



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa,
Chiclayo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Eneque Gonzales, Yarlyne Stephany (orcid.org/0000-0002-4887-8192)

ASESOR:

Chunga Pajares, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-6424-9695)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto de tesis a mis queridos padres, sin ellos no lo hubiera logrado. Siempre estuvieron día a día apoyándome, motivándome a seguir esforzándome para dar lo mejor en esta etapa final de mi carrera. Por otro lado, también se la dedico a Dios, porque estuvo ahí en cada paso que daba, cuidándome desde arriba y aplaudiendo cada logro.

AGRADECIMIENTO

A mis padres porque sin ellos no sé qué hubiera sido de mí, cada vez que me siento enfrente de mi familia, siento unas ganas enormes de dar lo mejor de mí para que nunca les falte nada. Gracias a ellos, soy quien soy ahora y he logrado muchas cosas con su apoyo, no me alcanzara la vida para agradecerles todo lo que hicieron por mí, pero si participaran en cada meta que vaya logrando a partir de ahora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos... ..	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO... ..	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3. Población.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos... ..	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Coeficiente de la V de Aiken de la escala de acoso sexual.....	19
Tabla 2 Índice de discriminación.....	21
Tabla 3 . Análisis factorial exploratorio	23
Tabla 4 Análisis de fiabilidad.....	25
Tabla 5 Baremos de la escala de acoso sexual	26

RESUMEN

La investigación de tipo psicométrico, presentó como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual dirigido una muestra de 550 estudiantes de secundaria de Chiclayo.

De acuerdo a los resultados, con el criterio de 5 expertos se halló valores de Aiken tres 0.82 y 0.87. Así mismo se encontró índices de discriminación entre 0.36 y 0.75. En el AFE se halló un KMO de 0.968, el Bartlett significativo con una varianza total de 73,67 ubicando los reactivos en tres factores.

Respecto a la confiabilidad, se identificó en el coeficiente de alfa de Cronbach un valor de 0.95; para el método de dos mitades 0.97 y para el coeficiente de McDonald 0.98.

De esta manera se denota la validez y confiabilidad del instrumento para ser empleado en los estudiantes de Chiclayo.

Palabras clave: Escala, Acoso, sexual, Propiedades Psicométricas

ABSTRACT

The psychometric type of research, presented as a general objective to determine the psychometric properties of the scale of sexual harassment addressed to a sample of 550 high school students from Chiclayo.

According to the results, with the criteria of 5 experts, values of aiken three were found: 0.82 and 0.87. Likewise, discrimination indices between 0.36 and 0.75 were found. In the AFE, a KMO of 0.968 was found, the significant Bartlett with a total variance of 73.67, locating the items in three factors.

Regarding reliability, a value of 0.95 was identified in the cronbach alpha coefficient; for the method of two halves 0.97 and for the McDonald coefficient 0.98.

In this way, the validity and reliability of the instrument to be used in Chiclayo students is denoted.

Keywords: Scale, Harassment, sexual, Properties, Psychometric

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las mujeres y los hombres se han visto involucrados en situaciones inherentes, donde la integridad de ambos se ha visto afectada por acciones e insinuaciones de temas sexuales, en el cual, dejando de lado el respeto y el sano cortejo, ciertos individuos con comportamientos y lenguajes obscenos violan la tranquilidad sexual de las personas.

Ante esto, en el ámbito internacional, un estudio realizado en México por el Secretariado ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública [SESNSP] (2018), citado por Quinteros (2020), indicó que los casos de acoso sexual en adolescentes escolares habían aumentado, demostrando que, en el 2015, se reportaron 1064 casos; en el 2016, 1316; en el 2017, 1619 y en el 2018, 2078; registrándose un total de 6077 casos. De igual manera, en Ecuador Prieto (2020) realizó una investigación enfocada desde el año 2010 hasta el 2019, con el fin de dar a conocer el aumento de la violencia sexual en el paso de los años, donde el 60% de las personas afectadas indicó que este problema inició con conductas acosadoras de tema sexual.

Por otro lado, en Perú, Medina et al. (2022) realizaron una investigación en estudiantes de primaria, donde dieron a conocer que en los colegios públicos y privados predominaba un nivel medio de acoso sexual, donde los porcentajes oscilaban entre 45% en varones con rol de víctimas y 52,4 % en mujeres con rol de víctimas.

Así mismo, la Defensoría del Pueblo [DP] (2019), demostró que, en los últimos años, se registraron 5209 denuncias, equivalente al 67% de casos de acoso sexual y violencia, de lo cual los más perjudicados fueron las niñas y adolescentes. Basándose en ello Barahona (2020), en un análisis, para prevenir el acoso sexual y escolar, informo que es necesario denunciar estos hechos, ya que éstos primicias son el principio de una posible violencia sexual.

Del mismo modo, un estudio realizado para medir el acoso sexual callejero en Chiclayo por, Gutiérrez y Mero (2021) dieron a conocer

que el 28;3% tenía un nivel alto, lo que significa que estás personas eran constantemente irrespetadas con insultos, gestos o tocamientos de índole sexual. Por otro lado, se obtuvo que el 41,4% tenía un nivel medio, lo que significaba que de vez en cuando son acosadas en las calles.

Ante lo mencionado fue necesario hacer hincapié en cómo afecta este problema global en los alumnos, para ello, Abril (2022), mencionó que los estudiantes son los más afectados y candidatos frecuentes a sufrir en algún momento de su vida acoso sexual, dañándolos moralmente y psicológicamente. Así mismo, resaltó que estas conductas causa en ellos, problemas académicos, familiares y sociales; sometiéndolos a alejarse poco a poco de sus actividades rutinarias y a demostrar conductas desadaptativas

Ante lo expuesto, fue importante también dirigirse a investigar la variable en las escuelas, es por ello que enfatizando en, Álvarez (2018), indicó que es importante poder intervenir de manera pronta en las escuelas, debido a que consideró que los mayores casos de acoso y violencia sexual se da en los colegios, pues manifestó que esta problemática se debió a que los alumnos no eran bien instruidos por sus padres ni docentes en el área sexual, ya que en pleno siglo XXI todavía existía ciertos índices de tabús en algunas instituciones y hogares.

Dicho problema necesitó ser diagnosticado con carácter urgente, para ello fue necesario indagar en los instrumentos realizados en medir la variable, partiendo de esta idea, Lobos et al. (2022), analizó la escala de acoso sexual (EPAS) en mujeres del salvador, demostrando de esta manera que existe un instrumento que mide la variable dirigida solo a mujeres y no a hombres por su parte Navarro et al. (2016) analizó la escala de acoso sexual (EASIS-U) en España, denotando que este estudio presenta propiedades psicométricas estandarizadas en la población española y no en la población peruana. Por último, Cruz (2017) determinó las propiedades psicométricas del cuestionario de acoso sexual en alumnos de Piura, investigación que refleja una

estandarización antigua dirigida para el departamento de Piura. Entonces, visualizando sobre la falta de un instrumento psicológico actual que mida la variable en la ciudad de Chiclayo, se sustenta el fin de la investigación.

Ante esto, la carencia de instrumentos psicométricos relacionados a la variable de estudio, la alta demanda de casos sobre acoso sexual y siendo consciente sobre la gravedad del problema, se conlleva a realizar una investigación psicométrica de una escala que mida la variable, con el fin de estandarizarla. Para la cual, se plantea la siguiente pregunta ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la construcción de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2023?

Asimismo, se justificó desde el punto de vista teórico, ya que el estudio servirá como apoyo de investigación para los profesionales enfocados en la salud, además, servirá como antecedentes para estudios posteriores, posibilitando las intervenciones de prevención en el ámbito social, psicológico y educativo; también presentó una justificación práctica puesto que no existe un estudio psicométrico en el lugar de estudio, por lo cual su desarrollo brindará un instrumento válido y confiable en diagnosticar el acoso sexual en los estudiantes de la ciudad de Chiclayo. Por último, se justificó de manera metodológica, debido a que todo lo investigado podrá facilitar la construcción del presente instrumento contextualizándolo a la población y lugar de estudio.

En relación con lo mencionado se formuló como objetivo general: Determinar las propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2023. Asimismo, se planteó, cómo objetivos específicos: Identificar la evidencia de validez basada en el contenido, Hallar la evidencia de validez basada en respuesta al ítem, demostrar la evidencia de validez en su estructura interna, evidenciar la confiabilidad y establecer las normas percentilares.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentaron antecedentes en función a los objetivos de la investigación; así mismo; se dio a conocer las definiciones y enfoque teórico empleados para la construcción de la escala.

De esta manera a nivel internacional, Lobos et al. (2022) realizaron en El Salvador un estudio cuantitativo, con el fin de analizar la escala de percepción de acoso sexual (EPAS) en 215 féminas, donde obtuvieron en el AFE, un KMO de .88, un Bartlett significativo y una varianza total explicada del 63.19%. En cuanto a la confiabilidad se halló un alfa de Cronbach entre 0.64 y 0.84 y en omega de McDonald se encontró valores entre 0.67 y 0.84. Respecto a los baremos, establecieron tres niveles para evaluar por dimensiones las percepciones. Concluyendo los autores que el análisis psicométrico sobre la escala cuenta con validez y confiabilidad.

También, Navarro et al. (2016) realizaron en España un estudio cuantitativo, el cual tuvo como objetivo "analizar las características de la Escala de acoso sexual e interacción social de contenido sexual (EASIS-U) en 1693 personas entre alumnos y personal de trabajo, dónde hallaron cómo resultados un KMO de 0.953 y el Bartlett significativo, ubicándose sus reactivos en cuatro factores con una varianza total del 61.81%. En cuanto a la consistencia interna, se encontró un alfa de Cronbach entre 0.96 y 0.77, hallándose en la primera dimensión de chantaje sexual un valor de 0.96, en la segunda de A. verbal 0.869, en la tercera A. físico 0.853 y en la cuarta de interacción de contenido sexual 0.77.

Por su parte, Sacaquirin (2019) elaboró en Ecuador una investigación psicométrica de enfoque cuantitativo con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Acoso Sexual e Interacción Social de contenido sexual en el ámbito Universitario (EASIS – U) en 591 alumnos, dónde obtuvieron como resultados un valor de 0.93 en el KMO y buena significancia en el Bartlett, los ítems se ubicaron en

cuatro factores con una varianza del 53.29%; así mismo; en el AFC se encontró que los valores hallados en el modelo teórico se ajustó adecuadamente en los índices óptimos. Por último, en la confiabilidad se halló un valor de 0.81 en la dimensión de acoso verbal, 0.84 en la dimensión de A. físico, 0.81 en el chantaje social y 0.68 en la de acoso familiar.

También Gonzales et al. (2019), en Paraguay construyeron y validaron el cuestionario de experiencias sobre acoso sexual en la vía pública, dirigida a 498 féminas, dónde, a través del método cuantitativo hallaron un KMO de 0.95, el Bartlett fue inferior a 0.05 y la varianza total explicada fue del 58%. Respecto a las cargas factoriales fue mayor a 0.40 y en la confiabilidad, se encontró un alfa de Cronbach superior a 0.80

Consecuente al plano nacional, Asencios y Valdivia (2019) validaron y diseñaron la escala de acoso sexual callejero en una muestra de 507 estudiantes, dónde empleando el tipo psicométrico hallaron en los resultados un alfa de Cronbach .90, en sus dimensiones oscilaron de .60 a .80, en el análisis factorial exploratorio un KMO de .91, los reactivos se ubicaron en 3 factores, las comunalidades oscilaron entre .4 a .7, con una varianza total de 14.85 % y los baremos fueron bajo, promedio y alto.

Asimismo, Cruz (2017) en Piura determinó las propiedades psicométricas de una escala de acoso sexual callejero, dirigido a 342 alumnos; donde, empleando el enfoque cuantitativo encontró como resultados que los reactivos se habían ubicado en cinco factores, comprendiendo una varianza total del 52%; en cuanto a la confiabilidad se halló un alfa de Cronbach general de 0.898, en la dimensión de acoso expresivo 0,876; en la segunda de exhibicionismo 0,766, en la tercera de persecuciones 0.80; en la cuarta de A. físico 0.834 y en la quinta de A. verbal 0.648. De acuerdo a los Baremos, se establecieron de manera en general en tres categorías diagnósticas, concluyendo el autor que el instrumento cuenta con las propiedades psicométricas aceptables.

También, Ubillus (2020) realizó en Piura, determinó las propiedades de una escala de actitud hacia el Acoso Sexual Callejero en 268 hombres de instituciones educativas, para la cual, donde a través del enfoque cuantitativo, encontró que la v de Aiken de los reactivos oscilaban entre 0.90 y 1; en el KMO se halló un valor de 0.845, el Bartlett fue significativo y en la confiabilidad, se encontró un coeficiente Omega entre 0.60 y 0.78, Concluyendo el autor que el instrumento cuenta con veracidad tanto en validez y confiabilidad.

Por su parte, Chimoven y Olcese (2021) en Trujillo adaptaron la escala de acoso sexual en la vía pública, en una muestra de 250 féminas; donde utilizando el método instrumental, encontró reactivos con V . Aiken que oscilaban de .93 a 1, en el análisis de ítems se halló valores entre 0.30 y 0.46, en el análisis factorial se adaptaron a 3 factores, con un KMO .94, la varianza total explicada a 56.90%, el test de Bartlett de 0.001, en el análisis factorial confirmatorio se ajustaron a los niveles óptimos, por último la confiabilidad mediante el omega oscilaron de .79 a .93.

Asimismo, en la ciudad de Trujillo, según Nolasco y Tirado (2020) en una investigación en evidenciar las propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual callejero, en una muestra de 636 féminas, con una metodología psicométrica-cuantitativa. Los resultados del análisis factorial exploratorio arrojó una varianza total explicada de 53%, los ítems no se alineaban a los factores. Por último, en la confiabilidad hallaron a nivel general en la división de mitades un valor de 0.94 y en el coeficiente de McDonald 0,96.

También, Castillo (2016) realizó en Huaraz una investigación psicométrica e instrumental, con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de estrategias de acoso en el trabajo LIPT – 60 en 435 trabajadores de la municipalidad; donde se halló una V . Aiken de 0.88, y un percentil (P) de 035, encontrándose índices de homogeneidad entre .21 y .84 para la

prueba completa, entre .15 y .77 en la primera dimensión de desprestigio laboral, entre .52 y .75 en la segunda dimensión de incomunicación o bloqueo de la comunicación, entre .16 y .87 en la tercera dimensión de intimidación encubierta, entre .21 y .73 en la cuarta dimensión de desprestigio personal, entre .23 y .77 en la quinta dimensión de intimidación manifiesta y .63 y .88 en la quinta y sexta dimensión de desprestigio personal. En cuanto a la confiabilidad, se halló a nivel general un alfa de Cronbach de 0,96; en la primera dimensión 0.90, en la segunda 0.70, en la tercera 0.81, en la cuarta 0.81, en la quinta y sexta 0.87.

De esta manera, para un mejor concepto de la variable de acoso sexual Espinosa (2008), desde el enfoque cognitivo conductual define que el acoso sexual, son manifestaciones conductuales que el ser humano utiliza su poder para dañar la integridad de las personas que se encuentran en un nivel inferior de poder. También, Melandres (2022) la define como todo acto de daños psicológicos y físicos que el agresor ejerce en contra de su víctima, sometiéndose a un grado de inseguridad social sobre su propia perspectiva. Así mismo, Sacaquirin (2019), indica que el acoso sexual también se define como comportamientos físicos y verbales de procedencia sexual, el cual tiene como prioridad satisfacer las necesidades del agresor y atentar contra la dignidad de la víctima. Por su parte, Parilla (2023), define al acoso sexual con un daño sexual ofensivo contra los individuos que somete a la víctima a vivir en un ambiente intimidatorio u ofensivo.

En cuanto a las características del acoso sexual en la víctima, Cruz (2017) menciona que estas se pueden notar a través de la expresión, el cual se basa en los gestos de incomodidad que tiene la víctima para desarrollar sus actividades; de igual manera se denotan a través del exhibicionismo, el cual se refiere al cambio rotundo que tiene la víctima en su vestimenta y apariencia; también está la persecución, la cual mantiene al individuo en un estado de alerta sobre su agresor, seguidamente se nota en lo físico, la víctima pierde el interés por su

estado saludable. Por último, infiere que este problema se puede notar en lo verbal, se debe a los comentarios de miedo y rechazos que manifiesta en el entorno que lo rodea.

Relacionado a las consecuencias, Rovira (2018) menciona que el acoso sexual, está acompañado del acoso psicológico, ya que ambos perjudican la moral de las personas sometiéndolas a adquirir conductas desadaptativas en su entorno familiar, social y educativo. También, Gonzales (2022) indica que el acoso sexual a diferencia del acoso escolar y laboral se puede dar en cualquier área y etapa de la vida causando en las víctimas desinterés por sus actividades y responsabilidades y hundiéndolas en una profunda soledad. Por su parte, Álvarez (2018) indica que las principales consecuencias que deja el acoso sexual en sus víctimas, son la separación de su entorno familiar, ideas y actos suicidas y la deserción escolar y laboral.

Respecto a las teorías de la variable acoso sexual, se presenta la Teoría social cognitiva que hace énfasis a que los agresores mantienen en el área cognitiva pensamientos irracionales relacionados a lo sexual, los cuales son demostrados de forma antisocial, originando las malas interpretaciones de señales que emiten sus víctimas; así mismo, estas personas agresoras, suelen procesar la información cognitiva a beneficio de sus actos, que en su mayoría estas se dan de manera consciente. (Pina y Cols, 2009). También, desde la teoría de género y del enfoque sociológico, señala que el acoso sexual son manifestaciones de poder y control, en el cual se somete a las víctimas a un hostigamiento excesivo, donde las principales características se refieren a la apariencia, edad, color o condición social para maltratarlas. (E. Reyes Carrión, 1996).

Del mismo modo, está la teoría de los cuatro factores, que postula a que el acosador tiene que pasar en primera instancia por la motivación, lo cual se refiere a la ambición del poder, deseo y control de sus víctimas; en segundo lugar, está la superación de la moral, se refiere

que el agresor pierde toda noción del respeto de la víctima; en tercer lugar, estas normas sociales, es cuando el agresor no toma conciencia de las consecuencias legales que pueden ocasionar sus acciones y en cuarto lugar está la resistencia a la víctima, que el interés sea permanente y obsesivo. También, Espinosa (2008), desde el enfoque cognitivo conductual, plantea su teoría sobre el acoso sexual, el cual indica que el agresor a través de manifestaciones conductuales daña la integridad de la víctima en tres dimensiones conductuales, físicas, verbales y no verbales.

De esta manera, tomando para la construcción de la escala de acoso sexual, la teoría de Espinosa (2008); se hace énfasis en las dimensiones que propone. De acuerdo a ello, se describe la primera dimensión, denominada “conductas físicas” el cual menciona que es aquí donde se hace uso de los tocamientos o acercamientos innecesarios y se ejerce cualquier daño físico hacia la víctima, como pellizcos, palmadas, jaladas de cabello, patadas y puñetes. Como segunda dimensión están las “conductas verbales”, el cual hace referencia a los comentarios de doble sentido y preguntas sobre el aspecto, estilo de vida u orientación sexual de la víctima. Finalmente, como tercera dimensión, están las “conductas no verbales”, como silbidos, gestos de connotación sexual o exposición de objetos pornográficos.

Por otro lado, en cuanto a la construcción de instrumentos psicológicos la Asociación de Psicología y Consejo Nacional de Medición en Educación. (2018), mencionan que para elaborar instrumentos de medición estos deben cumplir varios procesos de validez y confiabilidad, teniendo presente que la validez es la medida en que un instrumento pretende medir la variable, mientras que la confiabilidad es la capacidad del dispositivo para poder representar las mediciones reales.

Basados en dichos procesos, en primer lugar, se debe de hallar la validez de contenido, donde , Bernal et al. (2020) mencionan que, para obtener buenas apreciaciones críticas de los reactivos, se debe acudir a expertos especializados en la variable y con amplia experiencia en la población de estudio, además se enfatiza que cuando el número de expertos es mayor o igual a cinco, se obtiene un mejor consenso de los reactivos en función a la variable, de la misma manera, respaldándose en Merino (2018), indica que cuando los reactivos obtienen valores de Aiken ≥ 0.80 , se consideran aceptables para medir la variable en base a la población dirigida

En segundo lugar, propone que, con la aplicación de la prueba piloto, hallar la validez mediante el análisis de los ítems. Para esto, Severino et al. (2018) indica que para que los reactivos y el test tengan una buena correlación deben tener índices de discriminación superiores o iguales a 0.30, para que las correlaciones de los reactivos y el test tiendan a presentar un buen análisis en función al método empleado.

En tercer lugar, menciona aplicar la prueba a tu muestra exacta, con el fin de hallar el análisis factorial exploratorio, para encontrar el KMO, Bartlett, y % de varianza. En base a ello, López y Gutiérrez (2019), indica que cuando el valor del KMO es ≥ 0.70 y la prueba de esfericidad de Bartlett es significativa, es aceptable para realizar el análisis factorial exploratorio debe ser significativa. Así mismo, Aguado y Provecho (2019) menciona que, si el porcentaje de la varianza total explicada es superior al 50%, se considera excelente para determinar el número de factores. Ante ello, Blázquez y Guzmán (2022) afirman que el número de los factores que pueda comprender un instrumento, se debe a la relación de los reactivos en función a sus bases teóricas y empíricas

En cuarto lugar, propone hallar la confiabilidad. Ante esto, Maldonado (2021), menciona que para la confiabilidad los valores que son mayores o iguales a 0.60 se consideran con una confiabilidad aceptable y mayores o iguales a 0.80 buena y alta.

En quinto lugar, propone establecer los baremos y categorías diagnósticas. Para ello, Jebb et al. (2021) nos dice que, la baremación permite establecer categorías con la cual los instrumentos puedan calificar de acuerdo a sus bases teóricas es decir se debe apoyar en antecedentes previos a la variable enfatizando el propósito y fin del instrumento propuesto. Finalmente, indica que, para este proceso, es importante realizarlo con una muestra igual o mayor a 500.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Para la presente investigación se trabajó con el tipo psicométrico, donde Design y Design (2020), plantea que una investigación psicométrica permite hallar la validez y confiabilidad de instrumentos psicológicos, con el fin de que estos brinden diagnósticos de acuerdo a su variable de estudio. En base a ello, se realizará la presente construcción y estandarización de la escala, con la finalidad de que cuando sea demostrada la validez y confiabilidad pueda arrojar un diagnóstico sobre el acoso sexual en estudiantes de secundaria.

La finalidad es de tipo aplicada, donde Greenspan (2018) refiere que este tipo permite que se dé solución a los problemas reales de la sociedad. De acuerdo a ello la presente construcción del instrumento permitirá brindar un diagnóstico de acuerdo a la variable de estudio.

Su metodología es cuantitativa, donde Mishra y Alok (2022) hacen mención que esta metodología permite obtener resultados a través de procesos estadísticos. En este sentido a través de dichos procesos estadísticos responderemos a cada uno de los objetivos planteados en la investigación.

Por otro lado, el diseño de investigación es tecnológico, descrito por Dodds y Hess (2020) como aquel diseño que permite que los estudios psicométricos válidos y confiables puedan servir como antecedentes y bases de investigaciones futuras. De acuerdo a ello, cuando la investigación propuesta, presente buenos índices de validez y confiabilidad aceptables, podrá ser utilizada por otros autores como base y antecedentes en trabajos posteriores

3.2 Variable y operacionalización

Variable

En la presente investigación se utilizó la variable compleja, ya que se

realizó la construcción de una escala, que está compuesta por tres dimensiones y 31 reactivos. Teniendo como variable dependiente al acoso sexual.

Definición Conceptual.

Espinosa (2008), desde el enfoque cognitivo conductual define que el acoso sexual, son manifestaciones conductuales que el ser humano utiliza su poder para dañar la integridad de las personas que se encuentran en un nivel inferior de poder.

Definición operacional

La escala posee 3 dimensiones: Conductas físicas, ya que es donde se hace uso de los tocamientos o acercamientos innecesarios y se ejerce cualquier daño físico hacia la víctima. También toma a las conductas verbales, como comentarios y preguntas sobre el aspecto, estilo vida u orientación sexual y por último a las conductas no verbales, como silbidos, gestos de connotación sexual o exposición de objetos pornográficos.

Indicadores

El presente instrumento cuenta con 31 ítems, los cuales están divididos en tres dimensiones; 10 reactivos conforman la dimensión de conductas físicas, 10 la de conductas verbales y 11 ítems la de conductas no verbales (anexo 1)

Escala

La escala de medición es ordinal, se podrá calificar con opción Likert (1) es nunca, (2) casi nunca, (3) casi siempre y (4) siempre.

Población, muestra y muestreo

En la presente investigación se realizó en una población finita, ya que como indica Majetic (2021) que, para trabajar con este tipo de población, se debe conocer con exactitud la cantidad de personas que

pertenecen en el lugar estudiado. En base a ello, la población estuvo conformada por 1300 alumnos de primero a quinto de secundaria de la ciudad de Chiclayo.

Dentro de los criterios de inclusión se consideró a estudiantes de secundaria que se encuentren matriculados en el año 2023, que estén en el nivel secundario, de ambos sexos y que acepten el consentimiento informado. Como criterios de exclusión, que los padres no acepten el asentimiento informado, que los estudiantes dejen preguntas sin responder y que padezcan con alguna discapacidad cognitiva, visual o auditiva.

Muestra

Para el número de la muestra se tomó como referencia la idea de Sánchez et al. (2020), quienes, apoyados en la Asociación Estadounidense de Investigación Educativa, indican que para poder obtener resultados simétricos y no dispersos en los procesos completos estadísticos; los estudios psicométricos deben considerar un total de personas igual o mayor a 500. En base a dicha idea la muestra del estudio estuvo conformada por 550 estudiantes.

Muestreo

El muestreo, es no probabilístico por conveniencia, donde Stratton (2021), menciona que los investigadores escogen a la muestra según su conveniencia, teniendo en cuenta las características necesarias para el estudio y su fácil acceso hacia ellos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a ello, Cisneros et al. (2020) indican que las técnicas son claves que el investigador utiliza para obtener información de uno o varios individuos y los instrumentos son herramientas demostradas por ciencia que sirve para medir una determinada problemática.

En base a lo mencionado, para el siguiente estudio, se hará uso de la encuesta, ya que Pandey (2021), indica que cuando se realiza una investigación es importante recolectar los datos de la población en beneficio al estudio.

En cuanto al instrumento, la escala de acoso sexual, tiene como finalidad de determinar el acoso sexual en estudiantes de secundaria, la cual para su construcción y estandarización, se tomó la teoría de Espinosa (2008), quien propone como dimensiones a las manifestaciones físicas, verbales y no verbales; para la cual bajo dichas dimensiones se elaboraron 31 reactivos, en donde se empleará la escala de medición ordinal de opción múltiple, por un tiempo de 25 minutos, aplicándose a estudiantes de secundaria de la ciudad de Chiclayo.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se realizó una reunión con las autoridades de la institución educativa para determinar la problemática que más trascendía entre los alumnos, seguidamente se realizó investigaciones relacionados a la variable, después se seleccionó el autor teórico del estudio, así mismo apoyados en estudios se demostraron las realidades problemáticas tanto a nivel internacional, nacional y local; así mismo; se definió la problemática y los objetivos de la investigación, en base al estudio psicométrico.

Posteriormente, se buscaron antecedentes relacionados a la variable, seguidamente se buscaron definiciones y con la teoría del estudio se detallaron las dimensiones y se elaboraron los reactivos en base a ello. Después, se buscaron jueces expertos para que brinden su criterio, seguidamente se aplicó la prueba piloto, donde con los resultados se halló el índice de discriminación. Finalmente se aplicó la prueba final, donde con los resultados se halló el análisis factorial exploratorio (KMO, Bartlett, % de varianza y el componente rotado), seguidamente con una muestra similar se halló el análisis factorial confirmatorio

(ajustes comparativos y ajustes del modelo teórico), también se halló la confiabilidad mediante alfa de Cronbach y coeficiente omega, después se establecieron los baremos y categorías diagnósticas.

3.6 Método de análisis de datos

En primer lugar, se hizo uso de la hoja de cálculo Excel para brasear los datos obtenidos de los jueces, después se sacó la v de Aiken. Así mismo en el mismo Excel, se recolectaron los datos obtenidos de la muestra piloto, los mismo que sirvió para sacar los índices de correlación donde se quedaron solo los reactivos con un puntaje \geq a 0.30.

En segundo lugar, se utilizó el programa Spss v26. Los datos obtenidos de la prueba final, fueron procesados mediante este programa para sacar el análisis factorial exploratorio, donde se determinó el valor del KMO, la significancia del Bartlett, el porcentaje de la varianza y los factores en que rotaron los ítems.

En tercer lugar, se hizo uso del programa de Jamovi para sacar el análisis factorial confirmatorio, donde se confirmó si los datos del modelo de comparación, se ajustaban correctamente a los valores del modelo teórico. Después en este mismo programa se obtuvo la confiabilidad con el proceso estadístico del coeficiente omega de McDonald.

Finalmente, mediante el programa Spss v26 se realizó la baremación, donde se establecieron las categorías diagnósticas del instrumento.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente estudio se tomó en cuenta los siguientes principios éticos.

El de American Psychological Association [APA] (2022), donde se respetó el principio de la autoría, para la cual se citó correctamente a

cada uno de los autores de las investigaciones y estudios tomados referente a la construcción del instrumento. Así mismo se cumplió con el principio de autonomía, el cual hace referencia al consentimiento y asentimiento informado.

También se tomó en cuenta, al Colegio del psicólogo del Perú (2018) el cual en el ARTÍCULO 1º: proponen al principio de responsabilidad, donde hace referencia al profesionalismo que deben trabajar los psicólogos y los resultados satisfactorios que estos deben tener en cuenta al realizar un estudio en una población.

De acuerdo con el código de ética de investigación de la universidad Cesar Vallejo (2020) se cumplen los siguientes criterios: Presentar a cada participante el consentimiento informado, controlando y evitando cualquier daño y respetando su autonomía, Además, se emplean aspectos científicos, así como la responsabilidad y honestidad del estudio realizado y encontrado.

IV. RESULTADOS

En el presente apartado se evidenciarán los resultados obtenidos del estudio psicométrico denominado, construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2023.

En la tabla 1 se dará a conocer los resultados del primer objetivo específico: Identificar la evidencia de validez basada en el contenido.

Tabla 1*Coeficiente de la V de Aiken de la escala de acoso sexual*

DIMENSIÓN	ITEMS	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	V-AIKEN
	1	0,85	0,95	1	0,93
	2	0,80	0,85	0,80	0,82
	3	0,80	0,8	0,85	0,82
CONDUCTAS	4	0,90	1	0,90	0,93
FÍSICAS	5	0,80	0,9	0,9	0,87
	6	0,85	0,9	0,85	0,87
	7	0,85	0,9	0,95	0,90
	8	0,9	0,85	0,9	0,88
	9	0,80	0,9	0,9	0,87
	10	0,95	0,9	0,9	0,92
	11	0,85	0,8	0,8	0,82
	12	0,85	0,90	0,9	0,88
	13	0,85	0,9	0,9	0,88
	14	0,9	0,90	0,8	0,87
CONDUCTAS	15	0,95	0,95	0,9	0,93
VERBALES	16	0,9	0,95	1	0,95
	17	0,80	0,80	0,9	0,82
	18	0,95	0,9	0,85	0,90
	19	0,95	0,9	0,85	0,90
	20	0,85	0,90	0,85	0,87
	21	0,75	0,75	1	0,83
	22	0,95	0,9	0,9	0,92
	23	0,95	0,95	0,95	0,95
CONDUCTAS	24	0,85	0,8	0,8	0,82
NO	25	0,9	0,9	0,85	0,88
VERBALES	26	1	0,95	0,95	0,97
	27	0,9	0,85	0,95	0,90
	28	1	0,95	0,90	0,95
	29	0,9	0,75	0,85	0,83
	30	1	0,90	0,95	0,95

En la tabla 1 se muestra la v de Aiken obtenido a través del juicio de expertos, donde a nivel general se encontraron valores entre 0.82 y 0.97; en la dimensión de conductas físicas se hallaron valores de Aiken entre 0.82 y 0.93, en la dimensión de conductas verbales 0.82 y 0.95 y en la dimensión de conductas no verbales los valores de Aiken oscilaron entre 0.82 y 0.97. Evidenciando tener validez de contenido, ya que los valores son mayores o igual a 0.80.

A continuación, se presentarán los resultados del segundo objetivo específico, Hallar la evidencia de validez basada en respuesta al ítem.

Tabla 2

Índice de discriminación

VARIABLE	DIMENSIÓN	P. PILOTO	CORRELACION ITEM - TEST
		1	0.53
		4	0.49
		7	0.67
	CONDUCTAS	10	0.66
	FÍSICAS	13	0.53
		16	0.64
		19	0.53
		22	0.56
		25	0.36
		28	0.48
		2	0.64
ACOSO		5	0.64
SEXUAL		8	0.68
		11	0.52
	CONDUCTAS	14	0.53
	VERBALES	17	0.75
		20	0.52
		23	0.64
		26	0.56
		29	0.52
		3	0.45
		6	0.44
		9	0.56
	CONDUCTAS	12	0.53
	NO	15	0.45
	VERBALES	18	0.49
		21	0.65
		24	0.60
		27	0.42
		30	0.46
		33	0.53

En la tabla 2 se aprecia el índice de discriminación obtenido de la prueba piloto, donde a nivel general se encontraron índices entre 0.36 y 0.75, en la dimensión de conductas físicas, los índices oscilaron entre 0.36 y 0.67, en la dimensión de conductas verbales, 0.52 y 0.75 y en la dimensión de conductas no verbales, se hallaron índices de discriminación entre 0.42 y 0.65. Demostrando que los índices son aceptables ya que son superiores a 0.30.

Seguidamente se presenta el tercer objetivo específico. Demostrar la evidencia de validez basada en su estructura interna.

Tabla 3

Análisis factorial exploratorio

ÍTEMS	COMPONENTES			COMUNALIDADES
	CONDUCTAS FÍSICAS	CONDUCTAS VERBALES	CONDUCTAS NO VERBALES	
1	0,80			0,79
7	0,77			0,84
10	0,75			0,82
13	0,74			0,78
16	0,73			0,75
19	0,72			0,85
22	0,71			0,84
25	0,71			0,84
28	0,71			0,62
2	0,70			0,84
8	0,67			0,83
11		0,74		0,76
14		0,73		0,82
17		0,72		0,85
20		0,72		0,69
23		0,72		0,82
26		0,71		0,77
29		0,71		0,80
3		0,70		0,67
6		0,69		0,76
9		0,66		0,74
12			0,77	0,77
15			0,77	0,60
18			0,76	0,77
21			0,75	0,82
24			0,75	0,83
27			0,75	0,76
19			0,74	0,81
28			0,74	0,81
31			0,72	0,74
4			0,70	0,77
Autovalor	19,220	2,342	1,271	
%	62,001	7,556	4,101	73,67
Varianza				
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			KMO	0,968
Prueba de esfericidad de Bartlett			x2	18437,546
			Gl	465
			sig	,000

En la tabla 3, se observa la evidencia de validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, donde se halló un KMO de 0,968 y la prueba de esfericidad de Bartlett ,000. En cuanto a las comunalidades, fluctuaron entre 0,60 y 0,85. Así mismo, se evidencia que los reactivos se ubicaron en tres factores, comprendiendo el 77,67% de varianza total explicada, en el cual en la primera dimensión se obtuvo un autovalor de 19,220, en la segunda dimensión de 2,342 y en la tercera 1,271.

A continuación, se presentará el cuarto objetivo específico. Identificar la confiabilidad de la presente escala.

Tabla 4

Análisis de fiabilidad

DIMENSIONES	ALFA DE CRONBACH	DIVISIÓN POR MITADES	MCDONALD
Conductas físicas	0,87	0,94	0.94
Conductas verbales	0,87	0,95	0.95
Conductas no verbales	0,86	0,94	0.94
Escala General	0.95	0.97	0.98

En la tabla 4, se evidencia el análisis de fiabilidad de la escala, donde en alfa de Cronbach, se obtuvo a nivel general un valor de 0,95; en la dimensión de conductas físicas 0,87, en la de conductas verbales 0,87 y la de conductas no verbales 0,86. En cuanto al método de división por mitades se halló a nivel general un valor de 0,97; en la primera dimensión 0,94, en la segunda 0,95 y tercera dimensión 0,94. Respecto al coeficiente de McDonald, a nivel general se obtuvo un valor de 0,98, en la dimensión uno 0,94; en la dimensión dos 0,95 y dimensión tres 0,94.

Finalmente, se presenta el quinto objetivo específico. Establecer los baremos de la presente escala.

Tabla 5

Baremos de la escala de acoso sexual

Conductas Físicas		Conductas Verbales		Conductas no verbales	
P.D	P.C	P.D	P.C	P.D	P.C
40	99	40	99	44	99
30	94	31	92	34	94
28	90	30	92	33	94
27	89	29	87	32	90
26	88	28	87	31	90
25	88	26	86	30	89
24	87	26	86	29	89
23	86	25	85	28	88
22	84	24	84	27	88
21	82	23	82	26	87
20	81	22	80	25	86
19	78	21	79	24	86
18	74	20	77	23	85
17	70	19	76	22	83
16	64	18	75	21	80
15	57	17	72	20	78
14	47	16	67	19	74
13	36	15	60	18	70
12	27	14	54	17	66
11	13	13	44	16	60
		12	33	15	50
		11	21	14	39
		10	14	13	26
				12	16
				11	8

Categoría	Conductas físicas		Conductas verbales		
	P.D	P.C	P.D	P.C	P.D
Alto	19-55	78-99	19-50	76-99	20-50
Medio	13-18	36-74	13-18	44-75	14-19
Bajo	11-12	13-27	10-13	14-33	10-13

En la tabla 5 se presentan los baremos de la escala, la cual tiene como fin evaluar por dimensiones, donde en conductas físicas, aquellos con P.D de 19 a 55 tienen una categoría alta, con P.D de 13 a 18, medio y de P.D de 11 a 12 bajo. En la dimensión de conductas verbales, aquellos con P.D de 19 a 50 tienen una categoría alta, con P.D de 13 a 18, medio y de P.D de 10 a 13 bajo. Por último, en la dimensión de conductas verbales, aquellos con P.D de 20 a 50 tienen una categoría alta, con P.D de 14 a 19, medio y de P.D de 10 a 13 bajo.

V. DISCUSIÓN

El estudio, tuvo como objetivo general, Determinar las propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2023 y cinco objetivos específicos:

En cuanto al objetivo específico 1, se identificó la evidencia de validez basada en el contenido; para dicho proceso fue necesario que cinco expertos brinden su criterio en relevancia, claridad y redacción, para la cual con su apoyo se obtuvo valores de Aiken entre 0.82 y 0.87, siendo aceptables. Para ello Mistiani et al. (2020) indica que, para construir reactivos, debe ser necesario que estos sean evaluados por jueces, ya que tienen la capacidad de medir las dimensiones según la variable de estudio, dónde para que sea aceptable debe tener un valor de Aiken mayor o igual a 0.80. En base a ello, se evidencia que los reactivos fueron evaluados por expertos, presentando excelentes valores en validez de contenido.

Estos resultados son parecidos al estudio de Ubillus (2020) realizado en escolares de Piura, ya que halló valores de Aiken entre 0.90 y 1.00; está similitud se aprecia en que dicha investigación obtuvo valores de Aiken mayores o iguales a 0.80. Estos resultados también son similares a los hallazgos de Chimoven y Olcese (2021) quienes, en su investigación realizada a mujeres de Piura, también se apoyaron en 5 expertos para validar los reactivos, sacando V de Aiken entre 0.93 a 1.00. para ello, Muliana y Nurmaliah (2020) menciona que cuando la cantidad de expertos son impares y mayor a tres, se obtiene un mejor resultado de Aiken ya que estos van a presentar mejor claridad, pertinencia y relevancia. Ante ello, se observa esta similitud ya que en ambos estudios se apoyaron en la misma cantidad de expertos para que brinden su criterio y en que obtuvieron una V de Aiken mayor o igual a 0.80.

Respecto al objetivo específico 2, se halló la evidencia de validez basada en respuesta al ítem, dónde mediante el método correlacional de Pearson se halló índices de discriminación entre 0.36 y 0.75, demostrando ser aceptables ya que Quintana et al. (2019) indica que para que el índice de discriminación sea válido, este debe tener un

valor mayor o igual a 0.30. Estos resultados son diferentes al estudio de Castillo (2016) quien en su investigación dirigida a trabajadores de Huaraz obtuvo índices de discriminación 0.21 y 0.84. Esta diferencia se denota en que no se aplicó en escolares y en que tiene índices menores a 0.30, lo cual evidencia tener una leve correlación entre el ítem y el test. En base a ello, Reyes et al. (2021) menciona que el valor de los índices depende del tipo de población en que se aplique el instrumento y el método por el cual se obtenga la muestra. De la misma manera, los resultados son similares al estudio de Chimoven y Olcese (2021) quien en su adaptación de la variable a la población trujillana obtuvo índices de discriminación entre 0.30 y 0.46, demostrando tener buenos valores correlacionales entre el ítem y el test.

En el objetivo específico 3, se demostró la evidencia de validez basada en el constructo a través del análisis factorial exploratorio, donde se halló un KMO de 0,968 y en la prueba de esfericidad de Bartlett ,000; evidenciando que los reactivos se ubicaron en tres factores, comprendiendo el 73,67% total de varianza explicada.

Estos resultados, son diferentes a los encontrados por Lobos et al. (2022) ya que ellos, en una muestra de féminas obtuvieron un KMO de 0.88, un Bartlett significativo y una varianza total explicada del 63.19%, ubicando los reactivos en 2 factores. Esta diferencia se denota en que los valores hallados por lobos y otros autores son inferiores, comprendiendo sólo 2 factores, pues esto se debe a que su prueba fue dirigida a mujeres del salvador con solo estudios primarios, lo cual dificulta que interpreten con facilidad algunos reactivos con palabras técnicas. Ante ello, Melquiadez (2020) indica que los instrumentos que son aplicados a poblaciones con escasos estudios, van a presentar resultados acordes a su preparación, pues esto se da por las exigencias de lectura e interpretación que este requiere.

En relación a otro estudio, estos resultados son similares a los hallazgos de Gonzales et al. (2019), quienes en Paraguay hallaron un KMO de 0.95, el Bartlett significativo y 58% en la varianza explicada,

ubicando los reactivos en tres factores. Esta similitud se da porque los valores encontrados están por encima del promedio y los reactivos se ubicaron en el mismo número de factores, esto se debe a que en ambos estudios antes de ser aplicados fueron evaluados por expertos para brindar su criterio de los reactivos en base a la cultura de la población, ya que como indican Generoso et al. (2022), que mientras los reactivos sean orientados y analizados en base al contexto y cultura de la población, se obtienen resultados muy favorables ya que la muestra interpretará de manera fácil el propósito de cada ítem.

En el objetivo específico 4, se identificó el análisis de fiabilidad, donde a nivel general se obtuvo en alfa de Cronbach un valor de 0,95; en el método de división por mitades 0,97 y en el coeficiente de McDonald 0,98. Estos resultados son similares a los hallazgos de Cruz (2017), quien aplicando su instrumento en alumnos de Piura obtuvo a nivel general un alfa de Cronbach de 0.90, esta similitud se debe a que ambos estudios reflejan valores aceptables, ya que los estudios fueron dirigidos también a alumnos .

Ante esto, Manifiesto (2021) refiere que cuando los estudios son analizados en poblaciones con las mismas características demográficas, los resultados suelen ser aproximados ya que se identifica la existencia de antecedentes referidos a dicha población. De la misma manera, estos resultados son similares a los de Nolasco y Tirado (2020), quienes, mediante el método no probabilístico por conveniencia, hallaron a nivel general en la división de mitades un valor de 0.94 y en el coeficiente de McDonald 0,96; esta similitud se da a que ambos estudios seleccionaron a participantes que brinden resultados favorables a la investigación. De acuerdo a ello, Martínez (2019) menciona que cuando se escoge a la muestra por conveniencia, permite conocer al evaluador a los posibles candidatos que brindaran respuestas en beneficio al estudio.

En el objetivo específico 5, se establecieron los baremos de la presente escala por dimensiones, la cual con una muestra de 500 participantes se realizaron los baremos en tres categorías diagnósticas, alto, medio y bajo. Estos resultados son similares al estudio de Asencios y Valdivia (2019), quienes en una muestra de 507 estudiantes establecieron los baremos por dimensiones en tres categorías, bajo, promedio y alto. Esta similitud se aprecia en que ambos estudios emplearon una muestra mayor a 500 para establecer las categorías diagnósticas, permitiendo así obtener puntajes directos apropiados y no dispersos. De acuerdo a ello, Jeb et al. (2021) indicaron que el número de la muestra juega un rol importante en el proceso de baremación, ya que mientras más sea los participantes encuestados, se obtienen puntajes directos apropiados al fin del criterio para los percentiles.

De la misma manera, el estudio es similar a los encontrados por Lobos et al. (2022), quienes establecieron los baremos por dimensiones para medir las percepciones del acoso sexual en tres niveles. Esta similitud, se aprecia en que ambas investigaciones se apoyaron en enfoques teóricos que evalúan de manera independiente cada estructura de la variable. Para ello, Jeb et al. (2021) también mencionaron que, para establecer los baremos de los instrumentos, se debe tener en cuenta los fines teóricos o antecedentes de estudios relacionados a la variable.

VI. CONCLUSIONES

1. La escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo 2023, cuenta con las propiedades psicométricas aceptables.
2. En la evidencia de validez basada en el contenido se apoyó en cinco expertos, donde se obtuvo en la v de Aiken un valor general ≥ 0.82 .
3. Para la evidencia de validez basada en respuesta al ítem, se utilizó el método de correlación ítem-test, donde la escala quedó conformada con índices de discriminación a nivel general entre ≥ 0.36 y ≤ 0.75 .
4. De acuerdo a la evidencia de validez basada en su estructura interna, en el análisis factorial exploratorio se obtuvo un KMO de 0,968 y la prueba de esfericidad de Barlett fue significativa.
5. La confiabilidad en el alfa de Cronbach se encontró a nivel general una puntuación de 0,95. De igual manera, se empleó el ω de McDonald 's donde se halló un valor de 0.98.
6. Se calcularon los baremos por dimensión con las categorías bajo, medio y alto.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda adaptar el instrumento a poblaciones de diferentes ciudades con el fin de obtener los diagnósticos de la escala, demostrando la realidad problemática en los lugares de estudio.
- ✓ De acuerdo a la validez basada en el contenido, se recomienda que para obtener buenos resultados como los de mi investigación, se debe buscar expertos que cuenten con una especialización en base a la variable de estudio, para poder tener una mejor crítica en cuanto a los reactivos.
- ✓ En la validez basada en respuesta al ítem, se sugiere aumentar el número de personas para la prueba piloto, de esta manera se podrá discriminar mejor los reactivos y se obtendrán buenos resultados.
- ✓ En la validez basada en la estructura interna, en el análisis factorial exploratorio, se recomienda analizar los resultados en otros programas estadísticos tales como el programa Equipo JAS, programa estadístico Jamovi para el análisis para que a través de estos procedimientos se puedan comparar los resultados obtenidos, beneficiando a la población de estudio.
- ✓ En cuanto a la confiabilidad, se sugiere emplear el método de dos mitades, con el fin de que los resultados sirvan de comparación para estudios posteriores.
- ✓ Se sugiere que el instrumento sirva para estudios correlacionales, de la misma forma, aplicarlo en diferentes muestras considerando los parámetros demográficos como la edad, el sexo, la ubicación, etc.

REFERENCIAS

- Prieto, E. (2020). "Es una lucha constante". En Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/es/report/2020/12/09/es-una-lucha-constante/la-violencia-sexual-en-instituciones-educativas-y-los>
- Abril, C. A. A. (2022). El problema de la violencia sexual en colegios. ELESPECTADOR.COM. <https://www.elespectador.com/opinion/lectores/antieditorial/el-problema-de-la-violencia-sexual-en-colegios/>
- Aguado, M. L., & Provecho, M. L. G. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. *REIRE: revista d'innovació i recerca en educació*, 12(2), 11. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/27057>
- Álvarez, I. M. R. (2018). Características del acoso escolar en estudiantes de 7 y 8 grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen de sincelejo. <https://cismlk.edu.co/Repositorio/TFM%20en%20Curso/PDF/Isaura%20Riveira%20.pdf>
- American Psychological Association. (2022). APA Publications Manual. Editorial The Modern Manual. <https://acortar.link/90e93S>
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018) https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/9780935302745_web.pdf
- Asencios Casabona, D. Y., & Valdivia Mendoza, A. (2019). Diseño y validez de la escala de acoso sexual callejero, en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56136>
- Barahona-Cruz, P. (2020). Cómo prevenir el abuso sexual escolar. *Ciencia América*, 9(1), 138-152. <https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/293>

- Bernal-García, M. I., Jiménez, D. R. S., Gutiérrez, N. P., & Mesa, M. P. Q. (2020). Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica. *Educación médica*, 21(6), 349-356. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302584>
- Blázquez, F. P., & Guzmán, M. E. (2022). ESTRUCTURA FACTORIAL Y FIABILIDAD DE LA " ESCALA DE PROCRASTINACIÓN IRRACIONAL"(IPS) EN MÉXICO 1. *Psicología Conductual*, 30(1), 5-17. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2022/04/01.Padros_30-1Es.pdf
- Capilla-Guzmán, C., Ferrer-Pérez, V. A., & Bosch-Fiol, E. (2016). El acoso sexual en el ámbito universitario: análisis de una escala de medida. *Universitas Psychological*, 15(2), 371-381.
- Cisneros-Caicedo, A.J., Guevara-García, A.F., Urdánigo-Cedeño, J.J., & Garcés-Bravo, J.E. (2022). Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Times of Pandemic. *Domain Sciences*, 8(1), 1165-1185. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>
- Chimoven Rodríguez, A. E., & Olcese Felipe, R. G. (2021). Adaptación psicométrica del cuestionario de acoso sexual en vía pública para mujeres. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77724>
- Cruz Pazos, D. V. (2017). Propiedades psicométricas de una escala de acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de una universidad privada de la ciudad de Piura, 2017. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20_500.12692/10630
- De Perú, D. D. P. (2019). Segundo reporte del Plan Nacional contra la Violencia de Género 2016-2021, avances en su implementación a nivel regional y provincial. <http://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/2542>

Del Perú, C. D. P. (2018). Código de Ética y Deontología (2017, efectivo el 16 de Julio del 2018). <https://acortar.link/g8lAlc>

Design, E. P. F., & Design, C. 104: QUANTITATIVE RESEARCH METHODS AND PSYCHOMETRY. *Syllabus for M. Sc Psychology: 2020*, 104
https://caias.in/uploads/course/1507597641_2022-05-23_03-16-46.pdf#page=10

Dodds, S., & Hess, A. C. (2020). Adapting research methodology during COVID-19: lessons for transformative service research. *Journal of Service Management*, 32(2), 203-217.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JOSM-05-2020-0153/>

González, H., Cavazzoni, A. Z., & Gómez, L. (2019). Construcción y validación de un cuestionario que mide el acoso sexual callejero percibido por mujeres. *Scient Americana*, 6(1), 1-7.
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/scientiamericana/article/view/272>

Greenspan, D. (2018). *Numerical Analysis*. CRC Press.
<https://acortar.link/oiNW1C>

Jebb, A. T., Ng, V., & Tay, L. (2021). A review of key Likert scale development advances: 1995–2019. *Frontiers in Psychology*, 12, 637547.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.637547/full>

Lobos-Rivera, M. E., Chávez-Escobar, J. J., Díaz-Mendoza, M. M., Espinoza-García, M. G., Gaitán-Herrera, B. I., Guardado-Chacón, K. E., ... & Flores Monterrosa, A. N. (2022). Construcción, validez y confiabilidad de la Escala de Percepción de Acoso Sexual en mujeres salvadoreñas.

- López-Aguado, M., & Gutiérrez-Provecho, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. *REIRE Revista d'innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1-14.
<https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/27057>
- Majetic, K. B. (2021). *A Finite Population Approach for Causal Inference in Nested Case-Control Studies* (Doctoral dissertation, McGill University (Canada)).
<https://search.proquest.com/openview/33274fe098cf14b019a32c27df8bdec7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Maldonado, J. E. (2021). Diseño, creación y evaluación de objetos de aprendizaje: metodología dicrevoa 2.0.
<http://8.242.217.84:8080/jspui/handle/123456789/36575>
- Medina Valverde, Andrea Ángela, & Castillo Saavedra, Ericson Felix, & Reyes Alfaro, Cecilia Elizabeth, & Cruzado Ubillús, Raúl Fernando, & Rosales Márquez, Cinthia (2022). Acoso sexual en espacios públicos hacia adolescentes peruanas. *MediSur*, 20(2), 292-300
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180071548014>
- Muliana, N., Pada, A. U. T., & Nurmaliah, C. (2020, February). Content validity of conation assessment. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1460, No. 1, p. 012057). IOP Publishing.
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1460/1/012057/meta>
- Mistiani, W., Istiyono, E., & Syamsudin, A. (2022). Construction of the Character Assessment Instrument for 21st Century Students in High Schools. *European Journal of Educational Research*, 11(2), 935-947.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1341701>
- Merino-Soto, C. (2018). Confidence interval for difference between coefficients of content validity (Aiken's V): A SPSS syntax.

<https://revistas.um.es/analesps/article/download/analesps.34.3.283481/232241/1149521>

Mishra, S. B., & Alok, S. (2022). Handbook of research methodology. <http://74.208.36.141:8080/jspui/bitstream/123456789/1319/1/BookResearchMethodology.pdf>

Nolasco Quispe, M. V., & Tirado Sánchez, D. J. (2020). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala acoso sexual callejero en estudiantes mujeres de institutos superiores de la ciudad de Trujillo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45822>

Pandey, P., & Pandey, M. M. (2021). *Research methodology tools and techniques*. Bridge Center. <http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/4666/1/RESEARCH%20METHODOLOGY%20TOOLS%20AND%20TECHNIQUES.pdf>

PARRILLA MUÑOZ, E. L. I. S. A. (2023). EL ACOSO SEXUAL. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/19522>

Quintero Solís, S. I. (2020). El acoso y hostigamiento sexual escolar, necesidad de su regulación en las universidades. *La ventana. Revista de estudios de género*, 6(51), 245-271. <https://www.redalyc.org/journal/884/88462046017/html/>

Quintana, E. M., Lasheras, F. S., García, S. C., Rodríguez, M. C., Blanco, J. C., & Romero, J. B. (2019). Psychometric analysis of questions associated with radiological images in the competitive examination for access to residency programs in Spain. *Radiología (English Edition)*, 61(5), 412-429. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2173510719300746>

- Rovira, I. (2018) Los 7 tipos de acoso y sus características. <file:///C:/Users/Acer/Zotero/storage/TRLVPXV4/tipos-de-acoso.html>
- Reyes-Reyes, A., Calzadilla-Núñez, A., Torres-Martínez, P., Díaz-Calzadilla, P., Pastén-Hidalgo, W., Bracho-Milic, F., & Díaz-Narváez, V. (2021). Psychometry: Cutting-Off Points and Standardization of the Jefferson Empathy Scale Adapted for Students of Kinesiology. *SAGE Open*, 11(4), 21582440211056628. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/21582440211056628>
- Sacaquirin, C. E. S. (2019). *Revalidación de la escala de acoso sexual e interacción social de contenido sexual en el ámbito universitario* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD DE CUENCA). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32884/3/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Sánchez-Sánchez, A., Valés-Ambrosio, O., García-Lirios, C., & Amemiya-Ramirez, M. (2020). Confiabilidad y validez de un instrumento que mide la gestión del conocimiento. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(1), 1-10. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852020000100001
- Severino, R. D. C. L., Orri, J. G., Pérez, J. P., Juárez, M. Z., & Lorenzo, G. G. R. (2019). Consistencia interna y estructura factorial de la escala de desinhibición alimentaria a través de las contribuciones del Análisis Factorial Exploratorio con rotación Varimax, el coeficiente de correlación de Pearson y el coeficiente alpha de Cronbach. *Nutrición clínica y dietética hospitalaria*, 39(1), 133-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6942130>
- Stratton, S. J. (2021). Population research: convenience sampling strategies. *Prehospital and disaster Medicine*, 36(4), 373-374.

<https://www.cambridge.org/core/journals/prehospital-and-disaster-medicine/article/population-research-convenience-sampling-strategies/B0D519269C76DB5BFFBFB84ED7031267>

Ubillús Amaya, I. M. (2020). Construcción y evidencia de los procesos psicométricos en la escala de actitud hacia el acoso sexual callejero en varones adolescentes de instituciones educativas del distrito de La Unión 2020.
https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20_500.12692/49324

Vallejo, C. É. S. A. R. (2020). Resolución de Consejo Universitario N 0262-2020/UCV. <https://acortar.link/COmGID>

Zavala, J. A. M., Sandoval, H. R., Álvarez, M. E. R., Robles, D. M. O., & Sánchez, S. V. C. (2019). Ajuste de baremos y normas de interpretación de la PLON-R. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 423-431.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/80>

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acoso Sexual	Desde el enfoque cognitivo conductual de la Teoría de Espinosa (2008), desde el enfoque cognitivo conductual define que el acoso sexual, son manifestaciones conductuales que el ser humano utiliza su poder para dañar la integridad de las personas que se encuentran en un nivel inferior de poder.	Para medir la variable de estudio se hará la construcción de la escala de acoso sexual, el cual consta de tres dimensiones.	Físicos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	4: Siempre 3: Casi siempre 2: Casi nunca 1: Nunca
			Verbales	10	
			No verbales	11	

Anexo 02: Validez de Juicio de expertos

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE ÍTEMS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

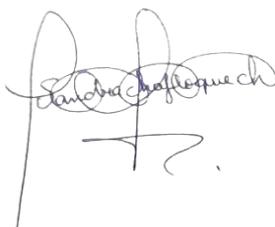
Se me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos cordiales, asimismo; hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2023. Y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

I. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre y Apellido : Sandra Chafloque Chávez
1.2 Profesión : Psicóloga
1.3 Grado académico : Magister
1.4 Especialidad : Terapia familiar
1.5 Institución donde trabaja : Universidad Cesar Vallejo
1.6 Cargo que desempeña : Docente - Psicoterapeuta
1.7 Teléfono : 969602353
1.8 Correo Electrónico : @gmail.com
1.9 Nombre del Investigador :
• Eneque Gonzales, Yarlyne Stephany

II. De acuerdo a los ítems calificados por su persona marque una de las alternativas con un (x), si considera que los reactivos pueden medir la variable.

APLICA	MODIFICAR	NO APLICA
X		



JUEZ 2

VALIDACIÓN DE ÍTEMS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

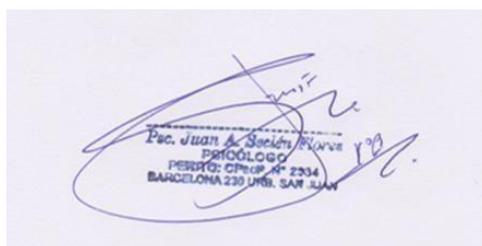
Se me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos cordiales, asimismo; hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2023. Y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

I. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.10 Nombre y Apellido : Juan Antonio Seclèn Flores
1.11 Profesión : Psicólogo
1.12 Grado académico : Magister
1.13 Especialidad : Psicología Forense
1.14 Institución donde trabaja : Universidad Católica Ciencias Sapiences
1.15 Cargo que desempeña : Docente
1.16 Teléfono :
1.17 Correo Electrónico : seclen.flores.1809@gmail.com
1.18 Nombre del Investigador :
• Eneque Gonzales, Yarlyne Stephany

II. De acuerdo a los ítems calificados por su persona marque una de las alternativas con un (x), si considera que los reactivos pueden medir la variable.

APLICA	MODIFICAR	NO APLICA
X		



Handwritten signature and official stamp of Juan Antonio Seclèn Flores, Psicólogo, with identification number 2334 and address BARCELONA 230 URB. SAN JUAN.

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE ÍTEMS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Se me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos cordiales, asimismo; hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2023. Y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

I. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.19 Nombre y Apellido : Estuardo Augusto Mercado Alvarado
1.20 Profesión : Psicólogo
1.21 Grado académico : Magister
1.22 Especialidad : Educativa
1.23 Institución donde trabaja : Universidad Cesar Vallejo
1.24 Cargo que desempeña : Docente
1.25 Teléfono :
1.26 Correo Electrónico : estumercado@gmail.com
1.27 Nombre del Investigador :
• Eneque Gonzales, Yarlyne Stephany

II. De acuerdo a los ítems calificados por su persona marque una de las alternativas con un (x), si considera que los reactivos pueden medir la variable.

APLICA	MODIFICAR	NO APLICA
X		



JUEZ 4

VALIDACIÓN DE ÍTEMS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Se me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos cordiales, asimismo; hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2023. Y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

I. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.28 Nombre y Apellido : Flor Teresa Gamarra Tapia
1.29 Profesión : Psicóloga
1.30 Grado académico : Magister
1.31 Especialidad : Psicología educativa
1.32 Institución donde trabaja : Elvira García y García
1.33 Cargo que desempeña : Psicóloga - psicoterapeuta
1.34 Teléfono : 948962831
1.35 Correo Electrónico : gtapiafeli@crece.uss.edu.pe
1.36 Nombre del Investigador :
• Eneque Gonzales, Yarlyne Stephany

II. De acuerdo a los ítems calificados por su persona marque una de las alternativas con un (x), si considera que los reactivos pueden medir la variable.

APLICA	MODIFICAR	NO APLICA
X		



Mg. Teresa Gamarra Tapia
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 32873

JUEZ 5

VALIDACIÓN DE ÍTEMS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Se me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos cordiales, asimismo; hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, campus Chiclayo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo 2023. Y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

I. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.37 Nombre y Apellido : Milagros Cerna Díaz
1.38 Profesión : Psicóloga
1.39 Grado académico : Magister
1.40 Especialidad : Psicología Clínica
1.41 Institución donde trabaja : Hospital Las Mercedes
1.42 Cargo que desempeña : Psicóloga
1.43 Teléfono : 934259882
1.44 Correo Electrónico : @gmail.com
1.45 Nombre del Investigador :
• Eneque Gonzales, Yarlyne Stephany

II. De acuerdo a los ítems calificados por su persona marque una de las alternativas con un (x), si considera que los reactivos pueden medir la variable.

APLICA	MODIFICAR	NO APLICA
X		



Anexo 03: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Estudio de Investigación

Institución: Universidad César Vallejo

Investigadores: Yarlyne Stephany Eneque Gonzales

Título: “Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2023”

Fecha : ___/___/2023

Propósito del Estudio

Mi nombre es Yarlyne Stephany Eneque Gonzales, estudiante de Psicología en la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, estamos desarrollando una investigación titulada “Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2023” la cual tiene como finalidad determinar el acoso sexual en estudiantes de secundaria, razón por la cual se le hace la cordial invitación a su menor (a) para su participación.

Procedimientos

Al aceptar la participación del estudio, se le pedirá a su menor hijo (a) que responda a las preguntas establecidas en un cuestionario sobre la variable en estudio, el tiempo de aplicación un aproximado de 30 minutos.

Riesgos

En la participación no hay ningún riesgo para su menor hijo (a).

Beneficios

La participación de su menor hijo (a) es voluntaria, y si toma la decisión de retirarse del estudio, puede hacerlo en el momento que crea conveniente, así mismo, si tuviera alguna duda, puede preguntar a los investigadores las preguntas que sean necesarias.

Costos e incentivos

Para su menor hijo (a) no habrá ninguna recompensa económica o de otro tipo, el único beneficio es que puede conocer sus resultados cuando él crea conveniente.

Confidencialidad

En la investigación se hará uso de códigos para guardar toda la información, por lo que su nombre no se utilizará bajo ninguna circunstancia. Si se publican los resultados, no se mostrará información para identificar a su menor hijo (a) sin su consentimiento, y no se proporcionará información a ninguna otra persona que solicite esta información.

Derechos del participante

Si acepta la participación de su menor hijo (a), podrá retirarse del estudio en cualquier momento. Si tuviera preguntas adicionales, tiene todo el derecho de preguntar a los investigadores.

Consentimiento

Afirmo haber recibido correctamente la información respecto al estudio que los investigadores han decidido invitar a mi menor hijo (a), por lo tanto, acepto la participación de mi menor hijo (a), teniendo en cuenta que puede retirarse en cualquier momento.

Participante

Fecha: __/__/2022

Nombre: _____

D.N.I. : _____

Investigador

Fecha: __/__/2022

Nombre: Yarlyne Stephany Eneque Gonzales

D.N.I. : 71993754

Anexo 04: Asentimiento informado

Asentimiento informado

Institución : Universidad César Vallejo

Investigador(a): Yarlyne Stephany Eneque Gonzales

Título : “Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2023”

Fecha : ___/___/2023

Propósito del Estudio

Mi nombre es Yarlyne Stephany Eneque Gonzales, estudiante de Psicología en la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, estamos desarrollando una investigación titulada “Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2023” la cual tiene como finalidad determinar el acoso sexual en estudiantes de secundaria, razón por la cual se le hace la cordial invitación a su menor (a) para su participación.

Procedimientos

Si aceptas participar en el estudio, se le pedirá que responda a las preguntas establecidas en un cuestionario sobre las variables en estudio, el tiempo de aplicación un aproximado de 30 minutos. No existen respuestas malas ni buenas, por lo que se le pide que responda de acuerdo al criterio que usted crea conveniente.

Riesgos

No existen riesgos por participar de esta investigación.

Beneficios

La participación es voluntaria, y si toma la decisión de retirarse del estudio, puede hacerlo en el momento que crea conveniente, así mismo, si tuviera alguna duda, puede preguntar a los investigadores las preguntas que sean necesarias.

Costos e incentivos

No habrá ninguna recompensa económica o de otro tipo, el único beneficio es que puede conocer sus resultados cuando lo crea conveniente.

Confidencialidad

En la investigación se hará uso de códigos para guardar toda la información, por lo que su nombre no se utilizará bajo ninguna circunstancia. Si se publican los resultados, no se mostrará información para su identificación sin su consentimiento, y no se proporcionará información a ninguna otra persona que solicite esta información.

Derechos del participante

Si acepta participar en el estudio, podrá retirarse en cualquier momento. Si tuviera preguntas adicionales, tiene todo el derecho de preguntar a los investigadores.

Consentimiento

Afirmo haber recibido correctamente la información respecto al estudio que los investigadores han decidido contar con mi participación, por lo tanto, acepto participar, teniendo en cuenta que puedo retirarme en cualquier momento.

Participante

Fecha: __/__/2023

Nombre: _____

D.N.I. : _____

Investigador(a)

Fecha: __/__/2023

Nombre: Yarlyne Stephany Eneque Gonzales

D.N.I. : 71993754

Anexo 05: Permiso para aplicar el proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, 21 de abril de 2023

OFICIO N° 023-2023-UCV-VA-P26-F02-CCP

Milton Mendoza López

I.E. Elvira García y García

Presente. -

ASUNTO: Permiso para aplicar proyecto de investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a la estudiante del XI ciclo: Eneque Gonzales Yarlyne Stephany, autora del proyecto de investigación denominado: *Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2023*, quien está siendo asesorada por el Docente Dr. Luis Alberto Chunga Pajares.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que pueda **aplicar su proyecto de investigación** a la población de la institución que usted dirige.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora

Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Scanned by TapScanner

Anexo 06: Autorización para aplicar



Chiclayo, 28 de abril del 2023.

OFICIO N° 100-2023-IE."EGG"/D.

Señor.

Mg. Milton Mendoza López.

Director de I.E.E. "Elvira García y García"

CIUDAD.

**ASUNTO: AUTORIZO EJECUCIÓN DE
 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Ref. : OF. N° 023-2023-UCV-VA-P26-F02-CCP

=====

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, comunicarle que mi despacho **AUTORIZÓ** la ejecución del Proyecto de Investigación de la estudiante de pregrado: **Yarlyne Stephany Eneque Gonzales**, cuyo título a investigar es:

"Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2023"

Con la seguridad de que el trabajo de investigación propuesto, cumplirá los objetivos trazados; expreso a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Lic. Milton R. Mendoza López
DIRECTOR

AV. JORGE CHÁVEZ N° 1004 - SAN ANTONIO
CEL. : 979 712 150
EMAIL: elviragarciaebr@ugeichiclayo.edu.pe
COD. MODULAR : 0452631

Scanned by TapScanner



ORIGEN Y DESCRIPCIÓN

La presente escala de Acoso Sexual, surgió a mediados del 2022 a raíz de las experiencias laborales evidenciadas por la autora, con el fin de identificar la dimensión del acoso que más prevalece en las estudiantes de secundaria para poder intervenir según los resultados obtenidos y ponerle fin a esta problemática que está afectando a la población.

Para la construcción de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria, Chiclayo, 2023, fue necesario apoyarse en la teoría de Espinosa (2008), quien propone como dimensiones a las manifestaciones físicas, verbales y no verbales; para la cual bajo dichas dimensiones se elaboraron 31 reactivos, en donde se empleará la escala de medición ordinal de opción múltiple, por un tiempo de 20 minutos, aplicándose a estudiantes de secundaria de la ciudad de Chiclayo

ADMINISTRACIÓN

PARA EL EXAMINADOR

El examinador debe conocer ampliamente los fundamentos teóricos utilizados para la construcción del instrumento y así poder aclarar ciertas dudas que se presenten durante la aplicación del mismo. Por otro lado, el ambiente donde se aplique el instrumento debe mantener el debido orden teniendo en cuenta los posibles distractores que puedan impedir el adecuado desarrollo del instrumento. Cabe resaltar, que previamente a la aplicación del mismo se deberá conocer a grandes rasgos a la población dirigida con la finalidad de brindar las instrucciones utilizando un lenguaje acorde a los mismos.

PARA EL EXAMINADO

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones, le pedimos que en un tiempo como máximo de 20 MN, responda con total sinceridad TODAS las afirmaciones, sin dejar en blanco ninguna, marcando con un (X) la alternativa (número) que crea conveniente.

(1) NUNCA, (2) POCAS VECES, (3) MUCHAS VECES, (4) SIEMPRE

Recuerde que no existe respuestas correctas o incorrectas, lo que realmente me interesa es saber la manera en que tu afrontas las diferentes situaciones conflictivas en tu núcleo familiar. Así mismo, toda la información recopilada será tratada con total profesionalismo y confidencialidad. ***¿Tiene alguna duda con lo mencionado?***, si presenta alguna duda, se hace la aclaración, de lo contrario se hace que el examinado inicie la evaluación.

Puedes iniciar cuando desees, diciendo la palabra (Listo) y al finalizar me avisas con la palabra (Terminé).

FICHA TECNICA



Nombre	Escala de Acoso Sexual
Autora	Eneque Gonzales, Yarlyne Stephany
Año de construcción	2023
Procedencia	Perú – Chiclayo
Objetivo	Identificar el nivel que predomina en las conductas de acoso sexual.
Aspectos que evalúa	Conductas físicas, conductas verbales, conductas no verbales.
Número de ítems	31 reactivos
Escala de medición	Ordinal con opción múltiple
Administración	Individual y colectiva
Tiempo	20 minutos
Baremación	Los baremos escalares en centiles o percentiles en estudiantes de secundaria.
Aplicación	Estudiantes de secundaria
Material	Manual de calificación
Ámbito	Educativo

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acoso Sexual	Desde el enfoque cognitivo conductual de la Teoría de Espinosa (2008), desde el	Para medir la variable de estudio se hará la construcción de la escala de acoso sexual,	Físicos	1,4,7,10,13,16,19,22,25,28	4: Siempre 3: Casi siempre 2: Casi nunca 1: Nunca
			Verbales	2,5,8,11,14,17,20,23,26,29	
			No verbales	3,6,9,12,15,18,21,24,27,30,31	



	<p>enfoque cognitivo conductual define que el acoso sexual, son manifestaciones conductuales que el ser humano utiliza su poder para dañar la integridad de las personas que se encuentran en un nivel inferior de poder.</p>	<p>el cual consta de tres dimensiones.</p>			
--	---	--	--	--	--

ESCALA DE ACOSO SEXUAL

FECHA

--	--	--

NOMBRE..... **EDAD:**..... **RESIDENCIA**.....
SEXO: **GRADO**..... **ESTADO CIVIL:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones, le pedimos que en un tiempo como máximo de 20 MN, responda con total sinceridad TODAS las afirmaciones, sin dejar en blanco ninguna, marcando con un (X) la alternativa que crea conveniente.

(1) NUNCA, (2) POCAS VECES, (3) MUCHAS VECES, (4) SIEMPRE

ÍTEMS	1	2	3	4
01. He sufrido de roces sexuales cuando estoy en un lugar público.				
02. He sentido que me han tocado intencionalmente los órganos sexuales.				
03. En el salón de clases lo han convertido en conversaciones de sexo				
04. Alguna vez mis compañeros(as) de colegio me han dado palmadas.				
05. Me han invadido de preguntas respecto a mi orientación sexual.				
06. He sufrido de silbidos cuando salgo a la calle.				
07. He sufrido de manoseos por parte de mis docentes				
08. He recibido comentarios sexuales sobre mi aspecto físico.				
09. Cuando me visto con ropa pequeña, las personas suelen hacerme gestos sexuales.				
10. Siento que mi integridad física ha sido irrespetada por un miembro familiar.				
11. He recibido opiniones sexuales cuando estoy con vestido o ropa corta.				
12. Compañero (a) de clase me ha enseñado sus partes íntimas sin mi consentimiento.				
13. Alguna vez, un compañero(a) me ha dado pellizco sin mi consentimiento.				
14. Me han hecho insinuaciones sexuales compañeros del aula.				
15. Mis compañeros (as), llevan objetos sexuales, solo para molestarte				
16 - He sentido que en la calle una persona me miraba de manera degenerada.				
17. Me han hecho preguntas insistentes sobre alguna fantasía erótica				
18. Mis compañeros (as) han dibujado en mi cuaderno imágenes de contenido sexual.				

19 - Me han dado masajes sin mi consentimiento				
20.Me han insultado por mi estilo de vida u orientación sexual				
21.Un familiar me ha hecho gestos sexuales, sin mi consentimiento.				
22. He sentido que una persona de mi entorno social se acerca a estrecharme la mano con intenciones sexuales.				
23.Me han pedido realizar un favor sexual.				
24. En las redes sociales, recibo stickers de contenido sexual por parte de mis amigos.				
25 En la escuela, mis compañeros (as) me han arrinconado para manosearme.				
26.Me han forzado a tener conversaciones sexuales				
27.Han editado para un sentido sexual una foto mía.				
28. Me han acariciado de una manera sexual cuando estaba en un autobús.				
29.He recibido comentarios homófobos en el sexo de otra persona o calificando mi sexualidad				
30.Me etiquetan en redes sociales publicaciones para adultos mayores.				
31.He encontrado en mi carpeta mensajes de sentido sexual.				

**NOTA: Al finalizar de responder todas las afirmaciones, debe mencionar la palabra
(TERMINÉ)**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

El instrumento tiene como finalidad identificar el nivel que predomina en las conductas de acoso sexual en estudiantes de secundaria. De tal manera, brinda una calificación por cada una de sus dimensiones y no de manera general.

TABLA DE CALIFICACIÓN

DIMENSIÓN	PUNTUACIÓN DIRECTA	NIVEL ALCANZADO
CONDUCTAS FÍSICAS	19-55	ALTO
	13-18	MEDIO
	11-12	BAJO
CONDUCTAS VERBALES	19-50	ALTO
	14-18	MEDIO
	10-13	BAJO

CONDUCTAS NO VERBALES	20-50	ALTO
	14-19	MEDIO
	10-13	BAJO

TABLAS DE INTERPRETACIONES DE RESULTADOS

<i>PRIMERA DIMENSIÓN</i>	CONDUCTAS FÍSICAS
NIVEL ALCANZADO	INTERPRETACIÓN
ALTO	La evaluada no muestra daños en su integridad y dignidad. Esto se debe, a que sus compañeros poseen excelentes capacidades para elogiar sus cualidades, sin mostrar conductas inapropiadas de agresión física, lo cual transmite en ella, alta capacidad para demostrar con libertad su aspecto físico.
MEDIO	La evaluada, muestra inestabilidad sobre mostrar su aspecto físico con libertad, debido a que considera que su integridad y dignidad pueden ser violentados. Esto se debe a que sus compañeros muestran intenciones de agredir físicamente, pero se abstienen de practicarlas.
BAJO	La evaluada muestra conductas de que su integridad y dignidad son constantemente agredidas. Esto se debe a que sus compañeros consideran normal mostrar conductas inapropiadas físicas, causando en ella excesivas inseguridades para mostrar con libertad sus cualidades físicas

SEGUNDA DIMENSIÓN	CONDUCTAS VERBALES
NIVEL ALCANZADO	INTERPRETACIÓN
ALTO	La evaluada no muestra daños en su integridad y dignidad. Esto se debe a que sus compañeros poseen excelentes capacidades para elogiar sus cualidades, sin mostrar conductas inapropiadas de tono sexual. Lo cual transmite en ella seguridad de expresarse en temas de connotación sexual.
MEDIO	La evaluada muestra inestabilidad de entablar temas de connotación sexual, debido a que considera que su integridad y dignidad pueden ser violentados. Esto se debe a que sus compañeros muestran intenciones de ofenderla sobre su orientación sexual y de hacerle comentarios en doble sentido.

BAJO	La evaluada muestra conductas de que su integridad y dignidad son constantemente agredidas. Esto se debe a que sus compañeros consideran normal someterla y obligarla a ser constantemente agredida con comentarios de tono sexual, causando en ella excesivas inseguridades para mostrar con libertad sus cualidades.
-------------	--

<i>TERCERA DIMENSIÓN</i>	CONDUCTAS NO VERBALES
NIVEL ALCANZADO	INTERPRETACIÓN
ALTO	La evaluada no muestra daños en su integridad y dignidad. Esto se debe a que sus compañeros poseen excelentes capacidades para elogiar sus cualidades, sin mostrar conductas inapropiadas como gestos obscenos o enviarle contenido sexual. Lo cual transmite en ella seguridad de expresarse libremente sobre su sexualidad.
MEDIO	La evaluada muestra inestabilidad de mostrar sus atributos y cualidades femeninas, debido a que considera que su integridad y dignidad pueden ser violentados. Esto se debe a que sus compañeros muestran intenciones de ofenderla a través de actos y gestos obscenos.
BAJO	La evaluada muestra conductas de que su integridad y dignidad son constantemente agredidas. Esto se debe a que sus compañeros consideran normal, mostrar conductas inapropiadas como gestos sexuales, silbidos escandalosos y obligarla a ver videos de contenido sexual, causando en ella excesivas inseguridades para mostrar con libertad sus cualidades.



MANUAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHUNGA PAJARES LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Construcción y propiedades psicométricas de la escala de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2023.", cuyo autor es ENEQUE GONZALES YARLYNE STEPHANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUIS ALBERTO CHUNGA PAJARES DNI: 43500086 ORCID: 0000-0002-6424-9695	Firmado electrónicamente por: CPAJARES LA el 15- 07-2023 07:47:16

Código documento Trilce: TRI - 0592985