



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Programa INDAEX y el desarrollo de la competencia Indaga  
mediante métodos científicos en niños de una Institución  
Educativa Huancayo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Mendoza Jimenez, Maribel ([orcid.org/0009-0000-4273-1969](https://orcid.org/0009-0000-4273-1969))

**ASESORES:**

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila ([orcid.org/0000-0001-6076-9194](https://orcid.org/0000-0001-6076-9194))

Dr. Yache Cuenca, Eduardo Javier ([orcid.org/0000-0001-9434-3351](https://orcid.org/0000-0001-9434-3351))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO — PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada carrera, y a mi madrecita Hilda Jiménez Ordaya.

## **Agradecimiento**

Me agradaría expresar mi más sincero agradecimiento a mis tesoros más preciados David Jairo y Jhean Piero.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad de la Asesora**

Yo, Sheila Sierralta Pinedo, docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de maestría en problemas de aprendizaje de la Universidad César Vallejo - Trujillo, asesora de la tesis, titulada:

Programa INDAEX y el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de una Institución Educativa Huancayo, 2023, de la autora Mendoza Jiménez, Maribel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica/ trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Trujillo 23 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: Dr. Sheila Sierralta Pinedo	
DNI 18157345	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-6076-9194">orcid.org/0000-0001-6076-9194</a>	





**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y**  
**GESTIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MENDOZA JIMENEZ MARIBEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa INDAEX y el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de una Institución Educativa Huancayo, 2023 ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MENDOZA JIMENEZ MARIBEL <b>DNI:</b> 20026540 <b>ORCID:</b> 0009-0000-4273-1969	Firmado electrónicamente por: MMARIBELJ el 04-10- 2023 07:50:05

Código documento Trilce: INV - 1314192



## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de Autenticidad de la asesora.....	iv
Declaratoria de Originalidad de la Autora.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2 Variables y Operacionalización .....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5 Procedimientos .....	18
3.6 Procedimientos de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS: .....	20
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	49

## Índice de tablas

Tabla 1 Nivel del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023. ....	20
Tabla 2 Nivel de la dimensión problematiza situaciones del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.....	21
Tabla 3 Nivel de la dimensión diseña estrategias del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.....	22
Tabla 4 Nivel de la dimensión genera y registra datos del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.....	23
Tabla 5 Nivel de la dimensión analiza datos e información del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.....	24
Tabla 6 Nivel de la dimensión evalúa y comunica resultados del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.....	25
Tabla 7 Prueba de normalidad de Shapiro Wilk del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.....	26
Tabla 8 Prueba de hipótesis del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.....	27
Tabla 9 Prueba de hipótesis del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.....	28
Tabla 10 Prueba de hipótesis del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.....	29

Tabla 11 Prueba de hipótesis de la dimensión Genera y registra datos e información en el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.....	30
Tabla 12 Prueba de hipótesis de la dimensión Analiza datos e información en el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023. ....	31
Tabla 13 Prueba de hipótesis de la dimensión Evalúa y comunica resultados en el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una I.E. inicial - Huancayo, 2023. ....	32

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar una relación significativa del Programa INDAEX en el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de una Institución Educativa Huancayo, 2023. El estudio se llevó a cabo en una población de 50 estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial- Huancayo, 2023. La investigación es del tipo aplicada, enfoque cuantitativo, de diseño, cuasi-experimental. La observación directa fue usada como técnica de obtención de datos, se usó como instrumento una guía de observación, conteniendo 20 ítems, el estudio muestra un grado de confiabilidad de Spermán con un  $\alpha$  de 0.778 y fue validada por 3 expertos en la materia. El resultado fue que la implementación del programa INDAEX sí influye de manera significativa en el desarrollo del desempeño Indaga mediante procedimientos científicos en niños de una Institución Educativa Inicial – Huancayo, 2023, los niños del grupo experimental obtuvieron un promedio del 29.38 y en el post test un promedio de 38.00, obteniéndose un incremento de 8.62 puntos de acuerdo a sus puntuaciones obtenidas posterior al desarrollo del programa INDAEX, además de ello presentan un valor de p equivalente a 0.00.

**Palabras clave:** Indagación, aprendizaje experiencial, Método Científico.

## **ABSTRACT**

The present investigation has as general objective: To determine the influence of the INDAEX Program in the development of the Indaga competence through scientific methods in children of a Huancayo Educational Institution, 2023. The study was carried out in a population of 50 students of the initial level of an Initial Educational Institution- Huancayo, 2023. The research is of the applied type, quantitative approach, design, quasi-experimental. Direct observation was used as a data collection technique, an observation guide was used as an instrument, containing 20 items, the study shows a Spearman degree of reliability with an  $\alpha$  of 0.778 and was validated by 3 experts in the field. The result was that the application of the INDAEX program does significantly influence the development of the Indaga competence through scientific methods in children of an Initial Educational Institution - Huancayo, 2023, the children of the experimental group obtained an average of 29.38 and in the post test an average of 38.00, obtaining an increase of 8.62 points according to their qualifications obtained after the development of the INDAEX program, in addition to this they present a p value equivalent to 0.00.

**Keywords:** Inquiry, experiential Learning, Scientific Method.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las destrezas y desempeños científicos en los alumnos es de suma importancia, no solo para el ámbito escolar, sino para el desarrollo de sus actividades diarias, puesto que el uso del conocimiento científico permite interactuar de manera eficaz con su entorno y medio ambiente. Anteriormente se pensaba que enseñar ciencias o desarrollar destrezas, actitudes y finalmente desempeños científicos solo debería realizarse para aquellos estudiantes que tenían inclinación hacia el estudio de la misma, pero hoy en día en la llamada nueva escuela se ha entendido que la enseñanza y el aprendizaje es parte del desarrollo holístico de los estudiantes.

Así lo menciona la UNESCO (2019) hoy en día es necesario que todas las escuelas a nivel mundial permitan acceder por igualdad a las diversas oportunidades que brinda una educación científica, pero con inclusividad, a partir de la cual los estudiantes puedan proponer alternativas para la resolución de problemas y mantengan un dinamismo en el cuidado de sí mismo y de su entorno, como parte del desarrollo de las metas globales de la Agenda al 2030.

En este ámbito la ONU para Educación, la ciencia y la cultura (2022) toma en los resultados obtenidos por la ERCE, en el año 2019 a los alumnos del 6° grado, cuyos resultados en relación a nuestro país Perú fueron que el 26,3% de estudiantes se encuentran en el nivel I en relación al desarrollo de las destrezas científicas, además 48,8% ubicado en nivel II, 19,5% en tercer nivel y solamente un 5,3% se ubica en el nivel IV, con lo cual queda demostrado que aún en nuestro país las brechas del desarrollo de una educación basada en ciencias está en desarrollo. Por ello se vuelve sumamente importante desarrollar desde las primeras bases, es decir desde la educación inicial, programas que contengan estrategias que permitan a los niños y niñas desde temprana edad poder desarrollar las diversas destrezas científicas.

Esta realidad se vuelve más clara cuando MINEDU- UMC(2022), de acuerdo a los resultados de la accionamiento de la prueba PISA 2018 para ciencias a los docentes, esta evalúa procesos como explicar los diversos fenómenos a partir de la información científica, evaluar y diseñar diversas indagaciones e interpretar datos a partir de pruebas científicas, los resultados fueron el 2,7% de los evaluados están

por debajo del nivel 1, el 29,0% se ubican en el nivel 2 y tan solo el 3,1 % se halla en el nivel 4, siendo que nuestro país se encuentra según estos resultados por debajo de la media de los niveles obtenidos en comparación a otros países vecinos como Argentina y Brasil.

Por ello Aran et al. (2021) sostiene que es de suma importancia el desarrollar las básicos de indagación y alfabetización científica desde las bases de la educación básica en nuestro país, puesto que los resultados tomados en cuenta como los que arrojan las pruebas internacionales así se evidencian, siendo por ende que los procesos de indagación suman al desarrollo de los desempeños científicos. Imbert et al. (2019). Según la OCDE (2018) sostiene que para tener éxito en los diferentes contextos que la sociedad actual está poniendo a los estudiantes es importante y vital que los estudiantes tengan dominio de las ciencias y a su vez de la tecnología siendo desde los primeros años de educación necesario acercarlos paulatinamente al conocimiento científico

Montañez et al (2021) al considerar que es importante y necesario desde temprana edad desarrollar aprendizajes basados en ciencia y tecnología, teniendo como base los procesos de la indagación científica, para que todo esto suceda es importante que el profesor comprenda la importancia de enseñar ciencia con todos sus procesos, incidiendo en el uso de estrategias de indagación y experimentación.

Pues según MINEDU (2018) los niños y niñas observan a su alrededor con suma curiosidad y presentan impulsos de manera natural para descubrir el porqué de las cosas. Ante este contexto es urgente implementar programas que sean capaces de poder desarrollar nuevas estrategias que permitan desarrollar desempeños científicos especialmente el de Indaga para generar conocimiento en los niños (as) del nivel inicial, razón a ello se propone el accionamiento y desarrollo del Programa INDAEX como estrategia para mejorar la competencia Indaga, utilizando procedimientos científicos en los niños de la I.E. de la ciudad de Huancayo. En razón a ello la presente investigación encuentra su justificación teórica, porque se considera que el aprendizaje guiado por la indagación permite el logro de las destrezas científicas y por ende la generación de nuevos conocimientos que contribuyan a que el estudiante pueda adaptarse a los nuevos cambios de la sociedad.

Gallego et al (2018) logró recopilar suficiente teoría sobre el desarrollo estrategias basadas en el método científico y el desarrollo del respectivo desempeño, desde diversos puntos de vista y perspectivas, tomando en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños, procesos de indagación y alfabetización científica, pretendiéndose con ello mejorar el conocimiento científico, su justificación metodológica, de los resultados obtenidos servirán como base a futuras investigaciones.

Furman et al. (2018) la enseñanza basada en la ciencia conforma una metodología activa que permite el logro de las competencias científicas, en relación a la justificación práctica esta se basa en que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes en ciencias a partir del cultivo de las destrezas científicas basadas en el método científico. Mariños et al. (2019), en relación a su justificación social, esta radica en el desarrollo de las destrezas científicas que permitan la alfabetización científica y así los estudiantes puedan atender los problemas existentes de su contexto social. (Hernández y Caffi, 2020) y en cuanto a su justificación epistemológica puesto que el aprendizaje por indagación promueve la concepción de nuevos conocimientos a partir de la observación y de las propias experiencias vividas por los estudiantes. (Montañez et al.,2019).

Por ello se plantean las interrogantes a investigar: ¿En qué medida la accionamiento del Programa INDAEX influye en el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de una IE de Huancayo, 2023?, así mismo se postulan los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida el accionamiento del Programa INDAEX influye en el desarrollo de la competencia problematiza situaciones en niños de una IE – Huancayo, 2023?, ¿En qué medida la accionamiento del Programa INDAEX influye en el desarrollo de la competencia diseña estrategias para hacer indagación en niños de una IE – Huancayo, 2023?, ¿En qué medida la accionamiento del Programa INDAEX influye en el desarrollo de la competencia de generación y registro de datos e información en niños de una IE – Huancayo, 2023?, ¿En qué medida la accionamiento del Programa INDAEX influye en el desarrollo de la competencia problematiza situaciones de análisis de datos o información en niños de una IE – Huancayo, 2023? y ¿En qué medida la accionamiento del Programa INDAEX influye en el desarrollo de la competencia de evaluar y comunicar resultados en niños de una Institución Educativa – Huancayo, 2023?.

Así mismo se propuso como objetivo general: Determinar una relación significativa del Programa INDAEX en el desarrollo de la competencia Indaga mediante procedimientos científicos en niños de una IE Huancayo, así mismo los siguientes objetivos específicos: Determinar una relación significativa del Programa INDAEX en el desarrollo de la competencia problematiza situaciones en niños de una IE – Huancayo; Determinar una relación significativa del Programa INDAEX en el desarrollo de la competencia diseña estrategias para hacer una indagación en niños de una IE – Huancayo; Determinar una relación significativa del Programa INDAEX en el desarrollo de la generación y registro de datos e información en niños de una IE – Huancayo; Determinar una relación significativa del Programa INDAEX en el desarrollo del análisis de datos e información en niños de una Institución Educativa – Huancayo y Determinar una relación significativa del Programa INDAEX en el desarrollo de la evaluación y comunicación en niños de una IE – Huancayo.

Ante ello se postuló la siguiente hipótesis alterna: Existe una correlación causal positiva y significativa entre la accionamiento del Programa INDAEX y el desarrollo de la competencia Indaga mediante procedimientos científicos en niños de una Institución Educativa de Huancayo y una hipótesis nula: No existe una correlación causal significativa entre la accionamiento del Programa INDAEX y el desarrollo del desempeño Indaga mediante procedimientos científicos en niños de una IE de Huancayo, así mismo las hipótesis específicas: Existe una correlación causal positiva y significativa entre el accionamiento del Programa INDAEX y el desarrollo de la problematización de situaciones en niños de una IE de Huancayo. Existe una correlación causal positiva y significativa entre el accionamiento del Programa INDAEX y el desarrollo de estrategias para la indagación en niños de una IE de Huancayo. Existe una correlación causal positiva y significativa entre el accionamiento del Programa INDAEX y el desarrollo de capacidades y registro de datos e información en niños de una IE de Huancayo. Existe una correlación causal positiva y significativa entre el accionamiento del Programa INDAEX y el desarrollo y análisis de datos o información en niños de una IE de Huancayo. Existe una correlación causal positiva y significativa entre el accionamiento del Programa INDAEX y el desarrollo de evaluación y comunicación de resultados en niños de una IE de Huancayo.

## **.II. MARCO TEÓRICO**

Se cree que el aprendizaje basado en estrategias del método científico ayuda a desarrollar destrezas, teniendo en cuenta los conocimientos básicos en ciencia y tecnología, como el proceso cognitivo y la alfabetización científica. Considera que la sociedad actual exige que los estudiantes desarrollen el aprendizaje científico para solucionar los problemas de su entorno, así como los problemas que la sociedad les pueda presentar. Esto enriquecerá este estudio antes de considerar los siguientes estudios de antecedentes.

Además, Ruíz (2022) como parte de su investigación encaminada a fortalecer la científica para identificar a estudiantes de 7 años en I.EE de Santa Rosa- Cali, realizó un estudio de enfoque mixto con 15 alumnos del nivel primaria utilizando como herramienta de obtención de datos, realizar evaluaciones diagnósticas y diálogos con expertos, como resultado obtener planificaciones, recursos multimedia y otras fases de accionamiento, concluyendo que la mejora del conocimiento científico está directamente relacionado con el desarrollo de su respectiva desempeño donde los estudiantes pueden tomar decisiones que contribuyan al desarrollo de destrezas científicas.

Así también López (2022) a través de su trabajo investigativo buscaba demostrar si el aprendizaje de las ciencias se fortalece con la accionamiento de la experimentación de modo simulado, investigación cualitativa con metodología de acción educativa, utilizo una muestra de 13 estudiantes y un profesor del área de ciencias, contó como instrumento de recojo de datos con una encuesta basada en un cuestionario, obteniendo como resultados que del 30% al 60% de la muestra elegida se ubica en el nivel inferior de desarrollo de destrezas científicas y que solo del 7% al 15% de total lograron ubicarse en el nivel superior, concluyendo con ello que se obtuvo como resultado que el uso de situaciones o experimentos simulados incluidos como parte de las estrategias pedagógicas, influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de las ciencias.

Umaña (2021) en su estudio, el cual fue cuantitativo y con diseño cuasi-experimental, el estudio busca determinar los cambios que podrían ocurrir a través del uso de actividades tecnológicas escolares en la mejora de desempeños científicos de discentes en Colombia, con dos grupos experimental y control,

utilizando como herramienta de recolección de datos la prueba métrica basada en el desarrollo de pruebas PISA, obtuvo resultados de aprox. Del 55% de los estudiantes seleccionados para el estudio, el 24% utilizó el programa. desarrollando con éxito destrezas científicas, esta conclusión muestra que el accionamiento de programas basados en actividades científicas y tecnológicas sí ha influido en el desarrollo de CTA.

Por otro lado, Guachichulca (2020) propone vincular el desarrollo de la cognición como estrategia pedagógica con el desarrollo de destrezas investigativas e investigación exploratoria cualitativa para niños (as) en una escuela ecuatoriana en Jerusalén como parte de su trabajo de investigación. y describiendo, utilizaron cuestionarios como herramienta de recolección de datos, realizaron entrevistas en profundidad, grupos focales y revisión de teorías, lo que llevó a formular hipótesis que confirmaron que los niños del nivel de primaria tienen ciertos problemas en desarrollar destrezas científicas y el proceso de confiabilidad, propusieron el proceso de indagación como una estrategia para promover las destrezas científicas de los niños en el nivel básico y concluyeron que luego de una revisión teórica y comparación con las versiones de los encuestados, coincidieron en que el uso de estrategias didácticas debe ser natural para las destrezas científicas de los niños pequeños. El desarrollo tiene un impacto significativo.

Así lo refieren Caballero y Mesa (2019) en su estudio exploratorio, que propone determinar si el desarrollo de desempeños científicas es importante para los estudiantes en transición del Colegio Acosta Echeverría de Barranquilla, Colombia. El estudio fue descriptivo, exploratorio. El proyecto de investigación-acción contó con 700 residentes de la comunidad estudiantil e incluyó a 24 niños y niñas de 4 a 5 años. Utilizaron cuestionarios, diarios de campo y portafolios de ciencias como herramientas de recolección de datos y obtuvieron resultados que mostraron que el uso de Portfolio produjo resultados positivos en los estudiantes ya que el 55% de la muestra logró los desempeños necesarios en ciencias, por lo que se concluyó que estas estrategias como Ciencias el uso del portafolio.

A nivel nacional encontramos que Pacheco (2021) en su trabajo de investigación propone el accionamiento de dimensiones de desempeño científica y destrezas investigativas en un estudio descriptivo, no experimental quienes concluyeron que el desarrollo de las destrezas científicas está relacionado e influenciado por las destrezas científicas y concluyó que existe una relación entre el desarrollo de las destrezas científicas y una estrecha relación entre las destrezas científicas. los estudiantes son parte del aprendizaje.

Arqueros y Castro (2021) realizó un estudio para determinar el nivel de desempeño de investigación científica de niños rurales de 5 años en la I.E. La Victoria mediante la comparación de procedimientos de investigación de población no experimental cuantitativos descriptivos 53 niños, utilizando listas de cotejo, guías de entrevista y guías de observación como herramientas de recolección de datos, concluyó que el 65% de los niños de Chacupé Alto y el 20% de los niños de Chacupé Bajo son básicos en el desarrollo de destrezas científicas.

Apaza et al., (2020) en su estudio, busco mejorar el nivel de indagación científica a través de experimentos en el hogar, realizó un modelo de investigación acción con 50 niños del jardín de infancia N°. 40159 en la ciudad Arequipa, utilizando registros anecdóticos, diarios de campo, teniendo en cuenta los informes brindados por los entrevistados y recolectores, concluyó que el nivel de examen de los niños se encontraba en un nivel avanzado, con base en la información obtenida de las observaciones. concluyó que el uso de talleres basados en experimentos. promovió el desarrollo de destrezas cognitivas en niños en edad escolar primaria.

Rivera (2019) tuvo como objetivo con su trabajo demostrar el impacto alcanzado del programa Eureka Infantil en el desarrollo de destrezas de potenciación de es indagatorias en niños de primaria de la ciudad de Huánuco, cuando se utilizó un diseño de investigación cuasi experimental de accionamiento, fueron 51 niños y niñas divididos en grupos de 26 y 25 de acuerdo a su grupo experimental o control, se utilizó un manual de observación utilizado como parte del pre y post test, dando como resultado el resultado, valor de  $t = 9.502$ , con base en la hipótesis nula, se concluye que el programa Eureka para niños realmente afecta la potenciación de es indagatorias de los niños a nivel elemental.

En cuanto a Maguiña (2019), presentan su trabajo de investigación con el objetivo general de determinar el nivel de potenciación de es indagatorias, investigación básica, nivel descriptivo y diseño no experimental de los niños y niñas de nivel primario en Carabaylo, la población de niños y niñas fue de 100, usando una lista de verificación de cotejo como herramienta de recopilación de datos, utilizando técnicas de observación directa, produjo el 58% de la población en el nivel avanzado, el nivel de desarrollo Óptimo antes mencionado, se alcanzó nuevamente el nivel de proceso del 62% de discentes en la potenciación de es indagatorias, por lo que se concluyó que se debe tener en cuenta el uso de diversas estrategias para promover la potenciación de es indagatorias de los estudiantes y desarrollar es indagatorias y científicas.

A nivel local, Zárate (2022) trató de mostrar si existe una relación entre el aprendizaje autónomo y las desempeños en su estudio, examinando estudiantes de cuarto ciclo de secundaria de la zona Sapallaga-Huancayo, con diseño no experimental, seleccionó a 16 discentes como muestra, y finalmente lograron la hipótesis que plantea la relación entre el aprendizaje autónomo y desempeño cognitivo, concluyó que el desarrollo del autoaprendizaje es importante y fundamental para el desarrollo de las desempeños de Indaga, ya que desarrolla destrezas científicas que contribuyen al logro de las desempeños.

Asimismo, Bonilla (2022) en su estudio trata de mostrar el impacto del programa Semilleros Científicos en la I.E. Llathupa de la ciudad de Huancayo, investigación aplicada, diseño cuasi-experimental cuantitativo, se seleccionó a 150 estudiantes como grupo de investigación, y se seleccionó al 5to para ser dividido en partes iguales en el grupo de control y el grupo experimental. El resultado fue que el 76% de los estudiantes aceptaron el plan de semillero científico rechazando con ello la hipótesis nula, concluyó que el uso del programa semilla de ciencias tuvo un efecto significativo en potenciación de es indagatorias en ciencia y tecnología.

Para Martínez (2021), en su estudio de investigación relacionó la indagación científica y el aprendizaje por descubrimiento entre los estudiantes del colegio Huancayo Nuestra Señora de Cocharcas, un estudio básico, no experimental, tipo correlación, utilizando cuestionarios para recoger datos, tomando como muestra a todos los estudiantes de tercer año de secundaria, como muestra a 216 estudiantes

de las primeras 7 aulas, se tiene como resultado que el valor Rho de Spearman es 0.523 y el valor p es 0.000 Acepta una fuerte y directa relación de la que se deduce que la accionamiento de metodologías basadas en la indagación científica influye en los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en una Institución Educativa determinada.

Carhuaz (2018), su investigación determinó el accionamiento del programa de estudio e incide en el campo de ciencia y tecnología de los estudiantes de primer grado de la ciudad de Huancayo, investigación aplicada, diseño cuasiexperimental cuantitativo, con 700 estudiantes de primer grado de primaria, las muestras sexuales representativas seleccionadas, los resultados mostraron que el 67% de los estudiantes encuestados aceptaron la encuesta. El programa alcanzó el nivel alcanzado en destrezas científicas, rechazando así la hipótesis nula, concluyendo que el accionamiento del programa indagando tuvo un impacto significativo el desarrollo de destrezas científicas.

Victorio (2018) La investigación realizada en la Institución Educativa 6 de agosto de Junín tuvo como propósito fundamental el diseño de un plan de acción encaminado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este objetivo se enfocaría en promover la alfabetización científica y el desarrollo de desempeños en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA), para abordar este objetivo, se llevó a cabo un estudio cualitativo de carácter descriptivo, utilizando la encuesta como técnica para la recolección de datos. La muestra estuvo compuesta por 6 docentes, los resultados obtenidos revelaron que la falta de supervisión y acompañamiento pedagógico, junto con deficiencias en los procesos de aprendizaje, constituyen factores clave que dificultan la adecuada formulación de estrategias para el desarrollo de destrezas científicas en los estudiantes. Tras revisar la literatura relacionada con herramientas de gestión educativa, desarrollo curricular y factores determinantes, se concluyó que es necesario implementar acciones de mejora enfocadas en fortalecer la supervisión y monitoreo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en la capacitación docente en metodologías activas que promuevan el desarrollo de desempeños científicas en los educandos.

En referencia a los fundamentos de tipo teóricos, tenemos que cada una de las variables de estudios se fundamentan en diversas teorías, como a continuación se describen: Un programa es el conjunto de actividades secuenciadas de manera lógica con el fin de obtener algún resultado, dependerá de la naturaleza de las actividades que tenga para desarrollar de acuerdo a diversos procedimientos, teorías o experiencias.

Pérez (2018) sostiene que los programas se desarrollan con la finalidad de poder en marcha un plan de acción que contiene objetivos y metas que cumplir. En este sentido el programa INDAEX se basa en el desarrollo de un aprendizaje experiencial a través del cual los discentes del nivel inicial puedan entrar en contacto con la naturaleza y lograr experiencias que permitan desarrollar los pasos del método científico, específicamente los procesos de la indagación, así se debe entender que gracias al aprendizaje experiencial y al aprendizaje por indagación se elaboraran sesiones que contengan estrategias que permitan el desarrollo de las destrezas científicas en discentes del nivel inicial. Así tenemos que el aprendizaje experiencial según Kolb y Kolb (2017) citado por Medina (2023) menciona que el aprendizaje experiencial, se basa en el desarrollo de un aprendizaje basado en las experiencias de los estudiantes y se sustenta en una dinámica experiencial de acción, reflexión y experiencia. Así mismo, el aprendizaje en su totalidad puede ser considerado como experiencial, puesto que todo surge las experiencias de los individuos, por ello se menciona que el aprendizaje está orientado por la experiencia. Shoulders (2020).

El aprendizaje experiencial, llamado también como x-learning, es todo aquel proceso a través del cual el estudiante logra su aprendizaje a partir de la experiencia reales, razón a ello estas experiencias deben ser estructuradas para el logro de los objetivos. Para Baena (2019) el aprendizaje experiencial se desarrolla desde una perspectiva, que aprendemos además de escuchar y leer, cuando hacemos propias nuestras experiencias y colocando en práctica las destreza y conocimientos propios, que hacen posible que se dé la llamada unidad entre la teoría y la parte práctica. El desarrollo del aprendizaje experiencial de acuerdo al modelo de Kolb se desarrolla a través de procesos, según lo menciona Marcillo et al. (2019) y estas son: Experiencia concreta, considerada como la acción de aprender

experimentando, en la cual el individuo está involucrado en su aprendizaje a partir del desarrollo de experiencias de manera directa y concreta; Observación reflexiva, a partir de la cual se aprende procesando, en esta etapa el estudiante reflexiona sobre sus experiencias y rescata la mayor cantidad de información y profundiza los saberes a partir de lo vivido y finalmente la Conceptualización abstracta, en la cual se aprende generalizando, puesto que a partir de sus experiencias puede teorizar y llegar a generalizar conocimientos. El aprendizaje experiencial presenta características claves como: Se considera a la experiencia como base y por ende estímulo para el desarrollo de los aprendizajes, los estudiantes son capaces de poder construir sus propias experiencias de manera activa contrastando la teoría con las actividades que presentan en su diario vivir, así mismo el desarrollo del aprendizaje experiencial permite la construcción social y cultural, según lo manifiesta Marcillo et al (2019). El aprendizaje experiencial utilizado como metodología de enseñanza – aprendizaje, manifiesta Yturrale (2018) es el aprendizaje que permite desarrollar actividades basadas en la metodología participativa en la cual se involucra no solo conocimiento sino también el desarrollo de destrezas del hacer, las emociones y finalmente permite procesos de reflexión.

En relación al segundo sustento del programa INDAEX se contempla al aprendizaje por indagación a lo cual Furman et al. (2018) sostiene que la enseñanza por indagación permite el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias de manera integral, puesto que se puede ir obteniendo evidencias durante el proceso y como parte de los productos. El aprendizaje por indagación permite la construcción del conocimiento a partir del desarrollo de conceptos, exploración de los fenómenos y el accionamiento de una metodología científica basada en evidencias. Gallego et al. (2018) menciona que el aprendizaje por indagación permite desarrollar un ambiente en el cual se da la construcción del conocimiento, formación de destrezas científicas que permite al alumno la elaboración y construcción de sus nuevos conocimientos ahora basados en ciencias, a raíz de ello asegura que el estudiante logra desarrollar conocimiento científico basándose en su conocimiento ya existente. Para entender más acerca del aprendizaje por indagación es necesario conocer los tipos de investigación que se desarrollan, para ello Hernández y Caffi (2020) menciona que los tipos de indagación son: Indagación abierta a partir de la cual los estudiantes diseñan sus

actividades basadas en el método científico a partir del cual deberán encontrar una posible solución al problema priorizado, así mismo tenemos la indagación guiada, la cual se desarrolla a partir del seguimiento de pasos a partir de un problema brindado por el docente y finalmente la indagación acoplada, considerada como el resultado del conjunto de una indagación abierta y guiada, que permite que el estudiante logre a través de las actividades propuestas alcanzar el objetivo trazado.

Las dimensiones del Programa INDAEX son: Dimensión Estructural, relacionado a los procesos de planificación tal cual lo manifiesta Carriazo et al. (2020) al sostener que la planificación se encarga de indicar los límites de los fines, objetivos y diversas metas que se puedan dar dentro de un proceso educativo, especialmente en los procesos de secuenciar actividades que promuevan los aprendizajes en los estudiantes, en esta dimensión de planificación se debe considerar el que hacer, como realizarlo, con que recursos y medio cuento y que actividades lograre realizar a partir de las diversidad metodologías y estrategias. Dimensión Contenidos, relacionada con los procesos de ejecución de las diversas actividades, teniendo en cuenta los objetivos y metas por alcanzar, así mismo Hernández et al. (2021) sostiene que, para la ejecución y diseño de los contenidos, se debe tener en cuenta que estos seas concretos y de gran relevancia de acuerdo a las actividades que se programen, deben tener simplicidad para su entendimiento y presentar un sin número de recursos para su entendimiento. Dimensión Contexto de uso, relacionada con los procesos de evaluación, los cuales deben centrarse directamente en el desarrollo de es y finalmente de los desempeños por parte de ellos estudiantes, así lo manifiesta Morales et. al. (2020) al considerar que la evaluación debe ser tomada en cuenta en relación a su función como herramienta principal para el logro de los desempeños dentro del sistema de E-A, permitiendo así los estudiantes logren demostrar todo lo que han desarrollado desde lo cognitivo hasta lo práctico.

Bonilla (2022) sostiene que los desempeños son el conjunto de saberes cognitivos, prácticos y afectivos que permite que un estudiante pueda actuar en un determinado contexto, buscando la solución de los problemas circundantes. Así mismo para la DIGEBR (2019) menciona que las desempeños del CNEB fueron concebidas para que al término de toda la educación básica logre desarrollar como

un ciudadano integro capaz de poner en práctica un conjunto de es que le permitan dar frente a diferentes situaciones que se le presente en su contexto, a partir de ello el estudiante se considera el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir del cual pueda desarrollar sus conocimientos a partir del logro de sus destrezas. En ese sentido el área de CTA tomo como base para su desarrollo el enfoque de la indagación y la alfabetización, a lo cual Victorio (2018) menciona que parte del enfoque basado en la indagación y la alfabetización científica permite la exploración del contexto, dándoles la oportunidad a los estudiantes de poder realizar diferenciaciones de variables, problemas y por ende elaborar hipótesis ante un problema identificado, según MINEDU (2018) menciona que es la que pueden presentar los estudiantes para construir su propio conocimiento en cuanto al contexto que lo rodea ya sea natural o artificial a través del uso de procedimiento científicos que le permite al estudiante poder problematizar situaciones que le permita generar indagación, a través de la cual el estudiante pueda investigar sobre diversos fenómenos que dan en su alrededor, permitiéndole relacionar variables y elaborando posibles respuestas al problema que identifico, así mismo le permite diseñar diversas estrategias para realizar indagación, con lo cual el estudiante puede plantear objetivos, elaborar un plan que ayude a manipular las variables de estudio, de igual manera le permite generar y registrar datos e información, obtenidos de sus propias investigaciones o de otras investigaciones existente, que guarden relación con sus variables de estudio, a su vez los estudiantes pueden analizar datos e información por lo cual pueden generar conclusiones y finalmente genera procesos de evaluación y comunicación de su indagación, con lo cual el estudiante es capaz de poder comunicar sus resultados y tomar una posición ante el problema a investigar.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de Investigación:

La investigación es aplicada puesto que trata de descubrir o aplicar los conocimientos de índole científico que permitirán dar solución a diversos problemas del contexto circundante para poder determinar estrategias y tomar decisiones. Rodríguez (2018)

En cuanto a su enfoque, emplea el enfoque cuantitativo e implica el uso de procedimientos y técnicas numéricas, basados en mediciones, muestreos y pruebas estadísticas, para obtener datos cuantificables y analizables mediante procedimientos estandarizados. Ñaupas et al. (2018)

De acuerdo al método, es hipotético – deductivo, por ello Sánchez (2019) sostiene que este tipo de método trata de dar comprensión a los diversos fenómenos que se puedan presentar, tratando de explicarlos a partir de diversas bases teóricas y por ende postular hipótesis como respuestas posibles a los problemas detectados.

Es de nivel explicativo puesto que encontró diversos factores que ocasionan el fenómeno, por ello se centra en la comprobación de las hipótesis. Ramos (2020) sostiene que este tipo de nivel permite encontrar los diversos motivos que origina el fenómeno.

##### 3.1.2 Diseño de investigación:

Es experimental, ya que su objetivo principal fue de comprobar la hipótesis postulada, mediante la manipulación de la llamada variable experimental. Ramos (2020).

Así mismo dentro del campo experimental la investigación es cuasiexperimental puesto trabajará con dos grupos de estudios de características similares, siendo uno grupo control y el otro grupo experimental. Se aplicó una guía de observación que sirvió para recolectar los datos antes, durante y después del accionamiento del programa INDAEX y su diseño es:

**G.E.**      O<sub>1</sub>-----X-----O<sub>2</sub>

**G.C.**      O<sub>3</sub>-----O<sub>4</sub>

Donde:

**G.E** : Grupo experimental

**G.C**: Grupo control

**O<sub>1</sub>** :Pre-test al grupo experimental

**O<sub>3</sub>** : Pre-test al grupo control

**X** : **Programa INDAEX**

- = Ausencia del programa

**O<sub>2</sub>** : Post -test al grupo experimental

**O<sub>4</sub>** : Post – test -prueba al grupo control.

### 3.2 Variables y Operacionalización

**Variable independiente:** Programa INDAEX

Definición conceptual. Un programa es el conjunto de actividades secuenciadas de manera lógica con el fin de obtener algún resultado, de acuerdo a diversos procedimientos empleados, teorías o experiencias. Pérez (2018)

Definición operacional. Conjunto de actividades y estrategias basados en el aprendizaje experiencial y el aprendizaje por indagación, que involucra el desarrollo de desempeños científicas en los niños y niñas del nivel inicial.

**Variable dependiente:** Desarrollo de la competencia Indaga mediante procedimientos científicos.

Definición conceptual. MINEDU (2017) citado por Bonilla (2022) sostiene que los desempeños son el conjunto de saberes cognitivos, prácticos y afectivos que permite que un estudiante pueda actuar en un determinado contexto, buscando la solución de los problemas circundantes.

Definición operacional. Desempeño que permite desarrollar y aplicar estrategias basadas en la indagación para el logro de las destrezas científicas en los estudiantes.

(*Ver Anexo 1*)

### 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

#### 3.3.1 Población:

Según Minchola (2021) población es la totalidad de individuos que tienen por común compartir varias características, razón por las cuales forman parte del proceso de estudio, nuestra población estuvo conformada por 50 niños (as) de 5 años de edad del nivel inicial, distribuidos en las aulas zafiro y esmeralda.

**Tabla 1:**

*Población de niños (as) de 5 años de edad de una I.E inicial - Huancayo, 2023*

Turno	Aulas	N° de estudiantes		Total
		Niños	Niñas	
Mañana	Zafiro	12	13	50
	Esmeralda	14	11	

**Nota:** Nómina de matrícula 2023

#### **- Criterios de inclusión**

Todos los discentes matriculados en las aulas de 5 años, cuya asistencia semanal sea del 85% del total de asistencias.

#### **- Criterios de exclusión**

- Niños y niñas de 5 años edad matriculados y cuya inasistencia semanal sea del 30% del total de asistencias.

#### **3.3.2 Muestra:**

La muestra será la misma que la estudiada, es decir conformada por 50 discentes de cinco años de edad de las aulas zafiro y esmeralda de una institución primaria, cabe señalar que la muestra es según Chávez et al. (2018) un subconjunto de la población total.

#### **3.3.3 Muestreo:**

Se utilizó un muestreo no probabilístico para el total de niños y niñas de cada clase, teniendo en cuenta únicamente que todos los estudiantes cumplan con los criterios de inclusión. Así lo afirman Otzen y Manterola (2018), quienes argumentan que el muestreo no probabilístico se aplica a muestras de no más de 30 individuos que tienen características comunes.

#### **3.3.4 Unidad de análisis:**

La unidad de análisis se consideró para todos los estudiantes, es decir, 50 niños y niñas de 5 años de una I.E. primaria, Huancayo, 2023.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **- Técnica**

La observación directa empleada para realizar el recojo de información a partir de la ejecución de determinadas acciones y/o actividades realizadas por los niños y niñas durante sus sesiones de aprendizaje. Chávez et al. (2018) sostiene que la observación como técnica de recojo de datos da posibilidad al investigador de recolectar datos de manera directa y en el lugar preciso al desarrollo de determinadas actividades.

#### **- Instrumento de recolección de datos**

En el marco de la investigación, se utilizó una guía de observación como instrumento de recolección de datos. Esta herramienta permitió evaluar si se lograba una mejora en el desarrollo de la desempeño de indagación científica en los estudiantes, antes, durante y después de la accionamiento del Programa INDAEX, fundamentado en el aprendizaje experiencial y por indagación. Tal como lo expresa Estela (2018), los instrumentos de investigación, acorde al tipo de estudio, facilitan al investigador la recopilación de información de los participantes que conforman la muestra de estudio. En este sentido, la guía de observación representó un medio idóneo para recabar datos empíricos y sistematizados sobre el impacto del programa en el fortalecimiento de las es indagatorias de los educandos.

#### **- Validez de instrumento**

En este estudio se usó la validez de contenido, para (Arispe y otros, 2020) la validez de un instrumento refleja su dominio de la medición. En otras palabras, intenta determinar qué tan bien las unidades en el instrumento representan las características que se están midiendo. Por tanto, se realiza a través del análisis instrumental según su contenido, que está íntimamente relacionado con una buena planificación del cuestionario y diseño de ítems. Por tanto, en esta investigación se realizará la validez de contenido con la aprobación de 3 especialistas con grado de Maestro en Educación.

#### **- Confiabilidad de instrumento**

En el ámbito de la investigación científica, la confiabilidad de un instrumento se refiere a la consistencia y precisión de los resultados obtenidos al aplicarlo en diferentes muestras. Como señalan Arispe y otros (2020), la confiabilidad puede determinarse mediante puntajes de estabilidad, formas alternas o paralelas, mitades y consistencia interna. Para garantizar la confiabilidad del instrumento empleado en este estudio, se llevó a cabo un proceso de prueba piloto. Se seleccionó una muestra de 25 estudiantes y los datos recopilados a través del instrumento fueron tabulados en el programa estadístico SPSS V26. Posteriormente, se aplicó la prueba del Coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0.778 para el cuestionario de Desarrollo de la competencia Indaga mediante procedimientos científicos, lo cual indica una confiabilidad aceptable del instrumento.

### **3.5 Procedimientos**

Como parte de los procedimientos que se realizaron para la recolección de información fueron: primero comunicación y solicitud de permiso para accionamiento del Programa INDAEX , segundo, coordinar con la maestra responsable del aula zafiro y comunicarle sobre la accionamiento del Programa INDAEX a los niños y niñas de su aula respectiva, tercero: Elaborar las sesiones basadas en el aprendizaje experiencial y la indagación para promover el desarrollo de la competencia Indaga mediante procedimientos científicos en los discentes de las aulas zafiro y esmeralda, cuarto: desarrollar las sesiones de aprendizaje para ambos grupos tanto experimental como control y aplicar en cada una de ellas la guía de observación al inicio como pre test y al término del conjunto de sesiones como resultados del post test, previo permiso consentido de los PFFF, quinto: los datos fueron recopilados y se inicia el proceso de análisis de datos junto con la verificación de la hipótesis, sexto: los resultados se transmiten a la directora para que pueda considerar las recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos después de llevar a cabo la investigación.

### **3.6 Procedimientos de análisis de datos**

En cuanto a los procedimientos de análisis empleados, Ortega (2023) los define como un conjunto de procedimientos y enfoques que permiten estructurar, describir, evaluar y comprender los datos recolectados, con el fin

de obtener información valiosa y aplicable. El análisis estadístico surge cuando se adquieren y descifran datos con el propósito de identificar estructuras y patrones, constituyéndose como un tipo de análisis de datos abordado desde una perspectiva interpretativa que facilita la toma de decisiones.

En esta investigación, el análisis estadístico comprendió, en primera instancia, la descripción de los datos mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, así como figuras para visualizar el comportamiento de las variables y sus dimensiones. Para el análisis inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ( $n < 50$ ) con el objetivo de determinar si los datos seguían una distribución normal. Posteriormente, se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney cuando los datos mostraron una distribución no normal, considerando como significativos aquellos valores con  $p < 0.05$ .

### **3.7 Aspectos éticos**

En el cumplimiento del proceso ético, se considerarán los principios de confidencialidad y consentimiento informado. Toda la información recopilada se utilizará para lograr los objetivos establecidos, y cualquier observación realizada sobre los estudiantes se mantendrá confidencial. Esto está en línea con las directrices de la Universidad César Vallejo (2020), incluyendo la autonomía, donde los participantes dieron su consentimiento de manera voluntaria y sin ningún tipo de presión o coerción; la justicia, ya que todos los participantes fueron tratados de manera equitativa y sin ninguna exclusión; y la integridad humana, que establece que el respeto a la dignidad humana es un principio fundamental en la investigación, sin ningún tipo de daño.

#### IV. RESULTADOS:

##### Presentación y análisis de resultados

**Tabla 1**

*Nivel del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.*

Desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Malo (20 - 46)	19	76,0	0	0,0	23	92,0	23	92,0
Regular (47 - 73)	6	24,0	0	0,0	2	8,0	2	8,0
Bueno (74 - 100)	0	0,0	25	100,0	0	0,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Base de datos.

##### Interpretación

Tabla 1, Los resultados obtenidos en la evaluación del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos muestran que, previo a la aplicación del Programa INDAEX (pre-test), el 76% de los niños del grupo experimental y el 92% del grupo control presentaban un nivel malo. Después del accionamiento del programa (post-test), se evidenció una mejora significativa en el grupo experimental, donde el 100% de los niños alcanzaron un nivel bueno, mientras que en el grupo control persistieron los niveles bajos, con un 92% en la categoría "malo". Estos hallazgos sugieren que la aplicación del Programa INDAEX tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento del desempeño indagatoria en los niños del grupo experimental

**Tabla 2**

*Nivel de la dimensión problematiza situaciones del desarrollo de competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.*

Dimensión: problematiza situaciones	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Malo (04 - 09)	24	96,0	0	0,0	25	100,0	0	0,0
Regular (10 - 15)	1	4,0	2	8,0	0	0,0	12	48,0
Bueno (16 - 20)	0	0,0	23	92,0	0	0,0	13	52,0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Base de datos.

### **Interpretación.**

Tabla 2, En relación a la dimensión "problematiza situaciones", en el pre-test, el 96% de los niños del grupo experimental y el 100% del grupo control presentaban niveles bajos. Posterior al accionamiento del Programa INDAEX, se observaron mejoras notables en el grupo experimental, donde el 92% alcanzó un nivel bueno y solo el 8% un nivel regular. Por su parte, en el grupo control, el 52% logró un nivel bueno y el 48% un nivel regular. Estos resultados indican que el programa contribuyó significativamente al desarrollo de la problematización de situaciones en el contexto de la indagación científica en los niños del grupo experimental.

**Tabla 3**

*Nivel de la dimensión diseña estrategias del desarrollo competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.*

Dimensión: diseña estrategias	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Malo (04 - 09)	23	92,0	0	0,0	24	96,0	20	80,0
Regular (10 - 15)	2	8,0	3	12,0	1	4,0	5	20,0
Bueno (16 - 20)	0	0,0	22	88,0	0	0,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Base de datos.

### Interpretación.

Tabla 3 Respecto a la dimensión "diseña estrategias", inicialmente (pre-test), el 92% de los niños del grupo experimental y el 96% del grupo control mostraron un nivel malo. Luego de la aplicación del Programa INDAEX, se observó una mejoría sustancial en el grupo experimental, donde el 88% alcanzó un nivel bueno y el 12% un nivel regular. En contraste, en el grupo control, el 80% permaneció en el nivel malo y solo el 20% logró un nivel regular. Estos hallazgos evidencian que el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo de diseñar estrategias de indagación en el grupo experimental.

**Tabla 4**

*Nivel de la dimensión genera y registra datos del desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.*

Dimensión: genera y registra datos	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Malo (04 - 09)	25	100,0	0	0,0	25	100,0	12	48,0
Regular (10 - 15)	0	0,0	2	8,0	0	0,0	13	52,0
Bueno (16 - 20)	0	0,0	23	92,0	0	0,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Base de datos.

### **Interpretación.**

Tabla 4, En cuanto a la dimensión "genera y registra datos", en el pre-test, el 100% de los niños, tanto del grupo experimental como del grupo control, presentaron un nivel malo. Después del accionamiento del Programa INDAEX, se observó una mejora significativa en el grupo experimental, donde el 92% alcanzó un nivel bueno y el 8% un nivel regular. En el grupo control, el 52% obtuvo un nivel regular y el 48% permaneció en el nivel malo. Estos resultados sugieren que el programa contribuyó al fortalecimiento de generar y registrar datos e información en el contexto de la indagación científica en los niños del grupo experimental.

**Tabla 5**

*Nivel de la dimensión analiza datos e información del desarrollo competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.*

Dimensión: analiza datos e información	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Malo (04 - 09)	25	100,0	0	0,0	25	100,0	20	80,0
Regular (10 - 15)	0	0,0	3	12,0	0	0,0	5	20,0
Bueno (16 - 20)	0	0,0	22	88,0	0	0,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Base de datos.

### **Interpretación.**

Tabla 5, Con respecto a la dimensión "analiza datos e información", en el pre-test, el 100% de los niños de ambos grupos (experimental y control) mostraron un nivel malo. Tras la aplicación del Programa INDAEX, se evidenció una mejora considerable en el grupo experimental, donde el 88% logró un nivel bueno y el 12% un nivel regular. En contraste, en el grupo control, el 80% permaneció en el nivel malo y solo el 20% alcanzó un nivel regular. Estos resultados indican que el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo de analizar datos e información en el contexto de la indagación científica en los niños del grupo experimental.

**Tabla 6**

*Nivel de la dimensión evalúa y comunica resultados del competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.*

Dimensión: evalúa y comunica resultados	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Malo (04 - 09)	24	96,0	0	0,0	23	92,0	20	80,0
Regular (10 - 15)	1	4,0	3	12,0	2	8,0	5	20,0
Bueno (16 - 20)	0	0,0	22	88,0	0	0,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Base de datos.

### **Interpretación.**

La tabla 6, En relación a la dimensión "evalúa y comunica resultados", en el pre-test, el 96% de los niños del grupo experimental y el 92% del grupo control presentaron un nivel malo. Después del accionamiento del Programa INDAEX, se observó una mejora significativa en el grupo experimental, donde el 88% logró un nivel bueno y el 12% un nivel regular. Por su parte, en el grupo control, el 80% permaneció en el nivel malo y el 20% alcanzó un nivel regular. Estos hallazgos sugieren que el programa contribuyó al fortalecimiento de para evaluar y comunicar los resultados de la indagación científica en los niños del grupo experimental de desempeños científicas en los educandos.

## Prueba de hipótesis

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk del desarrollo competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.*

PRUEBA DE NORMALIDAD				
Grupo	VARIABLE / DIMENSIONES	SHAPIRO WILK		
		Estadístico	gl	Sig.
Experimental	Desempeño indaga mediante procedimientos científicos	,864	25	,000
	problematiza situaciones	,942	25	,000
	Desarrollo del diseño de estrategias	,744	25	,000
	Generación y registro de datos e información	,786	25	,000
	Desarrollo del análisis de datos o información	,744	25	,000
	Desarrollo evaluar y comunicar los resultados	,780	25	,000
Control	Desempeño indaga mediante procedimientos científicos	,831	25	,000
	problematiza situaciones	,639	25	,000
	Desarrollo del diseño de estrategias	,636	25	,000
	Generación y registro de datos e información	,639	25	,000
	Desarrollo del análisis de datos o información	,636	25	,000
	Desarrollo evaluar y comunicar los resultados	,493	25	,000

**Nota:** Base de datos.

### Interpretación.

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se realizó para determinar si los datos seguían una distribución normal. Los resultados mostraron que, tanto para la variable "Desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos" como para sus cinco dimensiones, los niveles de significancia fueron menores al 5% ( $p < 0.05$ ) en ambos grupos, experimental y control. Esto indica que los datos no se distribuyeron normalmente. Por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para contrastar las hipótesis.

## Contrastación de hipótesis

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis del desarrollo competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.*

<b>Desarrollo competencia Indaga mediante métodos</b>	<b>Grupo</b>	<b>Prom</b>	<b>Diferencia</b>	<b>Z (U Mann Whitney)</b>	<b>Significancia</b>
Pre-Test	Experimental	29,38	7.76	1.886	p = 0.059 > 0.05 No Significativo
	Control	21,62			
Post-Test	Experimental	38,00	25	6,112	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Control	13,00			

**Nota:** Información obtenida de la base de datos.  
Salida: SPSS Vrs. 27.0

## Interpretación

Los resultados de la prueba de hipótesis para la variable "Desarrollo competencia Indaga mediante métodos científicos" revelaron que, en el pre-test, no existían diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control ( $p=0.059>0.05$ ). Sin embargo, en el post-test, se encontró una diferencia significativa ( $p=0.000<0.05$ ), donde el grupo experimental obtuvo un promedio de 38.00, mientras que el grupo control alcanzó 13.00. Esto demuestra que la aplicación del Programa INDAEX tuvo un impacto positivo en el desarrollo del desempeño indagatorio en los niños del grupo experimental.

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis del desarrollo de la competencia Indaga mediante la problematización de situaciones en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.*

<b>Dimensión Problematiza situaciones</b>	<b>Grupo</b>	<b>Prom</b>	<b>Diferencia</b>	<b>Z<sub>c</sub> (U. Mann Whitney)</b>	<b>Significancia</b>
Pre - test	Experimental	28.74	6.48	1.607	p = 0.108 > 0.05 No significativo
	Control	22.26			
Post-Test	Experimental	37.48	23.96	6.013	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Control	13.52			

**Nota:** Información obtenida de la base de datos.  
Salida: SPSS Vrs. 27.0

### **Interpretación**

De acuerdo con la tabla 9, en el pre-test, la puntuación media del grupo experimental fue de 28.74, mientras que en el grupo control fue de 22.26, con una diferencia de medias de 6.48 que no resultó estadísticamente significativa ( $p=0.108>0.05$ ). Esto indica que, antes del accionamiento del Programa INDAEX, ambos grupos presentaban niveles similares en cuanto al problematizar situaciones. Sin embargo, después de aplicar el programa, se observaron diferencias significativas entre los grupos ( $p=0.000<0.05$ ). El grupo experimental obtuvo una puntuación media de 37.48, mientras que el grupo control alcanzó 13.52, con una diferencia de medias de 23.96. Estos resultados demuestran que el Programa INDAEX tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la problematización de situaciones en el contexto de la indagación científica en los niños del grupo experimental.

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis del desarrollo de diseñe estrategias en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.*

Dimensión Diseña estrategias	Grupo	Prom	Diferencia	Z <sub>c</sub> (U. Mann Whitney)	Significancia
Pre - test	Experimental	29.02	7.04	1.739	p = 0.082 > 0.05 No significativo
	Control	21.98			
Post-Test	Experimental	37.7	24.4	6.177	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Control	13.3			

**Nota:** Información obtenida de la base de datos.  
Salida: SPSS Vrs. 27.0

### Interpretación

En la tabla 10, en el pre-test, la puntuación media del grupo experimental fue de 29.02 y del grupo control fue de 21.98, con una diferencia de medias de 7.04 que no resultó significativa ( $p=0.082>0.05$ ), lo que indica que ambos grupos partieron con niveles similares en cuanto al diseño de estrategias antes de la intervención.

Después de aplicar el Programa INDAEX, se encontraron diferencias significativas entre los grupos ( $p=0.000<0.05$ ). El grupo experimental obtuvo una puntuación media de 37.70, mientras que el grupo control alcanzó 13.30, con una diferencia de medias de 24.40. Estos hallazgos evidencian que el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo de diseñe estrategias de indagación en el grupo experimental

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis de la dimensión Genera y registra datos e información en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.*

<b>Dimensión Genera y registra datos e información</b>	<b>Grupo</b>	<b>Prom</b>	<b>Diferencia</b>	<b>Z<sub>c</sub> (U. Mann Whitney)</b>	<b>Significancia</b>
Pre - test	Experimental	27.5	4	1.005	p = 0.315 > 0.05 No significativo
	Control	23.5			
Post-Test	Experimental	37.48	23.96	6.013	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Control	13.52			

**Nota:** Información obtenida de la base de datos.

Salida: SPSS Vrs. 27.0

### **Interpretación**

De acuerdo con la tabla 11, En el pre-test, la puntuación media del grupo experimental fue de 27.50 y del grupo control fue de 23.50, con una diferencia de medias de 4.00 que no resultó significativa ( $p=0.315>0.05$ ), lo que indica que ambos grupos partieron con niveles similares en cuanto al generar y registrar datos e información antes de la intervención. Posterior a la aplicación del Programa INDAEX, se encontraron diferencias significativas entre los grupos ( $p=0.000<0.05$ ). El grupo experimental obtuvo una puntuación media de 37.48, mientras que el grupo control alcanzó 13.52, con una diferencia de medias de 23.96. Estos resultados sugieren que el programa contribuyó al fortalecimiento de generar y registrar datos e información en el contexto de la indagación científica en los niños del grupo experimental.

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis de la dimensión analiza datos e información en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial - Huancayo, 2023.*

<b>Dimensión Analiza datos e información</b>	<b>Grupo</b>	<b>Prom</b>	<b>Diferencia</b>	<b>Z<sub>c</sub> (U. Mann Whitney)</b>	<b>Significancia</b>
Pre - test	Experimental	28.6	6.2	1.546	p = 0.122 > 0.05 No significativo
	Control	22.4			
Post-Test	Experimental	35.7	22.4	6.177	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Control	13.3			

**Nota:** Información obtenida de la base de datos.  
Salida: SPSS Vrs. 27.0

### **Interpretación**

De acuerdo con la tabla 12, En el pre-test, la puntuación media del grupo experimental fue de 28.60 y del grupo control fue de 22.40, con una diferencia de medias de 6.20 que no resultó significativa ( $p=0.122>0.05$ ), lo que indica que ambos grupos partieron con niveles similares en cuanto al analizar datos e información antes de la intervención.

Después del accionamiento del Programa INDAEX, se encontraron diferencias significativas entre los grupos ( $p=0.000<0.05$ ). El grupo experimental obtuvo una puntuación media de 35.70, mientras que el grupo control alcanzó 13.30, con una diferencia de medias de 22.40. Estos hallazgos evidencian que el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo de analizar datos e información en el contexto de la indagación científica en los niños del grupo experimental.

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis de la dimensión evalúa y comunica resultados en niños de 5 años de una I.E. inicial - Huancayo, 2023.*

<b>Dimensión Evalúa y comunica resultados</b>	<b>Grupo</b>	<b>Prom</b>	<b>Diferencia</b>	<b>Z<sub>c</sub> (U. Mann Whitney)</b>	<b>Significancia</b>
Pre - test	Experimental	27.92	4.84	1.189	p = 0.234 > 0.05 No significativo
	Control	23.08			
Post-Test	Experimental	37.7	24.4	6.217	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Control	13.3			

**Nota:** Información obtenida de la base de datos.  
Salida: SPSS Vrs. 27.0

### **Interpretación**

De acuerdo con la tabla 13, En el pre-test, la puntuación media del grupo experimental fue de 27.92 y del grupo control fue de 23.08, con una diferencia de medias de 4.84 que no resultó significativa ( $p=0.234>0.05$ ), lo que indica que ambos grupos partieron con niveles similares en cuanto a evaluar y comunicar resultados antes de la intervención.

Después de aplicar el Programa INDAEX, se encontraron diferencias significativas entre los grupos ( $p=0.000<0.05$ ). El grupo experimental obtuvo una puntuación media de 37.70, mientras que el grupo control alcanzó 13.30, con una diferencia de medias de 24.40. Estos resultados demuestran que el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo de evaluar y comunicar los resultados de la indagación científica en los niños del grupo experimental.

## V. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos y las bases teóricas y antecedentes previos, se toma en consideración:

Considerando los datos obtenidos de manera descriptiva se pudo comprobar y afirmar a la vez que si existe influencia del programa INDAEX en la mejora de la desempeño indaga en los niños del nivel inicial, siendo que en el pre-test como máximo se tuvo un 76% en el grupo experimental nivel malo en el desarrollo de la desempeño indaga y como mínimo el 24% tienen nivel regular, y del grupo control como máximo el 92% tienen nivel malo; en base a la accionamiento del programa “INDAEX” mejoraron el desarrollo de la desempeño Indaga en los niños del grupo experimental, donde encontramos que en el post test hay diferencias favorables observando que en el post test el 100% de los niños llegaron a obtener niveles buenos, y del grupo control siguen resultados similares donde encontramos como máximo el 92% tienen niveles malos y como mínimo el 8% niveles regulares. Infiriendo a partir de los resultados que el accionamiento del programa INDAEX si logra influenciar en la mejora del desarrollo de la desempeño indaga en los niños parte del estudio. En ese sentido los resultados obtenidos se respaldan en lo mencionado por Pérez (2018) quien sostiene que los programas se desarrollan con la finalidad de poder en marcha un plan de acción que contiene objetivos y metas que cumplir. En este sentido el programa INDAEX se basa en el desarrollo de un aprendizaje experiencial a través del cual los niños (as) del nivel inicial puedan entrar en contacto con la naturaleza y lograr experiencias que permitan desarrollar los pasos del método científico, específicamente los procesos de la indagación, así se debe entender que gracias al aprendizaje experiencial y al aprendizaje por indagación se elaboraran sesiones que contengan estrategias que permitan mejorar las destrezas científicas en los niños (as).

Por otra parte, se puede estar de acuerdo con la hipótesis general del estudio, que afirma que la accionamiento del programa INDAEX mejora significativamente el desarrollo de destrezas indaga de los niños de instituciones educativas - Huancayo 2023 con procedimientos científicos, en el sentido que desarrolla destrezas mejorado significativamente, ya que la puntuación pretest media en el grupo experimental fue de 29,38 y en el grupo control de 21,62, y la diferencia de medias

fue de 7,76; el valor de la prueba estadística fue  $Z_{pre} = 1,886$  y el nivel de significación fue superior al 5% ( $p > 0,05$ ), lo que indica que los niños de los grupos experimental y control mostraron un nivel de desempeño similar antes de ser sometidos al procedimiento "INDAEX". También se observó que la puntuación media post-test del grupo experimental fue de 38,00, del grupo control de 13,00 y la diferencia de medias fue de 25,00, lo cual fue significativo; el valor de la prueba estadística fue  $Z_{post} = 6,081$ , y el nivel de significación fue menor al 5% ( $p < 0,05$ ), lo que indica que hubo una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control después de aplicar el procedimiento, donde el grupo experimental mejoró. Indaga pudo usar el método científico más que el grupo de control; como lo sugieren Kolb y Kolb (2017), Medina (2023) citó a Kolb y Kolb (2017) creyendo que la efectividad del programa "INDAEX" para mejorar las destrezas indaga con el método científico en los niños indica que el aprendizaje vivencial se basa en la experiencia dinámica basada en la experiencia del alumno, a partir de la acción, la reflexión y la experiencia. Además, la experiencia puede considerarse aprendizaje en general, porque todo surge de la experiencia personal, por lo que se dice que el aprendizaje está orientado a la experiencia Shoulders (2020).

En este mismo sentido López (2022) a través de su investigación concluyo que el uso de situaciones o experimentos simulados incluidos como parte de las estrategias pedagógicas, influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de las ciencias. Además, considero que parte esencial del desarrollo de las destrezas científicas se deben desarrollar desde la niñez de cada alumno, puesto que es en ese tramo de edad que los niños logran desarrollar en gran medida sus destrezas científicas basadas en la curiosidad innata que ellos manejan. En ese mismo sentido el MINEDU (2018), menciona que la indagación es la desempeño que presentan los estudiantes para construir su propio conocimiento en cuanto al contexto que lo rodea ya sea natural o artificial a través del uso de procedimiento científicos que le permite al estudiante poder problematizar situaciones que le permita generar indagación, a través de la cual el estudiante pueda investigar sobre diversos fenómenos que dan en su alrededor, permitiéndole relacionar variables y elaborando posibles respuestas al problema que identifico, así mismo le permite diseñar diversas estrategias para realizar indagación, con lo cual el estudiante puede plantear objetivos, elaborar un plan que ayude a poder manipular las

variables de estudio, de igual manera le permite generar y registrar datos e información, obtenidos de sus propias investigaciones o de otras investigaciones existente, que guarden relación con sus variables de estudio, a su vez los estudiantes pueden analizar datos e información por lo cual pueden generar conclusiones y finalmente genera procesos de evaluación y comunicación de su indagación, con lo cual el estudiante es capaz de poder comunicar sus resultados y tomar una posición ante el problema a investigar.

En cuanto a la hipótesis específica 1, que plantea que el accionamiento del programa INDAEX mejora significativamente el desarrollo de las destrezas de resolución de problemas de los niños en de las I.E. - Huancayo, 2023, en el sentido de que, con base en los datos obtenidos, el puntaje promedio de los alumnos experimentales programa en el grupo fue de 28,74, en el grupo de control fue de 22,26 y la diferencia de medias fue de 6,48 que no fue significativa. Después de aplicar el programa "INDAEX", la puntuación media prevista para los niños del grupo experimental alcanzó 37,48 mientras que el grupo control tuvo 13,52; la diferencia de medias fue de 23,96, el valor de la prueba estadística  $Z_{post} = 6,013$  y el nivel de significancia fue inferior al 5% ( $p < 0,05$ ) lo que demuestra que el programa INDAEX aumenta la eficacia del desarrollo de destrezas de Indaga mediante el uso de procedimientos científicos para resolver situaciones. Los resultados obtenidos se contrastan favorablemente con los datos proporcionados por Caballero y Mesa (2019), quienes proponen en su estudio de investigación determinar si el desarrollo de los desempeños científicos de los estudiantes en transición es significativo, concluyendo que el uso de la estrategia como carpeta de ciencias incide en el desarrollo de destrezas científicas en los estudiantes. Asimismo, hemos encontrado que Pacheco (2021) trató de determinar la relación entre los desempeños científicos y las destrezas científicas con su investigación y concluyó que existe una fuerte correlación entre el desarrollo de los desempeños científicos y las destrezas científicas en la investigación del estudiante.

En cuanto a la hipótesis específica 2, que menciona que el accionamiento del programa INDAEX mejora significativamente el desarrollo de desempeños, se elaboró una estrategia para realizar una encuesta a los niños de las I.E- Huancayo en el año 2023, la cual fue aceptada porque los resultados arrojaron un puntaje promedio pretest 29,02 para el grupo experimental y 21,98 para el grupo de control, se encontró que la diferencia media de 7,04 era insignificante. Después de aplicar el programa "INDAEX" a los niños, el resultado promedio esperado para el grupo experimental alcanzó 37.70 y para el grupo control 13.30; la diferencia media fue de 24,40 el valor de la prueba estadística  $Z_{\text{post}} = 6,177$  y el nivel de significancia fue inferior al 5 % ( $p < 0,05$ ) lo que demuestra que el programa para mejorar la eficacia del desarrollo de Indaga de los niños mediante procedimientos científicos I.E. 5 años 30057 - Huancayo 2023. Estos datos difieren de los resultados obtenidos por Arqueros y Castro (2021), quienes realizaron un estudio científico entre niños de 5 años y encontraron que el 65% de los niños de Chacupe Alto y el 20% de los niños de Chacupe Bajo tenían el mismo período de desarrollo. En niveles de preparación relevantes, se concluyó que los procesos de investigación científica de posgrado se encuentran en un menor nivel de desarrollo, por lo que se recomienda reestructurar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de las ciencias básicas. Por lo tanto, es importante que los maestros primerizos desarrollen estrategias que permitan a los niños (as) desarrollar una variedad de destrezas de indagación, desde las más simples hasta las más complejas y, lo que es más importante, aprovechar la curiosidad innata del niño por explorar el mundo que te rodea.

Esto teniendo en cuenta que se debe promover el aprendizaje de las ciencias desde la metodología de una aprendizaje experiencial que permite que el niño pueda a partir de experiencias sencillas lograr desarrollar destrezas de indagación, tal cual lo manifiesta Marcillo et al (2019) al mencionar que el aprendizaje experiencial presenta características claves como: Se considera a la experiencia como base y por ende estímulo para el desarrollo de los aprendizajes, los estudiantes son capaces de poder construir sus propias experiencias de manera activa contrastando la teoría con las actividades que presentan en su diario vivir, así mismo el desarrollo del aprendizaje experiencial permite la construcción social y cultural, según lo manifiesta.

En cuanto a la hipótesis específica 3, que menciona que la accionamiento del programa INDAEX mejora significativamente la competencia Indaga de los niños para generar y registrar datos e información en las I.E- Huancayo, 2023, se acepta la hipótesis con base en los puntajes promedio del pretest. grupo experimental con una media de 27,50 y una media de 23,50 para el grupo de control, se encontró que la diferencia media de 4,00 era insignificante. Después de aplicar el programa “INDAEX”, la puntuación media prevista para los niños del grupo experimental alcanzó 37,48 mientras que el grupo control tuvo 13,52; la diferencia de medias fue de 23,96, el valor de la prueba estadística fue  $Z_{post} = 6,013$  y el nivel de significación fue inferior al 5% ( $p < 0,05$ ), lo que demuestra que la eficacia del programa INDAEX en la generación y registro de datos e información mejora la para mejorar el desarrollo de desempeños con el método científico se estudió con niños de 5 años de instituciones de educación primaria. Los datos obtenidos están de acuerdo con Apaza et al. (2020), quienes en su estudio trataron de determinar el efecto de un programa simple basado en experimentos para mejorar las destrezas de cuestionamiento de los niños, concluyeron que el uso de un taller basado en experimentos facilitó el desarrollo de las destrezas de cuestionamiento de los niños en el nivel introductorio.

Así mismo Rivera (2019) en su investigación trato de demostrar como un programa Eureka Kid influyen en el desempeño indaga en niños de inicial, a partir del cual luego de su experimentación concluyo que el programa eureka kids si influyen el desarrollo de los desempeños de potenciación de es indagatorias en los niños (as) del nivel inicial. Tomando en cuenta estas investigaciones se debe desde el MINEDU en cuanto a la planificación de sesiones incluir en gran medida el uso de estrategias que promuevan las destrezas de indagación en los niños de inicial, para luego al llegar los grados superiores puedan aplicar lo aprendido y dar soluciones a los diversos retos que se les presente en su contexto.

En cuanto a la hipótesis específica 4, se indica que el accionamiento del programa INDAEX mejora significativamente el desarrollo de las destrezas de análisis de datos o información de los niños en las I.E - Huancayo, 2023, esta hipótesis se acepta de acuerdo a los resultados obtenidos, donde el grupo experimental predice un promedio de 28,60 el grupo control fue de 22,40 y la diferencia de medias fue

de 6,20 que no fue significativa. Después del accionamiento del programa "INDAEX", la puntuación media prevista para los niños del grupo experimental alcanzó 35,70 y para el grupo control 13,30; la diferencia de medias fue de 22.40, el valor de la prueba estadística fue  $Z_{\text{post}} = 6.177$  y el nivel de significancia fue menor al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que demuestra que estos datos son consistentes con los datos expresados por Zárate (2022) a lo largo de 5 años. período. La efectividad del programa para mejorar el desarrollo de las destrezas de los niños Indaga con procedimientos científicos, como parte de su investigación, concluyó que las posibilidades de análisis e interpretación de datos Información y el desarrollo del aprendizaje autónomo de la información es muy importante y esencial para el desarrollo de desempeños Indaga, porque desarrolla destrezas científicas que contribuyen a la realización de desempeños.

En cuanto a la hipótesis específica 5, describe que el uso del programa INDAEX mejora significativamente la competencia de los niños para evaluar y comunicar resultados en las I.E - Huancayo, 2023, de acuerdo a los resultados mencionados se asumió predecir el puntaje promedio de 27.92 puntos grupo experimental y grupo control 23,08 puntos con una diferencia de medias de 4,84 puntos, sin diferencia significativa. Luego de aplicar el programa "INDAEX" a los niños, el resultado promedio esperado para el grupo experimental alcanzó 37.70 y para el grupo control 13.30; la diferencia de medias fue de 24,40, el valor de la prueba estadística  $Z_{\text{post}} = 6,217$ , y el nivel de significación fue inferior al 5% ( $p < 0,05$ ), lo que demuestra que el programa con procedimientos científicos mejora la eficacia del desarrollo de las destrezas de los niños indaga educación primaria. Estos resultados son consistentes con los de Bonilla (2022), quien concluyó que el programa Semilleros Científicos, cuando se utiliza, tiene un impacto significativo en el desarrollo de destrezas científicas en ciencia y tecnología, por lo que puede ser aplicado y adaptado a diferentes niveles en el campo de la educación.

## VI. CONCLUSIONES

Primero. Se concluyó que el Programa INDAEX tiene un impacto significativo en el fomento de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños a través de procedimientos científicos. en niños de una I.E. Huancayo 2023, puesto el grupo experimental de niños tuvieron un promedio del 29.38 y en el post test un promedio de 38.00, obteniéndose un incremento de 8.62 puntos de acuerdo a sus puntuaciones obtenidas posterior al desarrollo del programa INDAEX, además de ello presentan un valor de p equivalente a 0.00, siendo con ello totalmente significativa una relación significativa. Por ello se concluye que existe influencia significativa del programa INDAEX en el desarrollo de la competencia indaga.

Segundo. Se concluyó que el programa INDAEX tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la dimensión problematiza situaciones, los participantes del grupo experimental obtuvieron 28,74 puntos en el pretest, mientras que el resultado promedio del postest después del procedimiento INDAEX fue de 37,48 puntos. el consiguiente incremento en el número de puntos en 8,74 con un valor de significación de 0,000, justificando que si existe influencia que si existe influencia a partir de la dimensión problematiza situaciones

Tercero. Se concluyó que el programa INDAEX influyó significativamente en el desarrollo de la dimensión estrategia de diseño, los participantes del grupo experimental obtuvieron 29.02 puntos en el pre-test, mientras que el puntaje promedio en el post-test después del procedimiento INDAEX fue de 37.77 puntos, lo cual es un mejora de 8.75 con un valor de significación de 0,000, para confirmar si hay influencia del programa INDAEX en el desarrollo de la desempeño indaga a partir de su dimensión diseña estrategias.

Cuarto. Se concluyó que el procedimiento INDAEX tuvo un efecto significativo en el desarrollo de datos e información registrados dimensionalmente, los participantes del grupo experimental lograron un puntaje de 27.50 en el pre-test, mientras que después del procedimiento INDAEX obtuvieron un

promedio de 37.48 en la prueba posterior. El resultado aumentó al 9,98 el valor de significación es 0,000 para confirmar si el accionamiento del programa INDAEX incide en el desarrollo de es, realizar investigaciones desde sus dimensiones y registrar datos e información.

Quinto. Se concluyó que el programa INDAEX tuvo un efecto significativo en el desarrollo de los datos e información del análisis dimensional, donde los participantes del grupo experimental obtuvieron un puntaje de 28,60 en el pretest, mientras que obtuvieron un puntaje promedio en el postest posterior al procedimiento INDAEX. 35, 70. Se suma una puntuación de 7,10 y el valor de significancia es 0,000 por lo que se confirma que si el accionamiento de los proyectos de INDAE afecta el desarrollo de capacidades.

Sexto. Se concluyó que el procedimiento INDAEX influyó significativamente en el desarrollo de los puntajes de evaluación dimensional y comunicación, lo que mostró que los participantes del grupo experimental obtuvieron 27,92 puntos en el pre-test, mientras que obtuvieron un promedio de 37,77 puntos en el post-test. La puntuación aumentó en 9,85 y el valor de significancia fue de 0,000, razón por la que confirmar si el accionamiento del programa INDAE tiene un impacto en el desarrollo de capacidades.

## VII. RECOMENDACIONES

Primero. En el ámbito nacional, se recomienda al MINEDU, como eje rector de educación en nuestro país, se incremente los procesos de capacitación a través de talleres vivenciales y talleres virtuales en los cuales se desarrolle estrategias basadas en la indagación y el aprendizaje experiencial para la promoción de la competencia indaga y por ende se permite el desarrollo de las diversas destrezas en los primeros años de escolaridad.

Segundo. En la región se recomienda a directivos de las GRE, DRE y UGEL, implementar redes de aprendizaje colaborativo para compartir experiencias sobre el manejo de las destrezas científicas en el nivel de inicial, así como el accionamiento de una propuesta regional sobre indagación y experimentación.

Tercero. A la comunidad de docentes de inicial incluir dentro de sus sesiones, actividades que promuevan la indagación u experimentación para mejorar sus desempeños indaga en los niños del nivel inicial rescatando su curiosidad innata que poseen

Cuarto. En relación a la competencia problematiza, incluir dentro de las sesiones de c y t, salidas de campo, visita a centros de abastos, centros cívicos, et. con la intención de que los niños logren determinar problemáticas entendidas desde su edad para ser mejoradas.

Quinto. Fomentar actividades enlazadas con el área de matemáticas para que los niños refuercen las acciones de registro y análisis de datos a partir de actividades lúdicas.

Sexto. En relación al manejo de la competencia evalúa y comunica datos, se debe promover el uso de datos, situaciones simuladas y estudios de casos donde se les permita los niños poder evaluar y comunicar sus posibles resultados a partir del análisis del contexto que los rodea.

## REFERENCIAS

- Apaza, M. et al. (2020). Mejorando el desempeño de indagación científica a través de la accionamiento de experimentos en los niños y niñas de cuatro años del jardín N° 40159 ejército Arequipa, [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica Arequipa]. <http://ispa.edu.pe:8080/jspui/bitstream/123456789/267/1/tesis%20INICIAL%20-%20APAZA%2C%20AQUEPUCHO%20Y%20CAYO.pdf>
- Aran, P., y Solis, B. (2021). Indagación científica en educación básica regular. Polo del conocimiento, 6(1), 1292–1312. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2226>
- Aratika, J.; Saputro, S. y Mulyani, S. (2019) Effectiveness of guided inquiry-based module to improve science process skills. Journal of Physics: Conference Series. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1157/4/042019/pdf>
- Arqueros, A y Castro, G. (2021). Indagación científica en niños de 5 años. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4252/1/TL\\_ArquerosChicomAmerica\\_CastroArteagaGabriela.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4252/1/TL_ArquerosChicomAmerica_CastroArteagaGabriela.pdf)
- Baena, V. (2019). El Aprendizaje Experiencial cómo metodología Docente. Narcea S.A. <https://blogs.ucontinental.edu.pe/aprendizaje-experiencialuna-metodologia-que-transforma-la-educacion/temas/educacion/>
- Bonilla, M. (2022). Programa semilleros científicos para el fortalecimiento de desempeños del área de Ciencia y Tecnología en la Institución Educativa Illathupa, Huancayo 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7623>
- Caballero, I. y Mesa, K. (2019) Estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de las competencias científicas en los estudiantes del grado de transición. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa] <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5692/Estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20favorecer%20el%20desarrollo%20de%2>

0desempeños%20cient%3%ADficas%20en%20los%20estudiantes%20del%20grado%20transici%3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carriazo, C.; Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Educational planning as a Fundamental Tool for Quality Education. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 25(3)87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Cstañeda, O. (2020) ABP como estrategia para lograr la competencia indagadora en ciencia y tecnología en el VI ciclo de la IE Callao. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54305>

Cifuentes, J.; Cortés, L.; Garzón, N. y González, D. (2020) Desarrollo de las competencias de indagación y experimentación a través de prácticas de aula basadas en la enseñanza para comprensión. *Cultura, Educación y Calidad*. 11(2)2-18. <https://doi.org/10.17981/culteducosoc.11.2.2020.06>

Elliot, J. (2000). *La investigación- acción en educación*. Madrid: Morata.

Furman, M., y de Podestá, M. (2018). *La aventura de enseñar ciencias naturales*. Aique, *El abecé de las ciencias* (1ra. ed.). [https://www.academia.edu/44374285/\\_La\\_Aventura\\_de\\_Enseñar\\_Ciencias\\_Naturales\\_Melina\\_Furman](https://www.academia.edu/44374285/_La_Aventura_de_Enseñar_Ciencias_Naturales_Melina_Furman)

Gallego, D., Márquez, F., Ochoa, L., y Valenzuela, A. (2018). *La indagación como estrategia para la educación STEAM*. Guía práctica, *Educa STEAM* (1ra. ed.). OEA. <https://recursos.educoas.org/publicaciones/la-indagacion-como-estrategia-para-la-educacion-steam>

Gallego, D., Márquez, F., Ochoa, L., y Valenzuela, A. (2018). *La indagación como estrategia para la educación STEAM*. Guía práctica, *Educa STEAM* (1ra. ed.). OEA. <https://recursos.educoas.org/publicaciones/la-indagacion-como-estrategia-para-la-educacion-steam>

Gallejo, G. (2018). Fortalecimiento de las competencias científicas (me aproximó al conocimiento como científico) en el área de ciencias naturales, mediante

la accionamiento de una secuencia didáctica basada en la indagación, en estudiantes de grado sexto [tesis de maestría, Universidad del Tolima, Colombia]. [http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2462/1/T\\_0945](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2462/1/T_0945)

Guachichulca, L. (2020). La indagación como estrategia didáctica en la formación de destrezas investigativas en niños y niñas de inicial. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31898/1/TESIS%20%28Guachichulca%20Lourdes%29.pdf>

Guadalupe, R. y Zegarra, K. (2019). Taller Experiencia educativas para fortalecer la indagación en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 1591. Trujillo, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15623/GUADALUPE%20VEGAEGARRA%20ZAVALA.pdf?sequence=1&isAllowed>

Hernández, E., y Caffi, D. (2020). El Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias. *Revista de Innovación En Enseñanza de Las Ciencias*, 4(1), 3–12. <https://doi.org/10.5027/reinnec.V4.I1.70>

Hernández, E., y Caffi, D. (2020). El Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias. *Revista de Innovación En Enseñanza de Las Ciencias*, 4(1), 3–12. <https://doi.org/10.5027/reinnec.V4.I1.70>

Hernández, I.; Lay, N. ; Herrera, E. y Rodríguez M. (2021). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de desempeños investigativa en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*. 27(2) 242-255. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education

Imbert, D. (2020). Análisis del impacto del modelo didáctico de aprendizaje por indagación en biología, sobre el desarrollo de la competencia científica en estudiantes de educación secundaria [Tesis de doctorado, Universidad

Internacional. Iberoamericana].  
<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1337/Imbert%2>

Imbert, D. y Elóstegui, E. (2019). Proyectos de indagación: su impacto en la competencia científica en estudiantes de Uruguay. *International Journal of New Education*, 2(1).  
<https://doi.org/10.24310/ijne2.1.2019.6561>

Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2017). *Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education*. *ELTHE: A Journal for Engaged Educators*, 1(1).

Loa, E. (2021). La indagación científica como práctica docente en aulas del II ciclo de Educación Inicial de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9557>

López Mancera, C. E. (2022). Fortalecimiento del aprendizaje de las ciencias desde la experimentación simulada para la apropiación del pensamiento científico. [Trabajo de maestría, Universidad Santo Tomás].  
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/46141?show=full>

Maguiña, D. (2019). Desempeños de indagación científica en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43456/Magui%C3%B1a\\_BDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43456/Magui%C3%B1a_BDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marcillo, M., Veloz, E., Solís, M., & Haro, A. (2019). *Aprendizaje experiencial y su accionamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Comp S.A.  
<https://es.scribd.com/document/445145875/Aprendizaje-Experiencial-y-suAplicacion-en-el-Proceso-de-Ensenanza-y-Aprendizaje-pdf>

Mariños, G., y Apolaya, J. (2019). Aprendizaje de las ciencias físicas en el estudiante universitario: aportes de la indagación científica en el desarrollo

de las competencias. *Sciéndo*, 24(1), 17–25.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2021.002>

Martínez, M. (2021). Indagación científica y aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de tercero de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro].  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7164/T010\\_47252566\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7164/T010_47252566_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU-UMC (2022). EL PERÚ EN PISA 2018, INFORME NACIONAL DE RESULTADOS. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/PISA-2018-4feb.pdf>

Montanez, A; Trasante, T., Silva, C., y Imbert, D. (2021). Aprendizaje por indagación en la enseñanza de la Microbiología de suelos: diseño participativo de herramientas para la experimentación. *Revista Experiencias Educativas*, 24(1), 102–118.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/28074/32848>

Morales, S.; Herhberger, R. y Acosta, E. (2020) Competency Assessment: How is it Done? *Revista Facultad de Medicina*. 63(3) 10-42.  
<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>

Nurhayti, A; Whyudi, E.; Saputri, D. y Trisianawati, E. (2021). The impact of problem-based learning and inquiry models toward students' science process skills on the vibrations and waves chapter. *Journal of Physics*. 760(4) 1-10.  
**DOI** 10.1088/1742-6596/1760/1/012017

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el desarrollo: Lectura, Matemáticas y Ciencias. Version preliminar, OECD Publishing, Paris.  
<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook> - PISA-D Framework\_PRELIMINARY version\_SPANISH.pdf

- Pacheco, M. (2021). Dimensiones de las desempeños científicas y el desarrollo de destrezas investigativas de los estudiantes de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5064>
- Paukner, F. y Sandoval, R. (2018). Aprendiendo a investigar a través de la investigación-acción. *Educación y Educadores*, 21(3), 504–519. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.7>
- Pérez Juste, R. (2018). Evaluación de programas educativos. Editorial La Muralla.
- Ramírez-Díaz, J. L. (2020). Un enfoque por desempeños y su relevancia actual: consideraciones de la orientación ocupacional en el contexto educativo. *Revista Electrónica Educare*, 24(2). Scopus. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.23>
- Ramos, C. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rivera, R. (2019). Accionamiento del programa EUREKA KID´S para desarrollar desempeños del pensamiento científico en niños de Educación Inicial, Huánuco 2018. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4984>
- Rodríguez, D. (2018). Investigación aplicada: características, definición, ejemplos. Liferder.
- Ruiza, K. (2018). Fortaleciendo la competencia científica identificar en estudiantes de grado segundo a través de un ambiente de aprendizaje potenciado por TIC desde una perspectiva de la medición didáctica. [Tesis de Maestría, Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14882/CB-0577823.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Shoulders, C. (2020). Kolb's Experiential Learning Cycle. *Cascade Journal of Knowledge*. <https://doi.org/10.46290/cjok000008>
- Torres, L. y Sánchez, J. (2019). Aprendizaje activo para las ciencias naturales. *Cuaderno de Política Educativa*, (5), 1–12. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1212>
- Umaña, J. (2021). Actividad tecnológica escolar para el desarrollo de las competencias científicas. [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <http://hdl.handle.net/11349/28219>
- UNESCO (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Ciencias. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382746>
- Victorio, Y. (2018). Enfoque de indagación y alfabetización científica – tecnológica para mejorar los aprendizajes en ciencia, tecnología y ambiente, IE 6 de agosto- Junín. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d94d5916-9648-4d5a-8252-262178f50d2f/content>
- Wiyarsi, A.; Prodjosantoso, A. y Re, A. (2021) Promoting Students' Scientific Habits of Mind and Chemical Literacy Using the Context of Socio-Scientific Issues on the Inquiry Learning. *Education STEAM*. 6(1) 2-26. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.660495>
- Zapata, J. (2022). Aprendizaje autónomo y la competencia indaga en estudiantes del VI ciclo secundario, distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111117>

ANEXO

ANEXO 1

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operación	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de Medición
<b>Programa INDAEX</b>	Programa INDAEX, presenta una secuenciación de sesiones que promueven el desarrollo de la indagación a través de actividades sencillas. Se utiliza como recurso educativo de gran utilidad para trabajar diversos contenidos, destrezas y temáticas. Yevilao (2019)	El programa INDAEX, es una secuencia ordenada de sesiones de aprendizaje que promueve la indagación a través de experiencias sencillas.	Estructural (Planificación)	Contextualiza las sesiones y experimentos conforme de los niños.	12 sesiones	Sesiones de clases	Nominal
				Elije secuencia de actividades experimentales sencillas			
				Establece criterios para la ejecución de los experimentos			
			Contenido (Ejecución)	Selecciona sesiones experimentales de acuerdo al tiempo y tipo de habilidad a desarrollar			
				Selecciona sesiones con experimentos sencillo a la edad de los niños			
				Establece secuencia lógica de las sesiones experimentales			
Contexto de uso (Evaluación)	Indica los medios y materiales para la experimentación						
	Secuencia según el desarrollo de la habilidad de indagación						

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de Medición
----------------------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	-------	-------------	--------------------

<b>Desempeño</b> <b>Indaga</b> <b>mediante</b> <b>procedimientos científicos</b>	MINEDU (2020) de los estudiantes para construir su propio conocimiento en cuanto al contexto que lo rodea ya sea natural o artificial a través del uso de procedimientos o científicos que le permite poder problematizar situaciones	Es el conjunto de destrezas que permiten que el estudiante reconozca un problema y apliquen el método científico para su solución.	Problematiza situaciones	Logra identificar el problema de investigación a partir de diversos temas de estudio. <hr/> Logra esbozar preguntas de investigación partiendo de sus observaciones o de problemas presentados. <hr/> Identifica las diversas variables de estudio (independiente, dependiente) <hr/> Elabora hipótesis como posibles respuestas al problema planteado.	1,2,3,4	Guía de Observación  Valores: Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Siempre (4) Casi Siempre (5)	Ordinal
			Diseña estrategias	Esboza una secuencia de actividades a realizar durante la investigación <hr/> Identifica las limitaciones de la investigación a desarrollar. <hr/> Formula sus objetivos a lograr en su investigación. <hr/> Esboza posibles instrumentos para recoger datos	5,6,7,8		
			Genera y registra datos	Aplica instrumentos de recojo de datos, teniendo en cuenta el nivel en el que se encuentra. <hr/> Manipula materiales para obtener datos durante la experimentación.	9,10,11,12		

	Toma notas de la información de sus observaciones o mediciones realizadas	
	Organiza la información en tablas, gráficos, utilizando su cuaderno de campo.	
Analiza datos e información	Analiza e interpreta la información obtenida en tablas, gráficos, etc.	13,14,15,16
	Compara la información obtenida en la experimentación con la información teórica.	
	Contrasta sus resultados con su hipótesis	
	Realiza conclusiones válidas	
Evalúa y comunica resultados	Es capaz de señalar los procesos y actividades de la experimentación	17,18,19,20
	Es capaz de comunicar sus resultados obtenidos	
	Reflexiona sobre su investigación y sus resultados obtenidos	
	Propone nuevas actividades a la experimentación.	

**ANEXO 2**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**GUIA DE OBSERVACIÓN/ PRE y POST TEST**

---

**Principales características:**

---

**Autora de la adaptación:** Mendoza Jiménez Maribel

---

**Ámbito de accionamiento:** Educación Inicial

---

**Propósito:** Determinar el nivel de desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños y niñas de una Institución educativa inicial

---

**Usuarios:** Niños y niñas de 5 años de edad de una Institución educativa inicial

---

**Forma de accionamiento:** Observación directa y en propia actividad de los niños

---

**Duración:** 60 minutos – duración de una Sesión de Aprendizaje

---

**Puntuación:** 100 puntos

---

**Validez:** La presente guía de observación fue adaptada por la investigadora, y sometida a juicio de expertos con la finalidad de aprobación para su accionamiento

---

## GUIA DE OBSERVACIÓN/ PRE y POST TEST

<b>Objetivo</b>
Determinar una relación significativa del Programa INDAEX en el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de una Institución Educativa Huancayo, 2023

<b>Apellidos y Nombres</b>					
<b>Años</b>		<b>Aula</b>		<b>Fecha</b>	

<b>Instrucciones</b>
Utilice y marque con un ASPA (X) el indicador correspondiente, según sea su criterio, el cual refleje o permita evidenciar el logro en los niveles de comprensión lectora alcanzado por cada uno de los niños o niñas, utilizando la escala valorativa indicada.

Dimensiones	N°	Indicadores	Nivel				
			S (5)	C (4)	AV (3)	CN (2)	N (1)
<b>Problematiza situaciones</b>	1	Logra identificar el problema de investigación a partir de diversos temas de estudio.					
	2	Logra esbozar preguntas de investigación partiendo de sus observaciones o de problemas presentados.					
	3	Identifica las diversas variables de estudio (independiente, dependiente)					
	4	Elabora hipótesis como posibles respuestas al problema planteado.					
	5	Esboza una secuencia de actividades a realizar durante la investigación					
	6	Identifica las limitaciones de la investigación a desarrollar.					

<b>Diseña estrategias</b>	<b>7</b>	Formula sus objetivos a lograr en su investigación.					
	<b>8</b>	Esboza posibles instrumentos para recoger datos					
<b>Genera y registra datos</b>	<b>9</b>	Aplica instrumentos de recojo de datos, teniendo en cuenta el nivel en el que se encuentra.					
	<b>10</b>	Manipula materiales para obtener datos durante la experimentación.					
	<b>11</b>	Toma notas de la información de sus observaciones o mediciones realizadas					
	<b>12</b>	Organiza la información tablas, gráficos, utilizando su cuaderno de campo.					
<b>Analiza datos e información</b>	<b>13</b>	Analiza e interpreta la información obtenida en tablas, gráficos, etc.					
	<b>14</b>	Compara la información obtenida en la experimentación con la información teórica.					
	<b>15</b>	Contrasta sus resultados con su hipótesis					
	<b>16</b>	Realiza conclusiones válidas					
<b>Evalúa y comunica resultados</b>	<b>17</b>	Es capaz de señalar los procesos y actividades de la experimentación					
	<b>18</b>	Es capaz de comunicar sus resultados obtenidos					
	<b>19</b>	Reflexiona sobre su investigación y sus resultados obtenidos					
	<b>20</b>	Propone nuevas actividades a la experimentación.					

**PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA DESARROLLO DE LA DESEMPEÑO INDAGA.**

Dimensiones	Problematiza situaciones				Diseña estrategias				Genera y registra				Analiza datos e información				Evalúa y comunica			
	Muestra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>1</b>	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	4	3
<b>2</b>	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	2	4	4
<b>3</b>	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	1
<b>4</b>	5	3	1	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	4	5	5	3	1	5	3
<b>5</b>	5	5	4	2	4	2	4	5	5	5	2	5	2	2	5	5	4	4	2	5
<b>6</b>	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	3	4	5
<b>7</b>	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	5	4	3	4	5	4
<b>8</b>	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3
<b>9</b>	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3
<b>10</b>	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>11</b>	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	1	3	3
<b>12</b>	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5
<b>13</b>	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	2
<b>14</b>	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	1	5	3
<b>15</b>	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5
<b>16</b>	5	5	4	5	4	4	5	1	4	5	5	5	1	2	5	5	1	5	4	4
<b>17</b>	5	5	4	5	4	2	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	2	2	4	5
<b>18</b>	5	5	5	4	3	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3
<b>19</b>	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	2
<b>20</b>	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	2	5	4
<b>21</b>	5	5	3	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	3	2	5	5
<b>22</b>	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4
<b>23</b>	4	2	3	3	2	4	3	2	5	5	3	3	1	5	4	4	2	2	4	1
<b>24</b>	4	3	1	5	4	3	5	3	5	5	2	5	4	2	5	5	3	3	4	2
<b>25</b>	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	2	5	4	3	4	5	1	2	5	5

## PRUEBA DE CONFIABILIDAD

### Alfa de Cronbach.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,778	20

Salida SPSS versión 26.0

### CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Logra identificar el problema de investigación a partir de diversos temas de estudio.	74.7600	70.773	.556	.768
Logra esbozar preguntas de investigación partiendo de sus observaciones o de problemas presentados.	75.1200	65.110	.633	.752
Identifica las diversas variables de estudio (independiente, dependiente)	76.0000	63.417	.485	.758
Elabora hipótesis como posibles respuestas al problema planteado.	75.5600	67.090	.407	.765
Esboza una secuencia de actividades a realizar durante la investigación	75.6000	67.250	.461	.762
Identifica las limitaciones de la investigación a desarrollar.	75.9600	69.040	.240	.777
Formula sus objetivos a lograr en su investigación.	75.5200	69.427	.330	.770
Esboza posibles instrumentos para recoger datos	75.6400	67.323	.338	.770
Aplica instrumentos de recojo de datos, teniendo en cuenta el nivel en el que se encuentra.	75.3200	67.810	.376	.767

Manipula materiales para obtener datos durante la experimentación.	74.8800	72.443	.211	.776
Toma notas de la información de sus observaciones o mediciones realizadas	75.8400	63.723	.559	.753
Organiza la información tablas, gráficos, utilizando su cuaderno de campo.	74.8800	70.693	.348	.771
Analiza e interpreta la información obtenida en tablas, gráficos, etc.	76.0800	66.243	.364	.768
Compara la información obtenida en la experimentación con la información teórica.	75.8800	69.610	.224	.778
Contrasta sus resultados con su hipótesis	75.0000	71.333	.273	.774
Realiza conclusiones válidas	75.0400	75.373	-.092	.789
Es capaz de señalar los procesos y actividades de la experimentación	76.1200	62.110	.521	.754
Es capaz de comunicar sus resultados obtenidos	76.9200	74.243	-.038	.796
Reflexiona sobre su investigación y sus resultados obtenidos	75.4400	67.507	.355	.768
Propone nuevas actividades a la experimentación.	76.0800	64.577	.423	.763

Salida SPSS versión 26.0

De un total de 25 pruebas realizadas a nivel piloto para medir el desarrollo de la desempeño Indaga, la confiabilidad se obtuvo un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0.778$  ( $\alpha > 0.70$ ); lo cual indica que los instrumentos son confiables

**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

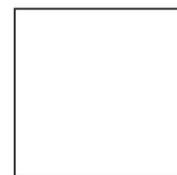
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....  
con DNI N°....., he recibido toda la información necesaria del investigador Br Maribel Mendoza Jiménez, sobre el estudio de investigación: “Programa INDAEX y el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de una Institución Educativa Huancayo, 2023” quien me informó el procedimiento de manera detallada de mi participación durante el proceso, asimismo los datos que se obtenga serán de reserva exclusiva para el referido estudio manteniendo la confidencialidad de mis datos personales.  
Por este medio, con toda libertad y sin ningún tipo de presión, en uso de mis facultades mentales, acepto y doy mi consentimiento para ser parte de dicha investigación científica.

Huancayo, 22 de junio de 2023

\_\_\_\_\_

Firma



Huella Digital

## ANEXO 4

### MATRIZ DE EVALUACIÓN PRO JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Problematisa situaciones</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Logra identificar el problema de investigación a partir de diversos temas de estudio.	X		X		X		
2	Logra esbozar preguntas de investigación partiendo de sus observaciones o de problemas presentados.	X		X		X		
3	Identifica las diversas variables de estudio (independiente, dependiente)	X		X		X		
4	Elabora hipótesis como posibles respuestas al problema planteado.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Diseña estrategias</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Esboza una secuencia de actividades a realizar durante la investigación	X		X		X		
6	Identifica las limitaciones de la investigación a desarrollar.	X		X		X		
7	Formula sus objetivos a lograr en su investigación.	X		X		X		
8	Esboza posibles instrumentos para recoger datos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Genera y registra datos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Aplica instrumentos de recojo de datos, teniendo en cuenta el nivel en el que se encuentra.	X		X		X		
10	Manipula materiales para obtener datos durante la experimentación.	X		X		X		
11	Toma notas de la información de sus observaciones o mediciones realizadas	X		X		X		
12	Organiza la información tablas, gráficos, utilizando su cuaderno de campo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Analiza datos e información</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Analiza e interpreta la información obtenida en tablas, gráficos, etc.	X		X		X		
14	Compara la información obtenida en la experimentación con la información teórica.	X		X		X		

15	Contrasta sus resultados con su hipótesis	X		X		X		
16	Realiza conclusiones válidas							
<b>DIMENSIÓN 5: Evalúa y comunica resultados</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Es capaz de señalar los procesos y actividades de la experimentación							
18	Es capaz de comunicar sus resultados obtenidos							
19	Reflexiona sobre su investigación y sus resultados obtenidos							
20	Propone nuevas actividades a la experimentación.							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SUFICIENTE

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Karina Muñoz Muñoz      **DNI:** 40959114

**Especialidad del validador:** Magister en Intervención en violencia contra la mujer

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Karina Muñoz Muñoz  
40959114

Trujillo, 05 de mayo de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA  
VARIABLE: Desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Problematiza situaciones</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Logra identificar el problema de investigación a partir de diversos temas de estudio.	X		X		X		
2	Logra esbozar preguntas de investigación partiendo de sus observaciones o de problemas presentados.	X		X		X		
3	Identifica las diversas variables de estudio (independiente, dependiente)	X		X		X		
4	Elabora hipótesis como posibles respuestas al problema planteado.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Diseña estrategias</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Esboza una secuencia de actividades a realizar durante la investigación	X		X		X		
6	Identifica las limitaciones de la investigación a desarrollar.	X		X		X		
7	Formula sus objetivos a lograr en su investigación.	X		X		X		
8	Esboza posibles instrumentos para recoger datos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Genera y registra datos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Aplica instrumentos de recojo de datos, teniendo en cuenta el nivel en el que se encuentra.	X		X		X		
10	Manipula materiales para obtener datos durante la experimentación.	X		X		X		
11	Toma notas de la información de sus observaciones o mediciones realizadas	X		X		X		
12	Organiza la información tablas, gráficos, utilizando su cuaderno de campo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Analiza datos e información</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Analiza e interpreta la información obtenida en tablas, gráficos, etc.	X		X		X		
14	Compara la información obtenida en la experimentación con la información teórica.	X		X		X		
15	Contrasta sus resultados con su hipótesis	X		X		X		

16	Realiza conclusiones válidas							
<b>DIMENSIÓN 5: Evalúa y comunica resultados</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Es capaz de señalar los procesos y actividades de la experimentación							
18	Es capaz de comunicar sus resultados obtenidos							
19	Reflexiona sobre su investigación y sus resultados obtenidos							
20	Propone nuevas actividades a la experimentación.							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dennis Geiner Méndez Díaz      **DNI:** 40648267

**Especialidad del validador:** Magister en Gestión y Acreditación educativa/ Docente de Ciencia y Tecnología

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Dennis Geiner Méndez Díaz  
40648267

Trujillo, 03 de mayo de 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA  
VARIABLE: Desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Problematiza situaciones</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Logra identificar el problema de investigación a partir de diversos temas de estudio.	X		X		X		
2	Logra esbozar preguntas de investigación partiendo de sus observaciones o de problemas presentados.	X		X		X		
3	Identifica las diversas variables de estudio (independiente, dependiente)	X		X		X		
4	Elabora hipótesis como posibles respuestas al problema planteado.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Diseña estrategias</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Esboza una secuencia de actividades a realizar durante la investigación	X		X		X		
6	Identifica las limitaciones de la investigación a desarrollar.	X		X		X		
7	Formula sus objetivos a lograr en su investigación.	X		X		X		
8	Esboza posibles instrumentos para recoger datos	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Genera y registra datos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Aplica instrumentos de recojo de datos, teniendo en cuenta el nivel en el que se encuentra.	X		X		X		
10	Manipula materiales para obtener datos durante la experimentación.	X		X		X		
11	Toma notas de la información de sus observaciones o mediciones realizadas	X		X		X		
12	Organiza la información tablas, gráficos, utilizando su cuaderno de campo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Analiza datos e información</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Analiza e interpreta la información obtenida en tablas, gráficos, etc.	X		X		X		
14	Compara la información obtenida en la experimentación con la información teórica.	X		X		X		
15	Contrasta sus resultados con su hipótesis	X		X		X		

16	Realiza conclusiones válidas							
<b>DIMENSIÓN 5: Evalúa y comunica resultados</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Es capaz de señalar los procesos y actividades de la experimentación							
18	Es capaz de comunicar sus resultados obtenidos							
19	Reflexiona sobre su investigación y sus resultados obtenidos							
20	Propone nuevas actividades a la experimentación.							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Elizabeth Maritza Varas Camacho      **DNI:** 40214153

**Especialidad del validador:** Magister en Investigación y Docencia

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Elizabeth Maritza Varas Camacho  
40214153

Trujillo, 04 de mayo de 2023

## INDICE DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO- CUESTIONARIO SOBRE INDAGA UTILIZANDO MÉTODO CIENTÍFICO

### PRUEBA DE FIABILIDAD

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>.778</b>	<b>20</b>

<b>Estadísticas de total de elemento</b>					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
Logra identificar el problema de investigación a partir de diversos temas de estudio.	74.7600	70.773	.556	.768	
Logra esbozar preguntas de investigación partiendo de sus observaciones o de problemas presentados.	75.1200	65.110	.633	.752	
Identifica las diversas variables de estudio (independiente, dependiente)	76.0000	63.417	.485	.758	
Elabora hipótesis como posibles respuestas al problema planteado.	75.5600	67.090	.407	.765	
Esboza una secuencia de actividades a realizar durante la investigación	75.6000	67.250	.461	.762	
Identifica las limitaciones de la investigación a desarrollar.	75.9600	69.040	.240	.777	
Formula sus objetivos a lograr en su investigación.	75.5200	69.427	.330	.770	
Esboza posibles instrumentos para recoger datos	75.6400	67.323	.338	.770	

Aplica instrumentos de recojo de datos, teniendo en cuenta el nivel en el que se encuentra.	75.3200	67.810	.376	.767
Manipula materiales para obtener datos durante la experimentación.	74.8800	72.443	.211	.776
Toma notas de la información de sus observaciones o mediciones realizadas	75.8400	63.723	.559	.753
Organiza la información tablas, gráficos, utilizando su cuaderno de campo.	74.8800	70.693	.348	.771
Analiza e interpreta la información obtenida en tablas, gráficos, etc.	76.0800	66.243	.364	.768
Compara la información obtenida en la experimentación con la información teórica.	75.8800	69.610	.224	.778
Contrasta sus resultados con su hipótesis	75.0000	71.333	.273	.774
Realiza conclusiones válidas	75.0400	75.373	-.092	.789
Es capaz de señalar los procesos y actividades de la experimentación	76.1200	62.110	.521	.754
Es capaz de comunicar sus resultados obtenidos	76.9200	74.243	-.038	.796
Reflexiona sobre su investigación y sus resultados obtenidos	75.4400	67.507	.355	.768
Propone nuevas actividades a la experimentación.	76.0800	64.577	.423	.763

Se usó una muestra de 25 individuos, con el cual se obtuvo un alfa de Cronbach mayor a 0.7, por lo que se concluye que es fiable.

# BASE DE DATOS – GUÍA DE OBSERVACIÓN

## Grupo experimental, Pre test.

Participante	Problematiza situaciones						Diseña estrategias						Genera y registra datos						Analiza datos e información						Evalúa y comunica resultados						TOTAL	NIVEL
	PRE G 1	PRE G 2	PRE G 3	PRE G 4	TOTAL	NIVEL	PR EG 5	PR EG 6	PR EG 7	PR EG 8	TOTAL	NIVEL	PR EG 9	PR EG 10	PR EG 11	PR EG 12	TOTAL	NIVEL	PR EG 13	PR EG 14	PR EG 15	PR EG 16	TOTAL	NIVEL	PR EG 17	PR EG 18	PR EG 19	PR EG 20	TOTAL	NIVEL	TOTAL	NIVEL
1	2	2	1	2	7	MALO	2	2	1	2	7	MALO	1	2	2	1	6	MALO	2	1	2	1	6	MALO	2	2	1	2	7	MALO	33	MALO
2	2	3	2	2	9	MALO	3	3	3	2	11	REGULAR	2	3	3	2	10	MALO	3	2	3	2	10	MALO	3	2	3	3	11	REGULAR	51	REGULAR
3	2	2	3	3	10	MALO	2	3	2	3	10	MALO	2	3	2	3	10	MALO	2	3	2	3	10	MALO	2	2	2	2	8	MALO	48	REGULAR
4	2	3	2	2	9	MALO	2	3	3	2	10	MALO	3	2	3	2	10	MALO	3	1	3	2	9	MALO	2	3	2	3	10	MALO	48	REGULAR
5	3	2	3	2	10	MALO	3	2	2	2	9	MALO	3	2	2	3	10	MALO	2	2	2	1	7	MALO	1	2	1	2	6	MALO	42	MALO
6	1	2	1	2	6	MALO	1	2	1	2	6	MALO	2	1	2	2	7	MALO	1	3	2	3	9	MALO	3	2	3	2	10	MALO	38	MALO
7	2	1	1	2	6	MALO	2	2	2	1	7	MALO	1	2	1	2	6	MALO	2	2	2	2	8	MALO	1	2	2	1	6	MALO	33	MALO
8	1	2	2	1	6	MALO	2	1	2	2	7	MALO	2	1	2	1	6	MALO	2	2	2	1	7	MALO	2	2	1	2	7	MALO	33	MALO
9	2	1	2	2	7	MALO	1	2	2	2	7	MALO	1	2	2	2	7	MALO	1	2	2	2	7	MALO	1	2	2	1	6	MALO	34	MALO
10	1	2	1	2	6	MALO	1	2	1	2	6	MALO	1	2	1	2	6	MALO	2	1	3	2	8	MALO	3	2	3	2	10	MALO	36	MALO
11	2	3	2	2	9	MALO	3	2	3	2	10	MALO	2	3	2	3	10	MALO	3	1	2	2	8	MALO	1	2	1	2	6	MALO	43	MALO
12	2	1	1	2	6	MALO	2	2	1	2	7	MALO	1	2	2	1	6	MALO	2	1	2	1	6	MALO	2	1	2	1	6	MALO	31	MALO
13	1	2	2	2	7	MALO	1	1	2	2	6	MALO	2	2	1	2	7	MALO	1	1	1	2	5	MALO	1	2	1	2	6	MALO	31	MALO
14	1	2	1	1	5	MALO	2	2	1	1	6	MALO	1	1	2	1	5	MALO	2	2	2	1	7	MALO	3	1	2	1	7	MALO	30	MALO
15	2	3	3	3	11	REGULAR	2	3	2	2	9	MALO	3	2	3	2	10	MALO	3	3	1	2	9	MALO	1	2	1	2	6	MALO	45	MALO
16	2	2	2	3	9	MALO	2	2	3	2	9	MALO	3	2	2	3	10	MALO	2	2	2	3	9	MALO	2	3	2	3	10	MALO	47	REGULAR
17	1	2	2	1	6	MALO	1	2	1	1	5	MALO	2	2	2	1	7	MALO	2	1	2	2	7	MALO	3	2	3	2	10	MALO	35	MALO
18	2	2	2	3	9	MALO	2	3	2	2	9	MALO	1	1	2	2	6	MALO	2	1	2	1	6	MALO	2	2	2	1	7	MALO	37	MALO
19	3	3	2	2	10	MALO	3	2	2	3	10	MALO	3	2	3	2	10	MALO	3	1	3	3	10	MALO	2	3	2	3	10	MALO	50	REGULAR
20	2	2	1	2	7	MALO	2	1	2	2	7	MALO	2	1	2	1	6	MALO	2	2	2	1	7	MALO	2	2	1	2	7	MALO	34	MALO
21	3	2	3	2	10	MALO	3	2	2	3	10	MALO	2	3	2	3	10	MALO	2	2	1	2	7	MALO	1	1	2	1	5	MALO	42	MALO
22	2	3	2	3	10	MALO	2	3	3	3	11	REGULAR	3	2	3	2	10	MALO	3	1	3	2	9	MALO	3	2	3	2	10	MALO	50	REGULAR
23	1	2	1	2	6	MALO	2	1	1	2	6	MALO	2	1	2	1	6	MALO	1	2	1	1	5	MALO	2	2	2	2	8	MALO	31	MALO
24	2	1	2	1	6	MALO	2	2	2	2	8	MALO	1	2	2	2	7	MALO	2	1	2	2	7	MALO	2	1	2	1	6	MALO	34	MALO
25	2	1	1	2	6	MALO	1	2	2	1	6	MALO	2	2	1	1	6	MALO	2	2	1	2	7	MALO	1	2	2	2	7	MALO	32	MALO

# Grupo experimental, Pos test.

Participante	Problematiza situaciones						Diseña estrategias						Genera y registra datos						Analiza datos e infomación	Evalúa y comunica resultados										TOTAL	NIVEL	
	PR EG 1	PR EG 2	PR EG 3	PR EG 4	TOTAL	NIVEL	PR EG 5	PR EG 6	PR EG 7	PR EG 8	TOTAL	NIVEL	PR EG 9	PR EG 10	PR EG 11	PR EG 12	TOTAL	NIVEL		PREG 13	PR EG 14	PR EG 15	PR EG 16	TOTAL	NIVEL	PR EG 17	PR EG 18	PR EG 19	PR EG 20			TOTAL
1	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	88	BUE NO
2	5	5	5	5	20	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	96	BUE NO
3	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	88	BUE NO
4	5	5	5	5	20	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	96	BUE NO
5	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	88	BUE NO
6	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	88	BUE NO
7	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	80	BUE NO
8	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	80	BUE NO
9	4	4	4	4	16	BUENO	3	3	3	3	12	REGULAR	4	4	4	4	16	BUENO	3	3	3	3	12	REGULAR	5	5	5	5	20	BUENO	76	BUE NO
10	5	5	5	5	20	BUENO	3	3	3	3	12	REGULAR	5	5	5	5	20	BUENO	3	3	3	3	12	REGULAR	5	5	5	5	20	BUENO	84	BUE NO
11	5	5	5	5	20	BUENO	3	3	3	3	12	REGULAR	5	5	5	5	20	BUENO	3	3	3	3	12	REGULAR	5	5	5	5	20	BUENO	84	BUE NO
12	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	92	BUE NO
13	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	92	BUE NO
14	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	92	BUE NO
15	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	3	3	3	3	12	REGULAR	84	BUE NO
16	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	3	3	3	3	12	REGULAR	76	BUE NO
17	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	3	3	3	3	12	REGULAR	84	BUE NO
18	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	88	BUE NO
19	3	3	3	3	12	REGULAR	5	5	5	5	20	BUENO	3	3	3	3	12	REGULAR	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	80	BUE NO
20	3	3	3	3	12	REGULAR	5	5	5	5	20	BUENO	3	3	3	3	12	REGULAR	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	80	BUE NO
21	5	5	5	5	20	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	96	BUE NO
22	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	88	BUE NO
23	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	88	BUE NO
24	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	84	BUE NO
25	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	4	4	4	4	16	BUENO	5	5	5	5	20	BUENO	84	BUE NO

# Grupo control, Pre test.

Participante	Problematiza situaciones						Diseña estrategias						Genera y registra datos						Analiza datos e información						Evalúa y comunica resultados						TOTAL	NIVEL	
	PRE 1	PRE 2	PRE 3	PRE 4	TOTAL	NIVEL	PRE 5	PRE 6	PRE 7	PRE 8	TOTAL	NIVEL	PRE 9	PRE 10	PRE 11	PRE 12	TOTAL	NIVEL	PRE 13	PRE 14	PRE 15	PRE 16	TOTAL	NIVEL	PRE 17	PRE 18	PRE 19	PRE 20	TOTAL	NIVEL			
1	1	2	1	1	5	MALO	1	2	2	2	7	MALO	2	3	2	1	8	MALO	2	1	2	1	6	MALO	3	2	3	1	9	MALO	35	MALO	
2	1	1	1	1	4	MALO	1	1	1	1	4	MALO	1	1	1	1	4	MALO	1	1	1	1	4	MALO	1	1	1	1	4	MALO	20	MALO	
3	2	1	2	2	7	MALO	1	1	1	2	5	MALO	2	1	1	2	6	MALO	1	1	1	2	5	MALO	2	1	1	1	5	MALO	28	MALO	
4	1	2	1	2	6	MALO	1	2	2	1	6	MALO	1	2	2	2	7	MALO	1	2	1	2	6	MALO	2	1	1	1	5	MALO	30	MALO	
5	1	2	1	1	5	MALO	2	2	2	2	8	MALO	1	1	2	2	6	MALO	2	1	2	1	6	MALO	2	1	1	1	5	MALO	30	MALO	
6	2	2	2	2	8	MALO	1	1	3	2	7	MALO	1	2	1	2	6	MALO	2	2	2	2	8	MALO	2	2	2	2	8	MALO	37	MALO	
7	1	1	1	1	4	MALO	1	2	1	2	6	MALO	1	2	1	1	5	MALO	1	1	1	2	5	MALO	1	2	2	2	7	MALO	27	MALO	
8	2	1	2	2	7	MALO	1	1	2	1	5	MALO	2	1	1	2	6	MALO	2	2	2	2	8	MALO	3	3	3	3	12	REGULAR	38	MALO	
9	1	1	1	2	5	MALO	1	1	1	2	5	MALO	1	1	2	1	5	MALO	2	2	1	2	7	MALO	1	2	2	2	7	MALO	29	MALO	
10	2	2	1	2	7	MALO	1	2	2	2	7	MALO	2	1	1	1	5	MALO	2	1	1	2	6	MALO	1	2	2	2	7	MALO	32	MALO	
11	2	2	2	3	9	MALO	2	2	2	2	8	MALO	2	3	3	2	10	MALO	2	2	2	3	9	MALO	2	2	2	2	8	MALO	44	MALO	
12	2	2	2	2	8	MALO	2	3	2	2	9	MALO	2	2	3	2	9	MALO	2	2	3	2	9	MALO	2	2	2	2	8	MALO	43	MALO	
13	2	2	2	3	9	MALO	2	2	2	2	8	MALO	2	3	2	3	10	MALO	2	2	2	2	8	MALO	3	2	2	2	9	MALO	44	MALO	
14	1	2	1	2	6	MALO	2	1	2	2	7	MALO	2	2	3	2	9	MALO	2	2	2	2	8	MALO	1	1	1	1	4	MALO	34	MALO	
15	2	1	2	2	7	MALO	1	2	1	2	6	MALO	1	2	2	1	6	MALO	3	1	1	2	7	MALO	2	1	1	1	5	MALO	31	MALO	
16	1	2	2	1	6	MALO	2	1	2	1	6	MALO	2	2	1	2	7	MALO	2	2	2	1	7	MALO	1	1	1	1	4	MALO	30	MALO	
17	3	2	2	2	9	MALO	3	2	3	2	10	MALO	3	2	2	3	10	MALO	1	1	2	3	7	MALO	2	1	1	1	5	MALO	41	MALO	
18	2	2	1	2	7	MALO	2	1	2	2	7	MALO	2	1	2	2	7	MALO	2	2	2	1	7	MALO	2	2	2	2	8	MALO	36	MALO	
19	2	2	1	1	6	MALO	2	2	2	1	7	MALO	1	2	2	1	6	MALO	1	2	2	2	7	MALO	2	2	2	2	8	MALO	34	MALO	
20	1	1	2	2	6	MALO	1	2	1	2	6	MALO	2	2	2	2	8	MALO	2	2	1	2	7	MALO	1	1	1	1	4	MALO	31	MALO	
21	3	2	2	3	10	MALO	3	2	3	3	11	REGULAR	2	3	3	2	10	MALO	1	1	2	2	6	MALO	3	3	3	3	12	REGULAR	49	REGULAR	
22	2	1	2	2	7	MALO	2	2	2	2	8	MALO	1	1	2	2	6	MALO	3	3	1	1	8	MALO	2	2	2	1	7	MALO	36	MALO	
23	1	2	1	2	6	MALO	1	2	1	2	6	MALO	2	2	2	1	7	MALO	2	1	2	2	7	MALO	1	2	2	2	7	MALO	33	MALO	
24	2	2	3	1	8	MALO	2	3	2	3	10	MALO	3	2	2	3	10	MALO	2	2	3	2	9	MALO	3	2	3	2	10	MALO	47	REGULAR	
25	2	1	2	2	7	MALO	2	1	2	1	6	MALO	2	1	2	2	7	MALO	1	2	2	1	6	MALO	2	1	2	1	6	MALO	32	MALO	
																																871	BUENO

## Grupo control, Pos test.

Participante	Problematiza situaciones						Diseña estrategias						Genera y registra datos						Analiza datos e información						Evalúa y comunica resultados						TOTAL	NIVEL
	PR E 1	PR E 2	PR E 3	PR E 4	TO TAL	NIV EL	PR E 5	PR E 6	PR E 7	PR E 8	TO TAL	NIV EL	PR E 9	PR E 10	PR E 11	PR E 12	TO TAL	NIV EL	PR E 13	PR E 14	PR E 15	PR E 16	TO TAL	NIV EL	PR E 17	PR E 18	PR E 19	PR E 20	TO TAL	NIV EL		
1	2	2	2	2	8	MAL O	1	1	1	1	4	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	1	1	1	1	4	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULAR	36	MAL O
2	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	40	MAL O
3	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	40	MAL O
4	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	40	MAL O
5	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	40	MAL O
6	3	3	3	3	12	REG ULAR	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULAR	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	48	REG ULAR
7	3	3	3	3	12	REG ULAR	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULAR	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	48	REG ULAR
8	3	3	3	3	12	REG ULAR	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULAR	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULAR	52	REG ULAR
9	3	3	3	3	12	REG ULAR	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULAR	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	48	REG ULAR
10	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	40	MAL O
11	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	40	MAL O
12	3	3	3	3	12	REG ULAR	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULAR	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	48	REG ULAR
13	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULAR	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULAR	3	3	3	3	12	REG ULAR	52	REG ULAR

14	3	3	3	3	12	REG ULA R	3	3	3	3	12	REG ULA R	3	3	3	3	12	REG ULA R	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	56	REG ULA R
15	3	3	3	3	12	REG ULA R	3	3	3	3	12	REG ULA R	3	3	3	3	12	REG ULA R	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	56	REG ULA R
16	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	48	REG ULA R
17	3	3	3	3	12	REG ULA R	3	3	3	3	12	REG ULA R	3	3	3	3	12	REG ULA R	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	56	REG ULA R
18	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	40	MAL O
19	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	40	MAL O
20	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	40	MAL O
21	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULA R	52	REG ULA R
22	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	48	REG ULA R
23	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	48	REG ULA R
24	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULA R	52	REG ULA R
25	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	3	3	3	3	12	REG ULA R	2	2	2	2	8	MAL O	2	2	2	2	8	MAL O	48	REG ULA R
																															11 56	BUE NO



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Trujillo, 30 de mayo de 2023

**CARTA N° 234-2023-JICV-VA-EPG-F01/J**

Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez

Directora

I.E. N° 30057 MARIA DE FÁTIMA HUANCAYO

Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **MARIBEL MENDOZA JIMENEZ**, del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **PROGRAMA "INDAEX" Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2023**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia del programa INDAEX en el desarrollo de la competencia Indaga, mediante métodos científicos, en niños de una institución educativa, Huancayo 2023.

Agradeciendo la atención que brinda a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

**Atentamente, -**



Ricardo Benjumea  
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo.

ADJUNTO:  
- Instrumentos de recolección de datos.



Recibido  
05-05-2023

Consuelo M. Salcedo Rodríguez  
C.M. 120280074  
DIRECTORA

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Huancayo, 10 de Mayo de 2023

**CARTA N° 234-2023-UCV-VA-EPG-FO1/J**

Señor,

**Mg. RICARDO BENITES ALIAGA**

Jefe de la Escuela de Postgrado-Trujillo

Universidad Cesar Vallejo

**Presente.-**

**ASUNTO:** Autorización para aplicar instrumentos para el desarrollo de tesis.

De mi mayor consideración:

Me dirijo a Usted para saludarlo cordialmente, y en atención al documento de referencia, se autoriza a la Licenciada **MARIBEL MENDOZA JIMENEZ**, aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominado: **'Programa INDAEX y el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos en niños de una Institución Educativa Huancayo, 2023'**, esperando que los resultados de esta investigación sean entregados a nuestra institución a fin de que se apliquen en la planificación curricular del personal docente.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para hacerles llegar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



*Consuelo M. Salcedo Rodríguez*  
Lic. Consuelo M. Salcedo Rodríguez  
c.c. inscripción  
DIRECTORA

Lic. CONSUELO M. SALCEDO RODRIGUEZ

DIRECTORA

I.E. N° 30057 MARIA DE FATIMA-HUANCAYO



Reportes > Estudiantes por Sección

Estudiantes por Sección

Crear un nuevo Imprimir Reporte de Sección

Ciudad: Grupo o grupo Sección: ESMERALDA

Ver el reporte

Grupo: 5 - 5000 CENERALTA

Nº	Matrícula	Nombre y apellido	Sexo	Fecha de nacimiento	Estado de inscripción	Estado de inscripción	Estado de inscripción	Estado de inscripción	Estado de inscripción	Estado de inscripción
1		ARANDA D.A. JOSEFA YVON	F	19062011	210079900845 EN PROCESO	NO TIENE				
2	8157308	ARTE FELICIANA MAYORINES	F	19010703	020000677084 EN PROCESO	EN VAJADO				
3	8167254	BENEFIO VALLEJO DOMINANTY	F	19010203	000008162284 EN PROCESO	EN VAJADO				
4	8167267	BERMEJO J. PEZ JULIO JUAN VALENTIN	M	19110223	000000020707	TRABAJANDO	TRABAJANDO			
5	8167288	CARRERA ANTON ANIL DORIS	F	20010803	010000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
6	8168894	CHUMBAWA ALCOSI EDE YLENITHA	F	19010203	300000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
7	8169443	CORDO VALENZUELA YIFRAEL GONFRANCO	M	20010803	300000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
8	8169780	DE LA CRUZ GANASSA USUAR FRANCISCO	M	19010103	020000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
9	8169853	DE LA CRUZ KAMARIE YANIS DELIA	M	20010203	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
10	8169872	DIAS JULIO DOMINANTY	F	19010703	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
11	8169907	SUNMAN SHI IS MERYOR RADRY	F	19010203	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
12	8169974	ELMIRA ALBA CRIS DELIA	F	19010203	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
13	8169991	LACOSTA GUTARRA DELIA YVON	M	19010103	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
14	8169998	LAWA MENDIOLA NEBU ANTONIO	M	09020203	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
15	8169999	NUÑEZ DAMIAN FRANCIS DAVID	M	19010703	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
16	8169999	RAMI ROMEL SUYU JENNY	M	19010703	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
17	8169999	PEZ JA MAYA YVON LEMER	M	19010203	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
18	8169999	ROSA HELENALBA PERA ALEGI	M	20010703	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
19	8169999	GUETE ALBA JOAN DANIELA DOMINGO	M	19010203	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
20	8169999	SILVERA GUSTAVO ANARA MARY	F	19010203	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
21		ROSA PERA JOSE ANDRES	M	19010203	210000000000	EN PROCESO	NO TIENE			
22		RUIZ MARCELO YANIS YANIS	F	20010203	120000000000	EN PROCESO	NO TIENE			
23	8169999	DAVE MARIBEL YVON BENJAMIN	M	19010703	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
24	8169999	LEON J. GREGORIO ENRI	M	19010203	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
25	8169999	TIELLO JRI PAULINO LUISA ANAYOLA	F	19010203	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
26	8169999	TORIANO VALENZUELA ESMERALDA	F	19010203	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
27		VALERO CORREA DANIEL JOSE	M	01020203	100000000000	EN PROCESO	NO TIENE			
28	8169999	VILLAMANDRES PAULINA EVELIA	M	19010203	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
29	8169999	VILLACERVO GAYARDI ALINA LUCIANA	F	19010703	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			
30	8169999	YRAS MENDOZA KAMPEN BRAYLI	M	19010203	000000000000	EN PROCESO	EN VAJADO			



Reportes > Estudiantes por Sección

Estudiantes por Sección

Orden alfabético | Imprimir | Imprimir todo | Salir

Curso: Grupo 5 años Sección: ZAFRO

Lista de 19 items

Orden	CUI	Apellido, nombre y	Sexo	Fecha de nacimiento	Edad	Estado	Estado del DNI	Documentación	Documentación	Fecha de
1	80150810	ACOSTA JOSE THIBANDEZ	F	12/01/2011	12	EN PROCESO DE VALIDACION				
2	80120721	ADAJORNES EDWIN XANTER	M	18/01/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
3	30428865	ADONATA ARMILLA KAREL STAN PATHA	F	19/01/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
4	80143884	ALEJOS PABTEL MAX WALTER	M	19/01/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
5	80011132	ALVINO GRIFFIN LUIS RICHARD	M	19/01/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
6	81020210	BALDI ESTEFANO WATIS THIAGO	M	18/02/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
7	80107521	CAMARON DAVID JUAN GABRIEL	M	01/07/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
8	80120734	CARTEAS RIGOR SEBASTIAN MATIAS	M	19/01/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
9	80143481	CARRASQUILLA DILAN JAVIER	F	19/01/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
10	80150832	CARRASQUILLA DILAN JAVIER	M	19/01/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
11	80150832	CARRASQUILLA DILAN JAVIER	M	19/01/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
12	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
13	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
14	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
15	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
16	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
17	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
18	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
19	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
20	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
21	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
22	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
23	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
24	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
25	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
26	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
27	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
28	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				
29	80104407	CASERES RIVERA GABRIEL	M	14/03/2013	10	EN PROCESO DE VALIDACION				

## ANEXO 5

### PROGRAMA INDAEX BASADO EN LA INDAGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- **Nombre del Programa:** Programa INDAEX para promover la desempeño Indaga
- **Duración:** 12 sesiones de aprendizaje
- **Objetivo:** Aplicar el programa INDAEX para promover el desarrollo de la desempeño Indaga en niños del nivel inicial
- **Participantes:** Grupo Experimental: 25 estudiantes/ Grupo Control: 25 estudiantes

#### II. FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo de la ciencia y tecnología viene sufriendo grandes cambios vertiginosos día a día por ello es importante desde el nivel inicial reforzar en los más pequeños las diversas destrezas, destrezas y es que le permitan realizar procesos de indagación para solucionar los problemas que se le presente en el medio que lo rodea.

El programa INDAEX está basado en el desarrollo del aprendizaje por indagación y el aprendizaje experiencial con la intencionalidad de despertar el interés de los niños del nivel inicial y que posterior a ello puedan ser capaces de poder determinar problemas de la realidad, formular posibles respuestas de solución y seguir una secuencia de acciones para poder abordar los problemas que ello observan.

#### III. SECUENCIACIÓN

Se realizarán 12 sesiones bajo los modelos de indagación y del aprendizaje experiencial a ambos grupos tanto control como experimental, se aplicará una guía de observación para ir tomando en cuenta las acciones que los estudiantes van desarrollando.

## PROYECTO DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO  
**SECCION** : Zafiro - Esmeralda **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Salcedo Rodríguez  
**SUB DIRECTORA** : Lic. Zoraida Palpa Inga  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : 15 días

Nombre de la Unidad	Seremos cuidadores del medio ambiente
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.</b>	<p>Considerando el calendario ambiental y existiendo acumulación de basura a los alrededores de la institución es propicio e importante que los estudiantes reconozcan las formas más comunes de contaminación ambiental en su contexto, reconozcan las principales consecuencias y propongan acciones sencillas para aportar al cuidado del medio ambiente de su comunidad. Así mismo que en situaciones y contextos reales desarrolle sus es matemáticas y comunicativas.</p> <p>Para ello la docente presenta el video infantil "muerte de la tierra" donde se observa la gravedad de la contaminación ambiental. Además, propicia un recorrido por las zonas cercanas donde se observe similares formas de contaminación como en el video (arrojo de basura, quema de basura, aguas contaminadas.....) que provoque en los estudiantes preocupación, deseo de no permitir que el medio ambiente de su comunidad se destruya por la contaminación como se vio en el video.</p> <p>¿Cómo evitaremos que el medio ambiente de nuestra comunidad no se destruya por la contaminación como está pasando en otros lugares?</p> <p>RETO: ser los "cuidadores del medio ambiente empezando en la I.E" Practicando acciones cotidianas y sencillas Separar la basura, elaborar afiches, etc.</p>
<b>Producto</b>	Tachos ecológicos. Reciclaje de botellas, papeles. Carteles, afiches. Carta al alcalde. Regalo de papá con material reusable (botellas y latas) Experimentos
<b>Tiempo</b>	15 días

<b>Materiales</b>	Materiales de los módulos de matemática, de ciencia y ambiente, cajas, baldes, temperas, papeles, cuaderno de trabajo.
<b>Instrumento de evaluación</b>	Registro auxiliar

ENFOQUE TRANSVERSAL: **ENFOQUE AMBIENTAL**

VALOR: **SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL**

ACTITUD: Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

PRODUCTO:

- Actividades propuestas por los niños
- Escucharán un texto y comentarán
- Realizarán un experimento con el agua
- Ubicarán zonas contaminadas y contaminantes dentro de la I.E.I y en su comunidad
- Indagarán sobre los agentes contaminantes
- Participarán en el cuidado del Medio Ambiente
- Participando en el cuidado del medio ambiente
- Evaluando el proyecto

II.- PLANIFICACION DEL PROYECTO:

¿Qué hare?	¿Cómo lo hare?	¿Qué necesitare?
Planificamos el proyecto. Escucharán un texto “La basura a su lugar” Indagarán a cerca de los agentes contaminantes del agua Un experimento con el agua Participando en el cuidado del medio ambiente Conocer los tipos de residuos sólidos. Elaborar tachos ecológicos. Organizar la campaña de reciclaje. Elaborar el regalo se papa reusando. Elaborar carteles alusivos al cuidado del medio ambiente. Evaluaremos el proyecto	Dialogando, escribiendo - Leyendo y escuchando - Dialogando y preguntando - Experimentando - Mediante diálogos, observado y participando en la campaña del cuidado y conservación del medio ambiente - Observando y dialogando - Observando y participando en las campañas de la conservación del medio ambiente - Ubicando los objetos según las posiciones - Probando lo sabores y texturas Dialogando y exponiendo En grupos, Clasificando	Papelote y plumones - Texto “La basura a su lugar” -Fichas Papel bond y libros -Fichas, hojas y crayolas -Fichas, plumones, crayolas, hojas bond -Fichas, plumones, crayolas, hojas bond -Texto de la historia de la bandera -Papelotes y plumones -Cartulina y plumones -Papelotes, plumones, tijera y crayolas -Frutas Actividades del proyecto, producción de los niños realizados en el proyecto como los papelotes y dibujos.

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	DESEMPEÑO		DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p><b>“PLANIFICAMOS NUESTRO PROYECTO CON LOS NIÑOS”</b></p>	<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <p>AREA: COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene la información del texto oral</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>	<p>Actividades propuestas por los niños</p>	<p>Dialoga de forma pertinente proponiendo ideas para la planificación del proyecto manteniendo el hilo de la conversación y esperando su turno para participar</p>
<p><b>“QUE HACEMOS CON LA BASURA?”</b></p>	<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <p>AREA: COMUNICACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral</li> <li>▪ Infiere, interpreta información del texto oral</li> <li>▪ Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>▪ Utiliza recursos no v verbales y paraverbales de forma estratégica</li> </ul>	<p>Comenta sobre lo que le gusta y le disgusta de personas, personajes hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comenta sobre lo que le gusta y le disgusta del texto leído.</li> </ul>	<p>Comenta sobre lo que le gusta y le disgusta del texto leídos desarrollando sus ideas al participar y responder en forma pertinente sobre cómo la basura puede afectar a las personas y a nuestro ambiente.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos locutores</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>			
<b>“CONTAMINACION DEL AGUA”</b>	<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b>  AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)	Comenta como se contamina el agua y que podemos hacer para cuidar el agua.	Hace preguntas sobre la contaminación del agua proponiendo posibles respuestas y expresa en forma oral qué debemos hacer para cuidar el agua.
<b>“DIALOGAMOS SOBRE COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE”</b>	<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b>  AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)	Planifica algunas acciones del cuidado del ambiente para que todos lo hagan y dibujan las acciones que realizan.	Identifica algunos hechos relacionados con los residuos sólidos, hace preguntas sobre la contaminación y propone estrategias para obtener información sobre cómo reducir los residuos, contrastando lo que sabe con sus nuevos hallazgos. Luego comunica la

					información que encontró y plantea posibles alternativas de solución para reducir los residuos que se producen en su aula.
<b>“SEPARANDO BASURA QUE DESAPARECE Y NO DESAPARECE”</b>	<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)	Problematiza situaciones	Menciona las acciones que puede realizar para resolver un problema como separar la basura.
<b>“ELABORAMOS TACHOS DE BASURA”</b>	<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)	Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas.	Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente. Expresa su opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran su ambiente

<p><b>“ELABORAMOS LOS CARTELES ALUSIVOS AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”</b></p>	<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <p>AREA: COMUNICACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral</li> <li>▪ Infiere, interpreta información del texto oral</li> <li>▪ Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos locutores</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<p>Comenta sobre lo que le gusta y le disgusta de personas, personajes hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve</p>	<p>Planifica la producción de diversos textos escritos</p> <p>Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.</p>	<p>Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.</p> <p>Dicta textos a su docente, indicando el tema, el destinatario y el propósito</p> <p>Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.</p>
<p><b>“ME CUIDO DEL FRIO”</b></p>	<p><b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b></p> <p>AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematisa situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.</p>	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).</p>	<p>Hace alguna pregunta o responde según sus saberes previos dando a conocer lo que sabe sobre cómo cuidarnos del frio.</p> <p>Dice donde buscar información para cuidarnos del frio.</p> <p>Comprende la información sobre el cuidado del frio y registra.</p> <p>Comunica sus conclusiones para cuidar del frio.</p>

				Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	
<b>EXPERIMENTO: LOS SONIDOS DE MI CORAZÓN</b> (Elaboran su estetoscopio)	<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Niños y niñas comunican sus resultados de manera oral, expresando paso a paso un integrante de cada grupo los pasos de lo que fueron haciendo en el experimento. Niños y niñas juegan con sus estetoscopios ya elaborados salen a exponer sobre la experiencia de escuchar los latidos o sonidos de su corazón.

<b>EXPERIMENTO: EL PODER DE LOS RAYOS SOLARES</b>	<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Niños y niñas salen exponer un integrante de cada grupo, sobre la experiencia vivida sobre el calor de los rayos solares Niños y niñas dibujan los materiales usados en el experimento
<b>EXPERIMENTO EL GLOBO QUE SE INFLA SOLO</b>	<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Los niños organizados en gran grupo, escuchan la explicación que brinda la docente, la mezcla de bicarbonato de sodio o polvo de hornear con vinagre hace que se forme un gas, llamado dióxido de carbono y que ocupe espacio, por lo que trata de salir del tubo de ensayo y al encontrarse con el globo se infla un poco.
<b>EXPERIMENTO: DESCUBRIENDO LOS SONIDOS QUE PRODUCEN LAS PEPAS</b>	<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre	Niños y niñas escuchan que hoy aprenderemos a descubrir los sonidos que

	<p><b>CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	<p>ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)</p>	<p>los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p>	<p>producen las pepas</p>
<p>“EVALUACION DEL PROYECTO”</p>	<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b>  AREA: COMUNICACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene la información del texto oral</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>	<p>Comentan sobre las actividades que cumplieron en el proyecto y que fue lo que más le gustó</p>	<p>Utiliza palabras de uso frecuente como gestos, sonrisas, miradas, señas y movimientos para expresar sus ideas y emociones al comentar las actividades que realizaron y cómo se sintieron</p>

IV. PROYECCION DE ACTIVIDADES: "TRABAJAMOS EN EQUIPO PARA ORGANIZAR NUESTROS SECTORES DE JUEGO"

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
"PLANIFICAMOS NUESTRO PROYECTO CON LOS NIÑOS"	"QUE HACEMOS CON LA BASURA?"	"CONTAMINACION DEL AGUA"	"DIALOGAMOS SOBRE COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE"	SEPARANDO BASURA QUE DESAPARECE Y NO DESAPARECE.
"ELABORAMOS TACHOS DE BASURA"	"ELABORAMOS LOS CARTELES ALUSIVOS AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"	"ME CUIDO DEL FRIO"	EXPERIMENTO: LOS SONIDOS DE MI CORAZÓN (Elaboran su estetoscopio)	EXPERIMENTO: EL PODER DE LOS RAYOS SOLARES
EXPERIMENTO EL GLOBO QUE SE INFLA SOLO	EXPERIMENTO: DESCUBRIENDO LOS SONIDOS QUE PRODUCEN LAS PEPAS	EXPERIMENTO: LA BOTELLA QUE RESPIRA	EXPERIMENTO: HACIENDO COMPOST	"EVALUACION DEL PROYECTO"

V.-PLANIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES. (ver sesión de planificación)

¿Qué HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿Qué NECESITAREMOS?
Conocer nuestro medio ambiente Conocer los tipos de basura. Elaborar tachos para cada tipo de basura Reciclar papeles Elaborar carteles alusivos al cuidado del medio ambiente.	Conversando todos Cumpliendo lo que prometemos	Papeles Latas Cartulinas Plumones Colores goma

CONSUELO MONICA SALCEDO RODRIGUEZ  
DIRECTORA

MARIBEL MENDOZA JIMENEZ  
PROFESORA

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Esmeralda **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Jueves 1 de Junio

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: PLANIFICACION DEL PROYECTO CON LOS NIÑOS

### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, identifica información explícita, realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más menos le gusta del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos con el propósito de interactuar con un o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema utiliza vocabulario y una pronunciación entendible se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio generalmente participa y responde de forma pertinente a lo que le dicen</p> <p>AREA: COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene la información del texto oral</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonrisas, mirada, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito, informar, pedir, convencer y agradecer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialoga de manera espontánea con sus compañeros para planificar el proyecto</li> </ul> <div style="background-color: #a0c0ff; text-align: center; padding: 5px; font-weight: bold;">Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</div> <p>Cuaderno de Campo.</p> <p><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialoga de forma pertinente proponiendo ideas para la planificación del proyecto manteniendo el hilo de la conversación y esperando su turno para participar</li> </ul>

**ENFOQUE TRANSVERSAL:**

**VALOR:**

▪ **ENFOQUE AMBIENTAL**

▪ **SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL**

**III.- ACTIVIDADES PERMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. -Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> <b>(60 min)</b>	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>          <b>DESARROLLO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés          Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños	Esta semana nuestro proyecto de aprendizaje es “ <b>PARTICIPAMOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b> ”, <i>el propósito de este proyecto de aprendizaje es que los niños y niñas participarán y se comprometerán en el cuidado del Medio ambiente tanto de su jardín, hogar y comunidad.</i> <b>Asamblea:</b> Los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad. La docente indica que el tema de hoy es planificamos nuestro proyecto con los niños <b>PROPOSITO:</b> Las niñas y los niños tendrán la oportunidad de expresar sus ideas, intereses y necesidades para planificar el proyecto y las actividades que desean realizar respetando las ideas de sus compañeros.  <b>ANTES DEL DISCURSO</b>	

		<p>Preguntamos: ¿Cómo cuidamos nuestro medio ambiente? ¿Por qué hay lugares limpios y otros contaminados? ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente donde vivimos? ¿Qué actividades podemos realizar para el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo crees que lo haremos? ¿Qué materiales necesitaremos? ¿Para qué lo haremos?</p> <p><b>DURANTE EL DISCURSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La docente les presenta una lámina con un ambiente sucio y contaminado, preguntamos:</li><li>▪ ¿Qué observamos? ¿Cómo está el ambiente? ¿Por qué crees que está así? ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente? ¿Dónde vamos la basura? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si generamos mucha basura? ¿Por qué? ¿Te gustaría participar en el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo lo haremos? ¿Cómo está nuestra aula? ¿Por qué? ¿Cómo está nuestro patio? ¿Crees que en nuestra comunidad hay mucha contaminación? ¿Por qué?</li><li>▪ Los niños responden las preguntas.</li><li>▪ Invitamos a los niños que describan y comenten que les gustaría hacer para participar en el cuidado del medio ambiente ¿Qué actividades podemos proponer para tener un ambiente limpio</li></ul>	
--	--	---	--

<b>DESARROLLO</b>	Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños	<p>Mientras los niños dan sus ideas anotamos en un papelote.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente les indica que tienen razón y miren todas las cosas que podemos hacer para cuidar el medio ambiente ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente? ¿Qué actividades podemos hacer?</li> <li>¿Presentamos una propuesta y ahora me van a dictar qué cosas proponemos para participar en el cuidado del medio ambiente?</li> </ul> <table border="1" data-bbox="869 456 1753 643"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 456 1167 536">¿QUÉ VAMOS A HACER?</th> <th data-bbox="1167 456 1458 536">¿COMO LOHAREMOS?</th> <th data-bbox="1458 456 1753 536">¿QUÉ NECESITAREMOS?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 536 1167 643"></td> <td data-bbox="1167 536 1458 643"></td> <td data-bbox="1458 536 1753 643"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>DESPUES DEL DISCURSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al terminar de dictar todas las actividades que vamos a realizar, en grupo los niños se organizan para dialogar como haremos para participar en el cuidado del medio ambiente.</li> <li>Junto a los niños y niñas leen las actividades propuestas por ellos, luego qué materiales van a necesitar.</li> <li>Las niñas y niños responden las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó hacer? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿Cómo crees que podemos hacer para que nuestra familia y la comunidad nos ayude a cuidar el medio ambiente?</li> <li><b>RETO:</b> <i>Actividades propuestas por los niños</i></li> </ul>	¿QUÉ VAMOS A HACER?	¿COMO LOHAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?				Cartulinas. Crayolas o Plumones. Hojas Papelotes Plumones Cintas de embalaje Temperas
¿QUÉ VAMOS A HACER?	¿COMO LOHAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?							
<b>CIERRE</b>	Metacognición	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿Qué actividades realizaremos? ¿Para qué nos servirá lo que no prendido hoy? ¿Les gustó aprender? ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué? ¿Dónde botamos la basura? ¿Te gustaría participar en el cuidado del medio ambiente? ¿por que? ¿Qué podemos hacer para que nuestra aula este limpia? ¿Por qué?</p>							

CONSUELO MONICA SALCEDO RODRIGUEZ  
DIRECTORA

MARIBEL MENDOZA JIMENEZ  
PROFESORA

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Esmeralda **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Viernes 2 de Junio

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : "¿QUÉ HACEMOS CON LA BASURA?"

#### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b> <b>ESTANDAR:</b> Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, identifiquen información explícita, realiza inferencias sencillas a partir de esta información de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema utilizando vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoyó en gestos y lenguaje corporal en un intercambio generalmente participa y responde en forma pertinente en lo que le dicen <b>AREA: COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral</li> <li>▪ Infiere, interpreta información del texto oral</li> <li>▪ Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>▪ Utiliza recursos no v verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos locutores</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comenta sobre lo que le gusta y le disgusta de personas, personajes hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comenta sobre lo que le gusta y le disgusta del texto leído</li> </ul>
			<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>

ENFOQUE TRANSVERSAL:

▪ ENFOQUE AMBIENTAL

VALOR:

▪ SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL

III.- ACTIVIDADES PERMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA  
(PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
ACTIVIDAD PERMANENTE (15 min)	DE ENTRADA	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. - Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
ACTIVIDAD DE RUTINA (20 min)	DE ORGANIZACIÓN	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. - Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES (60 min)	PRIMER MOMENTO Planificación – Organización - <b>Ejecución – Orden – Socialización – Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
INICIO	Propósito del Día Motivación/ Interés	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esta semana nuestro proyecto de aprendizaje es “<b>PARTICIPAMOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b>”, el propósito de este proyecto de aprendizaje es que los niños y niñas participarán y se comprometerán en el cuidado del medio ambiente tanto de su jardín, hogar y comunidad. El tema del día de hoy es “<b>¿Qué hacemos con la basura?</b>”</li></ul> <b>Asamblea</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad. La docente indica que el tema de hoy es planificamos nuestro proyecto con los niños</li><li>▪ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Se han dado cuenta que la basura que dejamos ayer sigue aquí? ¿Qué habrá pasado? Escuchamos sus respuestas poniendo atención en las explicaciones que nos brindan. Podrían decir: "Es que no la recogieron", "Es que no la botaste", etc.</li></ul>	

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños</p>	<p><b>PROPÓSITO:</b> Las niñas y los niños escucharán el texto “La basura a su lugar” que les permitirá expresar sus opiniones respecto al texto</p> <p><b>ANTES DEL DISCURSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les decimos que les vamos a leer un cuento acerca de la basura</li> </ul> <p><b>DURANTES EL DISCURSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Cómo crees que la basura puede afectar a las personas y a nuestro ambiente?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LA BASURA A SU LUGAR</b></p> <p>Pedro y Juanita son amigos, viven uno al lado del otro y siempre salen jugar con sus amigos. Un día, mientras todos jugaban, llegó un heladero al barrio haciendo sonar su corneta para anunciar su llegada. Todos los niños niñas querían helados así que la mamá de Juanita compró uno para cada uno Pedro quitó la envoltura de su helado y la botó en el basurero del heladero, pero los demás niños tiraron las envolturas en el suelo. Al ver lo que hacían Juanita les dijo: "Amigos, la bolsita del helado no se tira al suelo, hay que botarla a la basura". Uno de sus amigos le contestó: "Pero todos tiran basura, mira la botella que está en la vereda y los papeles que están en el jardín de la señora María". "Pero eso no se debe hacer, ¿verdad mamá?". "Así es Juanita", no debemos tirar la basura en la calle porque se ve sucia, trae moscas y contamina. Debemos botarla en los tachos de basura, como el que tiene el señor heladero." Al escuchar lo que la mamá de Juanita decía, los niños levantaron las envolturas del suelo y las botaron donde se debe, en el tacho de basura.</p>	
--------------------------	---	---	--

<b>DESARROLLO</b>	Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños	<p><b>DESPUES DEL DISCURSO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abrimos un espacio de intercambio para que los niños expresen sus ideas y opiniones sobre el comportamiento de los personajes de la historia.</li> <li>▪ Promovemos la participación de los niños para que expresen su opinión sobre situaciones y costumbres inadecuadas que son cercanas a ellos. Po ejemplo: si hay en la comunidad un lugar donde se amontona la basura, existe la práctica de quemar la basura, si observan en la calle a persona que botan los desperdicios en la vía pública</li> <li>▪ Les planteamos algunas preguntas para continuar el diálogo: ¿Qué cosas suelen botar a la basura? ¿Dónde botan la basura? ¿Saben quién se encarga de recoger la basura que botamos? ¿A dónde creen que se llevan la basura? ¿Qué harán con toda esa basura que recogen?</li> </ul> <p><b>RETO:</b> Comenta sobre lo que le gusta y le disgusta del texto leído</p>	Crayolas o Plumones. Tacho con la basura del día anterior Láminas o siluetas para apoyar el texto
<b>CIERRE</b>	Metacognición	<p>Cerramos la actividad mencionando la importancia de no generar tanta basura porque afecta nuestro ambiente y les comentamos que a lo largo de los siguientes días vamos a ver cuántos desechos generamos en el aula con la lonchera y si hay alguna forma de producir menos basura.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó hacer? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿Cómo crees que la basura afecta a las personas y a nuestro ambiente? ¿Qué enfermedades nos puede producir?</p>	

CONSUELO MONICA SALCEDO RODRIGUEZ  
DIRECTORA

MARIBEL MENDOZA JIMENEZ  
PROFESORA

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Lunes 5 de Junio

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : "CONTAMINACION DEL AGUA"

### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> <b>ESTANDAR:</b> Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)	▪ Comenta como se contamina el agua y que podemos hacer para cuidar el agua
			<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>
			Cuaderno de Campo <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> ▪ Hace preguntas sobre la contaminación del agua proponiendo posibles respuestas y expresa en forma oral qué debemos hacer para cuidar el agua
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	▪ <b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>		
<b>VALOR:</b>	▪ <b>SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</b>		

### III.- ACTIVIDADES PEREMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. - Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. - Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (60 min)	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés	Esta semana nuestro proyecto de aprendizaje es “ <b>PARTICIPAMOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b> ”, el propósito de este proyecto de aprendizaje es que los niños y niñas participarán y se comprometerán en el cuidado del medio ambiente tanto de su jardín, hogar y comunidad. El tema del día de hoy es “ <b>Contaminación del agua</b> ” <b>Asamblea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostramos a los niños y niñas una lámina sobre la contaminación del agua</li> </ul> <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</b> <i>Tras oír las respuestas de los estudiantes, planteamos esta pregunta: ¿cómo se contamina el agua? Antes de pedir que planteen sus hipótesis, haz esta consulta: ¿saben qué significa “contaminar”?</i>	
<b>DESARROLLO</b>	Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños	<b>PROPOSITO:</b> Las niñas y los niños aprenderán a cuidar el agua y a consumirla cuando está hervida para evita enfermarse y aprenderán lo que deben hacer para no contaminar el agua. <b>PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS:</b> Presentamos el papelote para que los niños formulen sus hipótesis preguntamos ¿A qué llamamos contaminación del agua? ¿Qué debemos hacer para no contaminar el agua? ¿Qué	

		<p>sucede cuando caen al mar y al río objetos extraños? ¿Qué enfermedades nos puede producir si tomamos agua contaminada?</p> <p>Registramos sus respuestas</p> <p><b>ELABORACION DEL PLAN DE ACCION</b></p> <p><i>Explicamos que contaminar es alterar el estado normal de algo; por ejemplo, si decimos que el agua está contaminada, es porque en ella se ha introducido algo que logra cambiar sus características: olor, sabor, color, etc.</i></p>	
<b>DESARROLLO</b>	Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños	<p><b>ELABORACION DEL PLAN DE ACCIÓN</b></p> <p>Proporcionamos a los grupos los materiales necesarios para el experimento: dos vasos transparentes con agua, dos cucharadas de aceite o petróleo y pedazos de envolturas plásticas. Indicamos que en uno de los vasos viertan las cucharadas de aceite o petróleo y en el otro los pedazos de las envolturas. Luego, formulamos las siguientes interrogantes: ¿sería recomendable consumir esta agua luego de haber introducido esas sustancias?, ¿por qué?</p> <p><b>RECOJO Y ANALISIS DE RESULTADOS</b></p> <p>Comparamos con los niños y las niñas lo que han aprendido sobre la contaminación del agua y las hipótesis que plantearon ante la pregunta ¿cómo se contamina el agua?</p> <p>Dialogamos con todos sobre la importancia de que tengamos el hábito de arrojar la basura en los tachos y no en los ríos, mares, etc.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO</b></p> <p>Asimismo, explicamos por qué es necesario que las autoridades exijan a las empresas que no viertan residuos tóxicos en el agua, pues con ello contaminan nuestro medio ambiente.</p> <p><b>RETO:</b> Comentan como se contamina el agua y que podemos hacer para cuidar el agua.</p>	Hojas o Crayolas Plumones. Materiales y juguetes de los sectores
<b>CIERRE</b>	Metacognición	<p>Formamos a los niños y niñas en grupos para que sean protectores de cuidar el agua y no contaminarlo en el jardín y en la casa.</p> <p>¿Qué les pareció la actividad que realizamos? ¿En qué tuvieron dificultad? ¿Si en tu comunidad no hay agua potable qué debemos hacer antes de consumir? ¿Será adecuado tomar el agua directamente de los ríos y sequías?</p>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Martes 6 de Junio

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : "DIALOGAMOS SOBRE COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE"

### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> ESTANDAR: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifica algunas acciones del cuidado del ambiente para que todos lo hagan y dibujan las acciones que realizan.</li> </ul>
			<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ENFOQUE AMBIENTAL</li> </ul>		
<b>VALOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</li> </ul>		





		<p><b>RECOJO Y ANALISIS DE RESULTADOS:</b></p> <p>Conversamos sobre la lámina observada estableciendo turnos para que todos puedan comentar sobre lo observado</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO</b></p> <p>Ahora invitamos a cerrar los ojos y pensar cómo pueden ayudar a evitar a través de acciones en el jardín, que se siga contaminando el ambiente</p> <p>Escribimos sus ideas y leemos para saber si se entiende lo que quieren decir</p> <p><b>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</b></p> <p>Luego cada estudiante explica de manera oral una de sus ideas y señalan porque lo escogieron.</p> <p><i>Hoy hemos aprendido sobre el uso de las 3R para reducir reusar y reciclar los residuos de casa y así colaborar en el cuidado de nuestro ambiente. Recuerda que es muy importante segregar de manera adecuada los residuos que se generan en casa y en el jardín, recuerda que todos somos parte de un mismo equipo que cuida el ambiente.</i></p> <p><b>RETO:</b> Dibujan las acciones que realizan</p>	
<b>CIERRE</b>	Metacognición	<p>¿Qué les pareció la actividad que realizamos? ¿En qué tuvieron dificultad? ¿Será importante cuidar el medio ambiente? ¿Cómo podemos hacerlo?</p> <p>Se les entrega una ficha para que identifiquen la acción correcta para cuidar el medio ambiente</p>	

CONSUELO MONICA SALCEDO RODRIGUEZ  
DIRECTORA

MARIBEL MENDOZA JIMENEZ  
PROFESORA

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Miércoles 7 de Junio

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : SEPARANDO BASURA QUE DESAPARECE Y NO DESAPARECE.**

### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b>  <b>ESTANDAR:</b>                      Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.                      AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)</p>
		<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>
		<p>Cuaderno de Campo,  <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menciona las acciones que puede realizar para resolver un problema como separar la basura</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ENFOQUE AMBIENTAL</li> </ul>	
<b>VALOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</li> </ul>	

**III.- ACTIVIDADES PEREMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. -Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (60 min)	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés	La profesora comunica a los estudiantes que hoy realizaremos una de las propuestas que hicieron para cuidar el medio ambiente y no permitir que la tierra se destruya. Conoceremos cuales son los residuos o basura orgánica y no orgánica y por qué es importante separarlas. Dialogan brevemente: ¿Qué pasará cuando las cascaras de las frutas se mezclan con los plásticos, los cartones y botellas de yogur? ¿se podrá separar la basura? ¿Cómo?  <b>PROPOSITO:</b> Que los niños y niñas conozcan los efectos dañinos al medio de la acumulación de basura y practiquen las acciones sencillas que han propuesto como la separación de basura orgánica e inorgánica aportando al cuidado del medio ambiente desarrollando en situaciones reales sus es matemáticas de clasificación.	imágenes

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños</p>	<p>Escuchamos sus respuestas. Luego con ayuda de las imágenes la maestra explica qué es basura orgánica e inorgánica.</p>  <p>Que si no se separa la basura despiden los malos olores, atraen las plagas como son las ratas, las moscas y las cucarachas, los animales se contaminan y hay enfermedades.</p> <p>Durante la explicación la maestra propicia la intervención de los niños y niñas.</p>  <p>También dialogan sobre la importancia de separar la basura incidiendo que cuando la basura orgánica se junta puede utilizarse para hacer abono y ayuda a la agricultura.</p>  <p>Del mismo modo sucede con la inorgánica, misma que en conjunto se almacena para ser reciclada, lo que ayuda a que deje de ser un deshecho y que vuelva a ser un producto útil.</p>  <p>Durante la explicación la maestra propicia la intervención de los niños y niñas.</p> <p>Comentan, relacionan con sus experiencias cotidianas. La maestra propone separar los residuos del aula (previamente la maestra ha acumulado latas de leche, botellas de yogurt, de gaseosa, cajas, conos de papel higiénico, de papel toalla, etc. de diferentes tamaños, cascara de naranja, de manzana). Los estudiantes en sus grupos, separan en cajas diferentes la basura que desaparece y no desaparece reconociendo y explicando sus características.</p>	<p>latas, botellas, Conos, cajas, cascara de naranja y manzana en tiras, bolsas, cintas. Modulos: tiras, cuerdas, almohaditas, plantados...</p> <p>Hojas o Crayolas Plumones. Laminas.</p>
--------------------------	---	--	--

		<p>Luego revisan los residuos colocan en las mesas de trabajo y juegan ordenando las botellas, las latas y las cajas del más grande al más pequeño, las cascaras del más corto al más largo, las botellas y tubos del más grueso al más delgado.</p> <p>la maestra también propicia que los estudiantes exploren con los materiales del MED y otros del aula clasifica en muchos y pocos, ordenan una colección de hasta tres objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado.</p> <p><b>RETO:</b> Dibujan la basura que desaparece y no desaparece</p>	
<b>CIERRE</b>	Metacognición	<p>Puntualizan separando la basura que desaparece y no desaparece.</p> <p>Agrupar y diferenciar donde hay muchos y pocos.</p> <p><i>Dialogan sobre qué aprendieron, cómo aprendieron y para qué aprendieron.</i></p>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Jueves 8 de Junio

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : ELABORAMOS LOS TACHOS DE BASURA

### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> <b>ESTANDAR:</b> Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas.</li> </ul>
			<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>
			Cuaderno de Campo, <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.</li> <li>▪ Expresa su opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran su ambiente</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ENFOQUE AMBIENTAL</b></li> </ul>		
<b>VALOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</b></li> </ul>		

**III.- ACTIVIDADES PERMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. -Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (60 min)	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés	La profesora comunica a los estudiantes que hoy realizaremos una de las propuestas que hicieron para cuidar el medio ambiente y no permitir que la tierra se destruya. Elaborar los tachos ecológicos para los residuos o basura orgánica (que desaparece) e inorgánica(que no desaparece) La profesora coloca en un recipiente empaquetaduras de galletas, envases de jugos, bolsitas de plástico cascara de plátano, cascara de manzana, botellas de gaseosa, latas de la leche ...Los niños observan con detenimiento lo que hace la maestra. ¿Esta bien lo que hizo la profesora? ¿Por qué? Escuchamos sus respuestas.  <b>PROPOSITO:</b> Que los niños y niñas conozcan los efectos dañinos al medio de la acumulación de basura y practiquen las acciones sencillas que han propuesto como la elaboración de tachos ecológicos y la separación de basura orgánica e inorgánica aportando al cuidado del medio ambiente desarrollando en situaciones reales sus es matemáticas de clasificación y cuantificadores aproximativos.	

<b>DESARROLLO</b>	Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños	<p>Recordamos la lo que aprendimos anteriormente sobre las 3R (reciclar, reducir, reutilizar) y la importancia de separar la basura: orgánica e inorgánica.</p> <p>La profesora explica que debemos tener tachos para cada clase de basura o residuos. Con ayuda de imágenes aprendemos que hay tachos para los residuos orgánicos y tachos para los inorgánicos como tachos para botellas de plástico, tachos para cartones, tachos para botellas de vidrio, etc. Y reconocemos los colores y símbolos que identifican a los tachos.</p> <p>Con apoyo de las preguntas se propicia reconocer los tipos de residuos que se acumula en la Institución educativa y que propongan los tachos para ese tipo de residuos. ¿Qué tipo de residuos se acumula en el Jardín? ¿Cuántos tachos elaboraremos? ¿Para que tipo de residuos? Escuchamos sus propuestas.</p> <p>Finalmente comentan y se acuerda elaborar tachos para los residuos orgánicos por que en la hora del refrigerio se acumulan cascaras de frutas. Otro tacho para las latas de las leches de Qliwarma, para los papeles blancos y cartones que quedan cuando realizamos trabajos, tacho para las bolsas plásticas y botellas de yogurt.</p> <p>Se organizan para elaboran sus tachos. (ver pag. 26 – 27 del Texdo del MED “el medio ambiente y el reciclaje”</p> <p>Dialogan y dicen lo que piensan sobre cómo usar los tachos diferentes y los beneficios de separar la basura para mejorar su ambiente. También dicen lo que sobre las acciones que deterioran su ambiente.</p> <p><b>RETO:</b> La maestra propone observar imágenes y tarjetas de secuencias temporales sobre diversas acciones y se propicia que los estudiantes reconozcan acciones de antes y después</p>	imágenes  <b>Tarjetas de secuencia temporal</b>  Hojas Crayolas Plumones. Laminas.
<b>CIERRE</b>	Metacognición	<p>Con ayuda de la profesora elaboran sus tachitos propuestos.</p> <p>Utilizan cajas de cartón y lata de milo o similares.</p> <p>Forran las cajas y pintan las latas, dibujan y Rotulan cada uno de los contenedores a su manera. Mientras trabajan la maestra pregunta ¿qué tipo de residuo va en este contenedor? Luego trabajan sus hojas de accionamiento sobre secuencia temporal (antes y después) Mientras trabajan ¿Qué paso antes y después?</p> <p>Finalmente dan sus precisiones sobre los tipos de residuos y lo colores característicos de los tachos. Dan sus conclusiones sobre las ventajas para el medio ambiente cuando se separa la basura y se utilizan los tachos a través de acciones de antes y después.</p> <p>A la hora del refrigerio utilizan los tachos correctamente.</p> <p>Llevan a casa sus tachitos y dialogan en casa como usarlos.</p> <p><i>Realizan otras secuencias temporales</i></p>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Viernes 9 de Junio

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : ELABORAMOS LOS CARTELES ALUSIVOS AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> <b>ESTANDAR:</b> Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Planifica la producción de diversos textos escritos Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
			<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>
			Cuaderno de Campo, <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.</li> <li>▪ Dicta textos a su docente, indicando el tema, el destinatario y el propósito                          Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ENFOQUE AMBIENTAL</li> </ul>		
<b>VALOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</li> </ul>		

**III.- ACTIVIDADES PERMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. -Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (60 min)	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés	La maestra y los estudiantes revisan el papelote de planificación. Recuerdan que el día de hoy elaboraremos carteles para comunicar a los vecinos del jardín como cuidar el medio ambiente. <i>Observan diversos afiches y a partir de ello dialogan: ¿cómo son estos carteles o afiches? ¿para que sirven? ¿Cuál será el diseño para nuestros afiches? ¿Tendrán muchos o pocos colores? ¿Pondremos figuras? ¿Pondremos textos escritos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué necesitaremos? Escuchamos sus respuestas.</i>  <b>PROPOSITO</b> : Que los estudiantes elaboren pequeños textos siguiendo el proceso de la producción del texto, en situaciones comunicativas reales como es el cuidado del medio ambiente de su contexto a través de la estrategia “los niños dictan y la maestra escribe”	

<b>DESARROLLO</b>	Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños	<p>Poco a poco, con ayuda de la maestra se elige el diseño y los colores.  Con ayuda de la docente PLANIFICAN: '¿'para quienes haremos los afiches? ¿Quiénes s queremos que lo lean? ¿Los adultos o los niños? ¿Qué dirá en el texto? ¿Qué figuras pondremos?  La maestra propicia que participen y anota las respuestas.</p> <p>TEXTUALIZAN el texto. Observan las figuras, participan pegando en las cartulinas pegadas en la pizarra. Luego uno a interviene generando un texto, <b>dictan</b> y la docente escribe en un papelote haciendo notar que escribe un borrador. Para que los niños formulen sus textos la maestra ayuda con algunos indicios a través de las preguntas. ¿Cómo vas a empezar? ¿Qué más vas a decir? Y poco a poco con los textos de cada niño se va construyendo los diversos textos de los afiches.  La maestra propicia el momento y con los niños se vuelve a leer y REVISAR todos los mensajes dictados. Mejoran y Aprueban los textos (mensajes)</p>	Cartulinas. Crayolas o Plumones. Hojas Papelotes Plumones Cintas de embalaje Temperas
<b>CIERRE</b>	Metacognición	<p>Cada niño y niña escriben en un espacio de los afiches, sus nombres y apellidos a su manera, según su nivel de escritura.  Observan sus afiches y dan las prisiones de cómo se elaboraron.  También se propicia que den sus conclusiones para qué servirán los afiches.  Finalmente decoran los afiches según lo planificado.(taller grafico plástico)  Alistan los afiches para llevarlo a lugares del barrio.  <i>En casa llevan imágenes del cuidado del medio ambiente y conversan en familia, y le dicta a un adulto un mensaje (texto)</i></p>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Lunes 12 de Junio

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : **ME CUIDO DEL FRIO**

### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b></p> <p><b>ESTANDAR:</b>                      Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.                      AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b></p> <p>Cuaderno de Campo,  <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>                      Hace alguna pregunta o responde según sus saberes previos dando a conocer lo que sabe sobre cómo cuidarnos del frio.                      Dice donde buscar información para cuidarnos del frio.                      Comprende la información sobre el cuidado del frio y registra.                      Comunica sus conclusiones para cuidar del frio.</p>

**ENFOQUE TRANSVERSAL:**

▪ **ENFOQUE AMBIENTAL**

**VALOR:**

▪ **SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL**

**III.- ACTIVIDADES PERMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO**

<b>MOMENTOS</b>	<b>PROCESOS PEDAGOGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. -Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (60 min)	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés	Nos reunimos para recordar los acuerdos con los niños y niñas: para ello se invita a cada estudiante para que lea y/o comente los acuerdos establecidos en el aula y complementar con otras normas en caso se requiera para la actividad del día. Luego de la lectura de las normas por los niños y niñas, entablamos un breve dialogo para que los estudiantes se expresen según: ... entonces ¿qué vale hacer cuando queremos hablar? (Levantar la mano), ....entonces, después de terminar con nuestro trabajo, ¿qué hacemos con los materiales? Guardar en su lugar.....etc. <i>La docente creando expectativa comenta que ha escuchado en las noticias que en muchos lugares del Perú se ha intensificado el frio al igual que en Huancayo y presenta fotos grandes de situaciones reales como hielos de agua, pastos con hielo, personas enfermas y a partir de ello pregunta para recuperar sus saberes previos ¿Qué enfermedades puede causar este frio? ¿Cómo podemos cuidarnos del intenso frio de</i>	

		<i>esta temporada? Escuchamos sus respuestas, y la docente hace comprender el propósito del aprendizaje. “hoy averiguaremos que debemos hacer para cuidarnos del intenso frio de esta temporada.</i>	
<b>DESARROLLO</b>	Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños	<p>Luego les proponemos averiguar más de estos puntos y volvemos a preguntar ¿Cómo podemos averiguar? ¿a quién podríamos preguntar? .....responden según sus propia ideas y proponen algunas formas para obtener la información sobre el frio y como cuidarnos, también la maestra hará énfasis que se puede averiguar en libros, preguntar a algunos profesionales. Así mismo les dice que ella ha encontrado una lectura importante sobre las enfermedades que causa el frio intenso y leen juntos.</p> <p>Después de leer les comunica que ha invitado a un profesional para que nos de la información de cómo cuidarnos del frio.</p> <p>La maestra solicita el apoyo de 2 estudiantes para recibir a la enfermera o enfermero.</p> <p>La docente presenta a la enfermera o enfermero y motiva a los niños y niñas a hacer sus preguntas. También luego la profesora pregunta al profesional.</p> <p>La enfermera, con ayuda de la profesora que va mostrando imágenes y objetos reales les dice las formas de cuidarse del frio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vacunarse contra la influenza</li> <li>• Usar gorros</li> <li>• Usar chalina</li> <li>• Usar casaca</li> <li>• Tomar bebidas tibias</li> <li>• Bañarse con agua tibia</li> <li>• No consumir chupetes</li> </ul> <p>Después de haber indagado con la lectura y la participación de la enfermera en grupos de trabajos, los niños y niñas registran con imágenes la información obtenida y que comprendieron. Mientras están registrando la docente pasa por los lugares y retroalimenta. ¿será suficiente una chalina? ¿Qué otros cuidados mas se debe tener para no enfermarnos con este frio? ¿Qué otra imagen representa cuidarse del frio?.....etc.</p> <p>Después de que los niños en su grupo registraron la información dicen sus conclusiones exponiendo sus trabajos de cómo cuidarse del frio. Pegan los papelotes.</p>	<p>Gorro Chalina Medias Guantes Poncho Chullo siluetas</p> <p>Hojas Crayolas Plumones. Laminas.</p>
<b>CIERRE</b>	Metacognición	Para finalizar conversamos y reflexionamos brevemente con los niños y las niñas preguntándoles ¿para qué te servirá lo que aprendimos hoy? Escuchamos las respuestas y si es necesario reforzamos la utilidad del aprendizaje.	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Martes 13 de Junio

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : EXPERIMENTO LOS SONIDOS DE MI CORAZÓN (Elaboran su estetoscopio)**

### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b>  <b>ESTANDAR:</b>                      Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.                      AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p>	<p>Niños y niñas comunican sus resultados de manera oral, expresando paso a paso un integrante de cada grupo los pasos de lo que fueron haciendo en el experimento.</p>
			<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>
			<p>Cuaderno de Campo,  <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b>                      o Niños y niñas juegan con sus estetoscopios ya elaborados salen a exponer sobre la experiencia de escuchar los latidos o sonidos de su corazón.</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ENFOQUE AMBIENTAL</b></li> </ul>		
<b>VALOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</b></li> </ul>		

**III.- ACTIVIDADES PEREMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. -Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (60 min)	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés	Dividimos un espacio a la mitad y lo delimitamos claramente con cuerdas o con tizas. Los equipos se sitúan a un lado y a otro. Sin salirse del territorio marcado lanzan la pelota contra el equipo contrario tratando de dar en el cuerpo del adversario sin que la pelota bote antes, de esta manera el jugador queda momentáneamente eliminado, si este coge la pelota con las manos sin que se caiga tendrá la posibilidad de salvar a un compañero que estuviera eliminado y eliminara al jugador que haya lanzado la pelota. El jugador que recibe el impacto de la pelota se coloca de forma que el equipo rival quede entre él y sus compañeros, para que se pueda realizar “un fuego cruzado” el juego concluye cuando todos los miembros de un equipo acaban en <i>el mismo lado, esto es, han recibido el impacto de la bola alguna vez.</i> <i>¿Cuántos equipos habían? ¿Cómo era el juego? ¿Qué hacía el jugador que recibía el impacto de la pelota? ¿Cómo latía nuestro corazón al estar jugando?¿Cómo late nuestro corazón al dejar de jugar y descansar?</i> <b>PROPOSITO</b> : Niños y niñas escuchan que hoy jugaremos con el experimento al <i>elabora un estetoscopio para escuchar los sonidos de mi corazón.</i>	

		La docente plantea una pregunta <i>¿Cómo podemos hacer para escuchar sonidos de nuestro corazón?</i>	
<b>DESARROLLO</b>	Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños	<p><b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Presentamos un mapa pre conceptual con imágenes del corazón, un estetoscopio describimos características, los cuidados y para qué sirve al hombre</li> <li>▪Niños y niñas juegan en el patio diferentes ejercicios, luego se sientan en media luna y colocan sus manos sobre su pecho y sienten los latidos de su corazón y preguntamos <i>¿Por qué creen que su corazón late tan rápido?</i> Luego escuchan los latidos de su corazón de su compañero, acercando su oreja al pecho de su amigo.</li> <li>▪Niños y niñas a través de una dinámica forman sus grupos de trabajo, juegan a los doctores con un estetoscopio para escuchar sonidos que produce nuestro cuerpo como los latidos del corazón, los producidos por la respiración.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de la experiencia.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Niños y niñas elaboran su propio estetoscopio con los materiales siguientes:</li> </ul> <p><b>MATERIALES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-embudo de plástico</li> <li>2.-30 centímetros de manguera</li> <li>3.-cinta masking</li> <li>4.-pabilo o plastilina</li> </ol> <p><b>•ELABORACIÓN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-coloca un embudo en uno de los extremos de la manguera</li> <li>2.-sujeta el embudo a la manguera con pabilo, o plastilina o cinta masking.</li> <li>3.-coloca el otro embudo en el otro extremo de la manguera y sujétalo.</li> <li>4.-Experimenta escuchando algunos ruidos de tu propio cuerpo como la respiración cuando inhalan aire por la nariz y eliminan el aire por la boca colocando el estetoscopio elaborado en la espalda de su compañero y latidos del corazón</li> </ol> <p><b>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪En grupo analizan y plantean preguntas de hipótesis <i>¿Qué sucedió? ¿Qué sonidos escuchamos? ¿Por qué suena así nuestro corazón?</i> Etc.</li> <li>▪Los niños organizados en gran grupo, escuchan la explicación que brinda la docente sobre el porqué de la situación planteada de por qué escuchamos a través del estetoscopio elaborado los latidos de nuestro corazón.</li> </ul> <p><b>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO:</b></p>	<p>Cartulinas. Crayolas o Plumones. Hojas Papelotes Plumones Cintas de embalaje Temperas</p> <p>Hojas Crayolas o Plumones. Laminas.</p>

		<p>Niños y niñas comunican sus resultados de manera oral, expresando paso a paso un integrante de cada grupo los pasos de lo que fueron haciendo en el experimento.</p> <p>Niños y niñas juegan con sus estetoscopios ya elaborados salen a exponer sobre la experiencia de escuchar los latidos o sonidos de su corazón.</p> <p>Niños y niñas dibujan el estetoscopio que es un material que sirve para escuchar los latidos de su corazón.</p> <p>Los niños conjuntamente con la docente comparan las hipótesis planteadas con la información que escucharon. Se les pregunta: ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo pueden demostrar lo aprendido?, ¿Qué fue lo que más les gustó de la experiencia?</p> <p>Finalmente expresamos ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?</p>	
<b>CIERRE</b>	Metacognición	<p>Dialogamos con los niños y niñas sobre lo aprendido: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron?, ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?.....</p> <p>Registramos la información en una lista de cotejo</p>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Miercoles 14 de Junio

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : EXPERIMENTO EL PODER DE LOS RAYOS SOLARES

#### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> ESTANDAR: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.
		<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>
		Cuaderno de Campo, <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Niños y niñas salen exponer un integrante de cada grupo, sobre la experiencia vivida sobre el calor de los rayos solares Niños y niñas dibujan los materiales usados en el experimento
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ENFOQUE AMBIENTAL</li> </ul>	
<b>VALOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</li> </ul>	

**III.- ACTIVIDADES PEREMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA  
(PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. -Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (60 min)	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés	Niños y niñas entonan la canción <b>“SAL SOLCITO”</b> ¿Qué hace el solcito? ¿Por qué calienta el solcito? ¿Para qué nos exponemos en la playa al sol? ¿Por qué quema tanto y enferma la piel el solcito? Niños y niñas escuchan que hoy jugaremos con el experimento del poder de los rayos solares. La docente plantea una pregunta ¿Qué son los rayos solares? ¿Cómo podemos experimentar con los rayos solares? Escuchamos sus apreciaciones.	

<b>DESARROLLO</b>	Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños	<p><b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</b> Niños y niñas reciben lentes o visores del módulo de Ciencia y Ambiente, sus lentes de sol que han traído de casa y salen a observar el astro sol, tratan de describir sus características, como forma, color, destellos y como se siente en nuestra piel al estar en contacto con el astro sol.</p> <p><b>Desarrollo de la experiencia.-</b> Niños y niñas realizan el experimento</p> <p><b>MATERIALES:</b> -2 Piedras de tamaño mediano -papel boom 1 hoja -brocha pequeña -pintura negra o tempera</p> <p><b>PROCEDIMIENTO:</b> -Pinta una piedra de color negro -Coloca el papel boom en el suelo y coloca la piedra pintada negra y la no pintada -Espera 15 minutos y luego la tocamos la piedra negra la cual sentiremos el calor en nuestra mano</p> <p>LAMINA</p> <p><b>INICIO-</b>Tocamos la piedra sin pintar y no sentiremos ningún calor</p> <p><b>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En grupo analizan y plantean preguntas de hipótesis ¿Qué sucedió? ¿Por qué una piedra tenía calor y la otra no lo tenía? Etc.</li> <li>▪ Los niños organizados en gran grupo, escuchan la explicación que brinda la docente sobre el porqué de la situación planteada de que la piedra negra calentó debido a los químicos que contiene la pintura con que fue pintada y la otra piedra que no pinto, no calentó por encontrarse al natural</li> </ul> <p><b>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO:</b> Niños y niñas salen exponer un integrante de cada grupo, sobre la experiencia vivida sobre el calor de los rayos solares Niños y niñas dibujan los materiales usados en el experimento Los niños conjuntamente con la docente comparan las hipótesis planteadas con la información que escucharon. Se les pregunta: ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo pueden demostrar lo aprendido?, ¿Qué fue lo que más les gustó de la experiencia? Finalmente expresamos ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?</p>	<p>Cartulinas. Crayolas o Plumones. Hojas Papelotes Plumones Cintas de embalaje Temperas</p> <p>Hojas Crayolas o Plumones. Laminas.</p>
<b>CIERRE</b>	Metacognición	<p>Dialogamos con los niños y niñas sobre lo aprendido:</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron?, ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?.....</p>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Jueves 15 de Junio

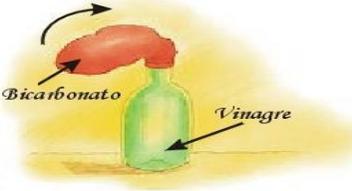
### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : EXPERIMENTO EL GLOBO QUE SE INFLA SOLO

### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> <b>ESTANDAR:</b> Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Niños y niñas comunican sus resultados de manera oral, expresando paso a paso un integrante de cada grupo los pasos de lo que fueron haciendo en el experimento.
			<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ENFOQUE AMBIENTAL</li> </ul>		
<b>VALOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</li> </ul>		

**III.- ACTIVIDADES PEREMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. -Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (60 min)	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés	Niños y niñas juegan la dinámica: <b>ESPONJAS EMPAPADAS</b> Se juega por equipos. Cada equipo posee una esponja grande y dos cubos. Los niños se colocan en fila, tumbados, con las rodillas dobladas y los pies apoyados en el suelo. La cabeza de cada niño estará colocada entre los pies del niño o niña que tenga detrás. A cada extremo de la fila habrá un cubo lleno con agua. Un adulto u otro niño, se colocará en uno de los cubos y mojará la esponja. El primero de la fila la sujetará con sus pies y la pasará al compañero o compañera que tenga detrás, el/la cual deberá atraparla con los pies y pasarla nuevamente. Cuando la esponja llega al final del recorrido, se moja de nuevo y se repite la actividad. Gana el equipo que antes devuelva la esponja al adulto o niño que se la dio. Cuando una esponja se cae, el adulto o niño mojará la esponja y la devolverá al punto dónde se cayó. Podrá mojarla en el cubo que tenga más cerca, pero éste volverá al cubo de partida. Qué juego realizamos? ¿Qué transportamos en los baldes? ¿Quiénes ganaron? ¿Cómo ganaron trasladando el agua?	

		<p>La docente comunica a niños y niñas que hoy dialogaremos sobre los materiales que necesitamos para nuestra indagación con el globo que se infla solo.</p> <p>La docente plantea una pregunta a niños y niñas al iniciar ¿De qué otra manera podemos inflar un globo? ¿Qué podemos utilizar para hacer que el globo se infle solo? Escuchamos sus apreciaciones.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños</p>	<p><b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Niños y niñas organizados en media luna, escuchan lo que haremos hoy, empezaremos inflando un globo de una manera muy especial. Solicitamos a un niño o niña que infle un globo, luego de observarlo proponemos el reto de inflar un globo pero sin soplarlo. Anotamos las expresiones o apreciaciones de los niños y niñas referentes a la forma como inflar los globos sin soplarlos.</li> <li>▪ Niños y niñas organizados en equipos de trabajo, les entregamos un globo grande e incentivamos a que busquen diferentes formas de inflar un globo en cada grupo sin soplar.</li> </ul> <p><b>•DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Niños y niñas trabajan en sus grupos o equipos de trabajo y muy atentos reciben el material necesario para inflar un globo sin soplar y siguiendo con ayuda de la muestra los pasos para lograrlo como:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Colocar un tubo de ensayo sostenido en la gradilla o botella descartable pequeña.</li> <li>2.-Con ayuda del embudo, colocar un poco de bicarbonato de sodio o polvo de hornear dentro de la gradilla o botella descartable pequeña.</li> <li>3.-Con ayuda de las tazas medidoras, pedimos que agreguen un poco de vinagre blanco o tinto dentro de la gradilla o botella descartable pequeña.</li> <li>4.-Rapidamente coloquen el globo en la boca del tubo de ensayo o de la gradilla o botella descartable pequeña y observan como el globo se infla solo.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><b>•PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En grupo analizan ¿Qué sucedió al utilizar los materiales para inflar el globo? ¿Por qué se inflo el globo en el experimento? durante este proceso la docente acompaña a los niños proporcionando algunas pistas o preguntas que permitan a los niños explicar lo sucedido.</li> </ul>	<p>globo botella embudo cuchara lata</p> <p>Hojas Crayolas Plumones. Laminas.</p> <p style="text-align: right;">0</p>

		<p>▪ Los niños organizados en gran grupo, escuchan la explicación que brinda la docente, la mezcla de bicarbonato de sodio o polvo de hornear con vinagre hace que se forme un gas, llamado dióxido de carbono y que ocupe espacio, por lo que trata de salir del tubo de ensayo y al encontrarse con el globo se infla un poco.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO:</b>  Niños y niñas comunican sus resultados de manera oral, expresando paso a paso lo experimentado en sus grupos de trabajo.  Posteriormente, se entregará a cada niño una hoja bond para que dibuje sobre el experimento realizado y los materiales que utilizó en el globo que se infla solo.  Los niños conjuntamente con la docente comparan las hipótesis planteadas con la información que escucharon. Se les pregunta: ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo pueden demostrar lo aprendido?, ¿Qué fue lo que más les gustó de la experiencia? Finalmente expresamos ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?</p>	
<b>CIERRE</b>	Metacognición	<p>Dialogamos con los niños y niñas sobre lo aprendido: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?  ¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron?, ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?.....  Registramos la información en una lista de cotejo</p>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Viernes 16 Junio

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : EXPERIMENTO: DESCUBRIENDO LOS SONIDOS QUE PRODUCEN LAS PEPAS

#### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> ESTANDAR: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Niños y niñas comunican sus resultados de manera oral, expresando paso a paso un integrante de cada grupo los pasos de lo que fueron haciendo en el experimento.
			<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>
			Cuaderno de Campo, <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Niños y niñas escuchan que hoy aprenderemos a descubrir los sonidos que producen las pepas
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ENFOQUE AMBIENTAL</li> </ul>		
<b>VALOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</li> </ul>		

**III.- ACTIVIDADES PERMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. -Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (60 min)	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés	Niños y niñas realizan el juego: " <b>LAS VERDURAS TRAVIESAS</b> " •Niños y niñas juegan en dos equipos los niños serán las verduras verdes y las niñas serán las de otro color, cada uno recibe un nombre de verdura con su dibujo pegado en el pecho, entonces juegan buscando una verdura de color verdura solo pronunciando la letra del nombre como ejemplo decimos, todos buscan la verdura que inicia con la letra” quien será esa verdura y se inicia la búsqueda. El juego termina cuando <i>todos han sido encontrados</i> . ¿Qué juego hicimos? ¿Qué verduras habían en el juego? ¿Qué hacían cuando eran encontradas las verduras? ¿Qué podemos hacer con las pepas que tiene las verduras? ¿Qué verduras nos regalan sus pepas? Niños y niñas escuchan que hoy aprenderemos a descubrir los sonidos que <i>producen las pepas</i> La docente plantea una pregunta a niños y niñas al iniciar ¿Qué son las <i>pepas</i> ? ¿Qué <i>sonidos producen las pepas de alimentos</i> ?	



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Lunes 21 de Junio

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : EXPERIMENTO: LA BOTELLA QUE RESPIRA

### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> ESTANDAR: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos ,hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
			<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>
			Niños y niñas comunican sus resultados de manera oral, expresando paso a paso un integrante de cada grupo los pasos de lo que fueron haciendo en el experimento.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ENFOQUE AMBIENTAL</li> </ul>		
<b>VALOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</li> </ul>		

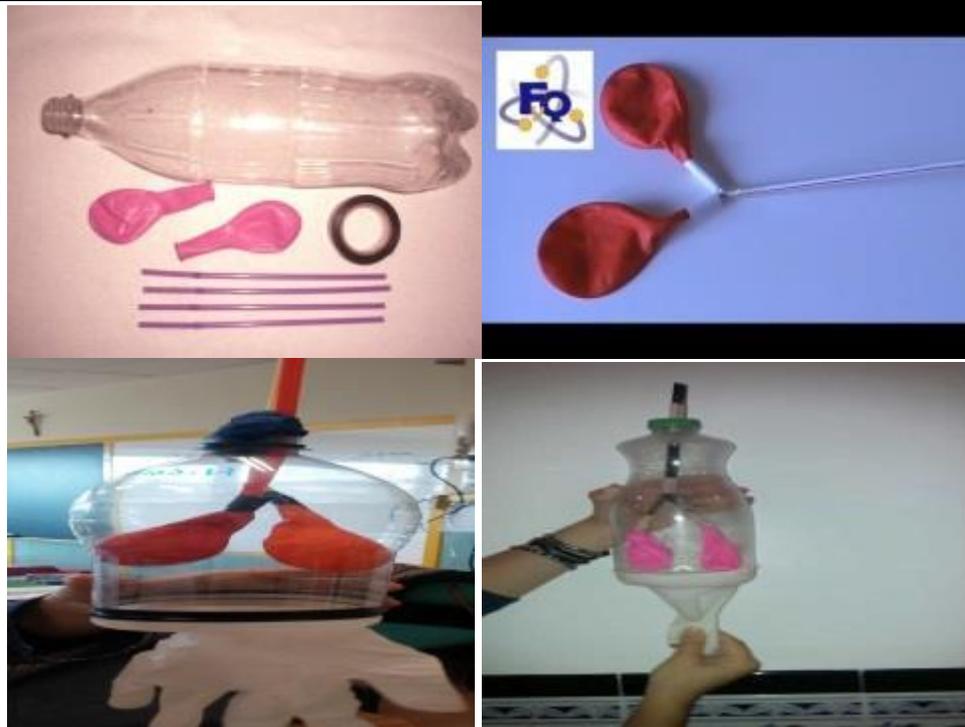
**Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación**

Cuaderno de Campo,  
**CRITERIO DE EVALUACIÓN:**  
 Niños y niñas escuchan que hoy jugaremos a levantar un vaso con un globo

**III.- ACTIVIDADES PEREMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. -Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (60 min)	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés	Niños y niñas juegan la dinámica: <b>Explotar globos</b> Se inflan los globos y se atan a una cuerda que quedará suspendida contra una pared. Los niños salen con tobillos y manos atados de la línea de fondo. Deben ir pegando saltitos hasta su globo y explotarlo con <i>el pecho, la espalda, los dientes...</i> <i>Gana el primero en lograrlo</i> ¿Qué le paso al globo? Dónde flotaba? ¿Quién lo inflo de tamaño más grande? ¿Para qué jugamos con el globo? ¿De qué manera lo reventamos? ¿De qué otra manera podemos reventarlo? Niños y niñas escuchan que hoy jugaremos a levantar un vaso con un <i>Globo</i> La docente juega con los niños y niñas realizando algunos movimientos y sentimos nuestra respiración. plantea una pregunta a niños y niñas al iniciar ¿Qué es respirar? ¿Cómo podemos hacer para que una botella respire?	





**PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS:**

- En grupo analizan y plantean preguntas de hipótesis ¿Qué sucedió con los globos? ¿Por qué respiraban? Etc.
- Los niños organizados en gran grupo, escuchan la explicación que brinda la docente sobre el porqué de la situación planteada.

**ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO:**

Niños y niñas salen exponer un integrante de cada grupo, sobre la experiencia vivida sobre la botella que respira, dialogan sobre las estrategias diversas planteadas y lo realizado y plantean sus resultados. Posteriormente, se entregará a cada niño una hoja bond para que dibuje sobre el experimento realizado.

		Los niños conjuntamente con la docente comparan las hipótesis planteadas con la información que escucharon. Se les pregunta: ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo pueden demostrar lo aprendido?, ¿Qué fue lo que más les gustó de la experiencia? Finalmente expresamos ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?	
<b>CIERRE</b>	Metacognición	Dialogamos con los niños y niñas sobre lo aprendido: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron?, ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?..... Registramos la información en una lista de cotejo	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO"  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Martes 22 de Junio

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : EXPERIMENTO: HACIENDO COMPOST

### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b> <b>ESTANDAR:</b> Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió. AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>▪ Genera y registra datos o información</li> <li>▪ Analiza datos e información</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación</li> </ul>	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Niños y niñas comunican sus resultados de manera oral, expresando paso a paso un integrante de cada grupo los pasos de lo que fueron haciendo en el experimento.
			<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ENFOQUE AMBIENTAL</b></li> </ul>		
<b>VALOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</b></li> </ul>		

**III.- ACTIVIDADES PERMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. - Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (60 min)	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés	Niños y niñas juegan a dinámica: <b>¡Que viene el leñador!</b> Material: Tizas de colores. Se trata de una versión cooperativa del juego de la silla. Pintamos con tiza en el suelo círculos que representan los árboles, procurando dejar uno más grande que será el último árbol que intentará cortar el leñador. Utilizando una música los niños/as van bailando entre los círculos, mientras que uno de ellos desaparece. Al grito ¡Que viene el leñador!, todos los niños y niñas se dirigen hacia los círculos. Como cada vez faltará uno más deberán irse metiendo cada vez más niños y niñas en cada círculo. El juego se gana si consiguen salvar el último árbol metiéndose todos en el círculo. Dado que el espacio será reducido deberán establecer estrategias cooperativas para conseguir mantenerse dentro <i>del círculo</i> <i>¿Qué dibujamos en el piso? ¿De qué manera juegan los niños? ¿Cómo van bailando los niños y niñas? ¿qué señal reciben para dirigirse hacia los círculos?</i> La docente comunica a los niños y niñas que hoy elaboraremos el compost con los <i>Desechos</i> Niños y niñas escuchan que la docente plantea una pregunta a niños y niñas al iniciar <i>¿Qué es un compost? ¿Cómo podemos hacer compost? Los niños y niñas darán sus opiniones.</i>	

<b>DESARROLLO</b>	Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños	<p><b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Presentamos una lámina o figuras de elementos orgánicos que se utilizan para realizar un <b>compost o abono para plantas</b> los cuales al ser atacados por microorganismos como bacterias y hongos se descomponen y se transforman en otro material. Explicamos que No se puede utilizar carne, huesos y pescado por que producen malos olores y putrefacción, menos aún utilizar excrementos de animales domésticos pues llevan enfermedades.</li> <li>▪Organizamos a los niños y niñas y presentamos un títere de una planta, quien se presenta y dialoga con los niños mencionándoles que para vivir, ella necesita vivir en un suelo que le proporcione lo necesario para crecer. El títere les comunica que algunos elementos de la basura que proviene de las plantas como frutas, verduras, de origen animal como cascara de huevos ayuda a enriquecer el suelo que necesita.</li> <li>▪El títere les muestra unos contenedores o cajas preparadas donde deberán colocar los residuos de origen vegetal que van a consumir en el receso que han traído de casa los que se pidieron anteriormente.</li> <li>▪Niños y niñas con figuras de residuos orgánicos realizan un texto instructivo de como realizaran paso a paso empezando con:</li> </ul> <p><b>INGREDIENTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Residuos de alimentos</li> <li>-Caja o la tierra</li> </ul> <p><b>PREPARACIÓN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Se pican en tamaño muy pequeño con las manos utilizando guantes de látex todos los niños y niñas.</li> <li>2.-Echa una capa de tierra de jardín en una batea y riega con agua para humedecerla.</li> <li>3.-Colocamos sobre la tierra humedecida una capa gruesa de elementos orgánicos recolectados. Hacemos pequeños agujeros para permitir la oxigenación a la batea o colocamos una manguera que llegue hasta la parte superior.</li> <li>4.-Se cubre la capa de elementos orgánicos con otra capa de tierra de jardín humedecida y empareja la superficie con una pala hasta que todo quede cubierto.</li> <li>5.-Remueven la mezcla con una pala de jardinería cada dos días.</li> <li>6.-El compost casero o abono para plantas quedará lista después de una semana cuando la tierra de jardín tome un color más oscuro.</li> </ol>	<p>Cartulinas. Crayolas o Plumones. Hojas Papelotes Plumones Cintas de embalaje</p> <p>Hojas Crayolas o Plumones. Laminas.</p>
-------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Niños y niñas se dirigen hacia el lugar donde están los materiales necesarios para elaborar el <b>COMPOST casero o abono orgánico</b>, escuchan atentamente como deben realizarlo y siguen por cada grupo formado los siguientes pasos establecidos en el texto, acomodamos los materiales en el balde y lo coloca al aire libre en un lugar con sombra.</li> <li>▪Niños y niñas reciben en cada mesa de trabajo una muestra del compost casero o abono de plantas para observar y describir sus características con ayuda de las lupas, y el proceso que se siguió.</li> </ul> <p><b>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Niños y niñas observan el proceso de realizar el compost y plantean sus preguntas de hipótesis sobre el suceso ¿Qué sucederá ahora? ¿Para qué nos servirá el compost?¿Cuándo lo podremos utilizar el compost?</li> </ul> <p><b>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO:</b></p> <p>Niños y niñas definimos las responsabilidades para el cuidado del compost de cada semana, porque una vez a la semana debemos remover el compost con un palo y nos guiamos de un calendario para definir como está el Compost.</p> <p>Niños y niñas dibujan residuos orgánicos que han utilizado para hacer el compost casero o abono de plantas dibujando los materiales que se utilizan para realizar el Compost</p>	
<b>CIERRE</b>	Metacognición	<p>Dialogamos con los niños y niñas sobre lo aprendido:</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Todos participaron?,</p> <p>¿Les gustó lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?.....</p> <p>Registramos la información en una lista de cotejo</p>	

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

**UGEL** : Huancayo  
**I.E.I.** : 30057 "MARIA DE FATIMA HUANCAYO  
**SECCION** : Zafiro - Zafiro **EDAD:** 5 años  
**DIRECTORA** : Lic. Consuelo Mónica Salcedo Rodríguez  
**PROFESORA** : Lic. Maribel Mendoza Jiménez  
**FECHA** : Miércoles 23 de Junio

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : EVALUACION DEL PROYECTO

### II.- PROPOSITO DE LA SESION:

Desempeños / Estándar /Área		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <p>ESTANDAR: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, identifica información explícita, realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más menos le gusto del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos con el propósito de interactuar con un o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema utiliza vocabulario y una pronunciación entendible se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio generalmente participa y responde de forma pertinente a lo que le dicen</p> <p>AREA: COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene la información del texto oral</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>	<p>Comentan sobre las actividades que cumplieron en el proyecto y que fue lo que más le gustó</p>
			<b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b>
			<p>Cuaderno de Campo, <b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Utiliza palabras de uso frecuente como gestos, sonrisas, miradas, señas y movimientos para expresar sus ideas y emociones al comentar las actividades que realizaron y cómo se sintieron</p>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ENFOQUE AMBIENTAL</li> </ul>		
<b>VALOR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL</li> </ul>		

**III.- ACTIVIDADES PEREMANENTES RUTINAS (HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES) / SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICO Y COGNITIVO- DESARROLLO**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE</b> (15 min)	<b>DE ENTRADA</b>	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. -Rutinas: Saludo, oración, uso de carteles de asistencia, tiempo, calendario.	Carteles Calendario asistencia
<b>ACTIVIDAD DE RUTINA</b> (20 min)	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.	
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (60 min)	<b>PRIMER MOMENTO</b> Planificación – Organización - <b>Ejecución –</b> <b>Orden –</b> <b>Socialización –</b> <b>Representación</b>	Planificación: Los niños y niñas eligen donde jugar recuerdan las normas de juego y tiempo. Los niños deciden en que sector van a jugar se organizan por grupos pequeños de trabajo, deciden a que jugar y como jugar, juegan libremente. Minutos antes se les recuerda que la hora de juego ya va terminar. Al escuchar la canción del orden los niños y niñas guardan los materiales y ordenan el sector. Finalmente verbaliza y cuenta a que jugaran y con quienes jugaran. Dibujan lo que hicieron o lo verbalizan libremente. Actividades permanentes de ingreso	Mat. De sectores
<b>INICIO</b>	Propósito del Día Motivación/ Interés	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esta semana nuestro proyecto de aprendizaje es “<b>PARTICIPAMOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b>”, el propósito de este proyecto de aprendizaje es que los niños y niñas participarán y se comprometerán en el cuidado del Medio ambiente tanto de su jardín, hogar y comunidad. El tema del día de hoy es “<b>EVALUANDO EL PROYECTO</b>”</li> </ul> <p><b>ASAMBLEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</li> </ul> <p><b>EJECUCION DEL PROYECTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizamos las siguientes preguntas: <i>¿Qué actividades cumplimos? ¿Te gusto el proyecto? ¿Por qué? ¿Cómo participamos en el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué? ¿Quién es el principal causante de la contaminación del agua? ¿Por qué? ¿Qué</i></li> </ul>	

		<p>enfermedades nos pueden producir si tomamos agua sucia? ¿Por qué? ¿Qué hacemos con la basura que generamos en el jardín? ¿Por qué? ¿Qué hacemos con la basura que generamos en casa? ¿Por qué?</p> <p><b>META DE APRENDIZAJE:</b> Los niños y niñas tendrán la oportunidad de expresar su ideas, intereses y necesidades sobre las actividades que realizaron en el presente proyecto.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	Gestión y monitoreo en el desarrollo de las desempeños	<p><b>ANTES DEL DISCURSO</b></p> <p>Se coloca el cartel de las actividades del proyecto, en el que se van marcando las actividades que se van realizando.</p> <p><b>DURANTE EL DISCURSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo los niños y niñas en círculo, conversamos con ellos y preguntamos: ¿Cómo participamos en el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué? ¿Quién es el principal causante de la contaminación del agua? ¿Por qué? ¿Qué enfermedades nos pueden producir si tomamos agua sucia? ¿Por qué? ¿Qué hacemos con la basura que generamos en el jardín? ¿Por qué? ¿Qué hacemos con la basura que generamos en casa? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si en nuestra comunidad hay mucha basura? ¿Es adecuado tomar agua directamente de los ríos o sequías? ¿Por qué? ¿Si en tu comunidad no hay agua potable que debes hacer antes de consumirla?</li> <li>▪ Felicitamos todo el trabajo realizado</li> </ul> <p><b>DESPUES DEL DISCURSO</b></p> <p>Preguntamos: ¿Tenemos listo los acuerdos que nos ayudaran a estar bien todos y respetarnos? ¿Qué actividades te gustaron más? ¿Cuáles menos? ¿Por qué? ¿Quiénes nos pueden ayudar a cuidar el medio ambiente de nuestra comunidad?</p> <p><b>RETO :</b> Dibuja y comenta las actividades que realizaron y cuál te gustó más</p>	<p>Cartulinas. Crayolas o Plumones. Hojas Papelotes Plumones Cintas de embalaje Temperas</p> <p>Hojas Crayolas o Plumones. Laminas.</p>
<b>CIERRE</b>	Metacognición	<p>Preguntamos: ¿Te gusto el proyecto? ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste en la actividad? ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</p> <p>¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p>	





