



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria, en el distrito de Carabayllo, 2013

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Inga Daga, Anggela Janeth (orcid.org/0000-0003-4660-4814)

**ASESOR:**

Dr. Vallejos Saldarriaga, José Francisco (orcid.org/0000-0001-9653-1428)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a Dios, a mis padres, quienes confían en mí llenándome de fuerza, amor, confianza e inspiración, a fin de continuar con mis objetivos y alcanzar mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, por guiarme y llenarme de sabiduría, por darme fuerza y perseverancia para seguir adelante.

A mis padres por guiarme y enseñarme el camino para alcanzar mis metas, brindándome su apoyo incondicional, asimismo a mis hermanos y familiares quienes depositan su confianza y me alientan constantemente para seguir luchando y esforzándome, pese a las diferentes dificultades que se me presenta.

Agradecer en forma especial a mi asesor de tesis al Dr. José Vallejos Saldarriaga, por su constante orientación y apoyo para la realización de la presente investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, Dr. José Vallejos Saldarriaga docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA, EN EL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2013, del autor INGA DAGA ANGGELA JANETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de diciembre 2013

Firma

PRESIDENTE

Dr. José Vallejos Saldarriaga

DNI: 06161012 orcid.org/0000-0001-9653-1428





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ANGELA JANETH INGA DAGA, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA, EN EL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2013 es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de diciembre 2013

Firma

INGA DAGA ANGELA JANETH  
DNI: 42549893  
ORCID: (orcid.org/000-003-4660-4814)



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CÁRATULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	10
3.1. Tipo y diseño del estudio .....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra, unidad de análisis .....	11
3.4. Métodos e instrumentos de recolección de datos .....	12
3.5. Procedimiento .....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS .....	17
V. DISCUSIÓN .....	21
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES .....	24
REFERENCIAS .....	25
ANEXOS .....	30

## ÍNDICE DE TABLA

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Relación entre el estilo de crianza del padre con inteligencia emocional	17
Tabla 2 Chi cuadrado de Pearson	18
Tabla 3 Relación entre el estilo de crianza de la madre con inteligencia emocional	18
Tabla 4 Prueba Chi cuadrado	19
Tabla 5 Correlación Aceptación/ implicación, Coerción/imposición de la madre con Aceptación/ implicación, Coerción/imposición padre	19
Tabla 6 Prueba de Normalidad de las dimensiones de las escalas de estilos de crianza de los padres e inteligencia emocional	20

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional de los adolescentes de colegios nacionales del distrito de Carabaylo. Metodológicamente, la investigación por su temporalidad es transversal, asignándosele un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 114 adolescentes. Se usaron los instrumentos: el ESPA29 (Estilos de Crianza) y el INVENTARIO DE ICE BARON (Inteligencia Emocional). Los resultados indicaron que existe una relación significativa/positiva entre los Estilos de Crianza (Autorizativo e Indulgente) y la inteligencia Emocional; habiéndose contrastado que el estilo de crianza explica la inteligencia emocional. Además, que existe correlación estadísticamente significativa y negativa entre la dimensión coerción/imposición del padre e inteligencia emocional, lo cual indica que los alumnos que perciben mayor coerción e imposición de parte de su padre tienden a presentar menor nivel de inteligencia emocional.

**Palabras clave:** Estilos de Crianza, Inteligencia Emocional, Adolescentes.



## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and emotional intelligence of adolescents from national schools in the Carabayllo district. Methodologically, the research is cross-sectional due to its temporality, assigning it a correlational descriptive design. The sample consisted of 114 adolescents. The instruments were used: the ESPA29 (Parenting Styles) and the ICE BARON INVENTORY (Emotional Intelligence). The results indicated that there is a significant/positive relationship between Parenting Styles (Authorizing and Indulgent) and Emotional Intelligence; having contrasted that the parenting style explains emotional intelligence. In addition, there is a statistically significant and negative correlation between the dimension of coercion/imposition by the father and emotional intelligence, which indicates that students who perceive greater coercion and imposition from their father tend to have a lower level of emotional intelligence.

**Keywords:** Parenting Styles, Emotional Intelligence, Adolescents

## **I. INTRODUCCIÓN**

Según Darling y Steinberg (1993), la forma de relación padres e hijos refleja sus diferentes actitudes hacia ellos. El ambiente emocional creado durante la crianza de los hijos puede ser favorable o desfavorable, según el estilo del padre. Este texto presenta diversas perspectivas de investigación sobre el entorno familiar del adolescente.

Los niños aprenden en su primer contexto social ciertos elementos de la cultura, valores, normas y criterios para el éxito social (citado por Musitu y Cava, 2001; Alarcón, 2012). Los niños no son meros receptores de este contenido cultural, sino que lo integran a su personalidad a través de procesos de diálogo con los demás (Arnett, 1995; citado por Alarcón).

El relacionarse es un curso del aprendizaje informal, en gran medida inconsciente, que asimila patrones culturales que definen cómo los niños se adaptan a su entorno (Musitu y Allatt, 1994; citado por Alarcón). Este desarrollo no está libre de peligros (Allatt 1997; 1998; citado por Alarcón), pero depende de la interacción continua entre el niño y otras personas significativas (Schaffer, 1984; citado por Alarcón), este pasaje revela la falta de familiaridad sobre los factores relacionados con la escuela que afectan el aprendizaje de los niños.

Muchos de los valores de nuestra cultura y grupo social se transmiten a través de la familia. Los dilemas parentales afectan la autoestima, el rendimiento y el comportamiento de los escolares. La inteligencia emocional proviene de un entorno familiar que proporciona una fuente interna de significado e infunde confianza y seguridad en los niños a través de estilos de crianza que se ven reforzados por la influencia de otras personas significativas. Se ha observado que muchos adolescentes exhiben un comportamiento agresivo y contradictorio hacia sus padres y compañeros.

El psicólogo Guevara (2011) sostiene que los progenitores desempeñan un rol activo en el componente cognitivo y socioemocional de los seres. Los estilos de crianza difieren de los tipos de crianza y se pueden clasificar en categorías autoritarias, permisivas e indiferentes. González (2002) cita a varios autores que han propuesto modelos para entender diferentes métodos de cuidado y formas de conectarse con los hijos.

Según Baumrind (1967), los estilos de crianza difieren según el grado de control y afecto mostrado al niño. Podemos distinguir entre los siguientes estilos de crianza: descuidado, permisivo y autoritario.

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional se refiere a la disposición de identificar y controlar las emociones tanto personales como ajenas. Así, se ha establecido que existen cinco habilidades: reconocer emociones, comprender las propias emociones, controlar y expresar emociones, generar motivación y gestionar las relaciones. Actualmente, se observa a estudiantes adolescentes del distrito de Carabayllo exhibiendo comportamientos inapropiados y cuestionando la autoridad. Probablemente esto se deba a cambios en el desarrollo y estilos de crianza inculcados a lo largo de la vida por los padres. Con base en la evidencia investigada previamente, se formulan la siguiente pregunta general.

¿Hay alguna relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional de estudiantes de 3º a 5º de secundaria en el distrito de Carabayllo?

Esta investigación se basa en las preocupaciones de la OMS y la OPS sobre los adolescentes, las familias y tiene como objetivo restablecer la salud integral de las personas.

Por consiguiente, se considera la relevancia de los métodos de crianza utilizado en los hogares para potenciar un adecuado control de los impulsos en diversas situaciones emocionales. También tenga en cuenta que, durante esta etapa compleja del desarrollo evolutivo, los adolescentes experimentan una variedad de emociones, sentimientos y pensamientos que guían sus decisiones y pueden reflejarse en su sensibilidad actual.

La inteligencia emocional en la adolescencia posibilita que ellos fortalezcan sus valores en la toma de decisiones personales, y sus habilidades y destrezas les permitan resolver problemas y aportar soluciones a medida que se presenten. Este estudio es importante porque tiene como objetivo ayudar a los estudiantes adolescentes del distrito de Carabayllo a adquirir el nivel adecuado de estilo de crianza e inteligencia emocional para ayudarlos a enfrentar una amplia variedad de situaciones posibles.

Por eso, educamos emocionalmente a los niños para que puedan mejorar y construir relaciones interpersonales y adaptativas. Estos son solo los principales factores evaluados en la prueba BarOn Ice. En última instancia, este estudio servirá como base para futuras investigaciones. Este estudio se justifica en un enfoque socioeducativo ya que pretende obtener una visión precisa de la naturaleza de lo que acontece entre el estilo de crianza y la inteligencia emocional. Finalmente, la razón es que esta investigación aborda la urgente necesidad de educación de los jóvenes y sus familias.

Por tal motivo, el objetivo principal fue concluir si hay asociación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en alumnos de los grados 3 a 5 de educación secundaria del distrito de Carabayllo. Esto conduce a la siguiente hipótesis general: Entre los educandos del 3º a 5º grado del nivel secundaria en Carabayllo, hay una asociación significativa en el estilo de crianza y la inteligencia emocional.

## II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones actuales han intentado aclarar el impacto de IE en la adaptación psicosocial de los jóvenes. Las conclusiones revelan que los estudiantes con mejor conciencia emocional, independientemente de la personalidad, tenían niveles más altos de confianza hacia ellos mismos, mejor conexión con su entorno, niveles más bajos de tensión social y menos sensación de inadecuación.

Según Rice (1997), los estilos de crianza son objeto de debate entre los adolescentes. Para los estudiantes de los grados 3 a 5, la familia es principalmente una influencia social. Esto indica que ellos actúan como transmisoras de roles y hábitos que van de una a otra generación. Así, a través de los modelos que brinda la familia va a ir moldeando el carácter del estudiante de 3° a 5° grado, guiando la forma de pensar y actuar. A todo esto, se suma el prototipo de persona que son; Corvera, (1994). En la infancia, los niños idealizan a sus padres, hacen todo lo que observan bien, nunca realizan nada malo y parecen ser los mejores del mundo, pero cuando llegan a la pubertad, sus defectos y contradicciones aumentan, causando problemas. descubrir. Una decisión que reconoció la necesidad de la rebelión, así como Ruiz (2012) sostiene que esta pregunta los independiza y los lleva a buscar la autonomía. Muy a menudo, esto conduce a conflictos entre padres e hijos. Los niños quieren tener el control de su propio comportamiento, mientras que los padres tratan de obligar a sus hijos a seguir las reglas de la sociedad. Para comenzar la teoría sobre este tema, comencemos con el hecho de que los psicólogos estadounidenses, el Dr. Peter Sarovy y el Dr. John Mayer fueron los pioneros en definir la inteligencia emocional en 1990 como: “Un subconjunto de la inteligencia social, que implica la capacidad de regular las emociones propias”

Shapiro, (1997) y Goleman (1996) indicaron que la inteligencia emocional consiste en la habilidad de identificar las emociones propias y ajenas, motivarse y manejar de manera efectiva el vínculo interpersonal.

La inteligencia emocional no significa estar feliz todo el tiempo o evitar el caos, sino lograr el equilibrio en los malos momentos de la vida, salir de esa situación sin dañarte a ti mismo ni a los demás. Goleman (1996) señala que el Cociente Emocional (E.C.) es tan importante para el éxito como el Cociente Intelectual (I.C.), afirma que el 20% de la C.I., y el 80% restante corresponde a los coeficientes de (C.E.). Las emociones son estados más o menos violentos y transitorios, en forma de crisis (Cerna, 2007).

Las emociones pueden definirse entonces como reacciones que se experimentan con fuertes cambios de humor. Suele ir acompañado de expresiones faciales, motricidad, etc. Según Goleman (1996), los psicólogos reconocieron que la inteligencia, el concepto general de aptitud intelectual, era útil e importante. Sin embargo, este concepto ha perdido recientemente la aceptación pública y ha sido objeto de muchas críticas. Herbert Spencer y Francis Galton.

Según Bar-On (1997), la IE se refiere a las habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que impactan en la adaptabilidad. Por lo tanto, nuestra inteligencia no cognitiva juega un papel fundamental en la determinación de nuestra capacidad para lograr el éxito en la vida, lo cual incide directamente al bienestar general con salud mental.

La prueba de Bar-On tiene cinco componentes principales de inteligencia emocional con sus respectivos subcomponentes. El intra - personal reúne los siguientes sub - componentes: Auto - concepto Emocional (MC) es la habilidad de percibir y comprender los sentimientos y emociones. Asertividad (AS) capacidad de decir los sentimientos, creencias y pensamientos sin herir los sentimientos de los demás. Auto - concepto (AC) es la disposición de comprenderse, aceptarse y respetarse a uno mismo. Auto - realización (AR) es la capacidad de hacer lo que realmente podemos y queremos hacer.

Independencia (IN) es la disposición de dirigirse a uno mismo y tener confianza en sus pensamientos y acciones. Los elementos Inter - personales (CIE) es el dominio que une a elementos de empatizar, responsabilidad social y relaciones interpersonales. Empatía (EM) es el talento de reconocer, conocer y apreciar las inquietudes del entorno. Interpersonal (RI) es la responsabilidad de establecer y tener conexiones interpersonales positivas y la responsabilidad Social (RS) es la aptitud de actuar como miembro cooperativo, colabora y crea un grupo social.

El componente de Adaptabilidad (CAD) es el dominio que menciona: la resolución de problemas (SP) tiene el conocimiento para identificar y definir situaciones que generar soluciones efectivas. Prueba de realidad (RP) es la aptitud para evaluar la correspondencia entre lo que se experimenta (subjetivo) y lo que es real (objetivo). Flexibilidad (FL) es el razonamiento para regular adecuadamente las emociones, pensamientos y acciones. El componente de Manejo del Estrés (CME) es el dominio que refiere; la tolerancia al estrés (ST) es la fortaleza para recibir eventos estresantes con emociones fuertes sin sentirse abrumado, saber enfrentar el estrés de manera positiva. Control de impulsos (IQ) es la manera de disipar el impulso de actuar y apaciguar las emociones. Los componentes del Estado de Ánimo General (CAG) este incluye: Felicidad (FE) es estar contentos y disfrutar de la vida. Optimismo(OP) es la actitud positiva ante el infortunio.

A continuación, desarrolle el estilo de socialización de los padres, Representa la matriz de estudio, determina las conductas y conexiones que el niño establecerá posteriori. (Climent, 2009; citado por Jiménez, Concha, Zúñiga 2012). La socialización significa necesariamente establecer límites, impuestas por la cultura durante este proceso incluyen no sólo demandas y advertencias explícitas, sino también fuerzas más sutiles pero influyentes, como las expectativas de los demás experimentadas en la sociedad. (Musitu, 2000).

Según Musitu y García (2004), las formas sociales parentales se caracterizan por la constancia de pautas de conducta con su impacto en la relación padre hijo y en los participantes. Además, la familia es una parte integral de los procesos de socialización más amplios y complejos que tienen lugar dentro de la sociedad misma, con los propósitos fundamentales de regulación de impulsos, preparación, cumplimiento de roles y fortalecimiento de las fuentes de motivación. Por lo general, una persona asume inicialmente el papel de hijo o hija. Donde las relaciones con los padres son necesarias para aprender valores, normas sociales y patrones de comportamiento. De todo lo mencionado concluimos que las formas de socializar de los padres son los comportamientos e ideas que los padres inculcan en sus hijos para la vida familiar, dando a entender cómo se socializan padres e hijos.

Según Musitu y García (2004), el proceso de socialización tiene los siguientes aspectos: Vinculación/Aceptación: El estilo socializador de los padres se convierte en un estilo de compromiso/aceptación porque los niños expresan aprobación y afecto cuando exhiben conductas acordes con las normas familiares. Debido a que los niños son valorados por sus padres, esta estrategia de socialización promueve y afirma el desarrollo de la autonomía.

De acuerdo con las características tenemos los siguientes.

Los padres se sienten responsables por el comportamiento de sus hijos, y cuando sus hijos se comportan de manera inapropiada, discuten las ramificaciones de ese comportamiento y por qué no deberían comportarse de esa manera. Cuando un niño se comporta de manera inapropiada, los padres responden positivamente a las expresiones de afecto de los padres y negativamente a la indiferencia de los padres ante el mismo comportamiento. Cuando el comportamiento de un niño viola las reglas, tiene un impacto positivo en el diálogo, pero un impacto negativo en la indiferencia. Con un alto grado de compromiso/aceptación, los niños perciben su propio comportamiento de la misma manera que sus padres. De lo contrario, hay poca participación o consentimiento, y cuando los niños siguen las reglas, actúan con indiferencia. Y cuando se rompen, muestran una actitud negativa. Es Obligado; esto sucede cuando el comportamiento del niño se considera una violación de las reglas de la vida familiar. Es entonces cuando el comportamiento del niño viola las reglas establecidas por los padres. Esto se debe a que el proceso de socialización implica también la introducción de condiciones conductuales para desarrollarse en su comunidad.



Este tipo de comportamiento generalmente tiene como objetivo suprimir el comportamiento inapropiado a través de la privación simultánea o independiente y la coerción verbal y física. Aunque estas estrategias parecen ser más efectivas que el diálogo y la comunicación, se ha demostrado que reducen el resentimiento de los padres, los problemas de comportamiento y de personalidad, especialmente cuando se utiliza el castigo corporal, una intervención audaz con un alto contenido emocional que puede causar lo anterior. Por otro lado, cuando tales intervenciones involucran deliberación o discusión, el control de los padres sobre el comportamiento desadaptativo del niño es temporal o se limita a la presencia de los padres y actúa como un incentivo restrictivo. Según la tipología de socialización parental, el estilo está determinado por relaciones dimensionales y grados de coerción/imposición y apego/aceptación, y caracteriza las estrategias utilizadas por los padres durante el proceso de socialización parental. Estos estilos de socialización resumen los comportamientos más comunes de los padres y, por tanto, la forma de relación entre padres e hijos. Por esta razón, la siguiente tipología no pretende categorizar a las personas de ninguna manera. Más bien, ayuda a facilitar la forma más común de socialización familiar entre los padres. Los estilos de aprobación se caracterizan por una alta aprobación/participación y una alta adherencia/. Los padres autoritarios son buenos comunicadores, muestran a sus hijos que los aman cuando se comportan adecuadamente, hacen que ellos se sientan aceptados y respetados, e interactúan con sus pares para llegar a un consenso (Bersabe et al., 2002; citado por Musitu). García, 2004). Las relaciones entre padres e hijos suelen ser satisfactorias, y se alienta a los padres a tomar medidas, por ejemplo, cambiando las reglas familiares si las afirmaciones del niño son apropiadas o si el padre cree que el comportamiento del niño es incorrecto. Interactuar activamente. Este último modifica el diálogo y el razonamiento a través de la coerción física y verbal. Los padres autoritarios aplican reglas junto con la aprobación/compromiso y utilizan el razonamiento (inducción) como tácticas disciplinarias, castigos no primitivos y coherencia a largo plazo de palabras y acciones.

Los estilos permisivos proporcionan a los niños altos niveles de participación y aceptación mientras mantienen bajos niveles de coerción e imposición. Los progenitores conversan con sus hijos y generalmente no aplican la coacción o la coerción cuando sus hijos se portan mal, a menos que opten por utilizar una plática o el raciocinio para poner límites al comportamiento de los jóvenes. Ellos mismos son personas maduras y autorreguladas. Piénselo e intente influir en el impacto que un comportamiento inadecuado tiene en sus pupilos. (Maccoby y Martin, 1983; citado por Musitu y García, 2004). Dichos jefes de hogar intervienen como individuos maduros y autorregulados al asesorar a sus hijos sobre decisiones familiares importantes y evitar la coerción o el control. (Musitu y García, 2004). El estilo autoritario tiene un débil compromiso con los niños y poca evidencia de que los niños los acepten como seres humanos.

En las familias autoritarias la comunicación es mínima y unidireccional (abajo: padre e hijo) y la mensajería es obligatoria (Alarcón, 2012). Los padres autoritarios, consideran el obedecer como una virtud y suelen ignorar las demandas de sus hijos. Estos padres modelan, controlan y fomentan el comportamiento y las actitudes de sus hijos según estrictos y absolutos códigos de conducta, donde la obediencia ciega impone la inculcación de valores instrumentales como la autoridad, el trabajo, el orden y la tradición a los padres que la aprecian. estructura. (Musitu y García, 2004). El estilo desatento lo consideran como la baja aceptación, participación en el comportamiento del niño y la baja coerción e imposición de reglas. Caracterizado por la indiferencia, la tolerancia y la pasividad, este estilo ofrece diálogos que carecen de estructura y coherencia. Los padres pueden enviar mensajes difusos de frustración y frustración a los niños expuestos a diversas demandas inexactas, reforzando sentimientos de niños no amados (Alarcón, 2012).

La falta de supervisión por parte de padres negligentes y prácticas de cuidado inadecuadas, debido a la falta de conciencia de las necesidades físicas y emocionales de los jóvenes, así como la falta de comprensión de la importancia de la negatividad, las expectativas y la comunicación adecuada. Desorientación en cuanto a roles familiares. Moreno, (2002; Zitiert von Alarcón, 2012).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño del estudio

Es un modelo de asociación descriptivo porque el objetivo es comprender la conexión entre el estilo de crianza y las variables EQ. (Hernández, Fernández & Bautista, 2010).

Diseño de investigación: no experimental, sin variables manipuladas deliberadamente, solo fenómenos observados en un entorno natural y luego analizados. (Hernández et al. et al., 2010). Transversal: A medida que los datos se recopilan en un momento o punto en el tiempo, se intenta explicar las variables de estudio y analizar su ocurrencia e interrelaciones. (Hernández et al., 2010).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### 3.2.1. Variable 1: Según Musitu y García (2004)

**Definición conceptual:** Los estilos de crianza están determinados por patrones persistentes de comportamiento y los efectos de estos modelos en la adecuada relación padre-hijo y actores involucrados.

**Definición operacional:** Medido por una escala (ESPA 29) de estilo de crianza socializado de los padres.

**Dimensiones:** Cree dos dimensiones:

Presionar/imponer (posiciones: 02, 04, 06, 08, 09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29) (Artículos: 02,04,06,08,09,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29)

Aceptar/participar (elementos: 01,03,05,07,10,14,16,18,22,23,24,27,28) (Artículos: 02,04,06,08,09,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29).

**Escala de medición:** es de Likert. Consta de 29 unidades cuyos niveles de medida son nominales.

### 3.2.2. Variable 2: Según BarO-n (1997)

**Definición conceptual:** La IE es un grupo de competencias y destreza personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra capacidad de adaptación.

**Definición operacional:** la capacidad del adolescente para identificar y expresar sus sentimientos, conocerse a sí mismo y comprender los sentimientos de los demás, construir y mantener relaciones.

**Las dimensiones:** expresadas como puntajes obtenidos del Checklist Reuven BarOn ICE (adaptado de Nelly Ugarriza y Liz Pajares Perú, 2004).

**Escala de medición:** tiene en cuenta 5 escalas de calificación: un componente interno, interpersonal, adaptativo, de gestión del estrés y de estado emocional general. escala de medida: de Likert. Consta: 60 ítems y las respuestas son de 4 puntos, y los evaluadores marcaran en cada ítem de acuerdo con las siguientes opciones: 1. "Muy raramente" 2. "rara vez" 3. "a menudo" 4. "a menudo".

### 3.3. Población, muestra, unidad de análisis

#### 3.3.1. Población

La participación fue de 602 adolescentes de sexo masculino y femenino I.E. del distrito de Carabayllo.

(fuente: registros matrícula de instituciones educativas).

**Criterios de inclusión:** Estudiantes de secundaria de 3° a 5° grado autorizados por instructores.

**Criterios de exclusión:** Los alumnos participan en la jornada de aplicación de la prueba criterio de exclusión y estudiantes que no superen las 2 pruebas prescritas y estudiantes que reportan una enfermedad física y estudiantes que no califican para el examen muestra trabajamos con 114 estudiantes elegibles que eran colegiales de 3ro, 4to y 5to de secundaria de 13 a 17 años del Colegio Nacional de Educación en Carabayllo.

Ver: Tabla 7 (descripción de participantes por género), Tabla 8 (representación de la muestra por edad), Tabla 9 (estimación de prueba por nivel educativo) muestreo.

### **3.4. Métodos y herramientas de recopilación de datos.**

#### **3.4.1. Métodos:**

Entrevistas mediante instrumento psicológicos y revisión bibliográfica que ilustrar el sustento teórico las herramientas: Cociente Emocional Adolescente (Ice BarOn Inventory) y estilos de crianza (Escala de Socialización Parental: ESPA 29)

Escala: Cociente Emocional, esta herramienta tiene como objetivo medir las distintas pericias y capacidades que conforman la peculiaridad esencial de la inteligencia emocional, anteriormente conocida como la Escala de Cociente Emocional EQi-YV BarOn, desarrollada por Reuven Bar-On de Toronto, Canadá, aplicable. para niños de 7 a 18 años Para niños y jóvenes el tiempo de administración es de 20 a 25 minutos aproximadamente, la forma de administración puede ser individual o grupal, y utilizar una escala desarrollada para nuestro medio. El BarOn, ICE: NA, contiene una versión completa de 60 ítems que consta de 5 escalas compuestas y 2 escalas de eficacia que puntúan en este nivel, así como en la CE total.

### **3.4.2. Confiabilidad:**

Este estudio realizó esencialmente la propia indagación excepto por la confiabilidad test-retest. Vale la pena decir que se muestra-retest de Bar-On y Parker (200) de sesenta niños con edad media de 13,5 se encontró estabilidad de la lista tanto en su forma completa como en su forma abreviada. Todas las formas son 77 a 88.

### **3.4.3. Validez:**

La organización del factor escalas intrapersonal, de manejo del estrés y adaptativa de 40 ítems se probó mediante análisis factorial exploratorio en una muestra normativa con niños y adolescentes peruanos (n=3374) Lima metropolitana.

El análisis se realizó en escalas principales utilizando rotación de varianza máxima. Escala de Socialización Parental (ESPA 29): Instrumento para evaluar los estilos de socialización de los padres en diversas situaciones representativas de la cultura occidental. Los hijos calificaron cómo se comportaron los padres y las madres en 29 casos de significancia, obteniendo promedios globales para cada padre en las dimensiones de aceptación/sugerencia y coerción/impresión. Se puede ver a partir de las puntuaciones que el estilo de socialización de cada padre se clasifica como autoritario, permisivo y negligente. Los Autores: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez (2001), Adaptación peruana: Bulnes (2008) Administración individual o grupal de una muestra de jóvenes en colegios, con un tiempo promedio de 25 a 30 min. con el objetivo de evaluar el estilo social de cada. padre. La evaluación es una muestra de 394 jóvenes se logró alta confiabilidad con una  $\alpha$  de Cronbach mayor a 0.9, lo que demuestra que el instrumento tiene alta confiabilidad en nuestra población. Hoja de datos de la herramienta de colección de herramientas:

Al solicitar el ESPA29, se le pedirá al estudiante que: (a) lea las preguntas y coloque una "x" para cada pregunta del cuestionario que crea que es la respuesta más adecuada; dado que estos datos son confidenciales y se usan solo con fines de investigación. Para las pruebas de inteligencia emocional (IE). También se les pidió a los estudiantes que marquen (x) la respuesta que consideren mejor para cada pregunta del cuestionario. Reglas de emparejamiento: - Sume las respuestas del participante a cada subescala para ese padre marcando el total en la parte baja del cuadro que corresponde a esa subescala. Cada uno se distingue por un color o marco diferente para facilitar las tareas. - El resultado se divide por el número que se muestra a la derecha y se anota en el cuadro al lado de PD a continuación. En cada caso, la PD muestra el número asignado a esa subescala. - Al observar las (Tablas 15 a 26), podrá obtener su puntaje percentil y registrarlo en la tabla a continuación. Para ello, seleccione el formulario adecuado (según la edad y el sexo del sujeto y si se va a evaluar al padre o la madre). A continuación, transfiera la PD (no el percentil) a la tabla de fórmulas para el padre correspondiente en la muestra y realice el cálculo que se muestra. - Haciendo estos pasos obtengo la PD de cada escala y siguiendo las instrucciones del punto 3 pude obtener el percentil correspondiente. En cada dimensión, la columna Total contiene una puntuación derivada de una fórmula. Una vez obtenidos los percentiles de ambas, aceptación/indicación y coacción/imposición para cada progenitor, se pudo determinar el tipo de socialización. Para ello se trasladó los percentiles a los ejes correspondientes de la gráfica. Por ejemplo, las madres se encuentran en el percentil 10 en la dimensión de aceptación/participación y en el percentil 85 en la dimensión de coerción/impresión. Confiabilidad y validez: Primero, la consistencia interna de las 7 escalas de socialización paterna y materna logró resultados satisfactorios. El coeficiente de acuerdo fue mayor para el afecto de la madre (0,943) y menor para la indiferencia del padre ante situaciones problemáticas (0,820). El segundo es una comparación empírica de la validez teórica del modelo bidimensional del estilo de socialización mediante análisis factorial.

El cálculo se realizó con el programa SSPS 8.0 y se utilizó el método de análisis de componentes principales PFA para obtener los factores y aplicar la rotación de máxima varianza.

### **3.5. Procedimientos:**

La investigación se realiza bajo la dirección del Director del Centro Educativo para brindar información a través de una carta oficial universitaria sustentando la investigación. Las fechas de la evaluación fueron acordadas para los encuestados sin perturbar las actividades que ya se estaban realizando en la escuela. Previo al uso de la herramienta, se explicó el propósito del estudio, descripción de la prueba, consentimiento informado, confidencialidad y anonimato con relación a los límites educativos que protegen su identidad y las respuestas dadas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se analizó la conexión en estilo de crianza y la IE muestra con 114 jóvenes de 13 a 17 años; y sus respectivas descripciones utilizando métodos estadísticos descriptivos tales como: Introducción al análisis bivariante. - Organizar datos mediante tablas, gráficos de barras, regresión y diagramas de dispersión, o nubes de puntos. Análisis chi-cuadrado: Aceptación variable/sugerencia vs. aceptar/indicar variable inteligencia emocional. Coacción/impresión variable e inteligencia emocional. Cambiar estilos de crianza e inteligencia emocional.

Análisis de correlación: Variable aceptación/compromiso e inteligencia emocional Coacción/impresión variable e inteligencia emocional. Cambiar estilos de crianza e inteligencia emocional. El coeficiente de correlación tiene las siguientes propiedades: (Sánchez, 2010).



- a) El valor del coeficiente de correlación es independiente de las unidades utilizadas para medir la variable.
- b) En presencia de valores extremos, el valor del coeficiente de correlación puede cambiar significativamente, como en el caso de la desviación estándar. En tales casos, las transformaciones de datos se pueden realizar convenientemente para cambiar la escala de las medidas y ajustar los efectos de los valores extremos.
- c) El coeficiente de correlación mide la relación con una línea recta solamente. Por lo tanto, cuando analizamos la relación entre dos variables, necesitamos graficarlas y luego calcular el coeficiente de correlación.
- d) Los coeficientes de correlación no deben extrapolarse más del rango de valores observados para la variable en estudio porque la relación entre X e Y puede variar fuera de este rango.
- e) Correlación no significa causalidad ya que esta se define como un juicio de valor que requiere más información que un simple valor cuantitativo del coeficiente de correlación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Este estudio no tiene ningún impacto en los participantes, por lo que se determina en detalle la posición de los evaluadores y su participación de manera reservada, si se obtiene el consentimiento informado, y se les da un trato igualitario. De acuerdo con los códigos de ética de la UCV.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1** *Relación entre el estilo de crianza del padre con inteligencia emocional*

*Tabla de Contingencia – Nivel de Inteligencia Emocional.*

	Capacidad emocional baja	Capacidad emocional adecuada	Capacidad emocional alta
Recuento	7	8	1
Autoritario	6,10%	7,00%	0,90%
Recuento	1	2	3
Estilo Autorizativo	0.90%	18,40%	2.60%
Negligente	9	8	1
Recuento	7,90%	7,00%	0,90%
Indulgente	2	6	11
Recuento	1.80%	5,30%	9,60%
Total	19	4	16
	16,70%	37,70%	14,00%

Se presenta la correlación entre el estilo de crianza y el coeficiente de inteligencia emocional para todos los padres de la muestra, utilizando cada tabla de contingencia en la que se realizó la prueba.

**Tabla 2** *Chi cuadrado de Pearson*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43,733	12	,000 N de casos válidos 114

Se detecto que los valores de p(sig.) fueron menores a 0,05, lo cual señala una correlación significativa entre estilo de crianza paterno y la inteligencia emocional en el conjunto de la muestra.

**Tabla 3** *Relación entre el estilo de crianza de la madre con inteligencia emocional**Tabla de contingencia*

	Emocional Baja	Emocional adecuada	Emocional alta	Emocional muy alta
Recuento	5	13	2	
Autoritario	4,40%	11,40%	1,80%	
Recuento	5	10	4	
Autorizativo	4,40%	8,80%	3,50%	
Recuento	6	7	2	
Negligente	5,30%	6,10%	1,80%	
Recuento	3	13	8	
Total	16,70%	37,70%	14,00%	

**Tabla 4** Prueba de Chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. Asintótica
Chi cuadrado			
de Pearson	11,976	12	0,448
N° de Casos Válidos	1		

No se encuentra relación. Se puede observar que el valor es superior a 00,5 lo que indica que no hay una relación significativa entre el estilo de crianza materna y la inteligencia emoción.

**Tabla 5** Coerción, Aceptación, implicación de la madre con Aceptación implicación Coerción/ Imposición del padre.

*Inscripción en universidades locales, 2005*

	Coerción Imposición Madre	Aceptación Implicación Padre	Coerción Imposición Padre
	-,018	-.044	-.220
Rho de Spearman	.846	.625	.613
	114	114	114

La correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza al 95% (bilateral). Se evidencia la relación existente entre la inteligencia emocional en dos dimensiones de formas de crianza paterno y materno.

**Tabla 6**

*Prueba de Normalidad de las dimensiones de las escalas de estilos de crianza de los padres e inteligencia emocional*

*Pruebas de normalidad*

Estilos de Crianza	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,117	11	,001
Aceptación Implicación Madre	,092	4	,018
Coerción Imposición Madre	,137	11	,000
Aceptación Implicación Padre	,102	4	,006
Coerción Imposición Padre	,115	11	,001

Muestra la evaluación de normalidad de la variante IE de los padres y las medidas Receptivo/Implicación y Cumplimiento/Imposición. Observamos que los valores de p (signos) de todas las variables analizadas son inferiores a 0,05, lo que indica que las distribuciones del total de las variables se desvían hacia una distribución normal.

## V. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados está orientada a los puntos de estudio planeados, para dar respuesta al problema principal, si existe relación entre las dos variables antes indicado. Se puede afirmar pues, esta relación existe solo para el padre, pero no para la madre, es decir, hay una conexión significativa en el estilo paterno y la inteligencia emocional, sin embargo, no ocurre lo mismo entre el enfoque de crianza de la madre y la IE. En este caso, la hipótesis se confirma en relación con el padre. Estos hallazgos están en línea con investigaciones anteriores, como el resultado de Oliva, Parra, Sánchez y López (2007; citado en Cuervo, 2009), que también identificaron conexiones entre la manera de cuidar y el trato al adolescente, enfatizaron su impacto en el desarrollo infantil.

García, Lila y Musitu (2005; citado por Cuervo, 2009) encontraron un enlace entre la negativa parental captado por el niño y el acuerdo psicológico y social en términos de apego, hostilidad, indiferencia o rechazo parental percibido, y una relación que incluye conductas como ansiedad, depresión, amor propio venido a menos, dificultades corporales, agresión y antisocial. El autor Eshel, Daelmans, Cabral y Martínez (2006; citado por Cuervo, 2009) encontraron que la protección, el amor y la comunicación adecuada contribuyen al progreso intelectual y psicológico en el transcurso de la vida. Así mismo, la atención, el bienestar y el crecimiento están enlazados con la aceptación y receptividad de progenitores hacia los descendientes.

Becker y Maccoby en Craig (2001; citado en Flores et al., 2005) descubrieron que el control y la calidez de los procreadores influyen en el aumento de agresividad, conducta prosocial, autoconcepto, internalización en valores éticos y competencia social de los niños. Así mismo Hoffmann, Paris y Hall (1996; citado en Alcocer, 2009) encontraron que los jóvenes de hogares democráticos, en comparación con los de tipo autoritario, eran menos propensos a desarrollar problemas emocionales o consumir drogas durante esa etapa de desarrollo. (2007)

La valoración real del niño, en ayuda afectiva y la constancia en aplicar las reglas son los estilos de cuidado que se relacionan asertivamente con la simpatía y la conducta altruista. Además, desde el punto de vista teórico, estos hallazgos se superponen con lo mencionado por Cuervo (2009), por lo cual el núcleo familiar influye en el avance social -afectivo del bebé, pues en la niñez se fijan patrones, cualidades, pautas y aptitud. La infancia está asociada, entre otras cosas, con la gestión y como resolver dificultades, las pericias comunitarias y de adecuación, el comportamiento prosocial y organización emocional. de los elementos que inciden en el proceso de los niños, es necesario reconocer el poder de la crianza. estilos y modelos para el desarrollo afectivo social. Asimismo, Cabrera, Guevara y Barrera (2006; citado en Cuervo, 2009) los estudios demuestran que la red social se renueva constantemente y las conexiones se mejora permanentemente; la comunicación negativa de la familia con los niños puede provocar un desequilibrio psicológico. Además, debemos tener en cuenta la contribución de Henao, Ramírez y Ramírez (2007; citado por Cuervo, 2009), quienes resaltan la importancia de la familia en el desarrollo y crecimiento social de los niños, la combinación en hábitos, prácticas de crianza, la sensibilidad a las necesidades de su hijo, aceptación de su individualidad; Los mecanismos de influencia y control expresados son fundamentales para regular el comportamiento de estos niños. Otro referente es Shapiro (1997; citado por Cuervo, 2009), el cual afirma que los niños que carecen de atención parental en fortalecer el progreso emocional es más sensible a procesos estresantes no tendrán un estado emocional adecuado.

Finalmente, Flores (2005) aporta que los padres efectivos que aplican el mejor ajuste y desarrollo socioemocional de los niños son democráticos, mientras que otras formas de educar son menos favorables a las emociones positivas o medios para la sana resolución de problemas. De una manera estricta que puede socavar la confianza y la curiosidad, debilitar la integridad de los infantes para percibir, expresar y actuar sobre ellos, específicamente si la dimensión afectiva es baja o está ausente.

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** Se obtuvieron las siguientes conclusiones al llevar a cabo esta investigación, la cual tuvo como objetivo precisar la conexión entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes:

**SEGUNDA:** Primero, existe una relación significativa/positiva entre los estilos de crianza (autoritario y permisivo) y la inteligencia emocional; en cambio, esta crianza explica la inteligencia emocional.

**TERCERA:** En segundo lugar, existe una correlación estadísticamente significativa /negativa entre la coerción paterna/dimensión coerción con la inteligencia emocional, lo que indica que los estudiantes que experimentan más coerción paterna y coerción tienden a tener una inteligencia emocional más baja.



## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** realizar otros estudios, incluyendo variables que puedan predecir los EC y la IE, con el objetivo de crear variables en intervención directa como métodos para mejorar las relaciones sociales, las técnicas de autogestión y la autoconciencia emocional.

**SEGUNDA:** realizar investigaciones sobre los estilos de crianza de los jóvenes, para que los padres puedan orientarse adecuadamente en la formación.

**TERCERA:** orientar a los padres para implementar estrategias positivas en la formación de sus descendientes y también medir las variaciones de conducta de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. Tesis para optar el grado de doctor en psicología. Universidad de Valencia. España.
- Alcocer, S. (2009). *Promoción y crianza democrática en madres con hijos adolescentes. Tesis para obtener el grado de maestra en Orientación y Consejo educativos*. Universidad Autónoma de Yucatán. Yucatán México.
- Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient inventory (EQ-I). Toronto, Canadá.
- Baumrind, D. (1967). *Effects of authoritative parental control on child behavior*. *Child Development*.  
<http://persweb.wabash.edu/facstaff/hortonr/articles%20for%20class/baumrind.pdf>.
- Bornstein, L., y Bornstein, M. (2010). *Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño*. de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/bornsteinESPxp.pdf>.
- Castillo, R. (2006). *Análisis comparativo de la inteligencia emocional entre los alumnos del quinto de secundaria con padres separados y no separados del Colegio Nacional Mixto Cartavio*. Trujillo - Perú.
- Cerna, E. (2007). *Emociones que experimentan los estudiantes de enfermería de la UNMSM frente a la atención de los pacientes del Instituto Especializado Honorio Delgado Hideyo Noguchi*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Corbella, J. (1994). *Padres e hijos. Una relación*. Chile: Ediciones Vergara.
- Cuervo, A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas* [versión electrónica]. 2010, vol.6, n.1, pp. 111-121

- Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología. Vol. 6 N°1, 2006.
- Faw, J. (1981). *Tipos de Crianza*: <http://www.slideshare.net/josselyna/tipos-decrianza-con-los-hijos>
- Flores, M. et. al. (2005). *Estilos de crianza en familias de Yucatán: su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos*. [En línea]. Proyecto Priori FPSI-02- 002. Consultado: 15 diciembre, 2013. Disponible en: <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/235/ru2352.pdf>
- García, G. (2011). *Inteligencia emocional y conducta sexual de los alumnos del 3er año de la E.A.P de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Ayacucho y una universidad privada*. Lima – Perú. Recuperado de: <http://papiros.upeu.edu.pe/handle/123456789/127>
- García, E. (2003). *Psicología de la Infancia y la Adolescencia*. México: Edición Trillas.
- García, J., y Sánchez, J.M. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. *Psicothema*, de: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php>
- García G; Obregón Ch; Peralta C; Quinteros Z. (2011). *Inteligencia emocional y conducta sexual de los alumnos del 3er año de la E.A.P de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Ayacucho y una universidad privada de Lima*.  
[:http://papiros.upeu.edu.pe/bitstream/handle/123456789/127/CSS34Articulo.pdf?sequence=1](http://papiros.upeu.edu.pe/bitstream/handle/123456789/127/CSS34Articulo.pdf?sequence=1)
- Gaxiola (2006). *Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de Preadolescentes que Presentan Conductas Disruptivas en el Aula*.  
[http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete\\_l/doc/navarrete\\_l.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_l/doc/navarrete_l.pdf)
- Gardner, A. (1983). *Teoría de la Inteligencia Múltiple*. Meza. F. Introducción a la Psicología. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.
- Goleman, D. (2007). *Inteligencia Emocional*. (Faltan datos editoriales).

- Goleman, D. (2000). *Inteligencia Emocional*. Argentina: Edición Original Bantam Books.
- González, A. (2002). *Funciones de la familia en el desarrollo afectivo social del niño. En: propuesta de diseños de intervención breve y familiar en el contexto de la infancia*. Chile: SENAME-U
- González, L. (2007). *El manejo de la inteligencia emocional en el liderazgo de la comercializadora*. Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias en Administración de Negocios. Instituto Politécnico Nacional. México.
- Guevara, C. (2011). *Estilos de crianza*. EOS Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*, (6º ed.) D.F., México: McGraw-Hill.
- Jiménez, Concha y Zúñiga. (2012). *Conflicto trabajo-familia, autoeficacia parental y estilos parentales percibidos en padres y madres de la ciudad de Talca*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad de Talca, Talca, Chile.
- López, M. (2008). *La Inteligencia Emocional y las Estrategias de Aprendizaje*. [http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/lopez\\_mo/pdf/lopez\\_mo.pdf](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/lopez_mo/pdf/lopez_mo.pdf)
- Majluf, A., y Ojeda, M. (2012). *Estilos de Crianza*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Marulanda, A. (2001). *Creciendo con Nuestro Hijos* (3 ed.). Colombia: Editorial Norma.
- Marulanda, A. (2002). *Sigamos Creciendo con Nuestros Hijos* (4 ed.) Colombia: Editorial Norma.
- Matalinares, M., Arenas, C., Dioses, A., Muratta, R., Pareja, C., Díaz, García, C., Diego., M., y Chávez, J. (2005). *Inteligencia Emocional y Autoconcepto*.
- Mayer, J., y Salovey, P. (1997). *Que es la Inteligencia Nueva York*. Edición. Basic Books.

- Mendoza (2010). Personalidad Autoconcepto y Patrones de Crianza Percibidos en Adolescentes Maltratados. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de Aconcagua. Aconcagua, Chile. : [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/196/tesis-1008maltrato.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/196/tesis-1008maltrato.pdf)
- Mestre, M, et. al. (2007). *Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial*. Revista. Latinoamericana de Psicología [versión electrónica]. 2007, vol.39, n.2, pp. 211-225.
- Musitu, G. (2000). *Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural*. Anuario de psicología, 31(2), 15-32
- Musitu, G. & García F. (2004a). *Escala de Estilos de Socialización parental en la Adolescencia*. Madrid. TEA Ediciones, S.A.
- Musitu, G y García, J. (2004b). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 10(2), 288-293: 0214-9915. <http://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>
- Navarrete L. (2011) *Estilos de Crianza y Calidad de Vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Tesis para optar el grado de magister en Familia, Mención en intervención familiar. Universidad del Bio, Chile. [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete\\_l/doc/navarrete\\_l.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_l/doc/navarrete_l.pdf)
- Negrete, A. y Vite, A. (2011). Relación de la violencia familiar y la impulsividad en una muestra de adolescentes mexicanos. *Revista Acta Colombiana de Psicología*. [En línea]. 2011, vol.14, n.2, pp. 121-128.
- Papalia, E., Wendkos. S., y Duskin. R (2004). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. ISBN: 978-970-10-6889-2 (p. 40,45-79).
- Raya A. (2008) *Estilos Educativos Parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Editorial Publicaciones de la Universidad de Córdoba D: L. CO. 12922009 ISBN. 13:978-847801-992-2 (360-398)

- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Riquelme, V. (2011) *Estilos de Crianza*, Universidad Católica de la Santísima Concepción. Concepción, Chile. de: [www.slideshare.net/josselyna/tipos-decrianza-con-los-hijos](http://www.slideshare.net/josselyna/tipos-decrianza-con-los-hijos)
- Rivero, A y Negrete, C (2009). *Efectos del maltrato infantil en la inteligencia emocional y el desarrollo del juicio moral en niño*. México: Edición. Carrasco.
- Rice, R. (1997). *Autoestima Adolescentes y Estilos de Crianza Parentales*. Universidad del Desarrollo. Santiago de Chile, Chile de: <http://www.oocities.org/heartland/farm/8810/investig/aecrian2.html>
- Rodríguez, M. (2006). *Análisis comparativo de la inteligencia emocional entre los alumnos del quinto de secundaria con padres separados y no separados del colegio nacional mixto Cartavio*. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Ruiz, B. (2012). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Alumnos de Primer Grado de Secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Piura*, 2012. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo.
- Salguero M., Fernández P., Ruiz D., Castillo R. y Raquel P. (2011). *Inteligencia Emocional y Ajustes Psicosocial en la adolescencia, el papel de la percepción emocional*, Eur.j.edu.psychol Vol.4, pág. 143-152
- Sánchez, T. (2010). *Influencia del acto didáctico en el rendimiento de los alumnos del V ciclo del curso de metodología de la investigación en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA MÉTODO	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	
¿Existe relación entre los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria, en el distrito de Carabaylo?	H1. Existe relación significativa entre los estilos de crianza e Inteligencia Emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria, en el Distrito de Carabaylo.	<p>General:</p> <p>Determinar si existe relación entre los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en el distrito de Carabaylo.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de aceptación/implicación y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en el distrito de Carabaylo.</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de coerción/imposición y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria en el distrito de Carabaylo.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estilo de socialización parental Dimensiones: Implicación / Aceptación (Items:01,03,05,07,10,14,16,18,22,23,24,27,28) Coerción/ imposición:(02,04,06,08,09,11,12,13,15, 17,19,20,21,25,26,29)</p> <p>Variable 2:</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>Diseño: No experimental y transversal Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>POBLACIÓN-MUESTRA N= 602 n= 114</p> <p>Instrumentos: Inventario de Ice BarOn. Estilos de Crianza</p> <p>Escala de Socialización Parental:</p> <p>ESPA</p>

## Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Estilo de crianza	Según el estilo de socialización parental se definen por la persistencia de patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación padres- hijos y para los miembros implicados. Según Musitu y García (2004)	El estilo de crianza desde el enfoque de socialización parental se medirá mediante la Escala SPA29, conformado por 29 ítems con opciones de Respuesta tipo Likert.	Coerción / imposición  Aceptación / implicación	Autoritativo,  Indulgente,  Autoritario	2,4,6,8,9,11,  12,13,15,17, 19,20,21,25, 26,29  1,3,5,7,10, 14,16,18,22, 23,24,27,28	Nominal	Alto  bajo.



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	VALOR FINAL
Inteligencia emocional	Es un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos. (BarO-n (1997))	La inteligencia emocional se medirá mediante inventario del ICE de Reuven BarOn constituida por 60 Items, con para respuesta tipo Likert.	Componente Intrapersonal, Componente Interpersonal, Componente de adaptabilidad, Componente del manejo de Estrés, Componente del Estado de Ánimo en General.	(CM, AS, AC, AR, IN) (EM, RI, RS.)  (SP, PR, FL)  (TE, CI) (FE, OP)	Del 1 al 60	Nominal	NIVELES: Capacidad emocional:  baja, adecuada, alta  muy alta y atípica elevada

## Anexo 3: Instrumentos

### ESPA 29

A continuación, encontraras una serie de situaciones que puedan tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres respondan cuando tus haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, de acuerdo con la siguiente escala:

- El 1 es igual a NUNCA
- EL 2 es igual a ALGUNAS VECES
- El 3 es igual a MUCHAS VECES
- El 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tu creas que responde mejor a la situación que vives en tu casa.

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”, lo que quiere decir que tu padre te muestra cariño **MUCHAS VECES** tú recoges la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, lo que quiere decir que tu padre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

**ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo o cualquier otra muestra de cariño.

**SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que, aunque hagas las cosas bien, no se preocupe mucho ni de lo que haces.

**HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.

**LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho y, aunque considere que no es adecuado, no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

**ME PEGA:** Quiere decir que te golpea o te pega con la mano o con cualquier objeto.

**ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentren en el centro de la página. En primer lugar, deberás leer, cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
------------	-----------------------	----------------------	--------------

1	Si obedezco las cosas que me manda.
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto con cortesía.
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.
5	Si traiga a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones.
6	Si voy sucio y desastrado.
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.
8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.
9	Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso.
10	Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.
11	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión.
12	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase.
13	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.
14	Si digo una mentira y me descubren.
15	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.

16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche.
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.
23	Si había con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien.
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.
26	Si soy desobediente.
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa.
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.

Mi madre

1	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

8	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
---	-----------------------------	--------------------------	----------------	--------------------	--------------------

			1 2 3 4		
9	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4		
13	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4			

16	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
----	------------------------------	--------------------------------------	--	--	--

17	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4
20	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			



24	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Se muestra indiferente 1 2 3	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Me muestra cariño	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Me priva de algo	Habla conmigo le da igual 1 2 3 4			

Mi padre

1	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
3	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño1 2 3 4			
4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

9	Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4			
13	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	
15	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4				
16	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				

17	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Le riñe 1 2 3 4	Le pega 1 2 3 4
20	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3
21	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			

25	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
27	Se muestra indiferente 1 2 3	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Me muestra cariño	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Me priva de algo	Habla conmigo le da igual 1 2 3 4			

**Anexo 4:**

**BarOn**

**Nombre:** .....

**Edad:** ..... **sexo:** .....

**Fecha de evaluación:** .....

**INSTRUCCIONES**

Por favor, lee atentamente todas las frases y rodea el número de la opción que mejor te describa o que mejor explique cómo te sientes o piensas ante las situaciones que se presentan. Hay cuatro posibles respuestas:

Si eliges el número 1, significa que NUNCA te pasa.

Si eliges el número 2, significa que A VECES te pasa.

Si eliges el número 3, significa que CASI SIEMPRE te pasa.

Si eliges el número 4, significa que SIEMPRE te pasa lo que dice la frase.

Si te equivocas puedes, tachar la respuesta y marcar otra que te describa mejor.

Fíjate en el siguiente ejemplo:

	Nunca me pasa	A veces me pasa	Casi siempre me pasa	Siempre me pasa
Estoy contento	1	2	3	4

	Rodea con un círculo el número que mejor te describa en cada frase	Nunca Me pasa	A veces me pasa	Casi siempre me pasa	Siempre me pasa
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4

2	Entiende bien cómo se sienten las otras personas.				
3	Puedo estar tranquilo o tranquila cuando me enfado.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que le sucede				
6	Me resulta difícil controlar mi ira (fúria)				
7	Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8	Me gusta cada persona que conozco.				
9	Me siento seguro de mí mismo o de misma				
10	Sé cómo se sienten las otras personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo o tranquila.				
12	Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de distintas formas.				
13	Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Algunas cosas me enfadan mucho.				
16	Es fácil para mí entender cosas nuevas.				
17	Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos.				
18	Tengo buenos pensamientos acerca de mis sentimientos.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Me peleo con la gente.				

22	Puedo entender preguntas difíciles.				
23	Me gusta sonreír.				
24	Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros.				
25	Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me incomoda (molesta).				
28	Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas.				
31	Puedo describir mis sentimientos con facilidad.				
32	Sé cómo pasar un buen momento.				
33	Debo decir la verdad.				
34	Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta.				
35	Me enojo o enfado con facilidad.				
36	Me gusta hacer cosas para los demás.				
37	No soy muy feliz.				
38	Puedo resolver problemas de diferentes maneras.				
39	Tienen que pasarme muchas cosas para que me enfade.				
40	Me siento bien conmigo mismo.				
41	Hago amigos con facilidad.				
42	Pienso que soy el mejor o la mejor en todo lo que hago.				



43	Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento.				
44	Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal se hieren (dañan) los sentimientos de otras personas.				
46	Cuando me enfado con alguien, me enfado durante mucho tiempo.				
47	Soy feliz con el tipo de persona que soy.				
48	Me da bien resolver problemas.				
49	Me resulta difícil esperar mi turno.				
50	Me entristecen las cosas que hago.				
51	No me gustan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Tengo problemas para hablar de mis sentimientos a los demás.				
54	Me molesto con facilidad.				
55	Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos no es feliz.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido o vencida.				
58	Cuando me enfado, actúo sin pensar.				
59	Sé cuándo la gente está enfadada, incluso no dicen nada.				
60	Me gusta cómo me veo.				

## Anexo 5: Cartas de presentación de la escuela

Los Olivos, 18 de Abril de 2013

Señoras:  
I.E.P. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" - UGEL 04  
Calle S/N Progreso - Carabaylla

Presente.

Atención: Lic. Mariano Rossini Rojas  
Director de la Institución

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **INGA DAGA ANGGELA JANETH**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar trabajo de investigación sobre: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA"**, esperando le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Edgard Rivero Contreras  
Director de la EAP de Psicología



Lic. Mariano Rossini Rojas  
Prof. Armando De La Cruz O  
COLEGIO "GENIOS"  
PROMOTOR

## Anexo 6:



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N° 1302- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 6 de octubre de 2023

**Autores:**

**Gonzales Musitu Ochoa y Fernández García Pérez**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Inga Daga Anggela Janeth**, con DNI 42549893 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6000022359, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en estudiantes de 3er a 5to de secundaria, en el distrito de Carabaylo, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Inventario Emocional Baron ICE Na Completo**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 7: Autorización de uso del instrumento



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Fecha 12 de diciembre del 2023

Señores  
**LIBRERÍA ESPECIALIZADA EYA S.A.C.**  
**Presente.** -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarles a la Srta. ANGGELA JANETH INGA DAGA con DNI 42549893 con código de matrícula N° 6000022359 Bachiller en Psicología Egresada de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima Norte ; quien realizara su trabajo de investigación de su Tesis para optar el grado académico de Psicóloga , siendo el título del mismo "Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria, en el distrito de Carabayllo, 2023", cabe mencionar que el presente trabajo solo tiene fines académicos, sin fines de lucro, donde se realizara una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionado una carta de autorización a través de su representante en Perú **LIBRERIA ESPECIALIZADA EYA** para el uso del instrumento en mención, "Barón Ice y Espa 29" solo para fines académicos y así prosiga con el desarrollo y culminación del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración personal.

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 8: Autorización después de la adquisición de la editorial Librería EYA



✉ info@libreriaeya.com  
☎ (511) 7503394  
957 330 790

Por la presente como Representantes Autorizados de la Editorial TEA Ediciones S.A.U. otorgamos la autorización a ANGELA JANETH INGA DAGA con DNI 42549893, bachiller en Psicología, egresada de la escuela de Psicología, quien está desarrollando su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en psicología en la de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima Norte, para la utilización de las pruebas BARON Inventario de Inteligencia Emocional de Baron: versión para jóvenes y ESPA29 Escala de Socialización Parental en la Adolescencia en el trabajo de investigación denominado:

“ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA, EN EL DISTRITO DE CARABAYLLO, 2023”. Tal permiso con fines académicos está limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de la investigación anteriormente expuesta.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y el investigador se compromete al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza un uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio escrito o informático.

Lima, 13 de Diciembre de 2023

  
ERICA FERNÁNDEZ M.  
Gerente General



LEEYAP0062

RUC: 20601917271

## Anexo 9: Recibo de pago de la adquisición de las pruebas psicológicas

LIBRERIA ESPECIALIZADA EYA SAC  
 CAL GERMAN SCHEREIBER 276 URB. SANTA ANA  
 SAN ISIDRO - LIMA - LIMA

**BOLETA DE VENTA ELECTRONICA**  
**RUC: 20601917271**  
**EB01-84**

Fecha de Vencimiento  
 Fecha de Emisión: 30/11/2023  
 Señor(es): ANGGELA JANETH INGA DAGA  
 DNI: 42549893  
 Tipo de Moneda: DOLAR AMERICANO  
 Observación: COT 100474

Cantidad	Unidad Medida	Código	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)	ICBPER
1.00	UNIDAD	201300	BARON, JUEGO COMPLETO (MANUAL, KIT CORRECCIÓN APLICACIÓN PAPEL 25 USOS); TITULO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON; VERSION PARA JOVENES; EDITORIAL: TEA; EDICIONES: PROCEDENCIA: ESPAÑA.	159.74	0.00	159.74	0.00
1.00	UNIDAD	2P5000	ESPA29, JUEGO COMPLETO (MANUAL, 25 EJEMPLARES AUTOCORREGIBLES); TITULO: ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA; EDITORIAL: TEA; EDICIONES: PROCEDENCIA: ESPAÑA.	197.19	0.00	197.19	0.00
Otros Cargos :							\$0.00
Otros Tributos :							\$0.00
ICBPER :							\$0.00
Importe Total :							\$356.93

**SON: TRESCIENTOS CINCUENTA Y SEIS Y 93/100 DOLAR AMERICANO**

(\*) Sin impuestos  
 (\*\*) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.

Op. Gravada :	\$ 0.00
Op. Exonerada :	\$ 356.93
Op. Inafecta :	\$ 0.00
ISC :	\$ 0.00
IGV :	\$ 0.00
ICBPER :	\$ 0.00
Otros Cargos :	\$ 0.00
Otros Tributos :	\$ 0.00
Monto de Redondeo :	\$ 0.00
<b>Importe Total :</b>	<b>\$ 356.93</b>

Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: [www.sunat.gob.pe](http://www.sunat.gob.pe), en Opciones sin Clave SOL/Consulta de Validez del CPE.

## Anexo 10: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy estudiante de PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO- SEDE LIMA NORTE, y estamos realizando una investigación acerca de ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA, EN EL DISTRITO DE CARABAYLLO, lo que nos permitirá conocer sus características y la asociación que estas tienen con algunas de sus habilidades socioemocionales como la facilidad o dificultad para relacionarse con los demás, la autoestima, el manejo de sus emociones, la solución de problemas, y la felicidad- optimismo, etc.

Desearíamos contar con tu ayuda para lograr esta investigación, por lo que te pedimos firmes este documento donde se indica y luego respondas con sinceridad los cuestionarios que te serán entregados.

Queremos contarte que tus respuestas serán totalmente confidenciales (anónimas), no necesitas poner tu nombre completo y los resultados no se compartirán con el colegio dando datos personales ni formas para que puedan identificarte. Además, los resultados no serán utilizados para ningún propósito a excepción de esta investigación.

Si es que durante la resolución de los cuestionarios tuvieses alguna duda, por favor levanta la mano y háznosla saber para poder resolverla lo más pronto posible.

Te agradecemos tu participación desde ya y queremos que sepas que la valoramos mucho.

Atentamente

ANGGELA JANETH INGA DAGA

Luego de haber leído atentamente este documento, acepto participar voluntariamente en esta investigación.



Firma

## Anexos 11: Resultados piloto

**Tabla 7**

*Confiabilidad por consistencia interna para el Inventario Emocional de Barón para niños y adolescentes*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	60

En la tabla 7 se observa el análisis de la confiabilidad se realizó mediante consistencia interna, en ese sentido si se consideran los 60 ítems la consistencia interna de la escala es de Alfa = 0.753, la cual es aceptable, tal como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 8**

*Consistencia mediante el índice de homogeneidad para el Inventario Emocional de Barón para niños y adolescentes*

Ítem	Correlation element- total corregido	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	0.14	0.751
2	0.04	0.756
3	0.247	0.747
4	0.098	0.753
5	0.235	0.748
6	0.245	0.748
7	0.162	0.75
8	0.097	0.752
9	0.341	0.745
10	0.318	
11	0.320	



12	0.228	0.748
13	0.289	0.746
14	0.336	0.744
15	0.087	0.753
16	0.117	0.752
17	0.045	0.755
18	0.277	0.746
19	0.144	0.751
20	0.203	0.749
21	0.272	0.747
22	0.141	0.751
23	0.097	0.752
24	0.345	0.745
25	0.279	0.746
26	0.077	0.754
27	0.247	0.747
28	0.29	0.746
29	0.371	0.742
30	0.294	0.746
31	-0.04	0.758
32	0.214	0.749
33	0.132	0.752
34	0.223	0.748
35	0.177	0.75
36	0.141	0.751
37	0.122	0.752
38	0.324	0.745
39	0.279	0.746
40	0.181	0.75
41	0.228	0.748

42	0.349	0.743
43	0.253	0.747
44	-0.013	0.757
45	0.309	0.745
46	0.19	0.749
47	0.106	0.752
48	272 0.746	
49	225 0.748	
50	203 0.749	
51	0.096	0.752
52	-0.035	0.757
53	0.083	0.753
54	0.11	0.752
55	0.271	0.746
56	0.068	0.754
57	-0.057	0.758
58	0.274	0.746
59	0.27	0.746

---

En tabla 8 se realizó el análisis de la correlación de cada de los puntajes de cada ítem con el puntaje total de la prueba, presenta la correlación de cada ítem con el puntaje total y el Alfa de Cronbach si el ítem se elimina. Como se observa, de acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis ítem-test, 28 ítems obtuvieron una correlación menor a 0.20 por lo que resultaron no significativo.

**Tabla 9**

*Confiabilidad de la Escala de socialización parental en adolescentes (ESPA 29). – Madre*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	29

Se observa el análisis de la confiabilidad se realizó mediante consistencia interna, en ese sentido si se consideran los 29 ítems, la consistencia interna de la escala es de Alfa = 0.783, la cual es aceptable, tal como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 10**

*Consistencia mediante índice de homogeneidad la Escala de socialización parental en adolescentes (ESPA 29) – Madre*

Ítem	Correlation element- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	0.407	0.771
2	0.495	0.766
3	0.384	0.772
4	0.467	0.768
5	0.296	0.777
6	0.285	0.777
7	0.39	0.772
8	0.473	0.768
9	0.544	0.764
10	0.346	0.774
11	0.43	0.77
12	0.442	0.769
13	0.352	0.774
14	0.421	0.77

15	0.499	0.767
16	0.415	0.771
17	0.43	0.77
18	0.212	0.781
19	0.394	0.772
20	0.402	0.772
21	0.314	0.776
22	0.439	0.772
23	-0.098	0.794
24	-0.078	0.792
25	-0.03	0.792
26	-0.149	0.798
27	-0.004	0.788
28	-0.016	0.792
29	0.128	0.787

En la tabla anterior se presenta la correlación de cada ítem con el puntaje total y el Alfa de Cronbach si el ítem se elimina.

### Tabla 11

*Confiabilidad por consistencia interna para la Escala de socialización parental en adolescentes (ESPA 29) - PADRE*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	29

El análisis de la confiabilidad se realizó mediante consistencia interna, en ese sentido si se consideran los 29 ítems la consistencia interna de la escala es de Alfa = 0.731, la cual es aceptable, tal como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 12**

*Consistencia mediante índice de homogeneidad de la Escala de socialización parental en adolescentes (ESPA 29) – PADRE*

Ítem	Correlation element- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	0.008	0.740
2	0.292	0.721
3	0.218	0.726
4	0.203	0.727
5	0.306	0.72
6	0.29	0.721
7	0.153	0.729
8	0.185	0.728
9	0.105	0.733
10	0.288	0.721
11	0.27	0.722
12	0.14	0.729
13	0.372	0.716
14	0.354	0.717
15	0.449	0.711
16	0.433	0.713
17	0.422	0.712

Se observa la correlación de cada ítem con el puntaje total y el Alfa de Cronbach si el ítem se elimina. Como se observa, de acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis ítem-test, 10 ítems obtuvieron una correlación menor a 0.20 por lo que resultaron no significativos, quedando 19 ítems con una correlación aceptable.

**Tabla 13***Descripción de la muestra según sexo*

Sexo	Frecuencia	Percentage
Masculine	66	57,9
Feminine	48	42,1
Total	114	100,0

Se observó la distribución según sexo, de ello se determinó de 114 alumnos, 66 fueron participantes de sexo masculino y el restante, 48 fueron de sexo femenino.

**Tabla 14***Descripción de la muestra según edad.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13 años	23	20,2
14 años	26	22,8
15 años	20	17,5
16 años	25	21,9
17 años	20	17,5
Total	114	100,0

Se observa la mayor proporción de la muestra tiene 14 años con un 22.8% (26), de otro lado, la menor proporción tienen tanto 15 como 17 años, en ambos casos representan el 17.5% (20).

**Tabla 15**

*Descripción de la muestra según grado de instrucción*

Grado de Instrucción	Frecuencia	Percentage
Tercer	35	30,7
Cuarto	42	36,8
Quinto	37	32,5
Total	114	100,0

En la tabla 15, se observa que la mayor proporción de los evaluados se encuentra cursando el cuarto año representando el 36.8% (42), asimismo la menor proporción cursa el tercer año, siendo el 30.7% (35).

**Tabla 16***Percentiles de la inteligencia emocional*

---

	1	81,15
	5	85,00
	10	86,00
	15	89,00
	20	92,00
	25	95,75
	30	97,00
	40	101,00
Percentiles		103,75 45
	50	106,00
	55	110,00
	60	113,00
	65	116,00
	70	120,00
	75	121,25
	80	124,00
	85	126,00
	90	126,50

---

En la tabla 16, se observó percentiles que consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor (en una escala de 1 a 100) que se denomina percentil y que indican el porcentaje de sujetos del grupo normativo que obtienen puntuaciones iguales o inferiores a las correspondientes directas.



**Tabla 17***Percentiles en estilos de socialización parental – Madre*

	Aceptación Madre	Implicación Madre	Coerción Madre	Imposición Madre
	1	3,083		,158
	5	3,169		,366
	10	3,250		,400
	15	3,275		,433
Percentiles	20	3,300		,433
	25	3,300		,466
	30	3,338		,466
	35	3,356		,466
	45	3,425		,500
	50	3,463		,533
	55	3,500		,533
	60	3,500		,566
	65	3,525		,566
	70	3,550		,600
	75	3,575		,633
	80	3,600		,666

En la tabla 17, se observó percentiles que consisten en asignar a cada posible puntuación directa.

**Tabla 18***Percentiles en estilos de socialización parental - padre*

		Aceptación / coerción Padre	Aceptación/Imposición Padre
	1	2,5000	0,00
	5	3,1500	,333
	10	3,2375	,366
	15	3,3000	,400
	20	3,3500	,400
	25	3,3500	,433
	30	3,3750	,433
	35	3,3812	,466
	40	3,4000	,466
Percentiles	45	3,4000	,500
	50	3,4250	,500
	55	3,4500	,533
	60	3,4500	,533
	65	3,4750	,566
	70	3,5000	,566
	75	3,5313	,600
	80	3,6000	,633
	85	3,6750	,700
	90	3,7250	,900
	95	3,7250	,900
	99	3,7463	,933

En la tabla 18, se observó percentiles que consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor (en una escala de 1 a 100) que se denomina percentil y que indican el porcentaje de sujetos del grupo normativo que obtienen puntuaciones iguales o inferiores a las correspondientes directas.

**Tabla 19***Estadísticos descriptivos de la variable inteligencia emocional*

Media	107,42
Mediana	106,00
Moda	97
Desv. típ.	14,863
Asymetrix	-,007
Curtosis	-1,290

En la Tabla 19 se muestran los estadísticos descriptivos, correspondientes a inteligencia emocional, observando que la media es de 107.42, al cual corresponde la categoría capacidad emocional adecuada.

**Tabla 20***Estadísticos descriptivos de la variable estilo de socialización parental en la madre*

Estadístico	Aceptación Implicación Madre	Coerción Imposición Madre
Media	50,04	49,96
Mediana	50,00	54,00
Moda	90	30
Desv. típ.	28,424	28,278
Asymetrix	-,003	,009
Curtosis	-1,210	-1,183

En la Tabla 20 se muestran los estadísticos descriptivos, correspondientes a los estilos de socialización parental en la madre expresados en percentiles.

**Tabla 21***Estadísticos descriptivos de la variable estilo de socialización parental en el padre*

	Aceptación Implicación Padre	Coerción Imposición Padre
Media	50,03	50,06
Mediana	51,00	49,00
Moda	42	28 <sup>a</sup>
Desv. típ.	28,338	28,337
Asymetrix	-,012	-,004
Curtosis	-1,207	-1,198

En la Tabla 21 se muestran los estadísticos descriptivos, correspondientes a las dimensiones de los estilos de socialización parental en el padre expresados en percentiles, en ese sentido, se observa que la media en las dos variables se encuentra alrededor de 50, lo cual indica que no predomina ninguna de estas en la muestra evaluada.

**Tabla 22***Estadísticos descriptivos de la variable estilo de socialización parental en el padre*

Estadística	Aceptación	coerción imposición
Implicación	Padre	Padre
Media	50,03	50,06
Mediana	51	49
Moda	42	28 <sup>a</sup>

En la Tabla 22 se muestran los estadísticos descriptivos, correspondientes a las dimensiones de los estilos de socialización parental en el padre expresados en percentiles, en ese sentido, se observa que la media en las dos variables se encuentra alrededor de 50, lo cual indica que no predomina ninguna de estas en la muestra evaluada.

**Tabla 23**

*Nivel de Inteligencia Emocional (n=114)*

---

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Capacidad Emocional Baja
	19	16,7	
Capacidad Emocional Adecuada	43	37,7	
Capacidad Emocional Alta	16	14	
Capacidad Emocional Muy Alta	33	28.9	
Capacidad Emocional Atípica Elevada	3	2,6	
<b>Total</b>	<b>114</b>		

---

Se identifica en la tabla 23 que en inteligencia emocional la mayor proporción de evaluados, el 37.7%, se encuentra en la categoría capacidad emocional adecuada, la menor proporción presenta una capacidad emocional atípicamente elevada

**Tabla 23**

*Nivel de Inteligencia Emocional (n=114)*

---

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Capacidad Emocional
Baja	19	16,7	
Capacidad Emocional Adecuada	43	37,7	
Capacidad Emocional Alta	16	14	
Capacidad Emocional Muy Alta	33	28.9	
Capacidad Emocional Atípica Elevada	3	2,6	
Total	114		

---

Se identifica en la tabla 23 que en inteligencia emocional la mayor proporción de evaluados, el 37.7%, se encuentra en la categoría capacidad emocional adecuada, la menor proporción presenta una capacidad emocional atípicamente elevada, siendo el 2.6%. Finalmente existe un 16.7% que mantiene bajo nivel en cuanto a su inteligencia emocional.

**Tabla 24***Estilo Socialización Parental Madre*

Tipos	Frecuencia	Percentage
Authoritarian	34	29,8
Autorizativo	24	21,1
Negligente	23	20,2
Indulgente	33	28,9
Total	114	100

En la tabla 24 muestra los resultados en el estilo de crianza de la madre la mayor cantidad de evaluados se ubica en el estilo de tipo Autoritario (29.8%) lo cual indicaría alta afirmación del poder parental y baja implicancia afectiva hacia los hijos.

**Tabla 25***Frecuencias y porcentajes para la variable estilo de crianza del padre en la muestra total evaluada*

Tipos	Frecuencia	Percentage
Authoritarian	22	19,3
Autorizativo	31	27,2
Negligente	33	28,9
Indulgente	28	24,6
Total	114	100%

La tabla 25 muestra los resultados en el estilo de crianza del padre la mayor cantidad de evaluados se ubica en el estilo de tipo Negligente (28.9%) lo cual indicaría baja implicación emocional y bajo compromiso para la supervisión de los hijos.

## Anexo 12: CTI Vitae: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación.

# Ficha CTI Vitae

[Exportar](#) [Imprimir](#)

## INGA DAGA ANGGELA JANETH



Psicóloga con sólida formación académica y gran compromiso ético. Mi capacidad de empatía y escucha activa me permite relaciones terapéuticas efectivas y brindar un apoyo adecuado a los pacientes. En busca de un nuevo reto profesional. Soy una persona comunicativa, amable y capaz de adaptarse a cada situación. Busco una oportunidad laboral en la que demostrar mi compromiso y capacidad de trabajo. En mis empleos anteriores siempre he destacado por mi buena productividad y mi capacidad de aprender rápidamente.

 Fecha de última actualización: 25-02-2024

Identificadores de Autor	
Scopus Author Identifier: 237067	 ORCID
	 0000-0003-4660-4814