



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA

UNIVERSITARIA

Competencias académicas, desde la formación profesional de los
estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Mauricio Lama, Rubi Merly (orcid.org/0009-0007-8477-0465)

ASESORES:

Dra. León More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia por su amor y comprensión.

Agradecimiento

A mis seres queridos entre familiares y amigos que siempre están a mi lado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, LEON MORE ESPERANZA IDA , MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DESDE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE SULLANA - 2023", cuyo autor es MAURICIO LAMA RUBI MERLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 22 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEON MORE ESPERANZA IDA DNI: 02616840 ORCID: 0000-0002-0978-9488	Firmado electrónicamente por: ELEONM el 22-07- 2023 05:35:12
MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID: 0000-0002-7848-7002	Firmado electrónicamente por: MENDIVEZ el 23-07- 2023 13:16:17

Código documento Trilce: TRI - 0608827



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MAURICIO LAMA RUBI MERLY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DESDE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE SULLANA - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUBI MERLY MAURICIO LAMA DNI: 48321559 ORCID: 0009-0007-8477-0465	Firmado electrónicamente por: RMAURICIOLA el 22- 07-2023 14:29:50

Código documento Trilce: TRI - 0608828

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables, operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Estadísticos de medidas de tendencia central de las competencias académicas.....</i>	19
Tabla 2	<i>Caracterización de las competencias académicas en estudiantes de enfermería</i>	20
Tabla 3	<i>Caracterización de las dimensiones de las competencias académicas ..</i>	21
Tabla 4	<i>Estadísticos de medidas de tendencia central de la competencia cognitiva</i>	22
Tabla 5	<i>Niveles de la competencia cognitiva en estudiantes de enfermería.....</i>	23
Tabla 6	<i>Estadísticos de medidas de tendencia central de la competencia procedimental</i>	24
Tabla 7	<i>Niveles de la competencia procedimental en estudiantes de enfermería</i>	25
Tabla 8	<i>Estadísticos de medidas de tendencia central de la competencia actitudinal</i>	26
Tabla 9	<i>Niveles de la competencia actitudinal en estudiantes de enfermería.....</i>	27
Tabla 10	<i>Validez de contenido por juicio de expertos.....</i>	75
Tabla 11	<i>Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach</i>	82

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 <i>Esquema de tipo de investigación</i>	14
--	----

Resumen

La investigación tuvo como objetivo caracterizar las competencias académicas desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023; siendo una investigación de tipo básica de carácter, descriptivo de naturaleza cuantitativa y tipo transversal con diseño no experimental, en una muestra no probabilística de 100 estudiantes de enfermería, donde la técnica para recopilar información fue la encuesta, y se utilizó un cuestionario para medir la variable de estudio. Los hallazgos demostraron que el 85% de encuestados se ubicaron en un nivel alto, lo cual implicó un adecuado grado de actitud y motivación, junto con el grado de conocimientos y capacidades para el uso de procedimientos de su carrera, mientras que el 14% de encuestados se ubicaron en un nivel medio. En las dimensiones se halló una predominancia alta en la competencia cognitiva, (89%), procedimental (88%), y actitudinal (91%), implicando que los estudiantes están recibiendo los conocimientos y las habilidades necesarias para desempeñar su carrera profesional, por lo que están obteniendo las capacidades que les provee de confianza para poner dichos conocimientos en práctica, incluso demuestran actitudes adecuadas que están adquiriendo para dar respuesta a los problemas y acciones que demanda su profesión.

Palabras clave: competencias académicas, procedimentales, cognitivas, estudiantes, actitudinal

Abstract

The objective of the research was to characterize the academic competences from the professional training of the students of a higher institute of Sullana - 2023; Being a basic type of research, descriptive of a quantitative nature and cross-sectional type with a non-experimental design, in a non-probabilistic sample of 100 nursing students, where the technique to collect information was the survey, and a questionnaire was used to measure the study variable. The findings showed that 85% of the respondents were located at a high level, which implied an adequate degree of attitude and motivation, together with the degree of knowledge and abilities for the use of procedures of their career, while 14% of Respondents ranked at a medium level. In the dimensions, a high predominance was found in cognitive (89%), procedural (88%), and attitudinal (91%) competence, implying that students are receiving the knowledge and skills necessary to carry out their professional career, for what they are obtaining is the capacities that provide them with confidence to put said knowledge into practice, they even demonstrate adequate attitudes that they are acquiring to respond to the problems and actions that their profession demands.

Keywords: academic, procedural, cognitive, student, attitudinal competencies

I. INTRODUCCIÓN

La educación desempeña roles fundamentales para el progreso y crecimiento en las personas, siendo considerada como una poderosa herramienta para todos los individuos (Páez, 2022), sin embargo, los cambios recientes en el sistema de educación superior han generado desequilibrios en el ámbito académico (Angervall & Beach, 2020). En la actualidad, existe la necesidad de redirigir las evaluaciones del logro sobre los aprendizajes en estudiantes de educación superior, pasando de utilizados en conceptos como conocimientos, habilidades y destrezas, hacia el enfoque en competencias (Nabi et al., 2021).

El término competencia implica las capacidades de las personas que le llevan a desempeñarse y expresarse en su función específica (Wiwithkhunakorn et al., 2021). En el ámbito educativo, se utilizan las competencias académicas para describir una serie de cualidades y grado de conocimientos en la que los educandos tiene que llegar a interiorizar a lo largo de su trayectoria en la educación superior (Domínguez et al., 2018). Estas competencias son de gran importancia en este sector, ya que brindaron oportunidades de crecimiento profesional (Peters, 2018). Según Kapur (2021) las instituciones educativas deben ser capaces de orientar y dirigir adecuadamente el aprendizaje para reconocer la importancia de las competencias académicas. Por ello, respecto al sector educativo superior, es crucial que el desarrollo de competencias genere conocimientos y tecnologías que promuevan la resolución de problemas a fin de contribuir a optimizar el bienestar de vida (Casanova et al., 2018).

A nivel internacional, respecto a Latinoamérica, frente a la ausencia de implicación institucional de las entidades educativas en la formación pedagógica docente y en el desarrollo de competencias didácticas ha generado deficiencias en la formación de competencias académicas sobre el nivel educativo superior (Urrutia & Yancha, 2018). En esa línea, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020), en comparación con otras regiones, los países de América Latina se encuentran rezagados en términos de competencias académicas, siendo que esta realidad según Chimbo & Larreal (2023) estas dificultades se producen a la falta de integración contextualizada de los procesos y políticas educativas en sus etapas iniciales, lo que resultó en resultados no

satisfactorios. Además, se tomaron posturas indefinidas debido a un desconocimiento de los principios, fundamentos y métodos necesarios para estudiar y definir los objetivos educativos. En Latinoamérica, estos desafíos se reflejan en las desigualdades para acceder al ámbito educativo superior, donde el porcentaje de ingreso en el percentil más bajo es inferior al 10% en comparación con el 70% en el más alto. Además, los grupos étnicos desfavorecidos tienen un 15% menos de probabilidad de acceder a la educación superior (Lustosa et al., 2021).

En el ámbito nacional, el escaso desarrollo de las competencias académicas respecto a entidades educativas de nivel superior en Perú se atribuye a deficiencias administrativas, especialmente en la provisión de recursos y actividades para que los estudiantes realicen proyectos preprofesionales. Estas deficiencias están relacionadas con estructuras curriculares ineficientes y poco efectivas (Anco, 2020). Aunque las competencias académicas ya están establecidas en el Currículo Nacional, es necesario que los docentes las internalicen y las apliquen en su práctica educativa (Bautista et al., 2021). Además, en la mayoría de las localidades peruanas se evidencian desafíos como la falta de motivación para participar en una formación continua, dificultades para gestionar efectivamente el entorno del aula, problemas para implementar el enfoque basado en competencias, y escasa dedicación para alcanzar los objetivos de la institución (Meza et al., 2020) lo cual afectan los progresos de promoción de competencias académicas en el nivel superior de educación.

En la mayoría de las instituciones de educación superior, se sigue utilizando el enfoque de enseñanza basado en la transmisión de información y conocimientos. Sin embargo, se reconoce que el mero conocimiento teórico no es suficiente para tener en la vida profesional, especialmente cuando este conocimiento no se ha adquirido de manera dinámica, sino simplemente refleja y muchas veces memorizado (Angulo et al., 2016), además, se evidencia que las metodologías utilizadas en el sistema educativo superior peruano son lentas y desactualizadas. (Anco, 2020).

A nivel local, en el instituto de la provincia de Sullana de acuerdo a las competencias académicas que ha efectuado el equipo directivo, puede constatarse que los

estudiantes aprueban las materias y logran pasar de un curso a otro, pero no se observa, ni tampoco existe evidencias de que habido mejoras en la promoción de competencias académicas, ya que el personal docente exterioriza debilidades en sus planes curriculares, en la medida que no promueve enfáticamente el despliegue de competencias académicas la mismas cuya implicancia refieren ser necesarias a fin de alcanzar los aprendizajes de los educandos.

La formulación como problema de forma general: ¿Caracterizar las competencias académicas desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023?

Respecto a la justificación de estudio y sus criterios, fue como valor teórico de la investigación tiende a aportar con información reciente de autores Veramendi (2021) y Adriazola (2018) y propuestas teóricas como las de Tobón (2005) que serán debatidas en el estudio y que servirán para aportar con las conclusiones a las que se llegue. Asimismo, como implicancia práctica, es fundamental para los docentes y tutores que trabajan con los estudiantes con el objeto de comprender el contexto situacional y en la práctica asumir los cambios necesarios para favorecer el desarrollo de la comunidad educativa. Mientras que, como utilidad metodológica, el estudio se desarrollará tomando en cuenta un instrumento que estará plenamente adecuado a los criterios de validez y fiabilidad.

De acuerdo a los objetivos de estudio, a nivel general implicó: Caracterizar las competencias académicas desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023.

Asimismo, entre los objetivos específicos se resaltaron los siguientes: Identificar los niveles de la competencia cognitiva desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023. Identificar los niveles de la competencia procedimental desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023. Identificar los niveles de la competencia actitudinal desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a estudios previos de origen nacional, Millones (2022) tuvo el objeto de reconocer como se asocian la guía virtual académica y la promoción de competencias en académicos cuyo estudio fue descriptiva, - asociativo, considerando un muestreo en 50 académicos donde se utilizaron cuestionarios. Un 74% estuvo totalmente de acuerdo con la presentación de la guía académica virtual. En cuanto al desarrollo de competencias, el 74% de los encuestados en un nivel alto está totalmente de acuerdo, el 6% está en desacuerdo y el 20% mostró indiferencia. Además, en relación a las dimensiones de las competencias, hubo una prevalencia de niveles altos en las respuestas de completamente de acuerdo con el desarrollo de la dimensión de conocimientos (62%) y la dimensión de habilidades prácticas (70%). También se producirá una asociación significativa entre la presentación de la guía virtual académica ($\rho = ,74$), la estructura ($\rho = ,83$), la accesibilidad ($\rho = ,89$) y la utilidad ($\rho = ,83$) con el desarrollo de competencias.

Berrú (2021) en su estudio, el mismo se basó en el propósito de analizar cómo se asocian las competencias con el desarrollo profesional, de acuerdo un estudio relacional, transversal. Asimismo, el muestreo fue con 35 profesionales, considerando como técnica la encuesta y donde se administraron dos cuestionarios. En los resultados se encontró que un 45,7% de los encuestados tiene un conocimiento adecuado de las normativas digitales, mientras que el 42% posee la capacidad de navegar por la web y realizar acciones políticas, culturales, sociales y administrativas. Se demostró una asociación significativa entre ambos constructos ($Rho = .87$; $p < .01$).

Del Aguila (2021) pretendió estudiar las estrategias pedagógicas y las competencias académicas en los profesionales de instituciones públicas. El estudio fue relacional y descriptivo, considerando como muestreo a 80 profesionales de diversas instituciones públicas a los cuales se les administraron encuestas. En los resultados pudo comprobarse que existió una prevalencia del 68% de encuestados que percibe las estrategias pedagógicas como ineficientes, para un 20% están en un nivel regular y un 13% las considera eficientes. En cuanto a las competencias académicas, los encuestados percibieron que estas eran bajas en un 78%, seguidas de un nivel regular en un 21%. Estos porcentajes de competencias

académicas se relacionan con el hecho de que casi nunca los docentes conocen a sus estudiantes (46%), casi nunca preparan sus clases con anticipación (41%), casi nunca incluyen estrategias en la planificación de su clase (38%), nunca lograron despertar la curiosidad, interés y compromiso de sus alumnos (35%), y casi nunca lograron y cumplen un tiempo determinado para el desarrollo de un tema (36%). Finalmente, se producirá que existió una relación entre las estrategias pedagógicas y competencias las académicas de los docentes de nivel primario ($Rho = .77$; $p < 0.01$).

Lescano (2021) tuvo el objeto de analizar las competencias académicas de los egresados en enfermería, en una investigación relacional, con una muestra en 93 egresados de enfermería, asimismo a los sujetos de estudio se les aplicaron dos cuestionarios. Se encontró que más del 70% de los graduados han manifestado un alto nivel de competencia en sus habilidades académicas. Las competencias más destacadas incluyen la capacidad de fundamentar científicamente los cuidados, brindar cuidados básicos de enfermería, promover la prevención de enfermedades, ofrecer atención personalizada a los pacientes y aplicar principios éticos, entre otras. En términos de desempeño, se observa una variación de nivel medio a alto. Las habilidades de gestión y planificación de proyectos e investigación se sitúan sobre niveles medios, mientras que sobre niveles altos se destacan la planificación y entrega de cuidados integrales de enfermería, la ejecución experta de procedimientos, las promociones respeto a las prevenciones de enfermedad junto a las aplicaciones de valores éticos en la práctica.

De Lama (2021) analizó como propósito como se relacionan los entornos virtuales y las competencias académicas de académicos enfermeros. El estudio fue de nivel relacional, de tipo descriptivo, en la que se contó con una muestra con 30 alumnos, a quienes se les administró dos cuestionarios. Una amplia predominancia de educandos (76%) afirmó hacer uso de entornos virtuales y percibió que han adquirido las competencias académicas necesarias para su carrera (60%). Al analizar las variables, se observa que aquellos estudiantes que reportaron un alto nivel de uso de los entornos virtuales (76%) en su mayoría han logrado satisfactoriamente las competencias académicas requeridas (46%). No obstante, dentro de este grupo, algunos estudiantes manifiestan que están en proceso de

desarrollar su nivel de competencia (26%). Por último, se encontró una asociación entre los aspectos estudiados ($Rho=0,26$; $p=0,082>0,05$).

Anco (2020) en su investigación pretendió reconocer cómo se asocian las competencias académicas y las competencias profesionales. Dicho estudio fue de nivel descriptivo y tipo asociativo, considerando una muestra de 30 académicos de una institución pública y se usaron encuestas. Un 50% de académicos mostró niveles altos en competencias académicas, mientras que el 30% tuvo un nivel moderado y el 20% un nivel bajo. Además, se encontraron prevalencias de niveles altos en las dimensiones de competencias académicas, como la competencia comunicativa (56,6%), competencia tecnológica (43,3%) y proyectos comunitarios (53,3%). En cuanto a las competencias profesionales, se encontró una prevalencia alta del 46,6%. Entre las dimensiones de las competencias profesionales, hubo predominio de niveles altos en competencia en formación general (43,3%), competencia en formación pedagógica (53,3%) y competencia en formación especializada (40%). Por último, pudo reconocerse la existencia de asociación respecto a las variables generales ($Rho=,845$; $p<0.01$).

Ulloa (2018) en su estudio tuvo el propósito de analizar cómo se asocian las competencias académicas y la responsabilidad social universitaria. Con un estudio fue de nivel descriptivo y tipo asociativo, donde la muestra se conformó de 91 académicos de educación superior, a los que se les aplicaron cuestionarios. Un 51,6% tenían niveles regulares de competencias académicas, mientras que el 25,3% mostró niveles adecuados. Por otro lado, el 23,1% presentó niveles inadecuados de competencias académicas. En cuanto al constructo de responsabilidad social, se encontró que el 46,2% de los académicos se ubicaban con niveles regulares, un 28,6% con niveles altos y 25,3% en niveles bajos. Finalmente, se estableció una relación significativa en ambas variables de estudio ($Rho = 0,44$; $p < 0,01$).

Los estudios previos de investigación, en los ámbitos internacionales, Tenorio (2022) tuvo como propósito analizar cómo se asocian la gestión curricular respecto a las competencias profesionales en una institución estatal, de tipo descriptiva y tipo relacional, con una muestra con 30 académicos pertenecientes a una institución pública. En los hallazgos se pudo observar que el 83,7% de los

participantes manifestó una percepción positiva sobre la gestión curricular, y esta percepción se correlacionó de manera significativa con las competencias profesionales (83,7%). Además, se garantiza asociaciones de gestión curricular y las competencias profesionales ($Rho=,63$; $p<0,01$).

Bravo (2022) tuvo el objetivo de conocer cómo se asocian la evaluación formativa y competencias académica respecto a académicos de una entidad de educación superior. Siendo un estudio descriptivo - asociativo, en un muestreo en 100 académicos a los cuales se les administraron dos cuestionarios. En los resultados, se encontró que el 78% de los académicos tuvo una percepción de niveles medios respecto a las evaluaciones formativas, mientras que el 17% la percibió como alta y solo el 5% la percibió como baja. En relación a las competencias académicas, se demostró que un 63% de los participantes las percibió en un nivel medio, seguido por un 20% que las percibió con niveles altos, mientras el 17% con niveles bajos. Se encontró una asociación entre la evaluación formativa y las competencias académicas ($Rho=0.30$; $p<0.01$).

Wittenberg et al. (2021) tuvo como el objetivo de trabajar modelos de comunicación en educandos con pregrado de enfermería a fin de analizar las competencias comunicativas. Según un diseño mixtos, de tipo descriptivo, comparativo, en una muestra de 197 estudiantes de enfermería de cuatro campus universitarios de los Estados Unidos, donde se completó una evaluación pre-post. Se observaron diferencias estadísticamente significantes sobre los constructos de la actitud comunicativa, conocimientos y habilidades, según los resultados obtenidos. Además, se aumentará cuando la formación educativa en enfermería cambie hacia un enfoque basado en competencias que pone énfasis en el desarrollo de habilidades en todo el programa de licenciatura.

Satoh et al. (2020) tuvo como propósito analizar los elementos que constituyen la competencia en formadores académicos de enfermería, esto basado en una investigación descriptiva, en una muestra de 372 sujetos de estudios y donde se emplearon encuestas. Los resultados revelaron la existencia de cinco factores de competencia: "facilitar el aprendizaje activo", "participar en actividades de investigación académica", "participar en la gestión universitaria", "llevar a cabo un aprendizaje autodirigido basado en la ética profesional" y " practicar la educación

de forma autónoma". Estos factores son fundamentales para el desarrollo y formación de los académicos en enfermería. Es importante destacar que las competencias identificadas son esenciales para los docentes académicos de enfermería y están respaldadas por investigaciones anteriores. En conclusión, se requiere establecer sistemas de apoyo para mejorar integralmente las competencias de los educadores académicos en enfermería.

Kim & Choi (2019) tuvieron el propósito de investigar la competencia de enfermería y las necesidades educativas de las enfermeras en la práctica clínica de enfermería. Estudio descriptivo, en muestreo con 211 enfermeras que trabajaban en un hospital general en Seúl, Corea, en la que los datos fueron recolectados mediante cuestionarios. Los resultados revelaron que la competencia en enfermería de los participantes variaba significativamente según su edad, estado civil, nivel educativo, departamento de trabajo actual y experiencia clínica. Entre las diferentes subcategorías de competencia en enfermería, se encontró que la competencia ética era la más alta, mientras que la competencia científica era la más baja. Además, las tres principales necesidades educativas identificadas por los participantes fueron enfermería de emergencia, cuidados intensivos de enfermería y resurrección cardiopulmonar, en ese orden. En conclusión, para promover adecuadamente un buen servicio en enfermería, es crucial brindar apoyo a las enfermeras a través de una educación clínica basada en promover una educación de acuerdo a las necesidades de estos y la práctica clínica.

Murillo (2019) tuvo el propósito de conocer como incide la formación pedagógica sobre la promoción de competencias específicas, en base a un estudio de nivel descriptiva – asociativo, en un muestreo en 17 académicos de nivel docente, a los cuales se les aplicaron cuestionarios. En los resultados se demostró que el 46,6% de los encuestados calificaron la formación pedagógica en un nivel promedio y las competencias específicas desarrolladas en un nivel poco adecuado. Además, se encontró que la percepción del perfil docente junto a los procesos de capacitación asociadas a un desarrollo de las competencias académicas también fue evaluada en un nivel promedio (36,7% y 43,3% de forma respectiva). Por último, se prolongará que exista una influencia significativa de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes ($Rho=,73$; $p<0,01$).

Con respecto a los fundamentos teóricos del constructo de competencias académicas a continuación se aborda la epistemología teórica de la variable, así como la descripción de sus definiciones conceptuales y sus dimensiones como tal.

Desde la epistemología teórica de las competencias académicas, se asume la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) respecto al enfoque de competencias. Al respecto, una serie de aspectos se integraron, desde esta postura teórica en relación a las competencias, se partió de tres aspectos claros: La primera perspectiva se centra en la importancia del sujeto como constructor de su propio conocimiento, la segunda se relaciona conjuntamente con el aprendizaje contextualizado y situado, y la tercera perspectiva reconoce la necesidad de adaptar cada proceso de aprendizaje de acuerdo con la complejidad inherente a la construcción del conocimiento (Díaz-Barriga, 2011).

Desde este modelo se han brindado nuevas formas de comprender el enfoque basado en competencias en el ámbito educativo. Desde esta perspectiva, se destaca una aspiración que ha sido relevante en la enseñanza durante más de un siglo, la cual consiste en reconocer la importancia del trabajo educativo y docente para crear entornos que permiten a los estudiantes reconstruir sus propios conocimientos mediante la interrelación con objetos cognitivos. Diferentes corrientes del constructivismo han establecido la noción de aprendizaje significativo, haciendo referencia a una variedad de temas (Díaz-Barriga, 2011).

Una de las perspectivas relacionadas se refiere a la capacidad de vincular nuevos aprendizajes con estructuras cognitivas previas ya establecidas. Por tanto, es fundamental apreciar el nivel de conocimientos previos en el educando a fin de realizar conexiones que den sentido a los nuevos desarrollos. En esta visión, se ha enfatizado que el estudiante genera una construcción de informaciones en base a aquella que ha aprendido (Jonnaert, 2001 citado en Díaz-Barriga, 2011). Asimismo, una vertiente adicional estrechamente relacionada al enfoque por competencias es la consideración de los contextos de aprendizajes. Dado que no solamente se trata de integrar los conocimientos previos en nuevas situaciones de aprendizaje, sino también de reconocer que la realidad que contextualiza dicho aprendizaje se deriva de hechos concretos (Díaz-Barriga, 2011).

Otro Modelo teórico, desde la perspectiva socioformativa fue el de Tobón (2006). Según el autor, las competencias se definen como acciones integrales que involucran enfrentar desafíos y problemas del entorno, requiriendo una dimensión ética y la integración de cuatro tipos de conocimiento: el conocimiento de ser, el conocimiento de hacer, el conocimiento de convivir y el conocimiento de conocer, siempre con el objetivo de mejorar de manera continua. El autor sostiene que es necesario que las comunidades educativas reflexionen sobre este enfoque y tengan claridad sobre lo que se necesita para desarrollar competencias en los estudiantes, comenzando con una autoevaluación de las prácticas docentes (como qué tipos de enfoques pedagógicos se están utilizando, si se contextualizan adecuadamente, si se utilizan las herramientas necesarias) (Tobón et al. 2010 citado en Bautista et al., 2021). Desde esta perspectiva, las competencias no se limitan únicamente a conocimientos y habilidades para realizar tareas, sino que también consideran de manera importante a la persona, sus valores éticos y sus capacidades que le faculten dar respuesta a problemáticas en relación a su ambiente, transformándose tanto a sí mismos como al entorno (Tobón, 2013 citado en Pabón, 2021).

De acuerdo con las definiciones de la variable competencias académicas se pudieron encontrar las siguientes. En principio se define la competencia como según Zabalza (2003 citado en Román et al., 2016) las capacidades de tipo individual de llevar a cabo actividades que requieren planificación, ejecuciones y controles autónomos. También implica la habilidad para aplicar conocimientos y capacidades asociadas a procesos y formas de acción eficiente en pro de alcanzar objetivos. Para Poblete, 2006 citado en Reyes, 2017) son las capacidades de desempeñarse adecuadamente respecto circunstancias complejas y auténticas, en la que se necesitan activar e integran las capacidades, conocimientos y habilidades, así como el sostenimiento del valor ético y actitudinal.

Para Ramos, et al. (2017 citados en Ordóñez et al., 2021) implican procesos mediante la cual los sujetos tiene la capacidad de solucionar problemáticas de manera creativa, realizar tareas, plantear interrogantes, buscar datos pertinentes, analizar, comprender y reflexionar al utilizar su conocimiento para satisfacer las necesidades y desafíos de un entorno real.

Asimismo con relación a las competencias académicas específicamente hablando, para De la Fuente (2003 citado en Fuente et al., 2017) son un conjunto integrado sobre diversos tipos de conocimientos tanto académicos como de nivel profesional, los cuales fomentan el alto rendimiento que se necesitan en la labor profesional. Para Rodríguez, et al. (2017 citados en Parra et al., 2022), son como la acumulación de conocimientos, habilidades, prácticas y comportamientos que posee un individuo, lo cual le permite tener éxito en la ejecución de diversas tareas.

Mientras que según Tobón (2005 citado en Céspedes et al., 2020) son un proceso complejo en el cual las personas utilizan sus habilidades para solucionar problemáticas y realizar actividades, incorporando aspectos como su actitud y motivación (saber ser), su conocimiento y comprensión (saber conocer) y su capacidad de desempeñarse utilizando procedimientos y estrategias (saber hacer), todo ello con autonomía, pensamiento crítico y creatividad.

Aunque hay mucha evidencia literaria en la última década sobre la innovación educativa y la evaluación de competencias, parece haber una falta de consenso en cuanto a una definición que definirá el alcance y los límites de la evaluación de competencias (Krstikj et al., 2022). Por su parte, Asame & Wakrim (2018 citados en Gąsior et al., 2021) resumen las características principales de las competencias, señalando que estas son una combinación de diversos recursos (conocimiento, habilidades, motivos, entre otros) que van más allá de una simple posesión de dichos recursos. También destacan que las competencias se caracterizan por ser un conjunto integrado de recursos y que son un proceso que moviliza estos recursos para llevar a cabo una tarea. Además, las competencias pueden tener diferentes niveles de desempeño y dependen del contexto, las condiciones y las características de la situación (Gąsior et al., 2021).

Por otro lado, para Pajuelo et al. (2021), las competencias de los líderes académicos vienen siendo aspectos relevantes que establecen tanto la calidad del proceso de aprendizaje y enseñanza como la calidad de los resultados académicos en toda la escala educativa (Özdemir, 2020). Asimismo, para efectos del presente estudio se asume a Veramendi (2021), quien considerado y destaca como dimensiones de la variable competencias académicas las siguientes:

Competencia cognitiva: Implica los procesos académicos, en el cual se obtienen conocimientos y habilidades como resultado de una formación intencional y planificada. Su propósito es preparar a las personas para desempeñarse en el ámbito laboral, proporcionándoles un conocimiento específico relacionado con una actividad en particular. Desde un punto de vista filosófico, se le conoce como la parte teórica de este proceso educativo (Veramendi, 2021). La competencia procedimental: consiste en aplicar el conocimiento teórico de manera efectiva, adaptándolo a las circunstancias y recursos disponibles en cada situación. En muchas ocasiones, las competencias profesionales son definidas por el mercado laboral, y se valora el conocimiento práctico y las habilidades procedimentales necesarias para llevar a cabo acciones concretas. Este enfoque práctico se caracteriza por ser autónomo en la resolución de problemas, permitiendo responder de manera fundamental y lógica. Además, se basa en una metodología específica y se adquiere a través del aprendizaje en el contexto laboral (Veramendi, 2021).

Mientras que la competencia actitudinal: Esta competencia tiene mayor relevancia en el ámbito profesional, y es aquella que los expertos adoptan y que en numerosas ocasiones se convierte en una herramienta clave para lograr resultados significativos. Esta competencia implica una habilidad destacada para resolver situaciones de manera profesional, mostrando autonomía en la gestión y utilizando métodos honestos y flexibles. Los profesionales también demuestran organización en su entorno laboral y tienen la capacidad de asumir tanto los logros como los desafíos y las responsabilidades que conlleva su trabajo (Veramendi, 2021).

Cabe decir que la formación académica se constituye en una combinación, en cada persona, de educación formal y aprendizaje en el trabajo, por lo que es fundamental adquirir las competencias esenciales, a fin de aprender y recalificarse cuando sea necesario (Arévalo & Juanes, 2022). En esa línea, los procesos formativos en el área de la salud tienen como ejes centrales el desarrollo de habilidades procedimentales y la adquisición de diversas competencias a través de la experiencia clínica, siendo la práctica reflexiva un elemento clave en este proceso (Latrach et al., 2011). La formación de enfermeras/os es fundamental en la composición y dinámica de la fuerza de trabajo en enfermería, la calidad y pertinencia de los cuidados y el desarrollo de la capacidad institucional en salud

(Soto et al., 2014), siendo que la enfermera/o profesional demuestra competencia cuando aplica en forma efectiva una combinación de conocimientos, habilidades y juicio clínico en la práctica diaria o desempeño laboral (Soto et al., 2014).

En el desarrollo profesional de enfermería, la necesidad de ser competentes se inicia desde la formación educativa superior, donde las instituciones de educación superior se convierten en el pilar principal para el logro de este objetivo, lo que se refuerza con el proyecto Tuning, donde las competencias representan una combinación de conocimientos y habilidades, que permite contar con profesionales que puedan hacer frente a las necesidades de la sociedad con competencias genéricas y específicas (Muñoz, 2013 citado en Vallejo et al., 2021). En ese sentido, el desarrollo de las competencias del proceso del desarrollo profesional de enfermería correctamente, permitirá brindar un cuidado de calidad a las personas con problemas de salud (Adriazola, 2018). Estas competencias mantienen relación con el aprestamiento, considerando bases cognitivas, procedimentales y actitudinales que conllevan al logro de profesionales competentes (León, 2006 citado en Adriazola, 2018), al respecto se mencionan estas:

Competencia cognitiva: Se entiende a los conocimientos de enfermería y las ciencias básicas. El enfermero debe saber explicar las intervenciones terapéuticas, conocer las respuestas fisiológicas y psicológicas normales y anormales, reconocer las necesidades de aprendizaje del paciente y transmitirle la información adecuada, así como saber identificar la necesidad de las intervenciones de enfermería preventivas y de tratamiento (Adriazola, 2018). **Competencia procedimental:** En todo cuidado del paciente se requieren de aptitudes técnicas. Es preciso que la enfermera lleve a cabo numerosos procedimientos durante el día, siendo responsable de ejecutarlos y registrarlos correctamente a través de los apuntes realizados por los enfermeros en la historia clínica del paciente (Adriazola, 2018).

Competencia actitudinal: Son esenciales para que la intervención de enfermería sea eficaz. La enfermera ha de comunicarse de forma clara con el paciente, sus familiares y el personal encargado del cuidado de la salud, debe tener la capacidad de establecer relación interpersonal efectiva y empática, estar atenta a las expresiones emocionales del paciente, a la afección y al tratamiento

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio estuvo sujeto al tipo básica, el cual implica a investigadores y estudios que se orientan en indagar, reconocer y explicar fenómenos problemáticos nuevos que generen y promuevan el conocimiento científico (Pimienta, 2017).

3.1.2 Diseño de investigación

Se basó el estudio con un enfoque cuantitativo, el mismo que se fundamenta en el análisis de un fenómeno en base a técnicas estadísticas que le permitan determinar comportamientos (Nizama & Nizama, 2020). Asimismo, fue no experimental, en el que implica una investigación que está exenta de promover alguna forma manipulación en los constructos o variables de análisis (Amable, 2015). Como nivel investigación se asumió el descriptivo – simple, en referencia a estudios cuyos análisis netamente pretenden detalles y explicar los atributos, aspectos, y demás en la muestra de personas respecto a una problemática específica (Díaz & Calzadilla, 2016). Por último, es relevante mencionar que el estudio por su aspecto temporal fue transversal, en referencia a que los datos informativos se recabaran en un proceso de periodo único (Niebles et al., 2019).

Figura 1

Esquema de tipo de investigación



Dónde:

M = Muestra de estudiantes.

O = Observación y medición de las competencias académicas.

3.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Competencias académicas

Definición conceptual: : son un proceso complejo en el cual las personas utilizan sus habilidades para solucionar problemáticas y realizar actividades,

incorporando aspectos como su actitud y motivación (saber ser), su conocimiento y comprensión (saber conocer) y su capacidad de desempeñarse utilizando procedimientos y estrategias (saber hacer), todo ello con autonomía, pensamiento crítico y creatividad (Tobón, 2005 citado en Céspedes et al., 2020).

Definición operacional: El constructo se estimará mediante el Cuestionario de Competencias Académicas el cual se constituye de 22 ítems y de 3 dimensiones como, competencia cognitiva, competencia procedimental, competencia actitudinal.

Indicadores: Los indicadores se plantearon a partir de 3 dimensiones, donde para la dimensión competencia cognitiva sus indicadores fueron, saberes, conocimientos, actuación. Para la dimensión competencia procedimental, sus indicadores implicaron, capacidades, funciones, procedimientos. Mientras que, para la dimensión de competencia actitudinal, sus indicadores aludieron a, atención asistencial, actitud en la práctica laboral, actitud ante el paciente.

Escala de medición: Ordinal, de acuerdo a una escala Likert (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Este concepto se comprende como una serie o agrupación de personas que habitan un lugar específico y son importantes para un estudio (Hernández et al., 2020). Respecto al estudio en cuestión, se asumirá la denominada población censal que alude al análisis de todos los elementos que constituyen una población (Durán et al., 2019). En esa línea, en la investigación se considerará como población censal a 120 estudiantes de la carrera de enfermería de un instituto educativo superior de Sullana.

- **Criterios de inclusión**

 - Académicos con adecuadas condiciones de salud física.

 - Académicos que voluntariamente desearon formar parte del estudio.

- **Criterios de exclusión**

Académicos que pertenezcan a otras carreras profesionales.

Estudiantes que olvidaron responder alguna pregunta en la evaluación.

Académicos que se ausentaron durante la evaluación de instrumentos.

3.3.2 Unidad de análisis: Cada uno de de los estudiantes de un instituto superior.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica: En la investigación se tomó como técnica a la encuesta, la misma que refiere estar basada en un cuestionario que previamente se ha estructurado para medir un constructo teórico (Macias et al., 2018).

3.4.2 Instrumento: En la investigación el instrumento fue el cuestionario, el mismo que se conforma de una serie de preguntas previamente generados para recolectar una serie de informaciones (Pozzo et al., 2019).

La investigación asumió para medir la variable de estudio, el Cuestionario de Competencias Académicas el cual se completa en 30 minutos, cuyo ámbito de aplicación ha sido dirigido en estudiantes de enfermería y tiene como objetivo identificar el grado de desarrollo de las competencias académicas. Dicho cuestionario está compuesto por 50 ítems y se divide en 3 componentes dimensionales como son, la competencia cognitiva (17 ítems), la competencia procedimental (16 ítems) y la competencia actitudinal (17 ítems), siendo de escala ordinal y del tipo Likert: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), De acuerdo (3), Totalmente de acuerdo (4). Asimismo, los resultados como categoría general implican: nivel bajo: (50 - 99), nivel medio: (100 - 149) y nivel alto: (150 - 200).

Validez y confiabilidad

Validez: implica al nivel en la que un cuestionario estima una variable y si en verdad lo realiza como tal (Maldonado, 2018). En esa línea, para el establecimiento de la validez del instrumento se consideró aplicar la validez de contenido por juicio de expertos, basada en que en un proceso de análisis profesional por expertos que determinando la calidad de los contenidos de un

instrumento de medición respecto a un grupo poblacional (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Al respecto se consideró pasar el instrumento por juicio de tres expertos que contengan años de trayectoria en la investigación y de grado de magister en educación o afines. Entre los expertos considerados para evaluar al instrumento de estudio se destaca a la Dra. Micaela Aurora Pérez Gonzales, al Mg. Segundo Tomas Albines Salazar y finalmente la Dra. Emma Verónica Ramos Farroñan, quienes analizaron el contenido de los ítems y determinaron los criterios de claridad, coherencia y relevancia a través de la prueba V de Aiken en donde se obtuvo como resultado un coeficiente igual a 0,91.

Confiabilidad: Su implicancia está dada en la medición que se hace a una variable en diferentes circunstancias y sigue midiendo de forma consistente dicha variable (Martínez & March, 2015). Siendo que en ese sentido en la investigación se aplicó una prueba piloto a una porción de los estudiantes de educación superior para mediante la prueba Alfa de Cronbach la cual determino como coeficiente un valor igual de 0.996, lo cual afianzó de forma aceptable la consistencia interna del instrumento.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos tomados en cuenta partieron de recoger la información al seleccionar una población objetivo como fue una institución de educación superior, en cuya primera acción fue entrevistarse con el director de dicha casa de estudios. Durante dicha entrevista se solicitó el permiso para aplicar el instrumento de estudio y en la cual se plantearon las fechas de evaluación. Un segundo punto implicó determinar los criterios de validez y confiabilidad del instrumento, mediante una prueba piloto. Mientras tanto con el permiso otorgado por el director de la institución se coordinó con los docentes de turno de acuerdo al establecimiento de fechas específicas. Previo a la selección de la muestra de estudio, se asistió de forma presencial a las aulas donde se informó y solicitó que los estudiantes que deseen participar de la investigación, brinden su consentimiento informado, para que formen parte de la misma. Con el consentimiento de los estudiantes, se llevó a cabo la evaluación en donde se respondieron las dudas e inquietudes de los estudiantes. Terminado el

momento de evaluación se les agradeció a los estudiantes, el valioso aporte y finalmente la información pasó a editarse en una base de datos que luego se analizó con el programa estadístico SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Los análisis resultados en respuesta a los objetivos, se dieron en uso de la estadística descriptiva, la cual provee de detallar la información mediante la utilización de tablas y gráficos (Rendón et al., 2016). En esa línea de acuerdo al diseño de estudio y el planteamiento de los objetivos, se describieron las frecuencias y se mostraron en gráficos los porcentajes obtenidos por el cuestionario de estudio. Todo este análisis se realizó utilizando el software estadístico SPSS v. 26, y también se utilizó MS Excel 2019 para organizar los datos de manera adicional.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se fundamentó en el respeto a la privacidad y la confidencialidad de los resultados, así como en la clarificación de los propósitos del estudio y la libre elección de participar o no, en pleno respeto a la autonomía e integridad de los individuos. Se deben considerar los siguientes principios éticos en el estudio: i) Beneficencia, que implica buscar el beneficio y preservar el bienestar de los participantes. ii) No maleficencia, garantizando la protección de la integridad de los participantes. iii) Autonomía, asegurando que los sujetos de estudio estén plenamente conscientes de su participación y tengan el poder de decisión. iv) Justicia, promoviendo el respeto y un trato equitativo hacia todos los participantes, sin discriminación alguna (Moreno & Carrillo, 2020).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Estadísticos de medidas de tendencia central de las competencias académicas

	Valores	
Media	161.09	
Mediana	155.00	
Moda	150.00	
Percentiles	20%	150.00
	40%	150.96
	50%	155.00
	60%	161.60
	80%	179.20

Nota: Encuestas aplicadas de los estudiantes de un instituto superior de Sullana.

En la Tabla 1, de acuerdo con las puntuaciones directas, se aprecia que la media de las competencias académicas de los estudiantes de enfermería fue de 161.09 puntos, con una mediana en la que el 50% de los estudiantes de enfermería tuvieron más de 155 puntos en relación a las competencias académicas, mientras que la moda demostró que el valor con más frecuencia de las competencias académicas fue de 150 puntos. Mientras que en relación a la valoración percentilar, se demostró que los estudiantes de enfermería se ubicaron por encima del percentil 50 respecto a las competencias académicas.

Tabla 2*Caracterización de las competencias académicas en estudiantes de enfermería*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.0
Medio	14	14.0
Alto	85	85.0
Total	100	100.0

Nota: Encuestas aplicadas de los estudiantes de un instituto superior de Sullana.

Según la Tabla 2, respecto a las competencias académicas en estudiantes de enfermería, se identificó que el 85% de encuestados perciben un nivel alto, implicando un adecuado nivel de actitud y motivación, junto con el grado de conocimientos y capacidades para el uso de procedimientos de su carrera, no obstante en nivel medio se ubicó el 14% de encuestados los cuales implican que aún están en proceso de mantener un mejor nivel motivacional y actitudinal, donde falta más trabajo para adquirir conocimientos y capacidades que le faculten utilizar cada procedimiento que está aprendiendo en su carrera. Mientras tanto solo el 1% de estudiantes se ubicó en un nivel bajo, es decir que le cuesta adquirir conocimientos y habilidades dado por un inadecuado grado de motivación que le dificultan reconocer los procedimientos que actualmente está en proceso de formación.

Tabla 3*Caracterización de las dimensiones de las competencias académicas*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Competencia cognitiva	1	1.0%	10	10.0%	89	89.0%
Competencia procedimental	1	1.0%	11	11.0%	88	88.0%
Competencia actitudinal	1	1.0%	8	8.0%	91	91.0%

Nota: Encuestas aplicadas de los estudiantes de un instituto superior de Sullana.

En la Tabla 3, respecto a las dimensiones de competencias académicas en estudiantes de enfermería, pudo identificarse una predominancia de nivel alto en las dimensiones en análisis, de la competencia cognitiva (89%), competencia procedimental (88%) y competencia actitudinal (91%) respectivamente, demostrando que los encuestados desarrollan los conocimientos necesarios para poner en práctica y ello les motiva a tener una mejor actitud y disposición frente a las actividades de su carrera en formación. Asimismo, se encontró una tendencia de nivel medio cuyos porcentajes para la competencia cognitiva fue del 10%, en la competencia procedimental fue del 11% y en la competencia actitudinal fue del 8% respectivamente. Y en un porcentaje del 1% todas las dimensiones se ubicaron en un nivel bajo.

Tabla 4*Estadísticos de medidas de tendencia central de la competencia cognitiva*

Estadísticos		Valores
Media		53.84
Mediana		52.00
Moda		51.00
Percentiles	20	51.54
	40	51.52
	60	53.29
	80	58.25

Nota: Encuestas aplicadas de los estudiantes de un instituto superior de Sullana.

En la Tabla 4, de acuerdo con las puntuaciones directas, se aprecia que la media de las competencias cognitivas de los estudiantes de enfermería fue de 53.84 puntos, con una mediana en la que el 50% de los estudiantes de enfermería tuvieron más de 52 puntos en relación a las competencias cognitivas, mientras que la moda demostró que el valor con más frecuencia de las competencias académicas fue de 51 puntos. Mientras que en relación a la valoración percentilar, se demostró que los estudiantes de enfermería se ubicaron por encima del percentil 50 respecto a las competencias cognitivas.

Tabla 5*Niveles de la competencia cognitiva en estudiantes de enfermería*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.0
Medio	10	10.0
Alto	89	89.0
Total	100	100.0

Nota: Encuestas aplicadas de los estudiantes de un instituto superior de Sullana.

Según la Tabla 5, respecto a las competencias cognitivas en estudiantes de enfermería, se identificó que el 89% de encuestados perciben un nivel alto de esta dimensión, refiriendo que estas consideran que están recibiendo los conocimientos y las habilidades necesarias para desempeñar su carrera profesional, facultándolas de un sentimiento de capacidad debido al nivel teórico para abordar las actividades propias de su carrera. En menor medida un 10% de estudiantes, se ubicó en nivel medio, lo cuales perciben que están en proceso aún de seguir adquirieron conocimientos que les ayuden a desarrollar sus habilidades, finalmente solo un 1% de estudiantes siente que tiene dificultades para adquirir los conocimientos teóricos que le faculten confianza para adquirir las habilidades de su profesión en formación

Tabla 6*Estadísticos de medidas de tendencia central de la competencia procedimental*

		Valores
Media		51.41
Mediana		48.50
Moda		48.00
Percentiles	20	48.00
	40	48.44
	60	51.20
	80	56.00

Nota: Encuestas aplicadas de los estudiantes de un instituto superior de Sullana.

En la Tabla 6, de acuerdo con las puntuaciones directas, se aprecia que la media de las competencias cognitivas de los estudiantes de enfermería fue de 51.41 puntos, con una mediana en la que el 50% de los estudiantes de enfermería tuvieron más de 48.50 puntos en relación a las competencias cognitivas, mientras que la moda demostró que el valor con más frecuencia de las competencias académicas fue de 48 puntos. Mientras que en relación a la valoración percentilar, se demostró que los estudiantes de enfermería se ubicaron por encima del percentil 50 respecto a las competencias procedimentales.

Tabla 7*Niveles de la competencia procedimental en estudiantes de enfermería*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.0
Medio	11	11.0
Alto	88	88.0
Total	100	100.0

Nota: Encuestas aplicadas de los estudiantes de un instituto superior de Sullana.

Según la Tabla 7, respecto a las competencias procedimentales en estudiantes de enfermería, se identificó que el 88% de encuestados perciben en un nivel alto el desarrollo de esta competencia, lo cual le brinda la confianza para considerar que tiene los conocimientos necesarios para ponerlos en práctica frente a las situaciones y actividades que su labor como profesional de enfermería le demanda, sin embargo, en menor medida el 11% de los estudiantes perciben que se encuentra aún en proceso de alcanzar un adecuado nivel de conocimientos que pueda poner en la práctica de la profesión de enfermería, y solo un 1% considera que le cuesta aún adquirir la suficiente información teórica para poder realizar una práctica apropiada de las actividades de la profesión en formación.

Tabla 8*Estadísticos de medidas de tendencia central de la competencia actitudinal*

		Valores
Media		55.84
Mediana		53.00
Moda		51.00
Percentiles	20	51.58
	40	51.67
	60	55.88
	80	64.00

Nota: Encuestas aplicadas de los estudiantes de un instituto superior de Sullana.

En la Tabla 8, de acuerdo con las puntuaciones directas, se aprecia que la media de las competencias cognitivas de los estudiantes de enfermería fue de 55.84 puntos, con una mediana en la que el 50% de los estudiantes de enfermería tuvieron más de 53 puntos en relación a las competencias cognitivas, mientras que la moda demostró que el valor con más frecuencia de las competencias académicas fue de 51 puntos. Mientras que en relación a la valoración percentilar, se demostró que los estudiantes de enfermería se ubicaron por encima del percentil 50 respecto a las competencias actitudinales.

Tabla 9*Niveles de la competencia actitudinal en estudiantes de enfermería*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.0
Medio	8	8.0
Alto	91	91.0
Total	100	100.0

Nota: Encuestas aplicadas de los estudiantes de un instituto superior de Sullana.

Según la Tabla 9, respecto a las competencias actitudinales en estudiantes de enfermería, se identificó que el 91% de los encuestados se perciben en un nivel alto en esta competencia, implicando que los aún estudiantes en formación sienten que poseen las habilidades suficientemente adquiridas para dar respuesta a los problemas y acciones que demanda su profesión, ya que se consideran que poseen autonomía, organización y responsabilidad para asumir la labor en la que se están formando. Sin embargo, un 8% de estudiantes, se perciben que su actitud frente a la demanda de acciones y responsabilidades de su carrera se encuentra en un nivel medio, finalmente solo el 1% de estudiantes consideró que su nivel de actitud para tomar responsabilidades y decisiones ante las situaciones de su carrera en la práctica esta en un nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

La educación es el eje esencial de la sociedad que promueve el desarrollo de las personas sobre sus capacidades y habilidades, facultándolas de competencias que son fundamentales para el progreso personal, académico, social, laboral, etc. En ese sentido, las entidades educativas deben velar por sus educandos desde las bases iniciales y el paso de la educación primaria, media y superior, siendo este último paso, un periodo previo de formación que en poco tiempo tendrá que disponer y poner a prueba todos los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de su formación académica, cuyo éxito personal es también el progreso de una sociedad a la cual servirá en su desempeño laboral.

En ese sentido, de acuerdo al objetivo general de estudio, el mismo se basó en caracterizar las competencias académicas desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023. Al respecto, el análisis descriptivo, demostró según las puntuaciones directivas que existió una media de 161.09 puntos en las competencias académicas, con una mediana en la que el 50% de los estudiantes tuvieron más de 155 puntos, mientras que la moda estableció que el valor con más frecuencia de las competencias académicas fue de 150 puntos, además se demostró que los estudiantes de enfermería se ubicaron por encima del percentil 50 respecto a las competencias académicas. En esa línea, porcentualmente hablando, se identificó que el 85% de encuestados se ubicaron en un nivel alto, implicando un adecuado desarrollo en la actitud y motivación, junto con el grado de conocimientos y capacidades para el uso de procedimientos de su carrera, no obstante, en nivel medio se ubicó el 14% de encuestados los cuales implican que aún están en proceso de mantener un mejor nivel motivacional y actitudinal. Sumado a ello, pudo identificarse una predominancia de nivel alto en las dimensiones en análisis, de la competencia cognitiva (89%), competencia procedimental (88%) y competencia actitudinal (91%) respectivamente, demostrando que los encuestados desarrollan los conocimientos necesarios para poner en práctica y ello les motiva a tener una mejor actitud y disposición frente a las actividades de su carrera en formación.

Los resultados se relacionaron con el estudio de Millones (2022) donde el desarrollo de competencias académicas, en un nivel alto fue del 74%, frente a un 20% con niveles bajos. De la misma manera, Anco (2020) identificó a un 50% de académicos en niveles altos de competencias académicas, mientras que el 30% tuvo un nivel moderado. Por otro lado, también existieron investigaciones que discreparon con los resultados de estudio como Ulloa (2018) quien halló a un 51,6% de estudiantes con niveles medios de competencias académicas, mientras que el 25,3% mostró niveles altos, asimismo Bravo (2022) en su estudio sobre competencias académica demostró que un 63% de académicos se ubicaron en un nivel medio, seguido por un 20% que las percibió con niveles altos.

Es importante indicar que los resultados obtenidos son porcentajes positivos de la muestra de estudio, si se considera según la OCDE (2020) que en comparación con otras regiones, los países de América Latina se encuentran rezagados en términos de competencias académicas. En ese sentido es que actualmente, existe la necesidad de redirigir las evaluaciones del logro sobre los aprendizajes en estudiantes de educación superior, pasando de utilizar los conceptos como conocimientos, habilidades y destrezas, hacia el enfoque en competencias, dado que las competencias académicas son de gran importancia en el sector educativo, especialmente de enfermería, ya que estas brindan oportunidades de crecimiento profesional. Además, las competencias pueden tener diferentes niveles de desempeño y dependen del contexto, las condiciones y las características de la situación, por ello, las competencias de los líderes académicos vienen siendo aspectos relevantes que establecen tanto la calidad del proceso de aprendizaje y enseñanza como la calidad de los resultados académicos en toda la escala educativa.

Considerando asimismo el **modelo teórico** que propone el proyecto Tuning, las competencias representan una combinación de conocimientos y habilidades, que permite contar con profesionales que puedan hacer frente a las necesidades de la sociedad con competencias genéricas y específicas (Muñoz, 2013 citado en Vallejo et al., 2021). En ese sentido, el desarrollo de las competencias del proceso del desarrollo profesional de enfermería correctamente, permitirá brindar un cuidado de calidad a las personas con problemas de salud (Adriazola, 2018), dado que

estas competencias mantienen relación con el aprestamiento, considerando bases cognitivas, procedimentales y actitudinales que conllevan al logro de profesionales competentes (León, 2006 citado en Adriazola, 2018).

Lo que, en definitiva, nos lleva a asumir que las competencias en enfermería, requieren que su quehacer cotidiano en la formación profesional, esté sustentado en el plano cognitivo (conocimientos y habilidades), procedimental (práctico) y actitudinal (resolución de problemas) con valores que le permitan un desempeño profesional eficiente y responsable con la posibilidad de aplicar su autonomía y flexibilidad para individualizar el cuidado.

Con relación a los objetivos específicos del estudio, estos se basaron en analizar las tres competencias académicas que son fundamentales y debe desarrollar todo profesional en formación, como son la competencia cognitiva, la competencia procedimental y la competencia actitudinal. Dichas competencias son la base del conocimiento, la práctica y la actitud para afrontar las actividades y situaciones que demanda en este caso la acción profesional de enfermería.

Con referencia al objetivo específico 1, este se basó en identificar los niveles de la competencia cognitiva desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023. De acuerdo con el análisis descriptivo, se aprecia que las puntuaciones directas evidenciaron una media de las competencias cognitivas de los estudiantes de enfermería de 53.84 puntos, con una mediana en la que el 50% de los estudiantes tuvieron más de 52 puntos, mientras que la moda demostró que el valor con más frecuencia fue de 51 puntos, además, se pudo conocerse que los estudiantes de enfermería se ubicaron por encima del percentil 50 respecto a las competencias cognitivas. En ese sentido de forma porcentual, pudo identificarse que el 89% de encuestados se ubicó en un nivel alto, en referencia a que los estudiantes están recibiendo los conocimientos y las habilidades necesarias para desempeñar su carrera profesional, facultándoles una base teórica importante para analizar las actividades propias de su carrera. No obstante, en menor medida, el 10% de estudiantes, se ubicaron en un nivel medio, siendo que dichos encuestados están en proceso aún de seguir adquirieron conocimientos que les ayuden a desarrollar sus habilidades.

Los resultados se asociaron al estudio de Millones (2022) en el cual, según el desarrollo de competencias académicas, en la dimensión de conocimientos existió una prevalencia alta de respuestas completamente de acuerdo con el desarrollo de esta dimensión en el 62% de estudiantes.

Cabe destacar que, en el desarrollo profesional de enfermería, la necesidad de ser competentes se inicia desde la formación educativa superior, donde las instituciones de educación se convierten en el pilar principal para el logro de este objetivo. Por ello, se puede decir que es crucial que el desarrollo de competencias genere conocimientos y tecnologías que promuevan la resolución de problemas a fin de contribuir a optimizar el bienestar de vida y del cuidado en enfermería. Además, estos principios de promover en los educandos este tipo de enfoque basado en competencias, es fundamental ya que estas, son un conjunto integrado de diversos tipos de conocimientos tanto académicos como profesionales, los cuales fomentan el alto rendimiento que se necesitan en la labor profesional. De ahí que, para promover adecuadamente un buen servicio en enfermería, es crucial brindar apoyo a estos a través de una educación clínica basada en promover una educación de acuerdo a las necesidades de estos y de la práctica clínica.

Asumiendo la perspectiva Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) se fundamenta que, en el desarrollo de las competencias académicas, es vital reconocer la importancia del trabajo educativo y docente para crear entornos que permiten a los estudiantes construir los propios conocimientos por parte del aprendiz mediante la interrelación con objetos cognitivos. En esa línea, según Veramendi (2021) la dimensión de la competencia cognitiva, implica los procesos académicos, en el cual se obtienen conocimientos y habilidades como resultado de una formación intencional y planificada, cuyo propósito es preparar a los estudiantes para desempeñarse en el ámbito laboral, proporcionándoles un conocimiento específico relacionado con una actividad en particular.

De acuerdo a ello, se puede asumir que el rol docente y las propuestas curriculares que proponen las instituciones de educación superior, en la medida que respondan a las necesidades de sus educandos y en la que puedan tener mejores sistemas de evaluación por competencias de los conocimientos, se formarán mejores

profesionales en enfermería facultándoles en el saber explicar las intervenciones terapéuticas, conocer las respuestas fisiológicas y psicológicas normales y anormales, reconocer las necesidades de aprendizaje del paciente y transmitir la información adecuada, así como saber identificar la necesidad de las intervenciones de enfermería preventivas y de tratamiento.

En cuanto al objetivo específico 2, se pretendió identificar los niveles de la competencia procedimental desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023. Al respecto, los resultados descriptivos según las puntuaciones directas, demostraron que la media de las competencias cognitivas de los estudiantes fue de 51.41 puntos, con una mediana en la que el 50% de los estudiantes tuvieron más de 48.50 puntos, mientras que la moda demostró que el valor con más frecuencia fue de 48 puntos, demostrándose además que los estudiantes de enfermería se ubicaron por encima del percentil 50 respecto a las competencias procedimentales. En esa línea, a nivel porcentual se demostró que el 88% de encuestados se ubicaron en un nivel alto, es decir que están alcanzando un adecuado desarrollo de esta competencia, considerando un buen desarrollo de logros de los conocimientos necesarios para ponerlos llevarlos a la práctica frente a las situaciones y actividades que su labor como profesional de enfermería demanda, sin embargo, en un nivel medio, el 11% de estudiantes se encuentran en proceso de alcanzar los conocimientos necesarios para adecuar a la práctica de la carrera profesional.

Los resultados guardan relación con el estudio de Millones (2022) el cual en el análisis de las competencias académicas, prevalecieron niveles altos en el desarrollo de la dimensión habilidades prácticas (70%). De la misma manera la investigación de Murillo (2019) demostró que el 46,6% de los encuestados calificaron en nivel medio las competencias específicas referidas a la práctica. No obstante, existió una diferencia de los resultados del aporte investigativo de Lescano (2021) quien en términos de desempeño, obtuvo niveles medios en la ejecución experta de los procedimientos prácticos de la actividad de enfermería.

Los resultados en el estudio son alentadores, si se comparan con la realidad nacional, según la cual existe un escaso desarrollo de las competencias

académicas respecto a las entidades educativas de nivel superior en Perú. En se asume que esta situación problema, es porque en la mayoría de las instituciones de educación superior, se sigue utilizando el enfoque de enseñanza basado en la transmisión de información y conocimientos. Sin embargo, esta demostrado que el mero conocimiento teórico no es suficiente para tener en la vida profesional, especialmente cuando este conocimiento no se ha adquirido de manera dinámica o práctica, sino simplemente refleja muchas veces la memorización. Por ello, los procesos formativos en el área de la salud tienen como ejes centrales el desarrollo de habilidades procedimentales y la adquisición de diversas competencias a través de la experiencia clínica, siendo la práctica reflexiva un elemento clave en este proceso formativo.

Asimismo, desde la perspectiva teórica socioformativa de Tobón (2006) las competencias implican acciones integrales que involucran enfrentar desafíos y problemas del entorno, requiriendo una dimensión ética y de integración, además señala que las comunidades educativas, deben de reflexionar sobre este enfoque de competencias, analizando si tienen claro cuáles son las competencias que necesitan desarrollar en los estudiantes, comenzando con una autoevaluación de las prácticas docentes (como qué tipos de enfoques pedagógicos se están utilizando, y si se contextualizan adecuadamente, si se utilizan las herramientas necesarias) (Tobón et al. 2010 citado en Bautista et al., 2021). Asimismo, la competencia procedimental, consiste en aplicar el conocimiento teórico de manera efectiva, adaptándolo a las circunstancias y recursos disponibles en cada situación, caracterizando al aprendiz a ser autónomo en la resolución de problemas, permitiendo responder de manera fundamental y lógica, el cual se adquiere a través del aprendizaje en el contexto laboral (Veramendi, 2021).

En ese sentido se puede decir que, los procedimientos de habilidades prácticas de los estudiantes pasan, según el modelo de Tobón, porque las entidades educativas evalúen a su personal docente, los cuales tengan conciencia de las necesidades de sus educandos y si estos adecuan sus enfoques a la realidad de los aprendices. Haciendo que la formación procedimental (práctica) de los estudiantes de enfermería dependerá de la contextualización que los entes educativos hagan, en base a la propuesta justamente de políticas educativas que se fundamenten en

analizar y monitorear el logro de competencias, lo cual fomenta en los estudiantes capacidades de procedimentales para ejecutar y registrar en su práctica clínica.

Finalmente, respecto al objetivo específico 3, se fundamentó en identificar los niveles de la competencia actitudinal desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023. En respuesta a ello, el análisis descriptivo de acuerdo con las puntuaciones directas, halló que la media de las competencias cognitivas de los estudiantes fue de 55.84 puntos, con una mediana en la que el 50% de encuestados tuvieron más de 53 puntos, mientras que la moda demostró que el valor con más frecuencia fue de 51 puntos, incluso se demostró que los estudiantes de enfermería se ubicaron por encima del percentil 50 respecto a las competencias actitudinales. Sumado a ello, el análisis porcentual evidenció que el 91% de los encuestados se ubicaron en un nivel alto, implicando que los estudiantes están preparándose adecuadamente en la adquisición de habilidades necesarias para dar respuesta a los problemas y acciones que demanda su profesión, basado en las actitudes de autonomía, organización y responsabilidad. No obstante, un 8% de encuestados se categorizaron en un nivel medio, los cuales se encuentran en proceso de desarrollar las actitudes de responsabilidad y autonomía frente a la demanda de acciones y responsabilidades de su carrera en formación.

Los resultados se asociaron a la investigación realizada por De Lama (2021) quien halló una predominancia en el 60% de estudiantes que se ubicaron en niveles altos sobre la adquisición de competencias académicas actitudinales necesarias para la carrera de enfermería. De la misma manera el estudio de Lescano (2021) concluyó que en términos de desempeño actitudinal, se obtuvieron niveles medios en las habilidades de gestión y planificación respecto a las actividades de enfermería.

Se destaca como positivo lo encontrado, dado que la formación de enfermeras/os es fundamental en la composición y dinámica de la fuerza de trabajo en enfermería, donde la calidad y pertinencia de los cuidados y el desarrollo de la capacidad institucional en salud, es parte del desarrollo de una enfermera/o en el nivel profesional por el cual debe demostrar competencia actitudinal cuando aplica en forma efectiva una combinación de conocimientos, habilidades y juicio clínico en la

práctica diaria o desempeño laboral. Lo que a su vez le facultará de capacidades para desempeñarse adecuadamente respecto circunstancias complejas y auténticas, en la que se necesitan activar e integran las capacidades, conocimientos y habilidades, así como el sostenimiento del valor ético y actitudinal.

Asimismo, desde el Modelo teórico socioformativo propuesto por Tobón (2006), este señala que las competencias no se limitan únicamente a conocimientos y habilidades para realizar tareas, sino que también consideran de manera importante a la persona, sus valores éticos y sus capacidades que le faculten dar respuesta a problemáticas en relación a su ambiente, transformándose tanto a sí mismos como al entorno (Tobón, 2013 citado en Pabón, 2021). Además, de manera teórica, la competencia actitudinal alude a una habilidad destacada para resolver situaciones de manera profesional, mostrando autonomía en la gestión y utilizando métodos honestos y flexibles, facultando la capacidades de organización en su entorno laboral y de habilidades para lograr el éxito en su accionar (Veramendi, 2021).

De esa manera se puede inferir que la propuesta de las instituciones en educación superior, se verán reflejadas en las actitudes que demuestren los profesionales, donde no solo el conocimiento y la simple práctica necesita el educando, sino también se necesita desarrollar aspectos como capacidades para resolver problemas, tener las capacidades para actuar ante la presión laboral, junto que el desarrollo de la autonomía, nivel de organización y asunción de responsabilidades. Esto con el fin de que, en el campo práctico y posteriormente profesional, se vea reflejado en un profesional que sabe afrontar el cómo comunicarse con su paciente y familiares, de tener responsabilidad en el cuidado de la salud, demostrando efectividad y empatía, estando alerta a las expresiones emocionales del paciente, y la orientación en el tratamiento.

VI. CONCLUSIONES

1. La caracterización de las competencias académicas en estudiantes de enfermería, se determinó por una predominancia del 85% de los encuestados en un nivel alto, implicando que los estudiantes están recibiendo las competencias, específicas y genéricas para desempeñar su carrera profesional, por lo que están obteniendo las capacidades que les provee de confianza para poner dichos conocimientos en práctica, incluso demuestran actitudes adecuadas que están adquiriendo para dar respuesta a los problemas y acciones que demanda su profesión (Tabla 1).
2. Se identificó que un 89% de estudiantes se ubicaron en un nivel alto, siendo que los encuestados consideran que el desarrollo de los conocimientos y habilidades en formación son las más adecuadas cognitivamente hablando, aunque un 10% de encuestados, ubicado en un nivel moderado, se encuentran en un proceso por el cual, aún necesitan aprender los conocimientos teóricos para alcanzar la suficiente capacidad cognitiva de su profesión en formación (Tabla 2).
3. Se identificó que el 88% de los estudiantes ubicados en un nivel alto, posee un adecuado desarrollo de las competencias procedimentales que su carrera en formación de demanda, aunque el 11% se ubicó en un nivel medio, por lo tanto, aún se encuentran en un proceso para adquirir las competencias procedimentales necesarias que les ayude a poner en práctica su labor profesional en formación (Tabla 3).
4. Se identificó que el 91% de estudiantes ubicados en un nivel alto, implica que estos, están obteniendo las suficientes competencias actitudinales para dar respuesta a los problemas o situaciones que demandan su profesión, aunque en un nivel medio, solo un 8% de encuestados, aún se encuentra en un proceso que debe mejorar para tener la suficientemente autonomía de las competencias actitudinales que se basan en la acción de su profesión en formación (Tabla 4).

VII. RECOMENDACIONES

- A los entes directivos, se insta a mantener los planes de trabajo que se vienen desarrollando respecto al desarrollo de las competencias académicas para seguir manteniendo el progreso de los estudiantes, añadiendo también que es vital considerar, los pocos porcentajes de alumnos que presentan algún problema o dificultad, por lo que es necesario brindar la atención adecuada para mantener esa línea de progreso educativo.
- A los docentes, se les insta seguir trabajando sobre el desarrollo de las competencias teóricas, a través de un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje que brinda los conocimientos específicos que deben desarrollar los aprendices en enfermería. Además, es vital que dicho proceso tenga una perspectiva de monitoreo y evaluación sostenida, especialmente entre aquellos estudiantes con porcentajes medios o bajos, prestando la adecuada atención, a fin de reforzar dichos conocimientos teóricos de la formación profesional.
- A los docentes, se les recomienda a seguir sosteniendo un alto nivel de evaluación de las competencias procedimentales, las cuales en la práctica se destaquen por evaluar indicadores como capacidad práctica para dar respuesta a problemas que necesitan ponerse en acción, a la capacidad de responder de forma autónoma ante un incidente inesperado, así como de los procedimientos lógicos del cómo debe actuar el profesional de enfermería.
- A los docentes, es necesario recomendar continuar incidiendo positivamente en el desarrollo de las competencias actitudinales de los estudiantes, las actitudes profesionales que realizan los estudiantes cuando se les pone a prueba en situaciones reales de acción, considerando aspectos como su capacidad de flexibilidad actitudinal para hacer frente a una intervención en emergencia, a evaluar como se organiza para actuar, así como su nivel de responsabilidad que demuestra en las actividades de formación en enfermería.

REFERENCIAS

- Adriazola, R. (2018). Evaluación de las competencias del proceso de atención de enfermería y su relación con la percepción del paciente sobre la calidad del cuidado [Tesis de maestría]. In *Repositorio Académico USMP*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4132>
- Amable, E. (2015). Proposal for a Quantitative Research Process. Applying the Characteristics of the Software Producing Mypes (Micro and Small Enterprises). *Revista Interfases*, 8, 71–92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6043099&info=resumen&idoma=ENG>
- Anco, H. (2020). Competencias académicas y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui [Tesis de maestría]. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3128751>
- Angervall, P., & Beach, D. (2020). Dividing academic work: gender and academic career at Swedish universities. *Gender and Education*, 32(3), 347–362. <https://doi.org/10.1080/09540253.2017.1401047>
- Angulo, P., Espinoza, J., & Angulo, P. (2016). Educación universitaria de calidad con formación integral y competencias profesionales. *Educación Universitaria de Calidad Con Formación Integral y Competencias Profesionales Horizonte de La Ciencia*, 6(11), 159–167. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960869014/html/>
- Arévalo, J., & Juanes, B. (2022). La formación de competencias desde el contexto latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 517–523. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100517&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1175. <https://doi.org/10.20511/PYR2021.V9N1.1175>

- Berrú, K. (2021). Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la UNACH. Piura 2021 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2927758>
- Bravo, S. (2022). Evaluación formativa y competencias académicas en los estudiantes de una universidad de Portoviejo, 2022 [Tesis de maestría]. In *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3309753>
- Casanova, I., Rincón, C., Paredes, Í., & Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 24(4), 114–125. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059581009/html/>
- Céspedes, R., Rojas, J., & Céspedes, Q. (2020). Desarrollo de competencias y aprendizaje significativo. *Balances*, 7(10), 20–24. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/178/166>
- Chimbo, J., & Larreal, A. (2023). Metodologías educativas para el desarrollo de competencias científicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7021–7048. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I1.4942
- De Lama, J. (2021). Entornos virtuales en el desarrollo de las competencias académicas en estudiantes de Enfermería Técnica IV ciclo del IESTP “Vicus” – Chulucanas, 2020 [Tesis de maestría]. In *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2949263>
- Del Aguila, V. (2021). Estrategias pedagógicas y competencias académicas de los docentes de nivel primaria de las comunidades urbanas y rurales del distrito de Saposoa, Provincia de Huallaga, Región de San Martín, 2018 [Tesis de maestría]. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3129350>
- Díaz-Barriga, Á. (2011). Revista Iberoamericana de Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(5), 3–24. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299123992001.pdf>

- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Scientific articles, types of scientific research and productivity in health sciences. *Revista Ciencias de La Salud*, 14(1), 115–121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- Domínguez, M., Medina, A., & López, E. (2018). Desarrollo de competencias en el primer curso de universidad: estudio de caso. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades Del Campus de Melilla*, 48(1), 39–62. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7325>
- Durán, A., Robles, C., & Rodríguez, O. (2019). Analysis of the management model for the development of technological innovation in the public universities of the Caribbean coast region of Colombia. *Revista ESPACIOS*, 40(01). <https://bit.ly/3BcDrhK>
- Fuente, J., Justicia, F., Félix, P., & Trianes, M. (2017). Percepción sobre la construcción de competencias académicas y profesionales en Psicólogos. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 3(5), 3–34. <https://doi.org/10.25115/EJREP.V3I5.1164>
- Gąsior, M., Skowron, L., & Sak-Skowron, M. (2021). The Importance of Employees' Competencies: A Comparison between Educational and Business Perspective. *European Research Studies*, 24, 681–694. <https://www.proquest.com/docview/2579141381/8CC83F39099E4BA6PQ/30?accountid=37408>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* (McGraw-Hill (ed.)).
- Hernández, R., Infante, M., Guanoluisa, F., & Galeano, C. (2020). Estudio diagnóstico sobre el diseño muestral declarado en investigaciones desarrolladas por estudiantes de ingeniería en software. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 31(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2420>
- Kapur, R. (2021). Importance of managerial competencies in improving functioning of educational institutions. *International Journal of Information, Business and Management*, 13(4), 131–140.

<https://www.proquest.com/docview/2568037024/8CC83F39099E4BA6PQ/36?accountid=37408>

Kim, S. O., & Choi, Y. J. (2019). Nursing competency and educational needs for clinical practice of Korean nurses. *Nurse Education in Practice*, 34, 43–47. <https://doi.org/10.1016/J.NEPR.2018.11.002>

Krstikj, A., Sosa, J., García, L., González, O., Quintero, H., Urbina, P., & Vanoye, A. (2022). Analysis of Competency Assessment of Educational Innovation in Upper Secondary School and Higher Education: A Mapping Review. *Sustainability (Switzerland)*, 14(13). <https://doi.org/10.3390/SU14138089>

Latrach, C., Febré, N., Demandes, I., Araneda, J., & González, I. (2011). Importancia de las competencias en la formación de enfermería. *Aquichan*, 11(3), 305–315. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972011000300006

Lescano, E. (2021). Competencias académicas y desempeño laboral en egresados de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Piura: 2010 - 2018 [Tesis doctoral]. In *Universidad Nacional de Piura*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3204699>

Lustosa, A., Yaacov, B., Franco, C., Arias, E., Botero, J., Brothers, P., Payva, T., & Spies, M. (2021). Transformación digital en la educación superior América Latina y el Caribe. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 1–43. <https://doi.org/10.18235/0003829>

Macias, J., Valencia, A., & Montoya, I. (2018). Involved factors in the research results transfer in higher educational institutions. *Chilean Engineering Magazine*, 26(3), 528–540. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052018000300528>

Maldonado, J. (2018). *Metodología de la Investigación Social*. Bogotá: Ediciones de la U.

Martínez, M., & March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el

- constructo metodológico de la investigación social. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10(20), 107–127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844563>
- Meza, L., Torres, J., & Mamani, O. (2020). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23–35. <https://doi.org/10.17162/AU.V11I1.543>
- Millones, M. (2022). Guía virtual académica y desarrollo de competencias en estudiantes del primer ciclo medicina humana, en una universidad de Lambayeque, 2021 [Tesis de maestría]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3082510>
- Moreno, D., & Carrillo, J. (2020). *Normas APA 7.ª edición Guía de citación y referenciación. Segunda versión revisada y ampliada 2020*. (7ma ed.). Universidad Central. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Murillo, M. (2019). Influencia de la formación pedagógica en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una unidad educativa, Vinces, Ecuador, 2018 [Tesis de maestría]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42603>
- Nabi, Y., Shaprova, G., Khalikova, K., Skabayeva, G., Baganova, S., Zhaxylykova, N., & Toktarkozha, G. (2021). Competency Based Modular Educational Programs. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 10(1), 189–292. <https://www.proquest.com/docview/2564586028/8CC83F39099E4BA6PQ/32?accountid=37408>
- Niebles, W., Hoyos, L., & De La Ossa, J. (2019). Organizational climate and teaching performance in private universities of Barranquilla. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(2), 283–294. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5893>
- Nizama, M., & Nizama, L. (2020). The qualitative approach in legal research, qualitative research project and thesis seminar. *Revista Vox Juris*, 38(2), 69–

90. <https://doi.org/10.24265/voxjuris.2020.v38n2.05>

OCDE. (2020). *Making the Most of Technology for Learning and Training in Latin America*.

https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar_al_máximo_la_tecnología_para_el_aprendizaje_y_la_formación_en_América_Latina.pdf

Ordóñez, E., Vásquez, E., Arias, S., & López, E. (2021). Las Competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el alumnado universitario. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 60(60), 153–167. <https://doi.org/10.12795/PIXELBIT.74860>

Özdemir, A. (2020). Determining the Competencies of Educational Administrators in Turkish Education System and These Competency Degrees by Multi-Criteria Decision Making. *Education and Science*, 45, 251–301. <https://doi.org/10.15390/EB.2020.8726>

Pabón, G. (2021). Competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en ciencias naturales de los estudiantes de grado 4to y 5to de primaria. *Mérito - Revista de Educación*, 3(8), 115–129. <https://doi.org/10.33996/MERITO.V3I8.594>

Páez, L. (2022). Estrategias didácticas dirigido a los estudiantes con diversidad funcional motora. *Educare*, 26(1), 252–277. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8656213>

Pajuelo, M., Vela, S., Flores, G., Manzano, V., & Galarza, J. (2021). Analysis of the development of educational competencies according to teaching modalities through the use of ICT. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(11), 5882–5890. <https://www.proquest.com/docview/2639736871/abstract/8CC83F39099E4BA6PQ/6?accountid=37408>

Parra, R., Mireya, R., Arenas, B., Andrés, L., Sánchez, P., Manuel, J., Ángeles, R., & Hernán, C. (2022). Coaching con programación neurolingüística para el logro de competencias académicas. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(98), 549–564. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.11>

- Peters, P. (2018). How to Start an Academic Competition in Your Child's School. *Parenting for High Potential*, 7(3), 18–22. <https://www.proquest.com/docview/2117332290/E70FEB57E43B4B81PQ/1?accountid=37408>
- Pimienta, J. (2017). *Metodología de la Investigación* (3era ed.). México: Pearson.
- Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2019). Using questionnaires in research on universities: analysis of experiences from a situated perspective. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 12(2), 1–16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7057073>
- Rendón, M., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). Descriptive statistics: description and representation of variables. *Revista Alergia de Mexico*, 63(4), 397–407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(32), 67–82. <https://doi.org/10.21703/REXE.20173267824>
- Román, L., Díaz, L., & Leyva, E. (2016). Competencias genéricas en docentes del nivel superior en el Estado de Guerrero. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo: RIDE*, 6(12), 362–378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5435239>
- Satoh, M., Fujimura, A., & Sato, N. (2020). Competency of Academic Nurse Educators. *SAGE Open Nursing*, 6. <https://doi.org/10.1177/2377960820969389>
- Soto, P., Reynaldos, K., Martínez, D., & Jerez, O. (2014). Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión. *Aquichan*, 14(1), 79–99. <https://doi.org/10.5294/AQUI.2014.14.1.7>
- Tenorio, Lady. (2022). Gestión curricular y competencias profesionales en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022 [Tesis de maestría]. In *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94425>

- Ulloa, D. (2018). Competencias académicas y responsabilidad social universitaria de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo – SJL , 2017 [Tesis de maestría]. In *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2935508>
- Urrutia, J., & Yancha, M. (2018). Competencias del docente universitario y programa de apoyo para su desarrollo en Uniandes. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 5(3), 279–294. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756313>
- Vallejo, L., Ruiz, M., Jiménez, V., Alcántar, M., & Huerta, M. (2021). Instrumentos para medir competencias en enfermería: revisión sistemática. *Sanus*, 6, e198. <https://doi.org/10.36789/REVSANUS.VI1.198>
- Veramendi, R. (2021). Calidad de vida laboral y competencia profesional en enfermeras de áreas críticas, del Hospital María Auxiliadora. Lima, 2020 [UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA]. In *Universidad Autónoma de Ica*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2404820>
- Wittenberg, E., Goldsmith, J., Chen, C., Prince-Paul, M., & Capper, B. (2021). COVID 19-transformed nursing education and communication competency: Testing COMFORT educational resources. *Nurse Education Today*, 107. <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2021.105105>
- Wiwithkhunakorn, S., Phosing, P., Kenaphoom, S., Kosonkittiumporn, S., & Yupas, Y. (2021). Factors Affecting the Academic Competencies in the New Normal for Lecturer of Rajabhat University, Thailand. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(5), 1044–1051. <https://www.proquest.com/docview/2564185506/E42E7D92C21B462EPQ/2?accountid=37408>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Competencias académicas	Es un proceso complejo que las personas ponen en acción, para resolver problemas y realizar actividades integrando el saber ser (automotivación, trabajo colaborativo), saber conocer (observar, explicar, comprender) y saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), con autonomía, crítica y creatividad (Tobón, 2005 citado en Céspedes et al., 2020).	Esta variable se medirá a través del cuestionario de competencias académicas el cual se constituye de 22 ítems y de 3 dimensiones como, competencia cognitiva, competencia procedimental, competencia actitudinal.	Competencia cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saberes ▪ Conocimientos ▪ Actuación 	Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo
			Competencia procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidades ▪ Funciones ▪ Procedimientos 	
			Competencia actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención asistencial ▪ Actitud en la práctica laboral ▪ Actitud ante el paciente 	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS

Edad: _____ Género: _____ Carrera profesional _____

Ciclo académico _____

Estimado (a) estudiante, a continuación, apreciará una serie de enunciados en relación a las competencias académicas. Por ello le pedimos su valiosa colaboración respondiendo con la mayor sinceridad de acuerdo a las opciones que más se acercan a su opinión. Asimismo, es importante que brinde respuesta a todas las preguntas y no deje casilleros en blanco. Finalmente, los resultados de este cuestionario son estrictamente confidenciales, y en ningún caso es accesible a otras personas, por ello se garantiza la protección de sus datos como el anonimato de su persona a lo largo del presente estudio.

N°	Dimensiones/Indicadores/Ítems	Opciones de respuesta			
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Dimensión 1. Competencia cognitiva				
	Saberes:				
1	Tengo saberes claros y precisos sobre la forma en que debo realizar mi trabajo.				
2	Tengo saberes previos sobre las evaluaciones de los procedimientos del trabajo enfermero.				
3	La retroalimentación es importante para mejorar procesos de intervención de enfermería.				
4	La educación continua en el servicio es elemental para desarrollar las diferentes habilidades.				
	Conocimientos:				
5	Conozco las diferentes patologías del área de trabajo.				
6	Reconozco los signos y síntomas de las diferentes patologías de los pacientes.				
7	Conozco todos los insumos, equipos y materiales para el cuidado de los pacientes.				
8	Conozco las etapas del proceso de atención de enfermería.				
	Actuación:				
9	Aplico mis conocimientos correctamente en la práctica.				

10	Actúo oportunamente en la toma de decisiones del cuidado del paciente.				
11	Brindo cuidados de enfermería adecuados según la necesidad del paciente.				
12	Valoro y planifico los cuidados de enfermería según necesidad de los pacientes.				
13	Educo a los pacientes utilizando los medios más adecuados en todo momento en la asistencia.				
14	Registro en la historia clínica todos los procedimientos realizados en el paciente.				
15	Utilizo los equipos e instrumentos de forma adecuada.				
16	Tengo la capacidad de organizar los servicios para lograr resultados.				
17	La asignación de trabajo responde a la preparación académica y/o capacitación de los enfermeros.				
	Dimensión 2. Instrumental				
	Capacidades:				
18	Se utilizar los materiales e insumos en los procedimientos de enfermería.				
19	Utilizo racionalmente los equipos e insumos para realizar el trabajo enfermero.				
20	Puedo resolver los conflictos con una comunicación asertiva.				
21	Aplico la evidencia científica en la atención a los pacientes.				
	Funciones:				
22	Tengo la responsabilidad de cumplir con las actividades que programadas así esté fuera del horario de trabajo.				
23	Me muestro ser solidario ante la adversidad del compañero de trabajo.				
24	La buena imagen de la institución es consecuencia del trabajo.				
25	La valoración es importante para identificar los problemas para un diagnóstico adecuado.				
26	Aplico correctamente los medicamentos utilizando los correctos.				
27	Practico las medidas de bioseguridad.				

	Procedimientos:				
28	Preparo el material y el equipo necesario antes de cada procedimiento.				
29	Tengo práctica, habilidades y destrezas en realizar los procedimientos del trabajo enfermero.				
30	Verifico la indicación médica antes de aplicar el tratamiento a cada paciente.				
31	Realizo el cambio de guantes después de realizar cada procedimiento.				
32	Aplico las medidas de asepsia antes de realizar cada procedimiento.				
33	Aplico los protocolos de seguridad del paciente establecido por el protocolo de cuidado para evitar eventos adversos.				
	Dimensión 3. Actitudinal				
34	Atención asistencial:				
35	Brindo soporte emocional al paciente.				
36	Mantengo una actitud amable y empática frente a los pacientes brindando confianza y seguridad.				
37	Brindo seguridad y cuidados al realizar la administración de medicamentos en el paciente.				
38	Mantengo el control emocional al resolver problemas.				
39	Controlo mis emociones ante la adversidad y los cambios en el trabajo diario.				
40	Demuestro sensibilidad ante los pacientes.				
	Actitud en la práctica laboral:				
41	La disciplina y el respeto es una condición básica e indispensable para lograr objetivos.				
42	Respeto las opiniones y sugerencias del equipo multidisciplinario.				
43	La convivencia en la labor de enfermería es el resultado del grado de tolerancia.				
44	Mantengo buena relación interpersonal con el equipo de trabajo.				
45	Estoy comprometido (a) en lograr los objetivos de la institución.				

46	Estoy identificado (a) con los objetivos estratégicos del hospital				
	Actitud ante el paciente:				
47	Respeto la privacidad del paciente.				
48	Me abstengo de realizar comentarios con otras personas sobre la situación del paciente.				
49	Evito brindar información confidencial sobre la salud del paciente sin autorización médica.				
50	Demuestro interés en el cumplimiento de la administración de medicamentos.				
51	Explico los procedimientos al paciente antes de realizarlo.				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3: EVALUACIÓN POR VALIDEZ JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado Cuestionario de Competencias Académicas que forma parte de la investigación «Competencias académicas, desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023».

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	EMMA VERÓNICA RAMOS FARROÑAN	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Administración, emprendimiento e investigación	
Institución donde labora:	UCV - Piura	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en investigación psicométrica:	--	

2.- Propósitos de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3.- Datos de la escala Cuestionario de Competencias Académicas

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Competencias Académicas
Autor(es):	Mauricio Lama, Rubi Merly
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de enfermería
Significación:	Medir la percepción sobre el desarrollo de las competencias académicas.

4.- Soporte teórico

Áreas del instrumento denominado: Cuestionario de Competencias Académicas

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Son un proceso complejo en el cual las personas utilizan sus habilidades para solucionar problemáticas y realizar actividades, incorporando aspectos como su actitud y motivación (saber ser), su conocimiento y comprensión (saber conocer) y su capacidad de desempeñarse utilizando procedimientos y estrategias (saber hacer), todo ello con autonomía, pensamiento crítico y creatividad (Tobón, 2005 citado en Céspedes et al., 2020).</p>	Competencia cognitiva	Competencia cognitiva: Implica los procesos académicos, en el cual se obtienen conocimientos y habilidades como resultado de una formación intencional y planificada. Su propósito es preparar a las personas para desempeñarse en el ámbito laboral, proporcionándoles un conocimiento específico relacionado con una actividad en particular. Desde un punto de vista filosófico, se le conoce como la parte teórica de este proceso educativo.
	Competencia procedimental	consiste en aplicar el conocimiento teórico de manera efectiva, adaptándolo a las circunstancias y recursos disponibles en cada situación. En muchas ocasiones, las competencias profesionales son definidas por el mercado laboral, y se valora el conocimiento práctico y las habilidades procedimentales necesarias para llevar a cabo acciones concretas. Este enfoque práctico se caracteriza por ser autónomo en la resolución de problemas, permitiendo responder de manera fundamental y lógica. Además, se basa en una metodología específica y se adquiere a través del aprendizaje en el contexto laboral
	Competencia actitudinal	Esta competencia tiene mayor relevancia en el ámbito profesional, y es aquella que los expertos adoptan y que en numerosas ocasiones se convierte en una herramienta clave para lograr resultados significativos. Esta competencia implica una habilidad destacada para resolver situaciones de manera profesional, mostrando autonomía en la gestión y utilizando métodos honestos y flexibles. Los profesionales también demuestran organización en su entorno laboral y tienen la capacidad de asumir tanto los logros como los desafíos y las responsabilidades que conlleva su trabajo.

5.- Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Competencias Académicas, elaborado por Mauricio Lama, Rubí Merly en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Competencias Académicas

- Primera dimensión: Competencia cognitiva
- Objetivos de la dimensión: Medir la percepción sobre el desarrollo de las competencias académicas.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia cognitiva	Saberes	Tengo saberes claros y precisos sobre la forma en que debo realizar mi trabajo.	4	4	3	
		Tengo saberes previos sobre las evaluaciones de los procedimientos del trabajo enfermero.	4	4	3	
		La retroalimentación es importante para mejorar procesos de intervención de enfermería.	4	4	4	
		La educación continua en el servicio es elemental para desarrollar las diferentes habilidades.	3	3	3	
	Conocimientos	Conozco las diferentes patologías del área de trabajo.	4	3	3	
		Reconozco los signos y síntomas de las diferentes patologías de los pacientes.	4	4	4	
		Conozco todos los insumos, equipos y materiales para el cuidado de los pacientes.	4	4	4	
		Conozco las etapas del proceso de atención de enfermería.	4	4	4	
	Actuación	Aplico mis conocimientos correctamente en la práctica.	4	4	4	
		Actúo oportunamente en la toma de decisiones del cuidado del paciente.	4	4	4	
		Brindo cuidados de enfermería adecuados según la necesidad del paciente.	4	4	4	
		Valoro y planifico los cuidados de enfermería según necesidad de los pacientes.	4	4	4	

	Educo a los pacientes utilizando los medios más adecuados en todo momento en la asistencia.	4	4	4	
	Registro en la historia clínica todos los procedimientos realizados en el paciente.	4	4	4	
	Utilizo los equipos e instrumentos de forma adecuada.	4	4	4	
	Tengo la capacidad de organizar los servicios para lograr resultados.	4	4	4	
	La asignación de trabajo responde a la preparación académica y/o capacitación de los enfermeros.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencia procedimental
- Objetivos de la dimensión: Medir la percepción sobre el desarrollo de las competencias académicas.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia procedimental	Capacidades	Se utilizar los materiales e insumos en los procedimientos de enfermería.	4	4	4	
		Utilizo racionalmente los equipos e insumos para realizar el trabajo enfermero.	3	4	4	
		Puedo resolver los conflictos con una comunicación asertiva.	3	4	4	
		Aplico la evidencia científica en la atención a los pacientes.	4	4	4	
	Funciones	Tengo la responsabilidad de cumplir con las actividades que programadas así esté fuera del horario de trabajo.	4	4	4	
		Me muestro ser solidario ante la adversidad del compañero de trabajo.	4	4	4	

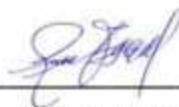
		La buena imagen de la institución es consecuencia del trabajo.	4	4	4	
		La valoración es importante para identificar los problemas para un diagnóstico adecuado.	4	3	4	
		Aplico correctamente los medicamentos utilizando los correctos.	4	4	4	
		Practico las medidas de bioseguridad.	4	4	4	
	Procedimientos	Preparo el material y el equipo necesario antes de cada procedimiento.	4	4	4	
		Tengo práctica, habilidades y destrezas en realizar los procedimientos del trabajo enfermero.	4	4	4	
		Verifico la indicación médica antes de aplicar el tratamiento a cada paciente.	4	4	4	
		Realizo el cambio de guantes después de realizar cada procedimiento.	4	4	4	
		Aplico las medidas de asepsia antes de realizar cada procedimiento.	4	3	4	
		Aplico los protocolos de seguridad del paciente establecido por el protocolo de cuidado para evitar eventos adversos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Competencia actitudinal
- Objetivos de la dimensión: Medir la percepción sobre el desarrollo de las competencias académicas.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
	Atención asistencial	Brindo soporte emocional al paciente.	4	4	4	

Competencia actitudinal	Mantengo una actitud amable y empática frente a los pacientes brindando confianza y seguridad.	4	4	4	
	Brindo seguridad y cuidados al realizar la administración de medicamentos en el paciente.	4	3	4	
	Mantengo el control emocional al resolver problemas.	4	4	4	
	Controlo mis emociones ante la adversidad y los cambios en el trabajo diario.	4	4	4	
	Demuestro sensibilidad ante los pacientes.	4	4	4	
Actitud en la práctica laboral	La disciplina y el respeto es una condición básica e indispensable para lograr objetivos.	4	4	4	
	Respeto las opiniones y sugerencias del equipo multidisciplinario.	4	3	4	
	La convivencia en la labor de enfermería es el resultado del grado de tolerancia.	4	4	4	
	Mantengo buena relación interpersonal con el equipo de trabajo.	3	4	4	
	Estoy comprometido (a) en lograr los objetivos de la institución.	4	4	3	
	Estoy identificado (a) con los objetivos estratégicos del hospital	4	4	3	

		Respeto la privacidad del paciente.	4	4	4	
		Me abstengo de realizar comentarios con otras personas sobre la situación del paciente.	4	4	4	
	Actitud ante el paciente	Evito brindar información confidencial sobre la salud del paciente sin autorización médica.	4	3	4	
		Demuestro interés en el cumplimiento de la administración de medicamentos.	4	4	4	
		Explico los procedimientos al paciente antes de realizarlo.	4	4	4	



DNI: 40545530

EXPERTO 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado Cuestionario de Competencias Académicas que forma parte de la investigación «Competencias académicas, desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023».

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	HUACCHILLO PARDO, LETTY ANGELICA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Contabilidad y administración
Institución donde labora:	UCV - Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica:	--

2.- Propósitos de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3.- Datos de la escala Cuestionario de Competencias Académicas

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Competencias Académicas
Autor(es):	Mauricio Lama, Rubí Merly
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de enfermería
Significación:	Medir la percepción sobre el desarrollo de las competencias académicas.

4.- Soporte teórico

Áreas del instrumento denominado: Cuestionario de Competencias Académicas

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Son un proceso complejo en el cual las personas utilizan sus habilidades para solucionar problemáticas y realizar actividades, incorporando aspectos como su actitud y motivación (saber ser), su conocimiento y comprensión (saber conocer) y su capacidad de desempeñarse utilizando procedimientos y estrategias (saber hacer), todo ello con autonomía, pensamiento crítico y creatividad (Tobón, 2005 citado en Céspedes et al., 2020).	Competencia cognitiva	Competencia cognitiva: Implica los procesos académicos, en el cual se obtienen conocimientos y habilidades como resultado de una formación intencional y planificada. Su propósito es preparar a las personas para desempeñarse en el ámbito laboral, proporcionándoles un conocimiento específico relacionado con una actividad en particular. Desde un punto de vista filosófico, se le conoce como la parte teórica de este proceso educativo.
	Competencia procedimental	consiste en aplicar el conocimiento teórico de manera efectiva, adaptándolo a las circunstancias y recursos disponibles en cada situación. En muchas ocasiones, las competencias profesionales son definidas por el mercado laboral, y se valora el conocimiento práctico y las habilidades procedimentales necesarias para llevar a cabo acciones concretas. Este enfoque práctico se caracteriza por ser autónomo en la resolución de problemas, permitiendo responder de manera fundamental y lógica. Además, se basa en una metodología específica y se adquiere a través del aprendizaje en el contexto laboral
	Competencia actitudinal	Esta competencia tiene mayor relevancia en el ámbito profesional, y es aquella que los expertos adoptan y que en numerosas ocasiones se convierte en una herramienta clave para lograr resultados significativos. Esta competencia implica una habilidad destacada para resolver situaciones de manera profesional, mostrando autonomía en la gestión y utilizando métodos honestos y flexibles. Los profesionales también demuestran organización en su entorno laboral y tienen la capacidad de asumir tanto los logros como los desafíos y las responsabilidades que conlleva su trabajo.

5.- Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Competencias Académicas, elaborado por Mauricio Lama, Rubí Merly en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Competencias Académicas

- Primera dimensión: Competencia cognitiva
- Objetivos de la dimensión: Medir la percepción sobre el desarrollo de las competencias académicas.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia cognitiva	Saberes	Tengo saberes claros y precisos sobre la forma en que debo realizar mi trabajo.	3	4	3	
		Tengo saberes previos sobre las evaluaciones de los procedimientos del trabajo enfermero.	4	3	3	
		La retroalimentación es importante para mejorar procesos de intervención de enfermería.	4	4	4	
		La educación continua en el servicio es elemental para desarrollar las diferentes habilidades.	3	3	3	
	Conocimientos	Conozco las diferentes patologías del área de trabajo.	4	3	3	
		Reconozco los signos y síntomas de las diferentes patologías de los pacientes.	3	3	4	
		Conozco todos los insumos, equipos y materiales para el cuidado de los pacientes.	3	4	3	
		Conozco las etapas del proceso de atención de enfermería.	3	4	3	
	Actuación	Aplico mis conocimientos correctamente en la práctica.	3	3	4	
		Actúo oportunamente en la toma de decisiones del cuidado del paciente.	3	3	4	
		Brindo cuidados de enfermería adecuados según la necesidad del paciente.	4	4	4	
		Valoro y planifico los cuidados de enfermería según necesidad de los pacientes.	4	4	4	

	Educo a los pacientes utilizando los medios más adecuados en todo momento en la asistencia.	4	3	4	
	Registro en la historia clínica todos los procedimientos realizados en el paciente.	4	3	3	
	Utilizo los equipos e instrumentos de forma adecuada.	4	4	4	
	Tengo la capacidad de organizar los servicios para lograr resultados.	4	3	4	
	La asignación de trabajo responde a la preparación académica y/o capacitación de los enfermeros.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencia procedimental
- Objetivos de la dimensión: Medir la percepción sobre el desarrollo de las competencias académicas.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia procedimental	Capacidades	Se utilizar los materiales e insumos en los procedimientos de enfermería.	4	4	4	
		Utilizo racionalmente los equipos e insumos para realizar el trabajo enfermero.	3	4	4	
		Puedo resolver los conflictos con una comunicación asertiva.	3	4	4	
		Aplico la evidencia científica en la atención a los pacientes.	4	4	4	
	Funciones	Tengo la responsabilidad de cumplir con las actividades que programadas así esté fuera del horario de trabajo.	4	4	4	
		Me muestro ser solidario ante la adversidad del compañero de trabajo.	3	2	3	

		La buena imagen de la institución es consecuencia del trabajo.	3	4	4	
		La valoración es importante para identificar los problemas para un diagnóstico adecuado.	3	3	4	
		Aplico correctamente los medicamentos utilizando los correctos.	4	3	4	
		Practico las medidas de bioseguridad.	4	3	4	
	Procedimientos	Preparo el material y el equipo necesario antes de cada procedimiento.	4	3	4	
		Tengo práctica, habilidades y destrezas en realizar los procedimientos del trabajo enfermero.	3	3	3	
		Verifico la indicación médica antes de aplicar el tratamiento a cada paciente.	4	3	3	
		Realizo el cambio de guantes después de realizar cada procedimiento.	3	4	4	
		Aplico las medidas de asepsia antes de realizar cada procedimiento.	3	3	4	
		Aplico los protocolos de seguridad del paciente establecido por el protocolo de cuidado para evitar eventos adversos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Competencia actitudinal
- Objetivos de la dimensión: Medir la percepción sobre el desarrollo de las competencias académicas.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
	Atención asistencial	Brindo soporte emocional al paciente.	4	4	4	

Competencia actitudinal	Mantengo una actitud amable y empática frente a los pacientes brindando confianza y seguridad.	4	4	4	
	Brindo seguridad y cuidados al realizar la administración de medicamentos en el paciente.	3	3	4	
	Mantengo el control emocional al resolver problemas.	4	4	4	
	Controlo mis emociones ante la adversidad y los cambios en el trabajo diario.	4	4	4	
	Demuestro sensibilidad ante los pacientes.	4	4	4	
Actitud en la práctica laboral	La disciplina y el respeto es una condición básica e indispensable para lograr objetivos.	4	4	4	
	Respeto las opiniones y sugerencias del equipo multidisciplinario.	4	3	4	
	La convivencia en la labor de enfermería es el resultado del grado de tolerancia.	4	4	4	
	Mantengo buena relación interpersonal con el equipo de trabajo.	3	4	4	
	Estoy comprometido (a) en lograr los objetivos de la institución.	4	4	3	
	Estoy identificado (a) con los objetivos estratégicos del hospital	4	4	3	

		Respeto la privacidad del paciente.	4	4	4	
		Me abstengo de realizar comentarios con otras personas sobre la situación del paciente.	4	4	4	
	Actitud ante el paciente	Evito brindar información confidencial sobre la salud del paciente sin autorización médica.	4	3	4	
		Demuestro interés en el cumplimiento de la administración de medicamentos.	3	4	4	
		Explico los procedimientos al paciente antes de realizarlo.	4	4	3	



DNI: 40852684

EXPERTO 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado Cuestionario de Competencias Académicas que forma parte de la investigación «Competencias académicas, desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023».

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1.- Datos generales del juez

Nombre del juez:	MSc. Segundo Tomas Albines Zalasar
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Contabilidad y administración
Institución donde labora:	UCV - Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica:	--

2.- Propósitos de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3.- Datos de la escala Cuestionario de Competencias Académicas

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Competencias Académicas
Autor(es):	Mauricio Lama, Rubí Merly
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de enfermería
Significación:	Medir la percepción sobre el desarrollo de las competencias académicas.

4.- Soporte teórico

Áreas del instrumento denominado: Cuestionario de Competencias Académicas

Escala / ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Son un proceso complejo en el cual las personas utilizan sus habilidades para solucionar problemáticas y realizar actividades, incorporando aspectos como su actitud y motivación (saber ser), su conocimiento y comprensión (saber conocer) y su capacidad de desempeñarse utilizando procedimientos y estrategias (saber hacer), todo ello con autonomía, pensamiento crítico y creatividad (Tobón, 2005 citado en Céspedes et al., 2020).	Competencia cognitiva	Competencia cognitiva: Implica los procesos académicos, en el cual se obtienen conocimientos y habilidades como resultado de una formación intencional y planificada. Su propósito es preparar a las personas para desempeñarse en el ámbito laboral, proporcionándoles un conocimiento específico relacionado con una actividad en particular. Desde un punto de vista filosófico, se le conoce como la parte teórica de este proceso educativo.
	Competencia procedimental	consiste en aplicar el conocimiento teórico de manera efectiva, adaptándolo a las circunstancias y recursos disponibles en cada situación. En muchas ocasiones, las competencias profesionales son definidas por el mercado laboral, y se valora el conocimiento práctico y las habilidades procedimentales necesarias para llevar a cabo acciones concretas. Este enfoque práctico se caracteriza por ser autónomo en la resolución de problemas, permitiendo responder de manera fundamental y lógica. Además, se basa en una metodología específica y se adquiere a través del aprendizaje en el contexto laboral
	Competencia actitudinal	Esta competencia tiene mayor relevancia en el ámbito profesional, y es aquella que los expertos adoptan y que en numerosas ocasiones se convierte en una herramienta clave para lograr resultados significativos. Esta competencia implica una habilidad destacada para resolver situaciones de manera profesional, mostrando autonomía en la gestión y utilizando métodos honestos y flexibles. Los profesionales también demuestran organización en su entorno laboral y tienen la capacidad de asumir tanto los logros como los desafíos y las responsabilidades que conlleva su trabajo.

5.- Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Competencias Académicas, elaborado por Mauricio Lama, Rubí Merly en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Competencias Académicas

- Primera dimensión: Competencia cognitiva
- Objetivos de la dimensión: Medir la percepción sobre el desarrollo de las competencias académicas.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia cognitiva	Saberes	Tengo saberes claros y precisos sobre la forma en que debo realizar mi trabajo.	3	4	3	
		Tengo saberes previos sobre las evaluaciones de los procedimientos del trabajo enfermero.	4	3	3	
		La retroalimentación es importante para mejorar procesos de intervención de enfermería.	4	4	4	
		La educación continua en el servicio es elemental para desarrollar las diferentes habilidades.	3	3	3	
	Conocimientos	Conozco las diferentes patologías del área de trabajo.	4	3	3	
		Reconozco los signos y síntomas de las diferentes patologías de los pacientes.	3	3	4	
		Conozco todos los insumos, equipos y materiales para el cuidado de los pacientes.	3	4	3	
		Conozco las etapas del proceso de atención de enfermería.	3	4	3	
	Actuación	Aplico mis conocimientos correctamente en la práctica.	3	3	4	
		Actúo oportunamente en la toma de decisiones del cuidado del paciente.	3	3	4	
		Brindo cuidados de enfermería adecuados según la necesidad del paciente.	4	4	4	

	Valoro y planifico los cuidados de enfermería según necesidad de los pacientes.	4	4	4	
	Educo a los pacientes utilizando los medios más adecuados en todo momento en la asistencia.	4	3	4	
	Registro en la historia clínica todos los procedimientos realizados en el paciente.	4	3	3	
	Utilizo los equipos e instrumentos de forma adecuada.	4	4	4	
	Tengo la capacidad de organizar los servicios para lograr resultados.	4	3	4	
	La asignación de trabajo responde a la preparación académica y/o capacitación de los enfermeros.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencia procedimental
- Objetivos de la dimensión: Medir la percepción sobre el desarrollo de las competencias académicas.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia procedimental	Capacidades	Se utilizar los materiales e insumos en los procedimientos de enfermería.	4	4	4	
		Utilizo racionalmente los equipos e insumos para realizar el trabajo enfermero.	3	4	4	
		Puedo resolver los conflictos con una comunicación asertiva.	3	4	4	
		Aplico la evidencia científica en la atención a los pacientes.	4	4	4	
		Tengo la responsabilidad de cumplir con las actividades que programadas así esté fuera del horario de trabajo.				

	Funciones		4	4	4	
		Me muestro ser solidario ante la adversidad del compañero de trabajo.	3	2	3	
		La buena imagen de la institución es consecuencia del trabajo.	3	4	4	
		La valoración es importante para identificar los problemas para un diagnóstico adecuado.	3	3	4	
		Aplico correctamente los medicamentos utilizando los correctos.	4	3	4	
		Practico las medidas de bioseguridad.	4	3	4	
	Procedimientos	Preparo el material y el equipo necesario antes de cada procedimiento.	4	3	4	
		Tengo práctica, habilidades y destrezas en realizar los procedimientos del trabajo enfermero.	3	3	3	
		Verifico la indicación médica antes de aplicar el tratamiento a cada paciente.	4	3	3	
		Realizo el cambio de guantes después de realizar cada procedimiento.	3	4	4	
		Aplico las medidas de asepsia antes de realizar cada procedimiento.	3	3	4	
		Aplico los protocolos de seguridad del paciente establecido por el protocolo de cuidado para evitar eventos adversos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Competencia actitudinal

- Objetivos de la dimensión: Medir la percepción sobre el desarrollo de las competencias académicas.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Competencia actitudinal	Atención asistencial	Brindo soporte emocional al paciente.	4	4	4	
		Mantengo una actitud amable y empática frente a los pacientes brindando confianza y seguridad.	4	4	4	
		Brindo seguridad y cuidados al realizar la administración de medicamentos en el paciente.	3	3	4	
		Mantengo el control emocional al resolver problemas.	4	4	4	
		Controlo mis emociones ante la adversidad y los cambios en el trabajo diario.	4	4	4	
		Demuestro sensibilidad ante los pacientes.	4	4	4	
	Actitud en la práctica laboral	La disciplina y el respeto es una condición básica e indispensable para lograr objetivos.	4	4	4	
		Respeto las opiniones y sugerencias del equipo multidisciplinario.	4	3	4	
		La convivencia en la labor de enfermería es el resultado del grado de tolerancia.	4	4	4	
		Mantengo buena relación interpersonal con el equipo de trabajo.	3	4	4	

	Estoy comprometido (a) en lograr los objetivos de la institución.	4	4	3	
	Estoy identificado (a) con los objetivos estratégicos del hospital	4	4	3	
Actitud ante el paciente	Respeto la privacidad del paciente.	4	4	4	
	Me abstengo de realizar comentarios con otras personas sobre la situación del paciente.	4	4	4	
	Evito brindar información confidencial sobre la salud del paciente sin autorización médica.	4	3	4	
	Demuestro interés en el cumplimiento de la administración de medicamentos.	3	4	4	
	Explico los procedimientos al paciente antes de realizarlo.	4	4	3	



DNI: 02786051

ANEXO 4: EXPERTOS DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO

Tabla 10

Validez de contenido por juicio de expertos

Experto	Grado académico	Nombre y Apellidos	Criterios
1	Doctora	Micaela Aurora Pérez Gonzales	Pertinencia
2	Magister	Segundo Tomas Albines Salazar	Relevancia
3	Doctora	Emma Verónica Ramos Farroñan	Claridad

Nota: Juicio de expertos

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Competencias académicas, desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023.

Investigadora: Mauricio Lama, Rubí Merly.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Competencias académicas, desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023”, cuyo objetivo es caracterizar las competencias académicas desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Instituto Superior de Sullana.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados del estudio serán un punto de partida para plantear alternativas para el desarrollo de competencias académicas en los y las estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior de Sullana.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Competencias académicas, desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto superior de Sullana – 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará a través de formularios de Google forms que se enviarán en un link de forma virtual. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigador Mauricio Lama, Rubí Merly email: rmauriciola@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dra. León More, Esperanza Ida email: eleon@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ANEXO 8: PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.996	50

Estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	153.53	954.041	0.532	0.996
2	153.53	954.152	0.528	0.996
3	153.47	927.263	0.899	0.996
4	153.47	927.263	0.899	0.996
5	153.79	933.398	0.791	0.996
6	153.79	936.620	0.815	0.996
7	153.84	935.585	0.794	0.996
8	153.79	931.509	0.836	0.996
9	153.74	931.094	0.896	0.996
10	153.58	930.813	0.874	0.996
11	153.68	927.006	0.943	0.996
12	153.63	928.135	0.983	0.996
13	153.53	928.485	0.897	0.996
14	153.58	927.368	0.958	0.996
15	153.63	928.135	0.983	0.996
16	153.63	928.135	0.983	0.996
17	153.63	928.135	0.983	0.996
18	153.63	928.135	0.983	0.996
19	153.63	928.135	0.983	0.996
20	153.58	930.368	0.885	0.996
21	153.74	930.760	0.904	0.996

22	153.68	931.006	0.848	0.996
23	153.47	926.930	0.907	0.996
24	153.47	926.930	0.907	0.996
25	153.53	926.708	0.939	0.996
26	153.63	928.135	0.983	0.996
27	153.58	927.368	0.958	0.996
28	153.58	927.368	0.958	0.996
29	153.68	931.784	0.944	0.996
30	153.53	926.708	0.939	0.996
31	153.53	927.374	0.923	0.996
32	153.47	927.596	0.892	0.996
33	153.47	927.374	0.897	0.996
34	153.47	926.708	0.912	0.996
35	153.42	926.591	0.895	0.996
36	153.42	926.591	0.895	0.996
37	153.53	926.263	0.858	0.996
38	153.63	927.135	0.897	0.996
39	153.63	927.357	0.892	0.996
40	153.63	928.135	0.983	0.996
41	153.63	928.135	0.983	0.996
42	153.63	928.135	0.983	0.996
43	153.63	928.135	0.983	0.996
44	153.63	928.135	0.983	0.996
45	153.68	931.784	0.944	0.996
46	153.68	931.784	0.944	0.996
47	153.63	928.135	0.983	0.996
48	153.58	928.035	0.941	0.996
49	153.63	928.135	0.983	0.996
50	153.58	927.480	0.857	0.996

ANEXO 9: RESULTADO DE CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO

Tabla 11

Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach

Variable / dimensiones	N° de Ítems	Coefficiente Alfa de Cronbach	Categoría
Competencias académicas	50	0.996	Buena

Nota: Coeficientes de fiabilidad de la prueba piloto

ANEXO 11: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "SANTA ÚRSULA"

R.E.R. N° 033-92-RG R.M. N° 0163-94-ED R.D. N° 308-2005-ED
AV. PANAMERICANA N° 337 - SULLANA - TELÉFONOS: (073) 504777 - 490038
iestpsantaursula@hotmail.com - iestpsantaursula2020@gmail.com
<http://www.institutoosantaursula.edu.pe>

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Sullana, 07 de junio del 2023

CARTA N°001-2023-DREP-SU-JUA

ASUNTO : Respuesta a solicitud para realizar encuesta de investigación.

REFERENCIA : Solicitud de la parte interesada EXP. 1804

Saludos cordiales, vista la solicitud de la referencia para aplicar una encuesta del trabajo de investigación titulado "Competencias académicas, desde la formación profesional de los estudiantes de un instituto de Sullana -2023".

Se autoriza a la Srta. MAURICIO LAMA RUBI MERLY estudiante de la Universidad Cesar Vallejo – Piura, para realizar la difusión y aplicación de la encuesta presentada entre los estudiantes de la carrera profesional de ENFERMERIA TÉCNICA del ciclo V.

Atentamente,



ANEXO 12: FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS

I. DATOS GENERALES

1.1. Técnica	: Encuesta
1.2. Tipo de instrumento	: Cuestionario
1.3. Lugar	: Instituto de Educación Superior
1.4. Forma de aplicación	: Dirigida
1.5. Fecha de aplicación	: 2023
1.6. Autor/a	: Mauricio Lama, Rubí Merly
1.7. Año	: 2022
1.8. Lugar	: Sullana, Perú
1.9. Medición	: Competencias académicas
	: Estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de enfermería
1.10. Aplicación	
1.11. Tiempo de aplicación	: 30 minutos aproximadamente

II. OBJETIVO

Este instrumento tiene como objetivo medir los niveles de desarrollo de las competencias académicas en estudiantes de enfermería de un instituto de educación superior.

III. DIMENSIONES E INDICADORES

- Dimensión competencia cognitiva
 - Saberes
 - Conocimientos
 - Actuación.
- Dimensión competencia procedimental
 - Capacidades
 - Funciones
 - Procedimientos.
- Dimensión de competencia actitudinal
 - Atención asistencial
 - Actitud en la práctica laboral
 - Actitud ante el paciente.

IV. INSTRUCCIONES:

El Cuestionario para indagar sobre las competencias académicas en estudiantes de enfermería de un instituto de educación superior de la ciudad de Sullana, consta de 50 ítems, de los cuales 17 corresponden a la dimensión competencia cognitiva, 16 a la dimensión competencia procedimental y 17 para la dimensión de competencia actitudinal.

El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cuatro opciones de respuesta: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo, asignándoles valores del 1 al 4, de acuerdo a los siguientes criterios.

- 1: Totalmente en desacuerdo = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
- 2: En desacuerdo = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo
- 3: De acuerdo = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad
- 5: Totalmente de acuerdo = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

Las competencias académicas de acuerdo a los estudiantes, se califica como nivel:

- Alto
- Medio
- Bajo

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 3 niveles descritos.

$$\frac{VM - Vm}{3} = 200 - 50 = 150$$

3

Rangos de 50

V. MATERIALES:

Cuestionario para los estudiantes, lápices o lapiceros y borrador.

VI. CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de las competencias académicas y sus dimensiones

Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Competencia cognitiva	17 - 33	34 - 50	51 - 68
Competencia procedimental	16 - 31	32 - 47	48 - 64
Competencia actitudinal	17 - 33	34 - 50	51 - 68
Competencias académicas	50 - 99	100 - 149	150 - 200

ANEXO 13: VALIDACIÓN V DE AIKEN

Dimensiones	Jueces	CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 1	Juez 2	Juez 3
Dimensión 1. Competencia Cognitiva	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3
	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3
	6	4	4	4	3	3	4	3	3	4
	7	4	4	4	3	4	3	3	4	3
	8	4	4	4	3	4	3	3	4	3
	9	4	4	4	3	3	4	3	3	4
	10	4	4	4	3	3	4	3	3	4
	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	13	4	4	4	4	3	4	4	3	4
	14	4	4	4	4	3	3	4	3	4
	15	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	16	4	4	4	4	4	3	4	4	3
	17	4	4	4	4	4	4	4	3	4
	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dimensión 2. Competencia Procedimental	19	3	4	4	3	4	4	3	4	4
	20	3	4	4	3	4	4	3	4	4
	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	23	4	4	4	3	2	3	3	2	3
	24	4	4	4	3	4	4	3	4	4
	25	4	3	4	3	3	4	3	3	4
	26	4	4	4	4	3	4	4	3	4
	27	4	4	4	4	3	4	4	3	4
	28	4	4	4	4	3	4	4	3	4
	29	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	30	4	4	4	4	3	3	4	3	3
	31	4	4	4	3	4	4	3	4	4
	32	4	3	4	3	3	4	3	3	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Dimensión 3. Actitudinal	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	36	4	3	4	3	3	4	3	3	4
	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	41	4	3	4	4	4	4	4	3	4
	42	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	43	3	4	4	4	4	4	3	4	4
	44	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	45	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	46	4	3	4	4	3	4	4	4	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
49	4	4	3	4	4	3	3	4	3	
50	4	4	3	4	4	3	4	4	3	

Dimensiones	Jueces	Claridad	Coherencia	Relevancia
	Ítems	UV Aiken	UV Aiken	UV Aiken
Dimensión 1. Competencia Cognitiva	1	0.78	1.00	0.67
	2	1.00	0.78	0.67
	3	1.00	1.00	1.00
	4	0.67	0.67	0.67
	5	1.00	0.67	0.67
	6	0.78	0.78	1.00
	7	0.78	1.00	0.78
	8	0.78	1.00	0.78
	9	0.78	0.78	1.00
	10	0.78	0.78	1.00
	11	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00
	13	1.00	0.78	1.00
	14	1.00	0.78	0.89
	15	1.00	1.00	0.89
	16	1.00	0.78	1.00
	17	1.00	0.89	1.00
	18	1.00	1.00	1.00
Dimensión 2. Competencia Procedimental	19	0.67	1.00	1.00
	20	0.67	1.00	1.00
	21	1.00	1.00	1.00
	22	1.00	1.00	1.00
	23	0.78	0.56	0.78
	24	0.78	1.00	1.00
	25	0.78	0.67	1.00
	26	1.00	0.78	1.00
	27	1.00	0.78	1.00
	28	1.00	0.78	1.00
	29	0.78	0.78	0.78
	30	1.00	0.78	0.78
	31	0.78	1.00	1.00
	32	0.78	0.67	1.00
33	1.00	1.00	1.00	
Dimensión 3. Actitudinal	34	1.00	1.00	1.00
	35	1.00	1.00	1.00
	36	0.78	0.67	1.00
	37	1.00	1.00	1.00
	38	1.00	1.00	1.00
	39	1.00	1.00	1.00
	40	1.00	1.00	1.00
	41	1.00	0.78	1.00
	42	1.00	1.00	1.00
	43	0.78	1.00	1.00
	44	1.00	1.00	0.89
	45	1.00	1.00	0.89
	46	1.00	0.78	1.00
47	1.00	1.00	1.00	
48	0.89	0.89	1.00	
49	0.89	1.00	0.67	
50	1.00	1.00	0.67	
Promedio	0.91	0.89	0.93	

Coficiente V Aiken 0.91