



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y acreditación de la calidad educativa  
en Instituciones Educativas de la Red 14, UGEL 05 del  
Agustino. 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

**Br. Edith Maritza Chiquillán Zambrano**

**ASESOR:**

**Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros**

**SECCIÓN**

**Educación E Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y calidad educativa**

**PERÚ - 2016**

### **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico a mi Padre Celestial, mi familia en especial a todas las personas quienes me brindaron su apoyo permanente, que gracias a su comprensión y motivación pude lograr este objetivo anhelado.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Dra Mildred J. Ledesma Cuadros por brindarme una enseñanza de calidad, también a mi sobrina Karina Chiquillán Huayhuas por su asesoría y darme la Fortaleza de continuar con mis estudios, en especial a mi colega María Anaya Ramirez por su apoyo permanente y sus sabios consejos, a Zunilda López Neyra por motivarme a estudiar la maestría.

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Gestión educativa y acreditación de la calidad educativa en Instituciones Educativas de la Red 14, UGEL 05 del Agustino. 2015”.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Maestría en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.



## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii

### I. INTRODUCCIÓN

1.1	Antecedentes y fundamentación científica técnica y humanística	15
1.2	Justificación	57
1.3	Problema	58
1.4	Hipótesis	62
1.5	Objetivos	63

### II. MARCO METODOLOGICO

2.1	Variables	66
2.2	Operacionalización de variables	67
2.3	Metodología	69
2.4	Tipo de estudio	69
2.5	Diseño	69
2.6	Población, muestra, muestreo	70
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	73
2.8	Métodos de análisis de datos	76

2.9	Aspectos éticos	76
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>78</b>
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>94</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>99</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>103</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>104</b>

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Gestión Educativa	67
Tabla 2	Operacionalización de la variable Acreditación de la calidad educativa.	68
Tabla 3	Población de estudio-docentes de la Red 14	70
Tabla 4	Población de estudio – docentes.	72
Tabla 5	Relación de validadores.	76
Tabla 6	Confiabilidad cuestionario de gestión educativa	76
tabla 7	Confiabilidad cuestionario acreditación de la calidad de la educación.	77
Tabla 8	La gestión educativa en Instituciones Educativas de la Red 14 UGEL 05. Agustino.	79
Tabla 9	La acreditación de la calidad educativa en Instituciones educativas de la Red 14, UGEL 05 del Agustino. 2015.	80
Tabla 10	La Gestión educativa y la acreditación de la calidad educativa de la Red 14, UGEL 05 del Agustino. 2015.	81
Tabla 11	La Gestión educativa y la dirección institucional en Instituciones Educativas de la ed 14, UGEL 05 del Agustino. 2015.	82
Tabla 12	La Gestión educativa y la dimension al desempeño docente en la Red 14, UGEL 05 del Agustino.	83
Tabla 13	La Gestión Educativa y la dimension trabajo conjunto con las familias y la comunidad en Instituciones Educativas de la Red 14, UGEL 05 del Agustino. 2015.	84
Tabla 14	La Gestión educativa y la dimension uso de la insformación en Instituciones Educativas de la Red 14, UGEL 05 del Agustino.	85
Tabla 15	La Gestión educativa y la dimension infraestructura y recursos	

	para el aprendizaje, información en Instituciones Educativas de la Red 14, UGEL 05 del Agustino. 2015.	86
Tabla 16	Correlación Gestión Educativa y acreditación.	87
Tabla 17	Correlación Gestión Educativa y dirección institucional.	88
Tabla 18	Correlación Gestión educativa y soporte al desempeño docente	89
Tabla 19	Correlación Gestión educativa y trabajo conjunto con familias.	90
Tabla 20	Correlación Gestión Educativa y uso de información	91
tabla 21	Correlación Gestión Educativa e infraestructura y recursos para el aprendizaje.	92

## Índice de Figuras

		Página
Figura 1	Dimensiones de la Gestión Educativa.	35
Figura 2	Componentes del proyecto educativo institucional	52
Figura 3	Diseño de la investigación	70
Figura 4	Diagrama de frecuencia de la Gestión Educativa.	79
Figura 5	Diagrama de frecuencia de la acreditación	80
figura 6	Diagrama de columnas 3D de la gestión educativa y acreditación.	81
Figura 7	Diagrama de columnas 3D de la gestión institucional y Dirección institucional.	82
Figura 8	Diagrama de columnas 3D de la gestión administrativa y desempeño docente.	83
Figura 9	Diagrama de columnas 3D de la gestión pedagógica y trabajo conjunto con las familias.	84
Figura 10	Diagrama de columnas 3D de la gestión pedagógica y uso de la información.	85
Figura 11	Diagrama de columnas 3D de la gestión comunitaria e infraestructura y recursos.	86

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar qué relación existe entre Gestión educativa y acreditación de la calidad educativa en Instituciones Educativas de la Red, 14 UGEL05 del Agustino.2015, la muestra probabilística consta de 120 docentes de educación primaria, en los cuales se ha empleado la variable: Gestión educativa y acreditación de la calidad educativa.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel comparativo, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: cuestionario de Gestión educativa y acreditación de la calidad educativa se aplica la escala de Licker (nunca) (a veces) (casi siempre) (siempre) en sus diferentes dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: LaGestión educativa se relacionan significativamente con la acreditación de la calidad educativa en la Red 14 de la UGEL 05 año 2015.

Palabras clave: Gestión educativa y Acreditación de la calidad educativa.

## **Abstract**

This research had as general objective determine what relationship exists between management educational and accreditation of the quality of education in educational institutions of the network, 14 UGEL05 of the Agustino.2015, probabilistic sample consists of 120 teachers in primary education, which has used the variable: educational management and accreditation of the quality of education.

The method used in the research was the hypothetical deductive, this research not experimental design of comparative level, which picked up the information in a specified period, that was developed by applying the instrument used for its intended purposes: education management and educational quality accreditation questionnaire applies the scale of Licker (never) (sometimes) (almost always) (always) in its different dimensions whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: educational projects relate to sign...

**Key words:** educational management and accreditation of the quality of education.