



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16 - Los Olivos, 2014”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Aurora Morales Quillama
Br. Caridad Rosario López Peralta

ASESOR:

Mg. Eliana Castañeda Núñez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi familia, en especial a mi querido esposo Humberto quien fue mi soporte en todo momento durante este proceso de estudio, por su apoyo moral y comprensión, permitiendo la culminación del presente trabajo y el alcance de mi meta.

Aurora.

A mi hijo Hernán por ser mi motivación y mi fuerza para perseverar y alcanzar esta meta personal y profesional.
Y a mi hermano por su paciencia y apoyo incondicional.

Caridad.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a las Instituciones y personas que de alguna manera facilitaron la realización de la presente investigación.

Al programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de continuar nuestros estudios y llegar a culminar con éxito nuestra meta.

A todos los maestros de la maestría que con sabiduría impartieron grandes conocimientos en nuestro crecimiento profesional.

A nuestra asesora Mg. Eliana Castañeda Núñez por darnos su apoyo en las diferentes etapas de este proceso para alcanzar este gran desafío personal.

A nuestro padre celestial por darnos la fortaleza necesaria y permitirnos culminar este trabajo satisfactoriamente.

A los estudiantes de 5 años de los Programas no escolarizados de educación inicial, módulo 16 que participaron en nuestro estudio.

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras: Aurora MORALES QUILLAMA y Caridad Rosario LÓPEZ PERALTA, estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, del Programa de Maestría en Educación con mención Educación Infantil y Neuroeducación, identificadas con D.N.I. N° 10290696 y 25599277 respectivamente, con la Tesis titulada “Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16 – Los Olivos, 2014”

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La Tesis en mención es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Noviembre 2014.

Aurora Morales Quillama
10290696

Caridad Rosario López Peralta
25599277

Presentación

Señores Miembros del jurado:

En cumplimiento con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Magister en Educación, con mención en Educación Infantil y Neuroeducación, ponemos a vuestra disposición el presente trabajo de investigación titulado “Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16 – Los Olivos, 2014”

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación ante una necesidad observada en los estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16, Los Olivos, buscando desarrollar en ellos, habilidades sociales, es por ello, que diseñamos un programa de actividades lúdicas para su aplicación y nos planteamos como objetivo demostrar en qué medida el programa de actividades lúdicas influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de los Programas No Escolarizados, módulo 16 – Los Olivos.

El presente estudio se estructura en III capítulos de la siguiente manera:

El Capítulo I considera antecedentes de estudios realizados, marco teórico con los fundamentos científicos que dan soporte al estudio de las variables: actividades lúdicas y habilidades sociales, definición de términos básicos, justificación que lo sustenta, formulación del problema general y específico, formulación de hipótesis general y específica, planteamiento de objetivos general y específico.

El Capítulo II referido al marco metodológico, contempla la operacionalización de las variables, método de investigación, tipo y diseño de estudio, selección de la población y muestra con la que se ha trabajado, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación del instrumento a través de juicio de expertos y, finalmente la confiabilidad del instrumento de evaluación.

El Capítulo III presenta, a manera de tablas de frecuencias y figura los resultados obtenidos de la aplicación del programa de actividades lúdicas, seguidamente el respectivo análisis e interpretación permitiendo confrontar los resultados con las hipótesis planteadas.

Se presenta la discusión de los resultados de la presente investigación con otras investigaciones, presentadas en los antecedentes.

Se presenta las conclusiones del estudio a partir de los resultados obtenidos.

Se presenta las recomendaciones dirigidas a la institución que facilitó el estudio, a las maestras de los niños, tanto del grupo control como del grupo experimental y a futuras docentes investigadoras, lo cual constituye el aporte de este trabajo de investigación.

Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y los anexos.

Las Autoras

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Índice de anexos	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRAC	xiv

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

1.1	Antecedentes	16
1.1.1	Antecedentes Internacionales	16
1.1.2	Antecedentes Nacionales	19
1.2	Fundamentación científica: Programa de actividades lúdicas	22
1.2.1	La Lúdica	22
1.2.2	Concepto de juego	22
1.2.3	Enfoque teórico del juego	23
1.2.4	Enfoque pedagógico del juego	24
1.2.5	Características del juego	27
1.2.6	Importancia del juego	27
1.2.7	La actividad lúdica	28
1.2.8	Programa de actividades Lúdicas	29
1.2.9	Estructura del Programa de actividades lúdicas	30
1.3	Fundamentación científica: Habilidades sociales	31
1.3.1	Concepto de Habilidades Sociales	31
1.3.2	Enfoque teórico de las Habilidades Sociales	33
1.3.3	Enfoque pedagógico de las Habilidades Sociales	34

1.3.4	Características de las Habilidades Sociales	35
1.3.5	Importancia de las Habilidades Sociales	36
1.3.6	Dimensiones de las Habilidades Sociales	36
1.3.7	Aprendizajes de las Habilidades Sociales	39
1.4	Definición de términos básicos	40
1.5	Justificación	41
1.6	Problema	43
1.6.1	Problema General	45
1.6.2	Problema Específico	
1.7	Hipótesis	45
1.7.1	Hipótesis general	45
1.7.2	Hipótesis Específica	46
1.8	Objetivo	46
1.8.1	Objetivo General	
1.8.2	Objetivo Específico	47
 CAPITULO II. MARCO METODOLOGICO		
2.1	Variables	49
2.2	Operacionalización de variables	49
2.2.1	Definición conceptual	
2.2.2	Definición operacional	
2.3	Metodología	51
2.3.1	Método de investigación	
2.4	Tipos de estudio	52
2.5	Diseño de estudio	52
2.6	Población, muestra y muestreo	53
2.6.1	Población	53
2.6.2	Muestra	54
2.6.3	Muestreo	54

2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.7.1	Técnica de recolección de datos	55
2.7.2	Instrumento de recolección de datos	55
2.7.3	Validación del instrumento	57
2.7.4	Confiabilidad del instrumento	57
2.8	Métodos de análisis de datos	58
CAPITULO III. RESULTADOS		
3.1	Descripción e interpretación de resultados	60
3.1.1	Prueba de hipótesis	60
DISCUSIÓN		72
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		74
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		77
ANEXOS		81

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la estructura del programa de Actividades lúdicas	50
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales.	51
Tabla 3: Distribución de la población	53
Tabla 4: Distribución de la muestra	54
Tabla 5: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
Tabla 6: Resultados de la validez del instrumento	57
Tabla 7: Resultado de la confiabilidad del instrumento	57
Tabla 8: Análisis del baremo	58
Tabla 9: Habilidades sociales en estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16, del grupo control y grupo experimental según pretest y postest.	60
Tabla 10: Relaciones Interpersonales en estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16, del grupo control y grupo experimental según pre test y pos test.	63
Tabla 11: Interacción Comunicativa en estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16, del grupo control y grupo experimental según pre test y pos test.	66
Tabla 12: Resolución de Conflictos en estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16, del grupo control y grupo experimental según pre test y pos test.	69

Índice de Figuras

	Página
Figura 1: Esquema representativo de diseño de estudio cuasi experimental.	52
Figura 2: Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16, del grupo control y grupo experimental según pre test y pos test.	62
Figura 3: Nivel de Relaciones Interpersonales en estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16, del grupo control y grupo experimental según pre test y pos test.	65
Figura 4: Nivel de Interacción Comunicativa en estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16, del grupo control y grupo experimental según pre test y pos test.	68
Figura 5: Nivel de Resolución de Conflictos en estudiantes de 5 años de los programas no escolarizados, módulo 16, del grupo control y grupo experimental según pre test y pos test.	71

Índice de Anexos

	Página
Anexo 1: Matriz de consistencia.	80
Anexo 2: Instrumento de evaluación para medir el nivel de habilidades sociales.	83
Anexo 3: Carta de presentación.	85
Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento.	86
Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto.	92
Anexo 6: Confiabilidad del instrumento Alfa de Cronbach.	93
Anexo 7: Nivel de comprobación y significación estadística pre test y pos test.	94
Anexo 8: Programa de actividades lúdicas.	96
Anexo 9: Base de datos grupo control y grupo experimental.	142
Anexo 10: Evidencias fotográficas.	146

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo demostrar en qué medida el programa de actividades lúdicas influye en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de los Programas No Escolarizados, módulo 16 – Los Olivos, 2014.

De acuerdo al objetivo planteado la investigación es de tipo aplicada. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, con tipo de diseño de investigación cuasi-experimental con un grupo control y uno experimental, con pre prueba para determinar el grado de equivalencia inicial de los grupos antes de la aplicación del Programa de Actividades Lúdicas “Aprendiendo a vivir en armonía” y post prueba con el propósito de medir los efectos de la variable independiente sobre la dependiente. La muestra en estudio estuvo constituida por 32 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 16 estudiantes en el grupo control y 16 estudiantes en el grupo experimental.

El programa de actividades lúdicas se estructuró en 27 sesiones, las que se aplicaron en tres sesiones semanales de cuarenta y cinco minutos, durante un periodo de tres meses.

De los resultados obtenidos se concluye que el programa de actividades lúdicas influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales, en las relaciones interpersonales, en la interacción comunicativa y en la resolución de conflictos en estudiantes de 5 años.

Palabras claves: Habilidades sociales, actividades lúdicas, relaciones interpersonales, interacción comunicativa, resolución de conflictos.

Abstrac

This research work was aimed at demonstrating to what extent the programme of activities influences the development of skills in students from 5 years of the programs not schooling, module 16 - Los Olivos, 2014.

According to the proposed objective research is applied. Methodology corresponds to a quantitative approach, type of quasi-experimental research with a control group and one experimental design, with pre test to determine the degree of initial equivalence of the groups before the implementation of the programme of activities "Learning to live in harmony" and post test in order to measure the effect of the independent variable on the dependent. The study sample consisted of 32 students, distributed as follows: 16 students in the control group and 16 students in the experimental group.

The program recreational activities are structured in 27 sessions, which were applied in three weekly sessions of 45 minutes, for a period of three months.

Of the results it is concluded that the program of activities influencing the development of social skills, in the interpersonal relationships, in the communicative interaction and conflict resolution in students aged 5.

Key words: social skills, leisure activities, interpersonal relations, communicative interaction, conflict resolution.