



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes del nivel primaria en I.E.E. del Distrito de Huaral UGEL N° 10 - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Ronald Basilio Mejía Carpio

ASESOR:

Mgr. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios por ser quien guía mi camino, y bendice mi vida.

A mi madre y a mi padre quienes siempre me brindan su apoyo, confianza y me dan fuerzas a seguir adelante en todo lo que me propongo.

A mi hermana y en especial a Julissa por su apoyo constante e incondicional en mi vida profesional y personal.

Agradecimiento

Agradezco a todos los que me apoyaron en la realización de este trabajo. A los docentes de la Universidad “César Vallejo” quienes nos brindaron sus conocimientos, apoyo y dedicación durante estos años de estudio.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la universidad César Vallejo, para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación, presentamos la tesis titulada “Habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes del nivel Primaria en I.E.E del Distrito de Huaral UGEL N° 10 -2014” con el objetivo de Establecer la relación entre las habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes del nivel Primaria en las I.E.E del distrito de Huaral UGEL N° 10 -2014.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos fundamentales:

En el Capítulo I, trata sobre el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema; la justificación, limitaciones, los antecedentes, un objetivo general y tres específicos que tienen relación con las variables.

En el Capítulo II, el marco teórico de las dos variables de investigación: Habilidades sociales y gestión pedagógica de los docentes. Así mismo, las bases teóricas y las precisiones respecto a las dimensiones de cada una de las variables.

En el Capítulo III, se plantea el marco metodológico, sobre una hipótesis general y tres específicas, considerando las dos variables hacemos una definición conceptual y operacional, método, tipo de estudio es básico, diseño de investigación es no experimental, transversal y correlacional, la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de resultados.

En el capítulo IV, se explica el análisis e interpretación de las encuestas aplicadas, instrumentos que sirvieron para el estudio y determinar la relación existente de las habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes, luego se presenta las conclusiones, sugerencias, asimismo las referencias bibliográficas consultadas y anexo.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problema Específico	19
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación teórica	20
1.3.2 Justificación Científica	20
1.3.3 Justificación Legal.	21
1.3.4 Justificación Pedagógica	21
1.4 Limitaciones	21
1.4.1 Limites en el factor humano	21
1.4.2 Metodológica	22
1.5 Antecedentes	22

1.5.1	Antecedentes Internacionales	22
1.5.2	Antecedentes Nacionales	27
1.6	Objetivos de la investigación	31
1.6.1	Objetivo General	31
1.6.2	Objetivos Específicos	32
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		
2.1	Habilidades Sociales	34
2.1.1	Definición de Habilidades sociales	34
2.1.2	Importancia de las Habilidades Sociales	35
2.1.3	Funciones de las habilidades sociales	35
2.1.4	Características de las habilidades sociales	36
2.1.5	Dimensiones de las Habilidades Sociales	37
2.1.6	Habilidades sociales en el docente	41
2.2	Gestión Pedagógica	42
2.2.1	Definición de gestión pedagógica	42
2.2.2	Dimensiones de la Gestión Pedagógica	44
2.2.3	Principios Generales y Flexibles de la Gestión Pedagógica	57
2.2.4	Rol del docente en la Gestión Pedagógica:	58
2.2.5	Procesos que apoyan la Gestión Pedagógica:	60
2.2.6	Condiciones necesarias para la Gestión Pedagógica:	60
2.2.7	Función de la Gestión Pedagógica	64
2.2.8	La gestión de procesos pedagógicos	65
2.3	Definición de términos básicos	65
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	71
3.1.1	Hipótesis General	71
3.1.2	Hipótesis Específicas	71

3.2	Variables de la Investigación	71
3.2.1	Definición Conceptual	71
3.2.2	Definición Operacional	72
3.2.3	Operacionalización de variables	73
3.3	Metodología	74
3.3.1	Tipo de estudio	74
3.3.2	Diseño de estudio	75
3.4	Población y Muestra	76
3.4.1	Población.	76
3.4.2	Muestra.	76
3.5	Método de la Investigación	79
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	79
3.7	Métodos de Análisis de Datos.	84
CAPÍTULO IV RESULTADOS		
4.1.	Descripción	87
4.1.1	Prueba de Hipótesis.	98
4.2.	Discusión de resultados	103
CONCLUSIONES y SUGERENCIAS		
	Conclusiones	108
	Sugerencias	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
	Referencias Bibliográficas	111
ANEXOS		
	Anexo 1. Matriz de consistencia	117
	Anexo 2. Encuesta anónima sobre Habilidades sociales	119
	Anexo 3. Ecuesta anónima sobre Gestión Pedagógica	121
	Anexo 4. Certificado de validez de contenido	123

Anexo 5. Base de datos de habilidades sociales y gestión pedagógica	144
Anexo 6. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	153
Anexo 7. Análisis de confiabilidad	154

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variable: Habilidades sociales	73
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de variable: Gestión pedagógica	74
Tabla 3. Población de estudio en el distrito de Huaral.	78
Tabla 4. Confiabilidad de instrumento Habilidades Sociales.	83
Tabla 5. Confiabilidad de instrumento Gestión Pedagógica	83
Tabla 6. Escala de interpretación del valor/grado de las correlaciones de Spearman.	85
Tabla 7. Distribución de frecuencia de los niveles de habilidades sociales.	87
Tabla 8. Distribución de frecuencia de los niveles de gestión pedagógica	88
Tabla 9. Distribución de frecuencia de los niveles de primeras habilidades sociales	89
Tabla 10. Distribución de frecuencia de los niveles de Habilidades Sociales Avanzadas	90
Tabla 11. Distribución de frecuencia de los niveles de Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos.	91
Tabla 12. Distribución de frecuencia de los niveles de Habilidades Sociales alternativas a la agresión.	92
Tabla 13. Distribución de frecuencia de los niveles de Habilidades Sociales para hacer frente al estrés	93
Tabla 14. Distribución de frecuencia de los niveles de Habilidades de planificación	94
Tabla 15. Distribución de frecuencia de los niveles Planificación de la enseñanza	95
Tabla 16. Distribución de frecuencia de los niveles de Ejecución de la enseñanza.	96

Tabla 17.	Distribución de frecuencia de los niveles de Evaluación de la enseñanza.	97
Tabla 18.	Correlación entre Habilidades Sociales y Gestión Pedagógica.	98
Tabla 19.	Correlación entre la variable Habilidades Sociales y la dimensión Planificación de la Enseñanza.	100
Tabla 20.	Correlación entre la variable Habilidades Sociales y la dimensión Ejecución de la Enseñanza.	101
Tabla 21.	Correlación entre la variable Habilidades Sociales y la dimensión Evaluación de la Enseñanza.	102

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Resultados de la variable: Habilidades Sociales.	87
Figura 2. Resultados de la variable: Gestión Pedagógica.	88
Figura 3. Resultados de la dimensión: Primeras Habilidades Sociales.	89
Figura 4. Resultados de la dimensión: Habilidades sociales avanzada.	90
Figura 5. Resultados de la dimensión: Habilidades Sociales Relacionadas con los sentimientos.	91
Figura 6. Resultados de la dimensión: Habilidades sociales alternativas a la agresión.	92
Figura 7. Resultados de la dimensión: Habilidades sociales para hacer frente al estrés.	93
Figura 8. Resultados de la dimensión: Habilidades sociales de planificación	94
Figura 9. Resultados de la dimensión: Planificación de la enseñanza.	95
Figura 10. Resultados de la dimensión: Ejecución de la enseñanza.	96
Figura 11. Resultados de la dimensión: Evaluación de la Enseñanza.	97

Resumen

La presente investigación titulada “Habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes del nivel primaria en I.E.E. del Distrito de Huaral UGEL N° 10 - 2014”. Su objetivo principal Establecer la relación entre las habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes del nivel Primaria en las I.E.E. del distrito de Huaral UGEL N° 10 -2014.

El objetivo de la investigación es Establecer la relación entre las habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes del nivel Primaria en I.E.E. del distrito de Huaral UGEL N° 10 -2014.

Se ha desarrollado una investigación básico con diseño de la investigación no experimental, transversal y correlacional, se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de habilidades sociales y gestión pedagógica, la población fue de 392 y la muestra es de 132, se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario.

Los resultados del análisis estadístico de correlación de Spearman nos muestra que existe una relación $r = 0.900$ entre las variables: Habilidades Sociales y Gestión Pedagógica, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

Palabras Claves: Habilidades sociales y la Gestión Pedagógica.

Abstract

This research entitled "Social skills and pedagogical management of teachers in state schools UGELs Huaral District No.10 -2014". Establish the relationship between social skills and pedagogical management of primary level teachers in state schools district Huaral UGELs No.10 -2014.

The aim of the research is establish the relationship between social skills and educational management of primary level teachers in state schools in District No. 10 Huaral UGELs -2014.

We have developed a basic research design of the non-experimental, cross-sectional and correlational research, carried out a set of activities using the basic theoretical concepts of social skills and teaching management, the population was 392 and the sample is 132, the survey technique and his instrument, the questionnaire was applied.

The results of the statistical analysis Spearman correlation show that there is a relationship between $r = 0.900$ variables: Social Skills and Educational Management, indicating that there is a positive and a very high level of correlation relationship.

Key Words: Social Skills and Educational Management.