

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN
ALUMNOS DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA RED 04, UGEL 07 DE
SAN BORJA, 2013.

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. SIRENA EDDI SOTO MENDIZÁBAL

ASESOR:

Mgtr. JOHN PETER CASTILLO MENDOZA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIAS

A Dios, por su gracia infinita.

A mis queridos padres por su gran apoyo.

A mi querida hija por sus constantes
alicientes.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero expresar mi agradecimiento al Mgtr. John Peter Castillo Mendoza, asesor de esta tesis, por la confianza depositada en mí desde el inicio de este trabajo, por los consejos constantes y por la dedicación absoluta, tanto personal como profesional, para que este trabajo saliera adelante.

A la Psc. Consuelo Lazarte por sus ideas, correcciones y sugerencias a la presente tesis.

A todos a los colegas de trabajo y alumnos donde se ha forjado esta investigación. En especial a los directores de las I.E. que me brindaron facilidades para la aplicación de encuestas, así como información sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Quiero agradecer al Mgr. William Castro Paniagua por su ayuda y opiniones en el proceso de análisis estadístico.

A todas estas excelentes personas, muchas gracias

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos del 5° de Secundaria de la Red 04, UGEL 07 de San Borja, 2013.

El trabajo de investigación tiene como objetivo: Determinar en qué medida se relaciona la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del 5° de Secundaria de la Red 04, UGEL 07 de San Borja, 2013, luego de ser validada generalizar sus resultados a toda la comunidad educativa.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos.: En el Capítulo I se expone el problema de investigación: incluye el planteamiento del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos. En el Capítulo II: que contiene el marco teórico sobre el tema a investigar Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis: las variables de estudio, metodología, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación epistemológica	17
1.3.3. Justificación legal	17
1.3.4. Justificación metodológica	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. A nivel internacional	19
1.5.2. A nivel nacional	21
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas científicas	27
2.1.1. Fundamentación teórica de inteligencia emocional	27
2.1.1.1. Concepto de inteligencia emocional	28
2.1.1.2. Dimensiones de inteligencia emocional	30

2.1.2. Fundamentación teórica de rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas	32
2.1.2.1. Concepto de rendimiento académico	32
2.1.2.2. Dimensiones de rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas	32
2.2. Definición de términos	34

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Formulación de hipótesis	38
3.1.1. Hipótesis general	38
3.1.2. Hipótesis específicas	38
3.2. Variables	38
3.2.1. Definición conceptual	38
3.2.2. Definición operacional	39
3.3. Metodología	41
3.3.1. Tipo de investigación	41
3.3.2. Diseño de investigación	42
3.4. Población y muestra	43
3.5. Métodos de la investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7. Métodos de análisis de datos	48

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	51
4.2. Discusión	61

CONCLUSIONES 65

SUGERENCIAS 67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 68

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y la variable 2

Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Anexo 5: Base de datos de ambas variables

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia emocional	40
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento Académico del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	41
Tabla 3: Distribución de la población	43
Tabla 4: Muestra de alumnos	45
Tabla 5: Opinión de expertos acerca el instrumento	47
Tabla 6: Criterios de confiabilidad	48
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad del instrumento	48
Tabla 8: Baremos de interpretación de correlación	49
Tabla 9: Tabla de frecuencias del género de los alumnos	51
Tabla 10: Tabla de frecuencias de las edades de los alumnos	52
Tabla 11: Tabla de frecuencias de la variable inteligencia emocional	53
Tabla 12: Tabla de frecuencias de la variable rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas.	54
Tabla 13: Correlaciones de la Inteligencia emocional y el Rendimiento Académico	55
Tabla 14: Correlaciones de la Autoconocimiento y el Rendimiento Académico	56
Tabla 15: Correlaciones de la Autorregulación y el Rendimiento Académico	57
Tabla 16: Correlaciones de la Automotivación y el Rendimiento Académico	58
Tabla 17: Correlaciones de la Empatía y el Rendimiento Académico	59

Tabla 18: Correlaciones de las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico

60

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	42
Figura 2: Gráfico de sectores del género de los alumnos	51
Figura 3: Gráfico de sectores de edades de los alumnos	52
Figura 4: Gráfico de sectores de la variable inteligencia emocional.	53
Figura 5: Gráfico de sectores de la variable rendimiento académico del área de persona, familia y relaciones humanas.	54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es el nivel de relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos del 5° de Secundaria de la Red 04, UGEL 07 de San Borja, 2013? y el objetivo general fue: Determinar en qué medida se relaciona la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en alumnos del 5° de Secundaria de la Red 04, UGEL 07 de San Borja, 2013.

El tipo de investigación fue descriptivo – correlacional. Para la población se trabajó con seis instituciones educativas que forman parte de la red 04 del distrito de Chorrillos, perteneciente a la UGEL 07 de San Borja. La población estuvo formada por 142 alumnos y la muestra por 103 alumnos. El instrumento que se aplicó fue el Test de Bar Ón Ice. Posteriormente se recopiló información del rendimiento académico del primer trimestre del presente año escolar de los estudiantes encuestados.

Teniendo ambos datos se contrastó la información y se demostró que la inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico. Se aplicó el método de correlación de Pearson.

Palabras clave: Inventario de Bar Ón I-ce, inteligencia emocional, autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía, habilidades sociales, rendimiento académico, alumnos del quinto año de educación secundaria, Red 04, UGEL 07.

ABSTRACT

This research problem was based on this question:

How are Emotional Intelligence and Academic Performance related to Fifth Year students in high school, Network 04, UGELs 07 San Borja, 2013?

We know that one of the main Peruvian education problems is academic performance. PISA results place our country in last positions according to reading comprehension, mathematic and scientific abilities. If teenagers have troubles in these fields, they can hardly have variety of options.

This research aimed to determine how is emotional intelligence related to Fifth Year students in high school, Network 04, UGEL 07, San Borja, 2013.

This research focus in determine how Emotional Intelligence is related to student's Academic Performance in fifth year of high school, network 04, UGEL 07, San Borja 2013.

The research design was descriptive - correlational. For population, we worked in six high schools, which are part of NETWORK 04, Chorrillos that belongs to San Borja UGELS 07. This sample was based in 103 students. The tool we used was Test BARON ICE. Then, we gather information based on students surveyed's academic performance.

Considering those facts, we contrasted information and concluded that emotional intelligence may not necessarily be directly and significantly related to academic performance.

Keywords: Inventory Baron Ice, emotional intelligence, self-knowledge, auto regulation, motivation, empathy, social skills, academic performance, fifth year's students in high schools, Network 04, UGELs 07.