



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHOS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La adaptación a la escuela en los niños de 3 años, Puente Piedra, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Cruz Marcelo, Lucy (orcid.org/0000-0002-3369-7356)

Paredes Rivera, Hilda (orcid.org/0000-0002-2131-6034)

ASESORA:

Dra. Michca Maguiña, Mary Hellen Mariela (orcid.org/0000-0001-7282-5595)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestra familia, en especial nuestros padres por alentarnos cada día y su apoyo incondicional, a los amigos que nos motivaron a no rendirnos.

Agradecimiento

Damos gracias a Dios por darnos la sabiduría requerida y fuerza para poder continuar con nuestro objetivo, agradecemos a nuestra asesora Dra. Mary Hellen Mariela Michca Maguiña por el apoyo que nos brinda con mucho profesionalismo para poder continuar con nuestra carrera de manera profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

Tabla 1.....	16
<i>Validación.....</i>	<i>16</i>
Tabla 2.....	17
<i>Confiabilidad del instrumento.....</i>	<i>17</i>
Tabla 3.....	17
<i>Fiabilidad de la variable.....</i>	<i>17</i>
Tabla 4.....	19
<i>Consolidado de respuestas de la dimensión adaptación emocional a la escuela.</i>	
Tabla 5.....	20
<i>Consolidado de respuestas de la dimensión adaptación social a la escuela.</i>	
Tabla 6.....	22
<i>Consolidado de respuestas de la dimensión adaptación a las actividades académicas.</i>	

Resumen

El propósito de la presente tesis es identificar el nivel de adaptación de los niños de 3 años, Puente Piedra, 2022. por ello se empleó como metodología el enfoque cuantitativo, diseño no experimental en infantes de 3 años, se realizó un cuestionario, la metodología empleada es de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo, dirigido a los 26 infantes de tres años, que son de la institución educativa que asisten a la escuela con regularidad donde han firmado un consentimiento para ser notificados, donde se concluye que es necesario que se practique la actividad lúdica en el proceso de adaptación de los niños y niñas en el momento que realizan sus actividades académicas en la institución.

palabras clave: Adaptación escolar, adaptación social, adaptación académica.

Abstract

The purpose of this thesis is to identify the adaptation level of 3-year-old children, Puente Piedra, 2022. For this reason, the quantitative approach was used as a methodology, a non-experimental design in 3-year-old infants, a questionnaire was carried out, the methodology used is of a basic type, quantitative approach, nonexperimental design, descriptive level, aimed at 26 three-year-old infants, who are from the educational institution that attend school regularly where they have signed a consent to be notified, where it is concluded that it is necessary to practice the ludic activity in the process of adaptation of the boys and girls at the moment that they carry out their academic activities in the institution.

keywords: School adaptation, social adaptation, academic adaptation.

I. INTRODUCCIÓN

Durante muchos años se ha observado que al inicio del periodo de escuela, las niñas y los niños han tenido dificultad de adaptarse ya que es una nueva etapa por la cual están atravesando y tienden a llorar, no socializan con sus semejantes con facilidad, eso dificulta al momento de realizar sus actividades y se les hace difícil poder acostumbrarse con la profesora del aula, dificultando la labor que realizan durante las clases, del mismo modo interrumpe a los demás niños los cuales sí han podido adaptarse con facilidad. Cabe recalcar que por el confinamiento ocasionado por el covid-19 las niñas y los niños han creado más el vínculo de apego hacia sus padres y viceversa.

En la investigación a nivel internacional en Bogotá, los infantes al ingresar al centro de estudio por primera vez se enfrentan a uno de sus periodos muy vitales de sus vidas durante su desarrollo infantil y ello implica el distanciamiento entre madre-hijo (Londoño, 2013). Por tanto, los niños y niñas al llegar a cierta edad se alejan de su mamá para adaptarse a su colegio, a sus docentes y también a sus nuevos compañeros con los cuales compartirá nuevas experiencias.

Cuando el niño o niña no ha tenido una experiencia positiva en las primeras vivencias en su vida, se puede observar y percibir que no puede o tiene dificultad para relacionarse con los demás, y esto influye mucho en la forma de su comportamiento, como también en los estudios, (Geddes, 2010). Muchas veces se ha observado que el niño imita o realiza lo que observa del adulto, entonces si ve que el adulto hace algo que no está bien, el niño por experimentar lo va hacer y en el intento puede que tenga algún problema y ahí es donde empieza a tener dificultades para relacionarse con los demás, y no solo eso, sino que también en sus estudios, ya que si el padre de familia le enseña a que no juegue con ningún niño por diversos motivos, el niño va tener ese pensamiento de que no debe jugar o relacionarse con ningún otro niño y empieza a mostrar diversas conductas de rechazo hacia ellos.

Las niñas y los niños al iniciar la etapa escolar pasan por una separación con la persona que tiene un vínculo de apego y ello ocasiona un problema, por lo que reaccionan de muchas maneras y a este proceso se le denomina, periodo de

adaptación, (Ibáñez, 2010). El inicio de clases para todo niño o niña suele a veces ser muy duro, porque se alejan de las personas con las que tienen un vínculo muy fuerte, y suele convertirse en un conflicto dentro de las aulas, por los distintos comportamientos que suelen manifestar.

En Guayaquil, algunas docentes no hacen uso de estrategias con los niños, no buscan algún modo para que ellos puedan sentir seguridad o se pueda desarrollar un lazo de confianza hacia ellas y eso ocasiona que los niños y niñas presenten: inseguridad, timidez, y diversos comportamientos ocasionados por la misma situación en la que se encuentran, y a su vez ello causa que los niños no se relacionen con las demás personas y menos con sus pares (López, 2015). En muchos casos suele suceder que hay docentes que no utilizan estrategias o algún método para lograr que los infantes puedan adaptarse al colegio, puesto que ello ocasiona conflictos dentro del aula, donde los niños muestran algunos comportamientos propios de lo que sienten y lo que necesitan.

En Colombia, las estrategias que realizan los padres son la base fundamental para una adaptación asertiva para el niño o niña en sus inicios de la escuela infantil, lo cual estará aportando un bien al alumno y a los docentes gracias al estilo de crianza que maneja la familia con sus hijos (Ortiz, 2021). Los niños y niñas estimulados con estrategias familiares son beneficiados durante la adaptación en la escuela de manera óptima.

En Bogotá, el trabajo realizado sobre la adaptación infantil menciona que, se tiene que trabajar de la mano tanto la escuela, las maestras y los padres en la adaptación del niño (Albornoz, 2017). El trabajo en la adaptación del niño involucra a la institución, a los profesores y a la familia durante el proceso donde los infantes se van acostumbrando a un estilo de rutinas que son nuevas para ellos y más aún cuando el niño ha presentado sobreprotección.

En Bolonia (Italia) un vínculo de apego entre la madre y el niño desde el embarazo, como también durante su etapa de crecimiento es crucial, es por ello que para el niño o niña se le torna difícil desprenderse de la madre en sus inicios de escuela (Alpi, et al., 2002). La madre crea una conexión muy fuerte con su niño desde que lo tiene en el vientre, por ello para el niño se torna complicado desprenderse de ella de un día a otro.

Investigación realizada en Quito, señala que, los títeres como material didáctico son usados de manera estratégica con los niños por parte de los docentes

durante su adaptación a los inicios de la clase, con la finalidad de interactuar con el infante y dar un buen inicio del año escolar, (Pachano, 2016). El uso de los títeres ayuda mucho durante los inicios de clase en los infantes, la manera en que lo usa la maestra es lúdicamente, entonces por medio del títere logra crear un vínculo con el niño, logrando captar su atención y confianza.

En Managua, el covid-19 ha ocasionado múltiples problemas en las familias y una de ellas es la parte emocional ya que tuvieron que adaptarse a todo lo acontecido, se pudo observar que las familias tenían que adecuarse al nuevo estilo de vida que llevarían, puesto que los niños tenían que seguir estudiando (Moraga y Obando, 2022). Muchas de las familias tuvieron que afrontar diversas situaciones ocasionadas por el covid-19 una de ellas fue la parte emocional, por el motivo de que perdieron a sus familiares o por el hecho de estar encerrados, sin embargo los niños y niñas continuaban estudiando a como podían ya que la situación fue muy difícil.

A nivel nacional, cabe mencionar que el vínculo que se crea con el adulto y el niño o niña, en ocasiones hace que no se sienta seguro con la maestra, porque es alguien nuevo y teme a que le haga algo o le diga cosas que su cuidador no lo hacía, es por ello que siente la necesidad de que el adulto cercano esté presente en todo momento (Coronado, 2019). La mamá o cuidador del niño crea un vínculo de apego muy afectivo y sobreprotector, entonces para el niño se le dificulta separarse de ella y adaptarse al nuevo ambiente y a las nuevas personas.

En Moquegua, la sobreprotección de los padres en los niños de 3 años durante el desarrollo de su aprendizaje no es favorable, según el estudio realizado en un colegio en Moquegua del año 2020. Se muestra que se encontró un porcentaje elevado de niños y niñas donde su aprendizaje no es el adecuado y eso es una desventaja durante la adaptación porque se muestran tímidos, tienen dificultad para socializar y participar en el aula, (Oscoco, 2021). Los niños sobreprotegidos muestran dificultad en su rendimiento académico por el mismo trato que les dan sus padres de exagerar en los cuidados y ello ocasiona comportamientos en los niños por el mismo temor a algo nuevo y a que le puedan hacer algo y ello hace que el niño no pueda socializar con los demás.

El rol de los padres es fundamental para que sus niños se puedan adaptar de manera favorable ya que ello implica la preparación que se le brinda antes de que ingrese a la escuela, por ello la familia debe involucrarse con todas las

actividades que realiza (Menéndez, Jiménez, y Lorence, 2008). El niño necesita el soporte de la familia para que pueda tener una adaptación favorable, porque de ellos depende el comportamiento que tenga frente a esta nueva etapa por la cual va iniciar.

La adaptación a la escuela es un proceso que todos los niños y niñas atraviesan en un momento de su vida al iniciar la etapa escolar a cierta edad, en la institución educativa Estrella del Saber del distrito de Puente Piedra los infantes de la edad de 3 años tuvieron dificultad para adaptarse al inicio, es por ello que se da esta investigación para saber a profundidad sobre este tema.

Por último, para justificar nuestra investigación el motivo por el cual está investigación se desarrolla en niños de 3 años de educación inicial Puente Piedra, 2022, en lo teórico, la presente investigación empleó teorías relacionadas al tema, sustentada con diferentes autores, además cuenta con una introducción, marco teórico, metodología, entre otros, de esta forma ampliar el conocimiento sobre la adaptación a la escuela en los niños y niñas. En cuanto a lo metodológico, se justifica porque se verificaron pruebas de confiabilidad de los instrumentos donde se recolectaron datos que se aplicaron en este estudio. En lo práctico, tiene sustento en que los resultados encontrados servirán como base para futuras investigaciones.

En cuanto al problema de investigación de este trabajo es el siguiente: determinar ¿cuál es la situación actual de la adaptación en los niños de 3 años de educación inicial Puente Piedra, 2022?; así mismo, el objetivo principal de esta investigación es: identificar el nivel de adaptación de los niños de 3 años a la escuela. Asimismo, como objetivos específicos, conocer las diversas emociones de adaptación a la escuela en los niños de 3 años, analizar los comportamientos a nivel social de los niños de 3 años en los inicios de la escuela, conocer cómo influye la adaptación a la escuela en las actividades académicas de niños de 3 años.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se consultaron distintos antecedentes en ese sentido.

Albornoz (2017) en su investigación tuvo como objetivo realizar una descripción del proceso de adaptación escolar en los niños que presentaban sobreprotección; la metodología empleada en el nivel de investigación fue descriptiva y la población estuvo constituida por docentes y padres; se utilizó la encuesta y como instrumento fueron dos cuestionarios; como resultados obtenidos fueron que hay correlación entre sobreprotección y adaptación escolar que se presenta de manera afectivo y psicológico en los infantes; en conclusión cabe mencionar que cuando lloran y se ponen tristes son comportamientos que la maestra de aula observó cuando los infantes inician su etapa escolar. Ante ello los padres al sobreproteger a sus hijos generan en el niño inseguridad, temor, ansiedad, y esto no favorece en su adaptación a la escuela dificultando las actividades dentro del aula.

Pérez y Poveda (2008) tuvieron como objetivo identificar el rol que juega un programa de aprendizaje cooperativo en la adaptación de los estudiantes con respecto a las relaciones con sus familias, sus compañeros, sus maestras y con el estudio en general; la muestra estuvo constituida por 50 alumnos; como resultado se obtuvo que la enseñanza en cooperación ayuda la adaptación estudiantil en los infantes. En conclusión, la situación postest en ambos grupos perciben que el trabajo escolar les exige una mayor dedicación. Por lo tanto, si todos colaboran en hacerle entender a los pequeños que ir a la escuela es necesario y fundamental para su desarrollo, la adaptación en la escuela será más factible.

Cruz y Borjas (2019) tuvo como objetivo general saber la diferencia respecto a los niños que asisten directamente de su casa y de los que ya han tenido una atención en lugares de aprendizaje como el de atención infantil, el tipo de investigación es aplicada, la metodología es mixta, y los instrumentos utilizados fueron las encuestas; la muestra seleccionada fue por conveniencia donde participaron 238 alumnos; los resultados obtenidos entre las variables demuestran que los centros de estudios aportan un valor significativo durante el aprendizaje de competencias básicas para la integración de los niños; se llegó a la conclusión de que el proceso se da por terminado cuando los niños y las niñas se les muestra

contentos, cuando cambian y comparten lo que han vivido, cuando agarran las cosas de la clase y se sienten seguros cuando entran y salen del aula. Por lo tanto, los padres y el centro educativo tienen que trabajar mutuamente para que el infante pueda lograr adaptarse a ella, de lo contrario no se podrá lograr que los niños logren esa adaptación o esa seguridad de que no tienen por qué temer ya que en la escuela se encuentran sus demás compañeros con los que puede compartir y además la maestra a cargo con quien tendrá un lazo afectivo.

Londoño (2013) tuvo como objetivo analizar el proceso de adaptación escolar y social en las niñas de preescolar de un colegio privado en la ciudad de Bogotá a través de las relaciones de aceptación o rechazo que establecen con sus pares; el tipo de estudio fue transversal descriptivo por lo que consideró fenómeno y define las variables; la muestra fue seleccionada por conveniencia; como resultado se obtuvo la relación para con sus compañeros es una base fundamental para adaptarse a la escuela y con su entorno en los infantes al iniciar su etapa escolar; tuvo como conclusión de que el docente y los padres deben conocer las estrategias necesarias para identificar y prevenir la inadaptación escolar y social en los niños de preescolar. Por lo tanto, es necesario que los niños se relacionen para que entren en confianza y no sientan miedo o inseguridad por parte de los demás niños o por la misma maestra.

Roldán (2022) tuvo como objetivo fundamentar la etapa de adaptación a los inicios del año escolar en los niños de inicial y evaluar las estrategias metodológicas utilizadas como técnica de la encuesta que tienen como noción los padres y los docentes. La metodología aplicada consistió en un enfoque cuantitativo, el tipo estudio fue descriptivo, con una muestra no probabilística que fueron tomados a los 22 los padres, 3 docentes 1 directora, los principales resultados fueron que un 32 % de niños demora en adaptarse en el colegio durante la encuesta que “siempre” y eso hace que demore en su aprendizaje del niño un 68 % señaló que “casi siempre” nos demuestra que los niños tienen dificultad en su adaptación esa es la razón para que niños tardan en su desarrollo de aprendizajes; se concluyó que tanto como docentes y padres de familia reconocen que, gracias a las estrategias metodológicas la adaptación escolar es estimulada en toda la área cognitiva de manera positiva en su aprendizaje integral de los niños. Las estrategias

metodológicas son de gran ayuda para los padres y profesores para que puedan ayudar a los niños durante su adaptación en el colegio.

Jiménez (2017) tuvo como objetivo, acercarse mediante la investigación teórico- práctica al realizar el acompañamiento de adaptación a los niños de 3 años en el aula, se basa en una propuesta de intervención que consiste en 3 fases que llamaron: “preparados, listos y empezamos”, los principales resultados fueron que tanto los padres, maestras y la institución van de la mano, durante una reunión que se hizo y que intercambiaron ideas relacionados al tema como los horarios, actividades y con recursos que sirvió para la dicha investigación. La investigación se concluyó mediante un recorrido de acompañamiento a los niños de 3 años durante la etapa más difícil que es el periodo de adaptación en su aula. La adaptación en los niños de 3 años es muy importante para que puedan tener un buen comienzo del año escolar y trabajar de manera conjunta entre padres de familia, niño, docente y la escuela.

Campos y Palacios (2019) tuvo como objetivo conocer las características que tienen los niños de tres años del colegio “CHAMANI” en la adaptación social durante los inicios del año escolar. Fue un estudio de tipo experimental; nivel descriptivo, diseño transeccional o transversal, la población de estudio estuvo a cargo de todos los niños de nivel inicial tanto hombres y mujeres, la muestra fueron los estudiantes de nivel inicial. Los principales resultados fueron que las características de los niños son apreciadas de forma comparativa ante la reacción del infante durante el proceso de socialización cuando manifiesta con seguridad lo que siente como la presencia y ausencia de sus familiares. se llegó a la conclusión de que las características de los niños de 3 años durante los inicios de la clase con mayor respuesta social: muestra confianza en sus emociones cuando llega o se va el acompañante, pide apoyo al docente cuando requiere, reacciona con emoción el apoyo de su profesor, dice con seguridad sus emociones hacia al profesor y hacia sus compañeros. Característica emocional: interviene cuando el niño requiere ayuda sin fallar, hace participar en el trabajo donde se encuentra gustoso y acepto las dudas del alumno sin reclamarlas. Las características de los niños de 3 años durante la adaptación son comparativas de manera social y emocional dando conocer las reacciones del niño ante sus padres, docentes, compañeros y la sociedad.

Carrasco y Viton (2021) tuvo como objetivo comparar el estado de madurez social de una escuela pública y privada por el sexo y edad del niño, saber también las diferencias de una escuela del estado y una escuela privada dar implementación con estrategias para satisfacer la necesidad del infante y lograr nivel de madures social. Fue de tipo no experimental descriptiva, la población de estudio fueron los niños de nivel inicial del estado y privada de Chiclayo dando a conocer la cantidad de un total de 135 padres, niñas y niños de la escuela privada y 31 niñas y 46 niños de la escuela del estado. Los principales resultados señalan que las niñas tuvieron un nivel más elevado que los niños de la escuela del estado, donde tienen un nivel alto de madurez social y en cuanto al colegio privado los niños fue un porcentaje bajo a diferencia de las niñas que tienen un nivel normal inferior. Se concluyo que muestra el nivel de madurez social por edad de los niños de la escuela de estado de 3 años esta con un nivel menor mientras los niños de 4 años tienen un nivel elevado dando conocer un nivel alto privada y los niños de la escuela privada más elevado donde se muestra un nivel muy superior. Los niños de las intuiciones pública y privada fueron evaluados su nivel de maduración según el sexo y la edad donde se vio que la institución pública está en un nivel muy alto mientras que en la privada se encuentran con un nivel normal.

Villanueva (2019) tuvo como objetivo determinar la influencia de la técnica emocional basada en el apego afectivo en el proceso de adaptación al aula de los niños de 3 años; la investigación se realizó según el diseño experimental y el método de investigación empleada fue el método científico; en los resultados obtenidos menciona que debido a la técnica emocional basada en el apego infantil ayuda en la adaptación escolar; Como conclusión se determinó que la técnica emocional basada en el apego afectivo influye de manera significativa en la adaptación al aula de los niños de 3 años. Por lo tanto, una técnica que se puede emplear es la del apego afectivo ya que al emplearla dentro de las aulas ayuda en la adaptación del niño.

Catalán, et., Al (2015) tuvo como objetivo describir que la actividad lúdica de manera que tengan escenas llamativas permite que el niño o niña se adapten; El estudio fue de tipo experimental, cuantitativo, y el diseño fue cuasi experimental con pre y posttest, la muestra fue intencional y conformada por 70 estudiantes. En los resultados se llegó a la conclusión de que los juegos ayudan en la autoeficacia

como parte del proceso de adaptación escolar. Emplear juegos como una estrategia para la adaptación en los niños y niñas es un buen inicio ya que de una u otra forma será muy significativo para ellos, además les permitirá tener confianza.

En esta parte de la investigación se va recopilar información sobre estudios de años anteriores, los cuales darán más consistencia y soporte a nuestra investigación lo cual ayudará a comprender e ir más a fondo sobre el tema a tratar lo cual es: la adaptación a la escuela en los niños.

El periodo de adaptación de los niños a la escuela solo sucede por un cierto tiempo, por ello los niños y niñas muestran conductas tanto en la parte emocional, social y escolar al adaptarse a ella. (López, 2000, p. 26) indicó que el periodo de adaptación solo tarda un cierto tiempo, pueden ser días, semanas, meses en el que los niños demoran emocional, social y escolar en el centro educativo.

Sobreproteger a un hijo creyendo que es bueno o lo mejor para su futuro a veces se torna una mala decisión porque se crea niños temerosos, inseguros, antisociales y esto desfavorece incluso a que ellos tengan una buena relación en la escuela, porque les cuesta mucho adaptarse a las personas que están ahí. Existen muchos casos de sobreprotección y este problema se debe a que existen padres primerizos que en un momento perdieron a un hijo y ya no quieren que eso suceda con sus demás hijos, así que lo cuidan de manera exagerada y por ello no permiten que su hijo desarrolle la parte emocional, lo cual ocasiona que no pueda relacionarse con los demás e incluso tenga miedo ir a la escuela por la misma inseguridad que sienten y empiezan a llorar, gritar y entre otros comportamientos de un niño que siente miedo porque no está con sus padres

(Caiza, 2010, p.15).

Es necesario observar a las niñas y niños desde el momento que ingresan a la escuela para detectar comportamientos que manifiestan, para así poder intervenir y fortalecer aquello que ellos necesitan para lograr una favorable adaptación. Se debe observar las conductas de los niños desde que empiezan en la escuela para fortalecer aquellos comportamientos que intervienen en la escuela y ello no afecte su desarrollo social y cognitivo, es recomendable que los niños se vinculen con su entorno social para que cuando ingresen a la escuela no se les haga difícil

relacionarse con sus compañeros y con la maestra y logre adaptarse sin ningún problema (Pinzon, 2014, p. 11-12).

La adaptación escolar en los niños es un proceso por el cual pasan los niños, sus semejantes, los padres y la maestra, entonces en el transcurso que pasan los días se irán presentando diferentes situaciones de las cuales la maestra debe trabajar en conjunto con el padre de familia para poder superar ese momento. El proceso de adaptación ocasiona un momento de tristeza entre los niños y los padres, esto hace que se manifiesten diversos trastornos en los niños tales como: diarreas, falta de apetito, vómitos, berrinches etc. Y los padres por otro lado se entristecen al ver a sus hijos así y se llenan de ansiedad (Aranaiz, 2018, p. 72).

Durante el crecimiento del niño se crea un vínculo de apego con su cuidador del cual este se tiene que desprender para que los niños puedan tener una mejor adaptación en la escuela con sus pares y maestra. Los niños al iniciar la etapa escolar pasan por un proceso adaptativo donde tendrán que asimilar un proceso de separación con sus padres o cuidador con los que ha creado un vínculo de apego, luego irá conociendo el nuevo lugar al cual asistirá, e irá relacionándose con la maestra y compañeros además aprenderá nuevas experiencias y rutinas (Sánchez, 2007, p. 25)

Para su adaptación el niño tiene que estar preparado de manera psicológica y socialmente para que no tenga ninguna dificultad durante el proceso de adaptación.

(Montes y Izquierdo, 2020, p. 28) la adaptación del niño tiene que ver con la maduración biológica que haya recibido el infante tanto psicológica y social, ya que en ese periodo hay interacción con los demás niños y padres por eso también es necesario contar con un especialista si se dificulta la adaptación.

El periodo de adaptación en la escuela es un constante trabajo por parte de la sociedad donde se involucran a la comunidad educativa ya que los niños experimentan nuevos retos en su instituto educativo que a medida del tiempo van ganando un aprendizaje significativo. Para facilitar la adaptación infantil es importante que la institución trabaje de la mano con los padres así los niños se sentirán familiarizados dentro de su aula (Ascuntar y Chimuja, 2021)

El trabajo en equipo con los padres y docentes realizando diferentes actividades es una estrategia enriquecedora para los niños porque están en un proceso de adaptación a la escuela. La participación de los padres en diferentes actividades ya sea de manera grupal o individual son una buena estrategia para con sus hijos durante su infancia, los docentes pueden realizar trabajos con los padres donde sus hijos sean los protagonistas así los niños se sentirán importantes y tomados en cuenta. (Mir et al., 2009, p. 54)

La adaptación de los niños y niñas es un proceso largo, tenemos que tener paciencia y pensar en cada uno de ellos ya que cada niño es único por eso hay que tomar en cuenta el tiempo que se tomarán en adaptarse de acuerdo a su ritmo. El proceso de adaptación nos hace reflexionar en el tiempo que van a durar para que los niños y las niñas se integren a un espacio nuevo donde ellos podrán realizar interacciones con los demás niños de acuerdo a su edad, se van acostumbrando a un nuevo ritmo de vida diaria donde podrán desarrollar sus actividades escolares de manera paulatina (Garzón y Bautista, 2016, p. 31).

La familia y la escuela están relacionados en un contexto igual para trabajar con los niños en la estimulación durante su adaptación ya que tienen una base cultural en común relacionada con la estimulación de los niños y las niñas, también definen como partes iguales que los niños se críen dentro de lo mencionado anteriormente, pero la cultura familiar se asocia más por la supervivencia y la socialización, pero la escuela ve el lado de su desarrollo de habilidades y mentales de los niños durante su adaptación (Menéndez et al., 2008, p. 101) Los niños al entrar a un nuevo espacio sienten temor porque no se sienten seguros de las personas que están ahí. adaptarse es un proceso por el que los niños tardan en adecuarse al colegio y esto sucede porque el niño es separado de su familia y siente miedo porque está entrando a un lugar que no conoce. (Cantero, 2003, p. 8)

Las emociones, hablar de ello es sumamente difícil y complicado, por lo que se muestran como fenómenos de origen multicausal. Las cuales se relacionan como reacciones afectivas de llegada repentina con mayor fuerza, dando respuesta a situaciones con estímulos sorpresivos como también de mayor intensidad (Retana, 2012, p. 99)

En la primera infancia de la educación lo primordial debe de ser la parte de seguridad emocional, que es la base psicológica más importante en toda su vida a futuro. La seguridad emocional tiene que ver el cómo esta asociación el niño con el adulto, de qué manera tiene una relación con los demás, en especial el lazo amical y la autoestima.

El infante es considerado, en esta etapa, como presto a adquirir conocimientos nuevos, pero requiere apoyo de un adulto de manera satisfactoria y tranquila para que se vea los resultados a lo largo de toda su vida. pero a la vez aparente contradicción en dos partes, teniendo en si se logra de manera favorable, se puede decir que las necesidades básicas permiten, no solo ser un individuo más feliz, si no también capaz socialmente. (López, 2015, p. 24).

La adaptación académica de los estudiantes está ligada el cómo los niños se relacionan ante sus pares durante la permanencia en el salón, teniendo en cuenta el vínculo de amistad que manejan hacia sus maestros y el incentivo de estos que se brinda atención de ayuda académica (Huaire, et. Al, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: esta investigación es de tipo básico. Grajales (2000) explicó que también es llamado como pura o fundamental, busca el avance científico, aumentar los saberes respecto a las teorías, obviando de manera directa las posibles aplicaciones o consecuencias, es más explícito y busca de manera general la aplicación de la teoría basada en principios y leyes; del enfoque cuantitativo debido a que “recoge información de la cual comprueba lo que se supone de la investigación con un conjunto de datos recopilados y explicados con la finalidad de cómo actuar frente a ellas y de esa manera saber si las teorías son verdícas”. Por ende, nuestro trabajo es de tipo cuantitativo Según (Hernández, et., al, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación: Es de diseño no experimental debido a que no existe intervención por parte de investigador según (Agudelo, et. al, 2008) se trabaja las variables independientes sin alterar los resultados del cómo era su contexto natural; El nivel es descriptivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) indicaron que los diseños transeccionales descriptivos tienen por finalidad indagar la incidencia de modalidades o niveles de una o más variables en una población, son estudios que son descriptivos.

3.2 Variable y operacionalización

Definición conceptual: para la variable Adaptación a la escuela, López (2000) mencionó que el periodo de adaptación solo tarda un cierto tiempo, pueden ser días, semanas, meses en el que los niños demoran emocional, social y escolar en el centro educativo. Por lo tanto, el periodo de adaptación de los niños a la escuela solo sucede al inicio de clases, por ello los niños y niñas muestran conductas tanto en lo emocional, social y escolar al adaptarse a ella (p. 26); la cual es dimensionada a través de tres dimensiones: la Adaptación emocional a la escuela, Adaptación social a la escuela y Adaptación a las actividades académicas.

Dimensión operacional: la primera dimensión según (Retana, 2012, p. 99) explicó de las emociones, hablar de ello es sumamente difícil y complicado, por lo que se muestran como fenómenos de origen multicausal. Las cuales se relacionan como

reacciones afectivas de llegada repentina con mayor fuerza, dando respuesta a situaciones con estímulos sorprendidos como también de mayor intensidad. Lo cual cuenta con siete indicadores y serán medidos con siete ítems, a través de un cuestionario que es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia. Para la segunda dimensión según (Londoño, 2013, p. 61) recalzó que la relación como la competencia social está ligado como la habilidad para obtener metas personales y el lazo sobre las relaciones sociales de manera favorable, en cuanto a la relación como la incompetencia social muestra esa negatividad de sus pares y eso se manifiesta como consecuencias no favorables hacia su desarrollo. Lo cual cuenta con cuatro indicadores y serán medidos con 4 ítems.

La tercera dimensión según (Huairé, et. Al, 2019) señaló que la adaptación académica de los estudiantes está ligada en cómo los niños se relacionan ante sus pares durante la permanencia en el salón, teniendo en cuenta el vínculo de amistad que manejan hacia sus maestros y el incentivo de estos que se brinda atención de ayuda académica. Ante ello cuenta con tres indicadores y serán medidos con 3 ítems.

Indicadores: El niño(a) se siente cómodo en la institución.

- El niño(a) se siente feliz al ingresar al colegio.
- El niño(a) se despide de sus padres sin llorar.
- El niño (a) muestra entusiasmo para asistir a la escuela.
- El niño(a) manifiesta estar contento de ir a la escuela.
- El niño(a) acepta ir con normalidad al colegio, sin protestar
- El niño (a) se va feliz cuando vienen a recogerle del colegio.
- El niño(a) interactúa con sus compañeros y maestra.
- El niño (a) se relaciona con los demás niños con normalidad.
- El niño (a) conversa con personas de su entorno con facilidad.
- El niño (a) se integra al juego con los demás niños.
- El niño (a) realiza sus actividades escolares con normalidad.
- El niño(a) participa en clases.
- El niño (a) asiste con regularidad al colegio.

Escala de medición: en esta investigación se aplicó la escala ordinal.

3.3 Población muestra y muestreo

3.3.1 Población: se ha considerado a 26 infantes de tres años, los cuales pertenecen a la institución educativa donde asisten a la escuela con regularidad y han firmado un consentimiento para ser notificados. **Criterios de inclusión:** se consideró a los niños y niñas menores de 3 años del aula “Generosidad” del turno mañana para ver el nivel de adaptación a la escuela. **Criterios de exclusión:** se excluyó a los niños y niñas de 3 años del turno tarde y también a los de 4 y 5 años tanto del turno mañana como de la tarde por disponibilidad de las docentes ya que no disponían de tiempo y además por cruce de horario.

3.3.2 Muestra: esta investigación aplicó la muestra censal, no probabilística inferencial por que la muestra y la población coinciden, con 26 alumnos del turno mañana de la edad de 3 años. La muestra es considerada censal porque se seleccionó el 100% de la población al ser considerado un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

3.3.3 Muestreo: el muestreo que empleó esta investigación es por conveniencia. Según Casal y Mateu (2003) Se basa en la selección por métodos no aleatorios con rasgos característicos. Similar a la del público objetivo.

La unidad de análisis de esta investigación fueron los niños y niñas de 3 años del aula “Generosidad” de la Institución Educativa N.º 589 Estrella Del Saber del distrito de Puente Piedra-Ensenada.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada es la encuesta. Chagoya (2008) es una técnica que consiste en adquirir información de interés sociológico, mediante un cuestionario que se elabora con tiempo, del cual se recoge información de la opinión de las personas sobre un tema en específico.

El instrumento empleado es un cuestionario. Meneses y Rodríguez (2011) mencionaron que el cuestionario es la herramienta que facilita al investigador recoger datos estandarizados del lugar donde realiza algunas investigaciones cuantitativas, realizando algunas preguntas donde se recolecta una muestra de personas con variables de su interés.

Juicio de expertos

Se utilizó la validación de juicio de expertos y especialistas donde cada uno de ellos manifestaba un juicio sobre el instrumento, estos fueron:

Tabla 1:
validación

DNI	validador	Institución	calificación
09636130	Mgr. Chau Chavez Brenda Giannina	Estrella del Saber	Aplicable
09733220	Mgrt. Ramirez Soto Maritza Denise	Estrella del Saber	Aplicable

Tabla 2:*Confiabilidad del instrumento***Adaptación de la escuela**

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válido</i>	<i>Nunca</i>	4	15,4	15,4	15,4
	<i>A veces</i>	18	69,2	69,2	84,6
	<i>Siempre</i>	4	15,4	15,4	100,0
	<i>Total</i>	26	100,0	100,0	

Tabla 3:*Estadísticos de fiabilidad de la variable adaptación a la escuela*

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N.º de elementos</i>
,864	14

El Alfa de Cronbach logró un 0,864 que se halla entre el 0.81 a 1, entonces el instrumento es confiable de la variable adaptación a la escuela, basándose en los 14 ítems.

3.5 Procedimientos

Se solicitó permiso a la directora para realizar las encuestas a la docente a cargo del aula, por medio del cual se hizo conocer sobre nuestra investigación para

que pueda tener más conocimiento sobre la encuesta y responder los ítems empleados en relación a la variable adaptación a la escuela, para luego ordenarlas, organizarlas en una base de datos, tablas y figuras.

3.6 Método de análisis de datos

Según, Herreras (2005) los métodos más utilizados para una investigación son El SPSS y el BMDP para trabajar estadísticamente, tener en cuenta el manejo que se realiza es de gran ayuda, pero en ocasiones resulta complicado medir su SPSS.

El SPSS (Statistical Product and Service Solutions) herramienta que sirve para obtener datos y el análisis estadístico.

3.7 Aspectos éticos

Para realizar una investigación, hemos considerado los siguientes aspectos: Evaluar de manera responsable su aceptabilidad ética. Por ello la evaluación requiere bastante compromiso, también el investigador debe mantener informado a todos los que participan en la investigación ya que ello puede influir de cierta manera en su decisión de participar. Si no se menciona todo lo que se va a realizar sobresale el peso y responsabilidad al investigador, ya que tiene la obligación de proteger el bienestar y dignidad de los participantes por ende asumen las consecuencias que pueda ocasionar la investigación. Por otro lado, esta emplea el principio de no maleficencia: por lo que en toda investigación trata de no perjudicar a los participantes de la muestra ni a la institución donde se desarrolla la investigación, ya que todo objeto de estudio del problema, es fundamental para sugerir posibles soluciones.

IV. RESULTADOS

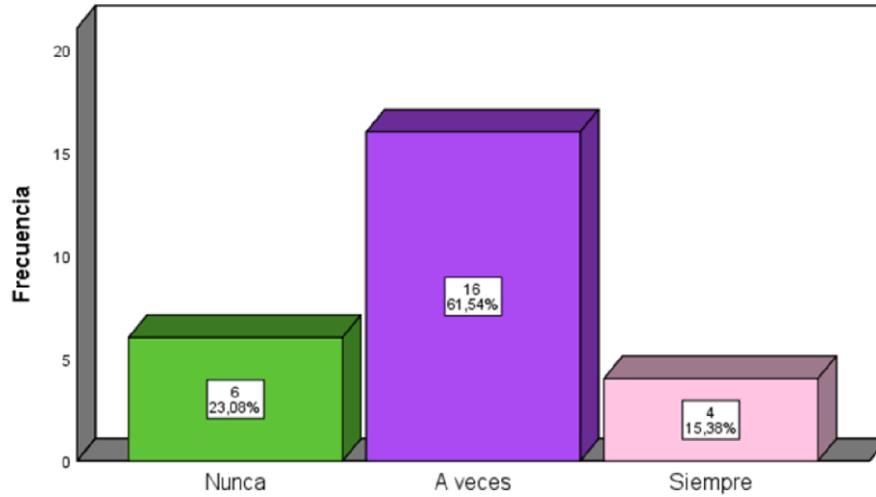
OE₁: Conocer las diversas emociones de adaptación a la escuela en los niños de 3 años.

Tabla 4

Consolidado de respuestas de la dimensión adaptación emocional a la escuela

D1 “Adaptación emocional a la escuela”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nunca	6	23,1	23,1	23,1
A veces	16	61,5	61,5	84,6
Siempre	4	15,4	15,4	100,0
Total		100,0	100,0	
	26			



Vamos a analizar los resultados obtenidos de la dimensión 1, en cuanto a la opción “nunca” se tuvo como resultado que el 23,1% nunca presenta adaptación emocional a la escuela, donde los niños y niñas observados por la maestra fueron 6, por otro lado en la opción “a veces” se obtuvo como resultado que el 61,5% a veces presentan adaptación emocional a la escuela, donde los niños observados fueron 16, y en la opción “siempre” se obtuvo como resultado que el 15,4% presenta adaptación emocional a la escuela, donde los niños observados por la maestra fueron un total de 6.

OE2: analizar los comportamientos a nivel social de los niños de 3 años en los inicios de la escuela.

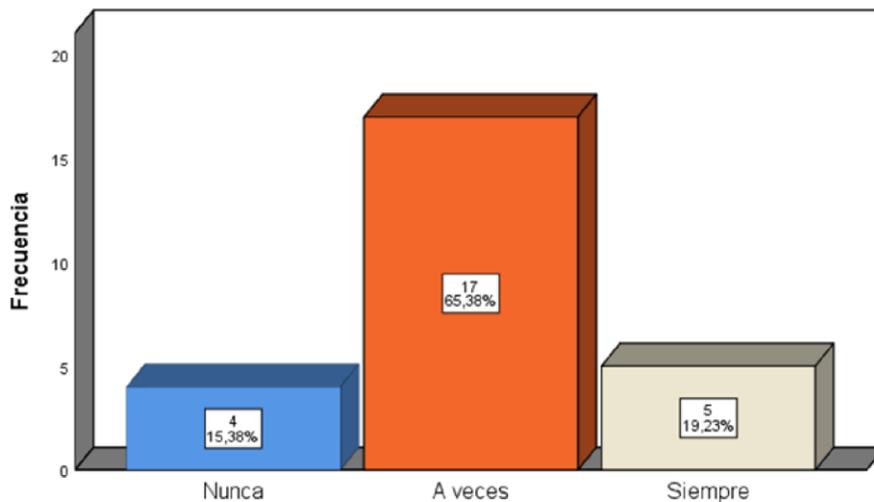
Tabla 5:

Consolidado de respuestas de la dimensión adaptación social a la escuela.

D2 “Adaptación social a la escuela”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	15,4	15,4

	4			
A veces	17	65,4	65,4	80,8
		19,2	19,2	100,0
Siempre	5			
Total		100,0	100,0	
	26			



En los resultados obtenidos en la opción “nunca” determina que el 15,4% nunca se da la adaptación social a la escuela, donde los niños observados por la maestra fueron 4, en la opción “a veces” se obtuvo que el 65,4% a veces se da la adaptación social a la escuela, donde los niños observados por la maestra fueron 17, y en la opción “siempre” se obtuvo que el 19,2%, donde los niños observados fueron 5.

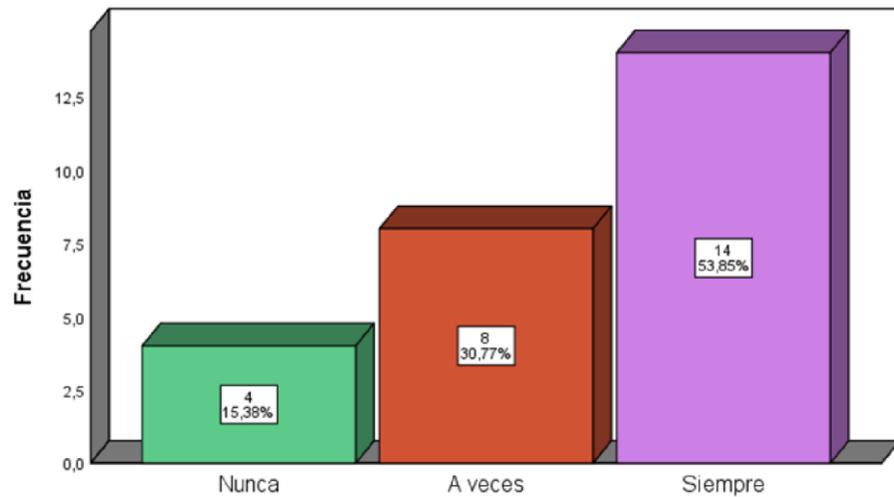
OE3 conocer cómo influye la adaptación a la escuela en las actividades académicas de niños de 3 años.

Tabla 6:

Consolidado de respuestas de la dimensión adaptación a las actividades de la escuela.

D3 “Adaptación a las actividades académicas”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	15,4	15,4	15,4
	A veces	8	30,8	30,8	46,2
	Siempre	14	53,8	53,8	100,0
Total		26	100,0	100,0	



En los resultados obtenidos en la opción “nunca” determina que el 15,4% nunca presenta adaptación a las actividades académicas, donde los niños observados por la maestra fueron 4; en la opción “a veces” un 30,8% observados por la maestra a veces suele presentarse que los niños y niñas a veces presentan adaptación a las actividades académicas, y el 53,8% demuestra que los niños y niñas siempre presentan adaptación a las actividades académicas.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al análisis hallado a la información que se realizó, se mostraron una serie de descubrimiento que merecen ser tomado en cuenta ya que están enfocados en cómo se da la adaptación de los niños a la escuela, en cuanto al objetivo específico 1 que es conocer las diversas emociones de adaptación a la escuela en los niños de 3 años, en cuanto a la opción “nunca” se tuvo como resultado que el 23,1% nunca presenta adaptación emocional a la escuela, donde los niños y niñas observados por la maestra fueron 6, por otro lado en la opción “a veces” se obtuvo como resultado que el 61,5% a veces presentan adaptación emocional a la escuela, donde los niños observados fueron 16, y en la opción “siempre” se obtuvo como resultado que el 15,4% presenta adaptación emocional a la escuela, donde los niños observados por la maestra fueron un total de 6. Al respecto, Albornoz (2017) manifestó que los niños y niñas que presentan sobreprotección hace que ellos tengan diversas emociones durante el proceso de adaptación por lo que les genera

mucha inseguridad y ello conlleva a que no estén del todo bien durante este proceso, por otro lado, Villanueva (2019) recalcó que si el niño tiene un apego afectivo es más probable que se adapte y muestre emociones positivas durante el proceso. Cantero (2003) indicó que los niños al entrar a un nuevo espacio sienten temor porque no se sienten seguros de las personas que están ahí, adaptarse es un proceso por el que los niños tardan en acomodarse al colegio y esto sucede porque el niño es separado de su familia y siente miedo porque está entrando a un lugar que no conoce. Entonces podemos mencionar que los autores indican diversos motivos por el cual los niños y niñas muestran dificultad al adaptarse al centro educativo y también lo necesario que es brindarle al niño un trato adecuado para que pueda llevar una adaptación a la escuela de manera favorable ya que si se le da mucha atención o poca conlleva a que el niño no logre la adaptación adecuada por lo mismo que le están brindando en ese momento o quizás ya se lo fueron sembrando desde más antes, o en otro sentido solo muestra esas conductas emocionales porque es una nueva etapa por la que atraviesan y además son personas y compañeros nuevos a los que ve por primera vez, por ende los resultados obtenidos fueron a veces, ya que algunos de los niños y niñas no mostraban tanta emoción de felicidad por ir a la escuela y quedarse en ella, al contrario tenían un poco de miedo, querían irse rápido, o en algunos casos no asisten y ello también ocasiona un retroceso, porque el niño o niña al faltar a clases muy seguido se olvidan de sus compañeros y ellos no juegan o conversan con él o ella por lo mismo que no lo ven muy a menudo y ello repercute aún más en el comportamiento del menor.

En cuanto al objetivo específico 2 se encontró que en los resultados obtenidos en la opción “nunca” determina que el 15,4% nunca se da la adaptación social a la escuela, donde los niños observados por la maestra fueron 4, en la opción “a veces” se obtuvo que el 65,4% a veces se da la adaptación social a la escuela, donde los niños observados por la maestra fueron 17, y en la opción “siempre” se obtuvo que el 19,2%, donde los niños observados fueron 5. Al respecto Londoño (2013) mencionó que es necesario que se utilicen estrategias para lograr que los niños y niñas logren su adaptación a la escuela puesto que, si llegan a comunicarse entre sí, llegan a un diálogo y entran en confianza entre los mismos niños y también con la maestra. Por otro lado, Campos y Palacios (2019) indicaron que los niños y niñas presentan características diversas en el momento que se van sus familiares o

personas cuidadores, y es necesario que ellos manifiesten lo que sienten a los demás, lo expresen con confianza tanto a su maestra como a sus compañeros. Por tanto, podemos determinar que los niños y niñas muestran una adaptación social cuando se sienten seguros del lugar en donde están y se les da la confianza para que ellos puedan expresarse de manera libre, por ello en los resultados podemos observar que se obtuvo con mayor porcentaje la opción a veces por la misma razón de que no muchas veces se aplica ello en las instituciones educativas y también en los hogares, es decir que en esta ocasión se vio que a veces logran adaptarse a nivel social, no todos los niños y niñas crean un diálogo, algunos quieren estar solos, no desean compartir y por último la maestra en este caso es la que aplica métodos, estrategias para lograr el desenvolvimiento de toda su aula, y si la maestra no recibe el apoyo de los padres es difícil poder lograr en un nivel alto esta adaptación social, por lo mismo que la docente no está a todas horas con el menor. Para el objetivo específico 3 en los resultados obtenidos en la opción “nunca” determina que el 15,4% nunca presenta adaptación a las actividades académicas, donde los niños observados por la maestra fueron 4; en la opción “a veces” un 30,8% observados por la maestra a veces suele presentarse que los niños y niñas a veces presentan adaptación a las actividades académicas, y el 53,8% demuestra que los niños y niñas siempre presentan adaptación a las actividades académicas. Al respecto, Catalán, et., Al (2015) mencionó que una de las estrategias para lograr la adaptación de los niños y niñas es que se emplee juegos en el momento de realizar la actividad para que entren en confianza y pierdan la timidez, por otro lado, Ascuntar y Chimuja (2021) mencionan que las maestras y los padres de familia deben trabajar de la mano para que se dé una adaptación adecuada ya que si ambas partes trabajan en beneficio del niño, será muy favorable el desempeño del niño, ante ello los resultados obtenidos los cuales fueron observados por la maestra, determinamos que para que se dé una buena adaptación a nivel académico es necesario que los padres se involucren con las actividades que realiza el niño durante todo el periodo escolar y más cuando se inicia por primera vez. Muchos de los niños y niñas llegan al colegio con algunas ideas que a veces los mismos padres les mencionan, algunos llegan y te dicen que mi papá, mi mamá, otros no te dicen absolutamente nada, se quedan callados, y otros tan solo imitan lo que sus compañeros realizan y esto se debe a la comunicación entre padre e hijo o madre e hijo y en otros casos cuidador e hijo y ahí es donde muestran las

actitudes al realizar las actividades escolares, reaccionan o se expresan de acuerdo a la confianza que tienen a lo que viven día a día.

VI. CONCLUSIONES

1. Es necesario que se les brinde soporte emocional a los infantes durante el proceso de adaptación a la escuela, por lo que atraviesan muchas emociones durante ese proceso.
2. Es indispensable que los niños y las niñas tengan la confianza de poder expresarse con los demás acerca de lo que siente o piensa, ya que ello le va generar confianza hacia las personas con las que interactúa por primera vez.
3. Se llegó a la conclusión de que es necesario que se practique la actividad lúdica en el proceso de adaptación de los niños y niñas en el momento que realizan sus actividades académicas en la institución.
4. La manera en cómo se les brinda el trato a los niños va ser el resultado de la adaptación que tengan en la escuela y ello implica no solo a las maestras sino también a los padres de familia y sociedad.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las maestras creen un vínculo afectivo con los niños proporcionándoles confianza para que ellos puedan expresar lo que sienten cuando se les pregunta sobre algo.
2. Es importante hacer que los niños y niñas se relacionen entre sí, para que intercambien ideas y cuenten sus versiones sobre determinado tema que surja en el momento, para ello se tiene que ser mediador para lograr ese objetivo, y sobre todo que sea espontáneo y no forzado.
3. El uso de estrategias es necesario para que los infantes puedan comprender la etapa por la que están atravesando, es decir, no todo tiene que ser mecánico sino estratégico, innovador donde proporcione muchos resultados positivos hacia ellos.
4. El trabajo colaborativo de los padres con las maestras es una de las ventajas que se puede adquirir si se trabaja de manera conjunta ya que, con aporte de cada uno en cuanto a los resultados, los infantes serán los beneficiados.

REFERENCIAS

Agudelo Viana, L. G., & Aigner Aburto, J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf

Albornoz Zamora, E. J. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Universidad y Sociedad, 9(4), 177-180.

Universidad y Sociedad vol.9 no.4 Cienfuegos oct.-dic.

2017 <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>

Ayón Roldán, R. K. (2022). *Estrategias metodológicas y la adaptación escolar en los niños del subnivel inicial 2* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6760/1/UPSE-TEI-2022-0037.pdf>

(Alpi, et al.,2002) Adaptación a la escuela infantil. Editorial (Narcea)

Alpi, L. (2002). *Adaptación a la escuela infantil: niños, familias y educadores al comenzar la escuela* (Vol. 49). Narcea Ediciones.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=anNqn8_FraUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=\(Alpi,+et+al.,2002\)+Adaptaci%C3%B3n+a+la+escuela+infantil.+Editorial+\(Narcea\)&ots=6yqKFLZY9q&sig=zf-8UNXzrliGGRxHkx8-p1SffoA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=anNqn8_FraUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=(Alpi,+et+al.,2002)+Adaptaci%C3%B3n+a+la+escuela+infantil.+Editorial+(Narcea)&ots=6yqKFLZY9q&sig=zf-8UNXzrliGGRxHkx8-p1SffoA#v=onepage&q&f=false)

Carrasco Quinteros, E. M., & Viton Elias, S. F. (2021). Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular,

Chiclayo, Agosto–Diciembre, 2017.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3317/3/TL_CarrascoQuinterosErika_VitonEliasFabiola.pdf

Catalán et., Al (2015). Juegos escenificados para desarrollar el proceso de adaptación escolar en alumnos del primer grado de educación primaria. Universidad César Vallejo. Maestría en psicología educativa.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12774/catalan>

- [_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Coronado (2019) El vínculo de apego en los niños de 3 años. Licenciada en Educación Inicial. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44335/Herrera_CCM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz P. y Borjas M. (2019) Importancia de los primeros pasos en la relación familia colegio : diseño del periodo de adaptación en Educación infantil. España. Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia. [Enseñanza & Teaching : 37, 2, 2019][Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2019.] <http://digital.casalini.it/10.14201/et20193722744>
- Diaz Campos, L. E., & Tapia Palacios, M. E. (2019). Características en la adaptación social, en el periodo de iniciación escolar, de los niños de tres años, 2018. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4851/BC-TES-3662%20DIAZ%20CAMPOS-TAPIA%20PALACIOS.pdf?sequence=1>
- Huaire Inacio, E. ., Marquina-Luján, R. J. ., & Horna-Calderón, V. E. . (2022). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *horizonte e a ciencia*, 9(17), 1–13. Recuperado a partir de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/22>
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line)(27/03/2.000). Revisado el, 14. <https://cmascriptpublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Geddes (2010) *El apego en las aulas*. Editorial Graó, de IRIF, S.L. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GYXgQAYVbQUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Geddes+\(2010\)+El+apego+en+las+aulas.+Editorial+Gra%C3%B3,+de+IRIF,+S.L.&ots=cqa6nRvv2M&sig=dxck7WFZ1Nvd-65ysTELUu6-jxs#v=onepage&q=Geddes%20\(2010\)%20El%20apego%20en%20las%20aulas.%20Editorial%20Gra%C3%B3%2C%20de%20IRIF%2C%20S.L.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GYXgQAYVbQUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Geddes+(2010)+El+apego+en+las+aulas.+Editorial+Gra%C3%B3,+de+IRIF,+S.L.&ots=cqa6nRvv2M&sig=dxck7WFZ1Nvd-65ysTELUu6-jxs#v=onepage&q=Geddes%20(2010)%20El%20apego%20en%20las%20aulas.%20Editorial%20Gra%C3%B3%2C%20de%20IRIF%2C%20S.L.&f=false)
- Hernández et al. (2014) metodología de la investigación. 6ta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herreras, E. B. (2005). SPSS: Un instrumento de análisis de datos cuantitativos.

Revista de informática educativa y medios audiovisuales, 2(4), 62-69.
<http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020204/A3mar2005.pdf>

Jiménez-del Águila, P. (2017). Diseño de un programa de adaptación escolar dirigido a un aula de 3 años de Educación Infantil.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5658/JIMENEZ%20DEL%20AGUILA%2C%20PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López (2015) desarrollo emocional y su incidencia en el apego en la etapa inicial de los niños de 3 y 4 años de la escuela educación básica fiscal . Propuesta: elaboración y ejecución de una guía de estrategias de apego para representantes legales y padres de familias. Proyecto educativo. Universidad de guayaquil. Obtención del título de licenciada en ciencias de la educación
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduj/14503/1/L%c3%b3pez%20L%c3%b3pez%2c%20Judith.pdf>

Londoño M. (2013). La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares. Universidad de la Sabana.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León López, E., & Tovar Lizarbe, P. S. (2022). Adaptación de conducta y acoso escolar en la Institución Educativa N° 40159 Ejército Arequipa, Arequipa 2021.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1466/1/Eleadora%20Leon%20Lopez.pdf>

López Sánchez F. (2000) la mejora de la calidad de la educación infantil: período de adaptación y clima de clase. Universidad de Salamanca.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/83620>

Moraga y Obando (2022) Adaptación del retorno a las clases de los niños y niñas para continuar con el proceso educativo en el centro San Martín de Porres, durante el año 2021. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA. PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN

INFANTIL <https://repositorio.unan.edu.ni/17522/1/17522.pdf>

Menéndez, S., Jiménez, L., & Lorence, B. (2008). Familia y adaptación escolar durante la infancia. *En-clave pedagógica*, 10. <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/504>

Meneses, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista.

<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

Nieve Oscco, B. (2021). La sobreprotección familiar y los niveles de logro del aprendizaje en niños/as de 03 años. la mejora de la calidad de la educación infantil: período de adaptación y clima de clase. Universidad de Salamanca. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/83620>

Oscco (2021) La sobreprotección familiar y los niveles de logro del aprendizaje en niños/as de 03 años.

<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1169>

Ortiz (2021) Estrategias emocionales que los padres utilizan para manejar la adaptación de los niños en su primer ingreso al nivel preescolar del Colegio Bilingüe Espíritu Santo en Villavicencio.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35020/2021taniaortiz.pdf?sequence=6>

Pachano (2016) El uso de títeres como estrategia para la adaptación inicial al centro infantil de los niños de 2 a 3 años de edad. Trabajo de titulación presentado en comodidad con los requisitos establecidos para optar por el título de licenciada en educación inicial bilingüe con mención en gestión y administración de centros de desarrollo infantil http://takey.com/Thesis_245.pdf

- Pérez y Poveda (2008) *Efectos del aprendizaje cooperativo en la adaptación escolar*. Revista de Investigación Educativa. Vol. 26, n.º 1, págs. 73-94
<https://revistas.um.es/rie/article/view/94121/90741>
- Retana, J. Á. G. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista educación, 97-109.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/455>
- Villanueva (2019) Técnica Emocional Basada En El Apego Afectivo - (Ebaa) En El Proceso De Adaptación En Niños De 3 Años Del Nivel De Educación Inicial De La I. E. I. 277- 22 De Cuncataca, Andahuaylas 2017. Universidad José Carlos Mariátegui. Maestría en ciencias de la comunicación. Moquegua-Perú
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/638/Delia_tesis_gradoacademico_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chagoya, E. R. (2008). Métodos y técnicas de investigación. Revista.
<https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55524032/TiposMuestreo1-with-coverpage-v2.pdf?Expires=1657408563&Signature=DRc0InhzWZoEBbpo8NAZ09PCSYfo~XcXCUmJ7~En98R6txJXYc7ITxZJMHxSw8119QewDosg45r5G1w-enzlGK056ka1jxs5DJaiiLTa9B3l0ros8W4p2i9AUeslszJzV2zs38Hwj1JEM0PKQCIMp5zi-vZlRjYOXckLn~YPtkKriEk6kM3GsPdrkzmvxqHmNXkEI0QFFlrQ4iAo4BbbM8vJ3tZPULdJsN~sdc1tloS33Gz3AyF2u9EDTYFzoqDApsEmoP8gUMY3bM1hup1LLOzlid1QYdMomzA7jigS5B~TRvKBSXoge1ji7edj1zalKKiOxP6UF1csqGgcrzDdeg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4Z
[A](#)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la investigación. 6ta edición. Editorial McGRAWHILL/INTERAMERICANA EDITORES, S. A. DE C.V.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ascuntar Piscal, A. L., & Chimuja Anacona, A. A. (2021). Estrategia ludicopedagógica para el mejoramiento de los procesos de adaptación en los niños de primera infancia del liceo infantil semillitas kids.

<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/343>

Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista universidad y sociedad*, 9(4), 177-180.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024

Anexos

Anexo 1. Operacionalización de la variable (adaptación a la escuela)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Adaptación a la escuela.	López (2000) indicó que el periodo de adaptación solo tarda un cierto tiempo, pueden ser días, semanas, meses en el que los niños demoran emocional, social y	La variable se medirá mediante un cuestionario que es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia y constará de 14 preguntas	Adaptación emocional a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • El niño(a) se siente cómodo en la institución. • El niño(a) se siente feliz al ingresar al colegio. • El niño/a se despide de sus padres sin llorar. • El niño (a) muestra entusiasmo para asistir a la escuela. • El niño(a) manifiesta estar contento de ir a la escuela. • El niño(a) acepta ir con normalidad al colegio, sin protestar 	1 2 3 4 5 6 7	Ordinal Nada Algo Mucho

<p>escolar en el centro educativo. Por lo tanto, el periodo de adaptación de los niños a la escuela solo sucede al inicio de clases, por ello los niños y niñas muestran conductas tanto en lo emocional, social y escolar al adaptarse a ella (p. 26)</p>			<ul style="list-style-type: none"> El niño (a) se va feliz cuando vienen a recogerle del colegio. 		
	Adaptación social a la escuela		<ul style="list-style-type: none"> El niño(a) interactúa con sus compañeros y maestra. El niño (a) se relaciona con los demás niños con normalidad. El niño (a) conversa con personas de su entorno con facilidad. El niño (a) se integra al juego con los demás niños. 	8 9 10 11	
	Adaptación a las actividades académicas		<ul style="list-style-type: none"> El niño (a) realiza sus actividades escolares con normalidad. 	12 13 14	

				<ul style="list-style-type: none">• El niño(a) participa en clases.• El niño (a) asiste con regularidad al colegio.		
--	--	--	--	--	--	--

DOCUMENTOS PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Variable

Adaptación a la escuela

La duración del periodo de adaptación, se ve momentáneo, que solo tarda un cierto tiempo, pero pueden ser días, semanas e incluso meses en el que los niños se adapten, eso dependerá el cómo se encuentra el niño en su estado emocional, social y escolar en el centro educativo. Por lo tanto, la adaptación de los niños a la escuela tiene mucho que ver su lado emocional, social y escolar durante las clases, (López, 2000, p. 26)

Dimensiones de la variable

Dimensión 1: Adaptación emocional a la escuela

Las emociones, hablar de ello es sumamente difícil y complicado, por lo que se muestran como fenómenos de origen multicausal. Las cuales se relacionan como reacciones afectivas de llegada repentina con mayor fuerza, dando respuesta a situaciones con estímulos sorpresivos como también de mayor intensidad (Retana, 2012, p. 99)

Dimensión 2: Adaptación social a la escuela

La relación como la competencia social está ligado como la habilidad para obtener metas personales y el lazo sobre las relaciones sociales de manera favorable, en cuanto a la relación como la incompetencia social muestra esa negatividad de sus pares y eso se manifiesta como consecuencias no favorables hacia su desarrollo (Londoño, 2013, p. 61).

Dimensión 3: Adaptación a las actividades académicas

La adaptación académica de los estudiantes está ligada en cómo los niños se relacionan ante sus pares durante la permanencia en el salón, teniendo en cuenta el vínculo de amistad que manejan hacia sus maestros y el incentivo de estos que se brinda atención de ayuda académica (Huairé, et. Al, 2019).

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Ramirez Sofo Maritza Denise

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de pregrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Norte, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el Título de Licenciada en Educación.

El título de la investigación es

La adaptación a la escuela en los niños de 3 años, Puente Piedra, 2022

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Anexo 1: Carta de presentación
- Anexo 2: Definiciones conceptuales de las variables
- Anexo 3: Matriz de operacionalización
- Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos
- Anexo 5: Instrumento

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Lucy Cruz Marcelo
DNI 71273431



Hilda Paredes Rivera
DNI 42642679

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA ADAPTACIÓN A LA ESCUELA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS, PUENTE PIEDRA, 2022

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN EMOCIONAL A LA ESCUELA							
01	El niño(a) se siente cómodo en la institución.	X		X		X		
02	El niño(a) se siente feliz al ingresar al colegio.	X		X		X		
03	El niño(a) se despide de sus padres sin llorar.	X		X		X		
04	El niño (a) muestra entusiasmo para asistir a la escuela.	X		X		X		
05	El niño(a) manifiesta estar contento de ir a la escuela.	X		X		X		
06	El niño(a) acepta ir con normalidad al colegio, sin protestar.	X		X		X		
07	El niño (a) se va feliz cuando vienen a recogerle del colegio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN SOCIAL A LA ESCUELA	Si	No	Si	No	Si	No	
04	El niño(a) interactúa con sus compañeros y maestra.	X		X		X		
05	El niño (a) se relaciona con los demás niños con normalidad							Revisar
06	El niño (a) conversa con personas de su entorno con facilidad.	X		X		X		
07	El niño (a) se integra al juego con los demás niños.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
12	El niño (a) realiza sus actividades escolares con normalidad.	X		X		X		
13	El niño(a) participa en clases.	X		X		X		
14	El niño (a) asiste con regularidad al colegio.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 24 de Junio del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador:

RAMIREZ SOTO MARITZA DENISE DNI: 09733220

Especialidad del

evaluador: MAGISTER EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CC.EE.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Activo 101

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): chav chavez arenda Giannina

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de pregrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Norte, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el Título de Licenciada en Educación.

El título de la investigación es

La adaptación a la escuela en los niños de 3 años, Puente Piedra, 2022

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Anexo 1: Carta de presentación
- Anexo 2: Definiciones conceptuales de las variables
- Anexo 3: Matriz de operacionalización
- Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos
- Anexo 5: Instrumento

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Lucy Cruz Marcelo
DNI 71273431



Hilda Paredes Rivera
DNI 42642679

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA ADAPTACIÓN A LA ESCUELA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS, PUENTE PIEDRA, 2022

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN EMOCIONAL A LA ESCUELA								
01	El niño(a) se siente cómodo en la institución.	✓		✓		✓		
02	El niño(a) se siente feliz al ingresar al colegio.	✓		✓		✓		
03	El niño/a se despide de sus padres sin llorar.	✓		✓		✓		
04	El niño (a) muestra entusiasmo para asistir a la escuela.	✓		✓		✓		
05	El niño(a) manifiesta estar contento de ir a la escuela.	✓		✓		✓		
06	El niño(a) acepta ir con normalidad al colegio, sin protestar.	✓		✓		✓		
07	El niño (a) se va feliz cuando vienen a recogerlo del colegio.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN SOCIAL A LA ESCUELA								
04	El niño(a) interactúa con sus compañeros y maestra.	✓		✓		✓		
05	El niño (a) se relaciona con los demás niños con normalidad	✓		✓		✓		
06	El niño (a) conversa con personas de su entorno con facilidad.	✓		✓		✓		
07	El niño (a) se integra al juego con los demás niños.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS								
12	El niño (a) realiza sus actividades escolares con normalidad.	✓		✓		✓		
13	El niño(a) participa en clases.	✓		✓		✓		
14	El niño (a) asiste con regularidad al colegio.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 24 de Junio del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: CHAU CHAVEZ BRENDA GRANNICA DNI: 09636130

Especialidad del evaluador: MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicas del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

Anexo 2. Instrumento de medición de la variable

Datos generales

Fecha De La Entrevista.....

NIÑO(A):

Nombre:Apellido.....

Edad:

Fecha de nacimiento:Ciudad:

Dirección:Teléfono:

DATOS FAMILIARES:

PADRE

Nombre:Apellido.....

Edad: Grado de instrucción:

Situación laboral: Horario Laboral:

Cuánto tiempo pasa con el niño(a):

Por motivos de trabajo o circunstancias familiares a tenido que ausentarse del hogar:

SÍ NO

Duración:Con quien se quedó el niño(a).....

Madre

Nombre: Apellido:

Edad: Grado de instrucción:

Situación laboral: Horario Laboral:

Cuánto tiempo pasa con el niño(a):

Por motivos de trabajo o circunstancias familiares a tenido que ausentarse del hogar:

SÍ NO

Duración:Con quien se quedó el niño(a).....

CUESTIONARIO DE LA ADAPTACIÓN A LA ESCUELA

Nombre y Apellidos del niño (a).....

Fecha:

Contestado por: Madre () Padre () Otro ()

ADAPTACIÓN EMOCIONAL A LA ESCUELA

¿El niño (a) ha manifestado estar cómodo en el colegio?

Nunca() A veces() siempre()

¿El niño (a) se siente feliz al ingresar al colegio?

Nunca() A veces() siempre()

¿El niño se despide de usted sin llorar?

Nunca() A veces() siempre()

¿El niño(a) muestra entusiasmo por ir al colegio?

Nunca() A veces() siempre()

¿El niño (a) acepta ir con normalidad al colegio sin protestar?

Nunca() A veces() siempre()

¿El niño (a) manifiesta estar contento de ir a la escuela?

Nunca() A veces() siempre()

¿El niño (a) manifiesta estar contento de ir a la escuela?

Nunca() A veces() siempre()

¿El niño (a) se va feliz cuando le vienen a recoger del colegio?

Nunca() A veces() siempre()

ADAPTACIÓN SOCIAL A LA ESCUELA

A notado que su niño(a) interactúa con la maestra y compañeros

Nunca() A veces() siempre()

¿El niño(a) se relaciona con los demás niños?

Nunca() A veces() siempre()

¿El niño (a) conversa con personas de su entorno?

Nunca() A veces() siempre()

¿El niño (a) se integra al juego con los demás niños? Nunca() A veces() siempre()

ADAPTACIÓN A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

¿El niño (a) realiza sus actividades escolares con normalidad?

Nunca() A veces() siempre()

¿El niño (a) participa en clases?

Nunca() A veces() siempre()

¿El niño (a) asiste con regularidad al colegio?

Nunca() A veces() siempre()

Anexo 3. Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
----------------------------------	------------------	-----------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------	--------------------	--------------	---------------------------

<p>¿Cuál es la situación actual sobre la adaptación en los niños de 3 años de educación inicial Puente Piedra, 2022?</p>	<p>General identificar el nivel de adaptación de los niños de 3 años a la escuela</p> <p>Específicos: definir las diversas causas de adaptación a la escuela en los niños de 3 años. analizar los comportamientos</p>	<p>La adaptación a la escuela</p>	<p>López (2000) indicó que el periodo de adaptación solo tarda un cierto tiempo, pueden ser días, semanas, meses en el que los niños demoran emocional, social y escolar en el centro educativo. Por lo tanto, el periodo de</p>	<p>La variable se medirá mediante un cuestionario que es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia y constará de 14 preguntas</p>	<p>Adaptación emocional a la escuela</p> <p>Adaptación social a la escuela</p>	<p>El niño(a) se siente cómodo en la institución. El niño(a) se siente feliz al ingresar al colegio. El niño/a se despide de sus padres sin llorar. El niño (a) muestra entusiasmo para asistir a la escuela. El niño(a) manifiesta estar contento de ir a la escuela. El niño(a) acepta ir con</p>	<p>1, 2,2,4,5, 6,7</p> <p>8,9,10,11</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nada</p> <p>Algo</p> <p>Mucho</p>
--	---	-----------------------------------	--	--	--	---	---	---

	<p>os de los niños de 3 años en los inicios de la escuela.</p>		<p>adaptación de los niños a la escuela solo sucede al inicio de clases, por ello los niños y niñas muestran diversas conductas al adaptarse a ella (p. 26)</p>		<p>Adaptación a las actividades académicas</p>	<p>normalidad al colegio, sin protestar El niño (a) se va feliz cuando vienen a recogerle del colegio. El niño(a) interactúa con sus compañeros y maestra. El niño (a) se relaciona con los demás niños con normalidad. El niño (a) conversa con personas de su entorno con facilidad. El niño</p>	<p>12,13,14</p>	
--	--	--	---	--	--	---	-----------------	--

						<p>(a) se integra al juego con los demás niños.</p> <p>El niño (a) realiza sus actividades escolares con normalidad.</p> <p>El niño(a) participa en clases. El niño (a) asiste con regularidad al colegio.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Universidad
César Vallejo

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

Lima, 20 de octubre del 2022

Señor(a)
Brenda Giannina Chau Chavez
Directora
I.E 589 "Estrella del Saber"
Ensenada, distrito Puente Piedra

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Inicial

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. Lucy Cruz Marcelo, con DNI 71273431; y Paredes Rivera, Hilda, con DNI 42642879, del Programa de Titulación para universidades licenciadas, proyecto de elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, pueda ejecutar su investigación titulada: **"La adaptación a la escuela en los niños de 3 años, Puente Piedra, 2022"** en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente



BRENDA GIANNINA CHAU CHAVEZ
DIRECTORA
I.E. 589 ESTRELLA DEL SABER
NOMBRE Y FIRMA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MICHCA MAGUIÑA MARY HELLEN MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La adaptación a la escuela en los niños de 3 años, Puente Piedra, 2022", cuyos autores son PAREDES RIVERA HILDA, CRUZ MARCELO LUCY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MICHCA MAGUIÑA MARY HELLEN MARIELA DNI: 41478652 ORCID: 0000-0001-7282-5595	Firmado electrónicamente por: MMICHCAM el 24-12- 2022 13:13:31

Código documento Trilce: TRI - 0462560