



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Modelo de enseñanza modular de comprensión lectora
en el 6º grado de educación primaria de una institución
educativa de Villa El Salvador, 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgr. VICTORIA ESTRADA ROQUE

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

POLÍTICA CURRICULAR

PERÚ – 2014

Página del Jurado

Dra. Isabel Menacho Vargas

Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez

Secretaria

Dr. Luis Nuñez Lira

Vocal

Dedicatoria

Con cariño para las personas que hicieron posible que pudiera lograr mis anhelos, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón.

Agradecimiento

A la Universidad “César Vallejo” la oportunidad de realizar mi sueño profesional, a los profesores de inicio a final por su apoyo incondicional y a mis compañeros de aula por su amistad y ayuda.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Victoria Estrada Roque, estudiante del Programa Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08384354 con la tesis titulada “Modelo de enseñanza modular de comprensión lectora en el 6º grado de educación primaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 20 de julio de 2014

Victoria Estrada Roque

DNI: 08384354

Presentación

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Doctor en Administración de la Educación, presento la tesis titulada “Modelo de enseñanza modular de comprensión lectora en el 6º grado de educación primaria de una institución educativa de villa el salvador, 2014”

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad elevar el nivel de rendimiento académico de nuestros estudiantes del 6º grado de primaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador, para tal efecto se utiliza el módulo de aprendizaje como estrategia didáctica. Todos los docentes que trabajamos con alumnos de primaria, sabemos que la comprensión lectora, constituye una de las actividades más difíciles de ser desarrollada en un salón de clase con muchos de alumnos, ya que demanda una atención personalizada y un cuidado especial por ser niños y niñas que exigen una disciplina supervisada. A ello hay que agregar otras variables como comodidades propias de la actividad que les permitan tener una actitud adecuada para lograr una lectura satisfactoria.

El primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo consta de los resultados; el cuarto capítulo trata de la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xiv
Abstract	xv
Resumo	xvi
Capítulo I: Introducción	
1.1 Antecedentes	18
1.2 Fundamentación científica	22
1.2.1 El modelo de enseñanza modula	22
1.2.2 La comprensión lectora	26
1.2.3 Niveles de la comprensión lectora	55
1.3 Justificación	56
1.4 Problema	58
1.5 Objetivos	62
Capítulo II: Marco Metodológico	
2.1 Variables	65
2.2 Operacionalización de variables	65
2.3 Metodología	66
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.5 Método de análisis de datos	72
Capítulo III: Resultados	
3.1 Descripción de los datos	74
3.2 Análisis inferencial	76
	110

Capítulo IV: Discusión

Capítulo V: Conclusiones

Capítulo VI: Recomendaciones

Capítulo VII: Referencias bibliográficas

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Certificado de validez a juicio de expertos

Anexo 3 Módulo didáctico

Anexo 4 Prueba de Pre-test

Anexo 5 Prueba de Post-test

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable: Módulo de lectura</i>	65
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable: Comprensión lectora</i>	66
Tabla 3. <i>Frecuencia de la muestra de estudio del grupo experimental</i>	67
Tabla 4. <i>Frecuencia de la muestra de estudio del grupo de control</i>	68
Tabla 5. <i>Juicio de expertos: Módulo de lectura de comprensión lectora</i>	71
Tabla 6. <i>Escala: Aprendizaje de la comprensión lectora</i>	72
Tabla 7. <i>Comparación de resultados de evaluación en los grupos de estudio por porcentajes y frecuencias</i>	74
Tabla 8. <i>Aprendizaje de la comprensión lectora según la prueba pre-test del grupo control y experimental</i>	76
Tabla 9. <i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test para determinar la significancia del grupo de control y experimental</i>	77
Tabla 10. <i>Aprendizaje de la comprensión lectora según la prueba pre-test y post-test del grupo control</i>	79
Tabla 11. <i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test y post-test para determinar la significancia del grupo de control: pre-test y post-test</i>	79
Tabla 12. <i>Aplicación del módulo de lectura en el aprendizaje de la comprensión lectora según la prueba pre-test y post-test del grupo experimental</i>	81
Tabla 13. <i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test y post-test para determinar la significancia del grupo experimental: pre-test y post-test</i>	81

Tabla 14.	<i>Aprendizaje de la expresión oral y escrita según la prueba pre-test del grupo control y experimental</i>	84
Tabla 15.	<i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test para determinar la significancia del grupo de control y experimental</i>	85
Tabla 16.	<i>Aprendizaje de la expresión oral y escrita según la prueba pre-test y post-test del grupo control</i>	87
Tabla 17.	<i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test y post-test para determinar la significancia del grupo de control</i>	87
Tabla 18.	<i>Aplicación del módulo de lectura en el aprendizaje de la expresión oral y escrita según la prueba pre-test y post-test del grupo experimental</i>	89
Tabla 19.	<i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test y post-test para determinar la significancia de la media del grupo de experimental: pre-test y post-test</i>	89
Tabla 20.	<i>Aprendizaje de la comprensión de textos según la prueba pre-test del grupo control y experimental</i>	92
Tabla 21.	<i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test para determinar la significancia del grupo de control y experimental</i>	93
Tabla 22.	<i>Aprendizaje de la expresión oral y escrita según la prueba pre-test y post-test del grupo control</i>	95
Tabla 23.	<i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test y post-test para determinar la significancia del grupo de control</i>	95
Tabla 24.	<i>Aplicación del módulo de lectura en el aprendizaje de la comprensión de textos según la prueba pre-test y post-test del grupo experimental</i>	97
Tabla 25.	<i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test y post-test para determinar la significancia de la media del grupo de experimental: pre-test y post-test</i>	97

Tabla 26.	<i>Aprendizaje de la producción de textos según la prueba pre-test del grupo control y experimental</i>	100
Tabla 27.	<i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test para determinar la significancia del grupo de control y experimental</i>	101
Tabla 28.	<i>Aprendizaje de la producción de textos según la prueba pre-test y post-test del grupo control</i>	103
Tabla 29.	<i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test y post-test para determinar la significancia del grupo de control</i>	103
Tabla 30.	<i>Aplicación del módulo de lectura en el aprendizaje de la producción de textos según la prueba pre-test y post-test del grupo experimental</i>	105
Tabla 31.	<i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test y post-test para determinar la significancia de la media del grupo de experimental: pre-test y post-test</i>	105

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1.	Niveles alcanzado por los grupos experimental y de control en las pruebas pre-test y post-test	75
Figura 2.	Gráfico estadístico del Aprendizaje de la comprensión lectora según la prueba pre-test del grupo control y experimental	78
Figura 3.	Gráfico estadístico del Aprendizaje de la comprensión lectora según la prueba pre-test y post-test del grupo control	80
Figura 4.	Gráfico del Aprendizaje de la comprensión lectora según la prueba post-test y post-test del grupo experimental.	82
Figura 5.	Gráfico comparación de grupos de control y experimentación del Aprendizaje de la comprensión lectora	83
Figura 6.	Gráfico estadístico del Aprendizaje de la expresión oral y escrita según la prueba pre-test del grupo control y experimental	86
Figura 7.	Gráfico estadístico del Aprendizaje de la expresión oral y escrita según la prueba pre-test y post-test del grupo control	88
Figura 8.	Gráfico estadístico del Aprendizaje de la expresión oral y escrita según la prueba pre-test y post-test del grupo control	90
Figura 9.	Gráfico comparación de grupos de control y experimentación del Aprendizaje de la comprensión lectora	91
Figura 10.	Gráfico estadístico del Aprendizaje de la comprensión de textos según la prueba pre-test del grupo control y experimental	94
Figura 11.	Gráfico estadístico del Aprendizaje de la comprensión de textos según la prueba pre-test y post-test del grupo control	96

Figura 12.	Gráfico estadístico del Aprendizaje de la comprensión de textos según la prueba pre-test y post-test del grupo experimentación	98
Figura 13.	Gráfico comparación de grupos de control y experimentación del Aprendizaje de la comprensión lectora en dimensión de comprensión de textos	99
Figura 14.	Gráfico estadístico del Aprendizaje de la comprensión de textos según la prueba pre-test del grupo control y experimental	102
Figura 15.	Gráfico estadístico del Aprendizaje de la producción de textos según la prueba pre-test y post-test del grupo control	104
Figura 16.	Gráfico estadístico del Aprendizaje de la comprensión de textos según la prueba pre-test y post-test del grupo experimentación	106
Figura 17.	Gráfico comparación de grupos de control y experimentación del Aprendizaje de la comprensión lectora en dimensión de comprensión de textos	108

Resumen

La presente investigación titulada: Modelo de enseñanza modular de comprensión lectora en el 6º grado de educación primaria de una institución educativa de villa el salvador, 2014; tiene como finalidad determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos del 6º grado de primaria a partir de un modelo de enseñanza modular de comprensión lectora.

Este estudio es de tipo cuasi-experimental. Así mismo, el método de la presente investigación es hipotético-deductivo. La población de la investigación está constituida por alumnos del 6º grado de primaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador. La muestra representativa es de 60 estudiantes; la muestra representa el total de la población de las aulas de la sección “A” y “B” respectivamente.

En cuanto a la metodología podemos señalar como instrumento del experimento se desarrollaron 08 sesiones de aprendizaje y como pruebas de entrada y salida el número de 10 ítem sobre la variable dependiente.

Los hallazgos demostraron que existen diferencias significativas en comprensión lectora del grupo experimental antes y después de aplicar el módulo de lectura en los estudiantes del 6º grado de primaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador.

Palabras claves: Módulo de lectura y Comprensión Lectora

Abstract

This research entitled modular model teaching reading comprehension 6th grade education in a school in El Salvador Villa, 2014; aims to determine the level of student learning 6th grade from a modular model of teaching reading comprehension.

This study is quasi-experimenta. Also, the method of the present research is hypothetico- deductive. The research population consists of students from 6th grade to an Educational Institution of Villa El Salvador. The representative sample is 60 students; sample represents the total population of the classrooms of the "A" and "B" respectively.

In terms of methodology as a tool we can point the experiment 08 learning sessions and tests as input and output item number 10 on the dependent variable were developed.

The findings showed that there are significant differences in reading comprehension in the experimental group before and after applying the module students reading at the 6th grade of an Educational Institution of Villa El Salvador .

Keywords: Module Reading and Reading Comprehension

Resumo

Esta pesquisa intitulado modelo de compreensão de leitura de ensino da educação 6^a série modular em uma escola em El Salvador Villa , 2014; tem como objetivo determinar o nível de aprendizagem dos alunos 6^a série de um modelo modular de compreensão de leitura de ensino.

Este estudo é quasi- experimental. Além disso, o método da presente pesquisa é hipotético- dedutivo. A população da pesquisa é composta por alunos de 6^a série de uma Instituição Educacional de Villa El Salvador. A amostra representativa é de 60 alunos; amostra representa a população total de salas de aula da "A" e "B ", respectivamente.

Em termos de metodologia como uma ferramenta que pode apontar as sessões de aprendizagem e testes de experiência 08 como número de entrada e saída item 10 sobre a variável dependente foram desenvolvidos.

Os resultados mostraram que existem diferenças significativas na compreensão de leitura no grupo experimental antes e depois de aplicar os estudantes módulo de leitura na 6^a série de uma instituição educacional de Villa El Salvador.

Palavras-chave: Módulo de Leitura e Compreensão de leitura