



**ESCUELA DE POSTGRADO**

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 4TO. GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL COLEGIO SANTO DOMINGO DE  
CHORRILLOS - 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. ELIZABETH TORRES GARCÍA**

**Br. JACQUELINE HUAMÁN LEÓN**

**ASESOR:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LOPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

Dedicamos este trabajo a nuestros familiares que siempre nos acompañaron para hacer realidad nuestros objetivos profesionales.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro agradecimiento a la Dr. Piero Zaldívar Cuya, por su apoyo y orientaciones para poder lograr desarrollar nuestra investigación.

Igualmente agradecemos al colegio Santo Domingo por las facilidades brindadas para la aplicación de los instrumentos de evaluación a los niños del 4to grado del nivel primario.

Por otra parte también nuestros agradecimientos a la universidad Cesar Vallejo por los conocimientos impartidos en dicha casa de estudio y a los docentes que validaron nuestros instrumentos de investigación.

## **PRESENTACION**

SEÑOR PRESIDENTE  
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL COLEGIO SANTO DOMINGO DE CHORRILLOS - 2011”.

Con lo cual, cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar como influye la inteligencia emocional en los niños y niñas del 4to grado de Educación Primaria y esto influye en su Aprendizaje Significativo.

El Estudio toma como referencia las investigaciones hechas por Goleman (1995) la inteligencia emocional, quien afirma que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean; y de Ausubel (1983) psicología educativa, el aprendizaje significativo es el proceso por el cual se relaciona el nuevo conocimiento.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Consideramos que este trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las autoras

## RESUMEN

El propósito de la Investigación fue determinar la relación de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4to grado de primaria.

Para tal fin, se seleccionó una muestra en forma intencional de 20 alumnos; de una población de 40 alumnos que presentan un bajo aprendizaje significativo y no controlan su inteligencia emocional. A dicha muestra se le aplicó una guía de inteligencia emocional y de aprendizaje significativo, y un cuestionario de inteligencia emocional y de aprendizaje significativo. Los cuatro instrumentos fueron creados por las investigadoras, por lo que tuvieron que ser validados por varios profesores en el juicio de expertos. El objetivo de las guías y los cuestionarios es recaudar información acerca de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo y ver si existe relación entre esas variables. También se realizó un estudio piloto de los instrumentos con una muestra de 20 alumnos del cuarto grado "A" de primaria de la misma Institución.

El tipo de investigación es explicativa y se empleó un diseño no experimental. Los datos fueron recogidos mediante un cuestionario y guía de inteligencia emocional y de aprendizaje significativo; que fueron elaborados por las autoras.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, aprendizaje significativo

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the influence of emotional intelligence in meaningful learning in children in 4th grade.

To this end, we selected a sample of 20 students intentionally, of a population of 40 students with significant learning low and do not control your emotional intelligence. In this sample was given a guide to emotional intelligence and meaningful learning, and emotional intelligence questionnaire and meaningful learning. The four instruments were created by the researchers, so they had to be validated by several teachers in the opinion of experts. The aim of the guidelines and questionnaires is to gather information about emotional intelligence and meaningful learning and see whether there is influence between these variables. Was conducted a pilot study of the instruments with a sample of 20 fourth year students of "A "grade from the same institution.

The type of research is explanatory and non-experimental design employed a cross. Data were collected through a questionnaire and guide emotional intelligence and meaningful learning, which were developed by the authors.

**Key words:** emotional Intelligence, significant learning

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende determinar si existe una relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en niños y niñas del 4to. grado de educación primaria en el colegio Santo Domingo de Chorrillos – 2011.

Entendemos que la inteligencia emocional involucra controlar nuestras propias emociones de manera equilibrada tanto en la intensidad y claridad de las mismas.

Es por ello recomendable trabajar en la escuela las emociones como medios fundamentales de una adecuada maduración en los niños y niñas; acompañados de los valores humanos a través de los contenidos temáticos propuestos en las diferentes áreas del nivel de Educación Primaria.

Se ha comprobado que los niños y niñas que controlan sus sentimientos son los más exitosos en todos los campos sociales incluso en el plano de los aprendizajes. Es por ello que nos permitimos relacionar que un adecuado manejo de emociones permitirá mejorar el aprendizaje significativo.

Para lograr los objetivos propuestos, el Estudio se ha dividido en cinco capítulos: En el Capítulo I, presentamos el planteamiento del problema, así como los antecedentes, la justificación, limitaciones, pregunta de Investigación y objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se hace referencia al Marco teórico, que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación, como es la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, así como la reseña histórica de la institución educativa.

En el Capítulo III, comprende la metodología de la investigación, con los objetivos, las hipótesis y las variables e indicadores; así también, el tipo de

método de investigación, el diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos como el método de análisis de datos.

En el capítulo IV, se ubica en el trabajo de campo, que considera los instrumentos de investigación y resultados. Tenemos la selección y validación de instrumentos, las técnicas de recolección de datos, el tratamiento estadístico, la presentación y análisis de los resultados y la discusión de los resultados.

En la última parte aparecen las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas y los anexos.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y brindar una formación integral al educando.



# ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xvii
Índice de figuras	xviii

## CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Pregunta general	17
1.2.2. Preguntas específicas	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. A nivel internacional	22
1.5.2. A nivel nacional	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27

1.6.2 .Específicos	27
--------------------	----

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Inteligencia emocional	29
2.1.1. Definiciones de la inteligencia emocional	29
2.1.2 .Origen de la inteligencia emocional	30
2.1.3 .Definición de la inteligencia	30
2.1.4 .Bases biológicas de la inteligencia	34
2.1.5 .Condiciones que favorecen la inteligencia	35
2.1.6. Teorías de la inteligencia	36
2.1.7. Desarrollo de las emociones	37
2.1.8. La mente emocional	38
2.19. Inteligencia Intrapersonal	40
2.2. Aprendizaje significativo	54
2.2.1. Definiciones del aprendizaje significativo	54
2.2.2. Origen del aprendizaje significativo	55
2.2.3. Bases fundamentales del aprendizaje	57
2.2.4. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	60
2.2.5. Dimensiones del aprendizaje significativo	61

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	67
3.1.1. General	67
3.1.2. Sub-hipótesis	67
3.2. Variables	68
3.2.1. Definición conceptual	68

3.2.2. Definición operacional	68
3.2.3 Operacionalización de las variables	69
3.3. Metodología	70
3.3.1. Tipo de estudio	70
3.3.2. Diseño	70
3.4. Población y muestra	71
3.4.1. Población	71
3.4.2. Muestra	72
3.5. Método de investigación	74
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.6.1. Técnica	74
3.6.2. Instrumentos	74
3.7. Métodos de análisis de datos	76
	<b>CAPÍTULO IV</b>
	<b>RESULTADOS</b>
4.1. Descripción de resultados	78
4.2. Discusión de resultados	82
CONCLUSIONES	85
SUGERENCIAS	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXO	
Anexo 1      Matriz de consistencia	92
Anexo 2      Instrumentos	95
Anexo 3      Evaluación Juicio de expertos	107

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 : Operacionalización de variables	69
Tabla 2 : Distribución de la población por género	72
Tabla 3 : Distribución de la población por edad	73
Tabla 4 : Juicio de Expertos. Cuestionario de Inteligencia Emocional	75
Tabla 5 : Juicio de Expertos. Cuestionario de Aprendizaje Significativo	75
Tabla 6 : Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.	78
Tabla 7 : La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo	79
Tabla 8 : La inteligencia emocional y el aprendizaje de representación	80
Tabla 9 : La inteligencia emocional y el aprendizaje de conceptos	81
Tabla 10 : La inteligencia emocional y el aprendizaje proposiciones	82

## Índice de figuras

Pág.		
Figura 1:	Origen de la Inteligencia Emocional	34
Figura 2:	Bases Biológicas de la Inteligencia	35
Figura 3:	Teoría Triárquica de la Inteligencia	37
Figura 4:	La Mente Emocional	39
Figura 5:	Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo	60
Figura 6:	Distribución de población por edad.	72
Figura 7:	Distribución de población por género	73