



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Trabajo colaborativo y evaluación formativa en el logro de aprendizajes desde la perspectiva docente en una escuela primaria de Ayacucho, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Acuña Quirova, Yovana ([orcid.org/0000-0002-2372-3418](https://orcid.org/0000-0002-2372-3418))

**ASESORES:**

Dr. Menacho Carhuamaca, Jaime David ([orcid.org/0000-0002-2496-4280](https://orcid.org/0000-0002-2496-4280))

Dra. Panche Rodríguez, Odoña Beatriz ([orcid.org/0000-0002-1629-1776](https://orcid.org/0000-0002-1629-1776))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A mi esposo e hija, Arturo y Ana Gabriela;  
por ser mi motor y soporte inspirador de  
bregar en mis logros profesionales.

A mis padres, por ser mi apoyo  
incondicional.

## **Agradecimiento**

Al Dr. Jaime Menacho Carhuamaca por guiar, con su paciencia y constancia la construcción de esta investigación.

A la UCV por aperturar la oportunidad de llevar a cabo mis estudios doctorales.

A los doctores de la UCV, que apoyaron con la revisión de los instrumentos y consejos de mejora en la investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colaborativo y evaluación formativa en el logro de aprendizajes desde la perspectiva docente en una escuela primaria de Ayacucho, 2023", cuyo autor es ACUÑA QUIROVA YOVANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA <b>DNI:</b> 40219932 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2496-4280	Firmado electrónicamente por: JMENACHOC el 08- 01-2024 14:24:51

Código documento Trilce: TRI - 0713290



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ACUÑA QUIROVA YOVANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Trabajo colaborativo y evaluación formativa en el logro de aprendizajes desde la perspectiva docente en una escuela primaria de Ayacucho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
YOVANA ACUÑA QUIROVA <b>DNI:</b> 42840653 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2372-3418	Firmado electrónicamente por: YACUNA el 30-12-2023 18:23:13

Código documento Trilce: TRI - 0713291

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	33
3.1. Tipo y diseño de investigación	33
3.2. Variables y operacionalización	34
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
3.5. Procedimiento	37
3.6. Método de análisis de datos	37
3.7. Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS	57
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Pruebas de normalidad del Trabajo Colaborativo	30
Tabla 2. Análisis de Durbin-Watson de Trabajo colaborativo	30
Tabla 3. Estadística de colinealidad	31
Tabla 4. Prueba de fiabilidad	32
Tabla 5. Frecuencias de Trabajo colaborativo	33
Tabla 6. Frecuencias de Evaluación formativa	34
Tabla 7. Frecuencias de Logro de aprendizaje	35
Tabla 8. Pruebas de verosimilitud global	36
Tabla 9. Pruebas de verosimilitud independiente	37
Tabla 10. Coeficientes de regresión por niveles	37
Tabla 11. Coeficiente Pseudo R cuadrado	37
Tabla 12. Pruebas de verosimilitud global	38
Tabla 13. Pruebas de verosimilitud independiente	38
Tabla 14. Coeficientes de regresión por niveles	38
Tabla 15. Coeficiente Pseudo R cuadrado	38
Tabla 16. Pruebas de verosimilitud global	39
Tabla 17. Pruebas de verosimilitud independiente	39
Tabla 18. Coeficientes de regresión por niveles	40
Tabla 19. Coeficiente Pseudo R cuadrado	40
Tabla 20. Pruebas de verosimilitud global	40
Tabla 21. Pruebas de verosimilitud independiente	41
Tabla 22. Coeficientes de regresión por niveles	41
Tabla 23. Coeficiente Pseudo R cuadrado	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Gráficos descriptivos Trabajo colaborativo	33
Figura 2. Gráficos descriptivos de Evaluación formativa	34
Figura 3. Gráficos descriptivos de Logro de aprendizaje	35

## **RESUMEN**

La relevancia del trabajo colaborativo en las escuelas ha cobrado interés en el proceso formativo de los educandos desde los primeros años de edad escolar. En ese sentido, el presente estudio tuvo como propósito establecer la incidencia del trabajo colaborativo y evaluación formativa en el logro de aprendizajes desde la perspectiva docente en una escuela primaria de Ayacucho, 2023. Desde la perspectiva metodológica, el estudio se basó en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño descriptivo, no experimental multivariable. Se aplicó diversos cuestionarios a una población conformada por 101 docentes del nivel primaria. Los resultados evidenciaron que la valoración del criterio de Nagelkerke y la valoración de Cox y Snell, fue significativa/positiva, se concluyó que la variabilidad de logros de aprendizaje expuesta a través de estas pruebas, se explica en un 36.7%, demostraron que, si existe incidencia del trabajo colaborativo y evaluación formativa en el logro de aprendizajes desde la perspectiva docente.

**Palabras clave:** trabajo colaborativo, evaluación formativa, logro de aprendizaje, retroalimentación.

## **ABSTRACT**

The relevance of collaborative work in schools has gained interest in the educational process of students from the first years of school age. In this sense, the purpose of this study was to establish the incidence of collaborative work and formative evaluation in the achievement of learning from the teaching perspective in a primary school, Ayacucho 2023. From the methodological perspective, the study was based on the positivist paradigm, quantitative approach, basic type, descriptive, non-experimental multivariate design. Various questionnaires were applied to a population made up of 101 primary school teachers. The results showed that the assessment of the Nagelkerke criterion and the assessment of Cox and Snell was significant/positive, it was concluded that the variability of learning achievements exposed through these tests is explained by 36.7%, they demonstrated that, if There is an impact of collaborative work and formative evaluation on the achievement of learning from the teaching perspective.

**Keywords:** collaborative work, formative assessment, learning achievement, feedback.

## **RESUMO**

A relevância do trabalho colaborativo nas escolas tem despertado o interesse no processo educativo dos alunos desde os primeiros anos de idade escolar. Neste sentido, o objetivo deste estudo foi estabelecer a incidência do trabalho colaborativo e da avaliação formativa na obtenção da aprendizagem desde a perspectiva docente em uma escola primária de Ayacucho, 2023. Do ponto de vista metodológico, o estudo baseou-se na perspectiva positivista. Paradigma, abordagem quantitativa, tipo básico, descritivo, delineamento multivariado não experimental. Foram aplicados diversos questionários a uma população composta por 101 professores do ensino primário. Os resultados mostraram que a avaliação do critério de Nagelkerke e a avaliação de Cox e Snell foram significativas/positivas, concluiu-se que a variabilidade dos resultados de aprendizagem expostos através destes testes é explicada por 36,7%, demonstraram que, se houver impacto do trabalho colaborativo e da avaliação formativa na obtenção da aprendizagem na perspectiva docente.

**Palavras-chave:** trabalho colaborativo, avaliação formativa, aproveitamento da aprendizagem, feedback