



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Programa “Leo y comprendo” para mejorar la comprensión lectora de  
estudiantes de secundaria de una institución educativa en Piura, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Chavez Castillo, Mirtha Betsabe (orcid.org/0009-0002-8113-7131)

**ASESORES:**

Dr. Pérez Urruche, Abraham Eudes (orcid.org/0000-0003-2037-8951)

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mi amado Dios, fuente de fortaleza y guía en cada paso de mi vida. A mis queridos padres, Simón Chávez y Mirtha Castillo, cuyo amor, sacrificio y apoyo incondicional han sido la base de este logro. A mis hermanas, compañeras en las alegrías y desafíos de la vida. Este trabajo está dedicado a ustedes, mi familia, por ser mi fuente de inspiración y perseverancia constante. Con gratitud eterna.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a Dios por ser mi guía, a mi familia por su apoyo inquebrantable, a las personas involucradas en esta investigación profesional y a la Universidad César Vallejo por brindarme las herramientas necesarias. Este logro es resultado de su colaboración y confianza.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PEREZ URRUCHI ABRAHAN EUDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA "LEO Y COMPRENDO" PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PIURA, 2023", cuyo autor es CHAVEZ CASTILLO MIRTHA BETSABE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ABRAHAN EUDES PEREZ URRUCHI DNI: 00252181 ORCID: 0000-0003-2037-8951	Firmado electrónicamente por: APEREZUR28 el 07- 01-2024 09:12:10

Código documento Trilce: TRI - 0723935





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CHAVEZ CASTILLO MIRTHA BETSABE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA "LEO Y COMPRENDO" PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PIURA, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MIRTHA BETSABE CHAVEZ CASTILLO DNI: 44105239 ORCID: 0009-0002-8113-7131	Firmado electrónicamente por: MCHAVEZCA20 el 06- 01-2024 17:45:12

Código documento Trilce: TRI - 0723547



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización .....	23
3.3. Población, muestra y muestreo .....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Procedimientos.....	29
3.6. Método de análisis de datos .....	29
3.7. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS .....	31
V. DISCUSIÓN .....	40
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	50
VIII. PROPUESTA.....	51
REFERENCIAS.....	162
ANEXOS.....	170

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Comparación de los grupos control y experimental en la dimensión literal, inferencial y crítico.....	31
<b>Tabla 2.</b> Nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del programa .....	32
<b>Tabla 3.</b> Nivel de comprensión lectora después de la aplicación del programa ...	33
<b>Tabla 4.</b> Comparación de las dimensiones del pre y postest del Grupo de Control .....	34
<b>Tabla 5.</b> Comparación de las dimensiones del pre y postest del Grupo Experimental .....	35
<b>Tabla 6.</b> Resultados de la evaluación el programa “Leo y comprendo” por los validadores .....	36
<b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad según Shapiro-Wilk de la comprensión lectora y sus dimensiones .....	37
<b>Tabla 8</b> Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión lectora .....	38
<b>Tabla 9</b> Comparación de los grupos control y experimental en la dimensión literal, inferencial y crítico .....	39

## RESUMEN

La mejora de la comprensión lectora es un reto para todo docente, aún más si se toman en cuenta todas las brechas educativas que existen en el país. Por esto, el objetivo de la presente investigación fue aplicar el programa “Leo y comprendo” para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Piura, 2023. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y fue de tipo aplicada. Además, se utilizó el diseño cuasiexperimental. Estudiantes de cuarto grado de secundaria de una escuela pública de Piura conformaron la población. La muestra de investigación es no probabilística y quedó conformada por 50 estudiantes de la escuela pública. La técnica de recolección de datos fue el test o prueba y como instrumento se utilizó una prueba de comprensión lectora de cuatro lecturas y 20 preguntas. Los resultados alcanzados determinaron que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un 96% del nivel alto, mientras que el grupo experimental obtuvo un 20%. En conclusión, existe un efecto significativo del programa “Leo y comprendo” en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Piura, según el Test U de Mann-Whitney con un P valor < 0.05.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, estrategias didácticas, programación neurolingüística



## ABSTRACT

Improving reading comprehension is a challenge for every teacher, even more so when considering all the educational gaps that exist in the country. Therefore, the objective of the present research was to implement the "I Read and Understand" program to enhance the reading comprehension of fourth-year high school students at an educational institution in Piura, 2023. This research had a quantitative approach and was of an applied type. Additionally, a quasi-experimental design was used. Fourth-grade high school students from a public school in Piura constituted the population. The research sample was non-probabilistic and consisted of 50 students from the public school. The data collection technique was the test, and a reading comprehension test with four readings and 20 questions was used as the instrument. The results obtained determined that students in the experimental group achieved a 96% high-level score, while the control group obtained a 20% score. In conclusion, there is a significant effect of the "I Read and Understand" program on the reading comprehension of fourth-year high school students at an educational institution in Piura, according to the Mann-Whitney U test with a P value < 0.05.

**Keywords:** Reading comprehension, teaching strategies, neurolinguistic programming