



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Diferencias en el desarrollo psicomotor grueso en
estudiantes de 5 años de las I.E.I N° 81 "Jorge Chávez"-
Callao y la I.E.I N° 554 "Virgen de Lourdes"- San Borja
2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br. Rut Esther Domínguez González

Br. Rosio Saavedra Soto

ASESORA:

Mgtr. Eliana Castañeda Núñez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño y el adolescente

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Dr. Luis Núñez Lira
Presidente

Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas
Secretaria

Mgtr. Eliana Castañeda Núñez
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi Madre Adela por su ejemplo de lucha constante y superación, a mis hijas Steffi y Eimy por su cariño y comprensión durante todo este tiempo que me aventuré a realizar esta tesis.

Rut.

Dedico esta tesis a mi madre Zoraida y mi papá Angel, por su abnegación y dedicación, y a mi hija Paulita, por su apoyo incondicional.

Rosio.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, donde realizamos nuestros estudios y formación profesional de Maestría; igualmente, a las diferentes instituciones escolares donde hemos laborado, a las Instituciones Educativas donde realizamos nuestra investigación; y en especial a la Mgtr. Eliana Castañeda Núñez, por su orientación y anegada dedicación para la culminación del presente estudio.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rut Esther Domínguez González, estudiante del Programa. Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 25330657, con la tesis titulada “Diferencias en el desarrollo psicomotor grueso en estudiantes de 5 años de las I.E.I N° 81 "Jorge Chávez" - Callao y la I.E.I N° 554 “Virgen de Lourdes”- San Borja 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Rosio Saavedra Soto
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, De Noviembre del 2014

Firma.....

Rut Esther Domínguez González

DNI: 25330657

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosio Saavedra Soto. Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°05332457, con la tesis titulada “Diferencias en el desarrollo psicomotor grueso en estudiantes de 5 años de las I.E.I N° 81 " Jorge Chávez" - Callao y la I.E.I N° 554 “Virgen de Lourdes”- San Borja 2014”

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Rut Domínguez González
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Rosio Saavedra Soto

DNI: 05332457

Presentación

Señores miembros del jurado, nos es grato presentar a ustedes el siguiente trabajo de investigación titulado: "Diferencias en el desarrollo psicomotor grueso en estudiantes de 5 años de las I.E.I N° 81 "Jorge Chávez" - Callao y la I.E.I N° 554 "Virgen de Lourdes"- San Borja 2014", con la finalidad de comparar el desarrollo psicomotor grueso en los estudiantes de 5 años de las I.E.I N° 81 "Jorge Chávez" - Callao y la I.E.I N° 554 "Virgen de Lourdes"- San Borja , en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación, con mención en Educación Infantil y Neuroeducación

El documento consta de siete capítulos, que han sido desarrollados de manera descriptiva, y comprende: Introducción, donde se consigna la problemática en estudio, el marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos referentes a las variables de autores nacionales y/o internacionales y las hipótesis; luego el marco metodológico, variables, la metodología utilizada, así como lo referente a las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos utilizado; seguidamente resultados, comprende los hallazgos obtenidos, habiendo sido analizados e interpretados, luego la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Las autoras.

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco teórico	18
1.3.1 Fundamentación teórica de la variable desarrollo psicomotor grueso	18
1.3 Justificación	27
1.4 Problema	28
1.4.1 Realidad problemática	28
1.4.2 Formulación del problema	30
1.5 Hipótesis	31
1.5.1 Hipótesis general	31
1.5.2 Hipótesis específicas	31
1.6 Objetivos	32
1.6.1 General	32
1.6.2 Específicos	32
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	34
2.2 Operacionalización de variables	34
2.3 Metodología	35
2.3.1 Tipo de estudio	35
2.3.2 Diseño de estudio	35

2.4	Población y muestra	36
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.5.1	Validez y confiabilidad	38
2.6	Métodos de análisis de datos	39
2.7	Consideraciones éticas	40
III.	RESULTADOS	
3.1	Descripción de resultados	43
3.1.1	Resultados de la I.E.I. No 554 “Virgen de Lourdes”-San Borja	43
3.1.2	Resultados de la I.E.I. No 81 “Jorge Chávez” del Callao	47
3.2	Prueba de hipótesis	51
IV.	DISCUSIÓN	56
V.	CONCLUSIONES	59
VI.	RECOMENDACIONES	62
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
 ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	68
Anexo 2	Instrumento para medir el desarrollo psicomotor grueso	70
Anexo 3	Confiabilidad	71
Anexo 4	Certificado de validez de contenido	72
Anexo 5	Base de datos	78

Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Operacionalización de la variable desarrollo motor grueso	36
Tabla 2	Distribución de la población de estudiantes de 5 años	38
Tabla 3	Baremo de la variable desarrollo motor grueso	40
Tabla 4	Juicio de expertos	40
Tabla 5	Confiabilidad	41
Tabla 6	Distribución de niveles de la dimensión locomotora de la I.E.I N° 554	43
Tabla 7	Distribución de niveles de la dimensión no locomotora de la I.E.I N° 554	44
Tabla 8	Distribución de niveles de la dimensión lanzamiento y recepción I.E.I N° 554	45
Tabla 9	Distribución de niveles de la variable desarrollo psicomotor grueso de la I.E.I N° 554	46
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión locomotora de la I.E.I N° 81	47
Tabla 11	Distribución de niveles de la dimensión no locomotora de la I.E.I N° 81	48
Tabla 12	Distribución de niveles de la dimensión lanzamiento y recepción I.E.I N° 81	49
Tabla 13	Distribución de niveles de la variable desarrollo psicomotor grueso de la I.E.I N° 81	50
Tabla 14	Diferencia significativa nivel de desarrollo psicomotor grueso en los estudiantes de 5 años de educación inicial	51
Tabla 15	Diferencia significativa nivel de la habilidad locomotora en los estudiantes de 5 años de educación inicial	52
Tabla 16	Diferencia significativa nivel de la habilidad no locomotora en los estudiantes de 5 años de educación inicial	53
Tabla 17	Diferencia significativa nivel de la habilidad lanzamiento y recepción en los estudiantes de 5 años de educación inicial	54

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de la dimensión locomotora de la I.E.I N° 554	43
Figura 2	Niveles de la dimensión no locomotora de la I.E.I N° 554	44
Figura 3	Niveles de la dimensión lanzamiento y recepción de la I.E.I N° 554	45
Figura 4	Niveles de la variable desarrollo psicomotor grueso de la I.E.I N° 554	46
Figura 5	Niveles de la dimensión locomotora de la I.E.I N° 81	47
Figura 6	Niveles de la dimensión no locomotora de la I.E.I N° 81	48
Figura 7	Niveles de la dimensión lanzamiento y recepción de la I.E.I N° 81	49
Figura 8	Niveles de la variable desarrollo psicomotor grueso de la I.E.I N° 81	50

Resumen

El presente trabajo de investigación “Diferencias en el desarrollo psicomotor grueso en estudiantes de 5 años de las I.E.I N° 81 "Jorge Chávez" - Callao y la I.E.I N° 554 “Virgen de Lourdes”- San Borja 2014”, tuvo como objetivo determinar la diferencia de los niveles del desarrollo psicomotor grueso de los estudiantes de 5 años de edad, el cual surge como respuesta a la problemática institucional.

La investigación es de tipo descriptiva, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado listas de cotejo con una muestra comprendida por 45 estudiantes de 5 años para ambas variables a cada uno de los estudiantes de la muestra.

Asimismo, la prueba de U de Mann y Witney, arrojó resultados que determinaron una diferencia significativa entre ambas muestras, que permitió llegar a la conclusión: Sí existe diferencia significativa del nivel de desarrollo psicomotor grueso en los estudiantes de 5 años de educación inicial al comparar entre las Instituciones N° 81 “Jorge Chávez”-Callao y N° 554 “Virgen de Lourdes”-San Borja, con $p=0,000$; y al comparar resultados, los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E.I N° 81 “Jorge Chávez” – Callao presentan el 55% en el nivel inicio y 45% en proceso y los estudiantes de la I.E.I N° 554 “Virgen de Lourdes” – San Borja presentan el 84% en proceso y 16% en logro.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor grueso.

Abstract

The present work of investigation "You differentiate in the psychomotor thick development in 5-year-old students of the I.E.I N° 81 "Jorge Chávez" - Callao and the I.E.I N° 554 "Virgin of Lourdes" - San Borja 2014", it had as aim determine the difference of the levels of the psychomotor thick development of the 5-year-old students of age, which arises as response to the institutional problematics.

The investigation is of type descriptive, developed under a not experimental, transverse design, there was used the hypothetical deductive method, lists of check having been used by a sample understood by 45 5-year-old students for both variables to each of the students of the sample.

Likewise, the test of Or of Mann and Witney, it threw results that determined a significant difference between both samples, which it allowed to come to the conclusion: Yes there exists significant difference of the level of psychomotor thick development in the 5-year-old students of initial education on having compared between the Institutions N° 81 "Jorge Chávez"-Callao and N° 554 "Virgin of Lourdes"-San Borja, with $p=0,000$; and on having compared results, the 5-year-old students of initial education of the I.E.I N° 81 "Jorge Chávez" - Callao present 55 % in the level I initiate and 45 % in process and the students of the I.E.I N° 554 "Virgin of Lourdes" - San Borja present 84 % in process and 16 % in achievement.

Key words: psychomotor thick Development.