

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE**  
**PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y DE APRENDIZAJE**  
**EN ADOLESCENTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA EN 2**  
**INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO**  
**DE COMAS.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**SHIRLEY WENDY PONCE MEZA**

**ASESORES:**

**Dr. BENITES MORALES, Luis**

**Mg. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto**

**Lima – Perú**

**2013**

## *DEDICATORIA*

*A Dios, por brindarme salud para poder cumplir con mis metas, por proporcionarme sentido siempre que tengo temor de seguir el camino de esta vida y por haberme brindado dos ángeles del cielo que me guían y protegen.*

*A mis queridos padres Fernando y Patricia quienes me brindan amor incondicional, ese amor que muestra su paciencia, esfuerzo y apoyo constante, dándome así empuje para seguir con cada meta que voy trazándome.*

*A mis hermanos, por su paciencia y preocupación y a todas las personas especiales que han estado alrededor mío, tendiéndome la mano ante cualquier dificultad.*

*Shirley Ponce Meza*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis asesores de tesis que ayudaron a llevar el compromiso de este proyecto hasta el día de hoy, al profesor Luis Benites Morales por su ayuda constante, paciencia, dedicación y valiosa retroalimentación profesional también al profesor Luis Alberto Barboza Zelada por sus enseñanzas y dedicación en el tema estadístico, mil gracias a ambos porque sin la ayuda de ellos nada de esto sería posible.

Asimismo un agradecimiento especial al Profesor José Vallejos por sus observaciones y tiempo dedicado a las revisiones. Gracias por la confianza proyectada, por su gran seguridad y por el tiempo de calidad dedicado en cada clase desde que iniciamos con cursos de investigación.

***La autora***

*"Tener hijos no lo convierte a uno en padre, del mismo modo en que tener un piano no lo vuelve pianista"*

*Michael Levine.*

| <b>CARÁTULA</b>                             | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Páginas Preliminares .....                  | I           |
| Dedicatoria .....                           | II          |
| Agradecimiento .....                        | III         |
| Índice .....                                | IV          |
| RESUMEN .....                               | Viii        |
| ABSTRACT .....                              | IX          |
| <b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>                | <b>10</b>   |
| <b>1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b> | <b>11</b>   |
| 1.1.1. Realidad problemática .....          | 11          |
| 1.1.2. Formulación del problema .....       | 12          |
| 1.1.3. Justificación .....                  | 13          |
| 1.1.4. Antecedentes .....                   | 14          |
| 1.1.5. Objetivos .....                      | 20          |
| 1.1.5.1. General .....                      | 20          |
| 1.1.5.2. Especifico .....                   | 20          |
| <b>1.2. MARCO REFERENCIAL .....</b>         | <b>22</b>   |
| 1.2.1. Marco teórico .....                  | 22          |
| 1.2.2. Marco Conceptual .....               | 44          |
| <b>2. MARCO METODOLÓGICO .....</b>          | <b>45</b>   |
| 2.1. Hipótesis .....                        | 45          |
| 2.2. Variables .....                        | 46          |
| 2.2.1. Definición conceptual .....          | 46          |
| 2.2.2. Definición operacional .....         | 47          |
| 2.3. Metodología .....                      | 47          |
| 2.3.1. Tipos de estudio .....               | 47          |
| 2.3.2. Diseño .....                         | 48          |
| 2.4. Población y muestra .....              | 48          |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.5. Método de investigación .....                         | 50        |
| 2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 50        |
| 2.7. Métodos de análisis de datos .....                    | 54        |
| <b>3. RESULTADOS .....</b>                                 | <b>55</b> |
| <b>4. DISCUSIÓN .....</b>                                  | <b>75</b> |
| <b>5. CONCLUSIONES .....</b>                               | <b>80</b> |
| <b>6. SUGERENCIAS .....</b>                                | <b>81</b> |
| <b>7. REFERENCIAS .....</b>                                | <b>82</b> |
| <b>8. ANEXOS .....</b>                                     | <b>88</b> |

## INDICE DE TABLAS

**Tabla 1.** Población General de instituciones educativas en el distrito de Comas.

**Tabla 2.** Muestra de adolescentes de instituciones educativas evaluadas en el distrito de Comas.

**Tabla 3.** Analisis de ítems de la escala de socialización parental.

**Tabla 4.** Coeficientes de confiabilidad del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey- Alonso mediante el método de la consistencia interna.

**Tabla 5.** Confiabilidad con el método del Test Retest del cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey – Alonso.

**Tabla 6.** Frecuencia y porcentaje de los estilos de crianza de la madre en la muestra total.

**Tabla 7.** Frecuencia y porcentaje de los estilos de crianza del padre en la muestra total.

**Tabla 8.** Muestra total de Estilos de aprendizaje

**Tabla 9.** Estilos de crianza de la madre y estilo de aprendizaje activo.

**Tabla 10.** Prueba de hipótesis para Estilos de crianza madre con Estilo de aprendizaje Activo.

**Tabla 11.** Estilos de crianza de la madre y estilo de aprendizaje Reflexivo.

**Tabla 12.** Prueba de hipótesis para Estilos de crianza madre con Estilo de aprendizaje Reflexivo (Pruebas de chi-cuadrado).

**Tabla 13.** Estilos de crianza de la madre y Estilo de aprendizaje Teórico.

**Tabla 14.** Prueba de hipótesis para Estilos de crianza padre con Estilo de aprendizaje Teórico (Pruebas de chi-cuadrado).

**Tabla 15.** Estilos de crianza de la madre y Estilo de aprendizaje Pragmático.

**Tabla 16.** Prueba de hipótesis para Estilos de crianza padre con Estilo de aprendizaje Pragmático.

**Tabla 17.** Estilos de crianza del padre y estilo de aprendizaje activo.

**Tabla 18.** Prueba de hipótesis para Estilos de crianza padre con Estilo de aprendizaje activo (Pruebas de chi-cuadrado).

**Tabla 19.** Estilos de crianza del padre y estilo de aprendizaje reflexivo.

**Tabla 20.** Prueba de hipótesis para Estilos de crianza padre con Estilo de aprendizaje reflexivo (Pruebas de chi-cuadrado).

**Tabla 21.** Estilos de crianza del padre y estilo de aprendizaje teórico.

**Tabla 22.** Prueba de hipótesis para Estilos de crianza padre con Estilo de aprendizaje teórico (Pruebas de chi-cuadrado).

**Tabla 23.** Estilos de crianza del padre y estilo de aprendizaje pragmático.

**Tabla 24.** Prueba de hipótesis para Estilos de crianza padre con Estilo de aprendizaje pragmático (Pruebas de chi-cuadrado).

**Tabla 25.** Prueba de normalidad de las dimensiones de los estilos de crianza parental con los estilos de aprendizaje (Pruebas de normalidad).

**Tabla 26.** Relación entre estilos de crianza del padre (dimensiones aceptación/ implicación - coerción/imposición) y los estilos de aprendizaje.

**Tabla 27.** Relación entre estilos de crianza de la madre (dimensiones aceptación/ implicación - coerción/imposición) y los estilos de aprendizaje.

**Tabla 28.** Descripción del estilo de crianza predominante en la madre, estilo autoritario contra los estilos de aprendizaje.

**Tabla 29.** Descripción del estilo de crianza predominante en el padre, estilo negligente contra los estilos de aprendizaje.

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el tipo de relación existente entre los estilos de crianza parental y los estilos de aprendizaje en adolescentes de 4° y 5° de secundaria en 2 instituciones educativas estatales del distrito de Comas; por otro lado se buscó describir los estilos de crianza parentales y los estilos de aprendizaje en la muestra. El tipo de estudio trabajado en la presente investigación es correlacional con diseño no experimental transversal descriptiva, siendo conformada la muestra por 304 adolescentes. Para tal fin, se utilizó la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, de Musitu y García; y el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey – Alonso CHAEA. Como resultados del estudio se encontró que no existe una correlación significativa y positiva en cuanto a las variables estudiadas. Asimismo, se encontró que dentro de la muestra, el estilo de aprendizaje que predomina es el activo; con respecto a los estilos de crianza que resaltan en la muestra, siendo en el padre el estilo negligente y en la madre el estilo autoritario.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, Estilos de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This study aimed to determine the type of overall relationship between parental rearing styles and learning styles in adolescents aged 4 and 5th high school in two state schools in the district of Comas, on the other hand sought to describe parental rearing styles and learning styles in the sample. The type of study worked in this research is correlational cross experimental not descriptive design, the sample being comprised 304 adolescents. To this end, we used the scale of parental socialization styles in adolescence Musitu and Garcia, and the learning style questionnaire of Honey - Alonso CHAEA. As results of the study found that there is significant positive correlation in terms of the variables studied. We also found that within the sample, the predominant learning style is active, with regard to parenting styles that stand in the sample, being in the style negligent father and mother authoritarian style.

**Keywords:** Parenting styles, learning styles.