



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática,
en niños de 5 años del colegio Adventista Chiclayo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Salazar Céspedes, Ingrid Lizeth (orcid.org/0000-0001-8227-8679)

Valqui Alva, Maria Mariolita (orcid.org/0000-0002-7782-9154)

ASESOR:

Dr. Santamaria Muro, Jose del Carmen (orcid.org/0000-0001-8101-5826)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por la fortaleza dada cuando más lo necesitaba, a mi esposo Agustín, por ser mi apoyo incondicional al acompañarme en lograr mis sueños y a mis hijas Sharom y Janely por su comprensión durante el recorrido de esta hermosa experiencia. “Llega hasta donde quieras llegar, pero siempre poniendo a Dios en primer lugar”.

María.

A Dios, por brindarme sus cuidados y acompañarme cada momento, en este largo camino de mi vida profesional. A mis padres Luis y Marle, y a mis hermanas por su apoyo incondicional, por ser el soporte que yo necesitaba para cumplir con un sueño que empecé 5 años atrás.

Ingrid.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por permitirnos ser parte de esta familia estudiantil y seguir creciendo como futuros profesionales. A nuestro docente, por sus orientaciones y aportes durante el desarrollo de nuestro trabajo. A cada niño por formar parte de esta investigación en el desarrollo de cada taller.

Las autoras.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTAMARIA MURO JOSE DEL CARMEN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática, en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023.

", cuyos autores son SALAZAR CESPEDES INGRID LIZETH, VALQUI ALVA MARIA MARIOLITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JOSE DEL CARMEN SANTAMARIA MURO DNI: 17535960 ORCID: 0000-0001-8101-5826	Firmado electrónicamente por: DCSANTAMARIAS el 12-12-2023 19:19:09

Código documento Trilce: TRI - 0675420





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, SALAZAR CESPEDES INGRID LIZETH, VALQUI ALVA MARIA MARIOLITA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática, en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023.

", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
INGRID LIZETH SALAZAR CESPEDES DNI: 73493361 ORCID: 0000-0001-8227-8679	Firmado electrónicamente por: SCEDPEDESIL el 01-12-2023 12:34:52
MARIA MARIOLITA VALQUI ALVA DNI: 08160578 ORCID: 0000-0002-7782-9154	Firmado electrónicamente por: VALQUIMA el 01-12-2023 12:46:03

Código documento Trilce: TRI - 0675422



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de originalidad de las autoras	iv
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Métodos de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	17
4.1 Análisis descriptivo.....	18
4.2 Análisis inferencial.....	26
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	12
Tabla 2 Muestra de estudio	13
Tabla 3 Nivel de logro de aprendizaje de matemática	18
Tabla 4 Nivel de la dimensión clasificación	18
Tabla 5 Nivel de la dimensión seriación	19
Tabla 6 Nivel de logro de aprendizaje de matemática	22
Tabla 7 Nivel de la dimensión clasificación	22
Tabla 8 Nivel de la dimensión seriación	23
Tabla 9 Nivel de logro de aprendizaje de matemática	24
Tabla 10 Nivel de la dimensión clasificación	24
Tabla 11 Nivel de la dimensión seriación	25
Tabla 12 Prueba de normalidad de aprendizaje de la matemática	26
Tabla 13 Pruebas de rangos de aprendizaje de la matemática	27
Tabla 14 Prueba de Wilcoxon de aprendizaje de la matemática	27
Tabla 15 Pruebas de rangos de aprendizaje de clasificación	28
Tabla 16 Prueba de Wilcoxon de aprendizaje de clasificación	28
Tabla 17 Pruebas de rangos de aprendizaje de seriación	29
Tabla 18 Prueba de Wilcoxon de aprendizaje de seriación	29

RESUMEN

La presente Investigación, el juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática, en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023, precisó como objetivo general, determinar de qué manera influye el juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática. El tipo de investigación fue descriptivo explicativo, con enfoque cuantitativo, el diseño pre experimental, la población de estudio estuvo conformada por 39 niños y la muestra por 20 alumnos de 5 años de la institución mencionada. Se aplicó un pre test, resultando que, el 25% se ubicó en el nivel Proceso, mientras que el 40% calificó en el nivel Inicio en términos de comprensión de la matemática. Posteriormente, se aplicó un programa estratégico, conformado por 20 talleres, con su respectivo post test, obteniendo que el 70% de los niños alcanzaron los niveles Logrado y Logro destacado, indicando una mejora considerable en su aprendizaje, evidenciaron mejoras en el dominio del área de matemáticas haciendo uso del juego como estrategia.

En consecuencia, se concluyó aceptando la hipótesis planteada, el juego influye como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, desarrollada con metodología activa que permitió reforzar las capacidades de clasificación y seriación.

Palabras clave: Aprendizaje de la matemática, el juego, clasificación, seriación.

ABSTRACT

The present research, the game as a strategy for learning mathematics in 5-year-old children at Colegio Adventista Chiclayo, 2023, aimed to determine how games influence mathematics learning as a general objective. The research type was descriptive-explanatory, with a quantitative approach, pre-experimental design. The study population consisted of 39 children, with a sample of 20 students aged 5 from the mentioned institution. A pre-test was conducted, revealing that 25% were at the Process level, while 40% scored at the Initial level in terms of math comprehension.

Subsequently, a strategic program comprising 20 workshops was implemented, followed by a respective post-test. It was found that 70% of the children reached Achieved and Outstanding Achievement levels, indicating a significant improvement in their learning. They demonstrated enhancements in their math proficiency by utilizing games as a strategy.

As a result, the hypothesis was accepted: games influence mathematics learning in 5-year-old children at Colegio Adventista Chiclayo. The methodology, developed with an active approach, reinforced classification and seriation abilities.

Keywords: Mathematics learning, games, classification, seriation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se destaca cada vez más la importancia de la educación en la etapa inicial, reconociendo que la infancia es un momento clave para cimentar los pilares del conocimiento y fomentar ideas básicas en matemática. Este enfoque responde a la comprensión de que la etapa inicial de la vida es crucial para la construcción del pensamiento lógico y la adquisición de competencias matemática básicas. En sus primeros años, los niños muestran naturalmente una variedad de habilidades y capacidades que los hacen receptivos y propicios para el aprendizaje. Por lo tanto, este período temprano se considera esencial para estimular y aprovechar al máximo estas habilidades naturales.

En latitudes internacionales, se ha observado situaciones problemáticas similares respecto al aprendizaje de la matemática, entre ellos está Sánchez (2019), el cual comunica un nivel bajo en lo que respecta al desempeño del área ya mencionada, en la ciudad de Bucaramanga, Venezuela. Para ello, planteó desarrollar una estrategia que integra el juego para la mejora del aprendizaje, de manera lúdica y significativa.

Vásquez (2021), identificó la problemática que afectaba a los alumnos de 4 años en una escuela de la localidad de Tocache, Trujillo, donde se evidenciaba una notoria falta de conocimientos en matemática. Con la intención de enfrentar este escenario, propuso la incorporación de variados juegos educativos y enfoques pedagógicos, todo con el fin de fortalecer el aprendizaje en este dominio particular. Esta estrategia se enfocó en la introducción de diversas actividades lúdicas y métodos pedagógicos, con el propósito de perfeccionar significativamente el transcurso de instrucción en esta área específica.

Al fomentar la creatividad, el razonamiento y la resolución de problemas, estos juegos crean un entorno atractivo y dinámico para el aprendizaje. Esta visión se alinea con el (Programa Curricular de la Educación Inicial del 2016), que reconoce la importancia de esta herramienta en el progreso exhaustivo de los infantes, resaltando su papel esencial en el estímulo del aprendizaje activo y la adquisición de habilidades fundamentales.

Desde una perspectiva educativa, el juego es un recurso que beneficia a los niños al hacer que la matemática, en lugar de resultar aburrida, sea más

atractiva. Los niños tienden a comprender mejores conceptos matemáticos cuando se les enseñan a través de juegos interesantes, Chacha (2022). En el entorno del Colegio Adventista Chiclayo, se ha identificado que los niños de 5 años no están expuestos de manera efectiva a estrategias lúdicas, lo que parece reflejarse en ciertas dificultades en el aprendizaje de matemáticas.

Dicha observación ha generado un interés marcado en comprender y explorar cómo el juego puede desempeñar un papel vital y efectivo en el proceso de aprendizaje de matemática en niños de 5 años. El enfoque está puesto en el año 2023 como un periodo crucial para abordar estas limitaciones percibidas en la enseñanza del área en mención. Tal conveniencia es clave en la búsqueda por identificar estrategias pedagógicas más dinámicas y atractivas, particularmente en el ámbito matemático para los infantes del colegio.

A partir de las ideas previamente expuestas, se presenta la interrogante central: ¿De qué manera influye el juego, como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo?

El presente estudio reviste una importancia significativa, ya que tiene como objetivo transformar la enseñanza tradicional en el ámbito de las matemáticas, particularmente en lo que se refiere a conceptos de seriación y agrupación que suelen presentar dificultades, lo que a menudo resulta en un bajo rendimiento de los niños. Por esta razón, se centra en el uso de juegos como una valiosa herramienta didáctica, con el propósito de cultivar en los niños un entusiasmo por aprender matemáticas y, de esta manera, fortalecer sus nociones básicas. Se admite que el juego representa el enfoque más eficaz para alcanzar un aprendizaje significativo.

Esta investigación resultó valiosa para los educadores de preescolar, ya que ofreció una perspectiva más clara sobre el papel práctico del juego en el proceso de optimizar el aprendizaje matemático de los infantes. Los hallazgos podrían proveer estrategias concretas para enriquecer la enseñanza de conceptos matemáticos en los primeros niveles educativos., destacando el potencial del juego como herramienta pedagógica efectiva. Se manifiesta la justificación social porque, los niños se beneficiaron elevando su aprendizaje, luego, los padres apoyaron a sus hijos de manera amena, y por ende las docentes realizando una óptima labor pedagógica, usando el juego como una buena opción estratégica, generarían un cambio social en la educación.

El estudio aportó un entendimiento más profundo en cuanto a cómo el juego puede influir en el aprendizaje matemático de los niños. Además, permite respaldar teóricamente conceptos planteados por pedagogos, estableciendo la coherencia entre el uso del juego como estrategia educativa y su influencia en la instrucción de la matemática.

La investigación también ofrece una justificación práctica al explorar la efectividad de emplear el juego para enseñar matemática. Al utilizar métodos pre experimentales y herramientas específicas para recolectar datos, busca aportar soluciones y comprender cómo el juego puede ser una estrategia motivadora y eficaz. Esta metodología no sólo amplía la comprensión de la relación entre el juego y la adquisición de habilidades matemáticas, sino que también establece una base para futuras investigaciones. Además, al centrarse en un enfoque pre experimental, se asegura de recopilar datos valiosos que puedan ser comparados con otras investigaciones similares para una perspectiva más amplia.

Por tanto, se propone como objetivo general: Determinar de qué manera influye el juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023, con los objetivos específicos: Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática, a través del pre test; diseñar un plan de intervención pedagógica, basada en estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje de la matemática; aplicar el plan de intervención pedagógica para conocer el nivel de logro de aprendizaje de la matemática, a través del post test; establecer las diferencias de resultados entre pre test y post test aplicados, respecto al aprendizaje de matemática en niños de 5 años de la mencionada población, contrastar la hipótesis respectiva. .

Igualmente se tiene como hipótesis general: El juego influye como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo; considerando la hipótesis nula: El juego no influye como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En contextos internacionales, Carabali, et al (2022), el estudio realizado en Bogotá, Colombia, buscó elevar el rendimiento de los estudiantes, en cuanto al razonamiento numérico; empleó una muestra de 24 alumnos y le dio un enfoque cualitativo, de carácter interpretativo. Tras una prueba diagnóstica ofreció una propuesta pedagógica destinada a comprender cómo el juego puede influir en el razonamiento lógico de los niños como una técnica pedagógica. Concluyendo que el juego favorece la fase de adquisición de conocimientos, despertando la actitud de los niños al involucrarse en sus actividades, desarrollando sus habilidades sociales.

Desde la óptica de las autoras, el juego se percibe como un catalizador crucial para impulsar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta visión se alinea con la presente metodología, ya que ambas reconocen al juego como una herramienta eficaz para potenciar el aprendizaje en los niños. Se destaca la relevancia del juego como una estrategia dinámica y motivadora para los estudiantes, apoyando la noción de su papel esencial en el entorno educativo para el desarrollo cognitivo y formativo de los niños.

Chacha (2022), el estudio llevado a cabo en Azogues, Ecuador, se basó en un enfoque cualitativo descriptivo, utilizando herramientas como la observación y si respectivo instrumento, con un prototipo de 10 escolares en educación inicial. Su propósito primordial fue implementar estrategias destinadas a fortalecer el razonamiento matemático lógico. El énfasis en este entorno resalta el juego como un elemento esencial para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Proporcionó una visión más profunda sobre el impacto del juego en la formación de habilidades matemáticas en las primeras fases de la educación, abriendo posibilidades para mejorar las estrategias educativas en la etapa inicial del aprendizaje. Este énfasis en el juego abre nuevas posibilidades para mejorar la enseñanza en el contexto educativo de los niños más pequeños.

Esta contribución destaca el valor del uso de juegos para impulsar el pensamiento matemático, permitiendo a los niños adquirir conocimientos con mayor profundidad y relevancia. Asimismo, fortalece la conexión entre la investigación actual y los estudios anteriores al priorizar la promoción de

aprendizajes significativos. Este enfoque promueve la integración efectiva de los juegos como facilitadores de un aprendizaje más impactante y memorable. La interrelación de ambas investigaciones resalta la calidad continua de dedicar métodos lúdicos para optimizar la experiencia de aprendizaje en la educación.

Al respecto Cabezas (2020), en su estudio desarrollado en Ambato, Ecuador, adoptó un enfoque cuantitativo, empleando el análisis descriptivo. El enfoque metodológico asumido en este estudio implicó la implementación de encuestas específicas diseñadas para recabar información de un total de 13 docentes del nivel preescolar. Los cuestionarios se emplearon como una herramienta clave para analizar y comprender la perspectiva de los educadores sobre el uso de estrategias lúdicas en su práctica pedagógica.

Este análisis detallado proporcionó información valiosa sobre las percepciones y métodos pedagógicos aplicados en el entorno preescolar, contribuyendo a comprender la efectividad y las necesidades educativas en esa etapa temprana del aprendizaje. En resumen, se llegó a la conclusión de que los juegos no deben ser vistos únicamente como pasatiempos, sino que también pueden ser valorados como valiosos recursos pedagógicos para los estudiantes.

Este estudio, destaca la importancia de esta dinámica lúdica como base esencial para el desarrollo inicial de habilidades y conceptos educativos, promoviendo un aprendizaje significativo en los niños durante sus primeros años de educación.

A nivel nacional, en Mazamari, Junín, se realizó una investigación para examinar el impacto del juego para la adquisición de habilidades matemáticas en infantes. Este estudio, desarrollado a través de una tesis de enfoque preexperimental, empleó métodos científicos y estadísticos para su ejecución. La muestra comprendió a 78 estudiantes del nivel inicial, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los hallazgos evidenciaron la relevancia del juego en el aprendizaje, especialmente en el ámbito educativo.

Este enfoque ofreció una perspectiva sobre la trascendencia del juego en el ámbito matemático y también contribuyó a entender cómo las dinámicas lúdicas impactan significativamente en el transcurso de adquisición de sapiencias. El estudio enfatiza la importancia de incorporar el juego como una herramienta pedagógica esencial en la educación temprana, demostrando un resultado positivo del 72.2%. (Guillen, 2019).

La conexión directa entre este trabajo y la investigación radica en la coincidencia significativa de una de las variables analizadas. Esta similitud refuerza la relevancia y pertinencia del estudio actual, demostrando cómo se enmarca dentro del campo de investigación específico y cómo aporta de manera sustancial a la comprensión y desarrollo de este tema en particular.

Portal (2019), el investigador llevó a cabo un estudio en San Marcos, Chimbote, con el objetivo de investigar cómo la implementación de juegos educativos impacta positivamente en el aprendizaje matemático. El estudio enfatizó la influencia de juegos específicos en el progreso de habilidades matemáticas. La investigación se estructuró en un enfoque explicativo, utilizando técnicamente la recolección de datos y contó con una muestra de 18 niños, empleando métodos estadísticos para su análisis.

Los resultados indicaron un impacto significativamente positivo debido a la implementación de los juegos didácticos. Este estudio guarda conexión con la investigación actual, ya que ambas comparten el objetivo de mejorar el aprendizaje en niños preescolares, enfocándose en el uso de estrategias lúdicas para fortalecer sus habilidades matemáticas.

Según el estudio que desarrollaron García et al. (2023), la investigación cuantitativa experimental, modalidad aplicada con 20 estudiantes, con la observación como técnica; se centró en utilizar una evaluación basada en imágenes para comprobar sus conocimientos después de añadir juegos a su proceso de aprendizaje. Los juegos mejoran el aprendizaje, como demuestran los resultados previos y posteriores a la intervención. Esto implica que los juegos ayudan al desarrollo cognitivo de los niños.

Noa et al. (2019), realizaron un estudio en Jicamarca, Lima, involucrando a 25 impúberes minúsculos de 5 años, bajo un diseño pre experimental y enfoque cuantitativo. La investigación se centró en explorar el vínculo entre el juego y el aprendizaje en los pequeños, empleando métodos para recolección de información. Los hallazgos respaldaron una conexión relevante entre el juego y el proceso de aprendizaje en estos niños, comprobando la alta significancia de ambas variables.

Este estudio guarda una estrecha relación con el proyecto actual, al compartir la premisa de la conexión dinámica entre el juego y la adquisición de conocimientos en el desarrollo educativo temprano. Ambas investigaciones

enfatan que el juego no solo entretiene, sino que también es crucial para fomentar la participación activa y promover habilidades y comprensión de conceptos esenciales.

A nivel regional, en la ciudad de Chiclayo, Pintado (2019), la investigación presentada por el autor se centró en una tesis que siguió un diseño cuasi experimental. Su objetivo principal fue mejorar la comprensión de conceptos numéricos mediante la implementación de actividades lúdicas relacionadas con las matemáticas. La investigación incluyó niños de cinco años, para recolectar la información necesaria, empleó la observación como técnica. Los resultados obtenidos demostraron de manera concluyente que los juegos desempeñan un papel altamente positivo en el campo de las matemáticas, al ofrecer una vía atractiva y entretenida para enseñar conceptos prenuméricos.

Esto se alinea de manera significativa con la investigación actual, ya que ambas destacan el potencial del juego como un recurso y beneficia tanto a los estudiantes como a los educadores en la etapa de educación inicial.

Según Correa (2020), en su investigación en Chiclayo, que siguió un enfoque sistemático y cualitativo, se propuso examinar estudios científicos sobre el uso de diligencias lúdicas en la instrucción de conceptos matemáticos en la educación infantil, basado en el análisis documental mediante fuentes orales y escritas. Sus conclusiones resaltaron el papel central del juego durante la etapa inicial de educación, señalando su impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los infantes. Además, subrayó la relevancia de fomentar un interés genuino por el aprendizaje y el progreso individualizado, sin presiones ni imposiciones.

Odar y Tepe (2018), en su estudio en la ciudad de Chiclayo, realizado con un diseño cuasi experimental, tuvo como principal objetivo, evidenciar el impacto de un plan de ejercicios lógicos en el desarrollo del sentido numérico en un conjunto de 22 niños de 5 años. Se emplearon la observación y una evaluación como métodos de recolección de datos. Los resultados finales revelaron el éxito del programa de actividades lógicas, logrando un progreso significativo en todos los conceptos numéricos fundamentales, con un nivel de aprendizaje del 95% donde el juego tuvo un papel esencial.

En cuanto a las teorías que sirvieron de apoyo al presente estudio, Ospino (2021), manifiesta que, el juego para Jean Piaget desempeña una función relevante en la vida de los infantes, ya que, les proporciona diversión y les facilita

la adquisición de conocimientos de manera independiente. Inicialmente, el juego les brinda entretenimiento y les permite enfrentarse a situaciones novedosas que no comprenden de inmediato. El teórico resalta que el juego es indispensable en el aprendizaje cognitivo de los párvulos, al permitirles explorar y experimentar su entorno de forma espontánea, impulsando su desarrollo cognitivo a través de la libertad de interactuar con autonomía.

El juego se destaca como una herramienta vital para el avance del pensamiento crítico y la resolución de problemas, ofreciendo a los niños un espacio donde practicar estas habilidades de manera natural y espontánea, fortaleciendo así su capacidad para abordar desafíos y pensar críticamente. Cuando los niños se involucran en juegos, a menudo se enfrentan a desafíos que requieren que utilicen su imaginación y creatividad para encontrar soluciones.

Mediante esta actividad, los niños construyen y absorben conocimientos sobre su entorno, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, permitiéndoles comprender y adaptarse a su mundo de manera integral. Para Piaget, el juego es un medio a través del cual, los infantes ponen en práctica sus habilidades mentales y se enfrentan a desafíos cognitivos. Durante esta recreación, los niños experimentan con nuevas ideas, resuelven problemas y desarrollan su pensamiento abstracto.

También destacó la importancia del juego simbólico o de ficción, en el cual, los infantes representan roles y situaciones imaginarias; a través de este tipo de juego, pueden explorar diversos criterios, practicar habilidades sociales y desarrollar su creatividad.

Resumiendo, la perspectiva de Piaget, el juego se consideraba fundamental en el avance cognitivo de los niños, permitiéndoles explorar, experimentar y construir conocimiento por sí mismos, lo que resulta crucial en su desarrollo intelectual. El enfoque de Piaget subraya el juego como un factor que impulsa el desarrollo cognitivo al permitir a los niños descubrir, experimentar y aprender de forma autónoma. Esta teoría resalta la importancia del juego como un medio para que los niños exploren, comprendan el mundo y avancen en su desarrollo intelectual.

Del mismo modo al hablar de aprendizaje, Lev Vygotsky, reconocido teórico del aprendizaje, introdujo la teoría sociocultural que pone énfasis en la

interacción con el entorno. Destacó el papel crucial de la mediación social, donde individuos más experimentados actúan como guías, respaldando el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes. También abogó por un entorno de aprendizaje colaborativo, donde la interacción entre individuos fomente el crecimiento y la adquisición de nuevas habilidades en un contexto social y culturalmente enriquecido.

Vygotsky conceptualizó la "zona de desarrollo próximo", que ilustra la diferencia entre las capacidades que un niño puede alcanzar por sí solo y aquellas que puede lograr con la asistencia de un adulto o sus pares. Al identificar esta zona en un estudiante, el docente puede proporcionar desafíos y actividades levemente más avanzadas, promoviendo un aprendizaje gradual y atractivo. Además, enfatizó el papel crucial del lenguaje en la adquisición de conocimientos y en la regulación del pensamiento.

La teoría sociocultural de Vygotsky, destaca la influencia del entorno social en el desarrollo cognitivo, brinda métodos enriquecedores para el aprendizaje matemático. Al fomentar la colaboración entre estudiantes, facilitando la resolución de problemas de forma conjunta, se promueve un entendimiento más profundo de conceptos matemáticos. Además, el uso del lenguaje de manera efectiva, ya sea a través de la explicación verbal o la representación visual, potencia la asimilación de conceptos abstractos en matemáticas, permitiendo a los alumnos conectar teoría y aplicaciones prácticas de manera más fluida.

El Programa Curricular de Educación Inicial del 2016 enfatiza la optimización del aprendizaje matemático infantil a través del fomento del desarrollo de habilidades esenciales, las cuales se abordan como dimensiones clave. Estas incluyen la capacidad cognitiva, vinculada estrechamente al conocimiento, la capacidad procedimental asociada a la experiencia directa y la habilidad práctica. El enfoque se centra en no solo transmitir información, sino en cultivar un entendimiento profundo a través de la práctica activa y la aplicación real de conceptos matemáticos.

Esto permite a los niños, no sólo adquirir conocimiento, sino también desarrollar habilidades para resolver problemas y aplicar lo aprendido en contextos cotidianos, lo que promueve un aprendizaje más significativo y duradero. Este marco curricular establece una base sólida para el crecimiento

matemático de los niños en sus primeros años educativos, al priorizar el desarrollo integral de sus habilidades cognitivas y prácticas en el ámbito matemático.

La noción de clasificación forma parte de los conocimientos matemáticos y construye vínculos mentales y el pensamiento lógico, donde los infantes agrupan según corresponda, por tamaño, color, forma, etc. (Prades 2019, como se citó en Minaya, 2020). Así mismo, los niños de 4 a 5 años, relacionan los objetos según sus características visibles (de semejanza o diferencia) al comparar y clasificar los objetos de acuerdo a sus cualidades (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2016 - CNEBR).

Clasificar, en su esencia, implica asociar y agrupar elementos teniendo en cuenta tanto sus similitudes como sus diferencias. Esta habilidad se desarrolla de manera intrínseca en los niños, comenzando desde su nacimiento, y se manifiesta en situaciones cotidianas donde se organizan elementos como alimentos, utensilios de cocina, juguetes, entre otros, según sus características distintivas, como tamaño, color y forma. Este proceso de clasificación es fundamental en el desarrollo cognitivo temprano, ya que permite a los niños entender su entorno, identificar patrones y establecer relaciones entre diferentes objetos, facilitando así su comprensión del entorno.

La seriación es una operación lógica que no se puede prescindir, por ser necesario en el desarrollo del menor, siendo que este le facilita formar su intelecto (García y Taboada, 2021). La habilidad de seriación radica en organizar un grupo de elementos según criterios específicos como tamaño, forma, color o peso, estableciendo una secuencia lógica. El niño debe estructurar una secuencia completa de elementos, donde cada uno siga un orden específico, ya sea de menor a mayor, de más ligero a más pesado, entre otros criterios.

Esto implica que el niño determine el inicio y el final de la secuencia, asegurando que los elementos estén completamente organizados según el criterio establecido. Esta capacidad es fundamental en el desarrollo cognitivo, ya que permite al niño comprender patrones, establecer relaciones lógicas y mejorar su capacidad de razonamiento (Delgado, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

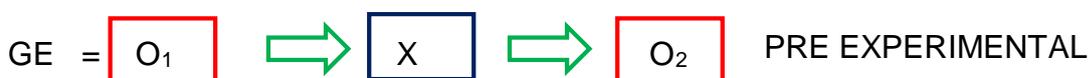
3.1.1 Tipo de investigación

Cabe mencionar que este estudio fue de tipo descriptivo explicativo, con enfoque cuantitativo, porque se hizo uso de información recolectada con el fin de comprobar hipótesis, teniendo como base numérica para la medición y los análisis estadísticos; se planteó un patrón a seguir y se consideró teorías relacionadas. Según Hernández, (2014), el enfoque cuantitativo tiene como intención recoger y examinar información de una investigación que luego será procesada estadísticamente.

Hernández (2006), manifiesta que el estudio explicativo está dispuesto a responder las causas de las situaciones físicas o sociales, es decir, va más a fondo de la descripción de conceptos, el mismo, se focaliza en explicar por qué ocurre una situación y en qué circunstancias se da. Por otro lado, el estudio descriptivo, busca detallar cualquier situación que esté sujeto a análisis, mide y examina diversos aspectos, componentes o dimensiones a indagar.

3.1.2 Diseño de investigación

El presente estudio fue de diseño pre experimental y se desarrolló en el Colegio Adventista Chiclayo. Hernández et al. (2014), afirman que se denomina así porque su grado de control se va desarrollando de manera mínima y no cumple con los requisitos de un experimento puro. Los estudios se dan con una sola medición, y se aplica el diseño de pre prueba y post prueba con un grupo en específico.



GE= Grupo experimental

O = Niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo

O₁= Pre test aplicado al grupo experimental

O₂= Post test aplicado al grupo experimental

X = El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables que se investigaron son cuantitativas porque se puede expresar mediante números y se pueden procesar mediante la estadística (Aceituno et al., 2020).

Variable independiente: El Juego

Definición conceptual: Según Medina (2019), el juego es una actividad que todo ser humano realiza en su infancia con el fin de divertirse o entretenerse; el niño puede dedicar todo el tiempo al juego y así este va generando desarrollo en su personalidad, habilidades sociales, destrezas motrices e intelectuales, a su vez generando una serie de valores en el infante. El juego de los niños es una forma de adquirir conocimiento sin obstáculos ni estructuras rígidas. Por lo tanto, cuando el niño juega, aprende; aún sin la presencia de un adulto.

Definición operacional: Para Cazau (2006), operacionalizar una variable implica entender qué es esa variable, qué aspectos la componen, cómo se pueden medir esos aspectos y cómo asignarles un valor o escala. De esta manera, se puede convertir una variable abstracta en características concretas y observables.

El juego no sólo involucra movimientos físicos, sino que también implica logros medibles que pueden ser evaluados a través de la clasificación y la seriación. Estos elementos ofrecen una forma de cuantificar el progreso y el desempeño dentro de un juego, permitiendo observar y medir el avance de los jugadores en términos de desarrollo de habilidades, comprensión de conceptos y logro de objetivos específicos dentro del contexto del juego. La clasificación y la seriación proporcionan métricas para evaluar no sólo la participación, sino también el dominio de habilidades y la comprensión conceptual durante la experiencia de juego.

Dimensiones e indicadores: Para este estudio las dimensiones e indicadores propuestos son los siguientes:

- **Juego de movimiento:**
 - Clasifica bloques lógicos, de acuerdo a sus características (tamaño, color y forma).
 - Sería diversos objetos, según su tamaño, longitud y grosor.
- **Juego de mesa:**
 - Clasifica diversos objetos (tamaño, color y forma).
 - Sería siguiendo patrones (tamaño, color y forma).
- **Juego de reglas:**
 - Sigue las indicaciones al momento de clasificar y seriar, según sus características (tamaño, color, forma, longitud y grosor).

Escala de medición: Esta variable es medida por medio de la escala de Likert. Matas (2018), indica que las escalas Likert son mecanismos psicométricos donde la persona debe indicar un de acuerdo o desacuerdo sobre un ítem o afirmación.

Variable dependiente: Aprendizaje de la matemática

Definición conceptual: Para Álvarez (2021), la matemática no solamente implica conceptos, sino que, es fundamental en el ser humano, aplicándola durante toda su vida, en diferentes actividades o acciones, como para sumar, restar, etc. Según, Ruiz (como se citó en Cedeño y Barcia 2020) el aprendizaje es un proceso a través del cual se desarrollan y adquieren conocimientos, habilidades, etc., que se pueden lograr a través del estudio, la experiencia o también mediante la observación.

El aprendizaje de la matemática es continuo y se apoya en muchas actividades, permitiendo a los niños adquirir conocimientos y experiencias de manera constante. Este enfoque ofrece oportunidades continuas para aprender y aplicar conceptos matemáticos en distintos contextos, lo que nutre su comprensión y dominio de estas habilidades. La multiplicidad de actividades ofrece un terreno fértil para el desarrollo matemático, donde la práctica y la aplicación generan un aprendizaje más significativo y duradero en los niños.

Definición operacional: La variable fue medida de modo ordinal, haciendo uso de un pre test y un post test (ficha de observación), cuyas dimensiones son: Capacidad de clasificación y capacidad de seriación. Según el PCEI (2016) indica para matemática, las capacidades de clasificación y seriación.

Dimensiones e indicadores:

- **Clasificación:**
 - Clasifica objetos por semejanzas y diferencias.
 - Clasifica objetos por uno y hasta tres criterios.
- **Seriación:**
 - Ordena objetos de forma ascendente y descendente según sus características (tamaño, longitud y grosor).

Escala de medición: La variable fue medida de manera ordinal, considerando los siguientes niveles: “Logro destacado”, “Bueno”, “Regular” y “Deficiente”.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: En concordancia con Mejía (2005), define como el conjunto completo de todos los individuos que son objeto de estudio en una investigación o análisis.

En esta investigación, el estudio lo conformaron 39 niños del grupo de 5 años “A” y “B”, del Colegio Adventista Chiclayo.

Tabla 1

Población de estudio.

Grado	Sección	Sexo		Total
		H	M	
5 años “A”	Anaranjada	12	9	21
5 años “B”	Amarilla	11	7	18
TOTAL		39 niños		

Fuente: Fichas de matrícula. 2023

Criterios de inclusión: Fuentes (2022), dice que el criterio de inclusión define las cualidades principales de la población que participa de la investigación, respondiendo de manera afirmativa, por lo que los criterios de inclusión fueron los siguientes: Alumnos matriculados en el aula de niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023; participantes que tengan como mínimo el 80 % de asistencia en los talleres; autorización de los padres.

Criterios de exclusión: Sáenz y Tinoco (2019), afirman que este criterio responde de manera negativa, mencionando a la población que no se toma en cuenta por diversos factores (características, edades, entre otros) que no van acorde a la investigación. En esta investigación no se consideró a alumnos con habilidades diferentes, aquellos que tienen menos del 80 % de asistencia en los talleres, también los niños que no tuvieron autorización por parte de los padres.

3.3.2. Muestra: Subgrupo que representa al total de la población en estudio y se trabaja con este muchas veces, porque se desarrolla en menor tiempo. (Hernández, 2014).

La muestra lo conformaron 20 niños de 5 años, aula anaranjada del nivel inicial de la institución educativa mencionada, quienes participaron en el estudio. Se tomó en cuenta el total de la población, considerando los criterios de inclusión y el número limitado de las unidades de estudio.

Tabla 2:

Muestra de estudio.

Grado	Sección	Sexo		Total
		H	M	
5 años	Anaranjada	11	9	20
TOTAL		20 niños		

Fuente: Fichas de matrícula. 2023

*Se excluyó una unidad de análisis por tener habilidades diferentes.

3.3.3. Muestreo: Según Astete (2022), la muestra es aleatorio simple porque se da cuando es igual de probable que se escoja cualquiera de las secciones porque ambas presentan las mismas condiciones para el estudio.

3.3.4. Unidad de análisis: Lo conformaron estudiantes de 5 años, 11 niños y 9 niñas; siendo de un contexto urbano, de clase media baja.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.4.1. Técnica

Se empleó la técnica de observación. Para Baena (2017), es un procedimiento que facilita alcanzar algunos objetivos, siendo esta, práctica y reflexiva.

3.4.2. Instrumento

Según, Cevallos, et al. (2017), los instrumentos son recursos que el examinador puede usar para plantear una dificultad y obtener información. El instrumento que se manipuló en esta investigación fue una ficha de observación. Así, cuando un investigador busca obtener datos acerca de un objetivo específico, ya sea para medirlo, analizarlo o evaluarlo, utiliza la ficha de observación. (Arias, 2020).

3.5. Procedimientos

1ra. Etapa: Se inició con la construcción del instrumento de investigación.

2da. Etapa: Se solicitó la validación del instrumento a tres expertos.

3ra. Etapa: Se gestionó la autorización de la directora del Colegio Adventista Chiclayo, para aplicar el instrumento.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis de la información de manera descriptiva, empleando herramientas como estadísticas descriptivas (media, varianza, desviación estándar, valores extremos, frecuencias, entre otros), apoyándose en Excel para obtener estos datos. Además, se realizó un análisis inferencial utilizando pruebas como el test no paramétrico de Wilcoxon y Shapiro Wilk como prueba de

normalidad. Según Kirlinger (referenciado en Echaiz, 2018), este análisis de datos precede a la interpretación y las acciones derivadas del estudio.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con Castro et al. (2019), el aspecto ético respalda la información que se brinde como indagadores, siendo sensatos al facilitar información fidedigna. Durante la investigación se consideraron actitudes éticas de beneficencia al pretender generar beneficios en los niños para un mejor aprendizaje; al mismo tiempo, cada participante contó con la respectiva autorización del padre de familia, respetando sus decisiones y al momento de evaluar, se realizó con justicia de acuerdo a las capacidades de cada niño. Se consideró el principio de no maleficencia porque mantuvo total discreción y respeto de los resultados obtenidos de los participantes, evitando causar daño y ponerlos en riesgo.

En el proceso de recopilación de datos para la investigación, se llevó a cabo una exploración exhaustiva en diversas fuentes, incluyendo artículos científicos, tesis, revistas y libros tanto a nivel internacional como nacional y regional. El énfasis se centró en asegurar la fiabilidad de los documentos seleccionados, procurando que cada fuente fuera pertinente y confiable, aspectos fundamentales para respaldar la solidez y validez del trabajo.

Además, se mantuvo un cuidado especial en referenciar adecuadamente cada fuente consultada, cumpliendo con las normas de atribución y reconocimiento de autoría, respetando los derechos de propiedad intelectual y asegurando la transparencia en el uso de la información recopilada. Este enfoque ético y riguroso en la recolección de datos es esencial para garantizar la integridad y la calidad del estudio.

El estudio se autorizó antes de utilizar el instrumento, lo que beneficia a la institución educativa, los instructores y los padres. Esta etapa es esencial para garantizar la participación ética, la validez y la aplicabilidad de los resultados para mejorar el aprendizaje aritmético de los niños.

Adicionalmente se consideró los lineamientos de la Universidad César Vallejo según la RVR N°062, N°276 (2016), complementadas con la versión N°7 de las Normas APA (2019), para el caso de la redacción y siguiendo los parámetros de la pauta de preparación de compromisos adecuados a grados y títulos.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, a través del pre test

Tabla 3

Nivel de logro de aprendizaje de matemática

Nivel	F	%
Inicio	8	40,0
Proceso	5	25,0
Logrado	4	20,0
Logro destacado	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha aplicada - Reporte SPSS 26.

En la tabla 3, se visualiza que el 65% de los niños se colocaron en las fases más bajas de aprendizaje en matemática, mientras que sólo el 15% se ubicó en el máximo nivel de “logro destacado”.

Análisis por dimensiones

Tabla 4

Nivel de la dimensión clasificación

Nivel	F	%
Inicio	6	30,0
Proceso	7	35,0
Logrado	3	15,0
Logro destacado	4	20,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha aplicada - Reporte SPSS 26.

En la tabla 4, se evidencia que el 65% de la muestra se ubicó en los niveles más bajos de la dimensión Clasificación, y sólo el 15% se hallan en “nivel logrado”.

Tabla 5*Nivel de la dimensión seriación*

Nivel	F	%
Inicio	6	30,0
Proceso	6	30,0
Logrado	3	15,0
Logro destacado	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha aplicada - Reporte SPSS 26.

La tabla 5, indica que, el 60% de los estudiantes se ubicó en la etapa más baja de la dimensión Seriación, y sólo el 15% calificó en el “nivel logrado”.

Objetivo específico 2: Diseñar un plan de intervención pedagógica, basada en estrategias didácticas lúdicas para mejorar la matemática de los niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo.

Las estrategias didácticas lúdicas son actividades y acciones pedagógicas que son programadas por el docente, se apoyan en técnicas, haciendo uso de recursos y métodos de enseñanza, permitiendo, el logro de los aprendizajes. El plan de intervención pedagógica está compuesto por 20 talleres con una duración de 40 minutos cada uno, los cuales tienen como objetivo principal, mejorar el nivel de aprendizaje del área de matemática.

Secuencia didáctica de las estrategias didácticas lúdicas: Se listan en el cuadro siguiente:

ACTIVIDAD N°	DENOMINACIÓN
1	Clasifico los colores de las figuras geométricas.
2	Me divierto clasificando las formas de las figuras geométricas.
3	Aprendo a clasificar los tamaños de las figuras geométricas.
4	Juego, aprendo y me divierto clasificando las figuras geométricas por tamaño y color.
5	Me divierto clasificando las figuras geométricas por color y forma.
6	Jugamos a clasificar las figuras geométricas por tamaño, color y forma.
7	Jugamos a seguir patrones.
8	Aprendemos a ordenar conos por su tamaño.
9	¿Cuál es la dona más grande? ¿Y la más pequeña?
10	Jugamos y ordenamos pelotas de diferentes tamaños.
11	Ordenamos objetos siguiendo la secuencia.
12	Identificamos y ordenamos los sorbetes más largos y los más cortos.
13	Jugamos a identificar y ordenar el limpiapipas más largo y el más corto.

14	Buscamos objetos ocultos en el aula.
15	Descubrimos botellas gruesas y delgadas.
16	Aprendo a encestar aros en botellas.
17	Juego y me divierto encestando la pelota en los tubos.
18	Iguales y diferentes.
19	Clasificamos objetos según sus características.
20	Seríamos objetos según sus características.

Descripción del programa: El plan de intervención pedagógica fue creado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática, especialmente en las nociones de clasificación y seriación, empleando estrategias didácticas lúdicas. Se ejecutó mediante 20 talleres con 20 niños de dicha institución.

Objetivo específico: Aplicar el plan de intervención pedagógica para conocer el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, a través del post test.

Tabla 6

Nivel de logro de aprendizaje de matemática

Nivel	F	%
Inicio	2	10,0
Proceso	4	20,0
Logrado	10	50,0
Logro destacado	4	20,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha aplicada - Reporte SPSS 26.

La tabla 6, muestra que, el 70% de los niños se ubicó eficazmente entre los niveles de “logrado” y “logro destacado”, mientras que sólo el 10% se ubicó en “inicio”.

Análisis por dimensiones

Tabla 7

Nivel de la dimensión clasificación

Nivel	F	%
Inicio	2	10,0
Proceso	4	20,0
Logrado	8	40,0
Logro destacado	6	30,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha aplicada - Reporte SPSS 26.

En la tabla 7, se evidencia que el 70% de los infantes se posicionó favorablemente a los niveles “logrado” y “logro destacado”, mientras que un escaso 10% se ubicó en “nivel inicio”.

Tabla 8*Nivel de la dimensión seriación*

Nivel	F	%
Inicio	2	10,0
Proceso	2	10,0
Logrado	8	40,0
Logro destacado	8	40,0
Total	20	100,0

Fuente: Ficha aplicada - Reporte SPSS 26.

La tabla 8, exterioriza que el 80% de los estudiantes se situó satisfactoriamente entre los niveles “logrado” y “logro destacado”, mientras que el 10% calificó en el “nivel inicio”.

Objetivo específico 4: Establecer las diferencias de resultados entre pre test y post test aplicados, respecto al aprendizaje de matemática en los niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo.

Tabla 9

Nivel de logro de aprendizaje de matemática

Nivel	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Inicio	8	40,0	2	10,0
Proceso	5	25,0	4	20,0
Logrado	4	20,0	10	50,0
Logro destacado	3	15,0	4	20,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Ficha aplicada - Reporte SPSS 26.

En la tabla 9 se aprecia que, en el nivel “inicio” se ubicaba el 40 % de la muestra, que luego de aplicarse el programa de intervención descendió a un 10 %. Por otro lado, en el pre test se observa que el 35 % de la muestra se ubicaba entre los niveles “logrado” y “logro destacado”, lográndose satisfactoriamente con la aplicación del programa mencionado, alcanzar un 70 % en los niveles máximos.

Análisis por dimensiones

Tabla 10

Nivel de la dimensión clasificación

Nivel	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Inicio	6	30,0	2	10,0
Proceso	7	35,0	4	20,0
Logrado	3	15,0	8	40,0
Logro destacado	4	20,0	6	30,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Ficha aplicada - Reporte SPSS 26.

En la tabla 10, en el pre test se evidencia que el 35 % de los infantes se encuentran en el “nivel proceso”; mientras que, en el pos test se aprecia que sólo el 10% se situó en dicho nivel, debido a que el 70 % de la muestra se ubicó favorablemente en los niveles máximos.

Tabla 11*Nivel de la dimensión seriación*

Nivel	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Inicio	6	30,0	2	10,0
Proceso	6	30,0	2	10,0
Logrado	3	15,0	8	40,0
Logro destacado	5	25,0	8	40,0
Total	20	100,0	20	100,0

Fuente: Ficha aplicada - Reporte SPSS 26.

Según la tabla 11, el 30% de los recién nacidos se encontró en el nivel "proceso" antes de la prueba, después de aplicarla, sólo el 10% se registró en dicho nivel, siendo que el 80% de la muestra se encontraba en los niveles superiores.

4.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

H₀: Los datos siguen una distribución normal.

H₁: Los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 12

Prueba de normalidad de aprendizaje de la matemática.

Prueba de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Aprendizaje de la matemática pre test	0,831	20	0,003
Clasificación pre test	0,846	20	0,005
Seriación pre test	0,840	20	0,004
Aprendizaje de la matemática post test	0,860	20	0,008
Clasificación post test	0,862	20	0,009
Seriación post test	0,806	20	0,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Ficha aplicada - Reporte SPSS 26.

La tabla 12 muestra que se utilizó Shapiro-Wilk debido al pequeño tamaño de la muestra (<50 unidades), arrojando un resultado significativo (Sig. < 0,05). Los resultados no son típicos, por lo que se rechaza H₀ y se acepta H₁. Esto dio lugar a la prueba no paramétrica de Wilcoxon para el efecto de la dimensión de la variable.

Objetivo General: Determinar de qué manera influye el juego como estrategia en el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo.

H₁: El juego influye como estrategia en el aprendizaje de la matemática

H₀: El juego no influye como estrategia en el aprendizaje de la matemática

Tabla 13*Pruebas de rangos de aprendizaje de la matemática.*

		Rango		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Aprendizaje de la matemática post test - Aprendizaje de la matemática pre test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
	Empates	8 ^c		
	Total	20		

a. Aprendizaje de la matemática post test < Aprendizaje de la matemática pre test

b. Aprendizaje de la matemática post test > Aprendizaje de la matemática pre test

c. Aprendizaje de la matemática post test = Aprendizaje de la matemática pre test

Fuente: Ficha de observación aplicada - Reporte SPSS Versión 26.

La tabla 13 revela que 12 alumnos mejoraron su aprendizaje de las matemáticas tras el plan de intervención pedagógica, mientras que 8 se mostraron indiferentes. Por tanto, se aprueba H_1 y se niega H_0 .

Tabla 14*Prueba de Wilcoxon de aprendizaje de la matemática.*

Estadísticos de prueba ^a	
Aprendizaje de la matemática post test - Aprendizaje de la matemática pre test	
Z	-3,276 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Ficha de observación aplicada - Reporte SPSS Versión 26.

La tabla 14 señala que con un nivel de confianza del 95%, y una significancia (0.001) <0.05, se puede decir que existen diferencias altamente significativas, por lo que se acepta la H_1 ; es decir que el juego influye como estrategia en el aprendizaje de la matemática.

Hipótesis específica 1:

H₁: El juego influye como estrategia en el aprendizaje de clasificación

H₀: El juego no influye como estrategia en el aprendizaje de clasificación

Tabla 15

Pruebas de rangos de aprendizaje de clasificación.

Rango				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Clasificación post test -	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
Clasificación pre test	Empates	8 ^c		
	Total	20		

a. Clasificación post test < Clasificación pre test

b. Clasificación post test > Clasificación pre test

c. Clasificación post test = Clasificación pre test

Fuente: Ficha de observación aplicada - Reporte SPSS Versión 26.

La tabla 15 señala que 12 niños mejoraron su aprendizaje de clasificación luego de haberse aplicado “el taller de juego”, mientras que 8 de ellos le fue indiferente. Por tanto, se acepta la H₁.

Tabla 16

Prueba de Wilcoxon de aprendizaje de clasificación.

Estadísticos de prueba ^a	
	Clasificación post test - Clasificación pre test
Z	-3,357 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Ficha de observación aplicada - Reporte SPSS Versión 26.

La tabla 16 señala que con un nivel de confianza del 95%, y una significancia (0.001) <0.05, se puede decir que existe diferencias altamente significativas, por lo que se acepta la H₁; es decir que el juego influye como estrategia en el aprendizaje de clasificación en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo.

Hipótesis específica 2:

H₁: El juego influye como estrategia en el aprendizaje de seriación

H₀: El juego no influye como estrategia en el aprendizaje de seriación

Tabla 17

Pruebas de rangos de aprendizaje de seriación.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Seriación post test -	Rangos positivos	9 ^b	5,00	45,00
Seriación pre test	Empates	11 ^c		
	Total	20		

a. Seriación post test < Seriación pre test
b. Seriación post test > Seriación pre test
c. Seriación post test = Seriación pre test

Fuente: Ficha de observación aplicada - Reporte SPSS Versión 26.

La tabla 17 muestra que, tras la aplicación del plan de intervención pedagógica, 9 niños experimentaron mejoras significativas en su aprendizaje de seriación, mientras que para 11 de ellos no hubo cambios notables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H₁).

Tabla 18

Prueba de Wilcoxon de aprendizaje de seriación

Estadísticos de prueba ^a	
	Seriación post test - Seriación pre test
Z	-2,714 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,007

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Ficha de observación aplicada - Reporte SPSS Versión 26.

La tabla 18 indica con un nivel de confianza del 95% y una significancia (0.007) <0.05, se establece que existen diferencias altamente significativas. Esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa (H₁), lo que indica que el juego efectivamente influye como estrategia en el aprendizaje de seriación en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo.

V. DISCUSIÓN

Se investigó cómo afecta el juego al aprendizaje de la matemática en los niños de la muestra. La Tabla 1 muestra la capacidad aritmética de los niños de 5 años en seriación y categorización. Estos resultados indicaron que el 40% de los niños tienen habilidades aritméticas básicas.

Posteriormente, se estableció un programa de intervención pedagógica en el Colegio Adventista de Chiclayo a través de una serie de 20 talleres planificados con el propósito de mejorar la educación matemática de los niños menores de 5 años que se encontraban en el rango de edad preescolar. A continuación, se llevó a cabo una prueba posterior para confirmar la mejora potencial del rendimiento que se había mencionado anteriormente. Este debate tuvo lugar antes de la prueba posterior.

De acuerdo con la información presentada en la tabla 4, se observó una mejora significativa, ya que el 70 % de la muestra de niños logró ubicarse efectivamente en los niveles de "logrado" y "logro destacado". Esto confirma que los talleres tuvieron un impacto positivo en el desarrollo de los niños. Para concluir, se realizó una comparación de resultados entre las pruebas previas y posteriores, y se evidenció que el 70 % de los niños evaluados experimentó una mejora notable. Este resultado se relaciona con la teoría de Jean Piaget, citado por Ospino (2021), quien sostiene que el juego desempeña un papel fundamental en el proceso de desarrollo y aprendizaje cognitivo de los niños, permitiéndoles explorar, experimentar y construir conocimiento de manera activa y autónoma.

Así mismo, el Programa Curricular de Educación Inicial (2016), afirma que el juego es una excelente propuesta para el aprendizaje de los infantes, haciendo uso de materiales didácticos que contribuyan a la enseñanza docente y generen conocimientos significativos en los párvulos.

Adicionalmente, y considerando la convergencia de ideas con lo que manifiesta Portal (2019), que, en los resultados del pre test, los niños se encontraban en un 56 % en la calificación "C", induce que, se encuentran en un nivel de Inicio en lo que respecta al aprendizaje del área de matemática. Después de la ejecución de 12 sesiones basadas en juegos lúdicos, se aplicó el post test, el cual dice que los estudiantes en mención se encontraban en

un 94 % en la calificación "A", esto quiere decir, que el aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años mejoró de manera significativa.

La aprobación de la hipótesis de que "El juego favorece positivamente el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista de Chiclayo, 2023" se sustentó en los hallazgos de esta investigación.

Con relación al primer objetivo, el análisis del nivel de logro en matemática en los niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, a través del pretest, evidenció que el 25% se ubicó en la etapa denominada "Proceso", mientras que el 40% mostró un nivel identificado como "Inicio" en términos de su comprensión de la matemática. Estos datos revelan una dificultad para participar en actividades correspondientes a esta área. Estos hallazgos se alinean con la postura de Guillen (2019), quien informó que el 62,5 % se situó en el nivel Inicio en relación a la influencia de juegos matemáticos en el aprendizaje de la numeración.

Ante ello, la presente investigación, permite observar que el 40 % ubicado en el nivel Inicio requiere una solución y mejoría. En apoyo de lo ya mencionado, es oportuno citar a Lev Vygotsky, quien ofrece enfoques pedagógicos que pueden ser aplicados al aprendizaje de la matemática, promoviendo la interacción social, proporcionando un apoyo guiado, conocido como andamiaje y utilizar el lenguaje de manera efectiva como estrategias que pueden favorecer un aprendizaje matemático más significativo y estimulante para los estudiantes. En tal sentido, es posible aceptar la hipótesis que el nivel de logro en el área de matemática, según el pre test, está en una categoría de inicio en el área de matemática.

En el segundo objetivo específico, diseñar un plan de intervención pedagógica, utilizó métodos de enseñanza divertidos para mejorar la matemática de los niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo. María Rencoret consideró que el juego ayuda a los niños a reconocer su cuerpo y el entorno porque pueden interactuar, comunicarse y aprender desde lo fundamental hasta lo más complejo. Coincidentemente la estrategia de intervención pedagógica mejora notablemente el aprendizaje de la matemática.

El tercer objetivo específico se centraba en la aplicación del plan de intervención pedagógica para evaluar el nivel de logro en el aprendizaje de matemática, usando el post test. Esta investigación incorporó la realización de

20 talleres destinados a mejorar los aprendizajes en la matemática. Los resultados finales revelaron un progreso sustancial, con el 70% de los niños alcanzando niveles identificados como "Logrado" y "Logro destacado", indicando una mejora considerable en su aprendizaje.

Respecto a ello, García, Tavera y Pacherez (2023) en su exploración mostraron como resultado de post test la mejoría del 50% de sus estudiantes con la aplicación de su programa de juegos, el cual fue de gran beneficio para los 20 niños del estudio, coincidiendo con los hallazgos del post test de la presente investigación, dicha alineación permitió aceptar la hipótesis específica, el nivel de logro del área de matemática según el post test es bajo en el área de matemática.

Siguiendo con el cuarto objetivo específico, establecer las diferencias de resultados entre pre test y post test aplicados. Se comparó el nivel del aprendizaje de la matemática obtenidos del pre y post test según programa de intervención pedagógica con los niños de 5 años del colegio en mención, que muestra resultados del pre test, en el nivel Inicio se ubicó el 40 % de la muestra, luego de aplicarse el programa de intervención pedagógica descendió a un 10 %, mientras que el 35 % de la muestra se ubicaba entre los niveles Logrado y Logro destacado. En los resultados del post test, se observa que el 70 % de la muestra se ubicó en los niveles máximos. Esto quiere decir que, la aplicación del programa de intervención pedagógica logró resultados favorables.

Por su parte, Mendoza (2020) manifiesta que, al aplicarse el pre test, la muestra se encontraba en un 45 % en lo que respecta al nivel Inicio mientras que, el 55 % se ubicó en los niveles de Proceso y Logrado. Al aplicarse el post test, el 45 % de la muestra se ubicó en el nivel Logrado mientras que, el 55 % se localizó "en proceso" y el 0 % se ubicó en el nivel "inicio". En definitiva, se puede afirmar que, la propuesta del programa de actividades lúdicas mostró una mejora significativa en el aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 años de una Institución Educativa en Lambayeque.

Esto revela que la intervención pedagógica en el aprendizaje de la matemática en alumnos de 5 años del Colegio Adventista de Chiclayo, 2023, modificó significativamente los puntajes pre y post test.

El quinto objetivo específico se enfoca en contrastar las hipótesis con los resultados derivados del programa de intervención pedagógica que incluyó 20

talleres para mejorar el aprendizaje en la matemática. Antes y después de la implantación del programa, los datos se analizaron mediante una prueba de hipótesis. Se observó una mejora sustancial del aprendizaje de aritmética entre los alumnos de 5 años, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significación $<0,05$. Esto rechaza la hipótesis nula y apoya la hipótesis alternativa. Esto ayuda al aprendizaje matemático de los alumnos del Colegio Adventista de Chiclayo a través del juego.

Por ende, se concluyó con la hipótesis que la aplicación del programa de intervención pedagógica mejoró satisfactoriamente el aprendizaje de la matemática. Sandia (2000), como se citó en Pintado (2019) manifiesta que el juego es el medio de exploración principal que utilizan las maestras de educación inicial, el cual, permite adquirir conocimientos, creando nuevos aprendizajes de manera significativa y divertida.

VI. CONCLUSIONES

Vistos los resultados con la discusión respectiva, se llegaron a las conclusiones siguientes:

1. Visto que el juego ejerce un impacto positivo en el aprendizaje de matemática, expresado en un 70% de la muestra que se ubicó en los niveles máximos de Logrado y Logro destacado. Se concluye aceptando la hipótesis que el juego influye para el aprendizaje de la matemática en los niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo.
2. A partir de los resultados del pretest, se identificó que el 40% de los niños se sitúan en un nivel inicial, el 25% en proceso, el 20% en logrado y el 15% en logro destacado; por lo tanto, se concluye afirmando la necesidad de investigar el tema planteado a partir del problema respectivo.
3. La implementación del plan de intervención pedagógica, compuesto de 20 talleres, permitió concluir que su estructura estuvo orientada a solucionar las deficiencias de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023.
4. Se evaluó la estrategia instruccional para incrementar el aprendizaje de matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo en el año 2023. Luego de un post test, el 70% del grupo obtuvo el puntaje más alto, lo que indica ganancias sustanciales en el aprendizaje aritmético. Estos resultados condujeron a concluir que la estrategia del juego mejoró significativamente la situación diagnosticada en el inicio de la investigación.
5. Se comparó el nivel de aprendizaje en la matemática entre el pre test y post test. En el pre test, el 40% de la muestra se encontraba en el nivel Inicio, el cual descendió al 10% tras la intervención. En el post test, el 70% de la muestra alcanzó los niveles más altos. Esto conllevó a concluir que la aplicación del programa tuvo un impacto positivo y efectivo en el aprendizaje de los estudiantes en matemática.

6. Se contrastaron los resultados en una prueba de hipótesis, en donde se rechazó la H_0 y se admitieron los testimonios que emanan de la hipótesis de normalidad, mostrándose en el proceso estadístico los valores del 95 %, con un nivel de confianza y una significancia (0.001) <0.05 . Por tanto, estas diferencias altamente significativas, coadyuvan a afirmar categóricamente que el juego influye como estrategia para el aprendizaje de la matemática.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, se presentan recomendaciones para los líderes y maestros:

- A los líderes del colegio, se recomienda implementar un plan basado en estrategias lúdicas, que fortalezca el desarrollo educativo de la matemática en los niños que están en etapas iniciales.
- A los maestros, se recomienda capacitarse respecto al uso de estrategias lúdicas ofrecer talleres de forma regular enfocados en el aprendizaje matemático para niños en etapas tempranas. Esto resulta fundamental, ya que permitirá proyectarse con los niños, buscando hacerlos razonar lógicamente, potenciando sus habilidades cognitivas a lo largo de su desarrollo.
- A los maestros de niños pequeños, se les recomienda emplear juegos didácticos, como pelotas, bloques lógicos, cuentas, conos y materiales como baja lenguas. Estos recursos pedagógicos serán útiles para el aprendizaje de matemáticas, especialmente para los niños de 5 años que están en la etapa de desarrollo de habilidades matemáticas relacionadas con clasificar y ordenar.
- Se recomienda dar participación a los padres a fin de que respalden la cooperación de sus descendencias en los talleres de aprendizaje de matemáticas proporcionados por los docentes, además de reforzar estos conocimientos en casa utilizando los materiales disponibles en el hogar. Este respaldo contribuirá a fortalecer las habilidades matemáticas de los niños.
- Mediante este estudio, se les invita y motiva a seguir estudiando e investigando información relacionada al tema en mención, con el fin de ampliar conocimientos en beneficio de los párvulos para el aprendizaje del área de matemática.

REFERENCIAS

- Aceituno, C., Silva, R., Cruz, R. (2020). Mitos y realidades de la investigación científica.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2179/1/aceituno_hc_2020.pdf
- Álvarez, Y. (2021). Revista REDIPE. La evaluación de las competencias matemáticas abordada desde lineamientos socio formativos basados en las evidencias. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1257>
- Arias (2020). Diseño y metodología de la investigación. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Astete, O. (2022). Nivel de conocimiento sobre metodología de la investigación en estudiantes del VII al XI semestre de la escuela profesional de Odontología, Unsaac – 2021. (Tesis de licenciatura) https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6534/253T20220125_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Cabezas, A. (marzo, 2020). El juego didáctico de la enseñanza aprendizaje de la matemática en los niños/as de educación general básica elemental de la unidad educativa “Alicia Marcuath De Yerovi” de la provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo, parroquia Cusubamba en el periodo 2019 – 2020. (Tesis de licenciatura).
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32119/1/TESIS%20FINALIZADA%20Y%20FIRMADAS.pdf>
- Canchanya, F. (2018). El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 814 Oscar Iván – Iquitos – 2017. (Tesis de maestría).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32931/Canchanya_fc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carabalí, Y., León, L., Lozano, M., Popó, L., Zúñiga, S. (2022). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento numérico en el área de matemáticas. (Tesis de licenciatura).

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4872/Carabal%C3%AD_Le%C3%B3n_Lozano_Pop%C3%B3_Zu%C3%B1iga_2022.pdf?sequence=1

- Castro, M., Játiva, E., García, N., Otzen, T. y Manterola, C. (2019). Aspectos éticos propios de los diseños más utilizados en investigación clínica. https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Manterola-2/publication/340581868_Aspectos_Eticos_Propios_de_los_Disenos_mas_Utilizados_en_Investigacion_Clinica_Bioethical_Issues_of_the_Most_Frequent_Designs_Used_in_Clinical_Research/links/5e923024299bf130799146ec/Aspectos-Eticos-Propios-de-los-Disenos-mas-Utilizados-en-Investigacion-Clinica-Bioethical-Issues-of-the-Most-Frequent-Designs-Used-in-Clinical-Research.pdf
- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. (3.^a ed.). Buenos Aires. https://educacionparatodalavida.files.wordpress.com/2015/10/cazau_pablo_-_introduccion_a_la_investigacion.pdf
- Cedeño, G., Barcía, M. (diciembre 2020). Polo del conocimiento. <file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-EIMathCileniaEnElAprendizajeDeLaMatematicaEnLosEst-8042573.pdf>
- Cevallos, A., Polo E., Salgado D., y Orbea M. (2017). Métodos y técnicas de investigación. (Primera edición). <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodolog%C3%ADa.pdf>
- Chacha, X. (2022). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de la escuela de educación básica Carlos Antonio Mata Coronel de la ciudad de Azogues. (Tesis de maestría). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22670/1/UPS-CT009813.pdf>
- Correa, D. (2020). Juegos matemáticos en el aprendizaje de niños del nivel inicial: Revisión sistemática (Tesis de licenciatura). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57900/Correa_CDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr>

%c3%adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20b%c3%a
1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, D. (2020). Programa de juegos tradicionales para desarrollar las nociones prenuméricas en niños de 5 años. (Tesis de licenciatura) https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3271/1/TL_DelgadoSeclenDeysi.pdf

Echaiz, C. (2018). Taller de tesis I. Universidad San Martín de Porras. <https://www.usmp.edu.pe/iced/instituto/organizacion/contenido-web/de5-taller%20-tesis-I.pdf>

Fuentes, J. (enero, 2022). Criterios de inclusión y exclusión. <https://online-tesis.com/criterios-de-inclusion-y-exclusion/>

García, L., Taboada, A. (2021). Juegos didácticos de clasificación y seriación para potenciar el pensamiento lógico matemático en niños de cuatro años (Tesis de licenciatura). https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3261/1/TL_TaboadaMioAnnie_GarciaCordovaLuciana.pdf

García, M., Tavera, Y., Pacherez, R. (marzo, 2023). Sciencevolution. <https://revista.sciencevolution.com/index.php/sciencevolution/article/view/35/25>

Guillen, R. (2019). Juegos matemáticos para el aprendizaje de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 942 Del Distrito De Mazamari-2019. (Tesis de licenciatura). http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14021/JUEGOS_MATEMATICOS_APRENDIZAJE_DE_MATEMATICA_ORDINALIDAD_ADICION_Y_SUSTRACCION_%20GUILLEN_CERVERA_ROSANA_LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. (2006). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. <https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hernández, J., Fernández, B. (2018). El presupuesto para los proyectos de investigación. Actualización de la metodología vigente para la planificación. Revista Cubana de salud y trabajo. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsaltra/cst-2018/cst181i.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es.
- Medina V. (2019). Programa de juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 182 Divino Niño Jesús Pacanga 2019 (Tesis de licenciatura). http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13555/ESTRATEGIAS_JUEGOS_MEDINA_AYAY_VIOLETA_FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejía, E. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación (1.ª ed.). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53345945/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifica-libre.pdf?1496256112=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFI.pdf&Expires=1684390451&Signature=E29nXkKAnLTJbQVWJdS5L4eR7ycLbjA~TL6DFUgEo44RcaeaHOtd~sG9t8hecpKNmJV1ldy89Bgdq7MsptsUegU4V7F7ujMArAuNtC~2fsHYwhIA1Vus4Uaa4sYTL7zvwFsDZG0bv~VTxdbuPQhsf1B5qkL8nMgZym1KQfBuPS2byGD8KgcN8L0e-kZ5Cr6zjFybaA9mzWL2854hdvysbmrLaQFUcG7JWY6sPqs53MNtvcvHI-SiCiZnSCCAPWZldyXSVMGZBOyWdSJp1yxB6L3CJ53ShWhuxKMcXFBwY9B~-~QbmBUZXYQNXAjCyD0rUTUn-NXI0NvE1~subSbpkQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Minaya, M. (2020). Noción de número en matemáticas de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Americana – Juliaca, 2019. (Tesis de licenciatura). https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4196/Sonia_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Noa, A., Rosales, E. y Montes, S. (2019). Juego y aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Sacerdote Jesuita Romeo – Jicamarca, 2019 (Tesis de licenciatura). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7081/TESIS%20-%20NOA%20MAYTA%20ANA%20SULEMA%20-%20ROSALES%20BARJA%20EVELIN%20KATY%20-%20MONTES%20CURI%C3%91AUPA%20SANDRA%20-%20FEI.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Odar, M. y Tepe, K. (2018) Programa de actividades lógicas para desarrollar el concepto del número en los niños de 5 años de la I.E.I. “Felipe Alva Y Alva N° 119 (Tesis de licenciatura). http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1568/TL_OdarSanchezMilagros_TepeCarmenKaren.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ospino, S. (2021). El juego y el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial (Tesis de licenciatura). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7502/MONOGRAF%CDA%20-%20OSPINO%20BELTRAN%20SINDY%20FIORELLA%20-%20FEI.pdf?sequence=4>
- Pintado, J. (2019). Programa ludo matemático para mejorar las nociones pre numéricas en niños de cinco años en una institución educativa de Chiclayo (Tesis de bachiller). http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3169/TIB_PintadoCastilloJenny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portal, A. (2019). Programa de juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 12 Provincia San Marcos 2019 (Tesis de licenciatura). https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13531/PROGRAMA_JUEGOS_PORTAL_SANCHEZ_ALONDRA_TALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Programa Curricular Nacional de la Educación Básica (2016). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Sánchez, A (2019). El Juego, Estrategia Pedagógica que Favorece el Aprendizaje de la Matemática en los Estudiantes del Grado 2° Primaria del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela Sede C de la ciudad de Bucaramanga – Santander. (Tesis de maestría) https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6974/2019_Tesis_Ana-Sanchez_Hernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sáenz, D. Tinoco, Z. (junio, 2019). Introducción a la investigación científica. https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/tinoco_mora.pdf
- Universidad César Vallejo. (2023). RVR N°062, N°276. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/08/Resolucio%CC%81n-Rectoral-N%C2%BA-276-2016.pdf>
- Universidad César Vallejo. (2023). Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/investigacion-academica/rvi-n0062-2023-vi-ucv-aprueba-guia-de-elaboracion-de-trabajos-conducentes-a-grados-y-titulosguia/55243519>
- Vásquez, G. (2021). Juegos didácticos y aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°265 Divino Niño Jesús de Tocache, 2021 (Tesis de licenciatura). https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26478/JUEGOS_DIDACTICOS_VASQUEZ_VELA_GEMITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO 2

ESCALA DE VALORACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA

DATOS DE CLASIFICACIÓN:

EDAD: 5
GÉNERO:

INSTRUCCIÓN: Se calificará el nivel de aprendizaje de la matemática del niño (a), cuyo objetivo es, medir sus conocimientos en el desarrollo de un pre test y un post test.

ESCALA DE CONVERSIÓN:

NIVELES DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIZACIÓN	CÓDIGO	RANGO
EXCELENTE	LOGRO DESTACADO	4	AD	67-88
BUENO	LOGRADO	3	A	45-66
REGULAR	EN PROCESO	2	B	23-44
DEFICIENTE	EN INICIO	1	C	1-22

N°	ÍTEMS	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
		4	3	2	1
	DIMENSIÓN: CLASIFICACIÓN				
	INDICADOR: CLASIFICA OBJETOS POR SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS				
1	Clasifica figuras geométricas según su forma				
2	Clasifica bloques lógicos según su color				
3	Clasifica bloques lógicos según su tamaño				
4	Clasifica bloques lógicos según su color y forma				
5	Clasifica bloques lógicos según su tamaño y color				
	INDICADOR: CLASIFICA OBJETOS POR UNO Y HASTA TRES CRITERIOS				
6	Clasifica piezas de color rojo de los bloques lógicos				
7	Clasifica los rectángulos de los bloques lógicos				
8	Clasifica las piezas medianas de los bloques lógicos				
9	Clasifica los cuadrados azules de los bloques lógicos				
10	Clasifica las piezas amarillas pequeñas de los bloques lógicos				
11	Clasifica los rectángulos rojos de los bloques lógicos				

12	Clasifica los círculos azules pequeños de los bloques lógicos				
13	Clasifica los cuadrados rojos medianos de los bloques lógicos				
14	Clasifica los rectángulos amarillos grandes de los bloques lógicos				
	DIMENSIÓN: SERIACIÓN				
	INDICADOR: ORDENA OBJETOS DE FORMA ASCENDENTE Y DESCENDENTE, SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS (TAMAÑO, LONGITUD Y GROSOR).				
15	Ordena 5 conos desde el más pequeño hasta el más grande				
16	Ordena 5 donas didácticas desde la más grande hasta la más pequeña				
17	Ordena 5 pelotas desde la más pequeña hasta la más grande				
18	Ordena 5 cintas desde la más corta hasta la más larga				
19	Ordena 5 sorbetes desde el más largo hasta el más corto				
20	Ordena 5 limpiapipas desde la más corta hasta la más larga				
21	Ordena 3 tubos del más grueso al más delgado.				
22	Ordena 4 botellas de la más gruesa a la más delgada.				
SUB-TOTAL					
TOTAL					

ANEXO 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Nilda Carrasco Sosa	
Grado profesional:	Licenciada (✓)	Maestría ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (✓)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Coordinadora educativa Docencia del nivel inicial	
Institución donde labora:	Universidad Peruana Unión – UpeU	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (✓)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	----	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autoras:	Ingrid Lizeth, Salazar Céspedes María Mariolita, Valqui Alva
Procedencia:	Proyecto de investigación – Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. Chiclayo
Administración:	Diseño de Proyecto de investigación
Tiempo de aplicación:	16 semanas
Ámbito de aplicación:	Aula Anaranjada – 5 años "A"
Significación:	Mediante la escala de Likert se medirá de acuerdo a las dimensiones, indicadores y objetivos.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

ÁREA	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Matemática	Capacidad cognitiva	Capacidad cognitiva: son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.
	Capacidad Procedimental	Capacidad procedimental: consisten en diseñar proyectos de investigación, elaboración de diagnósticos, ejecución de proyectos para la solución de problemas, divulgar el conocimiento y participar en eventos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento una ficha de observación, elaborado por María Valqui Alva, Ingrid Salazar Céspedes del 5to. año de Educación Inicial. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera Dimensión:** Capacidad de seriación
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de seriación del niño



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de material concreto, identificación de las características del material.	Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	4	4	4	
	Realiza seriaciones de objetos ordenando de pequeño a grande.	4	4	4	
	Realiza seriaciones de objetos ordenando de grande a pequeño.	4	4	4	

- **Segunda Dimensión:** Capacidad de agrupación
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de agrupación del niño

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Noción de forma y tamaño, secuencia.	Realiza agrupación de objetos según sus tamaños, de grande a pequeño	4	4	4	
	Realiza agrupación de objetos según sus colores.	4	4	4	
	Realiza agrupación de objetos según sus formas.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 17555579

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Sara Tamay Salazar	
Grado profesional:	Licenciada (<input checked="" type="checkbox"/>)	Maestría ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Directora de C.E. Docencia del nivel inicial Coordinación Académica	
Institución donde labora:	Colegio Adventista Chiclayo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	----	



6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

7. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autoras:	Ingrid Lizeth, Salazar Céspedes María Mariolita, Valqui Alva
Procedencia:	Proyecto de investigación – Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. Chiclayo
Administración:	Diseño de Proyecto de investigación
Tiempo de aplicación:	16 semanas
Ámbito de aplicación:	Aula Anaranjada – 5 años "A"
Significación:	Mediante la escala de Likert se medirá de acuerdo a las dimensiones, indicadores y objetivos.

8. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

ÁREA	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Matemática	Capacidad cognitiva	Capacidad cognitiva: son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.
	Capacidad Procedimental	Capacidad procedimental: consisten en diseñar proyectos de investigación, elaboración de diagnósticos, ejecución de proyectos para la solución de problemas, divulgar el conocimiento y participar en eventos.

9. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento una ficha de observación, elaborado por María Valqui Alva, Ingrid Salazar Céspedes del 5to. año de Educación Inicial. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.



decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera Dimensión:** Capacidad de seriación
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de seriación del niño

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de material concreto, identificación de las características del material.	Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	4	4	4	
	Realiza seriaciones de objetos ordenando de pequeño a grande.	4	4	4	
	Realiza seriaciones de objetos ordenando de grande a pequeño.	4	4	4	

- **Segunda Dimensión:** Capacidad de agrupación
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de agrupación del niño

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Noción de forma y tamaño, secuencia.	Realiza agrupación de objetos según sus tamaños: de grande a pequeño	4	4	4	
	Realiza agrupación de objetos según sus colores.	4	4	4	
	Realiza agrupación de objetos según sus formas	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 44709797

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Ficha de observación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Delia Janet Fernández Roncal		
Grado profesional:	Licenciada ()	Maestría (✓)	
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa (✓)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docencia del nivel inicial		
Institución donde labora:	Colegio Adventista José de San Martín - Trujillo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (✓)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Artículo Científico: "Experiencias adaptativas de líderes de influencia a entornos virtuales: una perspectiva de aprendizaje en pandemia" – Horizontes: Revista de Investigación - Ciencias de la Educación.		



10. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

11. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación
Autoras:	Ingrid Lizeth, Salazar Céspedes María Mariolita, Valqui Alva
Procedencia:	Proyecto de investigación – Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. Chiclayo
Administración:	Diseño de Proyecto de investigación
Tiempo de aplicación:	16 semanas
Ámbito de aplicación:	Aula Anaranjada – 5 años "A"
Significación:	Mediante la escala de Likert se medirá de acuerdo a las dimensiones, indicadores y objetivos.

12. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

ÁREA	DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Matemática	Capacidad cognitiva	Capacidad cognitiva: son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.
	Capacidad Procedimental	Capacidad procedimental: consisten en diseñar proyectos de investigación, elaboración de diagnósticos, ejecución de proyectos para la solución de problemas, divulgar el conocimiento y participar en eventos.

13. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento una ficha de observación, elaborado por María Valqui Alva, Ingrid Salazar Céspedes del 5to. año de Educación Inicial. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.



decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera Dimensión:** Capacidad de seriación
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de seriación del niño

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de material concreto, identificación de las características del material.	Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	4	4	4	
	Realiza seriaciones de objetos ordenando de pequeño a grande.	4	4	4	
	Realiza seriaciones de objetos ordenando de grande a pequeño.	4	4	4	

- **Segunda Dimensión:** Capacidad de agrupación
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la capacidad de agrupación del niño

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Noción de forma y tamaño, secuencia.	Realiza agrupación de objetos según sus tamaños: de grande a pequeño.	4	4	4	
	Realiza agrupación de objetos según sus colores.	4	4	4	
	Realiza agrupación de objetos según sus formas.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 18210752

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 4

Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV



Consentimiento Informado

Título de la investigación: El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023.

Investigadores: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariolita.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023.", cuyo objetivo es: Determinar de qué manera influye el juego como estrategia en el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado, de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Colegio Adventista Chiclayo.

Con el problema de investigación:

¿De qué manera influye el juego, como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo? teniendo en cuenta la importancia de emplear el desarrollo y aplicación de estrategias para acceder a un aprendizaje significativo en los estudiantes, donde puedan desenvolverse de forma segura, proporcionando la creatividad, autonomía y pensamiento.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación, se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de un aula del Colegio Adventista Chiclayo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Sara Elizabeth Tamay Salazar
Fecha y hora: 29/06/2023 2:00 pm

Lic. Sara Elizabeth Tamay Salazar
DIRECTORA GENERAL

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática, en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023.
Investigadores: Salazar Céspedes Ingrid Lizeth y Valqui Alva María Mariolita

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada, "El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática, en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023." cuyo objetivo es: Determinar de qué manera influye el juego como estrategia en el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado, de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Colegio Adventista Chiclayo.

Con el problema de investigación: ¿De qué manera influye el juego como estrategia para mejorar el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo?, teniendo en cuenta la importancia de emplear el juego como estrategia, para lograr, de esta manera, aprendizajes significativos en lo que respecta, al área de matemática en los estudiantes de la institución ya mencionada.



Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

3. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática, en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023".
4. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de un aula del Colegio Adventista Chiclayo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Céspedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Dennis Lupita Lulqui Villegas*

Fecha y hora: *27/06/23* *1:00 pm*

Lulqui
FIRMA
71061955



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valquí Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Damaris Gago Y.
Fecha y hora: 27/06/23 1:00pm



FIRMA
72194229





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Céspedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Adelinda Carpio Huancas
Fecha y hora: 27/06/23 1:00pm

FIRMA
44384192

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

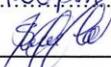
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valquí Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Silvia Caquies C*

Fecha y hora: *27/06/23 1:00 pm*


FIRMA

16796561

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

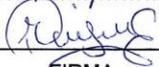
**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jhoselyn Meza Quinto
Fecha y hora: 27/06/23 1:00 pm


FIRMA

75825425

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: José Benito Serrato Pacheco

Fecha y hora: 27/06/23 1:00 pm

FIRMA 16723552

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jairo Mendoza Pérez

Fecha y hora: 27/06/23 1:00 pm


FIRMA
40151026

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Céspedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rocio del Pilar Moro Heras
Fecha y hora: 27/06/23 1:00 pm


FIRMA 16732234

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación **NO** existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariólita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosa Acosta Garcia
Fecha y hora: 27/06/23 1:00 pm

Rosa Acosta G

FIRMA

42353815



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariólita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

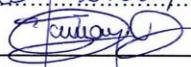
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Sara Elizabeth Tamay Salazar.

Fecha y hora:

29/06/2023, 2:00 pm


FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación **NO** existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maria Rosmeiy Ayay Quispe

Fecha y hora: 27/06/2023 1:00 pm



FIRMA

45871333





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jaquita Madaleine Marín Ingo
Fecha y hora: 27/06/2023 1:00 pm

Mari Ingo J.
FIRMA

16664428

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Miniam Rojas Inga
Fecha y hora: 27/06/2023 1:00 pm


FIRMA 46566919

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación **NO** existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yesica Janet Jimenez Izquierdo

Fecha y hora: 27/06/23 a las 1:00 p.m.

FIRMA

45594989

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Karina Lizeth Serrato Caguies
Fecha y hora: 27/06/23 1:00 pm

Karinye Serrato 72680934
FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Angely Antonelle Yoctón Carhuatanta

Fecha y hora: 27/06/2023 1:00 pm

Angely

FIRMA

751355/2

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación **NO** existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rogel Ddmaris Leizon Matallana

Fecha y hora: 27/06/2023 1:00pm


FIRMA

45542485

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Giuliana Noemi Corales Corales
Fecha y hora: 27/06/2023 a las 1:00 pm


FIRMA

70080587

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación **NO** existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

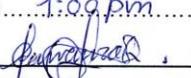
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Céspedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Isbeth Caranza Quevedo

Fecha y hora: 27/06/2023 1:09 pm


FIRMA 16805793

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Marily Elizabeth Curoy Astoritas
Fecha y hora: 27/06/2023 1:00pm


FIRMA

60711601

Asentimiento Informado

Título de la investigación: El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática, en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023.
Investigadores: Salazar Céspedes Ingrid Lizeth y Valqui Alva María Mariolita

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada, "El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática, en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023." cuyo objetivo es: Determinar de qué manera influye el juego como estrategia en el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado, de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Colegio Adventista Chiclayo.

Con el problema de investigación: ¿De qué manera influye el juego como estrategia para mejorar el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo?, teniendo en cuenta la importancia de emplear el juego como estrategia, para lograr, de esta manera, aprendizajes significativos en lo que respecta, al área de matemática en los estudiantes de la institución ya mencionada.



Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática, en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de un aula del Colegio Adventista Chiclayo.
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación **NO** existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Céspedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Dennis Lupita Lulqui Villegas*

Fecha y hora: *27/06/23* *1:00 pm*

Lulqui

FIRMA
71061955



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

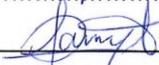
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valquí Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Damaris Gago Y.
Fecha y hora: 27/06/23 1:00pm



FIRMA
72194229





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Céspedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Adelinda Carpio Huancas

Fecha y hora: 27/06/23 1:00pm


FIRMA

44384192

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

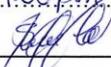
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valquí Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Silvia Caquies C*

Fecha y hora: *27/06/23 1:00 pm*


FIRMA

16796561

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

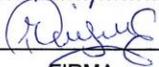
**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jhoselyn Meza Quinto
Fecha y hora: 27/06/23 1:00 pm


FIRMA

75825425

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: José Benito Serrato Pacheco

Fecha y hora: 27/06/23 1:00 pm

FIRMA 16723552

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jairo Mendoza Pérez

Fecha y hora: 27/06/23 1:00 pm


FIRMA
40151026

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Céspedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariólita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rocio del Pilar Moro Heras
Fecha y hora: 27/06/23 1:00 pm


FIRMA 16732234

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación **NO** existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariólita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosa Acosta Garcia
Fecha y hora: 27.10.6/23 1:00 pm

Rosa Acosta G

FIRMA

42353815



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariólita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

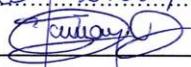
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Sara Elizabeth Tamay Salazar.

Fecha y hora:

29/06/2023, 2:00 pm


FIRMA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación **NO** existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maria Rosmeiy Ayay Quispe

Fecha y hora: 27/06/2023 1:00 pm

Rosmeiy

FIRMA

45871333



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jaqueta Madaleine Marín Ingal
Fecha y hora: 27/06/2023 1:00 pm

Mari Ingal J.
FIRMA

16664428

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Miniam Rojas Inga
Fecha y hora: 27/06/2023 1:00 pm


FIRMA 46566919

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación **NO** existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yesica Janet Jimenez Izquierdo

Fecha y hora: 27/06/23 a las 1:00 p.m.



FIRMA

45594989

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Karina Lizeth Serrato Caguies
Fecha y hora: 27/06/23 1:00 pm

Karinye Serrato 72680934
FIRMA



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Angely Antonelle Yoctón Carhuatanta
Fecha y hora: 27/06/2023 1:00 pm

Angely

FIRMA

751355/2

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación **NO** existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rogel Ddmaris Lizero Matallana

Fecha y hora: 27/06/2023 1:00pm


FIRMA

45542485

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Céspedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, Maria Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Giuliana Noemi Corales Corales
Fecha y hora: 27/06/2023 a las 1:00 pm


FIRMA

70080587

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación **NO** existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

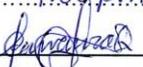
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Céspedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Isbeth Caranza Quevedo

Fecha y hora: 27/06/2023 1:09 pm


FIRMA 16805793

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salazar Cespedes, Ingrid Lizeth y Valqui Alva, María Mariolita y Docente asesor: José del Carmen Santamaria Muro, email: dcsantamarias@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Marily Elizabeth Curoy Astoritas
Fecha y hora: 27/06/2023 1:00pm


FIRMA

60711601



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autoras: Salazar Céspedes, Ingrid Lizeth - Valqui Alva, María Mariolita

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>Problema general ¿De qué manera influye el juego, como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de logro en el área de matemática según el pre test en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023? ¿Cómo diseñar un plan de intervención pedagógica, basada en estrategias didácticas para mejorar las capacidades matemáticas de los niños de 5 años del Colegio 	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera influye el juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática, a través del pre test. Diseñar un plan de intervención pedagógica, basada en estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje de la matemática. Aplicar el plan de intervención pedagógica para conocer el nivel de logro de aprendizaje de la matemática, a través del post test. Establecer las diferencias de resultados entre pre test y post test aplicados, respecto al aprendizaje de matemática en niños de 5 años de la mencionada población. Contrastar la hipótesis respectiva. 	<p>Hipótesis general: El juego influye como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo.</p> <p>Hipótesis nula: El juego no influye como estrategia para el aprendizaje de la matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> El nivel de logro en el área de matemáticas según el pre test está en una categoría de inicio en el área de matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023. El plan de intervención pedagógica logró mejorar el área de matemática de manera significativa. El nivel de logro en el área de matemática según el post test es bajo en el área de matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023. Existe diferencias significativas entre los resultados del pre test y post 	<p>Técnica Observación.</p> <p>Instrumentos Ficha de observación.</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Descriptivo explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental pretest-post test.</p> <p>Esquema:</p> <p>GE= Grupo experimental</p> <p>O = Niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo</p> <p>O₁= Pre test aplicado al grupo experimental</p> <p>O₂= Post test aplicado al grupo experimental</p> <p>X = El juego como estrategia para el aprendizaje de la matemática.</p>	<p>Población De acuerdo con Mejía (2005), la población se define como el conjunto completo de elementos que son objeto de estudio. El objeto de estudio está conformado por 39 niños de las aulas de 5 años, "A" y "B" del Colegio Adventista Chiclayo.</p> <p>Muestra La presente investigación asumió a 20 de la población como muestra del aula de 5 años "A" del Colegio Adventista Chiclayo.</p> <p>Criterios de inclusión Se incluyen a aquellos que tienen como mínimo el 80 % de asistencia en los talleres.</p> <p>Criterios de exclusión: Alumnos con habilidades diferentes y aquellos que tienen menos del 80 % de asistencia en los talleres.</p>	<p>V.I.: El juego</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego de movimiento. Juego de mesa. Juego de reglas. <p>V.D.: Aprendizaje de la matemática</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasificación Seriación

<p>Adventista Chiclayo, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo aplicar el plan de intervención pedagógica para conocer el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023, a través del post test? • ¿Cómo establecer las diferencias de resultados entre el pre test y post test aplicados, respecto al aprendizaje de matemática en los niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo 2023? 		<p>test, después de la aplicación de la intervención pedagógica en el aprendizaje del área de matemática en niños de 5 años del Colegio Adventista Chiclayo, 2023.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 7

Panel fotográfico

- Foto N° 1



Niño ordenando los sorbetes desde el más corto, hasta el más largo.

- Foto N° 2



Niño ordenando las cintas, desde la más corta hasta la más larga.

- Foto N° 3:



Niño ordenando las donas, desde la más grande, hasta la más pequeña.

- Foto N° 4:



Niñas clasificando los bloques lógicos por forma.

- **Foto N° 5:**



Niño ordenando los limpiapipas desde el más corto hasta el más largo.

- **Foto N° 6:**



Niña ordenando los conos, desde el más pequeño hasta el más grande.