



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa “Nueva lectura” en el
aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes
del 4to año de secundaria de la I.E. “Santo Domingo”
Chorrillos – 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Susana Beatriz Diaz Delgado

ASESOR:

Dr. José Víctor Quispe Atúncar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis hijos, Miguel y Diego, con mucho amor

A mis padres, Saúl y Carmen, con mucho cariño

A mi hermana, Karen, con gran afecto

Agradecimiento

A Dios, mi guía y el artífice de mi destino.

A mis hijos, Diego y Miguel, cómplices de mis locuras.
Las razones de mi vivir, de mi existir, de mis luchas
constantes para conseguir mis metas y ser ejemplo
para ellos.

A mis padres por la vida, por confiar en mí y darme
siempre su apoyo incondicional.

A mi hermana, ejemplo de vida y lucha.

A mi asesor por su confianza y guía constante

A todos los que me apoyaron de alguna manera.

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, aplicación del programa “Nueva lectura” en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. “Santo Domingo” Chorrillos – 2013, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Administración de la Educación, el cual esperamos sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los estudiantes de nuestra institución, pues pretende complementar y estimular el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año, en el que como docentes nos sentimos comprometidos en el desarrollo de nuestra región y país, es por ello, que nuestro programa favorecerá a los estudiantes en el desarrollo del nivel de la comprensión lectora, a través de estrategias de lecturas que le permitirán aplicarlas en el área de comunicación contribuyendo a su desarrollo y uso en diversos contextos y con distintas finalidades.

Los docentes tendrán un programa de consulta para que apliquen estrategias didácticas para promover el desarrollo de la comprensión lectora en base a nuestras experiencias y con las sugerencias que presentamos para que sean optimizados a si mismo desarrollen y mejoren las actividades de lecturas y otros materiales de apoyo que se presentan en nuestro estudio.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

Capítulo I.- problema de investigación. Comprende el planteamiento del problema, en el que se presenta un enfoque de la situación y el contexto en el cual se hallaba inmerso el problema de comprensión lectora en los alumnos del cuarto año de nuestra institución educativa. Asimismo, se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, que responde al por qué y al para qué fue elegido el tema de comprensión lectora; las limitaciones que se presentaron a lo largo del trabajo desplegado y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específicos, los que sirvieron de guía en las actividades desarrolladas.

Capítulo II.- marco teórico. Se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica, señalando las variables de la presente tesis referidas a la aplicación del programa “nueva lectura” y el nivel de comprensión lectora, describiendo sus modelos, niveles. Se sustentan los enfoques teóricos psicopedagógicos que se consideraron válidos para centrar la investigación.

Capítulo III.- marco metodológico. Presenta la hipótesis de la investigación que resultó ser verdadera por que se logró elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria; asimismo, se muestran las variables que son la independiente “nueva lectura” y la dependiente la comprensión lectora con sus respectivas definiciones conceptual y operacional; la metodología que es cuantitativa comprende el tipo y el diseño de investigación; la población y la muestra que fue la misma de 28 alumnos en lo experimental y 28 en control; el método de investigación; las técnicas e instrumentos que se emplearon en el desarrollo del presente trabajo; y el análisis de los datos que nos permitieron expresar los resultados numérica y gráfica, utilizándose para tal fin una serie de fórmulas estadísticas.

Capítulo IV.- resultados. Se verifica la hipótesis al obtener el valor de la t del grupo experimental después de la aplicación del programa se encuentra en buen nivel de comprensión lectora. Aplicado el pre test identificamos que los estudiantes no comprenden lo que leen; por consiguiente estadísticamente nuestra hipótesis planteada ha sido confirmada señalando las conclusiones y

sugerencias de la presente tesis dando respuesta a las preguntas de investigación y a los objetivos trazados. Las conclusiones son producto de la interpretación de los resultados más relevantes del análisis estadístico; y, las sugerencias orientan la toma de decisiones en el cambio de la práctica educativa de la comprensión lectora.

La autora

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	20
1.3.1. Teórica	21
1.3.2. Epistemológica	22
1.3.3. Legal	22
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. A nivel internacional	23
1.5.2. A nivel nacional	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Variable independiente: Programa “Nueva lectura”	29
2.1.1. Programa “Nueva lectura”	29
2.1.2. Definición de programa	30
2.1.3. Características del programa	31
2.1.4. Principios del programa	31
2.2. Variable dependiente: Aprendizaje de la comprensión lectora	31
2.2.1. Definición de la comprensión lectora	32
2.2.2. Dimensiones de la variable dependiente	32
2.2.3. Etapas de la comprensión lectora	35
2.2.4. Modelos de la comprensión lectora	37
2.2.5. Procesos de la comprensión lectora	38
2.2.6. Importancia de la comprensión lectora	39
2.2.7. Habilidades de la comprensión lectora	40
2.2.8. La comprensión lectora y las ayudas gráficas	41

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis específicas	43
3.2. Variables de investigación	44
3.2.1. Definición conceptual	44
3.2.2. Definición operacional	45
3.3. Metodología	45
3.3.1. Tipos de estudio	45
3.3.2. Diseño de estudio	46
3.4. Población y muestra	47

3.5. Método de investigación	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7. Método de análisis de datos	50
3.7.1. Estadística descriptiva	50
3.7.2. Estadística inferencial	50

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados	52
4.1.1. Análisis descriptivo	52
4.1.2. Análisis inferencial	53
4.2. Discusión	61

CONCLUSIONES

65

SUGERENCIAS

66

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

67

ANEXOS

71

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación
Anexo 2. Matriz de Operacionalización
Anexo 3. Guía didáctica
Anexo 4. Pruebas de comprensión lectora
Anexo 5. Sesiones de clase
Anexo 6. Rejilla de evaluación de la comprensión lectora
Anexo 7. Programa “Nueva Lectura”
Anexo 8. Instrumento para medir la variable dependiente
Anexo 9. Certificados de validez de contenido
Anexo 10. Base de datos

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora	45
Tabla 2	Niveles de confiabilidad	49
Tabla 3	El programa “Nueva lectura” en el programa de la comprensión lectora post test y pre test	52
Tabla 4	El programa “Nueva lectura” en el programa de la comprensión lectora post test y pre test – nivel literal	54
Tabla 5	El programa “Nueva lectura” en el programa de la comprensión lectora post test y pre test – nivel inferencial	56
Tabla 6	El programa “Nueva lectura” en el programa de la comprensión lectora post test y pre test – nivel crítico valorativo	58
Tabla 7	El programa “Nueva lectura” en la comprensión de textos en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. Santo Domingo de Chorrillos: nivel crítico	60

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	El programa “Nueva lectura” en el aprendizaje de la comprensión lectora pre test y post test	53
Figura 2	Programa “Nueva lectura” en la comprensión de textos de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.P. Santo Domingo de Chorrillos	55
Figura 3	Programa “Nueva lectura” en la comprensión de textos de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.P. Santo Domingo de Chorrillos: nivel literal	57
Figura 4	Programa “Nueva lectura” en la comprensión de textos de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.P. Santo Domingo de Chorrillos: nivel inferencial	59
Figura 5	Programa “Nueva lectura” en la comprensión de textos de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.P. Santo Domingo de Chorrillos: nivel crítico	61

Resumen

El problema de investigación es ¿En qué medida el programa “Nueva lectura” determina el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. “Santo Domingo” Chorrillos – 2013?

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del programa “Nueva lectura” en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to año de secundaria.

Se utilizó el tipo de investigación cuantitativo con un diseño cuasi experimental en donde la muestra estuvo conformada por cincuenta y seis estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución “Santo Domingo” del distrito de Chorrillos y el método hipotético deductivo. Se usaron como instrumentos una rejilla de evaluación de los niveles de comprensión lectora. El proceso de análisis estadístico de los datos permite concluir que el programa “Nueva lectura” influye significativamente en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de secundaria.

En conclusión podemos decir que la aplicación del programa ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora así podemos ver la tabla 7 el promedio del pre test es 28,50 con el post test de 40,21 del grupo experimental y también podemos observar que el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y en lo crítico valorativo, dando como resultado de la aplicación del programa “Nueva lectura” tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación, quedando así demostrado la aplicación del programa.

Palabras claves: programa, comprensión lectora, niveles de la comprensión lectora.

Abstract

The study's main objective was to determine the influence of the " New Reading " in learning reading comprehension students in 4th grade.

Explanatory type of experimental research and quasi-experimental design where sample consisted of fifty-five seniors secondary institution Santo Domingo of District Chorrillos was used. Instruments were used as a grid for assessing reading comprehension levels.

The process of statistical analysis of the data support the conclusion that the "New Reading" significantly influences the learning of reading comprehension in students of senior year.

In conclusion we can say that the implementation of the program has significantly influenced the development of reading comprehension levels so we can see Table 6 is the average pretest I 28,50, with post test 40,21 in the experimental group and we can also observe the development dimensions of reading comprehension in the literal, inferential and evaluative criticality resulting from the application of the "New reading" has significant effects on educational improvement, hence the development of education, leaving thus demonstrated the implementation of the program.

Keywords: program, reading comprehension, reading comprehension levels.