

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TUNGASUCA DE CARABAYLLO – 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR

Bach. JUAN CARLOS SOTO GUTIERREZ

ASESOR

Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA.

A todo aquel que decide ser diferente, y siempre
busque alcanzar su sueños.

El autor

AGRADECIMIENTO.

Mi más grande agradecimiento a Dios que me da la oportunidad de seguir descubriendo algo de sus misterios, y a todos los involucrados en la búsqueda del saber.

Juan Carlos

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de la Institución Educativa Tungasuca de Carabaylo – 2013

La investigación tuvo como finalidad, establecer la relación que se encuentran entre las variables, los estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, consideramos que en nuestros tiempos consideramos que para el desarrollo y la identificación de nuestros estilos de aprendizaje es importante primeramente identificarlos, en segundo lugar ejercitarlos y en tercer lugar evaluarlos, teniendo en cuenta esta estructura nos ayudará a desarrollarlos de manera más efectiva y metódica. Y por supuesto también nos proporcionará deseos de conocer más estrategias para su desarrollo.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que son los siguientes: En el primer capítulo presenta el problema de investigación, en el segundo capítulo expone el marco teórico, en el tercer capítulo presenta el marco metodológico, en el cuarto capítulo expone resultados y finalmente exponemos las conclusiones y sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

Índice.

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación.	iv
Índice.	v
Lista de tablas.	viii
Índice de figuras	ix
Resumen.	x
Abstract.	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes.	21
1.6. Objetivos	28
1.6.1. General	28
1.6.2 Específicos	28
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Los Estilos de Aprendizaje	30
2.1.1. Definición conceptual	32
2.1.2. Características de los Estilos de Aprendizaje.	33
2.1.3. Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje	34
2.1.4 Evaluación del Estilo de Aprendizaje.	36
2.1.5. Estilos de aprendizaje y Evaluación	37
2.2. Rendimiento Académico	38

2.2.1. Definiciones conceptuales del Rendimiento Académico	39
2.2.2. Factores del Rendimiento Académico.	40
2.2.3. Indicadores del Rendimiento Académico	43
2.2.4. Evaluación del Rendimiento Académico	43
2.2.5. Dimensionamiento de las Variables del Rendimiento Académico	44
2.2.6 Facetas del Rendimiento Académico	45
2.2.7. Tipos de Rendimiento Educativo	46
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	48
3.1. Hipótesis	49
3.1.1 Hipótesis General.	49
3.1.2 Hipótesis Específicas.	49
3.2. Variables.	50
3.2.1 Definición Conceptual	50
3.2.2. Definición Operacional del estilo de aprendizaje	50
3.2.3 Definición Operacional del rendimiento académico.	52
3.3. Metodología	54
3.3.1. Tipo de investigación.	54
3.3.2. Diseño de Estudio.	55
3.4. Población y Muestra	56
3.5. Método de Investigación.	57
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	57
3.6.1. Técnicas de Recolección de Datos	57
3.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos	58
3.8. Métodos de Análisis de Datos	60
3.8.1. Validez y Confiabilidad del trabajo de investigación	60
3.8.1.1. Validez	60
3.8.1.2. Confiabilidad.	61
CAPITULO IV. RESULTADOS.	63
4.1. Descripción.	64
4.1.1. Prueba de normalidad.	64
4.1.2. Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico	65

4.1.3. Análisis del aprendizaje activo y rendimiento académico.	67
4.1.4. Análisis del aprendizaje reflexivo y rendimiento académico.	69
4.1.4. Análisis del aprendizaje teórico y rendimiento académico.	71
4.1.5. Análisis del Aprendizaje Pragmático y Rendimiento Académico	73
4.2. Discusión de resultados	75
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	77
Conclusiones.	78
Sugerencias.	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	86
Anexo 1: Matriz de consistencia	87
Anexo 2: Matriz metodológica	88
Anexo 3: ficha de evaluación de validadores	89
Anexo 4: Instrumento de medición	95
Anexo 5: Base de datos cada estudiante.	98

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Escala de medición según DCN	43
Tabla 2: Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	52
Tabla 3: Escala de calificación según el DCN	54
Tabla 4: Operacionalización de la Variable del rendimiento académico	55
Tabla 5. Distribución de la población según el género.	57
Tabla 6. Lista de juicios de expertos y valoración.	60
Tabla 7. Resultado de confiabilidad.	62
Tabla 8. Prueba de normalidad de los datos.	65
Tabla 9. Estilo de aprendizaje predominante.	66
Tabla 10. Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico.	68
Tabla 11. Estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico	70
Tabla 12. Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico	74

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Rendimiento académico promedio.	67
Figura 2. Rendimiento académico promedio estilo activo.	69
Figura 3. Rendimiento académico promedio estilo reflexivo.	69
Figura 4. Rendimiento académico promedio estilo teórico	73
Figura 5. Rendimiento académico promedio estilo pragmático	75

RESUMEN

La presente tesis de investigación desea establecer una relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Tungasuca de Carabayllo. Y como objetivo principal es determinar la relación entre estas dos variables.

El estudio elaborado se encuentra en el enfoque cuantitativo, determinado por el estudio descriptivo a través del método correlacional, se utilizó registro de calificaciones para determinar el logro de aprendizaje dentro del sistema vigesimal fundamentado por el Diseño Curricular Nacional y una adecuación del instrumento de Cuestionario de los estilos de aprendizaje de Honey – Alonso en los estudiantes de secundaria de la IE Tungasuca de Carabayllo en el procedimiento de recojo, análisis de datos, presentación y explicación de los resultados con una muestra de 300 estudiantes del 750 que cuenta la IE. Consta de 40 ítems, siendo validado mediante criterio de jueces.

Se concluyó que existe correlación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico y se evidencia una influencia baja con tendencia moderada. De acuerdo con las preferencias obtenidas, se observa una preferencia principalmente moderada, destacando con mayor porcentaje en este rango de preferencia el estilo activo, seguido del estilo teórico, pragmático, no obstante que para el estilo reflexivo se obtuvo una baja preferencia casi equivalente en el rango muy bajo, es decir se presentan muy bajos en cuanto al uso de los estilos de aprendizaje.

Palabras clave: *Estilo de aprendizaje – rendimiento académico*

ABSTRACT

This research thesis wishes to establish a relationship between learning styles with academic performance of students Carabayllo Tungasuca Educational institution. And the main objective is to determine the relationship between these two variables.

The elaborate Studio is located in the quantitative approach, determined by the descriptive study using the correlation method, used school records to determine the achievement of learning within the vigesimal system informed by national curriculum design and instrument of questionnaire of learning styles of Honey - Alonso in high school students of the IE Tungasuca of Carabayllo in the procedure of pick up, data analysis, presentation and explanation of the results with a sample of 300 students of the 750 who has EI. It consists of 40 items, being validated by criterion of judges.

It was concluded that direct and significant correlation between learning styles and academic performance and low influence is evident with moderate trend. According to the preferences obtained, there is a preference mainly moderate highlighting the highest percentage in this range of the active style preference, followed by theoretical style, pragmatic, yet thoughtful style that yielded a low preference almost equivalent very low range, ie are very low in the use of learning styles.

Keywords: Learning style - academic performance