



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Relaciones interpersonales y conductas agresivas en
estudiantes de la provincia de Sullana, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Lluque Aguilar, Claudia Belen (orcid.org/0000-0002-1318-6487)

Mendoza Flores, Rosa Eloisa (orcid.org/0000-0002-6678-2522)

ASESOR:

Mg. Olaechea Tamayo, Javier Arturo (orcid.org/0000-0003-3734-9524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser quien nos inspira día a día y nos brinda fuerzas para seguir adelante a pesar de las adversidades, además por guiarnos en este arduo proceso y levantarnos en momentos de debilidad.

A nuestros queridos padres, quienes nos brindan los medios económicos para sustentar nuestra educación, además por inculcar valores y brindarnos amor para alcanzar nuestras metas para forjarnos con valentía y responsabilidad para el futuro.

A nuestras familias, especialmente a nuestros amados abuelos, quienes han sido un motor de motivación y un modelo de lucha constante en este camino.

AGRADECIMIENTO

A nuestro centro de estudio, la universidad César Vallejo, por contar con docentes capacitados y comprometidos en nuestra formación profesional, a ellos les expresamos nuestro profundo agradecimiento por todos los conocimientos compartidos para nuestro desenvolvimiento en la carrera de psicología.

Así mismo, agradecemos a nuestros asesores de desarrollo de tesis, al Mg. Javier Arturo Olaechea Tamayo y Mg. José Rolando Gamarra Moncayo por habernos guiado con dedicación y disciplina en nuestro trabajo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OLAECHEA TAMAYO JAVIER ARTURO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Relaciones interpersonales y conductas agresivas en estudiantes de la provincia de sullana, 2023", cuyos autores son LLUQUE AGUILAR CLAUDIA BELEN, MENDOZA FLORES ROSA ELOISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OLAECHEA TAMAYO JAVIER ARTURO DNI: 71087044 ORCID: 0000-0003-3734-9524	Firmado electrónicamente por: JOLAECHEAT el 06- 02-2024 16:49:57

Código documento Trilce: TRI - 0734925



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, LLUQUE AGUILAR CLAUDIA BELEN, MENDOZA FLORES ROSA ELOISA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Relaciones interpersonales y conductas agresivas en estudiantes de la provincia de sullana, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LLUQUE AGUILAR CLAUDIA BELEN DNI: 75418614 ORCID: 0000-0002-1318-6487	Firmado electrónicamente por: CLLUQUE el 08-04-2024 10:59:28
MENDOZA FLORES ROSA ELOISA DNI: 74066327 ORCID: 0000-0002-6678-2522	Firmado electrónicamente por: RMENDOZAFL el 08-04-2024 11:18:31

Código documento Trilce: INV - 1550903

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
Tabla 2	22
Tabla 3	23
Tabla 4	23
Tabla 5	23
Tabla 6	24

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en alumnos de la provincia de Sullana, 2023; el estudio fue de tipo básico, con un diseño no experimental, correlacional transversal. Asimismo, se tuvo como muestra no probabilística por conveniencia a 630 estudiantes de cinco instituciones educativas, de ambos sexos. Las pruebas estadísticas fueron no paramétricas debido a la prueba de normalidad bajo el estadístico de U de Man Whitney y en correlación con Spearman. Los resultados indicaron que existe una relación significativa ($p=.001$) y negativa ($Rho=-.231$) entre relaciones interpersonales y conductas agresivas en los estudiantes; existen niveles altos de agresividad: 34% (alto), el 30% (medio), el 20% (bajo), el 11% (muy alto) y el 5% (muy bajo); existen mayores niveles de relaciones interpersonales negativas (69%) y menores niveles de relaciones negativas (31%); existe relación significativa ($p=.001$) y negativa ($Rho=-.176$) entre la dimensión de comunicación y agresividad física; existe relación significativa ($p=.001$) y negativa ($Rho=-.255$) entre la dimensión de trato y agresividad verbal y finalmente existe relación significativa ($p=.001$) y negativa ($Rho=-.144$) entre actitud con ira.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, conductas agresivas, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between interpersonal relationships and aggressive behaviors in students from the province of Sullana, 2023; The study was basic, with a non-experimental, cross-sectional correlational design. Likewise, 630 students from five educational institutions, of both sexes, were used as a non-probabilistic convenience sample. The statistical tests were non-parametric due to the normality test under the Man Whitney U statistic and in correlation with Spearman. The results indicated that there is a significant ($p=.001$) and negative ($Rho= -.231$) relationship between interpersonal relationships and aggressive behaviors in students; There are high levels of aggressiveness: 34% (high), 30% (medium), 20% (low), 11% (very high) and 5% (very low); there are higher levels of negative interpersonal relationships (69%) and lower levels of negative relationships (31%); There is a significant ($p=.001$) and negative ($Rho= -.176$) relationship between the communication dimension and physical aggression; There is a significant ($p=.001$) and negative ($Rho= -.255$) relationship between the treatment dimension and verbal aggressiveness and finally there is a significant ($p=.001$) and negative ($Rho= -.144$) relationship between attitude and anger.

Keywords: Interpersonal relationships, aggressive behaviors, students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad podemos observar diversas problemáticas presentadas en la población, por esta razón en la presente investigación nos hemos enfocado dentro del grupo de estudiantes, en los cuales se evidencia “un porcentaje de incremento en casos de violencia física y psicológica en el contexto escolar”, tal como lo menciona INEI (2019, noviembre).

Además, podemos enfatizar el “asombroso incremento de situaciones de acoso escolar llegando así a la cifra de 7000 presentados en instituciones educativas en Perú, después de la vuelta a la modalidad presencial (Milla, 2022). Es por ello que se manifiesta que este fenómeno de agresividad ha experimentado un incremento a lo largo del tiempo

La alta tasa de lesiones entre los jóvenes es un grave problema de salud pública, además, el sexo masculino, la obesidad, el alcoholismo, el ausentismo, el acoso escolar, la violencia física y las peleas se asociaron con mayores probabilidades de lesiones graves entre los jóvenes, según lo mencionan Sarfo et al. (2023). Los autores se refieren sobre las principales causas que terminan en lesiones graves en la mayoría de personas, siendo así que hay diversas problemáticas, entre ellas la agresividad y el acoso escolar, que pueden terminar en algo realmente grave, atentando contra el bienestar físico y psicológico de los involucrados.

La situación por la que estamos atravesando es realmente preocupante, puesto que ante estas cifras hay escasas intervenciones e implementaciones de programas que proporcionen la mejora con respecto a comportamientos violentos en los centros educativos, sumado a ello, la inadecuada información y atención para hacer frente a esta problemática, el personal educativo no está suficientemente capacitado para las situaciones que atraviesan los estudiantes debido a que tienen creencias erróneas sobre la canalización de emociones, tal como la ira, agresividad e impulsividad, que, sin tener conocimiento previo de métodos eficaces, contrastando con la publicación de Redacción EC (2022, agosto), quién refiere que terminan “exponiendo y promoviendo esta conducta adversa en los estudiantes”. Por lo que además se necesita la capacitación continua de maestros y trabajadores sociales para involucrar mejor a los jóvenes en el abuso infantil en las escuelas (Wang et ál., 2023).

Otro punto relevante en la presente investigación son las relaciones interpersonales, que son fundamentales en nuestra identidad y crecimiento personal, sabemos que naturalmente somos sociales y por ende necesitamos interactuar con los demás, ya que a su vez recibimos una red de respaldo ante situaciones de estrés o adversidad, no obstante, como menciona Linares (2022) “las dificultades de éstas, pueden resultar en discrepancias o en una espiral dañina de agresividad”.

Es por ello, que tiene relevancia implementar en acciones que permitan crear un buen clima escolar y fomentar las relaciones, se requiere más que la convivencia o la tolerancia de los demás, se necesita un esfuerzo concertado para regular la convivencia. Mejía y Londoño (2021). La interpretación que amerita este aporte es que nos incentiva a no quedarnos en lo básico, que implica solo aceptar, sino que se debe ir más allá en la búsqueda de una armonía entre los pares, ya que de no ser así implicaría o desencadenaría en diversas problemáticas entre los miembros.

Por otra parte, según Vivas (2022), refiere que, cuando “nuestras interacciones resultan complicadas pueden dar origen a un malestar significativo, ocasionando frustración o enojo, rechazo o menosprecio”. En este aporte se señala que, si las relaciones con los demás se tornan difíciles, pueden ocasionar un daño interno que puede sumergir al individuo en emociones que evitan un adecuado contacto entre pares, que termina por alejar o tener conflictos entre los involucrados.

Por lo tanto, a partir de la información anterior, sabemos que actualmente existen relevantes cifras de conductas agresivas en las instituciones educativas y que además las dificultades en las relaciones interpersonales resultan ser dañinas ya que nos sumergen en emociones “negativas”; por ende, nos hemos formulado la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre relaciones interpersonales y conductas agresivas en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023?, es importante saber que la formulación nace del diagnóstico realizado sobre las problemáticas frecuentes en escolares y que a través de la investigación buscamos responder a la incógnita de relación en dicha población, es por ello que, a continuación describimos la relevancia de nuestro proyecto

Esta investigación resulta significativa debido a que buscamos conocer si existe relación entre las dos variables antes mencionadas, además es conveniente por su aporte práctico, ya que ayudará a complementar las ideas de los estudiantes, autoridades y profesionales, para que pongan en marcha un plan de intervención con el propósito de una integración saludable entre los estudiantes, eso les posibilitará lograr una convivencia adecuada, donde puedan interactuar de manera eficiente y desenvolverse en un entorno libre de agresiones.

De igual manera, tiene un impacto social, ya que, al obtener los resultados en nuestro proyecto, proporcionará un nuevo conocimiento a la comprensión general de la población. Al mostrar interés en leer esta investigación, podrán determinar si realmente existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en los estudiantes, siendo un enfoque innovador para examinar en las instituciones educativas. Además, destaca la importancia de no pasar por alto las conductas agresivas en los estudiantes, abogando por la implementación de un plan que permita a los estudiantes desarrollar habilidades para relacionarse adecuadamente con sus compañeros. Asimismo, sirve como punto de partida para futuros investigadores que deseen explorar esta temática en otros lugares y con distintas poblaciones, comparando o compartiendo resultados similares o divergentes.

Por último, presenta una dimensión teórica al incluir un conjunto de conceptos y teorías de varios autores que posibilitan un análisis profundo de la temática. Además, a partir de los resultados obtenidos, profundizamos y aportamos al ámbito profesional y social. En el siguiente segmento, delineamos la finalidad, es decir, lo que nos proponemos lograr con nuestro trabajo de investigación como objetivo general de nuestro estudio, tenemos: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023.

Dentro de los objetivos específicos de nuestra investigación, tenemos: a) Identificar los niveles de las conductas agresivas en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023. b) Identificar los niveles de las relaciones interpersonales en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023. c) Establecer la relación entre la dimensión de comunicación y la dimensión de agresividad física en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023. d) Establecer la relación entre la dimensión de trato con la de agresividad verbal en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023. e) Establecer

la relación entre la dimensión de actitud y la dimensión de ira en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023.

Con respecto a la hipótesis general de nuestro estudio, tenemos: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023.

Asimismo, contamos con las siguientes hipótesis específicas: Existe un alto nivel de conductas agresivas en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023. Existe un bajo nivel en las relaciones interpersonales en estudiantes de Sullana, 2023. Existe relación significativa entre la dimensión de comunicación y la dimensión de agresividad física en estudiantes de Sullana, 2023. Existe relación significativa entre la dimensión de trato y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de Sullana, 2023. Existe relación significativa entre la dimensión de actitud y la dimensión de ira en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En la siguiente sección, se incluyen investigaciones a nivel internacional, nacional y local que amplían nuestra cobertura previa de nuestras variables y con valiosas aportaciones que nos encamina a una mejor comprensión.

Entre las investigaciones internacionales encontradas tenemos a Silva et al. (2021), denominado como “Determinación de la conducta agresiva y de variables psicosociales en adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana”, con el propósito de describir características de la conducta y variables psicosociales asociadas, con 351 participantes de 12 y 17 años, su estudio fue cuantitativo, descriptivo y transversal. Como resultado, encontraron que esta variable es común en esta población, siendo el 33% de las mujeres del tipo impulsivo y predominando (intencional = 25,4%; impulsivo = 37,3%). Se identificaron adolescentes con conducta agresiva impulsiva alta en función de la menor edad (12 años, 7,7%) y menor nivel educativo (hasta el grado 7 = 14,8%). En general, las personas muy agresivas tienen una relación emocional y físicamente distante con su padre y tienen un historial de problemas con los demás debido a la agresión.

Este estudio cobra importancia al brindarnos la oportunidad de examinar los marcados índices de comportamientos agresivos y que, aunque en el género masculino siempre se encuentren presentes estas conductas, en el género femenino también

ocurren con un porcentaje significativo, además las edades en las que se muestran mayores porcentajes son aquellos de 12 años, siendo que a una edad temprana empiezan a manifestarse con este tipo de conductas, además es importante analizar que hay un importante porcentaje en aquellos que carecen de una adecuada relación con las figuras paternas.

Otra investigación internacional que hemos encontrado relevante es la realizada por Silva (2021), quién denominó a su trabajo como “Relación entre el ambiente familiar y la conducta agresiva en adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico en Guayaquil, Ecuador”. El autor planteó como objetivo determinar la asociación entre estas variaciones en una prueba de 303 escolares. En sus resultados demostró una correlación significativa e inversa entre el entorno social familiar y el comportamiento violento en los jóvenes. Logrando concluir que, a medida que la calidad del ambiente familiar mejora, disminuye la manifestación de comportamientos agresivos en las interacciones sociales.

A partir de este estudio, se puede afirmar que los estudiantes que experimentan niveles más bajos de comportamientos agresivos suelen convivir en entornos con un adecuado clima familiar en su vida cotidiana, interactúan positivamente con sus compañeros, en cambio, aquellos que muestran conductas agresivas tienden a tener interacciones menos saludables, lo que refleja el factor del entorno familiar en cómo se conducen los estudiantes.

Asimismo, tenemos investigaciones nacionales, como la realizada por Pacheco et al. (2020), quienes, en su estudio sobre “Manifestaciones de comportamiento agresivo en estudiantes de quinto año de secundaria en cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú”, tuvieron como propósito, determinar los niveles de agresividad, en un estudio descriptivo transversal, con 274 participantes de 15 a 18 años. Usando la herramienta de agresividad de Buss y Perry, en donde mostraron los siguientes porcentajes (54,8%; alto: 38,6%, muy alto: 16,2%) con dominancia masculina, agresión verbal (40%), agresión física y hostilidad (38%) y finalmente ira (37%). Siendo los niveles de agresividad muy altos.

Basándonos en la indagación realizada por los autores previos, podemos observar que la agresividad que se da entre los estudiantes tiene un significativo porcentaje, y que, a diferencia de uno de los antecedentes anteriores, el sexo masculino

es quien predomina, esto nos conlleva a la toma de conciencia para ser parte del desarrollo de prácticas positivas que permitan el crecimiento personal y social de los educandos.

Continuando con las investigaciones nacionales, tenemos a Sadith et al. (2019) con el estudio “Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales del Callao” para determinar el nivel de conducta agresiva y factores asociados. Con un método descriptivo transversal utilizando el (AQ), con 945 participantes. Los resultados mostraron que 81 estudiantes mostraron un nivel extremadamente alto, 207 estudiantes estaban en un nivel alto, y el resto de los estudiantes se dividieron en niveles medio, bajo y muy bajo. Los niveles altos y muy altos de comportamiento agresivo fueron desproporcionadamente más altos entre aquellos con antecedentes de conflicto familiar, reprobación de cursos, repetición, expulsión, consumo de drogas y pertenencia a pandillas. Esta investigación nos permite comprobar que a nivel nacional tenemos altos índices de agresividad, y corresponde a grupos que comparten alguna problemática, enfatizamos en que cada estudio nos permite visualizar una parte más, en donde podemos reflexionar sobre lo que sucede entre las relaciones que mantienen los estudiantes para que tiendan a involucrarse las conductas agresivas.

Siguiendo con los estudios nacionales, tenemos el aporte de Huerta (2018), quien en su trabajo “Clima social familiar y agresividad en escolares de secundaria en dos colegios públicos del distrito de los Olivos” tuvo la finalidad de determinar la relación entre las variables referidas previamente, su investigación fue básica, correlacional y no experimental, contó con 325 participantes, utilizó la escala de Moos y de AQ. En sus resultados se demostró una correlación inversa, débil y significativa entre las variables ($r = -,109$; $p = 0,039$). Concluyendo que, un mal clima familiar permite que los estudiantes presenten altos porcentajes de agresividad. Esta investigación es similar al estudio internacional previamente descrito, y nos permite analizar que la familia es un agente de consideración en el crecimiento y desenvolvimiento de los estudiantes, ya que nos permite profundizar y reflexionar que muchas de las situaciones problemáticas o de desarmonía en el hogar afectan considerablemente en el comportamiento o emoción del estudiante.

En un estudio nacional, realizado por Bocanegra y Vázquez (2022), sobre Relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de una institución

en Trujillo, tuvo como objetivo analizar la influencia de estas sobre el rendimiento académico, contó con un diseño explicativo, con 75 participantes, usó la encuesta, observación y entrevista. Los resultados presentaron deficientes relaciones entre compañeros y docentes, esto afecta el rendimiento, además el 56 % manifiesta que se produce violencia escolar y pone en riesgo la integridad física y psicológica de los estudiantes. Por lo que, es relevante promover actitudes positivas.

A partir de las deficientes relaciones entre compañeros, el estudio anterior nos demuestra resultados de bajo rendimiento, además que existen conflictos que dan pie a la agresión entre los estudiantes, siendo esto considerable para ejecutar acciones positivas para mejorar las capacidades de interacción entre los escolares.

Como estudio local tenemos a la investigación de Quevedo (2020), sobre “Relaciones interpersonales y conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de Talara, 2020”, cuyo propósito fue determinar la relación de estas variables; fue correlacional, cuantitativa y tipo transversal no experimental, empleó un formulario de evaluación de relaciones interpersonales y el (AQ). Obteniendo una asociación inversa, es decir, a mejores relaciones interpersonales menores conductas agresivas, donde el papel vital se encuentra ligado al ambiente de familia y educativo. Se llega a la conclusión de que los progenitores deben implicarse desde la infancia, ya que impactan en el correcto o inadecuado fomento de vínculos interpersonales, así como de comportamientos agresivos. Por lo tanto, a partir de esta investigación podemos evidenciar la relación que existe en estas variables y que es importante empezar a trabajar para que los niños cuenten con habilidades para relacionarse efectivamente desde temprana edad con los demás, ya que eso trae consigo numerosos beneficios para la vida de las personas.

Cabe resaltar que se pretendía brindar información acerca de programas que hayan sido implementados para hacer frente a esta problemática, aunque se carece de trabajos actuales.

En los siguientes fragmentos se ha considerado a aquellas teorías y conceptos correspondientes a nuestras variables y cómo han evolucionado con el paso del tiempo, además se ha consignado información pertinente que nos permite tener un mayor alcance de previas investigaciones con resultados obtenidos y tener un enfoque para un mayor conocimiento y análisis.

Es por ello, que la historia de nuestra variable de estudio, se remonta al siglo XIX aproximadamente, en dónde se presentaba interés por el estudio en problemas de la población, tales como la agresividad, la discapacidad intelectual, entre otras. En donde Williams James, fue uno de los primeros autores en definir a la agresividad como un “instinto”, luego Freud aumentó esta idea al referirse a la agresividad como un “impulso innato”. Pero es la universidad de Yale, quien ejecutó la primera publicación por medio de un panorama conductista relacionándola con la frustración. (Gómez, 2011).

Como se menciona anteriormente, es evidente como surge la relevancia en esta variable ya que a partir de este tipo de conducta presentada en las personas, los diferentes autores señalan un aporte complementario al describir a la agresividad, siendo así para uno de los investigadores como un instinto o impulso natural inconsciente con una respuesta inmediata de las personas ante una determinada situación, luego ese concepto aumenta y es señalado por otro autor como un impulso innato, es decir, no requiere ni de experiencias ni de conocimientos previos, debido a que es de nacimiento, posterior a ello se otorga la idea de que es originada por una frustración que debe ser expulsada con la intención de herir a quién ha dañado.

Es así, que luego se le otorgó relevancia a la teoría de la frustración para explicar la agresividad y fue desarrollada por Dollard, Miller y col 1938 (citado por Psicorevista, 2018). Por lo tanto, los autores que desarrollaron la teoría de la frustración mencionan que el acto de agresividad puede surgir a partir de la frustración, cuando una persona no logra alcanzar una meta trazada, puede dar lugar a la emoción de ira, que cuando se llega a acumular y se incrementa, da origen a la agresión, ya sea de tipo física o verbal, por lo tanto, tiende a herir a su alrededor para de alguna manera verse recompensado.

Además, continuando con las teorías, Watson en su teoría conductual considera que la mayoría de las conductas se originan mediante el proceso de aprendizaje, ya sean buenas o malas y Bandura demostró que el aprendizaje se puede producir de inmediato por medio de la observación, en la teoría Social del aprendizaje se deduce que los niños pueden adoptar una conducta agresiva imitando a los agentes de socialización (Calle y Destruge, 2010).

Podemos analizar que Watson en su teoría conductual señala que el aprendizaje no puede ser observado porque ocurre de forma interna, mientras que el

comportamiento de las personas si se puede visualizar a través de los actos que realizan y que las personas aprenden por su medio sin importar que sea lo correcto, además Bandura señala algo muy importante obtenido de su experimento y es que las personas aprenden observando modelos e imitándolos, por lo tanto si estos llegan a tener modelos con conductas agresivas pueden ser fácilmente imitadas.

Para tener una mayor amplitud, se considera fundamental citar a Rodríguez y Cantero (2020) quienes se refieren a la teoría del aprendizaje social de Bandura en 1973, en la que se ofrece una clara explicación aludiendo a que el individuo aprende por imitación de su entorno, estando presentes tanto el factor cognitivo como social, sin desvincularse, por lo tanto en la conducta agresiva los modelos importantes o representativos tienen mucha influencia en la imitación de la misma, ya que son resultado de los procesos de aprendizaje. Existen cuatro fases para explicar el modelado, las cuales son: atención, retención, reproducción motriz y motivación; en la primera se explica que no es posible aprender por observación sin prestar atención, por lo que se debe entender el comportamiento y que este sea atractivo; en la segunda fase se encuentra la retención, en donde todo lo observado y atendido se almacena en una memoria a largo plazo; como tercera fase está la reproducción motriz, en la que se examinan las aptitudes que se necesitan para conseguir imitar la conducta y como fase final se describe a la motivación la cual tiende a favorecer a las fases previas describiendo que los incentivos en la imitación pueden ser directos, vicarios y autoproducidos (Revière 1099., citado por Rodríguez y Cantero 2022).

Por lo tanto, esta teoría es una de las aportaciones más valiosas, ya que explica con claridad que, aunque es importante reconocer que una conducta agresiva puede surgir debido a la frustración que el sujeto experimenta, no es el único factor que se debe tener en cuenta, por lo que posteriormente a lo señalado por Dollard, Miller y col ; se encuentra esta teoría en la que se muestra que la modelación sucede por medio de los referentes sociales y sus diversos influjos: A través de los referentes sociales y sus múltiples impactos: Las influencias familiares que se manifiestan en las interconexiones, los padres y las personas mayores son los principales modelos a seguir, además los hermanos, primos u otros familiares ocupan un lugar relevante, lo que es muy importante en la socialización, ya que va a estar ligado a los estilos de apego que se estructura.

Por ello, se dice que los padres son el principal problema porque a través de sus conductas, que en su mayoría son impuestas y controladas, forman patrones agresivos en sus hijos, ya sea en el habla o en la conducta, así como cuando repiten lo mismo con sus hijos, influencias de la subcultura. Una subcultura se convierte en un conjunto de individuos cuyas creencias, actitudes o maneras de comportarse difieren de las de las personas dominantes en una sociedad, esta influencia determinará la formación de la cultura y tipos agresivos. Por lo tanto, la propia sociedad tiende a volverse cómplice de estos grupos porque los moldea y trata de distinguir.

Es relevante hacer mención también a la teoría de las relaciones interpersonales que fue propuesta por Schutz 1996 (Citado por Miranda, 2019) en dónde se refirió a las relaciones y el comportamiento interpersonal de personas; mencionó que una persona persigue a otros basándose en características similares debido al deseo de satisfacer necesidades, lo que determina el comportamiento interpersonal. Además, que la persona tiene la necesidad de aceptación, de comprensión y la necesidad de libertad. Para la protección, estas necesidades se pueden expresar en lo que llamó tres áreas: inclusión, control y afecto.

Entre las conceptualizaciones sobre las conductas agresivas, tenemos a: Tremblay (2008) quien manifiesta que “el comportamiento agresivo es un proceder de intencionalidad destinado a dañar a otro, por la ira, el dolor, la frustración o el miedo. Este autor menciona que la agresividad tiene un fin netamente intencional en contra de otra persona a partir de la ira que se logra sentir por una injusticia o malos entendidos, el dolor causado, la frustración o el temor al que fue expuesto. Continuamos con la conceptualización realizada por Becerra y Quevedo (2019), quienes señalan como acto externo, intencionado, visible, notorio, que pretende generar malestar físico. Los autores aquí nos dieron a entender que la variable de agresividad es una acción que va desde la intención y que es visible, ya que causa un daño físico a los demás, se involucran razonamientos bruscos y conductas impulsivas.

Como señala Ramírez et al. (2020) “es un rasgo asociado con la violencia o la destrucción hacia los demás o hacia uno mismo”. Asimismo, tenemos a Buss y Perry (1992) quienes refieren que, “la conducta agresiva es un tipo de reacción constante y permanente, que representa la individualidad del sujeto; con el objetivo de dañar a los demás, de forma física y oral; acompañadas por la ira y hostilidad”. Los autores

anteriormente mencionados describen a la agresión verbal como una expresión negativa manifestada en el estilo y contenido verbal, como gritos, amenazas, insultos, críticas; la agresión física se da a través de ataques hacia el cuerpo; la ira es una activación para la agresión, que sigue de la percepción de daño en los sentimientos y finalmente la hostilidad que es descrita como sentimientos de desconfianza e injusticia hacia el resto.

Es así que “este comportamiento expone a las personas a un rango incontrolable de agresión en un momento dado y en diferentes formas” (Weinberg 2010., citado por García 2019).

Algo relevante de explicar es la denominada agresión proactiva, dirigida a conseguir algo, sin necesidad de una excitación fisiológica o respuesta emocional. Por el contrario, la agresión reactiva es una respuesta defensiva a la provocación inducida por el miedo, irritabilidad y cargada de afecto hostil, Navas, García, y Salguero (2023). Por lo tanto, la agresión reactiva se conoce como "sangre caliente", que predispone a respuestas impulsivas por las provocaciones y la agresión proactiva como "sangre fría" por falta de excitación emocional y grados de instrumentalidad en beneficio (Romero et ál.,2022).

En los siguientes fragmentos se tienen presentes aquellas aportaciones hechas por diversos autores, que nos revelan información valiosa sobre la variable de conductas agresivas:

Las indagaciones demuestran que no solo a través de la observación directa, sino que cualquier imagen puede jugar un papel motivador destacado en un contexto determinado, ya sea a través de medios como el Internet o televisión.

Por lo tanto, “la conducta agresiva en el ámbito escolar no puede provenir de una sola causa, sino de un conjunto de ellas que interactúan, algunas están relacionados con estilos de crianza inconsistentes”, referido por Jiménez et al., 2016 (Citado por Rojas y Santa Cruz, 2021). Asimismo, Mesa y Muedas (2020) refieren que los factores familiares (estilos parentales) y socio ambientales (habilidades sociales) presentaron mayor asociación con la conducta agresiva. Continuando con el aporte realizado por Olivera y Yupanqui (2020), describen que aquellos que vienen de familias desequilibradas o con inadecuadas relaciones, suelen mostrar altos niveles de

agresividad, por la carencia de vínculos afectivos y separación, mientras que aquel que viene de un círculo familiar supuestamente equilibrado, mantiene un nivel medio.

Siguiendo con la idea sobre factores, el “Contenido violento es riesgo para la agresión, ya que los niños que veían una película violenta eran más agresivos y se volvían más insensibles que los que no la veían” según Exelmans et al., 2015 (Citado por Bender et ál., 2018). Es así que “abusar del entretenimiento digital puede crear muchos problemas cognitivos y emocionales, asociándose con tipos de comportamiento agresivo” (Mynard y Joseph 2000, citado por Chacón et ál., 2018).

A través de lo expuesto por los autores mencionados, es de interés que se supervise lo que el estudiante visualiza y contabilizar el tiempo oportuno para evitar complicaciones en su vida cotidiana y su relación con las demás personas. Y aunque la agresión y la violencia son altamente predictivas, el uso de videojuegos violentos ciertamente no es el predictor más importante.

Tal como lo manifiesta Carrillo (2018) “El comportamiento agresivo puede ser una respuesta al bullying, falta de presencia de los padres, desatención y diálogo familiar o la presencia cotidiana de la violencia en su entorno”.

Otro de los factores es el denominado ostracismo, en dónde los individuos marginados experimentan dolor y amenazas a las necesidades básicas en la primera etapa reflexiva, luchan con la incomodidad social en la segunda etapa y finalmente ingresan a la etapa de resignación; estas poblaciones marginadas pueden utilizar la hostilidad y la agresión como estrategias de supervivencia (Ren et ál.,2018). Aquellos que no se sienten suficientemente valorados y aceptados pueden actuar por la aceptación y arremeter contra quienes los rechazan, distanciarse o hacer esfuerzos simbólicos para ser incluidos. Un enfoque en la aceptación y pertenencia tiene efectos en pensamiento, comportamiento y emociones (Mark y Shira, 2022). Contrastando con la idea de exclusión social, esto empeora el estado emocional y puede conducir a reacciones agresivas hacia los demás, es así que es vital fomentar habilidades entre todos.

A partir de lo aportado por Allen y Anderson (2017), consideran que la agresividad por lo general es una conducta que tiene la finalidad de ocasionar un daño de tipo físico o psicológico, la violencia por otra parte es una forma extrema de agresión

que pretende la lesión intensional, por lo que, en grados de severidad, los actos de agresión son menores en un extremo.

Continuando con las conceptualizaciones, la variable de relaciones interpersonales cuenta con las siguientes definiciones, en dónde podemos visualizar las similitudes:

Se trata de un conjunto de relaciones que mantienen los sujetos unos con otros, los cuales se constituyen dentro de un desarrollo eficiente para comunicar emociones y sentimientos, así como las variadas expresiones de una intencionada opinión y un competente nivel de comunicación, que resulta en un principio de aprendizaje individual y alcanzar una realización social personal (Bolaños 2015., citado por Toalongo y Cabezas 2020).

Además, García 2013 (Citado por Londoño y Mejía, 2020) manifiesta que la relación interpersonal proporciona intercambio de información verbal y no verbal, al final todos pretenden relaciones agradables gratificantes dada la pluralidad que se disfruta en el día a día. Para continuar, García et al. (2019) señalan que “pasar tiempo” con los niños es tiempo adecuado, uno de los mejores empleados, que conduce a mejores relaciones familiares, autoestima, conexiones sociales, mejores actitudes prosociales.

Continuando con la dimensión de comunicación en las relaciones interpersonales, según Pombo (2021) manifiesta que se define como base en el correcto funcionamiento y calidad en las relaciones cuando el contenido es positivo, la comunicación positiva expresa con claridad las ideas sin causar daño a los demás o al sujeto; con libertad, sin presión y de forma honesta, este tipo de comunicación aporta al pensamiento optimista y al estado mental que facilita la cognición, la emoción y la conducta adaptativa, que permite flexibilidad ante las situaciones adversas, al momento de actuar en las interacciones.

Según Itzchakov y DeMarree (2022) describen que las interacciones pueden ser complejas debido a la interdependencia; en las relaciones pueden ocurrir cambios en las actitudes por la influencia entre sí, se sabe que hay una gran necesidad de pertenecer lo cual impulsa a la búsqueda de conexión, inclusión y consideración positiva, por lo que un cambio puede promover una modificación en la actitud de las personas; cuando la persona se siente psicológicamente segura y escuchada con calidad, puede aumentar la conciencia reflexiva y disminuir la actitud defensiva o llevar

a una moderación en caso de conflictos, ya que las amenazas pueden promover peligro a la inclusión, generar rechazo o incertidumbre en la interacción.

Zorn, Mata y Alves (2022) refieren que las actitudes positivas tienen un mayor potencial para generar agrado que las actitudes negativas. Por lo tanto, el gusto interpersonal inicial está guiado principalmente por las actitudes positivas de las personas.

Por su parte, Estrada et ál., (2021) resaltan lo necesario de utilizar programas psicopedagógicos para desarrollar la autoestima y crear un factor protector para clima escolar saludable.

Es así que, la calidad de la educación tiene una relación importante con las relaciones humanas, como factor para mejorar los aprendizajes, tanto porque las escuelas crean espacios de interacción, como porque la educación de calidad es un proceso continuo que requiere fortalecer las relaciones; se necesitan desarrollar habilidades que van desde la lectura hasta el comportamiento ético, para constante mejora (Ramírez y Tesen, 2022).

Los autores resaltan la importancia de ser innovadores en estrategias que permitan a los estudiantes la interacción social y saludable desde que son pequeños, para lograr entre ellos una convivencia en armonía.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Con base a las particularidades de nuestra indagación, nos conllevó a tipificarla como tipo básica, ya que indaga sobre cuestiones teóricas, es decir aporta al conocimiento de la población, pero no soluciona directamente un problema determinado, por lo que hemos citado a Hernández y Mendoza (2018) quienes refieren que “guía a obtener un nuevo conocimiento de manera ordenada, con el exclusivo propósito de aumentar el conocimiento de una realidad precisa”.

Nuestro estudio fue de tipo correlacional, ya que ésta busca el nivel de asociación entre dos variables, tal como menciona Cancela et al. (2010, p. 8), quienes manifiestan que los estudios correlacionales tienen la finalidad de determinar las conexiones presentes entre las variables más relevantes, usando los coeficientes de correlación,

quienes, a su vez, son signos numéricos que proporcionan detalles acerca de la magnitud, fuerza y dirección de la relación entre variables.

3.2.2. Diseño de investigación

Se contó con un diseño no experimental, el cual es definido como un estudio realizado sin manipular de manera intencional ninguna de las variables, es decir, “los fenómenos sólo son observados en su ambiente natural para más adelante lograr ser analizados” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Asimismo, los autores antes mencionados señalan que una investigación transeccional o transversal recopila datos en un tiempo determinado y único, por lo que nuestra investigación cuenta con este diseño (Hernández et al., 2010, p. 154).

3.2. Variables y operacionalización

Las variables estudiadas en nuestro trabajo de investigación son “relaciones interpersonales” y “conductas agresivas”, siendo la segunda mencionada la variable de estudio y se midieron a través de la técnica psicométrica haciendo uso de instrumentos.

- **Definición conceptual**

Relaciones interpersonales

La definición conceptual de relaciones interpersonales es propuesta por Bolaños 2015 (Citado por Toalongo y Cabezas 2020), quienes manifiestan que constituyen un grupo de interacciones que mantienen los sujetos entre sí, los cuales se constituyen en un desarrollo eficiente para comunicar emociones y sentimientos, además de variadas o distintas expresiones de una perspectiva intencionada, y un competente grado comunicativo, que resulta en un principio de aprendizaje individual y logro de una autorrealización social.

Conductas agresivas

La definición conceptual de conductas agresivas es designada por Buss y Perry (1992), quienes refieren que la agresividad es una respuesta constante y permanente, que representa la individualidad del sujeto; con el objetivo de dañar al otro, manifestándose de manera física y verbalmente.

- **Definición operacional**

Variable 1: Relaciones interpersonales

En la definición operacional indicamos que la variable de relaciones interpersonales contó con el instrumento de María Elizabeth Valdez Burgos, consta de 27 ítems, tiene 3 dimensiones: comunicación (8 ítems), actitud (13) y trato (6).

Variable 2: Conductas agresivas

La definición operacional de conductas agresivas se evaluó con el instrumento (AQ) de Buss y Perry adaptado por Matalinares, consta de 29 preguntas y se constituye por 4 dimensiones, las cuales son: agresividad física (9 ítems), verbal (5 ítems), ira (8 ítems) y hostilidad (7 ítems).

- **Indicadores**

Variable 1

Los indicadores de la dimensión de Comunicación fueron: flexibilidad, agudeza, receptividad, estímulo, asertividad, silencio, preparación y cuidado.

Los indicadores de la dimensión de Actitud fueron: respeto, comprensión empática, solidaridad, lealtad, cooperación, compañerismo.

Los indicadores de la dimensión de trato fueron: buenos modales, amabilidad y cortesía.

Variable 2

Los indicadores de la dimensión de agresión física fueron: Golpes, empujones

Los indicadores de la dimensión de agresión verbal fueron: Insultos, amenazas.

Los indicadores de la dimensión de ira fueron: Disgusto, evaluación negativa hacia los demás.

Los indicadores de la dimensión de hostilidad fueron: Enojo, furia, irritación, cólera, indignación.

Escala de medición

Nuestro estudio por su valor de medición contó con la escala ordinal, ya que posee un orden, en contraste con lo que manifiestan los autores propuestos en este apartado, manifiestan que “permite ordenar los objetos según el criterio de posición de uno sobre otro” (Sánchez y Reyes, 2009).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

En definición, es denominada como un conjunto de elementos que contienen ciertas características que pretenden ser estudiadas (Ventura, 2017). Por lo tanto, se puede decir que es el universo de estudio, estos elementos no necesariamente deben ser seres humanos, ya que además se puede trabajar con animales, objetos entre otros.

Mediante una data estadística de Excel que se obtuvo del padrón de Instituciones Educativas que gestiona la unidad estadística del Ministerio de Educación se logró obtener la cantidad de escolares de colegios públicos de la provincia de Sullana. A partir de lo manifestado, nuestra población estuvo conformada por 11,449 estudiantes pertenecientes a 19 instituciones educativas ubicadas en el distrito de Sullana.

- **Criterios de inclusión:**

Los criterios de inclusión que se han tenido en cuenta para trabajar con la muestra llegaron a ser los siguientes: Estudiantes peruanos, de ambos sexos, pertenecientes a 5 colegios estatales del distrito de Sullana seleccionados aleatoriamente, constando de los grados de primero a quinto de secundaria, entre las edades de 12 a 17 años, asistentes el día de la evaluación.

- **Criterios de exclusión:**

Se tuvieron en cuenta los siguientes motivos: estudiantes con edades inferiores a 12 años, además a aquellos que por distintas circunstancias se ausenten el día de la evaluación o estudiantes con problemas de salud.

3.3.2. Muestra

La muestra se encuentra conceptualizada como una parte representativa de la población que tiene las mismas características comunes de la población, según lo refiere, Condori (2020). Por lo tanto, en este proyecto se trabajó a partir de una porción obtenida de la totalidad, lo cual resultó pertinente.

Se decidió trabajar con una muestra ya que dado el número aproximado de nuestra población resultó ser inalcanzable por la inmensa cifra con la que se tendría que trabajar y al presentar escasez en el presupuesto, no se lograría abarcar en su totalidad, otra razón es que nuestra población es inaccesible, por el motivo de no contar con la autorización de todas las instituciones educativas correspondientes a la provincia de Sullana.

En esta investigación, se determinó el tamaño de la muestra necesario mediante un análisis de potencia previo utilizando el software G*Power, siguiendo las recomendaciones de la APA. Los parámetros que se tuvieron en cuenta incluyeron el uso del test estadístico "Correlation Bivariate normal model", con una significancia de dos colas, una probabilidad de correlación de al menos .2, un margen de error (α) de .05 y una potencia ($1-\beta$) de .99. Considerando estas condiciones, se determinó que se necesitaba un tamaño mínimo de muestra de 419 participantes para que los resultados estadísticos sean significativos. Sin embargo, en la investigación se trabajó con el muestreo por conveniencia, por lo que en cuestión se consideró aplicar los instrumentos a un total de 630 participantes, de los cuales se obtuvieron las siguientes distribuciones de las características sociodemográficas: Estudiantes peruanos, de ambos sexos, pertenecientes a 5 colegios del distrito de Sullana seleccionados aleatoriamente, constando de los grados de primero a quinto del nivel secundario, con edades de 12 a 17 años.

3.3.3. Muestreo

Por lo tanto, a partir de lo anteriormente señalado, en nuestro estudio se consideró trabajar con un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que lo consideramos factible para la obtención y conclusión de los resultados.

Por ende, se citó a Vásquez (2017), quien menciona que un enfoque de muestreo no probabilístico implica la selección de elementos convenientes para la investigación como muestra, además radica en la facilidad del investigador

para examinar sujetos, posiblemente debido a la proximidad geográfica, se destaca por buscar representatividad al incluir en la muestra grupos típicos.

Es así que se ha considerado utilizar este muestreo, debido a que fue oportuno al tener una población inmensa, esto nos permitió escoger a los participantes que proporcionaran una cantidad significativa de información para la recopilación teniendo en cuenta el criterio del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la técnica psicométrica que nos permitió la medición de las variables con sus dimensiones a través de un instrumento. Según Teran (2021) conceptualiza al instrumento psicométrico como una forma de evaluación que identifica y mide las habilidades mentales, intelectuales, físicas y los rasgos de personalidad de un individuo.

Instrumento

Se contó con un instrumento denominado “Cuestionario de relaciones interpersonales” para la primera variable, que pertenece a María Elizabeth Valdez Burgos en el año 2019, constó de 27 ítems, con 3 dimensiones: comunicación (8 ítems), actitud (13) y trato (6). Con categorías positivas y negativas.

Posee una validez con la técnica de juicio de expertos, la que consistió en la revisión y corrección del instrumento escala de relaciones interpersonales por 8 Psicólogos; mediante un análisis aceptable que permite ser válido y aplicable.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, donde se obtuvo un alfa = 0,806.

Para la variable de conducta agresiva se contó con el instrumento (AQ) de Buss Perry, adaptado por María Luisa Matalinares Calvet (2012), constó de 29 ítems, compuesto por 4 dimensiones: Agresividad verbal (5 ítems), física (9), ira (7) y hostilidad (8). Cuenta con categorías: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Se determinó la validez por análisis factorial con un 60,819% de la varianza total acumulada, concluyendo en la conformidad de la adaptación del instrumento.

Su confiabilidad evidenció resultados muy buenos para la escala total de .837

3.5. Procedimientos

Para iniciar esta investigación se realizó un estudio en donde se llegó a un análisis de información relevante de los aspectos problemáticos que ocurren en las instituciones educativas, por medio de una data estadística que nos permitió profundizar en la realidad problemática y generar un diagnóstico a partir de la información, luego se recurrió a estudios, revistas y libros para así poder obtener antecedentes internacionales, nacionales y locales previos a nuestra indagación, desarrollando así un marco teórico.

Posteriormente, se indagó en la metodología, para tener en cuenta el diseño y tipo de investigación, que son propias características, además en este punto fue importante determinar cuál era la población total y la muestra exacta de nuestros beneficiarios, teniendo en cuenta además los aspectos éticos que otorgan confiabilidad a nuestra investigación.

Así mismo se envió una solicitud de permiso en cada institución para poder aplicar los cuestionarios y a la vez informar sobre nuestras razones del presente estudio, para poder a su vez descartar dudas que se presenten en los estudiantes.

Al tener las autorizaciones, se aplicaron los instrumentos de forma presencial, luego se completó en una base de datos para poder sacar los resultados en el programa JASP.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial que nos permitió tener una organización y una descripción con respecto a los datos obtenidos en la recolección de datos, que se presentaron en tablas, por lo tanto, en el procesamiento se utilizó como herramienta el programa Excel para los datos de las encuestas. Luego, estos se trasladaron al programa JASP para el análisis estadístico, la prueba estadística que se utilizó fue la correlación de Spearman ya que la distribución no era normal.

3.7. Aspectos éticos

Nuestro trabajo de investigación sostuvo un convenio por parte de las encargadas en todo el proceso y se resaltan los siguientes aspectos éticos que se asumieron:

Nos regimos por el principio de la integridad humana, es decir validamos el respeto por las personas que participaron en el trabajo con fines investigativos, además se solicitó un permiso previo para lograr la aplicación de los instrumentos con el consentimiento informado de los participantes, garantizándoles confidencialidad en cuanto a datos personales, protegiendo la información brindada, puesto a que solo se utilizarán en la investigación del presente estudio y cumpliendo con el código de ética del psicólogo peruano.

Otro aspecto fue la transparencia ya que se brindó información clara, precisa para que pueda ser comprendida y expresando la verdad con objetividad. Finalmente se tiene en cuenta la autonomía, es decir, que las personas que participen en nuestra investigación tienen la capacidad de elegir su participación o retiro de las investigaciones en el momento que lo requieran. (CONCYTEC, 2019, p. 5).

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Análisis correlacional entre las relaciones interpersonales y conductas agresivas en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023.

	Rho	IC 95%	P	TE
Relaciones Interpersonales				
Conductas agresivas	-.231	[-.304 -.156]	.001	Mínima necesaria

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

En la tabla 1, se observa que existe relación negativa y significativa (Rho= -.231; $p < .05$) entre relaciones interpersonales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de la provincia de Sullana, 2023; esto quiere decir que, a mayores relaciones interpersonales positivas, menores conductas agresivas y viceversa; además, muestra un tamaño del efecto mínimo necesario (.23). Se concluye el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación la hipótesis alterna.

Tabla 2.

Niveles de conductas agresivas en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023

Niveles	F	%
Muy alto	69	11%
Alto	214	34%
Medio	189	30%
Bajo	128	20%
Muy bajo	30	5%
Total	630	100%

En la tabla 2, se observa que existen niveles altos de agresividad en los estudiantes: con un 34% se ubica un alto nivel, luego el 30% corresponde al nivel medio, por consiguiente, el 20% se ubica en un nivel bajo, luego el 11% pertenece a un nivel muy alto de estas conductas agresivas y finalmente un 5% se encuentra en un nivel muy bajo.

Tabla 3.*Niveles de relaciones interpersonales en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023*

Niveles	F	%
Positivas	196	31%
Negativas	434	69%
Total	630	100%

En la tabla 3, se visualiza que existen mayores niveles de relaciones interpersonales negativas en los escolares con un 69%, mientras que el 31% de los estudiantes se ubica en un menor nivel de conductas positivas.

Tabla 4.*Análisis correlacional entre la dimensión de comunicación y la dimensión de agresividad física en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023.*

	Variables			
	Rho	IC 95%	P	TE
Comunicación A. Física	-.176	[-.251 -.99]	<.001	Mínima necesaria

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

En la tabla 4, se observa que existe relación negativa y significativa (Rho= $-.176$; $p < .05$) entre la dimensión de comunicación y de la de agresividad física en estudiantes de secundaria de la provincia de Sullana, 2023; esto quiere decir que, a mayor comunicación positiva, menor agresividad física y viceversa; además, muestra un tamaño del efecto mínimo necesario (.17). concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

Tabla 5.*Análisis correlacional entre la dimensión de trato y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023.*

	Variables			
	Rho	IC 95%	P	TE
Trato A. verbal	-.255	[-.327 -.181]	<.001	Mínima necesaria

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

En la tabla 5, se observa que existe relación negativa y significativa (Rho= $-.255$; $p < .05$) entre la dimensión de trato y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la provincia de Sullana, 2023; esto quiere decir que, a mayor trato positivo, menor agresividad verbal y viceversa; además, muestra un tamaño del efecto mínimo necesario (.26). concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

Tabla 6.

Análisis correlacional entre la dimensión de actitud y la dimensión de ira en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023.

	Variables			
	Rho	IC 95%	P	TE
Actitud Ira	-.144	[-.220 -.067]	<.001	Mínima necesaria

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

En la tabla 6, se observa que existe relación negativa y significativa (Rho= $-.144$; $p < .05$) entre la dimensión de actitud y la dimensión de ira en estudiantes de secundaria de la provincia de Sullana, 2023; esto quiere decir que, a mayor actitud positiva, menor ira y viceversa; además, muestra un tamaño del efecto pequeño (.14). concluyendo en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se sostiene sobre fuentes de información concernientes a teorías, antecedentes y estudios importantes con relación a las variables de estudio, los cuales nos permiten complementar y hacer una comparación con nuestro trabajo correlacional.

El objetivo general en nuestro estudio fue determinar la relación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023. En los resultados obtenidos se encontró que existe una relación significativa ($p = .001$) y negativa ($Rho = -.231$) entre las variables; esto quiere decir que, a mayores relaciones interpersonales positivas, menores conductas agresivas y viceversa, por lo tanto, a partir de estos resultados la hipótesis del investigador en la que se planteó una correlación significativa entre estas variables se aceptó con un error mínimo de 0.1 %.

A partir del resultado obtenido se ha considerado pertinente contrastar nuestro trabajo con el realizado por Quevedo (2020) siguiendo las mismas variables y objetivo de correlación, cuya muestra estuvo conformada por 73 estudiantes de 5to año de secundaria en una institución de Talara, los resultados encontrados fueron similares a nuestra investigación, ya que obtuvo una asociación significativa ($p=0.000$) e inversa ($Rho = -.495$), es decir que, a mejores relaciones interpersonales menores conductas agresivas; lo que efectivamente difiere es que el error de aceptar la hipótesis es menor en el estudio de Quevedo y la fuerza es moderada, además el tiempo en el que se realizó la investigación y el tamaño de muestra son diferentes, ya que en la actual investigación se trabajó con un número mayor y representativo, resaltando que el investigador sugirió trabajar con una muestra superior de participantes, asimismo el lugar donde se llevaron a cabo los estudios proporciona un nuevo conocimiento de que los resultados encontrados en Talara son similares a los encontrados en la provincia de Sullana.

En cuanto al primer objetivo específico, se formuló identificar los niveles de las conductas agresivas en los estudiantes de la provincia de Sullana; en los cuales se evidenciaron niveles altos de agresividad en la muestra utilizada, los cuales se ordenaron de la siguiente forma: nivel alto (34%), nivel medio (30%), nivel bajo (20%), nivel muy alto (11%) y muy bajo (5%), es así que estos porcentajes se comparan a los

obtenidos en el estudio de los autores Pacheco et al (2020) quienes indagaron sobre las conductas de agresividad en 274 estudiantes de quinto de secundaria en cuatro instituciones educativas de Lima y en dónde ellos encontraron al igual que en nuestra investigación, niveles altos de agresividad, que fueron divididos de la siguiente manera: agresividad general en nivel alto (54,8%) y muy alto: (16,2%) con dominancia masculina; estos hallazgos complementan a nuestro estudio ya que es una referencia clara de que a nivel nacional existen niveles altos de agresividad que deben ser considerados para futuras investigaciones o proyectos que contribuyan a la reducción de las mismas mediante diversas propuestas que busquen probar la funcionalidad en sus resultados o demostrar cuales son los principales factores por los que existen conductas agresivas en las instituciones o en otras poblaciones e incluso correlacionar la variable con otras, para actualizar y ampliar el conocimiento de la población sobre esta problemática.

Por consiguiente, en el segundo objetivo específico de identificar los niveles en las relaciones interpersonales, los estudiantes presentaron mayores niveles de relaciones interpersonales negativas con un 69%, mientras que el 31% se ubicó en un menor nivel de relaciones positivas; es así que, en la investigación realizada por Bocanegra y Vázquez (2022), sobre relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de Trujillo, se puede valorar de que tuvieron la finalidad de correlacionar estas variables, en dónde en uno de sus resultados se presentaron deficientes relaciones entre compañeros y docentes, además el 56 % manifestó que se producía violencia escolar, la cual es genera riesgo en la integridad tanto física y psicológica de los escolares. Por lo tanto, a partir de lo encontrado en ambas indagaciones podemos sostener que los porcentajes arrojaron niveles negativos y significativos en las relaciones interpersonales, evidenciando que los escolares tienen deficientes interacciones entre pares, en las que muestran actitudes negativas, dificultades en la comunicación y el trato.

Continuando con los objetivos específicos de correlación se encontró que existe relación significativa ($p=.001$) y negativa ($Rho= -.176$) entre la dimensión de comunicación y de la de agresividad física; esto quiere decir que, a mayor comunicación positiva, menor agresividad física y viceversa; por lo que, se aceptó la hipótesis planteada por el investigador en la que se propuso una correlación significativa entre estas, con un error mínimo de 0.1 %. Esto nos conlleva a analizar el resultado obtenido con lo manifestado por Pombo (2021) quién refiere que la comunicación positiva es vital en el

funcionamiento y calidad en las relaciones, puesto a que las personas al expresar con claridad las ideas sin causar daño a su prójimo a hacia sí mismas, permiten un estado mental que facilita la cognición, la emoción y la conducta adaptativa, por lo tanto, impide la entrada a los conflictos en las relaciones que mantienen, siendo así que resulta vital desarrollar la capacidad de comunicación asertiva desde pequeños en el ambiente dónde crecemos o incluso decidir desarrollarla independientemente de esto, siendo así que la introducción en temas de investigación que involucren a profundidad la comunicación puede ser algo novedoso puesto a que sería relevante no solo conocer el estilo de comunicación que predomina en diversas poblaciones, sino que además en la creación o elaboración de instrumentos.

En el siguiente cuarto objetivo específico de correlación se halló que existe relación significativa ($p=.001$) y negativa ($Rho= -.255$) entre la dimensión de trato y la de agresividad verbal; esto quiere decir que, a mayor trato positivo, menor agresividad verbal y viceversa; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada por el investigador con un 0.1% de error.

A partir de este resultado se considera a que la imitación es uno de los medios que permiten la transmisión de comportamientos agresivos y el modo de trato mediante la observación, por lo tanto se cita a Rodríguez y Cantero (2020) quienes se refieren a la considerada teoría principal propuesta por Bandura, ya que explica que la conducta se produce principalmente por lo que observamos en nuestro entorno, lo cual es procesado y puesto en práctica e inclusive con nuevas versiones hacia los demás; esta teoría es citada para conocer que aunque existen múltiples factores que señalan el surgimiento de la agresividad, con certeza los sujetos son sociales desde que nacen y aunque el entorno no determina por completo en la formación, tiene un impacto significativo en el proceso de desarrollo, puesto a que hay una lucha interna en ser parte de un grupo, en imitar lo que se considera normal cuando se crece en un ambiente dañino, en dónde no es normal para el individuo observar e imitar acciones de afecto para efectuarlas en sus relaciones interpersonales; el individuo aprende por imitación de su entorno, con presencia del factor cognitivo como social, sin desvincularse

Se señala en Rivière 1992 (citado por Rodríguez y Cantero., 2020) que existen cuatro fases de Bandura para explicar el modelado, las cuales son: atención, retención, reproducción motriz y motivación; en la primera se explica que no es posible aprender

por observación sin prestar atención, por lo que se debe entender el comportamiento y que este sea atractivo; en la segunda fase se encuentra la retención, en donde todo lo observado y atendido se almacena en una memoria a largo plazo; como tercera fase está la reproducción motriz, en la que se examinan las aptitudes mínimas necesarias para poder imitar la conducta y finalmente la motivación la cual favorece todas las fases anteriores describiendo que los incentivos para imitar pueden ser directos (recibir recompensa), vicarios (ver que lo que la persona hace resulta en recompensa) y autoproducidos (internos, sin necesidad de recompensa externa, donde se examina la conducta como adecuada).

Esta teoría es la más aceptada para comprender la agresividad que muestran las personas a tempranas edades, en donde suelen comunicarse, tratar o manifestar actitudes negativas que han visto previamente en su círculo y que consideran normales de adoptar, teniendo en cuenta que esto no es definitivo.

Para complementar la idea de las conductas agresivas percibidas el seno familiar, se ha creído conveniente en este fragmento citar a Silva (2021), con su trabajo realizado con las variables de clima social familiar y conducta agresiva, en una muestra de 303 adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil en Ecuador, con el objetivo de determinar la asociación entre estas variaciones y demostrando una correlación significativa e inversa entre el ambiente social familiar y el comportamiento agresivo, por lo que se concluyó que a mejor clima familiar menor comportamiento agresivo en las relaciones sociales; lo cual aporta debido a que en nuestra investigación los estudiantes muestran altos índices de conductas agresivas, lo cual puede deberse a múltiples factores que deberían ser investigados a profundidad en diferentes lugares, tales como este estudio, además consideramos que los posteriores investigadores deberían ahondar en lo concerniente a la relación familiar, el clima, estilos de crianza o temas ligados en los menores debido a que se visualizan excesivas problemáticas en esta población, además para cooperar también en la elaboración de programas de intervención en el círculo familiar o social de los estudiantes y la medida de impacto o funcionalidad de estos.

Finalmente, en el quinto objetivo específico se comprobó que existe relación significativa ($p=.001$) y negativa ($Rho= -.144$) entre la dimensión de actitud con la de ira; en estudiantes de secundaria de la provincia de Sullana, 2023; esto quiere decir que, a

mayor actitud positiva, menor ira y viceversa; concluyendo de la misma manera de que se acepta la hipótesis del investigador la cual fue una relación significativa entre las dimensiones, con un 0.1% de error. En contraste con lo que señalan Buss y Perry (1992) manifiestan que la ira forma parte de la agresividad, la cual es una activación que sigue de la percepción de daño en los sentimientos; es así que a partir de los resultados podemos analizar que los estudiantes al evidenciar tendencias negativas o actitudes desaprobatorias hacia ellos tienden a activar el sentir con el deseo de hacer daño.

Como parte final en esta discusión, se ha tenido en cuenta mencionar a la teoría de la orientación fundamental de las relaciones interpersonales, la cual fue desarrollada por Schutz 1996 (Citado por Miranda, 2019) en donde se explica la interacción entre los individuos, quienes suelen establecer relaciones con los demás para satisfacer las necesidades de inclusión, control y afecto o apertura; la primera tiene que ver con el deseo de ser reconocido por los demás en sus interacciones, de pertenecer y sentirse como participante activo, la siguiente es la necesidad de control la cual se describe como el deseo de sentir el impacto en el círculo social, con respecto al poder e influencia y finalmente en el afecto con el deseo de ser estimado o querido por los demás; cuando esta necesidad no es cumplida las personas sienten lejanía de su entorno.

Esta teoría nos permite conocer que los seres humanos tienen necesidades que desean cumplir o satisfacer a nivel social, por lo que se busca resaltar o dejar huella, la cual puede ser positiva como negativa, de lo contrario las personas se alejan o expresan lo que sienten agresivamente atentando contra la tranquilidad y estabilidad en las relaciones con los demás.

VI. CONCLUSIONES

- Se logró determinar que existe relación significativa ($p=.001$) y negativa ($Rho= -.231$) entre relaciones interpersonales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de la provincia de Sullana, 2023; esto quiere decir que, a mayores relaciones interpersonales positivas, menores conductas agresivas y viceversa; aceptándose la hipótesis del investigador.
- Se identificó que existen niveles altos de agresividad en los estudiantes, lo cuales se dividieron de la siguiente manera: 34% (alto nivel), 30% (nivel medio), 20% (nivel bajo), 11% (muy alto) y finalmente el 5% (nivel muy bajo).
- Se logró identificar que existen mayores niveles de relaciones interpersonales negativas en los escolares con un 69%, mientras que el 31% de los estudiantes se ubica en un menor nivel de conductas positivas.
- Se estableció que existe relación significativa ($p=.001$) y negativa ($Rho= -.176$) entre la dimensión de comunicación y la de agresividad física en los estudiantes; esto quiere decir que, a mayor comunicación positiva, menor agresividad física y viceversa; por lo que se aceptó la hipótesis del investigador.
- Se logró establecer que existe relación significativa ($p=.001$) y negativa ($Rho= -.255$) entre la dimensión de trato y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la provincia de Sullana, 2023; esto quiere decir que, a mayor trato positivo, menor agresividad verbal y viceversa; por lo que se aceptó la hipótesis del investigador.
- Se estableció que existe relación significativa ($p=.001$) y negativa ($Rho= -.144$) entre la dimensión de actitud y la dimensión de ira en estudiantes de secundaria de la provincia de Sullana, 2023; esto quiere decir que, a mayor actitud positiva menor ira; por lo que se aceptó la hipótesis del investigador.

VII. RECOMENDACIONES

- Con base a los resultados obtenidos, se sugiere enfocar esfuerzos en fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes de secundaria en la provincia de Sullana. Esto puede lograrse mediante la implementación de programas o actividades que promuevan la comunicación positiva, trabajo en equipo y la construcción de vínculos saludables.
- Dada la presencia de niveles significativos de agresividad, se sugiere implementar programas de intervención y prevención destinados a abordar este problema; podrían incluir talleres, charlas y actividades educativas que aborden la gestión de emociones, la resolución de conflictos de manera constructiva y habilidades sociales; además, considerar la implementación de estrategias de apoyo psicológico.
- Debido a que se observan niveles significativos de relaciones interpersonales negativas, se sugiere implementar estrategias para mejorar la calidad de las interacciones escolares; como la promoción en programas de habilidades sociales o considerar actividades extracurriculares y proyectos colaborativos que fomenten trabajo en equipo y la cooperación.
- Puesto a que se ha identificado una relación significativa y negativa entre la dimensión de comunicación y la agresividad física, se sugiere fortalecer la comunicación positiva como una estrategia para reducir la agresividad física en este grupo. Para lograr esto, se podrían implementar programas para habilidades comunicativas o actividades para la expresión de emociones, escucha activa y solución de conflictos de manera dialogada.
- Considerando que se ha identificado una relación significativa y negativa entre la dimensión de trato y la agresividad verbal, se sugiere enfocar esfuerzos en fortalecer las interacciones positivas y el trato respetuoso en el entorno escolar. Así mismo, se podrían llevar a cabo sesiones de sensibilización y talleres que aborden la importancia de un lenguaje respetuoso y constructivo, solución de problemas y empatía.
- Se recomienda la colaboración estrecha entre los docentes y el personal escolar, puesto que, es esencial para garantizar la consistencia en la promoción de un trato positivo. También se puede considerar la

participación de los padres en iniciativas que refuercen estos valores en el hogar, contribuyendo así a un ambiente más positivo y respetuoso tanto dentro como fuera del entorno escolar.

- En vista de que se ha identificado una relación significativa y negativa entre la dimensión de actitud y la ira, se sugiere centrar los esfuerzos en promover actitudes positivas como una estrategia para reducir la ira en este grupo. Para lograr esto, se podrían implementar programas o actividades para la gestión emocional y la resiliencia.
- Es importante trabajar en la promoción de un ambiente escolar que nutra actitudes positivas entre los estudiantes. Esto podría incluir actividades que fomenten la autoestima, el aprecio por la diversidad, prácticas pedagógicas que refuercen actitudes positivas, como el reconocimiento y la celebración de logros individuales y colectivos.
- La colaboración con los docentes, personal escolar y padres es esencial para consolidar estos esfuerzos; se podría considerar la implementación de programas de educación emocional que involucren a todos los actores del entorno educativo, además proporcionar recursos y herramientas para la gestión de la ira para beneficio de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Allen, J. J., y Anderson, C. A. (2017). Aggression and Violence: Definitions and Distinctions. En *The Wiley Handbook of Violence and Aggression* (1.^a ed., pp. 1-14). John Wiley y Sons, Ltd.
<https://doi.org/10.1002/9781119057574.whbva001>
- Álvarez, D., Rodríguez, G., González, P., Núñez, J y Álvarez, L (2010). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 35-56.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968003.pdf>
- Bender, P., Plante, C y A Gentil, D (2018). The effects of violent media content on aggression. *Current Opinion in Psychology*, 19, 104-108.
<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.04.003>
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*. [Tesis de pregrado]. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental. Nueva Londres.
<https://docplayer.es/7359162-Conducta-agresiva-enadolescentes-del-nivel-medio-del-colegio-nacional-nueva-londres-de-laciudad-de-nueva-londres.html>
- Bocanegra, M y Vázquez, E (2022). Relaciones interpersonales y rendimiento académico de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5561-5680.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3035
- Calderón, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista de Paz y Conflictos*, núm. 2, 2009, pp. 60-81. Universidad de Granada, España.
http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n2_2009_dea3.pdf
- Calle, C y Destruge, J (2010). *Conductas agresivas de los niños que dificultan la relación interpersonal con el docente*. [Tesis pregrado, Universidad Ucuena

de Ecuador]. Repositorio institucional
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2360>

Cancela, R., Cea, N., Galindo, G y Valilla, S (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid. 2010, p. 8. <https://studylib.es/doc/5714428/metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-educativa--investigaci%C3%B3n->

Carrillo, E (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el Municipio Valencia, Estado Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*. SSN 1316-5917, Núm. 51, p. 277-305. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7480727>

Cerezo R, F (2007). Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica Connotaciones de la agresividad humana. *Ediciones Pirámide. Madrid, España. 2007. Pág. 205.* <https://psicorevista.com/articulos-de-psicologia/teoria-de-la-frustracion-albert-bandura/>

Chacón, R., Espejo, T., Martínez, A., Zurita, F., Castro, M y Ruiz, G (2018). Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista complutense de educación en Madrid, ISSN 1130-2496, ISSN-e 1988-2793, Vol. 29, núm. 4.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6586011>

CONCYTEC, Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, «Código Nacional de la Integridad Científica» Lima, 2019. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Condori, P (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Conductas agresivas de los niños que dificultan la relación interpersonal con el docente. (s. f.).

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/tps657.pdf>

Contreras, A. (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*. ISSN 2145-549X, Vol. 4, núm. 2, p.100-114.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6487726>

Devilly, G., O'Donohue, R y Brown, K (2023). Personality and frustration predict aggression and anger following violent media. *Psychology, Crime & Law*, 29(1), 83-119. <https://doi.org/10.1080/1068316X.2021.1999949>

Domínguez-Lara S. Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ Med*. 2017.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>

Dulzaides, M y Molina, A (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, Vol. 12, Núm. 2, 1.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es.

El Comercio (2022, agosto 26). Tumbes: *Maestro promueve pelea entre dos alumnos en salón de clases*. <https://elcomercio.pe/lima/tumbes-maestro-promueve-pelea-entre-dos-alumnos-en-salon-de-clases-video-bullying-rmmn-noticia/>

Estévez, E y Jiménez, T (2013). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Univ. Psychol. Bogotá, Colombia*, Vol. 14, Núm. 1 PP. 111-124.

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/6518/10598>

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H y Zuloaga, M (2021). Self-esteem and aggressiveness in Peruvian high school students. *Revista AVFT*. 40(1), 1-7.

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>

García, J., Lacalle, M., Valbuena, M y Polaino, A (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista*

Complutense de Educación. Vol. 30, núm. 3, pp. 895-915.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/59562>

García, M (2019). *Conductas agresivas en escolares de secundaria en una institución educativa privada y una institución educativa estatal en Lima.* [Tesis pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio académico USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5563/GARCIA_PM.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Gómez, C (2011). Aproximación conceptual a la violencia escolar. *Revista La razón histórica* nº14. <http://www.revistalarazonhistorica.com/14-4/>

González, M., Hernández, A y Viñas, G. (2001) Como ser mejor estudiante. *La Habana: CEPES UH, p.48. Biblios [online]. 2019,*
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1562-47302019000200005

Hernández, R y Mendoza C (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill México.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M (2010). *Metodología de la investigación. México. Edición interamericana S.A de C.V. 5ta edición. Pág.149.*
<https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Huerta, F (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos 2018.* [Tesis pregrado, Lima: Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30508/Huerta_GFDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre las relaciones sociales 2019.*
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

- Itzchakov, G y DeMarree, K. G. (2022). Attitudes in an interpersonal context: Psychological safety as a route to attitude change. *Frontiers in Psychology*, 13, 932413. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.932413>
- Lacunza, A y Contini, E (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, Vol. 16, Núm. 2, p. 73-94. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2451-66002016000200004
- Linares, R (2022). *¿Conflictos en tus relaciones interpersonales?* El Prado Psicólogos. <https://www.elpradopsicologos.es/blog/los-conflictos-en-las-relaciones-sociales/>
- Mark, L y Shira, G (2022). Chapter Five—The relentless pursuit of acceptance and belonging. En A. J. Elliot (Ed.), *Advances in Motivation Science* (Vol. 9, pp. 135-178). <https://doi.org/10.1016/bs.adms.2021.12.001>
- Martínez, G (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. *Unitsmo*. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mejía, G Y Londoño, C (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Perspectivas*, 6(21), 25–40. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>
- Mesa, A y Muedas, G (2020). *Revisión sistemática de los factores asociados a la conducta agresiva en adolescentes iberoamericanos*. [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo en Perú]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51451/Mesa_AY-Muedas_FGS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Milla, F. (2022, octubre 28). *El impresionante aumento de casos de bullying: Se multiplicaron por 10 en colegios del Perú tras retorno presencial*. El Comercio. <https://elcomercio.pe/lima/casos-de-bullying-en-el-peru-aumentaron-de-700-a-7000-en-el-ultimo-ano-menor-que-sufria-de-acoso-se-encuentra-muy-grave-fiscalizacion-puede-multar-a-colegio-saco-oliveros-noticia/?ref=ecr>
- Mumtaz, A., Hiram T., Jun Hwa, C., Ramayah, T., Francis, C y Tat, H (2020). Sample size for survey research: review and recommendations. *Journal of Applied Structural Equation Modeling*: 4(2), i-xx, June 2020. ISSN: 2590-4221.
file:///C:/Users/51968/Downloads/Memonetal_JASEM_Editorial_V4_Iss2_June2020.pdf
- Navas, M; García, E y Salguero, J (2023). Associations between maladaptive and adaptive emotion regulation strategies and aggressive behavior: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 101845.
<https://doi.org/10.1016/j.avb.2023.101845>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E y Villagómez, A (2014). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: ediciones de la U. 4ta edición, p. 97.
<https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Olivera, E y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, Vol. 7, Núm. 3, p. 3-13.
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522020000300003
- Orue, I y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal*

of Psychology and Psychological Therapy. ISSN 1577-7057, Vol. 10, Núm. 2. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>

Pacheco, M., Dámaso, J., Ordóñez, M y Salazar, D (2020). Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú. *Rev. Med HJCA. 2020; 12 (3): 166-171.* <http://dx.doi.org/10.14410/2020.12.3.ao.24>

Pairumani, R (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica, (18), 87-108.* http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008&lng=es&tlng=es.

Pombo (2021). La comunicación positiva | LinkedIn <https://www.linkedin.com/pulse/la-comunicaci%C3%B3n-positiva-jesus-pombo-lanza/?originalSubdomain=es>

Prescott, A., Sargent, J y Hull, J (2018). Metaanalysis of the relationship between violent video game play and physical aggression over time. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 115(40), 9882-9888.* <https://doi.org/10.1073/pnas.1611617114>

Psicorevista. Teoría de la frustración- Albert Bandura. *Psicorevista. (2018, enero 24).* <https://psicorevista.com/articulos-de-psicologia/teoria-de-la-frustracion-albert-bandura/>

Quevedo, T (2020). *Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de talara.* [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61771/Quevedo_AT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torrachi, E y Carpio, M (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 2020. 39(2):209-*

214. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf

Ramírez, J y Tesen, J (2022). Interpersonal relationships and educational quality. *Revista Tecnohumanismo*. 2(3): 17-34. <file:///C:/Users/51968/Downloads/DialnetLasRelacionesInterpersonalesYLaCalidadEducativa-8356012.pdf>

Ren, D; Wesselmann, E y Williams, K (2018). Hurt people hurt people: Ostracism and aggression. *Current Opinion in Psychology*, 19, 34-38. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.026>

Rodríguez-Rey, R y Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Rojas, E y Santa Cruz, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 24, núm. 3, pp. 73 -86. <file:///C:/Users/51968/Downloads/466151Texto%20del%20art%C3%ADculo-1715221-1-10-20210820.pdf>

Romero, A., Sarrate, C y Moya, L. (2022). Reactive vs proactive aggression: A differential psychobiological profile? Conclusions derived from a systematic review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 136, 104626. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104626>

Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, A., Murillo, G y Morales, J (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6–12. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>

Sánchez. H y Reyes. C (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria. <https://ramonchung.wordpress.com/2014/08/07/las-escalas-de-medicion-y->

[su-importancia-en-una-tesis-o-investigacion-en-general/#:~:text=La%20escala%20Ordinal%20es%20un,%3A%20Alto%2C%20Medio%2C%20Bajo.](#)

Sarfo, J., Amoadu, M., Obeng, P., Kordorwu, P., Adams, A., Gyan, T., Osman, A y Asiedu, I (2023). Prevalence and factors associated with serious injuries and aggressive behaviours among in-school adolescents in Panama. *Dialogues in Health*, 2, 100103. <https://doi.org/10.1016/j.dialog.2023.100103>

Silva, A (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020*. [Tesis de Posgrado] UniversidadUnión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, C., Barchelot, L y Galván, G (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente* 24(46), 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Teoría De La Frustración – Albert Bandura—*Psicorevista*. (2018, enero 24). <https://psicorevista.com/articulos-de-psicologia/teoria-de-la-frustracion-albert-bandura/>

Teran, N (2021). *Las técnicas psicométricas*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/501878257/Las-Tecnicas-Psicometricas#>

Tremblay, R., Gervais, J y Petitclerc, A (2008). Early Childhood Learning Prevents Youth Violence. Montreal, Quebec. *Centre of Excellence for Early Childhood Development (CEECD) (in English, Spanish, French and Portuguese)*. http://www.excellence-earlychildhood.ca/documents/Tremblay_AggressionReport_ANG.pdf

Ventura, J. (2017). Population or sample? A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662017000400014&lng=es&tlng=en.

Vivas, N (2022). *Problemas en las relaciones sociales*. Madrid- Centro.

<https://www.psicologoemadridcentro.es/www.psicologoemadridcentro.es>

Wang, Y; Ahn, H; Rose, R y William, K (2023). Effects of school connectedness on the relationship between child maltreatment and child aggressive behavior:

A mediation analysis. Child Abuse & Neglect, 136, 106021.

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.10602>

Zorn, T. J., Mata, A., & Alves, H. (2022). Attitude similarity and interpersonal liking:

A dominance of positive over negative attitudes. *Journal of Experimental Social*

Psychology, 100, 104281. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2021.104281>

representa la particularidad del individuo; con el objetivo de dañar a otra persona, manifestándose de manera física y verbalmente. (Buss y Perry, 1992).

evaluó con el (AQ) de Buss y Perry, adaptado por Matalinares (2012), contiene 29 preguntas y posee cuatro dimensiones.

- Agresión verbal.
- Ira.
- Hostilidad.

- Insultos.
 - Amenazas.
 - Disgusto.
 - Evaluación negativa hacia los demás.
 - Enojo
 - Furia.
 - Irritación
 - Cólera
 - Indignación
-

Anexo 2: Autorización del instrumento de conducta agresiva

PERMISO PARA UTILIZAR SU INSTRUMENTO Recibidos x ↕ 🖨 🔗

 **Claudia Lluque Aguilar** 2 nov 2023, 08:52 (hace 2 días) ☆

Muy buen día Mg. María Luisa Matalinares, le escriben las alumnas Mendoza Flores Rosa y Lluque Aguilar Claudia. El motivo por el cual le escribimos este mensaje

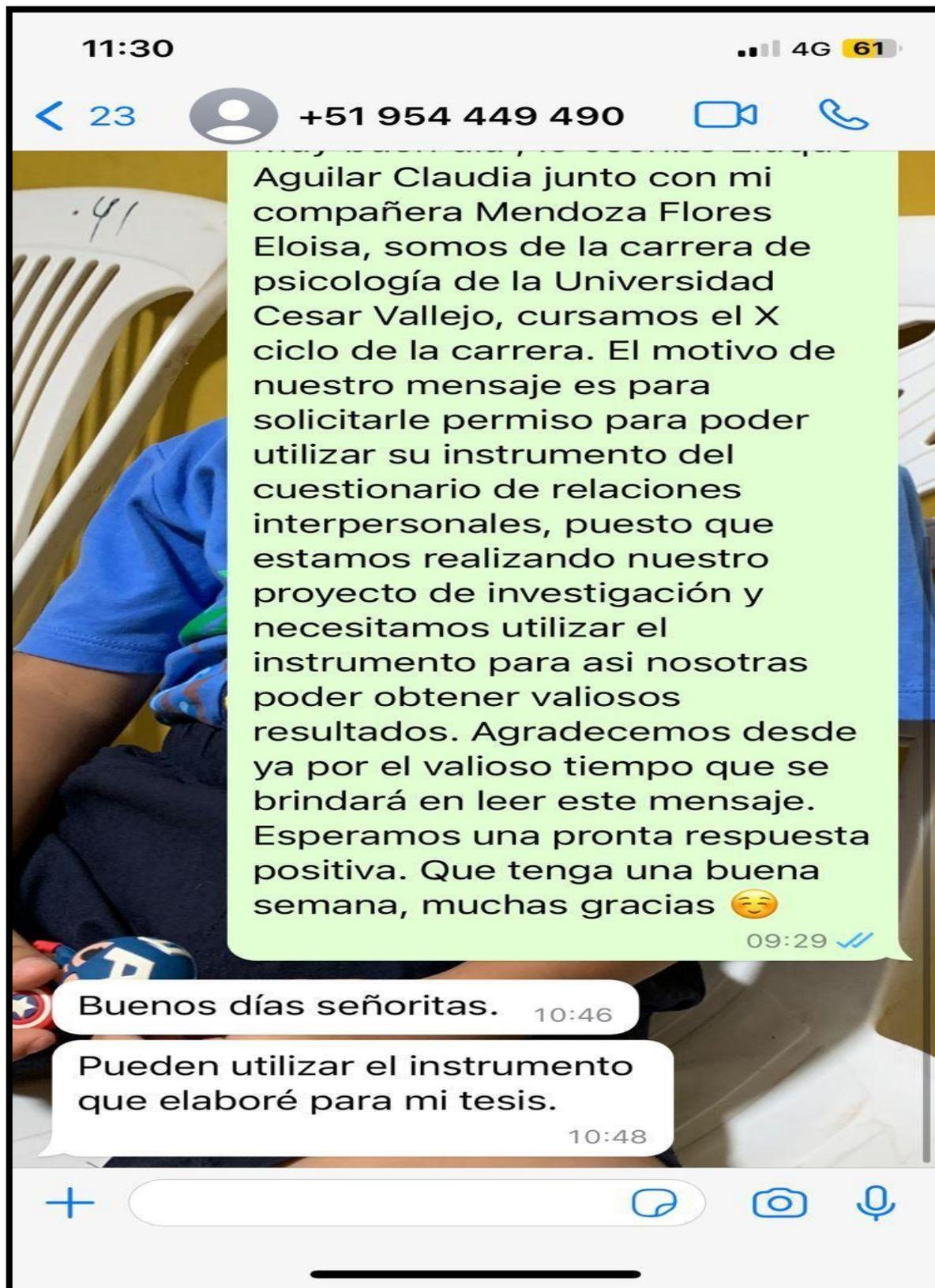
 **MARIA LUISA MATALINARES CALVET** 3 nov 2023, 07:53 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮

para mi ▾

Buenos días Claudia Soy doctora. Pero no hay problema. Pueden usar el instrumento. Hagan las citas requeridas.

⋮

Autorización del instrumento de relaciones interpersonales



Instrumentos: validez y confiabilidad

Instrumento 1- Relaciones interpersonales

	Comunicación	Actitudes	Trato
Positivas	25 – 40	41 – 65	19 – 30
Negativas	8 – 24	13 – 39	6 – 18

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,806	27

A. ESCALA DE RELACIONES INTERPERSONALES

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Relaciones Interpersonales.

Adaptación Nacional: Sara Espinoza Marquina, 2010.

Adaptación Regional: María Elizabeth Valdez Burgos, 2018.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos.

Objetivo: Medición y diagnóstico de las Relaciones Interpersonales de estudiantes en una institución educativa.

Tipo de ítems: Escala Likert.

Positivos		Negativos	
Siempre	(5)	Siempre	(1)
Casi siempre	(4)	Casi siempre	(2)
A veces	(3)	A veces	(3)
Casi nunca	(2)	Casi nunca	(4)
Nunca	(1)	Nunca	(5)

Campo de aplicación: Adolescentes en institución educativa.

Aspectos a evaluar: Evalúa las relaciones interpersonales en sus tres dimensiones como: Comunicación (8 ítems), actitud (13 ítems) y trato (6 ítems).

ESCALA DE RELACIONES INTERPERSONALES

(Valdez, 2019)

Indicaciones: Lea detenidamente cada ítem, donde se describen situaciones cotidianas en el día a día del estudiante, posteriormente marque con una (x) la opción que sea adecuada según su percepción. Considere que no hay respuestas correctas e incorrectas, sólo asegúrese de contestar con la verdad. Gracias por su participación en el estudio.

1= Nunca (N) 2=Casi nunca (CN) 3= A veces (AV) 4=Casi siempre (CS) 5=Siempre (S)

N°	Ítems	N	CS	AV	CS	S
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN						
1	Mi compañero me escucha sin mostrar incomodidad, aunque tenga otras inquietudes cuando tengo algo que decir					
2	Mi compañero me escucha atentamente y me comprende cuando expreso un mensaje					
3	Mi compañero se muestra interesado en lo que estoy pasando, cuando tengo un problema y converso con él					
4	Mi compañero muestra disposición para solucionar algún desacuerdo a la brevedad posible y sin rencor, cuando he tenido algún inconveniente					
5	Me siento reconfortado porque mi compañero me da ánimo para hacer frente a cualquier problema y resolverlo, cuando le converso sobre algo que me preocupa					
6	Mi compañero sabe guardar silencio y me escucha cuando lo necesito					
7	Cuando estoy en desacuerdo con mi compañero, le hago saber de tal forma que no se sienta ofendido					
8	Cuando ocurre una discusión entre mi compañero y yo, respondo con frase irónicas					
DIMENSIÓN: ACTITUD						
9	Se evidencia conflictos entre mis compañeros y yo por las diferentes formas de pensar					
10	El respeto entre mi compañero y yo prevalece, aun cuando sucedan desacuerdos					
11	Me pongo en el lugar de mi compañero e intento comprenderlo, cuando tiene un problema					
12	Me resulta fácil comprender el comportamiento de mi compañero, aun cuando me haga sentir incómodo					
13	Mi compañero me aconseja cuando cometo un error, para no volver a equivocarme					
14	Observo poco interés en mi compañero por ayudarme cuando tengo problemas					
15	Realizo críticas negativas a mi compañero en ausencia de él					
16	Cumplo con las actividades asignadas en el aula y en el colegio					
17	Mi compañero y yo asumimos con mucha responsabilidad, la realización de toda actividad, de manera que, cuando tengamos que informar sobre ello lo hacemos adecuadamente					
18	Entre compañeros nos ayudamos libremente, cuando tenemos varias tareas o trabajos					
19	Mi compañero dice estar ocupado cuando le pido un favor					

20	Felicito a mi compañero por el día de sus cumpleaños y por otros acontecimientos personales					
21	Siento empatía por los compañeros que ocupan el primer puesto en el orden de mérito					
DIMENSIÓN: TRATO						
22	Siento rechazo por mi compañero debido a diversas razones					
23	Saludo amablemente a mi compañero					
24	Me olvido de agradecer cuando mi compañero me hace un favor					
25	Cuando solicito algo, lo hago diciendo "por favor"					
26	Actúo con sencillez ante mis compañeros de aula y del colegio					
27	Me alabo por mis méritos					

Instrumento 2- conductas agresivas

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala total	,836	29
Subescala Agresión Física	,683	9
Subescala Agresión Verbal	,565	5
Subescala Ira	,552	7
Subescala Hostilidad	,650	8

Instrumento 2

Nombre	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry
Objetivo del estudio:	Medir el constructo agresión respecto a las sub escalas agresión física, verbal, ira y hostilidad.
Estandarización Peruana:	Matalinares, et al
Administración:	Individual y colectiva
Rango de aplicación:	10 a 19 años
Dimensiones:	Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad
Escala valorativa:	Escala tipo Likert: Completamente falso (1) Bastante falso (2) Ni verdadero ni falso (3) Bastante verdadero (4) Completamente verdadero (5)
Calificación:	Se suman las puntuaciones de acuerdo a sus dimensiones, agresión física es la suma de los valores 1,5,9,13,17,21,24,27,29, la agresión verbal es la suma de los ítems 2,6,10,14,18, la dimensión hostilidad es la suma de los ítems 4,8,12,16,20,23,26,28 y la dimensión ira es la suma los ítems 3,7,11,15,19,22 y 25. Los valores 15 y 24 son ítems inversos.
Validez:	Son válidas a un nivel de significancia de 0.05.

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Sexo:

edad:

Grado:

INSTRUCCIONES: A Continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mí **BF=** Bastante falso para mí **NF=** Ni verdadero, ni falso para mí **BV=** Bastante verdadero para mí **CV=** Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuesta buena o mala.

Afirmaciones sobre situaciones que podrían ocurrir	CF	BF	NF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					

27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

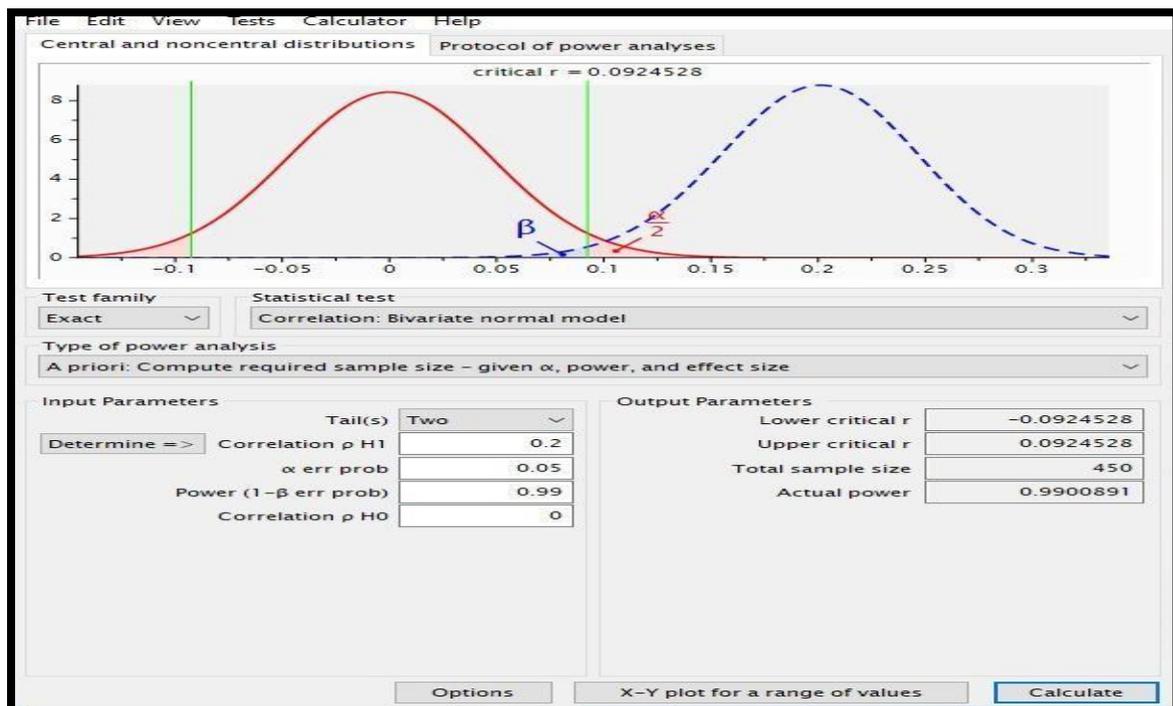
Data de muestreo por conglomerados

	B	C	D	F	G	H	I	J	K	L	M
	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Gestión / Dependencia	Alumnos (Censo educativo)	SECTOR						
1											
2	15085 JAVIER PEREZ DE CUELLAR	Secundaria	Sector Educación	447	NORTE						
3	15079	Secundaria	Sector Educación	483	OCCIDENTE						
4	CARLOS AUGUSTO SALAVERRY	Secundaria	Sector Educación	1205	ORIENTE						
5	15285-C MARIA AUXILIADORA	Secundaria	Sector Educación	737	SUR						
6	15025 JOSE CARDO	Secundaria	Sector Educación	513	SUR						
7	JOSE MATIAS MANZANILLA	Secundaria	Sector Educación	1027	NORTE						
8	INIF 48	Secundaria	Sector Educación	1073	SUR						
9	JORGE BASADRE GROHOMAN	Secundaria	Sector Educación	448	ORIENTE						
10	14785	Secundaria	Sector Educación	424	NORTE						
11	14787 VICTOR RAUL HAYA DE LA TOR	Secundaria	Sector Educación	418	OCCIDENTE						
12	I.E DUBER	Secundaria	Sector Educación	50	SUR						
13	JOSE EUSEBIO MERINO Y VINCES	Secundaria	Sector Educación	900	ORIENTE						
14	15027 AMAUTA	Secundaria	Sector Educación	405	SUR						
15	JUANI VELASCO ALVARAD 10411	Secundaria	Sector Educación	379	SUR						
16	15029 SANTA TERESA DE JESUS	Secundaria	Sector Educación	813	ORIENTE						
17	LAS CAPULLANAS	Secundaria	Sector Educación	783	NORTE						
18	20501 EL NAZARENO	Secundaria	Sector Educación	370	SUR						
19	14790 MARIA IGNACIA GARCIA DE GO	Secundaria	Sector Educación	299	ORIENTE						
20	20527 AMERICA	Secundaria	Sector Educación	675	NORTE						
21				11449							
22											

SECTOR	NUMERO	ALEATORIO
OCCIDENTE	2	0.65136128
SUR	7	0.7488783
NORTE	5	0.58875221
ORIENTE	5	0.30273854
TOTAL	19	

SECTOR	NUMERO	MUESTRA
OCCIDENTE	2	1
SUR	7	4
TOTAL	9	5

Tamaño de muestra



Anexo 4

Asentimiento Informado

Título de la investigación: “Relaciones interpersonales y conductas agresivas en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023”.

Investigadores: Lluque Aguilar Claudia Belén; Mendoza Flores Rosa Eloísa.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Relaciones interpersonales y conductas agresivas en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales, algunas preguntas sobre la investigación titulada “Relaciones interpersonales y conductas agresivas en estudiantes de la provincia de Sullana, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución “JUAN VELASCO ALVARADO”. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:



Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores:

Lluque Aguilar Claudia Belén; Mendoza Flores, Rosa Eloísa email:
Claudia lluque161199@gmail.com mrosaeloisa@gmail.com

y Docente asesor: Mg. Olaechea Tamayo, Javier Arturo email: jolaechoatamayo@gmail.com

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora