

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA AUTOESTIMA Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE  
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DE LA RED N° 2 DE LA UGEL 01 DE SAN JUAN DE MIRAFLORES,  
EN EL AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR (ES):**

**Br. DELGADO ZARZOZA, MERCEDES ZOILA GLICERIA**

**Br. SÁKUMA ARÉVALO, ROSANNA**

**ASESOR**

**Dr. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios y nuestras familias en general, porque nos han brindado su apoyo incondicional y por compartir con nosotros buenos y malos momentos.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente, brindándonos su aporte, en la realización de esta tesis.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación, presentamos la tesis titulada: “La Autoestima y Superación Profesional del docente de Educación Inicial de las Instituciones Educativas de la Red N° 2 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores, en el año 2013”

La investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre la Autoestima y Superación Profesional del docente de Educación Inicial de las Instituciones Educativas de la Red N° 2 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores, en el año 2013”.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar la autoestima y la superación profesional. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

### **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes Internacionales	20
1.5.2. Antecedentes Nacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25

### **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Autoestima	28
2.1.1. Etimología de la palabra Autoestima	28
2.1.2. Concepto de Autoestima	28
2.1.3. Origen de la Autoestima	31
2.1.4. Pilares de la Autoestima	32
2.1.5. Formación de la Autoestima	34
2.1.6. Valores de la Autoestima	36
2.1.7. Dimensiones de la variable Autoestima	36
2.1.8. Niveles de la Autoestima	38
2.1.9. Escalas de la Autoestima	44
2.1.10. Factores de la Autoestima	45
2.1.11. Importancia de la Autoestima	46
2.1.12. La Autoestima como vector de aprendizaje	47
2.1.13. Construcción de la Autoestima	48
2.2. Superación Profesional	49
2.2.1. Concepto de Superación	49
2.2.2. Superación Personal	52
2.2.3. Obstáculos de la Superación Personal	53
2.2.4. Superación Profesional docente	54

2.2.5. Dimensiones de la variable Superación Profesional	56
2.3. Definición de términos básicos	63

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.**

3.1. Hipótesis	68
3.1.1. Hipótesis general	68
3.1.2. Hipótesis específicas	68
3.2. Variables	69
3.2.1. Definición conceptual	69
3.2.2. Definiciones operacionales de las variables	69
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de estudio	72
3.3.2. Diseño de investigación	72
3.4. Población y muestra	73
3.5. Método de investigación	75
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.6.1. Validez y confiabilidad	76
3.7. Métodos de análisis de datos	78

### **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

4.1. Descripción de los datos	80
4.2. Prueba de hipótesis de la investigación	81
4.3. Discusión de los resultados	90

### **CONCLUSIONES**

94

### **SUGERENCIAS**

96

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

99

### **ANEXOS**

Anexo 1 Matriz de consistencia	103
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos para medir la variable Autoestima	104
Anexo 3 Instrumento de recolección de datos para medir la variable Superación Profesional	107
Anexo 4 Certificado de Validez de contenido de los expertos	110
Anexo 5 Base de datos de la variable Autoestima	114
Anexo 6 Base de datos de la variable Superación Profesional	118
Anexo 7 Tabla de interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman	122

## LISTA DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Autoestima	70
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Superación Profesional	71
Tabla 3. Población de estudio	74
Tabla 4. Promedio de calificación del instrumento de la validez de contenido A través de juicio de experto	76
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos para medir la autoestima y Superación profesional del docente de educación inicial	77
Tabla 6. Distribución de la autoestima y la superación profesional del Docente de educación inicial	80
Tabla 7. Relación entre la autoestima y la superación profesional del docente de educación inicial	81
Tabla 8. La autoestima y superación profesional de la dimensión Cognitivo del docente de educación inicial	82
Tabla 9. Relación entre la autoestima y la dimensión cognitiva del docente de educación inicial	83
Tabla10. La autoestima y superación profesional de la dimensión Cooperante del docente de educación inicial	84
Tabla 11. Relación entre la autoestima y la dimensión cooperante del Docente de Educación Inicial	85
Tabla12. La autoestima y superación profesional de la dimensión activo del Docente de Educación Inicial.	86
Tabla13. Relación entre la autoestima y dimensión activo del docente de Educación Inicial	87
Tabla14. La autoestima y superación profesional de la dimensión Reflexiva del docente de Educación Inicial	88
Tabla15. Relación entre la autoestima y la dimensión reflexiva del Docente de Educación Inicial	89

## LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. La autoestima y superación profesional del docente de educación inicial	80
Figura 2. La autoestima y superación profesional de la dimensión cognitivo del docente de educación inicial	82
Figura 3. La autoestima y superación profesional de la dimensión cooperante del docente de educación inicial	84
Figura 4. La autoestima y superación profesional de la dimensión Activo del docente de educación inicial	86
Figura 5. La autoestima y superación profesional de la dimensión Reflexiva del docente de educación inicial	88



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cómo se relaciona la autoestima y la superación profesional del docente de educación inicial? y el objetivo general fue: Determinar la relación existente entre la autoestima y la superación profesional del docente de educación inicial de las instituciones educativas de la Red N° 2 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores, en el año 2013.

El tipo de investigación fue básica de nivel correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 105 docentes del nivel inicial. Se aplicó la técnica de la encuesta con un cuestionario tipo escala de Likert para cada variable.

La confiabilidad del instrumento se determinó por el alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos recolectados, se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 20.

En la investigación, se ha encontrado que existe un grado de correlación determinada por el Rho de Spearman  $\rho = 0,694$ , entre la autoestima y la superación profesional del docente de educación inicial de las instituciones educativas de la Red N° 2 de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores, en el año 2013; con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  y  $p = 0,000$ .

Palabras claves: Autoestima, superación profesional y docente.

## ABSTRACT

The present research had as general problem: How self-esteem and professional development of teachers of early childhood education related? and the overall objective was: To determine the relationship between self-esteem and professional development of teachers of preschool educational institutions Red No. 2 Ugel 01 San Juan de Miraflores, in 2013.

The research was basic descriptive – correlational, non-experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 105 teachers from the initial level. The art of the survey questionnaire Likert scale was used for both variables.

Instrument reliability was determined by Cronbach's alpha. For the analysis of the collected data, the Statistical Package for Social Sciences SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 20 was.

In research, it has been found that there is a degree of certain correlation by Spearman's rho  $p = 0.694$ , between self-esteem and professional development of teachers of preschool educational institutions Red No. 2 Ugel 01 San Juan de Miraflores, in 2013; with a significance level of  $\alpha = 0.05$  and  $p = 0.000$ .

Keywords: Self-esteem, Overcoming Professional and teaching.