



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente para promover la inclusión en una institución educativa

Guayaquil, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Rios Morejon, Vanessa Rosario ([orcid.org/0000-0002-3424-2396](https://orcid.org/0000-0002-3424-2396))

**ASESORES:**

Mg. Merino Flores, Irene ([orcid.org/0000-0003-3026-5766](https://orcid.org/0000-0003-3026-5766))

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto ([orcid.org/0000-0002-5557-2378](https://orcid.org/0000-0002-5557-2378))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2024**

### **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mi querida familia, de manera especial a mi abuelita mi mamá Rosita Albiño mi hija, Guadalupe Solís y a quienes han constituido el motor fundamental para continuar con mis estudios, quienes en todo momento me demostraron comprensión y apoyo incondicional.

### **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento primero a Dios por darme la vida y permitirme cumplir con mi objetivo, a la Universidad César Vallejo, por abrirme las puertas para seguir la carrera de post grado, a las autoridades y docentes que cada día nos brindaron nuevos conocimientos y me orientaron para ser un mejor ser humano.

**Vanessa**

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "INTERVENCIONES BASADAS EN LA ATENCIÓN PLENA COMO ESTRATEGIA DOCENTE PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2023", cuyo autor es RIOS MOREJON VANESSA ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MERINO FLORES IRENE <b>DNI:</b> 40918909 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 11-01- 2024 17:16:29

Código documento Trilce: TRI - 0730704



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RIOS MOREJON VANESSA ROSARIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "INTERVENCIONES BASADAS EN LA ATENCIÓN PLENA COMO ESTRATEGIA DOCENTE PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
VANESSA ROSARIO RIOS MOREJON <b>PASAPORTE:</b> A8288506 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3424-2396	Firmado electrónicamente por: VRIOSM el 11-01-2024 22:53:34

Código documento Trilce: TRI - 0730774

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.1.1 Tipo de investigación	13
3.1.2 Diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44
Anexo 1: Operacionalización de variables	44
Anexo 2: Instrumento recolección de datos	45
Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos	49
Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado	69
Anexo 5: Autorización de aplicación de instrumentos	71

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Inclusión.	22
<b>Tabla 2</b> <i>Prueba de normalidad</i>	23
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados de la Inclusión.</i>	24
<b>Tabla 4</b> <i>Significancia de inclusión.</i>	24
<b>Tabla 5</b> <i>Resultados de la cultura inclusiva (CI)</i>	26
<b>Tabla 6</b> <i>Significancia de la cultura inclusiva.</i>	26
<b>Tabla 7</b> <i>Resultados de la práctica inclusiva (PI).</i>	28
<b>Tabla 8</b> <i>Significancia de la práctica inclusiva.</i>	28
<b>Tabla 9</b> <i>Resultados de las políticas inclusivas (PI)</i>	30
<b>Tabla 10</b> <i>Significancia de las políticas inclusivas.</i>	30

## **RESUMEN**

El objetivo general del estudio fue determinar si las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Se aplicó un diseño experimental de alcance preexperimental de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada. La muestra fue de 14 docentes. Con un valor de significancia ( $\text{sig.} = ,015 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente si promueve significativamente la cultura inclusiva en docentes. Con un valor de de significancia ( $\text{sig.} = ,023 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente si promueve significativamente la práctica inclusiva en docentes. Con un valor de de significancia ( $\text{sig.} = ,018 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente si promueve significativamente las políticas inclusivas en docentes. Se concluye que el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,012 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente si promueve significativamente la inclusión en los docentes.

Palabras clave: atención plena, estrategia docente.

## **ABSTRACT**

The general objective of the study was to determine if interventions based on mindfulness as a teaching strategy promote inclusion in an Educational Institution Guayaquil, 2023. A pre-experimental scope experimental design with a quantitative and applied approach was applied. The sample was 14 teachers. With a significance value ( $\text{sig.}=.015 < 0.05$ ) it allows us to establish that the program of interventions based on mindfulness as a teaching strategy does significantly promote inclusive culture in teachers. With a significance value ( $\text{sig.}=.023 < 0.05$ ) it allows us to establish that the intervention program based on mindfulness as a teaching strategy does significantly promote inclusive practice in teachers. With a significance value ( $\text{sig.}=.018 < 0.05$ ) it allows us to establish that the program of interventions based on mindfulness as a teaching strategy does significantly promote inclusive policies in teachers. It is concluded that the significance value ( $\text{sig.}=.012 < 0.05$ ) allows us to establish that the intervention program based on mindfulness as a teaching strategy does significantly promote inclusion in teachers.

Keywords: full attention, teaching strategy.

## I. INTRODUCCIÓN

La esencia de la educación inclusiva es que los educadores reconozcan y valoren la diversidad, entendiendo que los estudiantes absorben el conocimiento vinculando sus vivencias diarias con lo que se les enseña en clase. A pesar de las oportunidades de formación orientadas a este enfoque, subsisten creencias equivocadas que sugieren que ciertos alumnos son inherentemente incapaces de aprender (Ponce & Barcia, 2020).

El 25% de los docentes, a nivel mundial, siente que carece de las herramientas y formación adecuada para enseñar a estudiantes con requerimientos especiales. En países francófonos de África, solo el 8% de los docentes han sido capacitados en educación inclusiva. A este escenario se suma que, a nivel global, hay una notable falta de personal de apoyo para estudiantes con necesidades especiales. Esta carencia es palpable en el 15% de los países, según encuestas a sindicatos docentes. Aunque estos asistentes son cruciales, la presión excesiva sobre ellos, combinada con una formación insuficiente, puede derivar en una educación subóptima (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2020).

En Latinoamérica y el Caribe, existe una deficiencia notoria en la formación inicial de docentes. El 21% de los maestros de primaria en la región carecen de la certificación necesaria para ejercer la enseñanza. Además, de aquellos que poseen titulación, casi la mitad ha obtenido su formación mediante programas mixtos o a distancia, lo que puede variar en calidad y enfoque comparado con la formación presencial. A pesar de que la educación inclusiva es promovida en los programas de formación inicial en algunos países, estos programas a menudo carecen de contenido específico sobre cómo implementarla efectivamente (Unesco, 2020).

En Ecuador, se ha establecido el "Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio" con el propósito principal de perfeccionar las habilidades docentes a través de un sistema de tutorías. Las demandas en cuanto a desarrollo profesional para una enseñanza realmente inclusiva son variadas, incluyendo contextos tan diversos como la educación de jóvenes en confinamiento judicial o la capacitación específica para enseñar en ámbitos rurales, donde las aulas pueden albergar estudiantes de diferentes grados y niveles educativos simultáneamente. En este sentido, resulta llamativo que, a

pesar de que más de la mitad (52%) de las instituciones educativas en Ecuador están dirigidas por uno o dos profesores, solo el 5% de los niños y jóvenes del país asisten a estas escuelas (Unesco, 2020).

La educación inclusiva busca que los docentes aprecien la diversidad y vinculen las experiencias de los alumnos con el aprendizaje. A nivel global, el 25% de los educadores siente insuficiencia en formación para atender a estudiantes con necesidades especiales. En África, solo el 8% se ha formado en inclusión. Por lo tanto, es imperativo actualizar sistemas educativos y proveer formación integral a docentes, con seguimiento continuo, ya que, a pesar de promoverse la inclusividad, muchos programas formativos carecen de implementación efectiva, como se aprecia, en Latinoamérica, donde existe un déficit en formación docente, con particularidades preocupantes en zonas rurales e indígenas. Ante este escenario, el Ecuador ha implementado un programa de mentorías para reforzar habilidades docentes en inclusividad.

En una Institución Educativa de Guayaquil, los docentes enfrentan desafíos al intentar implementar prácticas pedagógicas que atiendan la diversidad en el aula, debido a la falta de formación especializada y herramientas adecuadas, combinada con aulas heterogéneas y, en ocasiones, sobrepobladas, dificulta la adaptación de métodos y estrategias orientadas a satisfacer las necesidades de cada estudiante. Asimismo, persisten creencias erróneas y prejuicios entre algunos docentes, que ven la inclusión como una carga adicional o consideran que ciertos estudiantes son incapaces de aprender debido a sus diferencias. de igual manera, el sistema educativo ha promulgado leyes y regulaciones que respaldan la inclusión, sin embargo, la traducción de estas políticas en recursos, formación y apoyo para los docentes es a menudo insuficiente o desigual. Bajo este argumento se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023?

Justificación Metodológica: La atención plena como estrategia ha demostrado ser herramientas efectivas en diversos contextos. Sin embargo, su aplicación específica en el ámbito educativo, y en particular como estrategia para promover la inclusión, fue menos explorada. Fue crucial realizar un estudio empírico que analice, mediante métodos sólidos, la eficacia de estas intervenciones, la adaptabilidad a distintos contextos educativos y sus posibles

efectos secundarios en el aula. Justificación Práctica: El aula contemporánea fue un espacio de gran diversidad, lo que demandó a los docentes habilidades para gestionar, comprender y responder a las diferencias individuales. Las estrategias tradicionales pudieron no ser suficientes para enfrentar estos desafíos. Las estrategias apoyadas en la atención plena ofrecieron a los docentes herramientas prácticas y efectivas para manejar el estrés, cultivar la empatía y desarrollar una mayor conciencia situacional, facilitando así entornos más inclusivos. Justificación Social: Al promover la inclusión en el aula, se garantizó que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, orígenes o características, tengan oportunidades equitativas de aprendizaje. Además, cultivar la atención plena en los docentes permitió tener un efecto cascada en los estudiantes, promoviendo habilidades socioemocionales esenciales para la vida en comunidad. Justificación Teórica: Bishop et al. (2004) proponen un modelo operativo de la atención plena y Booth & Ainscow (2011) brindan un marco sobre la inclusión que pone de manifiesto la importancia de transformar los modelos educativos para atender a la diversidad de los estudiantes. Esta investigación busca consolidar y expandir estos referentes teóricos, explorando la sinergia entre la atención plena y las prácticas inclusivas en el ámbito educativo.

Objetivo general: Determinar si las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Determinar si las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven la cultura inclusiva en una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Determinar si las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven la práctica inclusiva en una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Determinar si las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven las políticas inclusivas en una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Hipótesis general: Las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven significativamente la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

## **II. MARCO TEÓRICO**

A nivel internacional Perú, Torres et al. (2023) este estudio se propuso evaluar qué tan bien el Diseño Curricular Básico de FID integró a los estudiantes con discapacidades. Los textos de la OEI, tienen como objetivo promover la educación inclusiva, han sido examinados para comprobar si las dificultades y exigencias que presentan son consistentes con los dominios y competencias que configuran los objetivos básicos de los planes de estudio. estructura. Se utilizó una versión modificada del Marco de Dominios Teóricos que se concentraba en la educación física inclusiva como base para la evaluación. La investigación reveló que el objetivo del plan de estudios para nuevos profesores es dotarlos de las habilidades para responder a las necesidades, intereses y circunstancias de los estudiantes. Sin embargo, un examen de los materiales de los cursos reveló que la mayoría de los cursos no satisfacen específicamente las necesidades de los estudiantes con discapacidades. En conclusión, el artículo recomienda utilizar un diseño curricular inclusivo para abordar y satisfacer las necesidades de los estudiantes peruanos con discapacidad.

Perú, Concha et al. (2023) las instituciones deben seleccionar cuidadosamente las aplicaciones digitales que mejor se adapten a las materias que imparten. Este estudio se propuso proporcionar una revisión exhaustiva en que las tecnologías digitales se aplican a la inclusión educativa. Un análisis riguroso de 50 artículos académicos sirvió de base para el proceso. Los desafíos y efectos de las TIC en la inclusión, las TIC y el aprendizaje, cómo las personas ven las TIC en el contexto de la inclusión y el papel básico de las TIC en la lucha contra la diversidad fueron las cuatro áreas principales en las que se dividieron los hallazgos del estudio. En conclusión, el uso de herramientas TIC ha promovido una perspectiva amplia sobre el conocimiento tecnológico y ha aumentado enormemente nuestra comprensión de la educación inclusiva.

Cuba, Pérez et al. (2023) este estudio tiene como objetivo proporcionar a los profesores de primaria un enfoque metódico para incluir a niños con trastorno del espectro autista en el aula. El recinto educativo Armando Mestre Martínez, ubicado en el municipio Cienfuegos, sirvió como sede de este estudio. Utilizando metodologías teóricas se recopiló información sobre tácticas metodológicas, preparación docente y la variedad de enfoques dependiendo de la preparación

de los instructores. Además, se emplearon técnicas empíricas para comprender las características y requisitos únicos de la muestra, lo cual fue crucial para el desarrollo de la estrategia metodológica. La utilización de talleres metodológicos como técnica de enseñanza promueve la interacción y el intercambio de los participantes. Los datos obtenidos ayudaron a los profesores de Educación Primaria a prepararse y obtener mejores resultados cuando incluyeron alumnos con trastorno del espectro autista.

México, Rodríguez et al. (2021) en el marco del Programa Aprende en Casa I, este artículo se enfoca en evaluar las tácticas didácticas utilizadas por los docentes. Estas tácticas se crearon en respuesta a la decisión de la SEP del 23 de marzo de 2020 de suspender las clases presenciales como medida de precaución para frenar la propagación del coronavirus. El estudio se centra en los fundamentos teóricos del aprendizaje a distancia, incluidos sus elementos clave: estudiantes, instructores, materiales educativos, vías de comunicación e infraestructura. Al finalizar el programa, 389 docentes recibieron un cuestionario en línea como parte de la metodología cualitativa. Los hallazgos del estudio muestran la cantidad de participación de los estudiantes y las dificultades de comunicación que tenían los profesores mientras enseñaban de forma remota. Cabe destacar que, en general, los objetivos de aprendizaje solo se cumplieron parcialmente. Esto se debe en parte al hecho de que muchos alumnos carecían de acceso a recursos tecnológicos como computadoras e Internet, así como a la alfabetización digital. Cabe destacar que sólo unos pocos docentes utilizaron la oferta televisiva del programa Aprende en Casa.

A nivel nacional Ecuador, Irrazabal et al. (2023) este estudio se propuso describir la educación inclusiva en el contexto de Ecuador. Con una metodología descriptiva y un diseño no experimental, se utilizó un enfoque cuantitativo. El fundamento de este estudio fue un análisis documental y bibliográfico de los materiales que el investigador había reunido, seleccionado y evaluado. Los artículos escritos, incluidas tesis, artículos de investigación, normas y leyes constituyeron la mayoría de la población del estudio. Estos materiales fueron examinados para sacar conclusiones que avanzaran en el conocimiento. Conclusión: De acuerdo, con los derechos a la educación garantizados constitucionalmente, Ecuador ha implementado políticas y leyes educativas que

apoyan la educación inclusiva, con énfasis en la integralidad y la interculturalidad, respetando la diversidad de grupos del país, incluidos aquellos con necesidades especiales.

Carrillo & Moscoso. (2022) en Ecuador, se han desarrollado varios programas, leyes y propuestas con el propósito de lograr la inclusión de todos los estudiantes en un entorno educativo común. Estas iniciativas reconocen que las personas tienen diversas capacidades físicas e intelectuales, entre otras, y promueven su integración mediante estrategias pedagógicas tanto en las clases presenciales como en las actividades asincrónicas. Para realizar este estudio, se ha realizado un análisis exhaustivo de la literatura disponible en el campo sistemático que ha permitido recopilar información de artículos académicos relacionados con el tema. Los resultados claves indican que, a pesar de la presencia de regulaciones en vigor destinadas a fomentar la inclusión y la diversidad en la educación, su ejecución se enfrenta a dificultades significativas. Esto se debe a que los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren una atención personalizada, lo cual puede ser difícil en las instituciones públicas que suelen tener un elevado número de estudiantes en cada aula, en promedio de treinta o más. Además, la colaboración y apoyo de los padres de familia también juegan un papel crucial y en algunos casos estos no pueden brindar la atención necesaria a sus hijos debido a diversas circunstancias familiares.

Ecuador, Lima & Tobar. (2021) el objetivo de esta investigación es revelar la realidad de la inclusión educativa en la nación y realizar ajustes en el desarrollo de instrumentos tácticos que apoyen la educación integral de todos los niños. El plan de estudios debe ser adaptable y flexible para promover el crecimiento de las habilidades de cada estudiante. El artículo se centra en brindar respuestas a cuestiones importantes sobre la calidad educativa en el contexto de inclusión del Ecuador y las recomendaciones normativas correspondientes. Para lograr esto, se llevó a cabo un estudio de investigación descriptivo de métodos mixtos, empleando enfoques cualitativos para la recolección de información y métodos cuantitativos para el análisis de datos estadísticos. Esta estrategia es esencial para maximizar la participación de los individuos que colaboran en el proceso de inclusión y para demostrar la implementación de las normativas, directrices, los

métodos pedagógicos y la educación inclusiva para todos los estudiantes, se recomienda que los docentes adquieran las herramientas y enfoques necesarios para abordar las variadas Necesidades Educativas Especiales (NEE) en esta situación.

Portoviejo, Ecuador- Quevedo et al. (2020) el respeto por la variedad y la ausencia de prejuicios son derechos fundamentales que el sistema educativo debe defender para garantizar que la instrucción se adapte a las necesidades únicas de cada niño y adolescente manteniendo sus rasgos únicos. A través de la educación inclusiva, que implica alterar la percepción de las personas con necesidades educativas y comprometerse con la formación continua en busca de una educación de calidad, se contribuye a promover su desarrollo integral. La finalidad de este artículo de revisión es examinar la educación inclusiva y cómo afecta las prácticas pedagógicas de los docentes en Portoviejo, Ecuador. El método utilizado en esta investigación se basa en un enfoque documental y descriptivo, y está arraigado en el paradigma positivista. Los hallazgos clave enfatizan la importancia de los programas de preparación docente para la práctica pedagógica inclusiva, las actitudes inclusivas y los modelos educativos para apoyar la integración y el aprendizaje. En conclusión, el compromiso docente con la inclusión educativa debe construirse desde la corresponsabilidad y es un derecho humano además de una responsabilidad estatal. La inclusión debe ir más allá de lo puramente físico y debe complementarse con una formación continua y una explicación epistemológica de los objetivos de la educación inclusiva.

La atención plena, según el modelo de Bishop et al. (2004), se refiere a la habilidad de mantener la atención de manera intencional y consciente en la experiencia del momento presente. Esta atención es sin juzgar, es decir, se observan los pensamientos, emociones y sensaciones tal como son, sin categorizarlos como buenos o malos, correctos o incorrectos. Implica estar plenamente presente en la actividad que estamos realizando, en lugar de estar distraídos o perdidos en pensamientos automáticos sobre el pasado o el futuro. Es una forma de conectar de manera profunda y genuina con nuestra experiencia actual, aceptándola tal como es.

La atención plena, según Bishop et al. (2004), se basa en la autorregulación de la atención, enfocándose en la consciencia del momento presente. Esta consciencia abarca la observación activa de los pensamientos, sentimientos y sensaciones que fluyen constantemente. El objetivo es cultivar una sensación de alerta y presencia total en el "aquí y ahora". Mantenerse en esta consciencia requiere la habilidad de atención sostenida. Según Berry & Parasuraman (1993) y Posner & Petersen (1990), esto se refiere a la capacidad de mantenerse vigilante durante largos períodos. Un ejemplo práctico de esta habilidad puede ser la concentración sostenida en la respiración, la cual actúa como un ancla, permitiendo la detección consciente de cualquier experiencia mental o emocional emergente. Junto a esta habilidad, es crucial la capacidad de conmutación, descrita por Posner & Petersen (1990) como la flexibilidad para desviar la atención de un objeto a otro. Esta habilidad permite, por ejemplo, regresar al foco original (como la respiración) después de haber notado un pensamiento o emoción distractora. Desde una perspectiva científica, se espera que, al desarrollar la atención plena, se evidencien mejoras en estas dos capacidades de atención. Estas mejoras pueden ser evaluadas usando pruebas estándar de vigilancia y también mediante tareas que evalúan el cambio de mentalidad. Finalmente, la autorregulación de la atención promueve un enfoque directo y no elaborativo sobre la experiencia. Es decir, en vez de quedar sumergido en reflexiones profundas o interpretaciones sobre una experiencia, la atención plena impulsa a vivir y percibir los eventos de la mente y el cuerpo de forma directa y sin juicio.

La atención plena, según la perspectiva de Bishop et al. (2004), va más allá de la simple autorregulación de la atención; implica también una orientación especial hacia la experiencia presente. Esta orientación, cultivada principalmente a través de prácticas de meditación, promueve una actitud de curiosidad hacia los constantes movimientos y distracciones de la mente, como cuando esta se desvía de enfocarse en la respiración. Esta curiosidad se extiende a todos los aspectos de la experiencia personal, considerando cada pensamiento, sentimiento o sensación como digno de observación. La aceptación juega un papel fundamental en la atención plena. Aceptar implica una apertura genuina a la realidad del momento actual. Esto se traduce en una renuncia consciente de

las expectativas o deseos de que la experiencia sea diferente y en su lugar, permite y acoge lo que está sucediendo en ese instante. enfatizan que esto es un proceso activo, donde uno opta por recibir la experiencia con una actitud abierta y receptiva. En resumen, la atención plena se puede entender como una relación abierta y sin prejuicios con la experiencia actual. Basándose en este modelo, hay varias implicaciones teóricas. Una de ellas es que al practicar la atención plena y adoptar una postura de curiosidad y aceptación, es probable que disminuya la tendencia a utilizar estrategias cognitivas y conductuales evasivas (Ramos-Vera, 2022). Además, la práctica constante de la atención plena podría incrementar la apertura disposicional, un rasgo que refleja la curiosidad y receptividad hacia nuevas experiencias. Por último, enfrentar pensamientos o sentimientos dolorosos o incómodos con una actitud de aceptación puede transformar la manera en que se perciben, haciéndolos sentir menos amenazantes o desagradables. Esta idea se refuerza con las observaciones de Hayes et al. (1999), quienes sugieren que el contexto de aceptación puede alterar el significado subjetivo de la angustia emocional.

Modrego-alarcón et al., (2016) La atención plena o mindfulness han cobrado relevancia en el ámbito educativo debido a su capacidad para mejorar la concentración, la regulación emocional y el bienestar general de estudiantes y docentes (Amigo-Vázquez & González-Mesa, 2017). Al incorporar prácticas de mindfulness en el entorno educativo, se fomenta un ambiente de aprendizaje más centrado y consciente, donde los participantes pueden aprender a manejar mejor el estrés y las distracciones, y a enfocarse de manera más efectiva en las tareas académicas (D'Adamo & Lozada, 2019).

Benavides & Benavides,2021) Las estrategias docentes que integran la atención plena contribuyen a crear una atmósfera propicia para el aprendizaje, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de auto observación y reflexión (Arenilla et al., 2022). Esto les permite reconocer y gestionar sus emociones, mejorando su capacidad para enfrentar desafíos y toma de decisiones (Martínez-Escribano et al., 2019). Asimismo, estas prácticas promueven la empatía y la comprensión hacia los demás, elementos clave para fomentar un clima escolar positivo (Reynaldos-Grandón & Pedrero, 2021). En el caso de los docentes, adoptar técnicas de mindfulness en su práctica

pedagógica les brinda herramientas para canalizar el estrés y ansiedad que pueden surgir en su labor diaria. Además, les permite establecer una conexión más profunda y auténtica con sus estudiantes, creando un entorno de aprendizaje más humano y comprensivo (Fern, 2016). En definitiva, la integración de intervenciones basadas en la atención plena en la educación es fundamental para nutrir un ambiente educativo más consciente y respetuoso, en el que tanto docentes como estudiantes pueden desarrollar plenamente sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales (López & Gené, 2021).

De acuerdo con Booth & Ainscow (2011), la inclusión educativa se concibe como la creación de entornos en los cuales todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o diferencias individuales, son valorados y pueden acceder a oportunidades de aprendizaje completas. Esta perspectiva va más allá de simplemente integrar a estudiantes con necesidades especiales en aulas convencionales; demanda una transformación del sistema educativo para responder adecuadamente a las necesidades de todos. El modelo propuesto por Booth & Ainscow en 2011 identifica tres pilares fundamentales para una efectiva inclusión: Cultura Inclusiva: Se trata de generar un clima donde cada individuo se sienta valorado y parte integral de la comunidad educativa. Una cultura inclusiva promueve actitudes positivas y valores universales, celebrando y respetando la diversidad. En este entorno, todos, sin excepción, deben sentirse reconocidos y apreciados. Prácticas Inclusivas: Este enfoque sostiene que incluir a todos los estudiantes en un aula no es suficiente. Es imperativo adaptar metodologías y currículos para atender las necesidades individuales. Esto implica implementar estrategias didácticas variadas, hacer ajustes curriculares cuando sea necesario y aprovechar recursos y tecnologías que faciliten el acceso y la participación plena en el aprendizaje. Políticas Inclusivas: Se refiere a la implementación de directrices que respalden la inclusión a lo largo de todo el sistema educativo. Estas políticas deben asegurar una asignación de recursos adecuada, capacitación especializada para el personal y la eliminación de barreras que dificulten la inclusión integral.

Para, Ocampos (2021) la educación inclusiva se cimenta en fundamentos filosóficos y epistemológicos que abogan por la equidad, la aceptación de la diversidad y que todos tengan oportunidades de aprendizaje (Vásquez-Burgos

et al., 2020). Filosóficamente, esta perspectiva educativa se alinea con el principio de justicia social, que busca eliminar barreras y promover un trato justo e igualitario para todos los individuos, independientemente de sus habilidades o circunstancias personales (Carrillo-Sierra, 2019a). Desde un punto de vista epistemológico, la educación inclusiva reconoce que el conocimiento es diverso y que todos los estudiantes, con sus diferencias únicas, contribuyen a la construcción colectiva del conocimiento en el aula. Este enfoque desafía y busca transformar las prácticas y políticas educativas tradicionales que pueden excluir o marginar a ciertos grupos de estudiantes, promoviendo en cambio un sistema educativo que sea accesible y relevante para todos (Boarini et al., 2020).

La comprensión profunda de los principios y prácticas de inclusión en el aula por parte de los docentes es de vital importancia para garantizar que todos los alumnos, de acuerdo a sus necesidades, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas y se sientan valorados y aceptados (Carrillo-Sierra, 2019b; Ocampo González, 2021). Los educadores que poseen conocimientos sólidos sobre inclusión están mejor equipados para crear entornos de aprendizaje adaptativos y receptivos, que promueven la participación y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes (Concha et al., 2023; Mantilla Gil, 2020). Estos profesionales son capaces de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas, asegurando que los materiales y métodos de enseñanza sean accesibles y pertinentes para cada alumno (Álvarez Castillo & Buenestado Fernández, 2015; Angenscheidt Bidegain & Navarrete Antola, 2017; Parra, 2010). Además, están en una posición privilegiada para fomentar un clima de aula positivo, donde la diversidad es vista como una riqueza y una oportunidad para el enriquecimiento mutuo, en lugar de como un desafío o un obstáculo (Cruzalegui, 2021; El Peruano, 2018). El conocimiento sobre inclusión también habilita a los docentes para trabajar eficazmente con otros profesionales, como especialistas en educación especial y psicólogos escolares, así como para colaborar con las familias, asegurando que se brinde el apoyo adecuado a los estudiantes que lo necesitan (Almario, 2019; Cardoza, 2020). Además, estos educadores están más preparados para abogar por cambios a nivel institucional que promuevan la inclusión en el sistema educativo (Defensoría del Pueblo, 2019; Pesantes, 2019). En última instancia, al tener una comprensión cabal de

la inclusión, los docentes contribuyen no solo al éxito académico de todos los estudiantes, sino también a su desarrollo social y emocional, preparándose para vivir en una sociedad diversa y fomentando valores (Castromonte, 2020; Muntaner et al., 2016).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

Esta investigación fue de tipo aplicada debido a que su objetivo principal abordó una problemática específica y proporcionó soluciones prácticas y aplicables en la Institución Educativa en Guayaquil en el año 2023 (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Investigación [CONCYTEC], 2018). La intervención se enfocó en la implementación de estrategias docentes basadas en la atención plena para promover la inclusión, lo que implicó una acción concreta para mejorar la situación educativa en el entorno escolar. Además, se consideró un enfoque cuantitativo porque busco recopilar datos numéricos y medibles para evaluar el impacto de las intervenciones, utilizando técnicas estadísticas y análisis numéricos para cuantificar y examinar las relaciones y efectos de las estrategias de atención plena en la promoción de la inclusión. Este enfoque cuantitativo permitió obtener resultados cuantificables y objetivos que respaldaron las conclusiones de la investigación (Carrasco, 2019).

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

La investigación basada en la atención plena como estrategia docente para promover la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023" se caracterizó como experimental-preexperimental debido a su diseño que implicó en la implementación de una intervención en un grupo específico de docentes y posteriormente la evaluación de sus efectos. La naturaleza experimental se relacionó con la manipulación de la VI, que en este caso son las estrategias docentes en la atención plena, con el propósito de observar su impacto en la promoción de la inclusión en el contexto educativo. Además, se trató de un estudio de corte longitudinal, ya que se llevó a cabo a lo largo del tiempo, permitiendo un seguimiento continuo de los resultados de la intervención y la recopilación de datos en diferentes momentos.

En cuanto al nivel de investigación, esta se clasificó como explicativa, ya que busco comprender y explicar las relaciones causales entre VI (estrategias de atención plena) y la VD (promoción de la inclusión) mediante la identificación

de posibles patrones, efectos y relaciones. Además, se buscó explicar por qué y cómo estas estrategias influyeron en la inclusión educativa.

Por último, el enfoque cuantitativo se justificó debido a la necesidad de recopilar datos numéricos y medibles que permitieron realizar un análisis estadístico para determinar la efectividad de la atención plena en la promoción de la inclusión. Este enfoque cuantitativo proporciona un marco objetivo y riguroso para el análisis de datos, lo que contribuyó a la obtención de resultados precisos y generalizables que respaldaron las conclusiones de la investigación.

Se detalla el diseño

<b>Grupo</b>	<b>Pretest</b>	<b>Experto</b>	<b>Posttest</b>
muestra	O1	Programa	O2

Dónde:

G = (Docentes), O<sub>1</sub>= Pretest, X = (Programa), O<sub>2</sub>= Posttest

### **3.2 Variables y operacionalización**

**Variable independiente:** La atención plena, según el modelo de Bishop et al. (2004), se refiere a la habilidad de mantener la atención de manera intencional y consciente en la experiencia del momento presente. Esta atención es sin juzgar, es decir, se observan los pensamientos, emociones y sensaciones tal como son, sin categorizarlos como buenos o malos, correctos o incorrectos. Implica estar plenamente presente en la actividad que estamos realizando, en lugar de estar distraídos o perdidos en pensamientos automáticos sobre el pasado o el futuro. Es una forma de conectar de manera profunda y genuina con nuestra experiencia actual, aceptándola tal como es.

**Definición operacional:** A partir de la variable independiente se desarrolló un programa que tuvo en cuenta las dimensiones teóricas definidas en la matriz de operacionalización. Este programa se estructuró en 12 sesiones diseñadas de manera práctica y dinámica. En cada sesión, se abordaron aspectos específicos relacionados con la atención plena y su aplicación en la educación, con el propósito de promover la inclusión de los estudiantes. Cada sesión se basó en los principios teóricos y prácticos de la atención plena, ofreciendo actividades

concretas y ejercicios que los docentes utilizaron para enseñar y fomentar esta habilidad en el aula. Este enfoque proporcionó una guía sistemática y coherente para la implementación de la atención plena, lo que contribuyó a una comprensión más profunda y efectiva de cómo esta estrategia pudo promover la inclusión en el entorno educativo de Guayaquil en el año 2023.

**Indicadores:** En la dimensión de "Autorregulación de la atención," los indicadores incluyeron la frecuencia con la que los docentes emplearon técnicas de mindfulness, como la respiración consciente o la meditación, en sus prácticas pedagógicas. Además, se pudo medir la capacidad de los estudiantes para mantener su atención en tareas específicas durante las lecciones. En la dimensión de Orientación especial hacia la experiencia presente, los indicadores evaluaron la implementación de estrategias que fomentaron la reflexión en el aula, como discusiones sobre la relevancia de los contenidos para la vida cotidiana de los estudiantes o ejercicios que promovieron la observación detallada de fenómenos presentes en el entorno.

**Definición conceptual de la variable dependiente:** De acuerdo con Booth & Ainscow (2011), la inclusión educativa se concibe como la creación de entornos en los cuales todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o diferencias individuales, son valorados y pueden acceder a oportunidades de aprendizaje completas. Esta perspectiva va más allá de simplemente integrar a estudiantes con necesidades especiales en aulas convencionales; demanda una transformación del sistema educativo para responder adecuadamente a las necesidades de todos

**Definición operacional:**

La variable dependiente inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023 se midió mediante un cuestionario cuidadosamente elaborado en base a teorías científicas y estructurado en una matriz de operacionalización. Este cuestionario se diseñó de manera rigurosa y fundamentada en la literatura científica relacionada con las estrategias de atención plena en la enseñanza y la promoción de la inclusión

**Indicadores:** En la dimensión Cultura inclusiva, los indicadores incluyeron la Conciencia y sensibilización, que evaluó el grado en que los docentes estaban informados y sensibilizados acerca de la inclusión educativa. También se midió la Valoración de la diversidad, que se refirió cómo los docentes valoran y

respetaron la diversidad de sus estudiantes. En la dimensión Práctica inclusiva, los indicadores abordaron la manera en que los docentes adaptaron su enseñanza para atender las necesidades de los estudiantes diversos. Adaptabilidad de la enseñanza logro medir la capacidad de los docentes para ajustar sus métodos de enseñanza según las necesidades de los alumnos. Estrategias diferenciadas evaluó la implementación de estrategias pedagógicas que consideraron las diferencias de aprendizaje de los estudiantes. Evaluación y retroalimentación inclusiva se refirió a cómo proporcionar una retroalimentación que fuera equitativa y efectiva para todos los estudiantes. Finalmente, en la dimensión Políticas inclusivas, los indicadores incluyeron el Conocimiento de políticas que midió la comprensión de los docentes acerca de las políticas de inclusión en la educación. Implementación de políticas evaluó en qué medida se aplicaron estas políticas en la práctica docente. Defensa y liderazgo se refirió a la capacidad de los docentes para abogar por la inclusión y ejercer un liderazgo que promueva un ambiente inclusivo en la institución educativa. Estos indicadores permitieron evaluar y medir el compromiso y la efectividad de los docentes en la promoción de la inclusión en el entorno educativo.

**Escala de medición:** ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población y muestra**

La población de la investigación Intervenciones se basó en la atención plena como estrategia docente para promover la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023 estuvo compuesta por un total de 14 docentes. Dado que esta población fue relativamente pequeña, se optó por trabajar con la totalidad de la población muestral disponible, lo que significó que se incluyera en el estudio todos los docentes de la institución educativa que hayan cumplido con los criterios de inclusión. En este caso la distribución es de 10 mujeres y 4 hombres dentro de la población de docentes, lo que reflejo la composición de género específica de la muestra. Esto aseguro una representación adecuada de ambos géneros en el estudio y permitió obtener una imagen más completa de cómo las intervenciones basadas en la atención plena que afectaron a los docentes en términos de promoción de la inclusión

**Criterios de inclusión:** Para formar parte del estudio, los participantes debieron ser docentes activos de la Institución Educativa Guayaquil en el año 2023. Este criterio se basó en la necesidad de comprender cómo la atención plena afectara a los educadores que hayan trabajado en el contexto específico de esta institución. Voluntariedad: Los docentes debieron estar dispuestos a participar voluntariamente en las intervenciones basadas en la atención plena como parte de su práctica docente. Esto fue esencial para asegurar que los participantes estuvieran comprometidos y dispuestos a experimentar la estrategia de atención plena en el aula. Diversidad de niveles educativos: Se incluyó docentes de diferentes niveles educativos dentro de la Institución Educativa Guayaquil,

**Criterios de exclusión:** Los docentes que hayan participado en investigaciones similares o estudios de intervención relacionados con la atención plena en el pasado pudieron ser excluidos para evitar posibles sesgos o influencias externas en los resultados.

### **3.3.2 Muestreo**

En esta investigación titulada Intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente para promover la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023, se optó por utilizar un método de muestreo no probabilístico para seleccionar a los participantes. El muestreo no probabilístico se empleó con el propósito de identificar a docentes de la Institución Educativa Guayaquil que hayan cumplido con ciertos requisitos, como ser colaboradores de la institución y que estuvieran dispuestos a participar voluntariamente en las intervenciones de atención plena. Esta selección intencionada de participantes se realizó para asegurarse de que los docentes que formaron parte del estudio fueron representativos del contexto particular de la institución y que estuvieran atentos en colaborar en la implementación de las estrategias de atención plena en sus prácticas docentes.

### **3.3.3 Unidad de análisis**

La unidad de análisis en la investigación Intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente para promover la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023 fue el docente que trabaja en dicha institución. Esta tesis se enfocó en la evaluación de cómo las intervenciones

basadas en la atención plena afectaron a los docentes en su práctica educativa y cómo estas intervenciones pudieron contribuir a promover la inclusión en el contexto de la Institución Educativa Guayaquil en el año 2023.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Uno de los instrumentos clave en esta investigación fue un cuestionario elaborado a partir de una teoría que proporcionó una estructura para dimensionar la variable de VD, que en este caso fue la efectividad de la atención plena para promover la inclusión. Este cuestionario se construyó utilizando los principios y conceptos derivados de la teoría, y se estaba compuesto por 18 ítems que sirvieron como preguntas o afirmaciones relacionadas con la práctica docente y la implementación de la atención plena. Asimismo, se utilizó la encuesta como complemento del cuestionario. Un aporte importante de esta metodología radica en que el cuestionario se basara en una teoría sólida, lo que brinda un marco teórico sólido para la investigación y asegura que los ítems del cuestionario fueran pertinentes y relevantes para el estudio. Esto ayuda a garantizar la validez y la coherencia del instrumento.

Además, antes de su aplicación en la población de estudio, el cuestionario pasó por un proceso riguroso de revisión y validación. Cinco profesionales en el campo educativo llevaron a cabo una revisión detallada y exhaustiva del instrumento para evaluar su validez de contenido y analizar sus datos utilizando la V de Aiken, obteniendo un valor de 0,92. Esto significa que se verificó que las preguntas del cuestionario realmente midieron lo que se pretendió medir. Adicionalmente, se realizó una prueba piloto del cuestionario para evaluar su confiabilidad obteniendo un valor de 0,830. Esta prueba permitió medir la consistencia de las respuestas de un grupo pequeño de docentes antes de aplicarlo a la muestra principal. La confiabilidad fue esencial para asegurarse de que el instrumento sea consistente en sus resultados a lo largo del tiempo y entre diferentes participantes.

A partir de la variable independiente se desarrolló un programa que ha tenido en cuenta las dimensiones teóricas definidas en la matriz de operacionalización. Este programa se estructuró con 12 sesiones diseñadas de manera práctica y dinámica. En cada sesión, se abordaron aspectos específicos relacionados con la atención plena y su aplicación en la educación, con el

propósito de promover la inclusión de los estudiantes. Cada sesión se basó en los principios teóricos y prácticos de la atención plena, ofreciendo actividades concretas y ejercicios que los docentes pudieran utilizar para enseñar y fomentar esta habilidad en el aula. Este enfoque proporcionó una guía sistemática y coherente para la implementación de la atención plena, lo que contribuyó a una comprensión más profunda y efectiva de cómo esta estrategia pudo promover la inclusión en el entorno educativo de Guayaquil en el año 2023.

### **3.5 Procedimientos**

1. Definición de la metodología: El primer paso fue definir la metodología de la investigación. Se estableció que se utilizara un enfoque cuantitativo, y se eligió la construcción de un cuestionario como principal instrumento de recolección de datos.
2. Revisión de la literatura: Se realizó una recorrida exhaustiva de la literatura relacionada con la atención plena en la educación y la promoción de la inclusión. Esto ayudó a fundamentar teóricamente la investigación y a identificar conceptos clave para la construcción del cuestionario.
3. Diseño del cuestionario: Con base a la literatura, se diseñó el cuestionario que consistió en 18 ítems relacionados con la atención plena y la inclusión en el contexto educativo. Estos ítems fueron formulados de manera clara y concisa para garantizar la comprensión por parte de los docentes que participarán en el estudio.
4. Validación de contenido: El cuestionario fue sometido a una revisión detallada por parte de cinco profesionales en el campo educativo. Estos expertos evaluaron la validez de contenido, asegurando que las preguntas midieran adecuadamente los constructos de interés.
5. Obtención de permisos: Se realizaron gestiones para lograr los permisos necesarios de las autoridades de la Institución Educativa Guayaquil para llevar a cabo la investigación. Esto incluyó presentar el proyecto de investigación y obtener la aprobación para llevar a cabo el estudio en la institución.
6. Horarios y reuniones: Se coordinaron horarios convenientes con los docentes de la institución para llevar a cabo las reuniones informativas y la aplicación del cuestionario. Se programaron sesiones en las que se explicó el propósito de la investigación.
7. Prueba piloto: Antes de utilizar el cuestionario en la muestra principal, se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de docentes. Esto permitió evaluar la confiabilidad del instrumento y realizar ajustes necesarios en caso de ser

requeridos. 8. aplicación del cuestionario: Finalmente, se aplicó el cuestionario a la muestra principal de docentes de la Institución Educativa Guayaquil. Se llevaron a cabo las entrevistas y se registraron las respuestas de manera sistemática.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La estadística descriptiva se empleó para resumir y presentar de manera clara y concisa los datos recopilados en el estudio. Esto incluyó la utilización de medidas como promedios, medianas y desviaciones estándar para describir las características de las respuestas de los docentes en relación con la atención plena y la inclusión. La estadística descriptiva permitió identificar patrones generales y tendencias en los datos, brindando una visión inicial de los resultados. Shapiro-Wilk, por otro lado, se utilizó para ver si los datos tenían una distribución normal. Esto fue relevante para determinar si es apropiado aplicar pruebas de estadística inferencial paramétrica. La estadística inferencial se empleó para explorar relaciones, identificar patrones y obtener conclusiones significativas a partir de los datos recopilados en el estudio logrando contrastar la hipótesis

### **3.7 Aspectos éticos**

Se considero varios principios éticos fundamentales que fueron esenciales para llevar a cabo una investigación rigurosa y ética en el ámbito académico. A continuación, se describieron estos principios con su respectivo aporte: Consentimiento informado: Se dio prioridad al principio del consentimiento informado. Antes de la intervención de los docentes en la investigación, se les proporcionó información detallada sobre la investigación. Esto garantizo que los participantes comprendieran completamente la investigación y que su participación fuera voluntaria y basada en un entendimiento claro de lo que implica. Confidencialidad y anonimato: Se ha asegurado la confidencialidad de los datos recopilados. Los nombres y la información personal de los participantes se mantuvieron en estricto anonimato, lo que preserva la privacidad y la confidencialidad de los docentes. Esto promovió la confianza de los participantes y proteger sus derechos. Beneficencia y no maleficencia: Se ha considerado el principio de beneficencia al asegurarse

de que la investigación tenga el potencial de generar conocimiento valioso que beneficie a la comunidad educativa. Al mismo tiempo, se evitó cualquier daño o maleficencia a los participantes, minimizando cualquier posible impacto negativo de la investigación en su bienestar. Validez y rigor metodológico: Se busco mantener altos estándares de validez y rigor en el diseño del trabajo. Esto aseguro que los resultados sean confiables y representativos de la realidad estudiada, lo que contribuyó a la calidad y la credibilidad de la investigación. Ética en la publicación: Se presto atención a la ética en la publicación al garantizar que cualquier publicación derivada de la investigación fuera precisa, transparente y justa. Se citaron adecuadamente las fuentes utilizadas en la revisión de la literatura y se evitó prácticas de plagio.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**  
*Inclusión.*

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inclusión	Pre/test	1	7%	2	12%	11	81%	14	100%
	Pos/test	12	85%	2	15%	0	0%	14	100%

Nota: Comparativo de Pre y Postest de inclusión.

La evaluación inicial mostró que una proporción significativa de docentes, aproximadamente el 81% (11), presentaba una participación y dedicación limitadas en su ámbito profesional, lo cual se reflejaba en un nivel bajo de inclusión. Este resultado sugiere la existencia de varios obstáculos, como la limitada disponibilidad de recursos, una formación deficiente en estrategias inclusivas o, posiblemente, una carencia de motivación y compromiso con las demandas diversas del entorno educativo. No obstante, tras la implementación del programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente (IBAPCED), se observó una mejora notable, con el 85% (12) de los docentes alcanzando un alto nivel de inclusión. Este progreso indica que el programa ha tenido un impacto significativo en el perfeccionamiento de sus métodos y enfoques pedagógicos. Los factores detrás de esta evolución incluyen una comprensión más profunda de la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes, la adopción de técnicas de enseñanza más adaptables e interactivas, y posiblemente, una renovada sensación de propósito y satisfacción profesional. La atención plena, un pilar clave del programa, probablemente ha jugado un papel esencial en esta transformación, llevando a los docentes a ser más receptivos a las necesidades y capacidades de cada estudiante, y fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y empático.

**Tabla 2**  
*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Inclusión	,840	14	,020
D1- cultura inclusiva	,815	14	,002
D2- practicas inclusivas	,777	14	,021
D3- políticas inclusivas	,867	14	,019

El criterio establecido para decisiones indica que se mantiene la hipótesis nula (H0) si el valor p es igual o superior a 0,05; por el contrario, se rechaza si es menor a este umbral. El test de Shapiro-Wilk, al demostrar una distribución no normal de los datos, justificó la selección de la Prueba de Rangos de Wilcoxon para los análisis posteriores.

## Hipótesis general

Ha: Las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven significativamente la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

**Tabla 3**

*Resultados de la Inclusión.*

		Rangos		
		Nº	$\bar{X}$	$\Sigma$
Inclusión/pos-test	– Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00
Inclusión/pre-test	Rangos positivos	10 <sup>b</sup>	4,36	47,67
	Empates	4 <sup>c</sup>		
	Total	14		

**Tabla 4**

*Significancia de inclusión.*

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Inclusión./pre-test – Inclusión./pos-test
Z	-2,501 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,012

Wilcoxon

El valor de significancia (sig.=,012<0,05) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueve significativamente la inclusión en los docentes. La elección de validar la hipótesis alternativa (Ha) y descartar la hipótesis nula (H0), basada en la significancia estadística, refuerza la teoría de que las prácticas del programa tienen un impacto sustancial en mejorar la inclusión en el ámbito educativo. La atención plena, definida como una conciencia intensa y centrada en el momento actual, emerge como una herramienta influyente en el entorno educacional. Implementada como una estrategia pedagógica, esta práctica ejerce una influencia positiva en las interacciones de los docentes con estudiantes y colegas, además de en su metodología de enseñanza, contribuyendo a crear un espacio educativo más abierto y acogedor. Desde otra perspectiva, la adopción del programa podría haber generado una evolución significativa en la cultura escolar. Al estar más conscientes

y atentos, los docentes pueden mostrar una mayor capacidad para apreciar y adaptarse a los distintos estilos y orígenes de aprendizaje de sus alumnos, favoreciendo una flexibilidad en sus enfoques pedagógicos. Esta orientación hacia el programa señala un desplazamiento hacia un ambiente escolar más comprensivo y solidario. Los educadores, al reconocer y valorar las diferencias individuales, juegan un papel crucial en proporcionar una experiencia educativa inclusiva y justa.

### Hipótesis específica 1

Ha: Las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven significativamente la cultura inclusiva en una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

**Tabla 5**

*Resultados de la cultura inclusiva (CI)*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_CI- Pret_CI	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
	Rangos positivos	12 <sup>b</sup>	4,21	47,63
	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Total	14		

**Tabla 6**

*Significancia de la cultura inclusiva.*

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post_CI - Pret_CI
Z	-2,250
Sig. asintótica (bilateral)	,015

Wilcoxon

El valor de significancia (sig.=,015<0,05) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueve significativamente la cultura inclusiva en docentes. La confirmación de la hipótesis alternativa (Ha) y el descarte de la hipótesis nula (H0) indican que la adopción de técnicas de atención plena ha generado un impacto notable y positivo en el desarrollo de un espacio educativo más inclusivo. La atención plena, caracterizada por un estado de consciencia completa y atención al momento presente, se está estableciendo como un método innovador en el campo educativo. Su integración en la pedagogía trasciende la simple impartición de conocimientos, orientándose hacia la creación de un entorno educativo en el que cada alumno se siente valorado y entendido. Este enfoque puede haber modificado la percepción y reacción de los educadores ante la diversidad en sus aulas, favoreciendo una acogida y adaptación más profundas a las distintas características individuales de los

estudiantes. La inclusión en este contexto se entiende como algo más que la mera aceptación de la diversidad; implica una activa incorporación de estas diferencias en el proceso educativo vivido por los estudiantes. La práctica de la atención plena, por ende, podría haber sido fundamental para que los docentes desarrollen una mayor empatía y comprensión hacia sus estudiantes, abriendo camino a un enfoque de enseñanza más integral y personalizado.

## Hipótesis específica 2

Ha: Las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven significativamente la práctica inclusiva en una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

**Tabla 7**

*Resultados de la práctica inclusiva (PI).*

		Rango	
		$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_ PI- Pret_ PI	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00
	Rangos positivos	13 <sup>b</sup>	44,88
	Empates	1 <sup>c</sup>	
	Total	14	

**Tabla 8**

*Significancia de la práctica inclusiva.*

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post_ PI - Pre_ PI
Z	-2,232
Sig. asintótica (bilateral)	,023

Wilcoxon

El valor de significancia (sig.=,023<0,05) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueve significativamente la práctica inclusiva en docentes. La validación de la hipótesis alternativa y el descarte de la hipótesis nula subrayan el impacto beneficioso de incorporar la atención plena en las metodologías de enseñanza, mejorando notablemente la inclusión en las prácticas educativas. Este resultado apunta a que el empleo de estrategias basadas en la atención plena enriquece considerablemente el enfoque pedagógico, transformando la educación en un proceso más inclusivo y atento a las necesidades diversas de la comunidad estudiantil. Esta mejora no sólo eleva el estándar educativo, sino que también cultiva un ambiente de aprendizaje más empático y solidario. La atención plena, enfocada en una plena consciencia del momento presente, emerge como una innovación clave en el sector educativo. Su aplicación trasciende la mera

enseñanza académica, implicando la generación de un espacio educativo que valora y respeta la diversidad estudiantil. Esta técnica ha podido modificar profundamente cómo los profesores perciben y se adaptan a la diversidad de requerimientos y enfoques dentro del aula, fomentando así un mayor sentido de inclusión.

### Hipótesis específica 3

Ha: Las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven significativamente las políticas inclusivas en una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

**Tabla 9**

*Resultados de las políticas inclusivas (PI)*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_ PI- Pret_ PI	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
	Rangos positivos	11 <sup>b</sup>	3,55	43,17
	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	14		

**Tabla 10**

*Significancia de las políticas inclusivas.*

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post_ PI - Pre_ PI
Z	-2,320
Sig. asintótica (bilateral)	,018

Wilcoxon

El valor de significancia (sig.=,018<0,05) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueve significativamente las políticas inclusivas en docentes. La confirmación de la hipótesis alternativa (Ha) y la desestimación de la hipótesis nula (H0) señalan el impacto beneficioso que tiene la aplicación de la atención plena en los métodos de enseñanza hacia una mayor inclusión. Este análisis sugiere que la atención plena facilita una mayor sensibilidad hacia la diversidad y contribuye a establecer prácticas educativas más inclusivas y efectivas. Al integrar la atención plena, tanto docentes como administrativos podrían haber desarrollado una visión más integral, prestando especial atención a las necesidades individuales de cada alumno y reformulando políticas para forjar un entorno educativo más cálido y justo.

## V. DISCUSIÓN

El análisis general del estudio arrojó como resultado que el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,012 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueve significativamente la inclusión en los docentes. En Perú (Torres et al., 2023) este estudio evaluó la eficacia del Diseño Curricular Básico de FID en la integración de estudiantes con discapacidades. A pesar de los objetivos de promover la educación inclusiva, se encontró que muchos cursos no satisfacían específicamente las necesidades de estos estudiantes. Este hallazgo subraya una brecha entre la intención y la implementación efectiva de la educación inclusiva. (Concha et al., 2023) se realizó un análisis exhaustivo de cómo las tecnologías digitales pueden facilitar la inclusión educativa. El estudio concluyó que las herramientas TIC mejoran la comprensión de la educación inclusiva y sugiere una selección cuidadosa de aplicaciones digitales que se alineen con las materias impartidas. (Pérez et al., 2023) este estudio proporcionó un enfoque metódico para la integración de niños con autismo en las aulas de educación primaria. Se destacó la importancia de talleres metodológicos y una preparación docente adecuada para manejar las necesidades únicas de estos estudiantes. (Rodríguez et al., 2021) este estudio evaluó las tácticas didácticas durante el programa "Aprende en Casa I", implementado como respuesta a la pandemia de COVID-19. Se identificaron desafíos significativos, como la falta de acceso a recursos tecnológicos y dificultades en la comunicación a distancia. (Irrazabal et al., 2023; Carrillo & Moscoso, 2022; Lima & Tobar, 2021; Quevedo et al., 2020) varios estudios en Ecuador analizaron la implementación y los desafíos de la educación inclusiva. A pesar de las políticas y leyes que apoyan la inclusión, existen dificultades en su ejecución, especialmente en el manejo de las necesidades educativas en aulas con alto número de estudiantes. Se enfatiza la importancia del compromiso docente y la formación continua para una práctica pedagógica inclusiva efectiva.

Estos hallazgos colectivamente sugieren que, para lograr una educación inclusiva efectiva, se requiere un enfoque holístico que abarque desde la reestructuración curricular hasta el perfeccionamiento de la infraestructura tecnológica y la capacitación docente. Se necesita un compromiso a largo plazo

para desarrollar e implementar estrategias que no sólo aborden las necesidades actuales, sino que también sean sostenibles y adaptables a las futuras demandas de un entorno educativo en constante cambio. La inclusión efectiva va más allá de la mera integración física de los estudiantes en las aulas; implica crear un entorno donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar y alcanzar su máximo potencial. La capacitación y el progreso profesional constante de los educadores son cruciales para equiparlos con las habilidades y conocimientos necesarios para atender a estudiantes con diversas necesidades. Esto incluye no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas en estrategias de enseñanza inclusiva. La falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados es un obstáculo importante, especialmente en regiones con recursos limitados. Es esencial asegurar la disponibilidad y el acceso a estos recursos para una implementación exitosa de la educación inclusiva. Dicha educación necesita de métodos pedagógicos que sean adaptables y flexibles, capaces de responder a las necesidades en evolución de un grupo estudiantil diversificado.

Teóricamente, Según Bishop et al. (2004) la atención plena se define como la habilidad de enfocar la atención de manera intencional y consciente en el presente, observando pensamientos, emociones y sensaciones sin juicio. Esta práctica implica una plena presencia en las actividades actuales, evitando distracciones por pensamientos automáticos sobre el pasado o el futuro. Según Berry & Parasuraman (1993) y Posner & Petersen (1990), esto incluye la habilidad de mantener la vigilancia y la capacidad de conmutación para enfocar la atención de manera flexible. Implicaciones de la Atención Plena: La práctica constante de la atención plena, según Ramos-Vera (2022), podría reducir el uso de estrategias evasivas y aumentar la apertura a nuevas experiencias. Hayes et al. (1999) sugieren que la aceptación en el contexto de la atención plena puede cambiar el significado subjetivo de la angustia emocional. Según Benavides & Benavides (2021) y Arenilla et al. (2022), ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de auto observación y reflexión, mejorando la empatía y la comprensión hacia los demás. Según Booth & Ainscow (2011) la educación inclusiva se centra en la creación de entornos que valoran a todos los estudiantes. Esto implica adaptar metodologías y currículos para satisfacer necesidades individuales y políticas que respalden la inclusión en todo el sistema educativo. Ocampos (2021) y Vásquez-

Burgos et al. (2020) destacan que la educación inclusiva se basa en principios de justicia social y equidad, reconociendo la diversidad del conocimiento y la contribución única de cada estudiante.

El análisis de estas teorías revela que la atención plena y la educación inclusiva, al combinarse, no solo mejoran el ambiente educativo, sino que lo transforman en un espacio más receptivo y consciente. La atención plena ofrece herramientas para una conciencia más profunda y una mejor regulación emocional, lo que beneficia tanto a docentes como a estudiantes. Esto permite a los educadores abordar sus propias emociones y estrés de manera más efectiva y desarrollar una mayor empatía hacia las necesidades y experiencias de sus estudiantes. La práctica de la atención plena en el aula fomenta un enfoque más inclusivo y empático en la enseñanza. Al estar más conscientes y presentes, los docentes pueden responder mejor a las necesidades individuales de los alumnos, creando un ambiente de aprendizaje que valida y respeta la diversidad. El valor de significancia subraya cómo las intervenciones basadas en la atención plena mejoran significativamente la inclusión en el ámbito educativo. Esto implica que, al incorporar prácticas de mindfulness, se pueden superar barreras tradicionales en la educación y fomentar un enfoque más integral y holístico. Estas prácticas combinadas respaldan un ambiente educativo donde todos los involucrados, independientemente de sus antecedentes o necesidades, pueden desarrollar sus capacidades al máximo. La atención plena ayuda a los estudiantes a concentrarse mejor, gestionar sus emociones y adquirir una mayor comprensión de sí mismos y de los demás. Paralelamente, la educación inclusiva garantiza que estas habilidades se nutran en un entorno que celebra y respeta las diferencias individuales. En un entorno educativo enriquecido por la atención plena y la educación inclusiva, cada estudiante tiene la oportunidad de contribuir significativamente. Los educadores, equipados con herramientas de mindfulness y un enfoque inclusivo, están mejor preparados para reconocer y valorar estas contribuciones, fomentando así un clima de respeto mutuo y colaboración.

En el primero objetivo específico el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,015 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueve significativamente la cultura inclusiva en docentes. Para, Booth & Ainscow (2011) la cultura inclusiva se trata de generar un clima donde cada individuo se sienta valorado y parte integral de la comunidad educativa. Una cultura inclusiva promueve actitudes positivas y valores universales, celebrando y respetando la diversidad. En este entorno, todos, sin excepción, deben sentirse reconocidos y apreciados. Además, Bishop et al. (2004) se refiere a la habilidad de mantener la atención de manera intencional y consciente en la experiencia del momento presente. Esta atención es sin juzgar, es decir, se observan los pensamientos, emociones y sensaciones tal como son, sin categorizarlos como buenos o malos, correctos o incorrectos.

La conclusión del análisis enfatiza lo importante que es para los educadores incorporar técnicas de atención plena en sus lecciones para crear un ambiente de aprendizaje acogedor y compasivo. Este enfoque, que enfatiza la conciencia y la aceptación del presente, brinda a los docentes las habilidades fundamentales que necesitan para valorar la diversidad en todas sus manifestaciones. Los maestros pueden satisfacer mejor los requisitos individuales de cada estudiante y crear una atmósfera de aprendizaje donde se valoran las diferencias y se valora la individualidad al adoptar una actitud consciente y sin prejuicios. Los profesores y estudiantes que practican mindfulness juntos muestran más sensibilidad y comprensión. Además de mejorar la participación en el aula, este vínculo más cercano y sincero hace que los alumnos sean más seguros y apreciados en su entorno de aprendizaje. Además, los instructores pueden manejar mejor los problemas en el aula, incluidos los relacionados con la inclusión y la diversidad, si están más concentrados y son menos reactivos. Este enfoque deliberado y exhaustivo mejora las experiencias educativas de los estudiantes y ayuda a crear un entorno de aprendizaje más pacífico y satisfactorio. Al promover una cultura de respeto y entendimiento dentro de la comunidad educativa, dicho entorno beneficia no sólo a las personas con necesidades o peculiaridades especiales sino también a todos los demás miembros de la comunidad. Por lo tanto, incluir la atención plena en las técnicas de instrucción es una forma potente de fomentar la inclusión y la tolerancia a las diferencias en los entornos de aprendizaje. Este enfoque no sólo

puede mejorar la dinámica en el aula, sino que también tiene un buen impacto en la cultura escolar y del entorno educativo en su conjunto, haciendo que la sociedad sea más tolerante y comprensiva en general.

En el segundo objetivo específico el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,023 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueve significativamente la práctica inclusiva en docentes. Para, Booth & Ainscow (2011) la práctica inclusiva sostiene que incluir a todos los estudiantes en un aula no es suficiente. Es imperativo adaptar metodologías y currículos para atender las necesidades individuales. Esto implica implementar estrategias didácticas variadas, hacer ajustes curriculares cuando sea necesario y aprovechar recursos y tecnologías que faciliten el acceso y la participación plena en el aprendizaje. Asimismo, Ramos-Vera (2022) la atención plena se puede entender como una relación abierta y sin prejuicios con la experiencia actual. Basándose en este modelo, hay varias implicaciones teóricas. Una de ellas es que al practicar la atención plena y adoptar una postura de curiosidad y aceptación, es probable que disminuya la tendencia a utilizar estrategias cognitivas y conductuales evasivas.

En conclusión, la integración de la atención plena en la educación va más allá de mejorar las prácticas inclusivas. Esta estrategia contribuye significativamente a la adopción de un enfoque pedagógico más abierto y receptivo, caracterizado por una mayor sensibilidad hacia la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes. Al fomentar una mayor conciencia y presencia en el momento, los educadores pueden desarrollar una mejor comprensión de las variadas experiencias y perspectivas de sus alumnos, lo que a su vez permite una respuesta más personalizada y efectiva a sus necesidades educativas. Esta metodología, centrada en la atención plena, no solo promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo, sino que también prepara a los estudiantes para navegar en un mundo que se torna cada vez más complicado y variado. Al aprender a abordar situaciones y desafíos con una mente abierta y sin prejuicios, tanto docentes como estudiantes pueden beneficiarse de una mayor flexibilidad cognitiva, resiliencia emocional y una mejor capacidad para manejar el estrés y la ansiedad. Esto es particularmente valioso en un entorno educativo donde la

diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje requiere enfoques innovadores y adaptativos. En definitiva, la atención plena se erige no solo como una herramienta para la inclusión, sino también como un pilar fundamental para la creación de una cultura educativa más consciente, comprensiva y adaptativa.

En el tercer objetivo específico el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,018 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueve significativamente las políticas inclusivas en docentes. Para, Booth & Ainscow (2011) las políticas inclusivas Se refiere a la implementación de directrices que respalden la inclusión a lo largo de todo el sistema educativo. Estas políticas deben asegurar una asignación de recursos adecuada, capacitación especializada para el personal y la eliminación de barreras que dificulten la inclusión integral. Además, Modrego-alarcón et al., (2016) la atención plena o mindfulness han cobrado relevancia en el ámbito educativo debido a su capacidad para mejorar la concentración, la regulación emocional y el bienestar general de estudiantes y docentes.

Se puede concluir que la atención plena, al ser integrada como una estrategia docente, no solo contribuye a un mejor ambiente de aprendizaje, sino que también respalda eficazmente la implementación de políticas inclusivas en el sistema educativo. Esta práctica no solo beneficia a los estudiantes en términos de su bienestar emocional y capacidad de concentración, sino que también prepara a los docentes para abordar las necesidades diversas de sus alumnos de manera más efectiva, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se concluye que el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,012 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente si promueve significativamente la inclusión en los docentes.
2. Se estableció que el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,015 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente si promueve significativamente la cultura inclusiva en docentes.
3. Se determinó que el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,023 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente si promueve significativamente la práctica inclusiva en docentes.
4. Se concluye que el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,018 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente si promueve significativamente las políticas inclusivas en docentes.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director incluir la atención plena en el currículo escolar, no solo como una herramienta para los docentes, sino también como parte del aprendizaje de los estudiantes. Esto fomentará un ambiente de aprendizaje más consciente y centrado. Asimismo, establecer espacios dedicados dentro de la escuela donde los docentes puedan practicar la atención plena. Estos espacios deben ser tranquilos y accesibles durante el día escolar.
2. Recomendar a los docentes utilizar la atención plena para fomentar un ambiente de respeto, empatía y aceptación en el aula. Esto significa ser plenamente conscientes de las necesidades específicas de cada alumno y adaptar las metodologías de enseñanza para ser inclusivas. De tal manera, reflexionar regularmente sobre sus prácticas docentes y cómo la atención plena influye en su enfoque educativo. Consideren cómo sus interacciones y decisiones afectan la inclusión y el bienestar de los estudiantes.
3. Recomendar a los docentes experimentar con diferentes enfoques pedagógicos que se adapten a variados estilos de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de recursos visuales, auditivos y kinestésicos para asegurar que todos los estudiantes estén comprometidos y apoyados. Asimismo, utilizar técnicas de resolución de conflictos basadas en la atención plena para abordar y mitigar las disputas en el aula. Esto ayudará a crear un ambiente de aprendizaje más armonioso y cooperativo.
4. Recomendar a los docentes elaborar y aplicar un plan de acción para mejorar la inclusividad en sus aulas. Esto puede incluir objetivos específicos, actividades y revisión periódica del progreso. Asimismo, animar a los estudiantes a tomar roles de liderazgo en iniciativas de inclusión. Esto puede incluir la formación de grupos de estudiantes o la organización de eventos relacionados con la inclusión.

## REFERENCIAS

- Almario, O. C. (2019). La pedagogía inclusiva como enfoque emergente en las escuelas : Habla el profesorado de educación primaria. *Perspectivas Da Psicologia e Educação*, 60–68.
- Álvarez Castillo, J. L., & Buenestado Fernández, M. (2015). Predictores de las actitudes hacia la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en futuros profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 627–645.  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.n3.44551](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n3.44551)
- Amigo-Vázquez, I., & González-Mesa, G. (2017). Efectos de la atención plena en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 13(1), 63.  
<https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.159>
- Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233.  
<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Arenilla, V. M. J., Alarcón, R. D., & Povedano, D. M. A. (2022). Multilevel meta-analysis of school mindfulness-based intervention programs in Spain. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 109–117.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.005>
- Benavides, M. L. D. C., & Benavides, Mayaute, A. L. (2021). La aplicación del Mindfulness para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1554–1562.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.297>
- Berry, L., & Parasuraman, A. (1993). *Building a New Academic Field: The Case of Services Marketing*. 69(1), 13–60.
- Bishop, S. R., Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., Anderson, N. D., Carmody, J., Segal, Z. V., Abbey, S., Speca, M., Velting, D., & Devins, G. (2004). Mindfulness: A proposed operational definition. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 11(3), 230–241. <https://doi.org/10.1093/clipsy/bph077>
- Boarini, M., Portela, & Di Marco, M. (2020). Epistemology and education: learning sciences and educational research from an epistemological perspective. *Apuntes Universitarios*, 10(3), 113–130. <https://doi.org/10.17162/au.v10i3.464>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación. In *Educational Management Administration and Leadership* (Vol. 1, Issue 6). <http://consultorahumanitas.cl/wp-content/uploads/2019/06/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Cardoza, A. M. (2020). Actitud docente y la educación inclusiva en la Institución educativa N°014 “Estrellitas de María”- José Leonardo Ortiz [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43735/Cardoza\\_AMC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43735/Cardoza_AMC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Carrillo-Sierra, S. (2019a). Educación inclusiva: revisión conceptual y epistemológica. *Perspectivas*, 4(2), 13–19.  
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1966/2325>
- Carrillo-Sierra, S. (2019b). Educación inclusiva: revisión conceptual y epistemológica. *Perspectivas*, 4(2), 13–19.
- Carrillo, V. C. M., & Moscoso, J. D. E. (2022). Educational inclusion and attention to diversity in education. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56–71. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.2908](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908)
- Castromonte, C. C. S. (2020). *Educación inclusiva desde el enfoque por competencias: análisis de la realidad educativa rural* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64213/Castromonte\\_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64213/Castromonte_CCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Concha, A. John, Quispe, C. M., & Quispe, C. M. (2023). *Este estudio se propuso evaluar qué tan bien el Diseño Curricular Básico de FID integró a los estudiantes con discapacidades. Los textos de la OEI, tienen como objetivo promover la educación inclusiva, han sido examinados para comprobar si las dificultades*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598>  
John
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Investigación [CONCYTEC]. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt. *Portal.Concytec*, 1689–1699. <https://bit.ly/2ZaUYcD>
- Cruzalegui, D. R. (2021). Gestión pedagógica y educación inclusiva en docentes de primaria en instituciones del distrito de Carabayllo - UGEI 04 Comas, 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- D'Adamo, P., & Lozada, M. (2019). Una intervención centrada en prácticas de atención plena (mindfulness) promueve la regulación emocional y la reducción del estrés en profesores. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 66–71.  
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.10.002>
- Defensoría del Pueblo. (2019). El derecho a la educación inclusiva. Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas. In *Informe Defensorial* (Vol. 183). <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la->

- El Peruano. (2018). Ley N° 30797, ley que promueve la educación inclusiva. *Congreso de La República*, 2.  
<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-que-promueve-la-educacion-inclusiva-modifica-el-articul-ley-n-30797-1662055-2>
- Fern, P. P. (2016). *Mindfulness y educación*. 87.  
[https://www.google.com/search?q=articulos+Intervenciones+basadas+en+la+atenci3n+plena+como+estrategia+docente&oq=articulos+Intervenciones+basadas+en+la+atenci3n+plena+como+estrategia+docente&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDQ5NTNqMGo3qAlAsAIA&sourceid=ch](https://www.google.com/search?q=articulos+Intervenciones+basadas+en+la+atenci3n+plena+como+estrategia+docente&oq=articulos+Intervenciones+basadas+en+la+atenci3n+plena+como+estrategia+docente&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDQ5NTNqMGo3qAlAsAIA&sourceid=ch)
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change. In *Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change*. Guilford Press.
- Irrazabal, B. A. T., Esteves, F. Z. I., Chenet, Z. M. E., & Melgar, O. K. A. (2023). Inclusive education from the Ecuadorian episteme. *Episteme Koinonia*, 6(11), 17–31. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>
- Lima, R. I., & Tobar, N. M. (2021). Educational quality from inclusion and its reality in Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(2–1), 175–186.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.534>
- López, S. I., & Gené, M. J. (2021). Revisión sistemática de la investigación sobre el uso del mindfulness en la educación física. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 21(3), 83–98. <https://doi.org/10.6018/cpd.482631>
- Mantilla Gil, J. G. (2020). Empatía y actitudes hacia la educación inclusiva de docentes de educación secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo – 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48478>
- Martínez-Escribano, Piqueras, A., & Ceu, S. (2019). *Effectiveness of mindfulness-based interventions for the treatment of anxiety in children and adolescents: a systematic review*.  
[https://estudogeral.sib.uc.pt/bitstream/10316/46950/1/Eficacia de las Intervenciones Basadas en la Atención Plena para el Tratamiento de la Ansiedad en Niños y Adolescentes\\_Una Revisión Sistemática.pdf](https://estudogeral.sib.uc.pt/bitstream/10316/46950/1/Eficacia%20de%20las%20Intervenciones%20Basadas%20en%20la%20Atenci3n%20Plena%20para%20el%20Tratamiento%20de%20la%20Ansiedad%20en%20Ni%C3%B1os%20y%20Adolescentes_Una%20Revisi3n%20Sistem%C3%A1tica.pdf)
- Modrego-alarc3n, M., Martinez-val, L., & Garc3a-campayo, J. (2016). y *Mindfulness*. 87, 31–46.
- Muntaner, G. J. J., Rossell3, R. M. R., & De la Iglesia, M. B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 31.  
<https://doi.org/10.6018/j/252521>
- Ocampo González, A. (2021). Educación inclusiva: interpelaciones al paradigma occidental, nuevas configuraciones onto-epistémicas. *Revista Runae*, 6, 115–129.
- Ocampos, G. (2021). *of inclusive education*. 12, 438–452.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21501/22161201.4066>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2020). Inclusion and education. In *Inclusive Education Across Cultures: Crossing Boundaries, Sharing Ideas*. <https://doi.org/10.4135/9788132108320.n14>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2020). *América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- Parra, D. C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 5(2), 7–9. <https://doi.org/10.18359/ries.128>
- Pérez, P. J., Santos, M. D., & Sarduy, A. A. (2023). *INCLUSION OF AUTISTIC SCHOOLCHILDREN IN THE PRIMARY EDUCATIONAL LEVEL. CHALLENGES FOR THE TEACHER*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n91/1990-8644-rc-19-91-372.pdf>
- Pesantes, A. E. M. (2019). *Educación inclusiva en la escolaridad y el compromiso organizacional de la escuela Marcel Laniado de Wind, Ecuador-2019* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41400>
- Ponce, S. M. J., & Barcia, B. M. F. (2020). The role of the teacher in inclusive education. *ID on Line REVISTA DE PSICOLOGIA*, 14(52), 718–728. <https://doi.org/10.14295/idonline.v14i52.2751>
- Posner, M. I., & Petersen, S. E. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13, 25–42. <https://doi.org/10.1146/annurev.ne.13.030190.000325>
- Quevedo, Á. R. A., Pazmiño, C. M. F., & San Andrés, L. E. M. (2020). Inclusive education and its contribution to teaching practice Portoviejo - Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 181–209. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7491414%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491414.pdf>
- Ramos-Vera, C. (2022). La inclusión del factor Bayes y la conversión del tamaño de efecto en la investigación en anestesiología y reanimación. *Revista Española de Anestesiología y Reanimación*, 69, 313–314. <http://www.elsevier.es/es/linksolver/ft/pii/S0034935621002048>
- Reynaldos-Grandón, K., & Pedrero, V. (2021). Effects of a mindfulness-based intervention to reduce burnout levels in nurses. *Salud Uninorte*, 37(1), 129–138. <https://doi.org/10.14482/sun.37.1.158.72>
- Rodríguez, G. J., Magallanes, D. M. del R., & Gutiérrez, H. N. (2021). Teaching strategies for distance education of the Learn at Home I program. *Investigación Científica*, 14(2), 255–260. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/investigacioncientifica/article/view/970>
- Torres, P. L. E., Granados, B. J. C., Torres, L. E. J., Bustamante, C. D., &

Hernández, F. B. (2023). Approach to the inclusion of students with disabilities in the Initial Teacher Training of Physical Education in Peru. *Retos*, 47, 926–968. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95493>

Vásquez-Burgos, K. R., Sobarzo-Ruiz, R. A., Mansilla-Sepúlveda, J., Leiva-Moreno, G., & Monteverde-Sánchez, A. (2020). Pedagogical and Epistemic Knowledge in Special Education and its Migratory Challenge Towards Inclusive Education. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe1.491>

# ANEXOS

## Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente	La atención plena, según el modelo de Bishop et al. (2004), se refiere a la habilidad de mantener la atención de manera intencional y consciente en la experiencia del momento presente. Esta atención es sin juzgar, es decir, se observan los pensamientos, emociones y sensaciones tal como son, sin categorizarlos como buenos o malos, correctos o incorrectos. Implica estar plenamente presente en la actividad que estamos realizando, en lugar de estar distraídos o perdidos en pensamientos automáticos sobre el pasado o el futuro. Es una forma de conectar de manera profunda y genuina con nuestra experiencia actual, aceptándola tal como es.	Se utilizará un programa basado en la atención plena.	Autorregulación de la atención  Orientación especial hacia la experiencia presente	Programa			
Inclusión	De acuerdo con Booth & Ainscow (2011), la inclusión educativa se concibe como la creación de entornos en los cuales todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o diferencias individuales, son valorados y pueden acceder a oportunidades de aprendizaje completas. Esta perspectiva va más allá de simplemente integrar a estudiantes con necesidades especiales en aulas convencionales; demanda una transformación del sistema educativo para responder adecuadamente a las necesidades de todos.	La variable dependiente en la investigación Intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente para promover la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023 será medida mediante un cuestionario cuidadosamente elaborado en base a teorías científicas y estructurado en una matriz de operacionalización. Este cuestionario se diseñará de manera rigurosa y fundamentada en la literatura científica relacionada con las estrategias de atención plena en la enseñanza y la promoción de la inclusión.	Cultura inclusiva  Práctica inclusiva  Políticas inclusivas	Conciencia y sensibilización Valoración de la diversidad Colaboración y participación Adaptabilidad de la enseñanza Estrategias diferenciadas Evaluación y retroalimentación inclusiva Conocimiento de políticas Implementación de políticas Defensa y liderazgo	1,4 2,5 3,6 7,10 8,11 9,12 13,16 14,17 15,18		Ordinal

## Anexo 2: Instrumento recolección de datos

<b>CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN EN DOCENTES</b>			
<b>Instrucciones:</b> Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación marcando el número que mejor represente tu opinión.			
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>		<b>Escala de respuestas</b>	
Inclusión		Siempre (3)	Nunca (1)
		(2)	
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 1: Cultura Inclusiva</b>		
1	Estoy informado y consciente de las necesidades de inclusión en el entorno educativo.		
2	Considero que la diversidad en el aula enriquece la experiencia educativa para todos.		
3	Fomento un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados e incluidos.		
4	Regularmente participo en formaciones y talleres sobre educación inclusiva.		
5	Activo la participación de todos los estudiantes en las actividades de clase, independientemente de sus capacidades.		
6	Me esfuerzo por comprender y apreciar las perspectivas y experiencias únicas de cada estudiante.		
	<b>DIMENSIÓN 2: Práctica inclusiva</b>		
7	Adapto mi enseñanza para satisfacer una variedad de estilos y necesidades de aprendizaje.		
8	Uso estrategias de enseñanza que permiten a todos los estudiantes participar plenamente.		
9	Las evaluaciones que diseño permiten a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje.		
10	Modifico los recursos educativos para hacerlos accesibles a todos los estudiantes.		
11	Implemento técnicas de enseñanza colaborativa que fomentan el aprendizaje entre pares.		
12	Ofrezco retroalimentación que apoya y valora las diferencias individuales de los estudiantes.		
	<b>DIMENSIÓN 3: Políticas inclusivas</b>		
13	Estoy al tanto de las políticas de inclusión de mi institución y las aplico en mi enseñanza.		
14	Contribuyo a la creación y revisión de políticas para promover la inclusión en la escuela.		
15	Abogo por cambios en las políticas escolares cuando no favorecen la inclusión.		
16	Integro principios de equidad e inclusión en todos los aspectos de mi trabajo docente.		
17	Lidero iniciativas en mi escuela para promover una cultura más inclusiva.		
18	Me mantengo actualizado sobre las leyes y normativas externas relacionadas con la inclusión educativa.		

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Cuestionario de inclusión en docentes
<b>Fecha de Creación:</b>	2023
<b>Autor(es):</b>	Ríos Morejón, Vanessa Rosario
<b>Procedencia</b>	Guayaquil – Ecuador
<b>Administración</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación</b>	10 minutos
<b>Número de Ítems/Preguntas:</b>	18 preguntas
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educación
<b>Significación:</b>	El instrumento está diseñado en tales dimensiones: Cultura Inclusiva, Práctica inclusiva, Políticas Inclusivas.
<b>Objetivo:</b>	Medir la inclusión en docentes
<b>Edades:</b>	25 – a más años
<b>Escala de Respuestas:</b>	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
<b>Confiabilidad:</b>	Prueba piloto - alfa de Cronbach
<b>Validez contenida</b>	Evaluación por juicios de cinco expertos, se utilizó la V Aiken para que sustente la validez

**Estadísticas de fiabilidad**

Alpha Cronbach	N de elementos
,830	18

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	46,60	52,489	,629	,787
P2	47,00	59,556	,159	,814
P3	46,90	55,211	,480	,797
P4	46,90	58,100	,318	,806
P5	46,50	59,167	,343	,805
P6	46,80	52,844	,639	,787
P7	47,00	59,556	,159	,814
P8	46,90	55,211	,480	,797
P9	46,90	58,100	,318	,806
P10	46,50	59,167	,343	,805
P11	46,80	52,844	,639	,787
P12	46,90	55,211	,480	,797
P13	46,50	59,167	,343	,805
P14	46,50	59,167	,343	,805
P15	47,00	59,556	,159	,814
P16	46,80	52,844	,639	,787
P17	46,80	52,844	,639	,787
P18	47,00	55,111	,445	,799

## V de Aiken

CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN EN DOCENTES																									
Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aike	Relevancia					Prom	V Aike	Prom. Global	V Aiken	
		Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5					
		D1	1	4	4	4			4	4	4	1.0	4			4	4	4	4	4.0					1.0
2	4		4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
3	4		4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
4	4		4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
5	4		4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
6	4		3	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98	
D2	7	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	8	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	9	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	10	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	11	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	12	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
D3	13	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	14	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	15	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	16	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	17	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
	18	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00	
						3.99	1.00							4.00	1.00							4.00	1.00	4.00	1.00

El instrumento validado tiene una validez (V = 0,92) "muy buena" deído a que existe concordancia entre las validaciones realizada por los jueces.

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Tomado de:  
Penfield, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225.

X : Promedio de las calificaciones de los jueces  
 l : Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento  
 K : Rango (diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación)

**Escala de calificación**

1 : No cumple con criterio	Rango (K) = (4 - 1)
2 : Bajo nivel	
3 : Moderado nivel	
4 : Alto nivel	3

## Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de inclusión en docentes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Higinio Wong Aitken		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( X )
Áreas de experiencia profesional:	Estadística, Educativa, Organizacional		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo, Univ Privada del Norte, Univ católica de Trujillo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si, tengo experiencia		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de inclusión en docentes
Autora:	Ríos Morejón, Vanessa Rosario
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Guayaquil
Significación:	El cuestionario tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Cultura inclusiva, Práctica inclusiva, Políticas inclusivas. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inclusión	Cultura inclusiva	Se trata de generar un clima donde cada individuo se sienta valorado y parte integral de la comunidad educativa
	Práctica inclusiva	Este enfoque sostiene que incluir a todos los estudiantes en un aula no es suficiente
	Políticas inclusivas	Se refiere a la implementación de directrices que respalden la inclusión a lo largo de todo el sistema educativo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Inclusión en docentes", elaborado por Ríos Morejón, Vanessa Rosario en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de inclusión en docentes

- Primera dimensión: Cultura inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la cultura inclusiva en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conciencia y sensibilización	Estoy informado y consciente de las necesidades de inclusión en el entorno educativo.	4	4	4	Ninguno
	Regularmente participo en formaciones y talleres sobre educación inclusiva.	4	4	4	Ninguno
Valoración de la diversidad	Considero que la diversidad en el aula enriquece la experiencia educativa para todos.	4	4	4	Ninguno
	Activo la participación de todos los estudiantes en las actividades de clase, independientemente de sus capacidades.	4	4	4	Ninguno
Colaboración y participación	Fomento un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados e incluidos.	4	4	4	Ninguno
	Me esfuerzo por comprender y apreciar las perspectivas y experiencias únicas de cada estudiante.	4	4	4	Ninguno

- Segunda dimensión: Práctica inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la práctica inclusiva en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptabilidad de la enseñanza	Adapto mi enseñanza para satisfacer una variedad de estilos y necesidades de aprendizaje.	4	4	4	Ninguno
	Modifico los recursos educativos para hacerlos accesibles a todos los estudiantes.	4	4	4	Ninguno
Estrategias diferenciadas	Uso estrategias de enseñanza que permiten a todos los estudiantes participar plenamente.	4	4	4	Ninguno
	Implemento técnicas de enseñanza colaborativa que fomentan el aprendizaje entre pares.	4	4	4	Ninguno
Evaluación y retroalimentación inclusiva	Las evaluaciones que diseño permiten a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje.	4	4	4	Ninguno
	Ofrezco retroalimentación que apoya y valora las diferencias individuales de los estudiantes.	4	4	4	Ninguno

- Tercera dimensión: Políticas inclusivas
- Objetivos de la Dimensión: Medir las políticas inclusivas en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de políticas	Estoy al tanto de las políticas de inclusión de mi institución y las aplico en mi enseñanza.	4	4	4	Ninguno
	Integro principios de equidad e inclusión en todos los aspectos de mi trabajo docente.	4	4	4	Ninguno
Implementación de políticas	Contribuyo a la creación y revisión de políticas para promover la inclusión en la escuela.	4	4	4	Ninguno
	Lidero iniciativas en mi escuela para promover una cultura más inclusiva.	4	4	4	Ninguno



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Defensa y liderazgo	Abogo por cambios en las políticas escolares cuando no favorecen la inclusión.	4	4	4	Ninguno
	Me mantengo actualizado sobre las leyes y normativas externas relacionadas con la inclusión educativa.	4	4	4	Ninguno



Dr. Wilfredo Wilfredo Arce  
DNE 22158232

Firmado digitalmente por Firma HWA  
Motivo: He revisado este documento  
Fecha: 2023-11-14 17:03:05:00

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de inclusión en docentes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	JESSICA ERICKA VICUNA VILLACORTA		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCATIVA, SOCIAL , SALUD		
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	4 años		

2. **Propósito de la evaluación:** Nombre del juez:  
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de inclusión en docentes
<b>Autora:</b>	Ríos Morejón, Vanessa Rosario
<b>Procedencia:</b>	Ecuador
<b>Administración:</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Guayaquil
<b>Significación:</b>	El cuestionario tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Cultura inclusiva, Práctica inclusiva, Políticas inclusivas. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inclusión	Cultura inclusiva	Se trata de generar un clima donde cada individuo se sienta valorado y parte integral de la comunidad educativa
	Práctica inclusiva	Este enfoque sostiene que incluir a todos los estudiantes en un aula no es suficiente
	Políticas inclusivas	Se refiere a la implementación de directrices que respalden la inclusión a lo largo de todo el sistema educativo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Inclusión en docentes", elaborado por Ríos Morejón, Vanessa Rosario en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel x



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de inclusión en docentes

- Primera dimensión: Cultura inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la cultura inclusiva en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conciencia y sensibilización	Estoy informado y consciente de las necesidades de inclusión en el entorno educativo.	4	4	4	
	Regularmente participo en formaciones y talleres sobre educación inclusiva.	4	4	4	
Valoración de la diversidad	Considero que la diversidad en el aula enriquece la experiencia educativa para todos.	4	4	4	
	Activo la participación de todos los estudiantes en las actividades de clase, independientemente de sus capacidades.	4	4	4	
Colaboración y participación	Fomento un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados e incluidos.	4	4	4	
	Me esfuerzo por comprender y apreciar las perspectivas y experiencias únicas de cada estudiante.	3	4	4	

- Segunda dimensión: Práctica inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la práctica inclusiva en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptabilidad de la enseñanza	Adapto mi enseñanza para satisfacer una variedad de estilos y necesidades de aprendizaje.	4	4	4	
	Modifico los recursos educativos para hacerlos accesibles a todos los estudiantes.	4	4	4	
Estrategias diferenciadas	Uso estrategias de enseñanza que permiten a todos los estudiantes participar plenamente.	4	4	4	
	Implemento técnicas de enseñanza colaborativa que fomentan el aprendizaje entre pares.	4	4	4	
Evaluación y retroalimentación inclusiva	Las evaluaciones que diseño permiten a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje.	4	4	4	
	Ofrezco retroalimentación que apoya y valora las diferencias individuales de los estudiantes.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Políticas inclusivas
- Objetivos de la Dimensión: Medir las políticas inclusivas en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de políticas	Estoy al tanto de las políticas de inclusión de mi institución y las aplico en mi enseñanza.	4	4	4	
	Integro principios de equidad e inclusión en todos los aspectos de mi trabajo docente.	4	4	4	
Implementación de políticas	Contribuyo a la creación y revisión de políticas para promover la inclusión en la escuela.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Lidero iniciativas en mi escuela para promover una cultura más inclusiva.	4	4	4	
Defensa y liderazgo	Abogo por cambios en las políticas escolares cuando no favorecen la inclusión.	4	4	4	
	Me mantengo actualizado sobre las leyes y normativas externas relacionadas con la inclusión educativa.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI  
40981411

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de inclusión en docentes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Julio Antonio Rodríguez Azabache		
Grado profesional:	Maestría ( x )	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( x )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Estadística		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( x )	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de inclusión en docentes
Autora:	Ríos Morejón, Vanessa Rosario
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Guayaquil
Significación:	El cuestionario tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Cultura inclusiva, Práctica inclusiva, Políticas inclusivas. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inclusión	Cultura inclusiva	Se trata de generar un clima donde cada individuo se sienta valorado y parte integral de la comunidad educativa
	Práctica inclusiva	Este enfoque sostiene que incluir a todos los estudiantes en un aula no es suficiente
	Políticas inclusivas	Se refiere a la implementación de directrices que respalden la inclusión a lo largo de todo el sistema educativo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **"Inclusión en docentes"**, elaborado por **Ríos Morejón, Vanessa Rosario** en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de inclusión en docentes

- Primera dimensión: Cultura inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la cultura inclusiva en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conciencia y sensibilización	Estoy informado y consciente de las necesidades de inclusión en el entorno educativo.	4	4	4	
	Regularmente participo en formaciones y talleres sobre educación inclusiva.	4	4	4	
Valoración de la diversidad	Considero que la diversidad en el aula enriquece la experiencia educativa para todos.	4	4	4	
	Activo la participación de todos los estudiantes en las actividades de clase, independientemente de sus capacidades.	4	4	4	
Colaboración y participación	Fomento un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados e incluidos.	4	4	4	
	Me esfuerzo por comprender y apreciar las perspectivas y experiencias únicas de cada estudiante.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Práctica inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la práctica inclusiva en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptabilidad de la enseñanza	Adapto mi enseñanza para satisfacer una variedad de estilos y necesidades de aprendizaje.	4	4	4	
	Modifico los recursos educativos para hacerlos accesibles a todos los estudiantes.	4	4	4	
Estrategias diferenciadas	Uso estrategias de enseñanza que permiten a todos los estudiantes participar plenamente.	4	4	4	
	Implemento técnicas de enseñanza colaborativa que fomentan el aprendizaje entre pares.	4	4	4	
Evaluación y retroalimentación inclusiva	Las evaluaciones que diseño permiten a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje.	4	4	4	
	Ofrezco retroalimentación que apoya y valora las diferencias individuales de los estudiantes.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Políticas inclusivas
- Objetivos de la Dimensión: Medir las políticas inclusivas en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de políticas	Estoy al tanto de las políticas de inclusión de mi institución y las aplico en mi enseñanza.	4	4	4	
	Integro principios de equidad e inclusión en todos los aspectos de mi trabajo docente.	4	4	4	
Implementación de políticas	Contribuyo a la creación y revisión de políticas para promover la inclusión en la escuela.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Lidero iniciativas en mi escuela para promover una cultura más inclusiva.	4	4	4	
Defensa y liderazgo	Abogo por cambios en las políticas escolares cuando no favorecen la inclusión.	4	4	4	
	Me mantengo actualizado sobre las leyes y normativas externas relacionadas con la inclusión educativa.	4	4	4	

Julio Antonio Rodríguez Ascarache  
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA

COESPE N° 547

Firma del evaluador

DNI: 18093328

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de inclusión en docentes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	MIRTHA MERCEDES FERNÁNDEZ MANTILLA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( X )
<b>Area de formación académica:</b>	Clinica ( X )                      Social ( X ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación formativa
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Católica de Trujillo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Más de 6 años

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de inclusión en docentes
<b>Autora:</b>	Ríos Morejón, Vanessa Rosario
<b>Procedencia:</b>	Ecuador
<b>Administración:</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Guayaquil
<b>Significación:</b>	El cuestionario tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Cultura inclusiva, Práctica inclusiva, Políticas inclusivas. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inclusión	Cultura inclusiva	Se trata de generar un clima donde cada individuo se sienta valorado y parte integral de la comunidad educativa
	Práctica inclusiva	Este enfoque sostiene que incluir a todos los estudiantes en un aula no es suficiente
	Políticas inclusivas	Se refiere a la implementación de directrices que respalden la inclusión a lo largo de todo el sistema educativo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Inclusión en docentes", elaborado por Ríos Morejón, Vanessa Rosario en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de inclusión en docentes

- Primera dimensión: Cultura inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la cultura inclusiva en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conciencia y sensibilización	Estoy informado y consciente de las necesidades de inclusión en el entorno educativo.	4	4	4	
	Regularmente participo en formaciones y talleres sobre educación inclusiva.	4	4	4	
Valoración de la diversidad	Considero que la diversidad en el aula enriquece la experiencia educativa para todos.	4	4	4	
	Activo la participación de todos los estudiantes en las actividades de clase, independientemente de sus capacidades.	4	4	4	
Colaboración y participación	Fomento un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados e incluidos.	4	4	4	
	Me esfuerzo por comprender y apreciar las perspectivas y experiencias únicas de cada estudiante.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Práctica inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la práctica inclusiva en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptabilidad de la enseñanza	Adapto mi enseñanza para satisfacer una variedad de estilos y necesidades de aprendizaje.	4	4	4	
	Modifico los recursos educativos para hacerlos accesibles a todos los estudiantes.	4	4	4	
Estrategias diferenciadas	Uso estrategias de enseñanza que permiten a todos los estudiantes participar plenamente.	4	4	4	
	Implemento técnicas de enseñanza colaborativa que fomentan el aprendizaje entre pares.	4	4	4	
Evaluación y retroalimentación inclusiva	Las evaluaciones que diseño permiten a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje.	4	4	4	
	Ofrezco retroalimentación que apoya y valora las diferencias individuales de los estudiantes.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Políticas inclusivas
- Objetivos de la Dimensión: Medir las políticas inclusivas en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de políticas	Estoy al tanto de las políticas de inclusión de mi institución y las aplico en mi enseñanza.	4	4	4	
	Integro principios de equidad e inclusión en todos los aspectos de mi trabajo docente.	4	4	4	
Implementación de políticas	Contribuyo a la creación y revisión de políticas para promover la inclusión en la escuela.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Lidero iniciativas en mi escuela para promover una cultura más inclusiva.	4	4	4	
Defensa y liderazgo	Abogo por cambios en las políticas escolares cuando no favorecen la inclusión.	4	4	4	
	Me mantengo actualizado sobre las leyes y normativas externas relacionadas con la inclusión educativa.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI 17927740

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de inclusión en docentes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Sandra Sofia Izquierdo Marin
<b>Grado profesional:</b>	Maestria ( )                      Doctor (x )
<b>Area de formación académica:</b>	Clinica ( x )                      Social ( ) Educativa ( x )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Consultoría Privada en el Campo Clínico y Educativo. Docente Universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada Antenor Orrego
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Si, como docente investigadora del Programa de Estudio de Psicología – UPAO, estoy a cargo de las adaptaciones de instrumentos psicológicos para la evaluación de la Plana Docente de forma anual.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de inclusión en docentes
<b>Autora:</b>	Ríos Morejón, Vanessa Rosario
<b>Procedencia:</b>	Ecuador
<b>Administración:</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Guayaquil
<b>Significación:</b>	El cuestionario tiene 18 ítems divididos en tres dimensiones: Cultura inclusiva, Práctica inclusiva, Políticas inclusivas. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inclusión	Cultura inclusiva	Se trata de generar un clima donde cada individuo se sienta valorado y parte integral de la comunidad educativa
	Práctica inclusiva	Este enfoque sostiene que incluir a todos los estudiantes en un aula no es suficiente
	Políticas inclusivas	Se refiere a la implementación de directrices que respalden la inclusión a lo largo de todo el sistema educativo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **"Inclusión en docentes"**, elaborado por **Ríos Morejón, Vanessa Rosario** en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de inclusión en docentes

- Primera dimensión: Cultura inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la cultura inclusiva en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conciencia y sensibilización	Estoy informado y consciente de las necesidades de inclusión en el entorno educativo.	4	4	4	
	Regularmente participo en formaciones y talleres sobre educación inclusiva.	4	4	4	
Valoración de la diversidad	Considero que la diversidad en el aula enriquece la experiencia educativa para todos.	4	4	4	
	Activo la participación de todos los estudiantes en las actividades de clase, independientemente de sus capacidades.	4	4	4	
Colaboración y participación	Fomento un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados e incluidos.	4	4	4	
	Me esfuerzo por comprender y apreciar las perspectivas y experiencias únicas de cada estudiante.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Práctica inclusiva
- Objetivos de la Dimensión: Medir la práctica inclusiva en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptabilidad de la enseñanza	Adapto mi enseñanza para satisfacer una variedad de estilos y necesidades de aprendizaje.	4	4	4	
	Modifico los recursos educativos para hacerlos accesibles a todos los estudiantes.	4	4	4	
Estrategias diferenciadas	Uso estrategias de enseñanza que permiten a todos los estudiantes participar plenamente.	4	4	4	
	Implemento técnicas de enseñanza colaborativa que fomentan el aprendizaje entre pares.	4	4	4	
Evaluación y retroalimentación inclusiva	Las evaluaciones que diseño permiten a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje.	4	4	4	
	Ofrezco retroalimentación que apoya y valora las diferencias individuales de los estudiantes.	4	4	4	

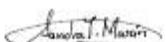
- Tercera dimensión: Políticas inclusivas
- Objetivos de la Dimensión: Medir las políticas inclusivas en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de políticas	Estoy al tanto de las políticas de inclusión de mi institución y las aplico en mi enseñanza.	4	4	4	
	Integro principios de equidad e inclusión en todos los aspectos de mi trabajo docente.	4	4	4	
Implementación de políticas	Contribuyo a la creación y revisión de políticas para promover la inclusión en la escuela.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Lidero iniciativas en mi escuela para promover una cultura más inclusiva.	4	4	4	
Defensa y liderazgo	Abogo por cambios en las políticas escolares cuando no favorecen la inclusión.	4	4	4	
	Me mantengo actualizado sobre las leyes y normativas externas relacionadas con la inclusión educativa.	4	4	4	

  
Dra. Susana S. Espinoza Marin  
PSICÓLOGA  
C.P.R. 14219

Firma del evaluador

DNI: 42796297

## Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado



### Anexo 4

#### **Consentimiento Informado de la docente\*\***

**Título de la investigación:** Intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente para promover la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023

**Investigador:** Vanessa Rosario Ríos Morejón.

##### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a la docente de una Institución educativa de Guayaquil a participar en la investigación titulada "Intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente para promover la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023", cuyo objetivo es : Determinar si las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023 Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Guayaquil, 2023

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo las intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente promueven la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023?

##### **Procedimiento**

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre el pensamiento creativo en docentes de la institución educativas de Guayaquil, 2023 y algunas preguntas sobre la investigación:" Intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente para promover la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023 Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Guayaquil, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
2. Se va aplicar un programa con 8 sesiones.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Vines Marchán Lewis Edimer a su email: [vincesma19@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vincesma19@ucvvirtual.edu.pe) y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: [imerinof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:imerinof@ucvvirtual.edu.pe) y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: [mvelezs@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mvelezs@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## Anexo 5: Autorización de aplicación de instrumentos



Ministerio  
de Educación

Gobierno  
de Encuentros | Juntos  
lo logramos



"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

Guayaquil, 25 de octubre del 2023

### OFICIO N° 1

**SEÑOR** : Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe Unidad de Posgrado – Piura

**DE** : Lcdo. ULBIO RAÚL ARREAGA RENDÓN  
Director de la Escuela de Educación Básica Fiscal "RITA LECUMBERRI"

**ASUNTO** : DAR RESPUESTA A LO SOLICITADO

**REFERENCIA:** Solicitud del interesado de fecha: 25, de octubre de 2023

Es grato dirigirme a usted para saludarlo en nombre de la familia de la Institución Educativa Escuela de Educación Básica Fiscal "RITA LECUMBERRI", del distrito Bellavista NRO. 09D06 de Guayas - Guayaquil, de la provincia y región COSTA - INSULAR 2023-2024 y al mismo tiempo darle a conocer lo siguiente:

Que con fecha 22 de octubre del presente año, se apersono la estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la universidad César Vallejo filial Piura, Vanessa Rosario Ríos Morejón, para alcanzar la carta de presentación en la cual solicitó realizar su investigación en nuestra institución educativa con el título Intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente para promover la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023

Por tal motivo de acuerdo a lo solicitado por el maestrante, el director y las docentes aceptamos participar de dicha investigación brindándole todas las facilidades en la recopilación de información sobre el problema acerca de la **inclusión educativa**, sabiendo que será de mucha importancia para nosotros y para nuestros estudiantes.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente,

  
DIRECTOR





Ministerio  
de Educación



"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

Guayaquil, 25 de octubre del 2023

**OFICIO N° 1**

**SEÑOR** : Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe Unidad de Posgrado – Piura

**DE** : Lcdo. ULBIO RAÚL ARREAGA RENDÓN  
Director de la Escuela de Educación Básica Fiscal "RITA LECUMBERRI"

**ASUNTO** : DAR RESPUESTA A LO SOLICITADO

**REFERENCIA:** Solicitud del interesado de fecha: 25, de octubre de 2023

Es grato dirigirme a usted para saludarlo en nombre de la familia de la Institución Educativa Escuela de Educación Básica Fiscal "RITA LECUMBERRI", del distrito Bellavista NRO. 09D06 de Guayas - Guayaquil, de la provincia y región COSTA - INSULAR 2023-2024 y al mismo tiempo darle a conocer lo siguiente:

Que con fecha 22 de octubre del presente año, se apersono la estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la universidad César Vallejo filial Piura, Vanessa Rosario Ríos Morejón, para alcanzar la carta de presentación en la cual solicitó realizar su investigación en nuestra institución educativa con el título Intervenciones basadas en la atención plena como estrategia docente para promover la inclusión en una Institución Educativa Guayaquil, 2023

Por tal motivo de acuerdo a lo solicitado por el maestrante, el director y las docentes aceptamos participar de dicha investigación brindándole todas las facilidades en la recopilación de información sobre el problema acerca de la **inclusión educativa**, sabiendo que será de mucha importancia para nosotros y para nuestros estudiantes.

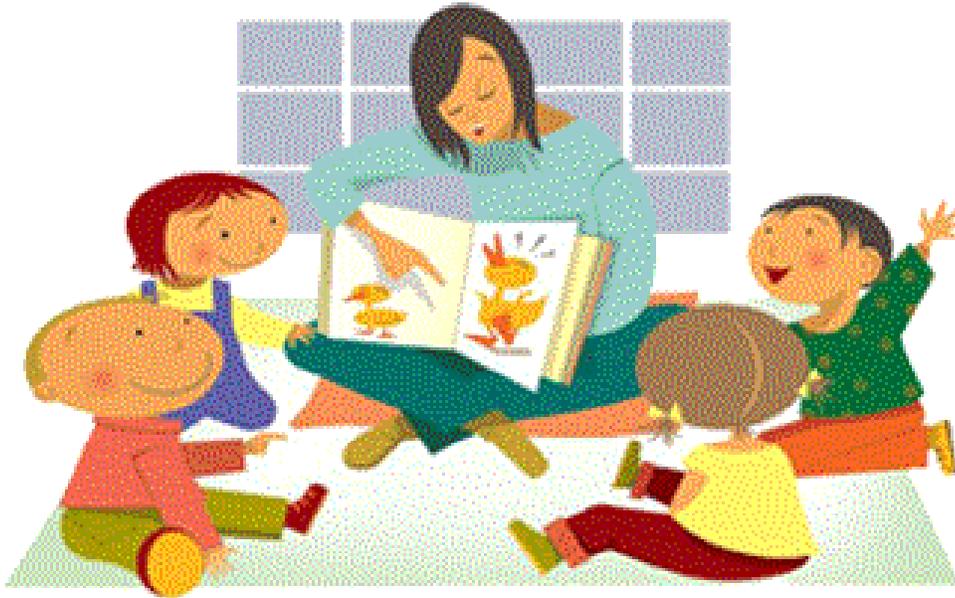
Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente,

  
DIRECTOR



# "Mindful Mastery: Educación Inclusiva en el Aquí y Ahora"



## Introducción

"Mindful Mastery: Educación Inclusiva en el Aquí y Ahora" es un programa compuesto por 12 sesiones enriquecedoras, diseñado para integrar la atención plena como piedra angular de la práctica educativa. Este trayecto de aprendizaje está concebido para dotar a los docentes de herramientas transformadoras que aumenten la inclusión y la conciencia en cada interacción pedagógica. A través de esta serie de intervenciones cuidadosamente secuenciadas, los educadores aprenderán a cultivar un espacio de enseñanza donde cada momento se valora y se aprovecha al máximo, asegurando que ningún estudiante se sienta al margen.

## Objetivos

Los objetivos de "Mindful Mastery" son multifacéticos y se entrelazan para crear una experiencia de enseñanza más rica y compasiva:

1. **Conciencia Expandida:** Equipar a los docentes con técnicas de mindfulness para desarrollar una mayor sensibilidad hacia la diversidad y necesidades de los estudiantes.
2. **Respuesta Reflexiva:** Fomentar una práctica docente que responda de manera intuitiva y atenta a las dinámicas cambiantes del aula, permitiendo una inclusión auténtica.
3. **Presencia Pedagógica:** Crear un ambiente de aprendizaje donde la presencia y participación activa de cada estudiante se promueva y celebre.

### **Metodología**

La propuesta de "Mindful Mastery: Educación Inclusiva en el Aquí y Ahora" se cimienta en la dedicación y el examen introspectivo constante. Las sesiones están meticulosamente orquestadas para sumergir a los docentes en una experiencia educativa práctica y profundamente relevante, con actividades diseñadas para una integración fluida en la cotidianidad de las aulas. Este enfoque invita a una observación detallada y una reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas, incentivando la identificación de patrones recurrentes y la adopción de perspectivas innovadoras que abracen y fomenten la inclusión. En el corazón del programa palpita un énfasis en la sinergia colaborativa y el respaldo mutuo, promoviendo un ambiente donde los docentes se unen para cultivar tanto su crecimiento profesional como personal. Se insta un diálogo constante de retroalimentación, vital para que la inclusión resuene como un eco continuo en sus prácticas de atención plena." Mindful Mastery" no es simplemente un programa; es una convocatoria a los educadores para que se transformen en artífices de un aprendizaje atento y acogedor, ampliando su influencia educativa y su alcance más allá de las fronteras convencionales del espacio de enseñanza.



## **Sesión 1: Fundamentos de Mindfulness y Atención Plena**

### **Inicio:**

- Bienvenida y explicación de los objetivos: introducir el concepto de mindfulness y su relevancia en la educación.
- Actividad de calentamiento: "Respiración Consciente", una breve práctica de atención a la respiración para centrar el grupo.

### **Proceso:**

- Presentación interactiva sobre los fundamentos de mindfulness y la autorregulación de la atención.
- Ejercicio guiado de mindfulness para experimentar la atención plena en el momento presente.
- Discusión grupal sobre cómo la atención plena puede aplicarse en el contexto educativo para mejorar la inclusión.

### **Cierre:**

- Reflexión personal sobre la experiencia de mindfulness y cómo se podría incorporar en la rutina diaria.
- Tarea: Practicar la respiración consciente dos veces al día.

### **Materiales:**

- Diapositivas de presentación sobre mindfulness.
- Grabaciones de audio para ejercicios guiados.
- Hojas de reflexión para notas personales.

## **Sesión 2: Autorregulación y Gestión de la Atención**

### **Inicio:**

- Revisión de la tarea: compartir experiencias con la práctica de respiración consciente.
- Ejercicio de calentamiento: "Escaneo Corporal", para aumentar la conciencia del cuerpo y la mente.

### **Proceso:**

- Taller sobre técnicas de autorregulación de la atención y su importancia en la enseñanza inclusiva.
- Práctica de mindfulness centrada en la autorregulación durante tareas educativas simuladas.
- Creación de un "Diario de Atención" para registrar momentos de distracción y presencia durante la enseñanza.

### **Cierre:**

- Puesta en común de estrategias para la autorregulación en situaciones desafiantes.
- Tarea: Utilizar el "Diario de Atención" durante la semana escolar.

### **Materiales:**

- Guías de técnicas de autorregulación.
- Ejemplos de situaciones educativas para simulaciones.
- Cuadernos para el "Diario de Atención".

## **Sesión 3: Mindfulness en la Comunicación**

### **Inicio:**

- Discusión sobre lo registrado en el "Diario de Atención".
- Dinámica de grupo: "Comunicación Consciente", ejercicios de escucha activa y habla consciente.

### **Proceso:**

- Exploración de cómo la atención plena puede mejorar la comunicación inclusiva en el aula.
- Role-playing de escenarios de aula, practicando la comunicación consciente con estudiantes y colegas.
- Desarrollo de un "Compromiso de Comunicación Consciente" para la práctica docente.

### **Cierre:**

- Reflexión grupal sobre la influencia de la comunicación atenta en la inclusión.
- Tarea: Aplicar el "Compromiso de Comunicación Consciente" en el aula.

### **Materiales:**

- Escenarios de role-playing.
- Plantillas para el "Compromiso de Comunicación Consciente".

## **Sesión 4: Atención Plena y Respuestas Emocionales**

### **Inicio:**

- Compartir experiencias con la comunicación consciente en el aula.

- Actividad de calentamiento: "La Paleta de Emociones", identificación y reconocimiento de emociones propias.

**Proceso:**

- Discusión sobre la relación entre mindfulness, regulación emocional y la creación de un aula inclusiva.
- Ejercicios prácticos de mindfulness para manejar respuestas emocionales en situaciones de enseñanza.
- Técnicas de desidentificación de emociones negativas y reforzamiento de respuestas emocionales positivas.

**Cierre:**

- Planificación de estrategias personales para manejar las emociones en clase.
- Tarea: Aplicar técnicas de mindfulness emocional y registrar los efectos.

**Materiales:**

- Guías de mindfulness emocional.
- Diarios para seguimiento emocional.

### **Sesión 5: Construcción de Ambientes Aulicos Inclusivos**

**Inicio:**

- Revisión de la tarea sobre regulación emocional.
- Actividad de calentamiento: "Meditación de Bondad Amorosa", para fomentar sentimientos positivos hacia uno mismo y los demás.

**Proceso:**

- Análisis de cómo el mindfulness puede contribuir a la creación de ambientes inclusivos.
- Desarrollo de un "Mapa de Inclusión" que integre prácticas de atención plena con estrategias pedagógicas inclusivas.
- Sesión de práctica de mindfulness para fortalecer la paciencia y la empatía.

**Cierre:**

- Compromiso para adoptar una nueva práctica de mindfulness en el aula.
- Tarea: Implementar el "Mapa de Inclusión" y observar los cambios en el ambiente aulico.

**Materiales:**

- Plantillas para "Mapas de Inclusión".
- Grabaciones para meditaciones guiadas.

### **Sesión 6: Evaluación y Ajuste de la Práctica Mindfulness**

**Inicio:**

- Intercambio de experiencias al implementar el "Mapa de Inclusión".
- Ejercicio de calentamiento: "Mindfulness en Movimiento", integrando atención plena con actividad física suave.

**Proceso:**

- Evaluación colectiva de la efectividad de las prácticas de mindfulness en la promoción de la inclusión.
- Discusión sobre ajustes y mejoras en las prácticas personales de atención plena.

- Planificación de un "Proyecto Mindfulness a Largo Plazo" para la mejora continua.

**Cierre:**

- Reflexión sobre el impacto personal y profesional del mindfulness.
- Compromiso a largo plazo con la práctica de mindfulness y su integración en la enseñanza.

**Materiales:**

- Cuestionarios de autoevaluación de mindfulness.
- Plantillas para "Proyectos Mindfulness a Largo Plazo".

### **Sesión 7: Introducción a la Atención Plena Presente**

**Inicio:**

- Saludo y explicación de los objetivos: comprender cómo la atención plena puede mejorar la inclusión.
- Actividad de calentamiento: "Un Minuto de Presencia", una práctica de atención plena para centrarse en el aquí y ahora.

**Proceso:**

- Introducción a la atención plena y su aplicación en la educación.
- Práctica guiada de meditación centrada en la conciencia del momento presente.
- Discusión en grupo sobre las primeras impresiones y cómo estas pueden influir en las interacciones con los estudiantes.

**Cierre:**

- Reflexión sobre la importancia de la observación sin juicio en el aula.
- Tarea: Practicar dos minutos de meditación de atención plena al inicio y al final de cada día escolar.

**Materiales:**

- Guía de meditación guiada.
- Cronómetro o aplicación de meditación para prácticas de tiempo.

### **Sesión 8: Conciencia del Entorno Aulico**

**Inicio:**

- Compartir experiencias con la tarea de meditación.
- Ejercicio de calentamiento: "Exploración Sensorial", enfocándose en los cinco sentidos para conectar con el entorno.

**Proceso:**

- Taller sobre cómo la atención plena mejora la percepción y respuesta a las dinámicas del aula.
- Ejercicios prácticos de atención plena para fomentar la observación atenta del ambiente de clase y las interacciones estudiantiles.
- Creación de mapas mentales que reflejen la experiencia aulica desde una perspectiva de atención plena.

**Cierre:**

- Discusión sobre cómo la conciencia ambiental puede promover un espacio más inclusivo.
- Tarea: Aplicar una breve práctica de atención plena en clase y registrar las observaciones.

**Materiales:**

- Fichas para ejercicios de exploración sensorial.
- Papel y marcadores para mapas mentales.

**Sesión 9: Reconocimiento y Aceptación de la Diversidad del Aula****Inicio:**

- Revisión de la tarea de observación consciente.
- Actividad de calentamiento: "Meditación de Aceptación", aceptando la diversidad del aula tal como se presenta.

**Proceso:**

- Sesión de discusión sobre la aceptación consciente de las diferencias individuales de los estudiantes.
- Práctica de ejercicios de atención plena que fomenten la apreciación de la diversidad del aula.
- Desarrollo de un plan de acción para aplicar la aceptación consciente en la interacción diaria con los estudiantes.

**Cierre:**

- Compartir el plan de acción y recibir retroalimentación.
- Tarea: Implementar el plan de acción y observar cómo influye en la promoción de la inclusión.

**Materiales:**

- Guiones para meditaciones de aceptación.
- Plantillas para plan de acción.

**Sesión 10: Atención Plena en la Comunicación Inclusiva****Inicio:**

- Discusión sobre las experiencias de implementar la aceptación consciente.
- Ejercicio de calentamiento: "Escucha Activa", practicando la atención plena al escuchar a los demás.

**Proceso:**

- Taller sobre técnicas de comunicación consciente para un aula inclusiva.
- Role-playing para practicar la escucha activa y la respuesta consciente en diversas situaciones educativas.
- Reflexión sobre el impacto de la atención plena en la comprensión y el apoyo a las necesidades de todos los estudiantes.

**Cierre:**

- Compromiso para aplicar la comunicación consciente en el aula.
- Tarea: Practicar la comunicación consciente durante la semana y registrar los resultados.

**Materiales:**

- Escenarios para role-playing.
- Diario para registrar experiencias de comunicación.

**Sesión 11: Atención Plena y Gestión Emocional para la Inclusión****Inicio:**

- Revisión de las prácticas de comunicación consciente.

- Dinámica de grupo: "El Clima Emocional", identificando y aceptando las emociones actuales.

**Proceso:**

- Sesión sobre la relación entre la gestión emocional y la atención plena en la creación de un entorno inclusivo.
- Ejercicios de atención plena para reconocer y regular las emociones en el aula.
- Desarrollo de estrategias para responder con atención plena a las necesidades emocionales de los estudiantes.

**Cierre:**

- Discusión sobre cómo la gestión emocional consciente puede fomentar la inclusión.
- Tarea: Aplicar estrategias de atención plena para la gestión emocional en el aula y anotar los efectos.

**Materiales:**

- Guía de ejercicios de gestión emocional.
- Materiales para anotación y registro de experiencias emocionales.

### **Sesión 12: Integración de la Atención Plena en la Práctica Docente**

**Inicio:**

- Reflexiones sobre la gestión emocional consciente.
- Actividad de calentamiento: "Integración de la Atención Plena", visualizando la incorporación de prácticas de atención plena en la rutina diaria.

**Proceso:**

- Análisis grupal sobre cómo la atención plena puede ser parte integral de la práctica docente diaria para promover la inclusión.
- Creación de un "Manual de Práctica Docente Consciente", recopilando ejercicios y estrategias de atención plena para el aula.
- Compromiso de acción para la implementación del manual en la enseñanza diaria.

**Cierre:**

- Reflexión final sobre el viaje de atención plena y su impacto en la inclusión.
- Tarea: Comenzar a utilizar el manual en la práctica docente y compartir experiencias en futuras reuniones o sesiones de seguimiento.

**Materiales:**

- Plantillas para la creación del manual.
- Espacio de meditación para prácticas grupales.

**PRETEST - CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN EN DOCENTES**

N°	CULTURA INCLUSIVA						ST	PRÁCTICA INCLUSIVA						ST	POLITICAS INCLUSIVAS						TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18		ST
D1	3	3	2	1	3	3	15	3	3	3	2	2	3	16	2	1	1	3	1	1	9	18
D2	2	2	2	1	3	3	13	3	2	3	2	2	2	14	3	1	1	2	1	1	9	18
D3	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	2	1	1	10	20
D4	2	2	3	1	2	2	12	2	2	3	2	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	12
D5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	6	12
D6	2	3	3	2	2	2	14	2	1	3	2	3	3	14	1	1	1	1	1	1	6	12
D7	2	2	2	2	3	2	13	1	1	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	1	7	14
D8	2	2	2	3	3	3	15	1	2	2	2	3	3	13	3	2	2	2	3	2	14	28
D9	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	24
D10	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	2	2	3	13	3	2	1	1	1	1	9	18
D11	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	24
D12	2	3	1	1	1	1	9	2	2	2	3	3	3	15	1	1	1	1	1	1	6	12
D13	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	24
D14	1	3	1	1	1	1	8	3	2	2	3	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	12

**POSTEST - CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN EN DOCENTES**

N°	CULTURA INCLUSIVA						ST	PRÁCTICA INCLUSIVA						ST	POLITICAS INCLUSIVAS						TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18		ST
D1	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	24
D2	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	48	2	3	3	3	3	3	17	34
D3	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	24
D4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	24
D5	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	16	32
D6	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	3	2	2	2	2	2	13	26
D7	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	2	2	12	24
D8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	36
D9	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	2	15	30
D10	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	24
D11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	34
D12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	24
D13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	3	3	14	28
D14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	2	15	30