta	3	2	4	4	5	3	5	26	Baja	5	2	5	3	15	Baja	5	3	5	13	Baja	97	Alta
89	3	4	4	4	15	Media	4	4	3	4	4	3	4	26	Media	4	3	4	4	4	3	4	26	Media	4	2	4	4	14	Media	4	4	4	12	Alta	93	Alta
90	1	5	2	3	11	Media	4	4	5	3	5	5	5	31	Alta	5	5	4	4	4	4	5	31	Alta	5	1	1	5	12	Media	5	5	5	15	Alta	100	Alta
91	2	5	1	1	9	Media	4	5	5	3	1	4	5	27	Alta	3	5	3	5	5	1	1	23	Media	5	3	5	5	18	Alta	5	5	2	12	Alta	89	Media
92	1	4	5	5	15	Alta	4	5	5	1	5	5	5	30	Alta	1	1	5	1	5	5	4	22	Media	5	1	5	1	12	Media	5	5	5	15	Alta	94	Alta
93	2	4	4	2	12	Alta	4	4	4	5	4	4	4	29	Alta	4	4	4	5	5	4	5	31	Alta	5	2	5	4	16	Alta	4	3	5	12	Alta	100	Alta
94	1	1	3	3	8	Baja	4	3	3	1	2	2	3	18	Media	2	1	1	1	2	2	2	11	Baja	4	1	5	2	12	Media	2	2	4	8	Media	57	Baja
95	3	4	2	3	12	Media	4	4	5	4	4	4	4	29	Alta	5	4	4	3	4	4	2	26	Media	4	5	5	4	18	Alta	5	5	4	14	Alta	99	Alta
96	5	5	4	5	19	Media	5	3	4	3	4	4	4	27	Alta	3	2	5	4	5	4	5	28	Alta	5	5	5	5	20	Alta	4	3	5	12	Alta	106	Alta
97	5	5	4	3	17	Media	5	5	4	3	5	4	3	29	Alta	3	2	3	5	5	5	5	28	Alta	5	5	5	5	20	Alta	4	1	5	10	Media	104	Alta
98	1	5	1	1	8	Media	5	4	5	3	5	4	4	30	Alta	5	3	4	2	5	4	4	27	Alta	4	4	5	4	17	Alta	3	5	4	12	Alta	94	Alta
99	4	4	4	3	15	Media	4	4	4	4	4	4	4	28	Alta	4	4	4	4	4	4	4	28	Alta	4	4	4	4	16	Alta	4	4	4	12	Alta	99	Alta
100	5	4	5	4	18	Media	4	4	5	5	5	4	4	31	Alta	5	4	4	4	4	4	5	30	Alta	4	4	4	4	16	Alta	5	5	4	14	Alta	109	Alta
101	3	2	3	4	12	Media	2	3	4	2	3	2	5	21	Media	4	2	4	4	2	2	4	22	Media	5	5	1	4	15	Media	3	3	4	10	Media	80	Media
102	1	1	1	2	5	Media	2	4	4	4	4	1	1	20	Media	5	4	4	4	2	1	1	21	Media	5	5	1	4	15	Media	3	5	4	12	Alta	73	Media
103	4	4	4	4	16	Media	4	4	4	2	4	4	4	26	Media	4	3	4	4	4	4	4	27	Alta	3	3	4	4	14	Media	4	4	4	12	Alta	95	Alta
104	4	3	3	3	13	Media	4	4	5	2	3	4	5	27	Alta	3	3	3	5	3	4	5	26	Media	5	3	5	3	16	Alta	5	4	3	12	Alta	94	Alta
105	4	4	4	4	16	Media	4	2	4	4	4	4	4	26	Media	4	4	4	4	4	4	4	28	Alta	4	4	4	4	16	Alta	4	3	4	11	Media	97	Alta
106	3	3	5	3	14	Alta	4	5	4	3	4	4	5	29	Alta	4	4	3	4	3	3	5	26	Media	4	4	3	4	15	Media	5	4	4	13	Alta	97	Alta
107	5	5	4	5	19	Media	4	5	5	3	4	3	5	29	Alta	5	4	4	5	3	4	3	28	Alta	5	4	5	3	17	Alta	5	5	5	15	Alta	108	Alta
108	1	3	1	2	7	Media	1	3	1	5	4	5	3	22	Media	4	4	2	2	5	4	3	24	Media	5	4	1	2	12	Media	2	2	1	5	Baja	70	Media
109	4	3	2	4	13	Media	4	3	2	3	2	4	4	22	Media	3	3	2	5	2	5	3	23	Media	4	4	5	3	16	Alta	5	3	3	11	Media	85	Media
110	4	5	3	3	15	Media	3	4	5	3	3	4	4	26	Media	3	5	3	5	4	4	3	27	Alta	4	4	3	3	14	Media	5	4	5	14	Alta	96	Alta
111	5	5	4	4	18	Media	5	5	2	2	5	5	3	27	Alta	2	5	5	2	3	4	5	26	Media	4	5	1	5	15	Media	4	3	5	12	Alta	98	Alta

112	3	3	5	3	14	Media	3	4	3	3	3	4	2	22	Media	4	4	3	3	2	3	4	23	Media	4	4	4	3	15	Media	4	4	3	11	Media	85	Media
113	5	5	5	5	20	Baja	5	5	5	5	5	5	5	35	Alta	5	5	5	5	5	5	5	35	Baja	5	5	5	5	20	Baja	5	5	5	15	Baja	125	Alta
114	3	4	4	4	15	Media	4	3	4	3	4	4	4	26	Media	3	4	3	4	4	5	4	27	Alta	3	4	5	4	16	Alta	4	3	4	11	Media	95	Alta
115	4	4	4	3	15	Media	4	4	4	3	3	4	4	26	Media	4	4	4	4	3	3	4	26	Media	2	3	5	4	14	Media	4	3	4	11	Media	92	Media
116	4	4	3	3	14	Media	4	4	4	4	3	3	4	26	Media	4	4	3	4	4	4	4	27	Media	3	4	4	4	15	Media	4	4	4	12	Alta	94	Alta
117	5	5	4	4	18	Media	4	4	4	4	5	4	4	29	Alta	5	5	4	4	5	4	5	32	Media	1	5	5	4	15	Media	4	5	4	13	Alta	107	Alta
118	2	2	4	4	12	Media	5	4	5	4	4	4	2	28	Alta	1	2	4	4	4	4	5	24	Media	2	4	5	2	13	Media	4	4	4	12	Alta	89	Media
119	1	1	4	1	7	Baja	1	1	1	1	3	1	1	9	Baja	1	1	1	1	3	1	1	9	Baja	1	4	2	2	9	Baja	1	2	1	4	Baja	38	Baja
120	3	5	4	4	16	Alta	4	5	4	3	3	3	5	27	Alta	3	3	5	5	4	3	4	27	Media	5	5	5	5	20	Alta	5	5	3	13	Alta	103	Alta
121	1	1	2	1	5	Baja	3	3	3	1	4	3	4	21	Media	3	1	1	2	3	3	4	17	Media	5	1	5	3	14	Media	3	3	3	9	Media	66	Media
122	5	4	4	4	17	Media	5	3	4	4	4	4	3	27	Alta	4	4	4	3	3	4	4	26	Media	3	4	4	4	15	Media	4	3	3	10	Media	95	Alta
123	4	4	4	1	13	Alta	4	3	5	3	4	5	5	29	Alta	4	4	5	5	1	4	4	27	Alta	2	1	4	4	11	Media	5	5	5	15	Alta	95	Alta
124	5	5	5	5	20	Media	4	4	4	4	5	5	3	29	Alta	5	5	5	5	3	3	4	30	Media	4	5	5	5	19	Alta	3	3	5	11	Media	109	Alta
125	5	5	4	4	18	Media	5	4	3	4	4	5	3	28	Alta	5	4	5	5	5	4	4	32	Media	4	5	4	4	17	Alta	5	4	5	14	Alta	109	Alta
126	3	3	3	3	12	Media	4	3	3	3	4	4	4	25	Media	3	4	4	3	4	3	2	23	Media	3	3	4	4	14	Media	3	4	3	10	Media	84	Media
127	4	5	4	4	17	Media	4	5	5	5	4	5	5	33	Alta	4	4	4	4	4	4	5	29	Media	4	5	4	4	17	Alta	4	4	5	13	Alta	109	Alta
128	2	3	3	2	10	Media	4	5	3	4	3	4	5	28	Alta	5	3	5	4	4	3	3	27	Media	4	3	5	3	15	Media	3	5	5	13	Alta	93	Alta
129	5	5	3	3	16	Media	4	5	3	3	3	4	5	27	Alta	5	2	3	4	4	2	4	24	Media	4	5	5	3	17	Alta	3	5	3	11	Media	95	Alta
130	4	4	3	3	14	Media	2	4	4	5	4	4	4	27	Alta	3	3	3	5	2	3	5	24	Media	4	5	1	4	14	Media	4	3	4	11	Media	90	Media
131	4	5	3	3	15	Media	4	4	4	4	2	4	4	26	Media	5	3	3	4	4	4	5	28	Media	4	5	5	2	16	Alta	4	4	4	12	Alta	97	Alta
132	5	5	4	3	17	Media	5	5	5	5	4	4	3	31	Alta	5	3	4	5	4	4	5	30	Media	4	4	5	3	16	Alta	5	3	5	13	Alta	107	Alta
133	2	5	1	5	13	Media	5	3	5	4	4	4	3	28	Alta	2	2	2	2	3	5	1	17	Media	3	4	2	5	14	Media	3	3	2	8	Media	80	Media
134	4	4	3	4	15	Media	4	4	4	3	3	4	4	26	Media	3	3	4	3	3	3	3	22	Media	3	4	3	3	13	Media	4	4	3	11	Media	87	Media
135	5	5	4	4	18	Alta	5	5	4	4	4	4	3	29	Alta	5	4	5	5	5	5	5	34	Alta	5	4	5	3	17	Alta	4	4	4	12	Alta	110	Alta
136	5	4	5	2	16	Alta	5	5	5	5	5	4	5	34	Alta	5	4	5	5	5	5	5	34	Alta	4	5	5	3	17	Alta	4	4	4	12	Alta	113	Alta
137	2	5	4	1	12	Baja	4	2	2	4	4	4	3	23	Media	3	4	3	4	3	4	1	22	Baja	2	5	2	2	11	Baja	4	5	4	13	Baja	81	Media
138	5	5	1	3	14	Media	4	2	2	1	4	3	4	20	Media	4	4	5	4	4	4	2	27	Baja	3	4	4	5	16	Baja	5	5	3	13	Baja	90	Media
139	1	4	3	3	11	Alta	4	5	2	5	4	3	4	27	Alta	4	2	3	3	3	2	1	18	Media	4	2	1	2	9	Media	2	2	2	6	Baja	71	Media
140	3	2	3	1	9	Media	2	2	2	2	4	3	3	18	Media	5	4	4	3	3	1	3	23	Media	3	4	2	5	14	Media	4	3	3	10	Media	74	Media

141	3	3	3	3	12	Media	4	5	4	3	4	4	5	29	Alta	4	4	4	4	3	5	5	29	Alta	4	3	4	4	15	Media	3	2	4	9	Media	94	Alta
142	4	4	4	3	15	Media	4	3	3	3	4	4	3	24	Media	5	3	4	4	5	4	5	30	Alta	4	5	3	3	15	Media	4	4	5	13	Alta	97	Alta
143	1	2	3	3	9	Media	2	2	1	3	2	3	4	17	Media	2	2	3	3	3	3	3	19	Media	4	3	4	1	12	Media	1	1	4	6	Baja	63	Media
144	4	4	3	3	14	Media	4	5	5	4	5	4	3	30	Alta	4	4	4	4	4	5	4	29	Alta	3	5	4	4	16	Alta	4	4	4	12	Alta	101	Alta
145	5	4	5	5	19	Alta	4	5	5	4	4	4	2	28	Alta	5	2	4	4	4	4	4	27	Alta	3	5	5	5	18	Alta	5	3	5	13	Alta	105	Alta
146	4	4	4	1	13	Media	4	5	4	4	4	5	3	29	Alta	4	3	3	4	4	5	3	26	Media	3	4	4	4	15	Media	5	3	5	13	Alta	96	Alta
147	3	3	3	4	13	Media	3	3	4	2	4	4	5	25	Media	4	2	4	4	3	2	3	22	Media	3	5	5	3	16	Alta	3	2	2	7	Media	83	Media
148	4	5	4	4	17	Alta	5	5	4	4	4	5	5	32	Alta	3	5	4	5	4	5	4	30	Alta	5	4	5	3	17	Alta	4	5	5	14	Alta	110	Alta
149	3	3	4	2	12	Media	3	5	4	4	4	4	5	29	Alta	5	4	3	3	4	1	5	25	Media	2	5	5	2	14	Media	4	5	4	13	Alta	93	Alta
150	4	4	3	3	14	Media	4	3	3	4	5	4	3	26	Media	4	3	4	4	4	3	3	25	Media	4	3	5	4	16	Alta	3	4	4	11	Media	92	Media
151	5	5	3	4	17	Alta	5	3	3	5	4	4	3	27	Alta	5	3	5	4	4	4	3	28	Alta	4	5	5	2	16	Alta	2	4	4	10	Media	98	Alta
152	2	3	2	4	11	Media	1	4	2	3	3	3	5	21	Media	4	2	3	3	4	3	3	22	Media	5	2	5	3	15	Media	4	5	3	12	Alta	81	Media

Anexo 10. Fotografías en la recolección de datos

