



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Identidad profesional y práctica pedagógica en los docentes en una
institución educativa Ugel 04 Carabayllo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Grabiél Ramos, Mariela Sandra (orcid.org/0009-0001-3126-8910)

ASESORAS:

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (orcid.org/0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, porque sin él nada es posible, a mi madre Carmen Rosa, por su guía constante y por sus sabios consejos que me permitieron lograr con éxito mi maestría.

A mi esposo Miller, y a mi hijo Thiago, quienes fueron mi mayor motivación brindándome su apoyo incondicional en todo momento y a mi padre Fernando que desde el cielo me cuida y me bendice.

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo, por la oportunidad que me dio para continuar mis estudios profesionales, a la plana docente que, con sus experiencias me ayudó a culminar mis estudios y sobre todo a mis asesoras que me brindaron los lineamientos necesarios para desarrollar y culminar con éxito el desarrollo de mi tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Identidad profesional y práctica pedagógica en los docentes en una institución educativa Ugel 04 Carabayllo, 2023", cuyo autor es GRABIEL RAMOS MARIELA SANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SORIA PEREZ YOLANDA FELICITAS DNI: 10590428 ORCID: 0000-0002-1171-4768	Firmado electrónicamente por: YSORIA el 13-01- 2024 09:39:57

Código documento Trilce: TRI - 0727021



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GRABIEL RAMOS MARIELA SANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Identidad profesional y práctica pedagógica en los docentes en una institución educativa Ugel 04 Carabayllo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIELA SANDRA GRABIEL RAMOS DNI: 41942551 ORCID: 0009-0001-3126-8910	Firmado electrónicamente por: MGRABIEL el 08-01- 2024 21:40:20

Código documento Trilce: TRI - 0727020

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR / AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	27
3.5. Procedimientos.....	30
3.6. Método de análisis de datos.....	30
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Confiabilidad de las variables.	28
Tabla 2	Identidad profesional y práctica pedagógica su confiabilidad.	29
Tabla 3	Identidad profesional en los maestros en un centro educativo de la Ugel 04.	32
Tabla 4	Categorías para las dimensiones identidad profesional.	33
Tabla 5	Práctica pedagógica en los maestros en una escuela de la Ugel 04.	34
Tabla 6	Práctica pedagógica y sus dimensiones.	35
Tabla 7	Correlacional identidad profesional y práctica	36
Tabla 8	Correlacional en la formación y la variable práctica pedagógica.	37
Tabla 9	Correlacional acceso y pertinencia y la variable práctica pedagógica.	38
Tabla 10	Correlacional clima de relaciones y la variable práctica pedagógica.	39
Tabla 11	Correlacional docencia y la variable práctica pedagógica.	40
Tabla 12	Correlacional investigación y la variable práctica pedagógica.	41
Tabla 13	Correlacional evaluación e incentivación y la variable práctica pedagógica.	42

RESUMEN

Esta investigación se elaboró con el objetivo de identificar el nivel de relación que existe en las variables identidad profesional y la práctica pedagógica en una institución de Ugel 04 Carabayllo, 2023.

La metodología en este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, fue de tipo básica nivel correlacional, el diseño fue no experimental. Para el análisis de estudio estuvo conformada por 70 maestros de los tres niveles, se aplicaron como instrumentos las encuestas, la primera variable estuvo compuesta por 32 ítems, segunda por 23 ítems, la validación del instrumento se contó con el juicio de tres expertos para verificar su pertinencia, validez y claridad, para la confiabilidad se utilizó Alpha de Cronbach.

Los datos recogidos fueron analizados mediante la aplicación del programa SPSS y Rho Spearman los cuales se presentaron en tablas estadísticas e inferenciales que se utilizaron, las cuales sirvieron para realizar el análisis de los objetivos e hipótesis de la investigación, el primer instrumento arrojó 0,816, el segundo 0,805. El hallazgo alcanzado del análisis estadístico de la prueba de Spearman= 0,599 y sig=0.000. Los resultados obtenidos demuestran que existe correlación positiva moderada entre las variables identidad profesional y la práctica pedagógica en la institución educativa de estudio.

Palabras clave: *Identidad profesional, práctica pedagógica, institución educativa, ámbito laboral.*

ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of identifying the level of relationship that exists in the variables of professional identity and pedagogical practice in an institution in Ugel 04 Carabayllo, 2023.

The methodology in this study was carried out under a quantitative approach, it was of a basic correlational level, the design was non-experimental. For the study analysis, it was made up of 70 teachers from the three levels, the surveys were applied as instruments, the first variable was composed of 32 items, the second of 23 items, the validation of the instrument relied on the judgment of three experts to verify its relevance, validity and clarity, Cronbach's Alpha was used for reliability.

The data collected was analyzed through the application of the SPSS and Rho Spearman program, which were presented in statistical and inferential tables that were used, which served to carry out the analysis of the objectives and hypotheses of the research, the first instrument yielded 0.816, the second 0.805. The finding reached from the statistical analysis of the Sperman test = 0.599 and sig = 0.000. The results obtained demonstrate that there is a moderate positive correlation between the professional identity variables and pedagogical practice in the educational institution under study.

Keywords: *Professional identity, pedagogical practice, educational institution, work environment.*

I. INTRODUCCIÓN

Se han realizado diversas investigaciones a lo largo de los años que están vinculadas a la mejora en relación a la eficiencia académica, por ello la enseñanza es un servicio prioritario el cual es también un derecho, el cual poseen todos los seres humanos; los docentes son parte fundamental de este proceso, por ello es necesario que estos posean una identidad definida y sus conductas sean acorde a una adecuada práctica pedagógica (Maya et al. 2019).

En la actualidad, existe una relación entre la identidad profesional para con el éxito profesional, el adecuado trato entre docentes y alumnado, sumado al compromiso laboral que demostraron los colaboradores de la entidad educativa (Hanna et al., 2020). Por ello, es necesario que los maestros puedan ser capaces de identificarse profesionalmente en los tres niveles educacional, donde cada docente pueda ser capaces y competentes, mediante un desarrollo de autonomía para poder dar respuestas inmediatas y efectivas a las demandas de la comunidad educativa, por ello deben acompañar esto mediante la práctica pedagógica para gestionar su identidad dentro de las aulas (Vander, 2019).

La Organización Mundial de la Salud (2023), promueve gobernanza educativa para asegurar compromisos de calidad en el uso de estrategias bien establecidas y relevantes que conduzcan a mejorar la gobernanza escolar en los centros educativos. Existen problemas evidentes, por ejemplo: insuficiente gestión escolar, la capacidad de dedicarse a los estudios para asumir determinadas responsabilidades que afectan directamente a los educandos de los diferentes centros de estudios, falta de identificación profesional por parte de los maestros de la colectividad educativa. Por lo tanto, mi objetivo del estudio es abordar las prácticas y actividades de los docentes, para fortalecer la capacidad que se requiere para crear condiciones favorables y garantizar aprendizajes importantes para mis educandos, porque los educadores ejercemos un papel clave para el buen rendimiento de nuestros alumnos.

Las manifestaciones inconformidad por parte de los docentes, se hace notar mediante la señalización de no poseer una práctica pedagógica por parte de los docentes dentro de las instituciones, ello acompañado de otras dificultades se convierten en una problemática, siendo así pues común que realicen huelgas para poder manifestarse. Teniendo en cuenta el desafío, el Banco Mundial apoyó la implementación de reformas gubernamentales en beneficio de la aplicación de ello dentro de las instituciones, se desea que este proyecto sea aprovechado a más de 73 mil niños de primaria y capacite a 4.000 maestros de escuela primaria para el 2024, así como a directores de escuelas, inspectores y otro personal (Banco Mundial, 2023).

La universalización generó diversos cambios en los individuos, sector educativo, sociocultural y educativo, ante ello se han presentado problemáticas dirigidas a la falta de identificación de los docentes y por ello, la importancia de la implementación de la práctica pedagógica (Escobar y Mira, 2019). El sector educativo es uno de los más preocupantes, puesto que a medida que incrementa los cambios, aumenta la demanda para dar respuesta a las necesidades que se observa de los integrantes de la colectividad formativa, con intención de reducir brechas en la educación y ofrecer oportunidades de equidad por parte de la comunidad administrativa y docente (Redacción EC, 2020).

El Ministerio de Educación (2017) ha realizado diversas evaluaciones que miden el compromiso con la docencia como parte de la política educativa de calidad del año jubilar de 2021. La situación ha causado preocupación en el magisterio ya que los docentes necesitan mejorar su desarrollo en la gestión del aprendizaje para lograr un buen aprovechamiento académico de los educandos.

Siendo la educación un legítimo derecho e ineludible para todos los individuos, la enseñanza debe ser tomado como prioridad y debe ser el punto de partida donde el maestro asuma la obligación de lograr la calidad educativa en sus estudiantes, pactando así una obligación para el crecimiento sustentable en la parte educativa, a partir de las evaluaciones que se han dado a nivel internacional se manifestó una gran baja de la calidad en la educación dentro los colegios Latinoamericanas, nuestro reto principal que los alumnos mejoren en la parte educativa (Maya.2019).

Últimamente el quehacer de los maestros sea visto muy cuestionados, principalmente maestros que enseñan en instituciones estatales, debido a que adquirieron en las tres áreas principales evaluadas en los exámenes internacionales los alumnos obtuvieron bajos resultados,(PISA 2018) sea registrado ligeros avances nuestros alumnos se siguen situando por debajo del promedio requerido en las diferentes áreas (54,5% ciencia – 60,3% - Matemática y 54,4% en lectura) Ministerio de Educación (2019) debido a estas notas adquiridas tiene como consecuencia que los maestros se le pongan en tela de juicio su labor como maestro, poniendo en evidencia que él no se identifica con su carrera de educador y no tal motivo no asume su responsabilidad, ya que ha asumido varios compromisos fundamentales para lograr los propósitos y fin establecidas por cada colegio y también en las instituciones que son supervisadas los profesores que están a cargo la directiva (Taboada, 2019).

Es muy común encontrar en todas las escuelas públicas a profesores que en su labor pedagógica no lo dedican al 100% en su enseñanza que da a sus educandos, y esto origina que la meta que se trazó no se logren obtener los resultados tanto en lo social y educativa, esta encrucijada produce un gran número de educadores que no se compromete con su ocupación de enseñar, se hacen cargo del compromisos que tienen ante sus educandos y la sociedad de dar una enseñanza de calidad donde el aprendizaje que obtienen los estudiantes es deficiente, lo demuestra porque no se idéntica como un profesional idóneo, esto afecta negativa con su labor de enseñar esto afecta su práctica pedagógica (Díaz, 2019).

Desde la perspectiva profesional, la problemática de la institución educativa de la UGEL 04, radica en la falta de identidad profesional ya que algunos desean dejar de laborar en la institución o no sienten un compromiso por su centro, lo que desencadena diversos conflictos de intereses y evidentemente no permiten una mejora en la calidad educativa, además muchos de los miembros de la instituciones expresan que carecen de reconocimiento y no siempre llegan a ser monitoreados durante la elaboración de sus clases, es necesario que los docentes desarrollen su labor con vocación de servicio y accedan a las adecuadas prácticas pedagógicas, planteadas por la plana jerárquica en busca de una mejora a corto y mediano plazo.

El maestro se ve afectado profesionalmente ya que muchos de sus colegas no realizan su labor principal que es transmitir instrucción valiosos que les sirvan a sus estudiantes para su evolución en cada uno de los aspectos de la vida, si los resultados que obtienen siempre saldrán igual entonces en la práctica pedagógica nos muestran que los cambios no son relevantes a la hora de enseñar (Vanegas, 2019).

Los modelos que se dan en el sector educativo de nuestro país ha experimentado diversas modificaciones en busca de lograr mejoras en la educación y a pesar de los esfuerzos que sean echo no se ha podido aún lograr que los estudiantes logre alcanzar los desempeños imprescindibles para que se desempeñe al momento de concluir su etapa escolar, esto se debe a que no se están estableciendo las fases de manera apropiada donde el profesor ha dejado de ser solo un trasmisor de pupitre, donde se encarga de ejecutar planeaciones, sino en que sus estudiantes estén preparados y que tenga un aprendizaje significativo y estén preparados para enfrentarse a los nuevos cambios y retos que se les presenta en este mundo globalizado donde se busca conseguir una calidad de la educación (Gonzáles, 2017).

En una institución educativa de Carabayllo, se está evidenciando que en la práctica pedagógica está desatendida por algunos maestros que se dedican sencillamente a dar clases en forma tradicional, abandonando aspectos muy valiosos, instrucción de nuestro patrimonio, emotivo, corporal y valores los alumnos. Las dificultades que se contempla puede obedecer a muchas circunstancias como: los educadores les faltan identificarse con su labor didáctica, la poca responsabilidad profesional de los maestros, el poco tiempo que destina en su enseñanza y la falta de uso de los materiales educativos y la falta de interés por coordinar, esto va produce una serie de repercusiones como el incumplimiento del propósito del colegio, la escasa afinidad a la escuela por parte de los educadores. Estas gamas de procedimientos impiden el crecimiento de cualquier establecimiento u unidad educativa, se transforma en un impedimento para la administración.

Considerando lo anterior, la pregunta general de investigación es: ¿Cuál es la relación entre la identidad profesional y práctica pedagógica en los docentes

en una institución educativa de Carabayllo? Aconteciendo los problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de identidad profesional (formación, acceso y pertinencia, clima de relaciones, docencia, investigación y la evaluación e incentivación) en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la UGEL 04 Carabayllo, 2023?

Por todo lo anteriormente señalado se procede a realizar la justificación a nivel teórico, el presente estudio en sus tres niveles, este estudio se basó en revisar las distintas investigaciones sobre los conceptos relacionados a las variables identidad profesional y práctica pedagógica, así como diferentes teorías y enfoques importantes que hayan intervenido en temas similares estudiando los hallazgos para identificar las brechas de conocimiento. Y también aportará en los nuevos conocimientos del trabajo el producto adquiriera, se aprovechará como una referencia documental para futuras indagaciones. De la misma forma será destacado ya que el colegio todavía no se han ejecutado investigaciones parecidas, también admitirá tener mejor discernimiento sobre estas variables, la averiguación resultará oportuno ya que autorizará saber la influencia entre las variables de estudio.

En tanto su justificación de nivel práctico, la consecuencia de los resultados de investigación, su finalidad es poder aportar, ser implementada, ya que el análisis de estas dificultades dará expectativas dar un pronóstico que puede servir de soporte para la preparación de alternativas que beneficie a los trabajadores del centro educativo, poniendo su entera disponibilidad toda información recopilada donde la gestión administrativa plantee las mejores estrategias para promover en sus docentes la importancia de aportar una identidad profesional y acompañarlo de la adecuada práctica pedagógica.

Por último, la justificación de nivel metodológico está en establecer el grado de relación que hay entre las dos variables de investigación, asimismo la metodología, procedimientos, herramientas y método de análisis datos, lo que utilizamos pueden ser aprovechados en otros estudios por tener validez y confiabilidad.

En coherencia a la pregunta general se formula el siguiente objetivo principal: Determinar la relación entre identidad profesional y práctica pedagógica en los maestros de un centro educativo de la Ugel 04 Carabayllo, 2023. En lo que se refiere los objetivos específicos se plantea hallar la relación de la identidad profesional en las dimensiones formación, acceso y pertinencia, clima de relaciones, docencia, investigación y evaluación e incentivación en la práctica pedagógica en los educadores de un centro educativo de la Ugel 04 Carabayllo.

Por todo lo expuesto anteriormente se propone las siguientes hipótesis general: Existe relación directa y moderada de la identidad profesional en la práctica pedagógica en los educadores en un centro educativo de la Ugel 04 Carabayllo, 2023. Igualmente se elaboraron las siguientes hipótesis específicas: Existe la relación directa entre las dimensiones formación, acceso y pertinencia, clima de relaciones, docencia, investigación y evaluación e incentivación en la práctica pedagógica en los docentes de un centro educativo de la Ugel 04 Carabayllo.

II. MARCO TEÓRICO

Continuando con la parte teórica del trabajo de investigación, se da inicio con la presentación de los trabajos previos a nivel nacional, empezando con la variable identidad profesional. De acuerdo con Vitnay et al. (2021) su trabajo tuvo como fin hallar la relación entre las variables identidad profesional con autoestima, su población fue de 45 docentes de nivel inicial, su metodología fue cuantitativo no experimental y diseño correlativo, se obtuvo un $r= 0.503$ y $p<0.05$, con este resultado se dedujo que hay relación entre las variables en un nivel moderado. Según Echevarría (2017), en su estudio tuvo como finalidad fundamentar si hay en la identidad profesional relación con calidad educativa, donde su población estuvo compuesta por 748 estudiantes; 39 directivos y 709 profesores, metodología cuantitativo racional, el resultado siendo, $r= 0.32$, se especificó que existió una relación significativa entre las variables. Para Vallejo (2013), que tuvo como finalidad determinar si la implementación de la tecnología favorece en la evaluación de la práctica docente, empleó la metodología cualitativo y cuantitativo, estuvo compuesta por 730 educandos y 85 educadores, su resultado el 85% utiliza plataforma, se determinó que los educadores utilizan Paideia no son adecuadamente supervisados y los instrumentos es utilizada por la universidad se encuentra obsoleto.

En la segunda variable práctica pedagógica encontramos a, Sernades (2022), cuya fiabilidad fue hallar el nivel de relación entre gestión educativa con práctica pedagógica, su metodología cuantitativo y aplicado, con un diseño experimental y nivel correlativo, 127 profesores en total de ambos sexos de la ciudad de Abancay, los resultados que se obtuvo $r= 0.568$ y $p<0,05$ entre ambas variables, concluyendo finalmente que hay en la práctica pedagógica hay correlación directa y significativa con gestión educativa. Para, Mejia (2022), finalidad de su estudio es analizar si la práctica pedagógica tiene relación con formación docente, metodología que utilizó cuantitativo descriptivo y de nivel correlativo, muestra 50 maestros de nivel secundaria de ambos sexos,

los resultados que se obtuvo $r = 0.780$ y ($p < 0.05$), concluyó que práctica docente sí tiene correlación significativa con la formación de los docentes en la institución de estudio. Según Colmenares (2021), tuvo como finalidad determinar si las competencias digitales tienen correlación con práctica pedagógica, utilizó en su metodología un enfoque cuantitativo, corte transversal y nivel correlativo, su población es de 17 profesores de ambos sexos, los resultados que obtuvo $r = 0.564$; en referencia a los puntajes de interpretación descriptiva un 47% obtuvo un nivel de competencia digital, 29% alto y los restantes 29 nivel bajo; concluyendo que las habilidades tecnológicas otorgan una mayor comodidad a los docentes en la aplicación de la práctica pedagógica. Citando a Quille et al. (2021) que tuvo como finalidad investigar si la competencia digital tiene una correlación con práctica pedagógica, metodología fue cuantitativo no experimental de corte transversal, mediante la encuesta y cuestionarios, 142 maestros lo conformados de ambos sexos, los resultados se obtuvo $r = 0.509$, concluyendo que, si existe una relación de nivel significativo, las competencias digitales influyen positivamente en la práctica docente. Tal como, Tito (2020) la finalidad de su estudio fue hallar la relación formación formativa con práctica pedagógica, su enfoque cuantitativo nivel correlacional no experimental, utilizó la encuesta como técnica, en muestra estuvo conformada 57 profesores de ambos sexos de nivel secundaria, los resultados se obtuvo $r = 0.182$ y ($p < 0.05$). Donde determinó que, no hay correlación entre formación docente y práctica pedagógica. Como expresa, Guizado (2019) en su investigación, su objetivo fue hallar si las competencias digitales tiene una correlación con práctica pedagógica, su estudio fue cuantitativa no experimental de corte transversal, empleando técnica de la encuesta mediante formularios, su muestra de 100 profesores de ambos sexos, los resultados que se obtuvo $r = 0.416$, concluyendo que hay una correlación de nivel moderado entre las variables siendo interpretado como las competencias digitales optimizan e innovan la aplicación de la práctica docente.

Continuando con los antecedentes a nivel internacional se presentan las siguientes investigaciones en la variable de identidad profesional tenemos a, Tinoco (2020), su finalidad es hallar si la identidad profesional de un docente

tiene relación con formación competitiva con estudiantes de Ecuador, su metodología que aplico tipo transversal y cuantitativa, estuvo conformada por 55 educadores, como técnica aplicó dos encuestas, utilizó de Pearson su coeficiente se determinó el nivel y significancia de relación, se obtuvo un $r= 0.82$ y un $r= 0.84$, $p=0,00$, se determinó si existe una relación entre variables estudiadas, siendo significancia de $p<5$. Para Caballero (2009), en su investigación fue presentado España. Tuvo como fin demostrar que los educadores se vinculan con la formación es mayor que los que se identifican con la investigación, su metodología fue cualitativa y cuantitativa, los resultados fueron 89% de los educadores se percibe como maestro de grado; y sólo el 11% se considera profesor regular. El 69% de los educadores se perciben como investigadores; y 30,5% se percibe como investigadores regulares. Según Albadán (2020), presentó su investigación en Colombia, su finalidad es hallar si componentes complejos asociados influye en las dimensiones estructurales y curriculares, aplicó la metodología mixta, determinó que la modernización logra que sus educadores tengan mejor fijada su identidad profesional donde plantea retos para atender desde el punto de vista didáctico. Para Navarrete (2018), que en la finalidad de su investigación es hallar las identidades profesionales basado con las tres magnitudes: individual, grupal y profesional, su metodología cualitativo, emplearon entrevistas semi estructuradas, sus colaboradores fueron 6 profesores, se obtuvieron resultados permitieron que permitieron hallar cuatro niveles de análisis: donde se halló motivos para que elijan la carrera como maestro, 6 con compromiso y satisfacción, actitud positiva frente al cambio en las mejoras formativas y las perspectivas de su porvenir en la carrera profesional.

La segunda variable de práctica pedagógica encontramos a Figueroa y Mariuxi (2021) plantearon como fin analizar si hay relación en competencias digitales con la práctica pedagógica, metodología no experimental correlativo, se utilizó la técnica encuesta mediante el cuestionario COPIDES, participaron 20 profesores de ambos sexos, el resultado que se obtuvo $r= 0.725$, por lo que se concluyó que mientras más se utilice las herramientas digitales mejores serán los avances que se tengan referencia a la práctica docente. Para Cabello (2020) tuvo como finalidad hallar si existe en verbales estrategias de enseñanza una

correlación con práctica pedagógica, metodología cuantitativa básica y no experimental, su población 42 profesores de ambos sexos, los resultados arrojaron $r = 1,000$, concluyendo que es válida la primera hipótesis la cual hacía mención que hay correlación significativa entre las variables. Como expresa Callealta et al. (2020) que tuvo como objetivo analizar si en la mejora de las competencias influye en la estructuración del maestro, metodología cualitativa centrado tipo observación y entrevista documentada, Determinó que los profesores deben ser transmisores de los desempeños, valores y conocimientos a sus alumnos durante la enseñanza que imparte. Para Montoya (2012) que tuvo como finalidad hallar si la identidad del maestro se relaciona con la formación de una institución enseñanza, su metodología es cuantitativa –cualitativa, se aplicaron la entrevistas semi estructuradas, los resultados fueron 61% mencionan que las actividades de difusión académica sólo se da en el aula, 60% menciona que las evaluaciones se dan escritas y orales, el 30% las exposiciones se dan en clases, 30% y los trabajos escritos se realizan en aula, concluyó que los educadores solo evalúan los trabajos que se realizan en hora de clase, esa es la manera que evalúan lo que enseñan. Finalmente, en Ecuador, Serrano (2019) tuvo como fin su estudio hallar si la gestión educativa se vincula con la práctica pedagógica, su metodología cuantitativo corte transversal y de nivel correlativo, su población estuvo compuesta por 30 maestros de nivel primario, los resultados se obtuvo $r = 0.709$, concluyendo que si existe una correlación significativa considerada en un nivel alto frente a las variables de estudio anteriormente mencionadas.

Continuando con las definiciones conceptuales de las variables tenemos las siguientes: La identidad se entiende como un proceso en el que se juzga al individuo de acuerdo con la forma en que las personas que lo rodean son percibidas como una gran relevancia para él. Por lo tanto, la autoimagen de sí misma, que está construida, es de la forma en que otras personas lo perciben, satisfactoriamente en el campo laboral, que puede darse con una influencia positiva o negativa (Navarrete, 2018). Por otro lado, en su investigación podemos decir que la formación de la identidad tiene una sensación de pertenencia, se siente como parte de algo y adquiere algunas cualidades en el entorno con el

que está de acuerdo todos los días al integrar este grupo (Colmer, 2017).

Cabe señalar que los maestros que se identifican con su trabajo no es indiferente con otros aspectos que surge en su entorno laboral, donde tanto en la sociedad, las funciones, sus ocupaciones, las finalidades y su postura dentro del colegio (Niño, 2015) La identidad es un desarrollo colectivo e individual en que una persona desarrolla en toda su vida y las transiciones que una persona experimenta con el descubrimiento de su entorno y sentimientos de un grupo como la familia y la escuela, en la adolescencia es de gran importancia y ocurre con mayor consolidación para su propagación, ya que tiene un mayor impacto aquí, donde la identidad social tiene un mayor impacto para ser este nivel importante para la vida adulta de cada tema, lo que finalmente define las propiedades que combinará en su identidad profesional (Pilar, 2022).

La identidad profesional es la combinación de identidad individual o personal con identidad social, ya que también se permite debido a las características de una profesión y diferenciación sus funciones y el uso de sus conocimientos adquiridos. Desde que el especialista comienza su trabajo, se desarrolla con funciones específicas y típicas de su profesión, que alcanza su integración en un entorno social, ya que esto depende de esta integración de éxito y confirmación de su identidad profesional (García, 2022).

La propuesta de Ruiz (2017) establece que la identidad profesional, está compuesta por seis dimensiones respecto a la identidad profesional siendo estos: formación, acceso y pertinencia, clima de relaciones, docencia, investigación, evaluación e incentivo; se hace mención que cada una de estas dimensiones son por los cuales los maestros deben lograr atravesar para poder lograr una identidad profesional, los docentes deben capacitados para desarrollarse de manera exitosa dentro del ambiente educativo, la dimensión final hace referencia al premio o recompensa de los docentes por lograrlo en un periodo de tiempo determinado.

En cuanto a la edificación de su identidad profesional muchas veces depende del ámbito particular en el cual se desenvuelve esta profesión, esto es en la escuela. En consecuencia, establece una realidad social con múltiples representantes, su desarrollo formativo, programas de estudio, niveles y entre muchos otros aspectos, el profesor en la escuela se encuentra con una realidad donde encontrará, con distintos conflictos y presiones que aparecen desde sus dificultades y diversas tensiones. El maestro debe dar soluciones a diversas demandas laborales, implantar conexiones con las diferentes sapiencias que establece en su entender y la responsabilidad y obligación de cimentar las relaciones entre los diferentes representantes que están implicados en la formación de los individuos, a la vez debe como educador a brindar nuevos conocimientos, correctivos y técnicas, que promueven y faciliten los aprendizajes de sus estudiantes, donde deben abarcar en lo cultural y en su contexto local, debe detectar dificultades que se presenta en su entorno social, tanto en lo afectivo y el aprendizaje.

La identidad profesional de los educadores establece instrumentos mediante el cual los docentes se identifican a sí mismos y son reconocidos por otros como parte fundamental de una sociedad, los docentes, no aparecen espontáneamente como consecuencia de la adquisición de un título profesional. Si no que necesita adquirir experiencias individuales y colectivos que va adquiriendo durante toda su vida laboral (Aponte, 2016)

A continuación, se detallaremos los factores identidad como profesional. Factores intrínsecos; la vocación, el ser, la integración, la autoestima y el autoconcepto. Factores externos; el reconocimiento de la profesión, la categoría profesional, el reconocimiento profesional y la interacción profesional.

Entre las ocupaciones para reforzar la identidad profesional del maestro. El pensamiento colectivo a nivel profesional sobre su práctica como maestro, en el sector educativo y de su entorno social donde se integran todos los representantes que están involucrados en la educación, la interacción no solo se debe dar como la realización del cumplimiento de sus funciones, sino que debe impulsar como una consideración sobre cómo realiza labor educativa (Caballero, 2009)

En nuestros días, todos los profesionales necesitan pensar sobre su rol protagónico frente a la sociedad, sobre el entendimiento que posee y cómo edifica al nuevo individuo que haga frente ante esta sociedad en que vivimos. El profesional de la docencia, no solo debe transmitir conocimiento como se hacía tradicionalmente, sino que debe estar a la vanguardia de los cambios que se dan tanto en la forma económica, social y cultural, en el mundo en que nos desenvolvemos hoy nos exige extender los nuevos conocimientos no solo en su práctica pedagógica.

Reflexionar nos invita a todos los docentes deben razonar sobre sus actividades educativas que se dan en el entorno del aprendizaje. Los maestros son agentes que debe estar listo para los nuevos cambios que se dan en la educación, debe pensar en sus alumnos, de cómo ellos aprenden, debe aplicar los nuevos conocimientos para que sus estudiantes obtengan una enseñanza significativa.

Tal como, la práctica del maestro es bien complicada, porque los maestros deben saber interrelacionarse y comunicar los nuevos conocimientos a través de diferentes planeaciones metodológicas que sean adecuadas y tengan como fin facilitar la comprensión de sus estudiantes, para lograr en ellos que desarrollen habilidades, destrezas y actitudes que les posibilite a los estudiantes a reflexionar sobre su formación académica.

Delors (1996) su formación continua de maestro se establece en distintas posturas siendo uno de los más principales su formación inicial en su profesión, siendo su ámbito el lugar donde labora y el entorno donde se integra con otros compañeros, esto hacen posible que responda de manera eficaz, el conjunto de reflexión profesional, estableciendo círculos de interaprendizaje y de satisfacción laboral, cuya finalidad es estar en mejoras continuas y permanentes de su trabajo, mediante el pensamiento crítico sobre su práctica como maestro.

La participación en sus vivencias significativas de su formación continua. Todos los profesionales en el sector de educación que desarrollan en sus educandos su formación significativa esto le permiten integrarse a nuestra sociedad de aspecto idóneo, para lo cual se necesita un maestro que esté

dispuesto a los intercambios e incorporaciones a las nuevas proposiciones que se están implementando en la educación para que los maestros mejoren su labor instructiva. Identificar que las vivencias significativas no solamente es considerar al educador, sino también a sus educandos para que sean triunfantes los colegios deben ser innovadores, creativos y participativos y esto empieza desde el trabajo en el salón de clases. La formación de redes en las vivencias significativas ayuda a exterminar las murallas que hay entre el colegio, comunidad ya que las innovaciones de las herramientas tecnológicas, las creatividades, que se dictan dentro de los colegios. Los educadores durante varios años vienen interviniendo en los espacios donde fortalecen sus habilidades como profesional ya sea por las demandas que el sistema requiere para que aprender más y estar a la vanguardia de estar actualizado según la demanda del magisterio. La intervención en las políticas educativas que se dan en nuestro país. Esta sugiere que el profesor debe asumir una actitud frente a la política del currículo, y debe tener un liderazgo pedagogo tiene la capacidad de expresar sus ideas pedagógicas donde fortalezcan el plan educativo institucional a nivel nacional, el proyecto curricular en nuestro país. El profesor es el ente principal donde contribuya a mejorar nuestra educación, a través de su intervención de forma activa donde contribuye con la mejorar de la educación en la escuela (Carbajal, 2013).

Asimismo, un profesional se caracteriza en los componentes de la integridad profesional, cobra vital importancia el reconocimiento en la sociedad uno de los factores decisivos es la crisis de identidad que actualmente viven algunos profesores, que apuntan hacia la ausencia de una buena edificación de su integridad profesional como estructura activa, en consecuencia, los procesos de socialización biográfico y relacional, que está ligado al entorno en que vive en (Mejía, 2017).

La identidad del maestro, cuyo resultado es un proceso de socializar profesionalmente, los maestros se adecuan rápidamente a la normativa, reglas y convicciones profesionales propios del conjunto donde se trabaja en el ámbito particular donde se desenvuelve.

La identidad profesional está ligado a su historia personal como; social, familiar, escolar y profesional, de modo, que la edificación es un procedimiento biográfico

constante, que alcanza ser visualizada desde la consecuencia de transacción entre heredar una identidad y aspirar una identificación establecida por la situación actual. Edificación de la identificación es un procedimiento relacionado entre sí y los otros, donde se construye experiencia relacionados con los demás, donde los resultados de las transacciones son asumidos por la persona con las que se relaciona, la integridad de un profesional afecta profundamente en la vida privada y social de los individuos, donde se configura con una determinada formación de ser y la persona se comprende a sí mismo a través de las ocupaciones profesionales que efectúa (Esteve, 2003).

Por otro lado, la vocación de docente como identidad profesional, es que el maestro forja la transformación de la sociedad, la profesión del docente constituye como un sacerdocio, ya que tiene una firme vocación que implica tener entrega y sacrificio, la identidad profesional sitúa a los maestros que afirman la tarea como vocación, los maestros se sienten recompensados si los educandos comprenden lo que se les instruye y alcanzan concluir sus estudios con éxito, los maestros vinculan cuatro constituyentes fundamentales tareas que ejercen: enseñar, evalúan los aprendizajes, llevan a cabo la gestión institucional y la organizan. También se desarrolla las cualidades propias como; la vocación, la técnica y la práctica, los profesores suelen colocarse entre la vocación de enseñar y su rol fundamental que es facilitar el aprendizaje que transmite a sus educandos (Vailland, 2007).

Por tanto, se plantea sobre la identidad profesional la cual comprende seis dimensiones según (Ruíz, 2017).

Dimensión formación son todos los trayectos que pasa el maestro hasta conquistar y afianzar su identidad profesional.

Formación del maestro se va perfilando en diferentes fases, la primera es fase pre-formativa, encierra a un grupo de experiencias vivida en la etapa escolar que influye en la enseñanza y el aprendizaje, segunda fase formación inicial está orientada específicamente a la formación del profesor, tercera fase, abarca las primeras experiencias como maestro, finalizamos con la fase de desarrollo profesional implica todas las actividades de aprendizaje como maestro que lo llevará a lo largo de toda su vida, donde mejorar y perfeccionar su profesional (Ruíz, 2017).

La formación docente, contribuye a fortalecer, el desarrollo profesional; tanto en lo personal, profesional, social, su formación está concentrado en las nuevas perspectivas y desafíos que se le presenta, para conseguir la construcción y el desarrollo profesional, se precisa, establecer diferentes criterios profesionales, que pueda fortalecer su formación; los maestros tienen como responsabilidad, el que sus alumnos aprendan, también en su propio desarrollo integral (Contreras, 2018).

Dimensión acceso y pertinencia, indica que los maestros deben estar constante actualización de acuerdo al programa curricular vigente, donde exigen que los maestros estén frente de los diferentes desarrollos tecnológicos y científicos para que puedan ejercer con éxito su rol como pedagogo.

En la carrera pública magisterial por eso se les exige que estén a la vanguardia, a las tecnologías, y el dominio del idioma del inglés y deben estar en constante actualización académica para mejorar su enseñanza-aprendizaje para poder mejorar su desempeño académico y para poder acceder al concurso del ascenso de escala magisterial (Sánchez, 2003).

Rivera (2007), indica que todo educador tiene la obligación de estar en una constante actualización, de las nuevas corrientes de los avances tecnológicos, principalmente los educadores, ya que la mayoría de la sociedad siente que el maestro no está debidamente preparado para enseñar, en este sentido si el maestro aspira aún acceso y obtener un mejor sueldo y mejorar su condición de trabajo debe estar en una constante actualización, y esto permitirá obtener mejor resultado en las evaluaciones de sus alumnos.

El maestro profesional debe estar a la vanguardia con los avances que hay en el campo educativo en el avance curricular, científicos y técnico para desempeñar con éxito rol educativo (Ruiz, 2017)

Dimensión clima de relaciones, está estrictamente relacionado a la interacción que tienen todos los maestros en su centro de trabajo donde todos se integran y se sienten reconocidos, apreciados y valorados, y esto ayuda a fortalecer positivo de su identidad del educando. Se encuentra determinada por el trato que se tienen entre los maestros, por la afinidad que logran alcanzar

entre compañeros de trabajo donde se siente parte del grupo. Los integrantes están relacionados con el contexto donde ellos actúan, otro elemento muy influyente es ser distinguido, considerado y estimado en la sociedad donde elabora y esto fortalece positivamente su identidad como profesor (Ruiz, 2017).

Dimensión la docencia, para Navarrete (2018) está vinculado en la metodología, o técnica que utiliza el profesor al momento de transmitir lo que enseñan, ya que espera que sea interiorizado por sus alumnos, donde les permita razonar y que el conocimiento sea de gran utilidad para su vida diaria.

El docente utiliza métodos y técnicas para transmitir nuevas enseñanzas a sus alumnos donde no solo se trata de darles información, sino que, enseñarles a pensar y hallar soluciones a los problemas que se le presenta en su entorno (Ruiz, 2017).

En la docencia el objetivo principal no es solo dar conocimientos, sino cómo se produce los nuevos conocimientos conceptuales y metodológicos, siendo el reto y responsabilidad del maestro no solo de “enseñar” sino también de saber “explicar” desde, que se forma al alumno en que aprender y también, en que “aprender a pensar” y “enseñar a pensar” (Sánchez, 2003).

Dimensión investigación es la capacidad de investigar, donde el maestro pone en práctica sus habilidades investigativas. En la investigación no solo se refiere a que el maestro sabe, sino a la capacidad y habilidad investigadora que tiene (Ruiz, 2017).

Las habilidades investigativas son un grupo de competencias que comienza a incrementarse desde antes de que la persona tenga acceso a desarrollar de manera sistemática su constitución de ser investigador, totalidad no se desarrollan sólo para propiciar la realización de las actividades propias, sino que tiene habilidad innata de investigador, el investigador en su función, debe contribuir a la investigación de calidad (Moreno, 2005).

Dimensión evaluación e incentivos, la cual hace referencia a distintas acciones que realiza el educador en los tiempos establecidos, asimismo impulsa hacer mención a la estimulación que hace al maestro para que siga

perfeccionando su labor (Navarrete, 2018).

Los incentivos se utilizan como impulso donde el profesor se siente motivado en estar en continuo desarrollo de su labor profesional, la incentivación que se da lo económico no siempre está relacionado con la calidad del maestro, para impulsar al maestros primero debe evaluarse los entendimientos de sus alumnos en labor de su entendimiento que preliminarmente se determinó, antes de promover a los maestros, deben establecerse criterios que deben ser transparente y precisos, con la determinación de que los maestros estén en una mejoren continuamente de actualización Valcárcel (2003).

La evaluación permite contemplar un grupo de acciones realizadas por el educador durante un establecido tiempo, la incentivación, se emplea como estimulación para que el profesor continúe perfeccionando su trabajo (Ruiz, 2017).

Continuando con información sobre la segunda variable, la práctica pedagógica se considera como el conocimiento, que tienen cada miembro que integra a la esencia educativa, y esto implica el impacto que tendrá en los nuevos conocimientos alcanzados en la consideración de la Política del Estado Nacional, utilizando el plan de estudios, que se enfoca en el trabajo del maestro, y la consideración de la institución, donde consideran el trabajo del maestro. Los estudiantes necesitan el contexto donde se desarrollan (Rivera et al., 2019).

Este es un conglomerado de obras realizadas todos los días por maestros, donde las habilidades específicas, el valor y el conocimiento se combinan en relación con las estrategias pedagógicas que implican una reunión diaria entre el maestro con sus alumnos. Desde el presente, con el futuro, en el marco del entorno diario de conocimiento, valores y normas (Mendoza, 2020).

Ministerio de Educación (2019) la práctica pedagógica es un grupo de actividades académicas que se realizan en las instituciones y nace de las necesidades y las oportunidades que tienen los alumnos por aprender. Su objetivo nace en que los alumnos deben desarrollar las competencias anticipadas del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Todas las actividades que se planifican tomarán como base a las competencias del CNEB

y en el contexto donde se ubican los colegios, teniendo como prioridad el bienestar de los alumnos.

Asimismo, Parra (2021) lo define como un grupo de hechos que se complementan con diferentes procesos que se dan en las instituciones, por este motivo su eje central está basado en el currículo nacional. El autor concuerda con lo señalado por MINEDU, al incluir los aprendizajes. De igual manera, la Organización de las Naciones Unidas (2018) señala que las prácticas pedagógicas están compuestas por los elementos que sean planificados y sistematizados que se ejecutarán fuera y dentro del aula, con el fin de brindar un aprendizaje integral y oportuno.

Asimismo, la práctica pedagógica es un grupo de acciones no individualizadas donde el profesor no es únicamente el responsable, sino que todos los integrantes de la institución ya que todos son los encargados de planificar, sistematizar, reflexionar y retroalimentar, y la educación que brinda debe ser novedosa, donde todos los integrantes se deben comprometer con las mejoras que realicen en pro del mejoramiento de la escuela.

Según Figueroa (2008) él lo percibe como acciones y estrategias que los maestros utilizan al momento de enseñar donde los estudiantes desarrollan las habilidades, los conocimientos y las actitudes. Igualmente, todas las acciones que los maestros realizan en su clase tiene como fin promover en sus alumnos el aprendizaje y desarrollo integral (Hartley & Whitehead, 2006).

Práctica pedagógica también promueve el diseño de diferentes actividades de aprendizaje donde se construya los nuevos conocimientos y desarrolle habilidades en los alumnos. Donde los maestros utilizan sus conocimientos profesionales para que la mejorar su enseñanza sea más continua, donde sus estudiantes sean más reflexivos, en la práctica pedagógica el maestro es el que se destaca en su desempeño, busca promover la formación integral del estudiante, donde se fortalece en el aspectos intelectuales y cognitivos (Darling-Hammond, 2006).

Por tanto, se plantea sobre la práctica pedagógica la cual comprende tres dimensiones según (Ademar y Rool, 2018).

Dimensión 1: Didáctica se considerada como modelo preliminar el estándar de acciones donde los maestros aportan durante sus actividades educativas en el entorno escolar, es decir, sobre el trabajo de los maestros, mediado por el procedimiento educativo, el logro, la dirección, el alivio y el liderazgo del Educación, en interés de los escolares de conocimiento colectivo que contribuyen a la construcción de la capacitación. Además, desde el punto de vista de los constructivistas, los alumnos deberían incrementar su propio conocimiento (Ademar y Rool, 2018).

Avalos (2002) enfatizó, que el maestro debe emplear situaciones adecuadas y sus clases deben ser magistrales, en las sesiones de lectura y la solución de problemas en las diferentes situaciones, el educador del siglo XXI debe plantear estar a la vanguardia en la enseñanza con una adecuada y eficiente planeación de las áreas que va enseñar.

Perrenoud (2015) manifestó, que en didácticas comienza con las interrogantes, de cómo yo enseño, y mis estudiantes, ¿aprenden?”, los maestros deben ser el que motive, y la enseñanza que imparte, alcanzan las perspectivas de sus estudiantes.

Dimensión 2: Teórica es la razón por la cual el maestro planea el proceso educativo de esta manera y lo que se basa en la consideración de tales acciones en el entorno escolar, y sobre qué y está convencido de cuándo y el proceso de enseñanza en sí están actuando. Además, se utiliza en temas están basados en la documentación de gestión, teniendo el plan de estudios nacional, evaluación, perfil de competencias, estándares, gestión de recursos, procesos, planificación y capacitación continua de maestros (Ademar y Rua, 2018).

Díaz (2010), en la dimensión teórica se asume dos perspectivas, desde la filosofía que trata de establecer la vinculación teoría-práctica y desde un punto de vista normativo como conjunto de acción, el saber teórico.

Dimensión 3: Ética basada en un estudio para el que las acciones están destinadas a los maestros, la mejor manera de considerar el aprendizaje destinado al desarrollo, y qué objetivo está asociado con sus propias acciones y compromiso con el desempeño del maestro, reduciendo las discrepancias de su trabajo con su pensamiento específico. Además, el fortalecimiento de la responsabilidad tomada a favor del maestro, haciendo su compromiso, lo que afecta la comprensión del contexto, contribuyendo a la mejora de la misma (Ademar y Róa, 2018).

La ética, se destaca en el respeto y dignidad hacia los derechos de los alumnos. Significa que el maestro debe mostrar, profesionalismo y comportamiento intachable dentro y fuera de la escuela, el compromiso ético del maestro involucra su labor que ejerce en la educación (Colina & Vargas, 2018; Souto-Manning & Winn, 2019).

III. METODOLOGÍA

Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, lo que nos indica que la información que se recopiló fueron procesarlos estadísticamente para dar respuesta hacia los fines programados. Hernández (2018), significa que todos los datos que se recopilaron fueron procesados estadísticamente. También se explica por qué la información recopilada se utilizó instrumentos numéricos y estadísticos para procesar datos, por lo cual se halla respuesta a las dificultades precisadas, en base a la estimación numérica. También se usó método hipotético deductivo que, basado en las hipótesis y los instrumentos necesarios, finalmente detectados o no, y puede entrar en la base de las conclusiones correspondientes, es decir, parte del general a lo específico (Rodríguez y Pérez, 2017).

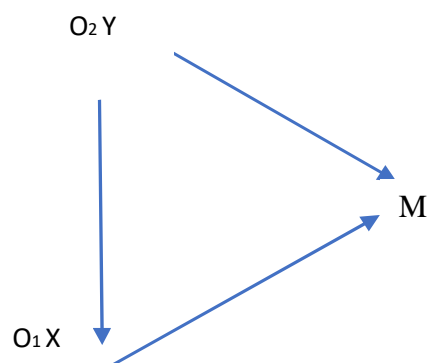
3.1. Tipo y diseño

3.1.1 Tipo de investigación.

Este análisis fue de tipo básico, donde se precisan teorías para confrontar la relación en ambas variables, se focaliza en marco teórico que permite indagar, observar, ahondar y justificar el fin la investigación de las variables y sus dimensiones. Para Sánchez (2018) todas las indagaciones en su entorno de estudio básico necesitan tener un marco teórico.

3.1.2 Diseño de investigación.

El diseño aplicado fue no experimental, ya que no se realizó manipulación deliberada de las variables independientes. Además, posee un alcance de tipo correlacional, ya que se desarrolló en una situación de tiempo en específico (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M= muestra de estudios (directivos y docentes) O1 O2= Observación de las

variables

X= variable dependiente: práctica pedagógica

Y= variable independiente: identidad

profesional

3.2. Variables y operacionalización

Variable cualitativa: Identidad profesional

Definición conceptual:

La identidad profesional es la combinación de identidad individual o personal con identidad social, ya que también se permite debido a las características de una profesión y diferenciación sus funciones y el uso de sus conocimientos adquiridos. Desde que el especialista comienza su trabajo, se desarrolla con funciones específicas y típicas de su profesión, que alcanza su integración en un entorno social, ya que esto depende de esta integración de éxito y confirmación de su identidad profesional (García, 2022).

Definición operacional:

Las dimensiones permitieron vincular el grado de identidad profesional, cual se estableció por medio de un cuestionario que tiene como particularidad de ser de escala ordinal, donde la variable de estudio tiene seis dimensiones; Dimensión; formación, acceso y pertinencia, clima de relaciones, docencia, investigación y evaluación e incentivación. Además, consta de dieciocho indicadores y treinta y dos ítems, por medio una escala Likert, previamente validados.

Indicadores:

Dimensión formación: inicial primaria, experiencia profesional, publicación.

Dimensión acceso y pertinencia: Posibilidades de promoción, calidad de los procesos de acceso y promoción, satisfacción con el sistema de acceso y promoción.

Dimensión clima de relaciones: Relaciones interpersonales con docentes, relaciones interpersonales con estudiantes Dimensión docencia, motivación por la enseñanza, dominio de la disciplina, métodos y recursos.

Dimensión investigación: Motivación por investigar, dominio del proceso de investigación, disponibilidad de medios y recursos para investigar.

Dimensión evaluación e incentivación: Reconocimiento institucional, criterios de evaluación, procedimientos de evaluación e incentivos, satisfacción con el sistema de evaluación e incentivos.

Escala de medición.

Para medir las variables se utilizó la escala de tipo ordinal, ya que permite desarrollar una evaluación de la actitud de los colaboradores que fueron encuestados donde se utilizó un grupo de alternativas para que marquen las respuestas. (Romero, 2016)

Variable cualitativa: Práctica pedagógica

Definición conceptual:

Se define la práctica pedagógica como toda aquella acción elaborada por los docentes donde abarca los espacios educativos, donde se proyecta una enseñanza integral de los estudiantes, desde una propuesta en la educación, que está establecida en las programaciones didácticas, la cual es mejorada a partir de la apreciación de estrategias didácticas seleccionadas y que los maestros lo ponen en práctica (Ademar y Rua,2018).

Definición operacional:

La práctica pedagógica, será medida a partir de sus tres dimensiones: Dimensión didáctica, teórica y ética, compuesto por 23 ítems, por medio una escala Likert, previamente validados.

Indicadores:

Dimensión didáctica: Provisión y acción durante las clases, aprendizaje activo y proceso educativo, uso de recursos y herramientas.

Dimensión teórica: Finalidad de la planeación del aprendizaje, diseño curricular, proceso de evaluación, formación del profesorado.

Dimensión ética: Compromiso para con el cumplimiento de sus labores, responsabilidad de su labor docente, comprensión de la realidad.

Escala de medición.

Los indicadores se midieron utilizando la escala de tipo ordinal.

3.3. Población muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

El grupo los participantes en la investigación está formado por 70 colaboradores del centro educativo en el distrito de Carabayllo, UGEL 04. Bernal (2010) sostuvo que una población es el total de los participantes donde cada individuo tiene características similares que permiten llevar a cabo el estudio de la investigación.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Con relación a la inclusión los criterios que se consideró todos aquellos individuos de la plana docente y administrativa que laboran en el distrito de Carabayllo, se consideró también tanto docentes nombrados como docentes contratados que estén en pleno uso de su capacidad mental y acepten de manera voluntaria intervenir en el estudio.

Criterios de exclusión

No se consideraron a los padres de familia, personal de limpieza del centro educativo y a las personas que no aceptaron de manera voluntaria ser partícipes de esta investigación.

3.3.2 Muestra:

Se trabajó con toda la población, porque es pequeña y estuvo integrada por 70 colaboradores debido a eso no se calculó la muestra para esta investigación. López (2015) la muestra es censal ya que la porción que se refiere es la universalidad de toda la población es aproximadamente reducido.

3.3.3 Muestreo

En relación al muestreo, este es considerado por ser aquel procedimiento mediante el cual, se selecciona a cierto subgrupo de la muestra, siendo aquellos individuos que guardan características similares entre sí. El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación fue no probabilístico por conveniencia, debido a que se utilizaron criterios de inclusión y exclusión, permitiendo bajo esta premisa que el autor pueda manejarlo según lo planteado (Otzen y Monterola, 2017).

3.3.4 Unidad de análisis,

Para Gómez (2019) son aquellas personas que cuentan con el conocimiento acerca de las series de problemas que observan. Este estudio la unidad es cada miembro la plana docente y administrativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para elaborar el siguiente estudio se utilizaron como técnica la encuesta, ya que es considerado una fuente fiable para poder comenzar a obtener la recolección de datos (Carrasco ,2014).

Como herramienta para medir la variable identidad profesional se utilizó el cuestionario elaborado por Ruiz (2017) compuesta por 32 ítems. Las dimensiones nos permitirán identificar la práctica pedagógica, el cual permitió medir por medio de la ejecución de un cuestionario que tiene como particularidad de ser escala ordinal, donde la variable de indagación tiene seis dimensiones, dieciocho indicadores y treinta y dos ítems. Siendo la calificación tipo Likert y de escala ordinal.

Ficha técnica

Nombre de la escala: Cuestionario de identidad profesional

Autor: Ruiz (2017)

Objetivo: Medir la identidad

profesional Aplicación: individual y

grupala Medición: Ordinal tipo Likert

Reactivos y dimensiones: 32 ítems y 6 dimensiones

Baremos: Nivel baja 85- 109 regular 110 - 134 alto 135 – 160.

Para medir la segunda variable la cual es práctica pedagógica, se utilizó el cuestionario elaborado por Ccoillo (2022), estará medida en sus tres dimensiones: didáctica, teórica y ética siendo un instrumento compuesto por 23 reactivos, por medio una escala Likert.

Ficha técnica

Nombre de la escala: Cuestionario de práctica pedagógica

Autor: Ruiz (2017)

Objetivo: Medir la identidad profesional

Aplicación: individual y grupal Medición: Ordinal tipo Likert

Reactivos y dimensiones: 32 ítems y 6 dimensiones

Baremos: Baremos: Pésimo: 68 -83- Regular 84- 99 - Sobresaliente 100 -115

Validez:

Para Cabero (2013), el juicio de expertos es una táctica con amplias ventajas y capacidad, no demanda muchas condiciones técnicas, dispone un análisis profundo.

La validación de los instrumentos mediante la legitimación de juicio de expertos. Donde se acumuló los datos de los ítems del cuestionario de identidad profesional, fue sometida a la prueba de Alfa de Cronbach, donde supera el modelo implantado (0,70). En consecuencia, la herramienta, presenta antecedentes de validación.

La herramienta de la Práctica pedagógica también ha sido aprobada por juicio de expertos: esta herramienta fue calificada con un nivel bueno. (Ver anexo 2)

Tabla: 1

Título: Confiabilidad de las variables

Instrumentos	Cantidad de ítems	Resultado de los expertos			
		Claridad	Coherencia	Relevancia	Suficiencia
Identidad profesional	3 2	Alto	Alto	Alto	Hay suficiencia
Práctica pedagógica	2 3	Alto	Alto	Alto	Hay suficiencia

Confiabilidad:

Para Hernández (2014), el instrumento es fidedigno cuando se puede contestar con frecuencia y se obtendrán los mismos resultados. La prueba de confiabilidad que se aplicó en la prueba piloto donde estuvo integrada por 20 colaboradores; los maestros fueron de los tres niveles del distrito de

Carabayllo. La finalidad fue hallar la confiabilidad de los instrumentos que estableció que mediante la utilización del coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual se usa para una escala politómica, los mismo que arrojaron los puntajes: 0,823 en la identidad profesional y 0,816 en la práctica pedagógica, cuyos resultados demostraron que los instrumentos si son confiable para aplicarlo en la investigación tuvo una consistencia de nivel fuerte: por lo que se procedió a aplicarlo en la población de la investigación.

Confiabilidad

Magnitud	Rango
Muy fuerte	0,90 a 1,00
Fuerte	0,71 a 8,89
Moderada	0,50 a 0,70
Baja	0,01 a 0,49
No es confiable	0,00

Fuente: Hernández et al. (2014)

Tabla: 2

Título: Identidad profesional y práctica pedagógica su confiabilidad

Instrumentos	Cantidad de ítems	Coeficiente Estadístico	Resultado
Cuestionario de Identidad profesional	32	0,816	0,823
Práctica pedagógica	23	0,805	0,816

Para medir la confiabilidad de las variables, el coeficiente alfa de Cronbach indicó que 0,823 para la identidad y el 0,816 para la práctica, esto que representó que la herramienta cuenta con una confiabilidad fuerte. Debido a este motivo, se sugirió el empleo de ambas herramientas.

3.5 Procedimiento

Para proceder con el desarrollo del presente estudio en primera instancia se solicitó el permiso a la directora de la IE, a quién se le presentó la solicitud de permiso para elaborar el estudio en su población. Una vez el permiso esté firmado, se procede a elaborar una reunión de carácter presencial para explicar a la plana docente la finalidad de este estudio y pedir de manera voluntaria su participación, siendo así que se consolida la aplicación de las herramientas a todos los maestros del centro educativo. Después se procede a pasar todas las encuestas de manera física al programa Excel 26, convirtiendo en una base de datos para ser procesados en el programa SPSS.

3.6 Método de análisis de datos

Después de aplicarse los cuestionarios para evaluar la identidad profesional y la práctica pedagógica se realizó un estudio estadístico para la investigación, el estudio fue descriptivo a fin de poder representar los datos recabados se realizó por intermedio de tablas que permitió precisar la particularidad de la población y en lo que respecta al análisis inferencial, a fin de incidir en el uso del Rho de Spearman y contrastar las hipótesis establecidas, donde los procedimientos se ejecutaron según el software estadístico SPSS, donde se aceptaron las hipótesis de investigación y se rechazó las hipótesis nula.

3.7 Aspectos éticos

Cuando hacemos referencias a los aspectos éticos se consideró de la Universidad César Vallejo su código de ética, donde el artículo tres, trata sobre el grado de competitividad profesional sobre un adecuado aprendizaje de investigación donde garanticé el rigor científico durante todo el proceso investigativo desde el inicio hasta el fin. en una investigación, esta se define como aquel procedimiento en el cual se respetan los derechos de autores de los investigadores y se rige a una base de valores colectivos tales como: responsabilidad, honestidad, confiabilidad, transparencia. Igualmente, la identidad de los colaboradores se tendrá en una absoluta reserva y finalmente los datos recogidos a través de las herramientas no han sido alterados, mucho menos manipulados y corresponde a los datos reales la confidencialidad, además de respetar las normas APA 7tima edición (Álvarez, 2018).

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo de las variables

Tabla 3.

Identidad profesional en los maestros de un centro educativo de la Ugel 04.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	10,0
Regular	29	41,4
Alta	34	48,6
Total	70	100,0

En la Tabla 3 se puede mirar que 34 colaboradores, es decir; el 48,6% del total, perciben que un nivel alto, es decir que los maestros hacen un buen ejercicio de su formación tienen buenos valores, actitudes, y habilidades, mientras que 29 colaboradores que es el 41,4% lo percibe como regular, algunos maestros le faltan fortalecer su identidad. y solo 7 colaboradores, es decir 10,0% perciben que su identidad profesional es baja. Se puede apreciar una diferencia sustantiva en la información expuesta, entre los que perciben que hay una identidad profesional alta y los que perciben que hay baja identidad.

Tabla 4.*Categoría para las dimensiones identidad profesional*

	Formación		Acceso y pertinencia		Clima de relaciones		Docencia		Investigación		Evaluación e incentivación	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	6	8,6	12	17,1	8	11,4	2	2,9	4	5,7	3	4,3
Regular	31	44,3	22	31,4	29	41,4	34	48,6	30	42,9	19	27,1
Alta	33	47,1	36	51,4	33	47,1	34	48,6	36	51,4	48	68,6

En la identidad profesional en sus dimensiones, podemos contemplar en la Tabla 4, que la cantidad de colaboradores que perciben la formación como alta son 33 representa 47,1%, los colaboradores perciben que los maestros tienen una buena formación profesional, así como también los que perciben en acceso y pertinencia como alta son 36 que representan 51,4%, como también los que perciben el clima de relaciones como alta son 33, que representa el 47,1%, por otro lado, los colaboradores que perciben en la docencia como alta con 34, que representa 48,6%, también los que perciben en la investigación como alta son 36 colaboradores que representa el 51,4%, por otro lado, el 68,6% es decir, 48 colaboradores perciben en evaluación e incentivación como alta. igualmente, se puede mirar que solo 6 participantes, es decir, el 8,65% señala en la formación es baja, también en acceso y pertinencia solo 12 lo perciben como baja, igual que en clima de relaciones hay 8 colaboradores que también lo perciben como baja, igualmente en docencia 2 colaboradores lo perciben como baja, así como también 4 colaboradores que en investigación lo perciben como baja y finalmente, solo 3 participantes lo percibieron que en la evaluación e incentivación como baja.

Tabla 5.

Práctica pedagógica en los maestros en una escuela de la Ugel 04.

	Frecuencia	Porcentaje
Pésima	6	8,6
Regular	23	32,9
Sobresaliente	41	58,6
Total	70	100,0

Asimismo, en la Tabla 5, se observa que 41 colaboradores que constituye el 58,6%. En la práctica pedagógica lo perciben como sobresaliente, ya que ellos observan que los maestros tienen herramientas y estrategias para dar una buena enseñanza a sus estudiantes. Por otro lado 23 colaboradores que es 32,9% lo percibe como regular y como pésima 6 colaboradores que representan el 8,6% del total, ellos perciben que los maestros no tienen ni herramientas ni mucho menos estrategias para enseñar a sus estudiantes. Se reafirma que encontramos una diferencia significativa entre los colaboradores con práctica sobresaliente y práctica pésima.

Tabla 6.

La práctica pedagógica y sus dimensiones.

	Didáctica		Teórica		Ética	
	N	%	N	%	N	%
Pésima	6	8,6	5	7,1	4	5,7
Regular	24	34,3	28	40,0	33	47,1
Sobresaliente	40	57,1	37	52,9	33	47,1

De acuerdo con la información expresada de la variable práctica pedagógica, podemos observar Tabla 6, la cantidad de integrantes que percibieron que en la dimensión didáctica como sobresaliente son 40 que representa el 57,1%, también percibieron que, en lo teórico es sobresaliente son 37, que representa 52,9%, por otro lado, el 47,1% es decir, 33 colaboradores perciben también en lo ético como sobresaliente. Esto quiere decir que los colaboradores perciben que los maestros tienen los instrumentos, planificaciones que utiliza para elaborar sus clases y tanto en la didáctica, teórica y ética el profesor sobresale. De igualmente, se puede mirar que tan solo 6 participantes, el 8,6% indica que en lo didáctico es pésima, respecto en lo teórico, solo 5 participantes que es el 7,1%, percibieron que es pésima y finalmente, solo 4 participantes que representa el 5,7% percibieron que en lo ético también es pésima, ellos percibieron que el maestro no está debidamente preparado para ejercer una sobresaliente práctica pedagógica.

Análisis inferencial

Hipótesis general

Hi: Existe relación directa y moderada entre la identidad profesional y práctica pedagógica en los docentes en un centro educativo, de Carabayllo.

Ho: No existe relación directa y moderada entre la identidad profesional y práctica pedagógica en los docentes en un centro educativo, de Carabayllo.

Grado de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Prueba estadística: Rho de Spearman

Si $p\text{-valor} < 0,05$; rechaza la H_0 ; si $p\text{-valor} > 0,05$; acepta la H_0 .

Tabla 7.

Correlacional identidad profesional y práctica pedagógica.

		Identidad profesional	Práctica pedagógica
Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Identidad profesional	Sig. (bilateral)	,599**
		N	,000
			70
	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	70
		Sig. (bilateral)	,599**
	N	,000	
		70	

Tabla 7 se observa, el sig= 0,000 es menor a 0,05 y por la regla de determinación podemos fundamentar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, lo cual indica que la variable identidad profesional hay correlación significativa moderada con práctica pedagógica. Asimismo, se ha adquirido un valor positivo de $R_s = 0,599$ lo cual corrobora que la relación entre las variables es directa. De igual forma, el valor $R_s = 0,599$ indica la relación es moderada.

Hipótesis específica 1:

Hi: Existe relación directa y moderada entre la dimensión formación y práctica pedagógica en los educadores de una escuela, de Carabayllo.

Ho: No existe relación directa y moderada entre la dimensión formación y práctica pedagógica en los educadores de una escuela, de Carabayllo.

Tabla 8.

Correlacional en la formación y la variable práctica pedagógica.

		Formación	Práctica pedagógica	
Spearman	Formación	Coefficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70	
	Práctica pedagógica	Coefficiente de correlación	,538**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70	

Tabla 8, como se apreciar, se logró el sig= 0,000, valor que es menor a 0,05 y por la norma de determinación decimos que hay evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, lo cual afirma que la dimensión formación tiene una correlación significativa moderada con práctica pedagógica de los maestros en una escuela de Carabayllo. También, se ha obtenido un valor positivo de $R_s = 0,538$, esto certifica que la relación es directa, además, corrobora que esta relación es moderada.

Hipótesis específica 2:

Hi: Existe relación directa y moderada entre la dimensión acceso y pertinencia y práctica pedagógica en educadores de un colegio, de Carabayllo.

Ho: No existe relación directa y moderada entre la dimensión acceso y pertinencia y práctica pedagógica en educadores de un colegio, de Carabayllo.

Tabla 9.

Correlacional acceso y pertinencia y la variable práctica pedagógica.

		Acceso y pertinencia	Práctica pedagógica	
Spearman				
		Coeficiente de correlación	1,000	,696**
	Acceso y pertinencia	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70	

Como se puede mirar en la tabla 9, sea mostrado que existe relación entre los componentes relacionados, como efecto de que sea obtenido un sig= 0,000, valor que es menor a 0,05, en donde se puede fundamentar un proceder con una tendencia alta esto se evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual confirma que acceso y pertinencia se correlación significativa moderada con práctica pedagógica de los maestros. De igual forma, se ha adquirido un valor positivo de $R_s = 0,696$, esto constata que la relación es directa, del mismo modo, podemos corroborar que esta relación es moderada.

Hipótesis específica 3:

Hi: Existe relación directa y moderada entre la dimensión clima de relaciones y práctica pedagógica en los educadores de un centro educativo, de Carabayllo.

Ho: No existe relación directa y moderada entre la dimensión clima de relaciones y práctica pedagógica en los educadores de un centro educativo, de Carabayllo.

Tabla 10.

Correlacional clima de relaciones y la variable práctica pedagógica.

		Clima de relaciones	Práctica pedagógica
Spearman	Clima de relaciones	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,590**
		N	70
	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,590**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	

Como se puede ver en la tabla 10, el sig= 0,000, es menor a 0,05 y por las normas de determinación se decreta que si hay una evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual refuerza que en clima de relaciones hay una correlación significativa moderada con práctica pedagógica de los educadores. De igual modo, de la misma manera sea conseguido un valor positivo de $R_s = 0,590$, el que certifica que la relación es directa, del mismo modo, se corrobora que esta relación es moderada.

Hipótesis específica 4:

Hi: Existe relación directa y moderada entre la dimensión docencia y práctica pedagógica en los educadores en un centro educativo, de Carabayllo.

Ho: No existe relación directa y moderada entre la dimensión docencia y práctica pedagógica en los educadores en un centro educativo, de Carabayllo.

Tabla 11.

Correlacional docencia y la variable práctica pedagógica.

			Docencia	Práctica pedagógica
Spearman	Docencia	Coeficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Práctica pedagógica	N	70	70
		Coeficiente de correlación	,668**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	70	70	

Tabla 11 como se aprecia, su sig= 0,000, valor que es menor a 0,05 y por las normas de resolución se puede determinar que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual indica que la dimensión docencia tiene una correlación significativa moderada con práctica pedagógica de los profesores. Igualmente, se obtuvo un valor positivo $R_s = 0,668$, hecho que nos indica que la relación es directa, igualmente se corrobora que esta relación es moderada.

Hipótesis específica 5:

Hi: Existe relación directa y moderada entre la dimensión investigación y práctica pedagógica en los educadores en una escuela, de Carabayllo.

Ho: No existe relación directa y moderada entre la dimensión investigación y práctica pedagógica en los educadores en una escuela, de Carabayllo.

Tabla 12.

Correlacional investigación y la variable práctica pedagógica.

		Investigación	Práctica pedagógica
Spearman	Investigación		
	Coeficiente de correlación	1,000	,544**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70
Práctica pedagógica	Práctica pedagógica		
	Coeficiente de correlación	,544**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70

Tabla 12 como se puede percibir, su sig= 0,000, cuyo valor es menor a 0,05 y por la norma de determinación se puede aceptar que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual asegura que la investigación tiene una correlación significativa moderada con práctica pedagógica de los maestros. De igual modo, se ha adquirido un valor positivo de $R_s = 0,544$, lo que constata que la relación es directa, además se corrobora que esta relación es moderada.

Hipótesis específica 6:

Hi: Existe relación directa y moderada entre la dimensión evaluación e incentivación y práctica pedagógica en los educadores en un colegio, de Carabaylo.

Ho: No existe relación directa y moderada entre la dimensión evaluación e incentivación y práctica pedagógica en los educadores en un colegio, de Carabaylo.

Tabla 13.

Correlacional evaluación e incentivación y la variable práctica pedagógica.

		Evaluación e incentivación	Práctica pedagógica
Spearman	Evaluación e incentivación	1,000	,426**
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70
Práctica pedagógica		,426**	1,000
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

Tabla 13, podemos apreciar, el sig= 0,000, valor que es menor a 0,05 y por la norma de determinación podemos decir que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual muestra que existe en evaluación e incentivación una correlación poco significativa débil con práctica pedagógica de los educadores. Asimismo, se ha adquirido un valor positivo de $R_s = 0,426$, lo que reafirma que la relación es directa, de igual manera, este valor de $R_s = 0,426$, nos señala que la relación es débil.

V. DISCUSIÓN

Esta sesión se comparte los resultados que se adquirieron en esta investigación reafirmó los estudios, donde su objetivo fue determinar si existe en la identidad profesional una relación con la práctica pedagógica y para hallar si existe relación entre las dimensiones de la primera variable y la práctica pedagógica, para otorgar mayor estimación se consideraron los estudios que se realizaron a nivel nacional e internacional para contrastar los resultados.

Las respuestas que se adquirieron en la tabla 3 nos mostró que los educadores del colegio presentan un nivel alto significativo, lo que nos indica según la prueba realizada este arrojó que el 48,6%, lo que demuestra que el docente se siente identificado con su profesión. Considerando que la práctica pedagógica está en un grado sobresaliente estos resultados podrían estar relacionados que el educador se siente identificado con su profesión y esto lo observamos en la tabla 5 donde las respuestas nos mostraron que los educadores contemplan que hay una sobresaliente práctica pedagógica dado que la prueba que se realizó este mostró como resultado un 58,6%, mientras que un 8,6% considera que en la práctica pedagógica está en un nivel pésimo. Estos resultados están vinculados con la variable identidad profesional donde los maestros se sienten reconocidos con su desempeño, en consecuencia, influye en su práctica pedagógica, siendo el profesionalismo de los maestros un factor sustancial para lograr efectuar las metas que se trazan en el colegio.

Respecto a la hipótesis general, que se proyectó al inicio de la investigación donde determinamos la relación que hay entre la identidad profesional y la práctica pedagógica del colegio de Carabayllo, 2023. Se logró determinar que la identidad profesional hay una relación significativa moderada con práctica pedagógica según el estadístico Rho Spearman ($Rho = 0.599$, $p = 0.00 < 0.05$). De manera que, podemos concluir que el grado positivo moderado donde se rechazó la hipótesis nula y dando por aceptada la de investigación la identidad profesional es la imagen del maestro, de cómo realiza sus obligaciones pedagógicas, cómo está relacionado con la práctica pedagógica la que busca que sus alumnos se formen de manera cabal y que contribuya con la sociedad todo lo aprendido, los resultados que se obtuvieron

se ha podido establecer que hay una relación significativa moderada entre las variables, por este motivo en el centro educativo debe buscar que sus maestros cumplan con su quehacer pedagógico para que logre que sus alumnos alcancen los aprendizajes propuestos.

En estudios previos revisados, se han encontrado resultados que coincide con la investigación al resultado descrito en el párrafo anterior, Echevarría (2017), su estudio de investigación concluyó que una buena identidad profesional influye de forma positiva la calidad educativa, en consecuencia, una adecuada identidad profesional debe focalizarse en satisfacer las necesidades de sus estudiantes, donde brinde una buena enseñanza.

Tinoco (2020), también en su investigación coincide con los resultados donde demostró que una buena identidad profesional de un educador tiene mucho que ver con una relación significativa entre su formación competitiva, es preciso mencionar que para este estudio él utilizó para la investigación el coeficiente de Pearson y su estudio lo realizó en el país de Ecuador.

De acuerdo con la teoría de la identidad profesional se refiere que es un grupo de costumbres propias las personas donde ellos se han desarrollado tanto en valores como en conocimiento y esto le va a servir para poder desenvolverse en su vida profesional, (Ruiz, 2017).

La práctica pedagógica también promueve el diseño de diferentes actividades de aprendizaje donde se construya los nuevos conocimientos, se desarrolle las habilidades en los alumnos y los maestros utilizan sus conocimientos profesionales para que la mejorar su enseñanza, se destaque en su desempeño, busca promover la formación integral del estudiante, donde se fortalece en el aspectos intelectuales y cognitivos (Darling- Hammond, 2006) Por ende, podemos inferir que la identidad profesional es la forma de ser del educador, de cómo cumple y desarrolla sus labores didácticas teniendo esta una relación con la práctica pedagógica, la cual busca que los educandos se formen de manera integral y lo reviertan a la sociedad, frente los resultados alcanzados se han podido demostrar que hay una relación significativa moderada entre las variables de estudio. a causa de lo que antes se ha dicho todo el colegio debe buscar que los maestros cumplan su labor didáctica de forma eficiente para que se logre cumplir con todos los propósitos del colegio

para ello es indispensable que los maestros se identifiquen profesionalmente y logre que sus educandos alcancen todos los aprendizajes propuestos.

Hipótesis específica 1, se confirmó a partir de las respuestas adquiridas que existe relación directa entre la dimensión formación con la variable práctica docente, al contrastar como valor correlacional ($Rho = 0.538$, $p = 0.00 < 0.05$). Conforme a los resultados podemos deducir que la dimensión formación en la práctica pedagógica, existe una correlación moderada, haciendo que nuestra hipótesis planteada sea aceptada y destinada la hipótesis nula. La experiencia profesional son los requerimientos que exige la escuela para la realización de su finalidad. La dimensión formación se refiere a fortalecer el desarrollo personal, profesional y social, donde se le presentan nuevos desafíos, tanto si queremos una buena práctica pedagógica, debe impartirse un aprendizaje significativo donde los estudiantes deben desenvolverse en forma autónoma para que hagan frente a los desafíos que se les presenta desde su formación. En los estudios previos revisados, se han encontrado resultado que contradice con la investigación al resultado descrito en el párrafo anterior, Tito (2020) elaboró un estudio con el fin de determinar si la formación tiene relación con la práctica pedagógica su método fue cuantitativo y llegó a la conclusión que no existe una correlación entre las variables formación docente y práctica pedagógica, su estudio lo realizó en colegios públicos de nivel secundaria. Según en la teoría hace referencia que la formación de los maestros contribuye a fortalecer, el desarrollo profesional, su formación está centrada en las nuevas expectativas y desafíos que se le presenta en la actualidad para lograr alcanzar una buena formación y lograr desarrollarse profesional, para adquirir y establecer criterios profesionales; conocimientos, desarrollo de las capacidades y competencias; los maestros tienen como responsabilidad principal, la instrucción que dan a sus alumnos, así como también su propio desarrollo integral y profesional. (Contreras, 2018)

Acercas de la hipótesis específica 2, se confirmó tomando en cuenta los resultados adquiridos, que se encuentra una relación directa entre la dimensión acceso y pertinencia con la práctica pedagógica, al hallar como valor ($Rho = 0.696$, $p = 0.000 < .05$). Esto permite entender que, en el acceso y pertinencia en la práctica pedagógica, existe una correlación moderada, la escuela exige

que el educador debe estar en una constante preparación tanto en los avances tecnológicos como en lo científico y esto a su vez le permitirá que logre alcanzar el éxito en su quehacer pedagógico en mejora de sus estudiantes.

Sobre el particular Albadán (2020), que en sus estudios previos encontramos una similitud en el resultado descrito en el párrafo anterior presentó una investigación científica cuya propuesta es apostar por la modernización en la educación, donde el docente propone retos para atender desde el enfoque formativo, es preciso mencionar que dicho estudio se realizó en el país de Colombia en los colegios de nivel secundaria.

De acuerdo a la teoría del acceso y pertinencia debe estar fundamentado en una constante actualización académica para mejorar su enseñanza-aprendizaje para poder mejorar su desempeño académico (Sánchez, 2003)

Con la hipótesis específica 3, se constató sobre base de las respuestas alcanzadas que la dimensión clima de relaciones hay una relación directa con práctica pedagógica, al hallarse con el valor correlacional ($Rho = 0.590$, $p = 0.000 < 0.05$). Permite concluir que la dimensión clima de relaciones en la identidad profesional de la práctica pedagógica, se manifiesta que hay una correlación moderada. La institución exige a los maestros que deben interactuar tanto con otros colegas como con sus estudiantes, y también deben integrarse con la plana jerárquica y los administrativos que contribuyen en mayor o menor medidas al desarrollo de su labor como docente.

Los estudios chequeados, se han encontrado hallazgos que coinciden con el resultado descrito en el párrafo anterior. Vallejo (2013) descubrió que la mayoría de los encuestados concurren en la misma opinión que el uso de la plataforma representa una gran conveniencia para los maestros para que puedan aproximarse más a sus alumnos y no la consideran como una intimidación a sus estudiantes. De igual forma, deduce que los maestros no están siendo adecuadamente evaluados, lo que corresponde a su desempeño como profesional el cual tiene una trascendencia en el clima de relaciones profesionales estos estudios se realizaron en nivel universitario.

De acuerdo con la teoría del clima de relaciones profesional está vinculada a la interrelación que tiene con sus compañeros de trabajo, donde los maestros son distinguidos, considerados y valorados y esto a su vez ayuda a el maestro se

sienta fortificado positivamente en su identidad docente (Ruiz ,2017).

En relación con la hipótesis específica 4, se verificó a partir de las respuestas alcanzados hay una relación directa entre docencia con la variable práctica pedagógica, al encontrarse un valor ($Rho = 0.668$, $p = 0.000 < 0.05$). Esto permite entender que la dimensión docencia tiene una correlación moderada con la práctica pedagógica, en el colegio exige a todos los maestros no solo se dediquen enseñar en la metodológica o tecnológica, sino que su enseñanza debe estar enfocado en las necesidades del estudiante para que todo lo aprendido sea interiorizado esto permite que los aprendizajes sean más óptimos en cuanto a su desarrollo integral y lo que han aprendido le sirva para emplearlo para resolver problemas que encuentran en su entorno.

En los estudios verificados, se han encontrado hallazgos que coinciden con el resultado descrito en el párrafo anterior. Caballero (2009), los resultados logrados tienen cierta concurrencia con las conclusiones del estudio donde hace referencia que el maestro está preparado para enseñar cualquier grado de estudio, y todo lo que ha aprendido el estudiante le sea óptimo en cuanto a su desarrollo cognitivo, personal y social, por consiguiente, se logre un aporte positivo a la sociedad. su metodología que él ha utilizado ha sido cuantitativa y cualitativa, su estudio lo realizó en el país de España.

Según Sánchez (2003), la docencia está relacionada no solo en dar conocimientos, sino en cómo se produce los nuevos conocimientos conceptuales y metodológicos, siendo el reto y responsabilidad del maestro, de la formación de sus estudiantes para que aprenden a pensar donde el maestro que imparte conocimientos y les enseñar a pensar y comprender.

En cuanto la hipótesis específica 5, se reafirmó a partir de las respuestas adquiridos que en la dimensión investigación existe relación directa con la práctica pedagógica, al encontrarse un valor correlacional ($Rho = 0.544$, $p = 0.000 < 0.05$). Esto acepta que la dimensión investigación en la práctica pedagógica, tiene una correlación moderada, en el colegio se les exige a los profesores que estén capacitados actualizados sobre cómo enseñar a sus estudiantes a ser los proyectos de investigación, donde el educador ponga en práctica sus habilidades investigativas.

En los estudios verificados, se han encontrado hallazgos que coinciden con el

resultado descrito en el párrafo anterior. Callealta (2020) determinó los educadores ostentan un grupo de habilidades, valores, actitudes, propias que están claramente enlazados con su formación y que son indispensables, donde desarrolla sus habilidades investigativas y a la vez puedan transmitir los nuevos conocimientos a sus estudiantes.

Conforme con la teoría de las habilidades de investigativas son un grupo de aptitudes que comienzan a incrementar anteriormente de que la persona tenga acceso a desarrollo organizado de su formación de investigador, la mayoría no se incrementa sólo para propiciar la realización de los quehaceres propios, sino que tiene la habilidad innata de investigador (Moreno, 2005).

A cerca de la hipótesis específica 6, se encontró a partir de las respuestas adquiridas la evaluación e incentivos existe relación directa con la práctica pedagógica, al encontrarse un valor correlacional ($Rho = 0.426$, $p = 0.000 < 0.05$). Esto comprende que la evaluación e incentivos tiene una correlación moderada con la práctica pedagógica, la institución premia a los maestros que se esfuerzan en su enseñanza, dándole una mención honrosa en la formación general motivándoles para que siga mejorando en su desempeño.

En estudios previos revisados, se han encontrado resultados que contradice con la investigación al resultado descrito en el párrafo anterior, Montoya (2012) en su investigación estableció que los profesores siguen utilizando mecanismo tradicional para enseñar y evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, es preciso mencionar que dicho estudio fue llevado a cabo en el contexto mexicano en las universidades públicas.

De acuerdo a la teoría de la evaluación e incentivos, los incentivos deben utilizarse como impulso donde los profesores se sientan incentivados a seguir mejorando profesionalmente, debe darse bimestralmente una incentivación económicamente, para incentivar a los docentes para que el maestro mejore continuamente sus aprendizajes y capacidades. Valcárcel (2003)

VI. CONCLUSIONES

Primera: La hipótesis general se alcanzó a obtener un sig = 0,000, menor a 0,05 y por la norma de determinación se puede confirmar que hay evidencia estadística que nos indica que hay relación moderada entre identidad profesional y práctica pedagógica. De igual modo, se logró obtenerse un coeficiente estadístico Rho = 0.599, lo cual reafirma que la relación es directa moderada, nos expresa que, al ver, un grado alto de identidad profesional, también alto será la práctica pedagógica.

Segunda: Referente a la hipótesis específica 1, el resultado estadístico obtenido la formación tiene una relación positiva con práctica pedagógica, al conseguir un coeficiente Rho = 0.538, $p = 0.000 < 0.05$), este nivel de correlación nos señala que la relación es directa y moderada entre la dimensión y la variable. Igualmente, el valor $p = 0.000$ es menor a 0.05 lo que admite que la relación es significativa, igualmente encontramos un grado alto en formación con la práctica pedagógica.

Tercera: La hipótesis específica 2, el resultado estadístico nos muestra que el acceso y promoción tiene una relación positiva con práctica pedagógica, al lograr un Rho = 0.696, $p = 0.000 < 0.05$, este nivel de correlación señala que la relación es directa y moderada entre la dimensión y la variable, asimismo, el valor $p = 0.000$ es menor a 0.05, nos indica que la relación es significativa, también nos señala, cuando el grado es alto en acceso y promoción, será igual en la práctica pedagógica.

Cuarta: En cuanto a la hipótesis específica 3, el resultado encontrado nos confirma que en clima de relaciones tiene una relación positiva con práctica pedagógica, al alcanzar un coeficiente Rho = 0.590, $p = 0.000 < 0.05$, este nivel de correlación señala que la relación es directa y moderada entre la dimensión y la variable, asimismo, el valor $p = 0.000$ es menor a 0.05 lo que sostiene que la relación es significativa, de igual modo nos señala que, a un grado alto de clima de relaciones, será también en la práctica pedagógica.

Quinta: Para la hipótesis específica 4, las respuestas estadísticas de la docencia tienen relación positiva con práctica pedagógica, al adquirir un coeficiente de correlación $Rho = 0.701$, $p = 0.000 < 0.05$. Nos muestra que la relación es directa y moderada entre la dimensión y la variable. Conjuntamente, el valor $p = 0.000$ es menor a 0.05, esta relación es significativa, del mismo modo confirma que, a un grado alto de docencia la práctica pedagógica será alta.

Sexta: Referente a la hipótesis específica 5, las respuestas estadísticas que adquirieron la investigación se relación positiva con práctica pedagógica, al conseguir un coeficiente $Rho = 0.607$, $p = 0.000 < 0.05$. Este nivel de correlación nos señala que la relación es directa y moderada relativamente alta. De igual forma, el valor $p = 0.000$ es menor a 0.05, señalan que la relación es significativa, y podemos señalar que cuando el grado de investigación es alto la práctica pedagógica será alto.

Séptima: En el caso de la hipótesis específica 6, las respuestas estadísticas nos manifiestan que la evaluación e incentivos tiene una relación positiva con práctica pedagógica, al conseguir un coeficiente de $Rho = 0.426$, $p = 0.000 < 0.05$). Este nivel de relación es directamente moderado. También, el valor $p = 0.000$ es menor a 0.05, nos indica que la relación es significativa, igualmente cuando en evaluación e incentivación nivel es alto en la práctica pedagógica alto será.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: El director debe realizar jornadas de integración entre el personal docente para fortalecer la relación entre los integrantes, de esa manera se sentirán más identificados con su labor al intercambiar opiniones e ideas para aplicarlo en su práctica formativa para alcanzar una calidad en educación.

Segunda: Los directivos deben buscar aliados estratégicos para realizar talleres de actualización, para que los maestros continúen implementando su formación, de esta forma mejorarán su labor didáctica en el salón y se verá reflejado significativamente en los aprendizajes en los alumnos.

Tercera: Se le propone al director del colegio adquirir nuevos mecanismos de retención para que los maestros sean estimulados y logren alcanzar profesionalmente un acceso de promoción e instituir un plan donde se les brinde gratificación para que se sienta estimulado.

Cuarta: Sugerir a los directivos del colegio crear programas de círculos de interaprendizaje en el cual los maestros participen y puedan indicar cuáles son sus experiencias de la labor que realizan en la institución y se les estimule para que se integren a las diferentes actividades educativas, de la misma manera se seguirá asegurando el trabajo integral, y que haya un trato afectivo y valorativo entre todos los integrantes.

Quinta: El director del colegio, debe implementar encuentros educativos entre docentes donde promuevan mejoras continuas, donde se especialicen y se certifiquen a los maestros para afianzar las nuevas prácticas formativas que conlleven a mejorar la calidad de la educación.

Sexta: Sugiero a los directivos, que sus maestros estén en permanente capacitación, que las capacitaciones sean temas sobre los adelantos científicos y tecnológicos, así pues, los profesores serán reforzados en sus competencias y capacidades donde se logren implementar una línea de investigación tanto de los maestros como de sus estudiantes.

Séptima: Se recomienda al director dar incentivos a sus maestros para que estén motivados, de esta manera se fortalecerá su metodología didáctica, que el incentivo no solo sea económicamente, sino también, brindándoles condiciones favorables para que los profesores puedan seguir estudiando y no debe haber una sobrecarga en su jornada laboral.

REFERENCIAS

- Acevedo, M. (2020). *Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49043/Acevedo_SMM-SD.pdf?sequence=1
- Ademar, H. R. (2018). *Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de enseñanza. Educación y Humanismo*. doi:10.17081/eduhum.20.34.2861\
- Alarcón, P y Lai, R. (2007). *Investigación cualitativa desde la formación académica y su implicancia en el proceso de construcción de identidad profesional y roles profesionales en el actual contexto social, a partir de la visión de los estudiantes, docentes y profesionales en ejercicio de Trabajo Social de la Universidad de Magallanes*. Punta arenas Chile.
- Alvarez, E. A. C. (2018). *Leadership styles, Organizational Culture and Organizational Effectiveness: A Study of Multilatinas* [Doctorado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12440/alvarez_%20leadership_%20culture_%20effectiveness.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Banco Mundial. (2023). *Como a educação pode abrir caminho para o desenvolvimento sustentável na Guiné-Bissau*.
<https://www.worldbank.org/pt/news/feature/2023/10/04/afw-how-education-can-pave-the-way-for-sustainable-development-in-guinea-bissau>
- Baquero, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente*.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1128&context=ap>

- Barbosa M., Gandolfo C. y Mitjans M. (2016) Epistemología Cualitativa: Una forma diferente de análisis de datos. *Revista Técnica*.
- Bell, R. (2018). *Identidad profesional y componentes de las competencias profesionales del docente universitario en el siglo XXI*. Yachana
- Beltrán, P., Faúndez, J. y Díaz, S. (2014). “*Construcción de la identidad profesional docente en el marco de la ejecución del plan de apoyo compartido*”. Tesis de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano; Santiago – Chile.
- Beauchamp, C., & Thomas, L. (2006, julio). Imagination and reflection in teacher education: The development of professional identity from student teaching to beginning practice. *The First Annual Research Symposium on Imaginative Education*. Simposio llevado a cabo en IERG, Vancouver.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (*Tercera ed.*). Colombia: Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bolívar, A. (2009). *La investigación biográfica narrativa en el desarrollo profesional del profesorado*. Universidad de Granada. España: Universitario.
- Brasil. B. S y Porta L (2012) Maestros que marca. Biografía personal e identidad profesional en docentes memorables. *Revista de curriculum y formación del maestro*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56725002012>
- Caballero, K. (2009). *Construcción y desarrollo de la identidad profesional del profesorado universitario*. Universidad de Granada. España.
- Cabrera, O (2014). “*La construcción de la identidad docente: investigación narrativa sobre un docente de lengua extranjera sin formación pedagógica*

- de base". (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima- Perú.
- Callealta, D. & Camuñas. (2020). *Teachers today: skills and initial training as priority axes in their identity construction*. Estilos de aprendizaje.
- Carbajal, N. (2013). Formación de profesores prácticos reflexivos mediante la articulación de la investigación acción crítica y la práctica reflexiva. *Revista "Ciencia y Tecnología"*, 163 – 179.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/277/278>
- Castro, J. (2017). Experiencias didácticas para el mejoramiento de la práctica pedagógica del profesor de artes plásticas. *Revista Educación*, 31 (1), 109 – 121.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/1256/1319>
- Cedeño, D. (2018). *Identidad profesional del profesorado de la escuela de Contabilidad y Auditoría, en su rol de investigador*. En U. C. Ecuador. Quito.
- Chuna, A. (2019). *Práctica pedagógica en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la RED 5 UGEL 2 - Lima Metropolitana 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27391/Chuna_CA_V.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Darling-Hammond, L. (2006). *Constructing 21st-century teacher education*. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300–314. <https://doi.org/10.1177/0022487105285962>
- Duque, P. A., Vallejo, S. L., & Rodriguez, J. C. (2013). *Prácticas Pedagógicas Y Su Relación Con El Desempeño Académico* [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales]. In Universidad de Manizales.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindeumz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Figueroa, N. (2008). *Pensamiento didáctico del docente universitario. Una perspectiva desde la reflexión sobre su práctica pedagógica*.

- Fundamentos En Humanidades, 11(18), 111–136.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18411970006.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I*. Universidad Continental, 1, 98.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_U_C_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gajardo, K. (2019). *State of art on the teaching identity: investigation of experiences of teachers in training and in practice*. Scielo.
- Garcia, Juarez & Salgado. (2019). *School management and educational quality*. Scielo.
- García, E., & Weiss, E. (2019). *The second report in “The Perfect Storm in the Teacher Labor Market” series*. Economic Policy Institute, 2–31.
<https://eric.ed.gov/?id=ED598209%0Ahttps://files.eric.ed.gov/fulltext/ED598209.pdf>
- Greve, H. R., Palmer, D., & Pozner, J. E. (2010). *Organizations gone wild: The causes, processes, and consequences of organizational misconduct*. *Academy of Management Annals*, 4(1), 53–107.
<https://doi.org/10.1080/19416521003654186>
- Hallinger, P., & Snidvongs, K. (2008). *Educating Leaders: Is there anything to learn from business management?* *Educational Management Administration and Leadership*, 36(1), 9–31. <https://doi.org/10.1177/1741143207084058>
- Hanna, F., Oostdam, R., Severiens, S. E., & Zijlstra, B. J. H. (2020). *Assessing the professional identity of primary student teachers: Design and validation of the Teacher Identity Measurement Scale*. *Studies in Educational Evaluation*, 64, 10.
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100822>
 » <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100822>
- Hartley, D., & Whitehead, M. (2006). *Teacher Education: Curriculum and change*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zFSDOJHBkL4C&oi=fnd&pg=PA119&dq=Knowledge+and+teaching:+Foundations+of+the+new+ref>

orm&ots=CmPd8QKbf&sig=DnrxNI1vH1hoCt2u9UuIRfLlrFY#v=onepage
&q=Knowledge and teaching%3A Foundations of the new reform&f=false

Heck, R. H., & Hallinger, P. (2014). *Modeling the longitudinal effects of school leadership on teaching and learning*. *Journal of Educational Administration*, 52(5), 653–681.

<https://doi.org/10.1108/JEA-08-2013-0097>

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). México: Me Graw Hill

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: TheMcGraw-Hill.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista->

[Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

Martínez, Araiza y Ornelas (2017) *Teacher performance and quality education*. Ra Ximbani

Matas, L. (2019) *Diseños de investigación con enfoque cuantitativo no experimental*. Investigalia.

Maya, Aldana & Isea. (2019). *Liderazgo directivo y educación de calidad*. Cienciamatria.

<https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/102>

MINEDU. (2017). Resolución Ministerial N.º 470-2017-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/170117-470-2017-minedu>

MINEDU (2017). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú. Tomado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Navarrete – Cazale (2015) *¿Otra vez identidad? Un concepto necesario pero imposible*. *Revista mexicana de investigación educativa*. Recuperado <https://bit.ly/3PPNzo4>

- Neciosup Chávez L. (2018). *Preferencias profesionales y la identidad profesional docente de una institución emblemática nacional del distrito de Lima*, 2018. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología] Universidad César Vallejo. Lima <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29939>
- Omar Andrés Aravena-Kenigs; Maria Elena Mellado-Hernandez; Manuel Montanero-Fernandez. (2021). Incidence of the Pedagogical. *Revista Colombiana de Educación*.
- Otzen, t., y Manterola, C. (2017) *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Vol. 35 nro 1. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Romero, A (2022) *Innovación y Calidad educativa; el reto de reinventar la educación*. Ebook. Honduras. <https://aldoromero.com>
- Ruiz, F. (2017) *Identidad profesional del docente y el desempeño académico de los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima*. U.C. Vallejo.
- Sanchez Lujan, J. A. (2020). *Influence of directive leadership on teacher performance*, Virú 2020. Obtenido de <https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/49>
- Shubhashnee (2017) *Exploring Secondary School Science Teacher Professional Identify: Can it be influenced and reshaped by experiences of profesional development programmes*, University of Derby. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10545/621337>
- Shuler y Keller Dupree (2015) *The impact of transformational learning experiences on personal and profesional counselorr in training identify development*, The Professional Counselor. EE.UU. <https://doi.org/10.15241/mks.5.1.152>
- Suasnavas, L. (2020) *Quality of education in Ecuador*. Dialnet
- Unesco. (2023). Capacitar a los docentes y educadores. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134055>

- Tracy Hutchinson (2014) *Instructional designers as reflective practitioners: Developing profesional identify through reflection. Educational Technology Research and Development*. <https://bit.ly/3vspwDE>
- Vanegas Ortega y Fuentealba Jara (2019) Teaching profesional identify, reflection 35 and pedagogical practice: Key consideration for teacher training. *Perspectiva educacional*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292019000100115
- Vanegas Ortega y Fuentealba Jara (2017) *Triadic thoughtful table. Space to generate reflexive thoughts during initial training teaching practice*. International Journal os Advancement in Engineering Technology, Management and Applied Science (IJAETMAS Recuperado de <https://bit.ly/3oIYnse>
- Williams, Guglieti y Haney (2017) *Journalism Students profesional identify in the making implicationd for education and practice Journalism*. <https://bit.ly/3vrtFaZ>

ANEXOS

Anexo 1:

Operacionalización de la variable identidad profesional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Reactivos	Escala de medición	Rango
La identidad profesional es la combinación de identidad individual o personal con identidad social, ya que también se permite debido a las características de una profesión y diferenciación sus funciones y el uso de sus conocimientos adquiridos. Desde que el especialista comienza su trabajo, se desarrolla con funciones específicas y típicas de su profesión, que alcanza su integración en un entorno social, ya que	Las dimensiones nos permitirán identificar el nivel de calidad educativa, el cual se midió a través de la ejecución de un cuestionario que tiene como característica de ser de escala ordinal, donde la variable de estudio tiene seis dimensiones, dieciocho indicadores y treinta y cinco ítems. Siendo de tipo	Dimensión de formación	Formación inicial primaria	1,2,3,4,5,6	Escala Ordinal Tipo Likert Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Nivel bajo 7- 11 Nivel regular 12 - 16 Nivel alto 17 – 21
			Experiencia profesional			
			Publicación			
		Dimensión acceso y pertinencia	Posibilidades de promoción.	7,8,9,10,11		
			Calidad de los procesos de acceso y promoción			
			Satisfacción con el sistema de acceso y promoción			
		Dimensión clima de relaciones	Relaciones interpersonales con docentes	12,13,14,15		
			Relaciones interpersonales con estudiantes			
		Dimensión docencia	Motivación por la enseñanza	16,17,18,19		
Dominio de la disciplina						

esto depende de esta integración de éxito y confirmación de su identidad profesional (García, 2022).	Likert y de escala ordinal.		Métodos y recursos	20,21,22		
		Dimensión investigación	Motivación por investigar	23,24,25,26		
			Dominio del proceso de investigación			
			Disponibilidad de medios y recursos para investigar.			
		Dimensión evaluación e incentivación	Reconocimiento institucional	27,28,29,30 31,32		
			Criterios de evaluación			
			Procedimientos de evaluación e incentivos			
Satisfacción con el sistema de evaluación e incentivos.						

Operacionalización de la variable práctica pedagógica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Reactivos	Escala de medición	Rango
Se define la práctica pedagógica como toda aquella acción elaborada por los docentes dentro de los ambientes escolares, donde se proyecta aportar a la formación integral de los escolares, desde la toma en consideración de una propuesta educativa, descrita en la planificación curricular, la cual es enriquecida a partir de la consideración de estrategias didácticas seleccionadas y que son implementadas por el docente (Ademar y Rua,2018).	La práctica pedagógica, será medida a partir de sus tres dimensiones: Dimensión didáctica, dimensión teórica y dimensión ética y 10 indicadores, por medio una escala Likert, que luego ser medidas van a ser clasificadas en tres niveles o rangos, los cuales son: Pésima, regular y sobresaliente.	Dimensión didáctica	Provisión y acción durante las clases.	1,2,3	Escala Ordinal Tipo Likert Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Pésimo: 26 -60 Regular 61- 95 Sobresaliente 96 - 130
			Aprendizaje activo y proceso educativo.	4,5		
			Uso de recursos y herramientas.	6,7,8,9		
		Dimensión teórica	Finalidad de la planeación del aprendizaje.	10,11		
			Diseño curricular.	12,13		
			Proceso de evaluación.	14,15		
			Formación del profesorado.	16,17		
		Dimensión ética	Compromiso para con el cumplimiento de sus labores.	18,19		
			Responsabilidad de su labor docente.	20,21,		
			Comprensión de la realidad.	22,23		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir a la identidad profesional

Instrucciones. Estimado docente, el presente cuestionario sobre la identidad profesional forma parte de una investigación que tiene la finalidad evidenciar la relación entre la identidad profesional con la evaluación formativa. Además, resaltar que el cuestionario va a realizarse de forma anónima y toda información será reservada. Cabe mencionar, que debe de marcar en el recuadro su respuesta según la siguiente escala valorativa.

Valoración					
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
1	2	3	4	5	
DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
Dimensión 1: Dimensión Formación	1	2	3	4	5
1. En general, la formación recibida hasta el momento ha influido.					
2. Reviso literatura actualizada relacionada con mi actividad profesional.					
3. Participo en capacitaciones, talleres, congresos, reuniones científicas, cursos, etc.					
4. Intercambio experiencias formativas con otros colegas.					
5. Participo en proyectos de investigación e innovación.					
6. Tiene publicaciones de artículos en libros, revistas u otros.					
Dimensión 2: Acceso y pertinencia	1	2	3	4	5
7. La docencia me ofrece posibilidades de promoción.					
8. La labor docente me da posibilidades de acceder a cargos de gestión.					
9. La labor docente me da posibilidades de promocionarme en mi contexto profesional.					
10. Considero que el acceso y la promoción están unidos a criterios de la calidad del profesional.					
11. Siento satisfacción con respecto al sistema de acceso y promoción en tu I.E.					
Dimensión 3: Dimensión Clima de relaciones	1	2	3	4	5
12. Predomina un clima positivo entre los colegas.					

13. Recibo apoyo efectivo de los compañeros /as.					
14. Tengo aceptación de parte del alumnado.					
15. Las relaciones que establezco con los estudiantes son positivas.					
Dimensión 4: Dimensión Docencia	1	2	3	4	5
16. Dedico tiempo y esfuerzo en la preparación de las clases.					
17. La enseñanza me motiva.					
18. Tengo dominio de las materias que enseño.					
19. Conozco métodos y estrategias de enseñanza.					
20. Considero que los recursos son importantes para una efectiva enseñanza.					
21. Integro las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
22. Utilizo alguna plataforma educativa en mi I. E.					
Dimensión 5: Dimensión Investigación	1	2	3	4	5
23. Tengo interés por investigar.					
24. Dedico tiempo y esfuerzo a la investigación.					
25. Tengo dominio de los procesos de investigación.					
26. Integro las tecnologías de la información en los procesos de investigación.					
Dimensión 6: Dimensión Evaluación e incentivación.	1	2	3	4	5
27. La institución educativa reconoce mi labor docente.					
28. Siento que mi labor docente es valorada.					
29. Considero que el procedimiento que se sigue para valorar el buen desempeño es idóneo.					
30. El incentivo económico que percibo está acorde a mi labor docente.					
31. La evaluación de los docentes es justa y pertinente.					
32. El MED motiva a los docentes con estímulos e incentivos.					

Gracias por participar

Questionario para medir a la práctica pedagógica

Instrucciones. Estimado docente, el presente cuestionario sobre la práctica pedagógica forma parte de una investigación que tiene la finalidad evidenciar la relación entre la práctica pedagógica con la evaluación formativa. Además, resaltar que el cuestionario va a realizarse de forma anónima y toda información será reservada. Cabe mencionar, que debe de marcar en el recuadro su respuesta según la siguiente escala valorativa.

Valoración				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
Dimensión 1: Dimensión didáctica	1	2	3	4	5
01. Cuento con un planificador curricular por cada semana de las competencias, capacidades, enfoques transversales y del conocimiento acorde al área curricular que imparto.					
02. El proceso de planificación es desarrollado a partir de establecer la relación con la propuesta del currículo nacional.					
03. Las actividades que se han planificado establecen objetivos que pueden alcanzarse a corto o a largo plazo.					
04. Los procesos educativos son desarrollados acorde a lo previamente planificado.					
05. Al ejecutar las actividades de aprendizaje se promueve la participación activa de los estudiantes.					
06. Utilizo los recursos didácticos que están en la institución educativa.					
07. Considero los materiales educativos (libros, recursos didácticos, tabletas, otros), que cuenta la institución educativa, como estrategias que enriquezcan y dinamicen el proceso educativo.					
08. Realizo el ajuste y adapto los trabajos de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.					
09. Propongo trabajos y material educativo que aporte al desarrollo de los escolares, respondiendo a su necesidad.					
Dimensión 2: Dimensión teórica	1	2	3	4	5
10. Se considera para entablar la propuesta educativa, la necesidad, demanda y hallazgos referidos al logro de los saberes del año anterior de los escolares.					

11. Toma en cuenta la necesidad de los escolares para que forme parte de las metas en relación a su particularidad y necesidad de aprendizaje.					
12. Realizo el ajuste y adapto todos los materiales del MINEDU, considerando la necesidad del estudiante.					
13. Realizo ajustes al estándar de aprendizaje de acuerdo al grado.					
14. Aplicó la retroalimentación durante la sesión de clase para verificar el avance del aprendizaje alcanzado de los estudiantes.					
15. Doy a conocer los criterios valorativos que han sido aplicado en la retroalimentación.					
16. Demuestro dominio y seguridad en mi labor profesional.					
17. Enfrento mis propias dificultades con acciones para mejorar su desempeño docente					
Dimensión 3: Dimensión ética	1	2	3	4	5
18. Apoyo a los escolares, considerando su necesidad de aprendizaje individual.					
19. Propongo trabajo diferidos con la finalidad de promover el aprendizaje de manera cooperativa entre los estudiantes.					
20. Selecciono estrategias que aporten a abordar el propósito de aprendizaje de manera efectiva.					
21. Al entablar una comunicación con tus estudiantes, das a conocer una postura de amabilidad y flexibilidad.					
22. Propongo trabajos, considerando el ritmo de aprendizaje de tus estudiantes.					
23. Me comunico constantemente con los escolares con el propósito de monitorear su aprendizaje.					

Gracias por participar

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido del instrumento de identidad profesional

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia y es aplicable el trabajo de investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Castro Burgos Pedro Gustavo

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias contables y financieras.

14 de noviembre del 2023.



Pedro G. Castro Burgos
CPC N° 41013

Firma del Experto validador

DNI: 09474845

ORCID: 0000-0002-1747-8145

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento de práctica
pedagógica

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia y es aplicable para el trabajo de investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Castro Burgos Pedro Gustavo

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias contables y financieras.


14 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Pedro G. Castro Burgos
CPC N° 41013

Firma del Experto validador

DNI: 09474845

ORCID: 0000-0002-1747-8145

**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<p>CASTRO BURGOS, PEDRO GUSTAVO DNI 09474845</p>	<p>BACHILLER EN CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES</p> <p>Fecha de diploma: 09/05/2002 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i></p>
<p>CASTRO BURGOS, PEDRO GUSTAVO DNI 09474845</p>	<p>MAESTRO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS AUDITORIA Y CONTROL DE GESTION EMPRESARIAL</p> <p>Fecha de diploma: 26/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 19/03/2014 Fecha egreso: 12/07/2014</p>	<p>UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i></p>
<p>CASTRO BURGOS, PEDRO GUSTAVO DNI 09474845</p>	<p>DOCTOR EN CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS</p> <p>Fecha de diploma: 24/01/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 27/08/2014 Fecha egreso: 09/07/2016</p>	<p>UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i></p>

Certificado de validez de contenido del instrumento de identidad
profesional

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Oyola Díaz Marco Liborio.

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias contables y financieras.

13 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. C.P.C. Marco Liborio Oyola Díaz
DOCENTE

Firma del Experto validador

DNI: 15687894

ORCID: 0000-0002-9523-0890

**Certificado de validez de contenido del instrumento de práctica
pedagógica**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Oyola Díaz Marco Liborio.

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias contables y financieras.

13 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. C.P.C. Marco Liborio Oyola Díaz
DOCENTE

Firma del Experto validador

DNI: 15687894

ORCID: 0000-0002-9523-0890

**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<p>OYOLA DIAZ, MARCO LIBORIO DNI 15687894</p>	<p>BACHILLER EN CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS</p> <p>Fecha de diploma: 16/07/1998 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i></p>
<p>OYOLA DIAZ, MARCO LIBORIO DNI 15687894</p>	<p>MAESTRO EN CONTABILIDAD CON MENCIÓN EN TRIBUTACION</p> <p>Fecha de diploma: 20/11/2014 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i></p>
<p>OYOLA DIAZ, MARCO LIBORIO DNI 15687894</p>	<p>DOCTOR EN CONTABILIDAD</p> <p>Fecha de diploma: 19/01/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 12/09/2014 Fecha egreso: 31/07/2016</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i></p>

Certificado de validez de contenido del instrumento de identidad

profesional

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Suarez Almeida Miguel Ángel

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias contables y financieras.

15 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. CIPCC Miguel Ángel Suarez Almeida
Diplomado
Código DINC 519

Firma del Experto validador

DNI: 15646696

ORCID. 0000-0003-4659-2040

Certificado de validez de contenido del instrumento de práctica

Pedagógica

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia y es aplicable para el trabajo de investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Suarez Almeida Miguel Ángel

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias contables y financieras.

15 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. CIPSC. Miguel Ángel Suarez Almeida
Diplomado
Código-DNAC 519

Firma del Experto validador

DNI: 15646696

ORCID. 0000-0003-4659-2040

**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SUAREZ ALMEIRA, MIGUEL ANGEL DNI 15646696	DOCTOR EN CONTABILIDAD Fecha de diploma: 31/01/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
SUAREZ ALMEIRA, MIGUEL ANGEL DNI 15646696	MAESTRO EN AUDITORIA INTEGRAL Fecha de diploma: 16/03/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
SUAREZ ALMEIRA, MIGUEL ANGEL DNI 15646696	CONTADOR PUBLICO Fecha de diploma: 16/10/1990 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN <i>PERU</i>

Anexo 5: Proceso estadístico de la confiabilidad de la variable identidad profesional

➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\WORKSTATION\Desktop\PROYECTO DE TESIS.sav

Advertencia

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. No se pueden calcular estadísticos basados en su matriz inversa y se mostrarán como valores perdidos del sistema.

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,816	,823	32

Proceso estadístico de la confiabilidad de la variable práctica pedagógica

➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\WORKSTATION\Desktop\PROYECTO DE TESIS.sav

Advertencia

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. No se pueden calcular estadísticos basados en su matriz inversa y se mostrarán como valores perdidos del sistema.

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,805	,816	23

Ficha técnica del instrumento baremación.

Variable identidad profesional.

Niveles	Variable identidad	Formación	Acceso y pertinencia	Clima de relaciones	Docencia	investigación	Evaluación e incentivación
Alto	135- 160	25- 30	21- 25	18- 20	30- 35	17- 20	23- 30
Regular	110- 134	18- 24	17- 20	15- 17	25- 29	12- 16	16- 22
Baja	85- 109	11- 17	13- 16	12- 14	20- 24	7- 11	9- 15

Variable práctica pedagógica

Niveles	Variable identidad	Didáctica	Teórica	Ética
Sobresaliente	100- 115	39- 45	35- 40	26- 30
Regular	84- 99	33- 38	29- 34	22- 25
Pésima	68- 83	27- 32	23- 28	18- 21

Anexo 7: Estadísticas de resultados.

Frecuencias

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\WORKSTATION\Desktop\PROYECTO DE TESIS.sav

Estadísticos

Niveles para Identidad Profesional

N	Válidos	70
	Perdidos	0

Niveles para Identidad Profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJA	7	10,0	10,0
	REGULAR	29	41,4	51,4
	ALTA	34	48,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0

Frecuencias

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\WORKSTATION\Desktop\PROYECTO DE TESIS.sav

Estadísticos

Niveles para Práctica pedagógica

N	Válidos	70
	Perdidos	0

Niveles para Práctica pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJA	6	8,6	8,6
	REGULAR	23	32,9	41,4
	BUENA	41	58,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0

Anexo 9:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20600172670
I.E.P. HEINRICH PESTALOZZI COLLEGE	
Nombre del Titular o Representante legal: LUIS ALBERTO ORDÓÑEZ SANCHEZ	
Nombres y Apellidos	DNI:
LUIS ALBERTO ORDÓÑEZ SANCHEZ	10375847

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
IDENTIDAD PROFESIONAL Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UGEL 04 - CARABAYLLO 2023	
Nombre del Programa Académico:	
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
MARIELA GRABIEL RAMOS	41942551

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

CARABAYLLO 16 DE
NOVIEMBRE.

I.E. LOS ANGELES DE SANTA MARIA EIRL

Firma:

Luis A. Ordóñez Sánchez
GERENTE

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.