



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa de gestión institucional para mejorar la participación de
padres de familia en escuelas rurales multigrado del nivel primario,
Olmos

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Pupuche Damian, Brisney Normy (orcid.org/0000-0002-6323-7019)

ASESORES:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia (orcid.org/0000-0001-9943-755X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi hijo Erick Yahir Fernández Pupuche por ser la bendición más grande que Dios me ha dado y por ser el motor de mi vida que me impulsa a seguir superándome cada día y crecer profesionalmente para ser su ejemplo a seguir.

La Autora

Agradecimiento

Agradezco a Dios por todas las bendiciones que me ha dado, a mi padre Abilmo Pupuche Serquen que es mi ángel protector porque desde el cielo me cuida y por haberme enseñado con su ejemplo a ser perseverante y seguir adelante a pesar de los obstáculos, a mi madre María Damian Siesquen, por estar a mi lado siempre brindándome su apoyo incondicional, sus consejos y por motivarme a continuar con mis estudios para desarrollarme profesionalmente y cumplir mis metas y a todos los directivos de las instituciones educativas donde se realizó la investigación por su destacada colaboración.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestro (criterios de selección).....	15
3.4. Técnicas de recolección de información.....	16
3.5. Procedimiento.....	16
3.6. Métodos de análisis.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
VI. DISCUSIÓN.....	23
VII. CONCLUSIONES.....	29
VIII. RECOMENDACIONES.....	30
IX. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de la dimensión Padres como responsables de la crianza del niño.....	18
Tabla 2	Nivel de la dimensión Padres como maestros.....	19
Tabla 3	Nivel de la dimensión Padres como agentes de apoyo a la escuela.....	19
Tabla 4	Nivel de la dimensión Padres como agentes con poder de decisión.....	20
Tabla 5	Resultados de la dimensión Participación de las familias.....	21
Tabla 6	Nivel de la variable Gestión institucional.....	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 1 Esquema de la propuesta.....	33
-------------------------------------	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general proponer un programa de gestión institucional para mejorar la participación de los padres de familia en las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos; para ello se empleó como metodología de estudio un enfoque cuantitativo, tipo básico con un diseño descriptivo no experimental y propositivo; siendo su técnica la encuesta, con su instrumento aplicado el cuestionario, la cual tuvo una muestra de 71 padres de familia, donde los resultados obtenidos en relación a la variable de participación de los padres de familia en la escuela; se encuentra reflejada en el rango del nivel medio con un 57,7% y en cuanto a la variable de gestión institucional su rango es nivel alto con un 63,40%; con dichos resultados podemos concluir que la propuesta de gestión institucional es eficiente en las escuelas multigrados rurales; porque permite involucrar a los padres de familia.

Para que dicha propuesta sea eficiente se tomó en cuenta la teoría clásica de la administración de Henry Fayol, la cual manifiesta que se debe partir desde la planificación, el liderazgo del directivo y el control; mientras que la teoría sociocultural de Vigotsky fundamenta que la relación entre escuela y familia es importante.

Palabras clave: Participación de padres, gestión institucional, escuela.

Abstract

The general objective of this research was to propose an institutional management program to improve parental participation in rural multigrade schools at the primary level, Olmos; For this purpose, a quantitative approach, a basic type with a descriptive, non-experimental and propositional design, was used as the study methodology; its technique being the survey, with its instrument applied the questionnaire, which had a sample of 71 parents, where the results obtained in relation to the variable of parental participation in the school; It is reflected in the medium level range with 57.7% and regarding the institutional management variable, its range is high level with 63.40%; With these results we can conclude that the institutional management proposal is efficient in rural multigrade schools; because it allows parents to be involved.

For this proposal to be efficient, Henry Fayol's classic management theory was taken into account, which states that it must start from planning, managerial leadership and control; while Vygotsky's sociocultural theory establishes that the relationship between school and family is important.

Keywords: Parent participation, institutional management, school.

I. INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela son elementos claves en los que se apoya la formación de la personalidad del hombre, de aquí la importancia de establecer relaciones entre estas instancias (Espinoza, 2022). Por ello, la contribución de las familias en el campo educacional se ha transformado en un derecho fundamental, respaldado en gran número de leyes para mejorar los lazos entre los agentes educativos quienes además juegan un papel importante para facilitar el desarrollo del aprendizaje (Carmona et al., 2021).

Aunque, desde las instituciones educativas que son consideradas el segundo hogar de los niños y jóvenes se puede observar que los padres viven turbados en sus actividades cotidianas orientadas más a la búsqueda de bienes económicos para el sustento de la familia o para tener una mejor calidad de vida, confiando la educación de sus hijos solo a los maestros, desconociendo que su intervención en ella es fundamental para su desarrollo integral (Herrera, 2021).

A nivel internacional, de acuerdo al Informe de Seguimiento de Educación en el Mundo GEM (2018) los padres tienen la responsabilidad de crear un ambiente hogareño estimulante y animar a sus descendientes a concurrir al colegio con dedicación y mantener un buen comportamiento. Además sustenta que los progenitores ejercen un rol principal en la enseñanza aprendizaje. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019) sustenta que en los países Latinoamericanos el involucramiento de los familiares en la toma de decisiones en los centros educativos suele ser escasa. Destacando México y Colombia como los países con mayores porcentajes de participación (50% y 47%, respectivamente) mientras que Chile, se encontraría en una categoría intermedia (36%), y Uruguay (8%) con el más bajo porcentaje, es decir aún no existe una total vinculación entre familia y escuela.

Los escolares que consideran que sus papás están interesados en su escolaridad tienen un mejor rendimiento, transmiten una mayor motivación por sus logros, que los que comunican una falta de atención de los padres (PISA 2018). Lo que reafirma que las familias deben mantener vínculos inquebrantables con la escuela ya que su participación en ella es de suma relevancia para el alcance de objetivos y formación integral de los estudiantes. Por tanto, los sistemas escolares

deben fomentar que los padres tengan una activa participación en la formación de sus hijos (Unesco, 2020). Naciendo la preocupación por la mejora de la educación y por ello en cada escuela el reto de administrar y conservar todo cuanto implica a la familia institucional, con la intención de garantizar el éxito educativo y lograr sus metas planteadas (Romeo, 2022). En esta noción una eficiente gestión es la conducción acertada de las destrezas pedagógicas, recursos de las instituciones y de la capacidad humana (Serkan et al., 2019).

A nivel nacional, en el Perú los nuevos desafíos de la escuela requieren un estilo de Gestión Institucional organizada y eficiente, desarrollando sus horizontes, como organismos sociales, que fortalezcan la intervención voluntaria de todos los agentes educativos instaurando las condiciones favorables para el alcance de los objetivos curriculares. La falta de una organización y planificación son avalistas de una crisis institucional (Álvarez et al., 2019).

La educación establece que, la gestión institucional resulta trascendente por cuanto a través de este nivel de dirección se van a crear y a poner en práctica los proyectos que plantea la institución, encaminado por la visión y la misión (LEY N° 28044). La necesidad de que en la escuela se de una eficiente gestión institucional implica una adecuada participación de los progenitores de los educandos (Bocanegra, 2021). La normativa peruana sí fomenta la idónea comunicación e interacción recíproca entre los agentes educativos (LEY N° 28628). Sin embargo, Florián et al. (2019) refieren que, en Perú un promedio de 70% de los padres de familia debido a sus ocupaciones no disponen de un horario para efectuar un acompañamiento adecuado a la formación de sus hijos, reflejándose en la escasa contribución de las actividades institucionales, obstaculizando el progreso de los aprendizajes.

Para las instituciones multigrado deben reconsiderar los principios organizativos y fundamentos pedagógicos sobre la educación (Miranda, 2020). Lo que le hace falta a las escuelas rurales del país, ya que la educación no tiene óptimos resultados porque los estudiantes muestran bajos logros en sus aprendizajes debido a que las familias son ajenas a su responsabilidad de intervenir en el desarrollo de la enseñanza (Cansaya et al., 2023)

En nuestra realidad local las escuelas rurales multigrado del nivel primaria del distrito de Olmos no son ajenas a dicha problemática, siendo escuelas que albergan

a estudiantes desde primero a sexto grado con sólo 2 ó 3 docentes; donde en uno de ellos recae también el cargo de directivo. Niños de condición económica humilde por lo que padre y madre deben salir a trabajar desde muy temprano para buscar el sustento familiar encargando solo a la escuela su educación; evidenciándose que el educador es el único responsable de la formación de los estudiantes. Entre las principales dificultades observadas; resalta la ausencia de compromiso y apoyo del padre con la formación de los escolares y con la institución que los acoge, esto lo demuestran con su escasa intervención en las actividades que programa la escuela, lo que preocupa a la gestión institucional ya que una de sus funciones es la conducción de los capitales humanos y el ejercicio del liderazgo para un trabajo mancomunado entre los miembros de la institución por el bien de la educación; siendo esta la razón principal por que se planteó lo siguiente: ¿La propuesta de un programa de gestión institucional mejora la participación de padres de familia en escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos?

La justificación teórica del presente trabajo se respaldó bajo el aporte de varias teorías siendo una de ellas la teoría sociocultural de los Aprendizajes, la cual se enfoca en que la interacción social y cultural son primordiales para que el individuo adquiera las nuevas capacidades y desarrollo cognitivo, metodológica porque se usó técnicas e instrumentos desarrollados especialmente para el recojo de información de las variables en estudio, práctica porque a partir de los resultados se podrá proponer mejoras, las cuales podrán ser aplicadas en el medio donde se desarrolla la indagación y social porque puede ser posible aplicarse en otras realidades.

El objetivo general, proponer un programa de gestión institucional para mejorar la participación de padres de familia en escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos, los objetivos específicos: i) Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia en las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos; ii) Identificar los postulados de la teoría de gestión institucional para proponer el programa ii) proponer un programa de gestión institucional para mejorar la participación de padres de familia en las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos y, iii) validar la propuesta del programa de gestión institucional para mejorar la participación de padres de familia en las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos.

II. MARCO TEÓRICO

Esta sección comienza con la presentación de antecedentes, a nivel internacional se consideró: En Ecuador, Rodríguez (2022) en la Universidad Península de Santa Elena, realizó una indagación orientada a definir el nivel de participación de las familias en la educación de los niños de segundo año del colegio Virgen del Cisne; el enfoque utilizado fue cuantitativo y descriptivo; la muestra formada por 15 progenitores y una docente, para recolectar la información del nivel de participación de las familias, aplicándose a los tutores la encuesta obteniendo como resultado que el 87% de los padres están activos en las carencias educativas e interviniendo directamente en la formación de los educandos, y para la docente se utilizó la entrevista cuyas respuestas se encuentran inmersas de acuerdo a lo que respondieron los padres, es decir la participación de la familia en las actividades académicas del estudiante es voluntaria, concluyendo que la participación de los papás garantiza el buen desempeño de los educandos.

En Ecuador, Mendoza et al. (2022) en su artículo la significancia de la colaboración de las familias en la formación de los alumnos del jardín de infantes, el objetivo fue analizar la intervención parental en la formación de los educandos, utilizó un método cuantitativo descriptivo, aplicaron un cuestionario de a una muestra de 20 progenitores, las respuestas mostraron que además de la asistencia diaria, el 87% de los padres asisten principalmente a las reuniones, el 73,2 % por un problema con sus hijos, el 23,2 % con menos frecuencia cuando quieren comunicar un mensaje y el 22,9 % con la disposición de participar sin ser expresamente llamados, además, el 72,1 % consideró el deficiente grado de instrucción de las familias como el mayor obstáculo para la colaboración familiar y el 60.2 %, la incompatibilidad de horarios y falta de tiempo, asimismo el 54,7 % de los encuestados también participa en el Comité de Padres, concluyendo que los progenitores se consideran con un perfil alto en participación y admiten que son responsables del desarrollo educativo de sus hijos, señalando discrepancia de horarios y la no disponibilidad de tiempo como barreras para la participación, pero están dispuestos a sumarse a iniciativas para mejorar esta situación.

En Bolivia, Mecía (2021) en su artículo escuela, familia y comunidad como espacios estratégicos para la gestión de la educación rural, tuvo como

propósito establecer una interacción entre comunidad, familia y escuela, para su estudio utilizó una variante cuantitativa y un diseño descriptivo, la muestra fueron 23 maestros del Liceo Bolivariano Campaña Admirable, utilizando un cuestionario, del cual se obtuvo que el 52% de profesores respondieron que los representantes de los estudiantes no concurren a la escuela cuando son citados, asimismo el 70% manifestó que la comunidad no interviene en las actividades educacionales, en general concluyó que es necesario y deseable fortalecer la relación con las familias, la gestión escolar y las comunidades locales debido a que es beneficioso para el proceso formativo de los educandos.

En los antecedentes nacionales se incluyó a: Ancajima (2022) la meta de su estudio fue plantear estrategias motivacionales para la participación parental en una escuela primaria pública de Morropón, Piura, utilizó un método cuantitativo, tipo básico, descriptivo no experimental con propuesta, con una muestra de 40 padres, para la recopilación de información utilizó una encuesta y cuestionario, los resultados demostraron que la participación de los padres se ubicó en un alto nivel de 75. %, seguido de un nivel medio de 25% y afirmando que ningún padre de familia se ubica en el nivel bajo con 0%, concluyendo que el porcentaje de participación de los padres fue bueno, pero en el nivel promedio hubo un porcentaje elevado, lo que demuestra que todavía existe un número importante de padres que no se implican suficientemente en los aprendizajes y la gestión escolar.

Aguilar (2020) en Trujillo, en su indagación participación de los padres en la gestión educativa del colegio Inicial N°1660 Otuzco, 2020; cuyo objetivo fue determinar el nivel de participación de los padres en la gestión, el método usado fue descriptivo no experimental, la data se obtuvo a través de una encuesta realizada a 57 padres, cuyos resultados evidencian la participación de los padres, el 31,6% señalan que es regular, el 59,6% que es bueno y el 8,8% que es muy bueno; respecto al nivel de la gestión educativa, el 8,8% indican que es malo, el 50,9% que es regular, el 29,8% que es buena y el 10,5% que es muy buena, concluyendo que el estado de participación familiar corresponde a la categoría de bueno y que el nivel de gestión está ubicado en la categoría de regular.

Martel (2020) en Lima, en su estudio involucramiento de padres en la gestión institucional en las II.EE del norte de Lima, 2019; cuya finalidad fue obtener

información del nivel de participación y las formas de comunicación de las familias en las acciones de gestión organizacional, administrativa y pedagógica de su institución; utilizó una metodología cuantitativa, básica y descriptiva, la muestra definida por 100 padres, usó como técnica para la obtención de información la encuesta y como instrumento, el cuestionario; las respuestas arrojaron que en la gestión organizacional, el 75% de los progenitores han participado en algunos de sus estamentos de la gestión institucional mientras que el 25% no tuvo la oportunidad de participar; en la gestión administrativa la participación es mayormente en los niveles informativa y controladora con un 51%, lo que significa que los padres sólo reciben información de las acciones de la administración sin asumir responsabilidad, en el nivel resolutivo participan el 19% , se observó que existe poca cooperación con apenas el 6% mientras que el 24% de padres no participan en las acciones administrativas; y en la gestión pedagógica el grupo que representa a los padres participan a nivel informativo con el 48% sin involucrarse en otras tareas, en el nivel resolutivo el 6%, en el nivel de control el 23% de padres expresa preocupación por informarse a través de los niños si los educadores desempeñan sus responsabilidades en el aula y finalmente solo el 9% participa apoyando en el colegio y en el aula, concluyendo que la mayoría de los papás intervienen en un nivel básico, ya que no asumen responsabilidades ni toman decisiones.

Zavala (2019) en Piura, en su investigación, su objetivo general conocer el grado de participación de los apoderados en la gestión educativa del colegio N° 14789 Sullana, 2019; trabajó una metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental, trabajó con 85 padres como muestra; para el recojo de datos uso como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, los resultados establecieron que el mayor índice de participación parental se encuentra con 60.0% el nivel medio y la gestión educativa con 35.3% en regular, de la misma manera el 38.8% de los encuestados considera la participación parental en un nivel alto, de los cuales el 30.6% indica la gestión educativa como suficiente, concluyendo que la participación parental y la gestión educativa se aprecian en un nivel medio y regular respectivamente.

Navarro (2019) en Lima, la finalidad de su investigación fue presentar una propuesta de estrategias de gestión educativa para mejorar la participación de los progenitores del centro educativo N°0180 Bellavista, 2018, utilizó un diseño descriptivo propositivo; 33 maestros de primaria conformaron la muestra, aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento, un cuestionario; los resultados ubicaron en el nivel medio con un 61% de participación de los progenitores y el 39% en el nivel bajo; lo que demuestra que los progenitores participan en las actividades planificadas en el aula y en el colegio regularmente, y con respecto a la gestión educativa, el 55% la calificó como mala, el 42% como regular, y solo el 3% como buena; resaltando que existe una comunicación inadecuada entre los entes educativos, no se tienen en consideración las opiniones de los apoderados en la toma de decisiones, tampoco integran las comisiones de trabajo; asimismo, desde la gestión educativa, no existe un plan de trabajo en el cual se incluya su participación, concluyendo que la participación de los padres en la institución educativa, es regular, lo que trasciende negativamente en la relación de padres, estudiantes e instructores.

A nivel local se consideró a : Celis (2023) en Chiclayo, en su investigación desarrolló una propuesta que incorpore a los parientes de los educandos en la gestión escolar de un colegio secundario de José Leonardo Ortiz, trabajó una metodología cuantitativa, tipo básica, descriptiva no experimental, se utilizó como instrumento el cuestionario para la obtención de datos, aplicados a profesores y progenitores, la muestra estuvo conformada por 121 padres y 32 educadores, de los cuales obtuvo que, en la gestión escolar la apreciación según los maestros predomina un bajo nivel con un 50%; y en cuanto a la inserción de la familia, la opinión de los padres logró un nivel bajo con un 65% y de los maestros encuestados, un nivel bajo con un 63%, concluyendo que para tal situación hace que se aborde una solución y para ello se gestionó una propuesta de participación de los padres.

Ipanaque (2022) en Chiclayo, en su indagación estrategias para la participación parental en la gestión escolar del CEBE San Judas Tadeo, Ferreñafe, su finalidad fue analizar la escasa participación de los padres y su impacto en la gestión escolar, trabajó un diseño descriptivo propositivo, no experimental, para la

recopilación de información aplicó una encuesta a 28 padres, los resultados evidenciaron que el mayor índice con el 43% se encuentra en la alternativa nunca de la pregunta si el padre contribuye en las actividades que realiza el CEBE, seguido del 43% se encuentra en a veces y por último el 14% se encuentra en siempre, llegando a la conclusión que la atención del padre hacia la gestión educativa es deficiente.

Guerrero (2022) en Chiclayo, en su indagación estrategias motivadoras para fomentar la participación parental de los niños de primer grado de una escuela primaria, Jayanca, trabajó una metodología cuantitativa, no experimental, tipo básica propositiva, contó con una muestra de 30 padres, en la recopilación de información usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, la variable estudiada arrojó que el 26,7%, de participantes evidencian un nivel alto, el 63,3% un nivel medio y el 10,0% un nivel bajo, revelando dificultades en dicha variable y concluyendo que el involucramiento de los padres es de medio a bajo.

Dentro de las teorías, la variable gestión institucional se respalda en la teoría clásica de la administración de Henry Fayol (1916) que destaca la importancia de las funciones fundamentales que necesita tener cualquier institución para alcanzar la eficiencia, incluidas funciones como planificar, establecer, dirigir, regular y controlar; la teoría de la gestión humanista de Elton Mayo (1920) afirma que la administración es una herramienta a través de la cual la sociedad puede alcanzar dos metas principales: el primero es satisfacer las necesidades materiales y financieras, y el segundo es mantener la cooperación espontánea en cualquier organización. Por tanto, el éxito de la institución depende en mayor parte de la motivación y satisfacción de sus trabajadores. Según esta teoría, los trabajadores no son solo empleados, sino también personas con necesidades y deseos que deben prestarse atención para mantener altos niveles de estimulación y producción; y la teoría de la administración de Chiavenato (2006) sustenta que la función de gestión de recursos humanos es esencial porque son procesos aplicables que posibilitan y promueven el acercamiento, conservación, prácticas y sabidurías de todos los integrantes que laboran en la organización, lo cual es algo que fundamentaría y daría forma a todas las asignaciones que afrontan los directivos .

Benítez (2017) la gestión institucional, promueve la cultura de trabajo de acuerdo con los roles definidos y establece el orden y control en el área administrativa y pedagógica en cada nivel educativo y en cada miembro de la comunidad educativa fomentando la cultura del trabajo acorde a los roles definidos. Serkan et al. (2019) el liderazgo organizacional se basa en la gestión eficiente de la estrategia, los recursos y el talento, que son factores importantes para alcanzar los objetivos organizacionales. Así mismo Quintana (2018) sostiene que, para el logro de objetivos, la gestión institucional debe tener en cuenta la formación del personal, imprescindible ante las existentes dificultades que impiden el cumplimiento de las metas y según, Donoso et al. (2018) la prosperidad de la gestión institucional se manifiesta por el liderazgo ejercido por el director, el cual debe estar centrado en mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

Ibarra et al. (2022) en escuelas multigrado, ser directivo en muchos casos no es una elección, sino que es encargado por una entidad superior, para lo cual no se está capacitado, donde la capacidad de administrar, gestionar, trabajar en equipo o liderar, además de tener aula a cargo, es un trabajo difícil de realizar. Para Avilés et al. (2021) estar a cargo de una escuela es un trabajo complejo que lleva a cabo el directivo, es por ello que en las escuelas multigrado, la realidad de los docentes designados como directores dada la forma en que desempeñan esta función con poca o ninguna experiencia en enseñanza, administración y gestión de escuelas ya que algunos están recientemente integrados en el sistema educativo, también porque están ubicados en zonas social y económicamente desfavorecidas y más sin contar con el apoyo de los progenitores de los niños, deben "hacer todo lo posible" para afrontar estos desafíos. Por lo tanto, los directores y docentes asignados ante el grupo tienen la difícil tarea de conducir a la institución en la dirección del correcto funcionamiento y organización escolar, así como promover la mejora del servicio educativo (Torres et al., 2021).

La gestión de la institución se guía por principios como; concentrar su orientación en función a los educandos, organización institucional bien determinada, definir responsabilidades para saber quiénes y cómo se toman las decisiones, funciones y participaciones claras a nivel educativo, que estarán orientados a lograr las metas de la institución, organizando a las personas según

su potencial para optimizar su desempeño, comunicación asertiva y horizontal permanente, supervisión, apoyo y evaluación continua, para un alto nivel educativo (Obregón, 2002 como se cita en Ramírez, 2020).

Frigerio (1992) manifiesta que la gestión institucional es el proceso administrativo dentro de las organizaciones, donde los agentes de toda la comunidad educativa trabajan como un solo equipo en busca de mejoras, cambios, cumplir retos y exigencias, para ofrecer un servicio de calidad, propone cuatro dimensiones para la gestión institucional: a) Dimensión organizacional: Los educadores, directivos, estudiantes y padres de familia, trabajan sus actividades educativas dentro de un marco organizacional, bajo ciertas normas y requisitos institucionales; como organigramas, la repartición de tareas y de trabajo, el uso del tiempo y de los espacios. b) Dimensión administrativa: Analiza las operaciones gubernamentales, incluyendo estrategias para la gestión de recursos humanos, financieros y del tiempo, así como la gestión de información relevante para la toma de decisiones. Esta dimensión está relacionada con las tareas a realizar y las múltiples demandas, conflictos y negociaciones diarias que requieren la disponibilidad oportuna de recursos humanos, materiales y financieros para lograr los objetivos de la organización, alinear los intereses personales con los intereses institucionales. c) Dimensión pedagógico-didáctica: Las actividades de las instituciones educativas se distinguen de otras instituciones por la conexión que establecen los participantes con los conocimientos y los modelos didácticos: los modelos de aprendizaje, teorías de enseñanza detrás de la práctica docente, el valor y significado del conocimiento, los criterios de evaluación de procesos y resultados. d) Dimensión comunitaria: Fomenta la participación entre cada uno de los diversos miembros involucrados en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las perspectivas culturales de cada institución, las necesidades, los requerimientos y problemáticas de su entorno.

En cuanto a la segunda variable, la participación de los padres de familia se sustenta bajo la teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) quien plantea que el niño desarrolla gradualmente su aprendizaje mediante la interacción que tiene con las personas que lo rodean en los primeros años de vida, de aquí la importancia del involucramiento de los padres en las distintas acciones que ejecuta la escuela para

el logro de las competencias de los educandos, según Gamboa (2019) manifiesta que las zonas de desarrollo próximo de los profesores y padres no se deben dejar de lado, puesto que las dos partes también requieren establecer diálogos e interacciones con la finalidad de instaurar pactos para contribuir con el proceso educativo, lo que genera un efecto positivo en el aprendizaje de los educandos, asimismo, Rodríguez et al. (2016) refieren que en la formulación de la teoría de Vygotsky el entorno social educativo logra trascendencia, porque los individuos, a partir de la riqueza de dichas interacciones, construyen conocimientos de una manera determinada, principio que es base del conocimiento que sustenta el significado de la familia en la intervención del desarrollo de los niños, donde los padres o la familia en un sentido más amplio son los primeros mediadores entre el individuo y su entorno.

Según el punto de vista del capital social de Coleman (1988) refiere a la familia como una estructura social entendida como la interacción de padres e hijos, además de las relaciones que mantienen con otros miembros cuando estos también forman parte de la familia. El contenido de esta interacción social, que combina actitudes de confianza con reciprocidad y comportamiento cooperativo, proporcionan más beneficios, lo que confirma que el éxito de los estudiantes es la respuesta de múltiples factores, no sólo dependientes del esfuerzo o capacidad de los escolares sino también del contexto familiar. Según Gervilla (2008) puntualiza que esta teoría reconoce lo significativo de involucrar a la familia en la educación de sus descendientes porque alinea las relaciones entre comunidad y escuela, asimismo la familia es responsable de promover los valores en la personalidad de los niños. En este sentido, Pizarro et al. (2013) señalan que las escuelas y por tanto los maestros, no pueden desarrollar sus actividades pedagógicas aisladas de la realidad local, los problemas y necesidades de las familias y comunidades son factores que afectan directamente el desempeño escolar, por lo que deben ser atendidos en el sector educativo, por ello el docente debe desarrollar un conjunto de estrategias con y para las familias para incrementar el capital social familiar y las oportunidades de apoyo.

Martiniello (1999) quien plantea una taxonomía de la intervención parental encaminada a integrar criterios para el desarrollo y aplicación de políticas en

América Latina, sustenta que la participación de los padres incluye diversas prácticas, comportamientos, interacciones escolares, funciones y roles que los padres realizan o ejercen, y que influyen en la educación de sus hijos. Las dimensiones de participación se organizan como un continuo de la educación en el hogar y como áreas que influyen en la participación de las familias y son: a) Padres como responsables de la crianza del niño: alude a las responsabilidades primordiales de los progenitores para con sus hijos, es decir los padres desempeñan las funciones propias de la crianza o formación, cuidado y amparo de sus menores hijos, y proporcionan las condiciones que permitan al niño concurrir al colegio, b) padres como maestros: referido a los padres que continúan y refuerzan el aprendizaje del aula en el hogar. Supervisan y orientan a sus hijos a completar sus tareas escolares y a trabajar en proyectos de aprendizaje, c) padres como agentes de apoyo a la escuela: hace referencia a las aportaciones que hacen los padres a las instituciones educativas con el fin de optimizar la prestación del servicio. Implica aportes de dinero, materiales, tiempo y mano de obra, d) padres como agentes con poder de decisión: los padres tienen un papel importante en la toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones, y por ende la educación de sus hijos. Incluye la participación de padres en la selección de escuelas a la que asistirán sus hijos, en consejos escolares ya sean consultivos o directivos y el derecho al voto de sus representantes.

La participación familiar en la educación comprende expresar opiniones, tomar decisiones, proponer y discernir en las diferentes áreas que involucra la institución educativa. La intervención de la familia en la escuela no solo es un deber, sino una implicación mental, intencional y comprometida (Sucari et al., 2019). La participación se considera una parte primordial de la calidad de la educación y requiere una contribución y un soporte más estrecho entre padres y escuelas, para garantizar que los padres participen en la toma de decisiones, el seguimiento y el apoyo en el aprendizaje de los niños y en las distintas jornadas escolares y familiares (Quintana, 2018).

Según Razeto (2018) la participación parental está relacionada con una mejor asistencia a la escuela y es crucial para el aprendizaje y el desarrollo social del educando, porque genera expectativas de elevar el desempeño académico y no académico de los escolares, además de beneficiar a centro educativo como

organización, optimizando los resultados y la gestión. Para Espín (2021), el involucramiento parental en el aprendizaje de sus hijos, mediante su interrelación con la escuela no se delimita exclusivamente a la relación con los maestros, sino que en la actualidad se trata de una responsabilidad que abarca varios ámbitos.

Fortunato et al. (2018) aluden además que dicha participación debe generarse de manera eficaz, incorporar a los tutores de los educandos en las actividades extracurriculares y sensibilizando la significancia de que dentro del ámbito familiar exista un clima psicológico apropiado. Todo esto se produce en el marco de una respuesta coherente de la escuela y la familia, a las necesidades educativas y desarrollo del niño. Esto significa que establezcan un compromiso y adquieran responsabilidades con los deberes que tienen con sus hijos y con la escuela.

Acuña et al. (2018) sostienen que la participación parental puede definir una tarea común familia y escuela que establezca metas y objetivos implícitos para que los padres sientan que es correcto que sus niños se identifiquen con aquello a lo que está expuesta la escuela, es decir, que los constructos se ajustan a los ideales de los padres. Es importante precisar que lo que entendemos por participación se basa en los canales de comunicación y las relaciones que establecen padres e hijos y la intervención y compromiso de los padres en el colegio. Esto último deja en manifiesto que la participación de las familias va más allá que concurrir a programas escolares, más Boonk et al. (2018) manifiestan que las expectativas de logro de los progenitores también juegan un rol destacado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de estudio

En esta indagación se utilizó un modelo cuantitativo porque buscó conocer la realidad o fenómeno externo que se estudia tal y como es, o al menos, una aproximación cercana a él (Hernández et al., 2020). En este mismo sentido utilizó métodos estadísticos o matemáticas para probar la existencia de determinados fenómenos o comportamientos, estos métodos se utilizan para confirmar teorías o suposiciones de ciertos objetos de estudio. El empleo de instrumentos, la manipulación de variables y la presentación de resultados en cantidades, porcentajes, probabilidades, etc. son sus principales características (Villanueva, 2022). Acerca del tipo de investigación adoptado fue básico, porque va a permitir comprender el problema y el investigador va a generar nuevos conocimientos (Cazau, 2006)

3.1.2. Diseño de investigación

Respecto al diseño de la investigación pertenece al descriptivo no experimental, ya que es un estudio realizado sin manipular deliberadamente variables (Leatherdale, 2019) asimismo es transversal, ya que la toma de datos se realiza en un momento determinado (Sánchez et al., 2018) y propositivo porque plantea propuestas para mejorar la realidad observada (Esteban, 2018). Está representado por el siguiente diseño:

O1 → M → PT → PV

Dónde:

O1 = Observación de la participación de los padres de familia

M = Muestra 71 padres de familia de instituciones educativas multigrado del nivel primario de zonas rurales

PT = Propuesta teórica

PV = Propuesta validada

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Definición conceptual

En el estudio se tomaron en cuenta dos variables, siendo la variable 1: gestión institucional es el proceso administrativo dentro de las organizaciones, donde los agentes de toda la comunidad educativa trabajan como un solo equipo en busca de mejoras, cambios, cumplir retos y exigencias, para ofrecer un servicio de calidad (Frigerio, 1992) y la variable 2: participación de los padres de familia incluye diversas prácticas, comportamientos, interacciones escolares, funciones y roles que los padres realizan, y que influyen en la educación de sus hijos (Martiniello, 1999)

3.2.2. Definición operacional

Variable 1: Gestión institucional

Esta variable cuenta con cuatro dimensiones: dimensión organizacional, la cual consta de 4 indicadores, dimensión administrativa, 2 indicadores, dimensión pedagógico-didáctica, 3 indicadores y dimensión comunitaria, 2 indicadores. Cada indicador presenta entre 2 a 4 preguntas.

Variable 2: Participación de padres de familia

Esta variable consta de cuatro dimensiones: Padres como responsables de la crianza del niño, padres como maestros, padres como agente de apoyo a la escuela y padres como agentes con poder de decisión. Cada dimensión presenta 5 indicadores y una pregunta por indicador.

3.3. Población, muestra y muestro (criterios de selección)

3.3.1. Población

Para Cabezas (2018) población es una colección de datos donde se utiliza procedimientos para realizar un estudio profundo de un grupo de personas, para el caso de la variable en estudio se asume que dicho grupo fue constituido por 80 padres de familia con características biológicas, psicológicas y sociales semejantes de las escuelas multigrado del nivel primario de zona rural, Olmos.

3.3.2. Muestra

Para Andrade (2020) describe que una muestra es un subconjunto de la población y para este estudio la muestra está representada por 71 padres de familia.

3.3.3. Muestreo

Mishra et al. (2022) menciona que el muestreo es el procedimiento para seleccionar representantes de la población. En este estudio para la elección de la muestra se usó el muestreo probabilístico de aleación simple por lo cual los individuos fueron seleccionados al azar.

3.4. Técnicas de recolección de información

Hernández et al. (2020) señala que la recolección de información es definida como la medición, es una precondition para adquirir el saber científico. La información es una concepción abstracta que expresa el mundo real de lo sensorial, y que es medible.

En esta investigación, el recojo de datos se llevó a cabo de manera presencial y para ambas variables se utilizó como técnica la encuesta cuyo propósito fue obtener datos de un conjunto de individuos sobre un determinado tema (Mukta et al., 2022) y como instrumento, el cuestionario según Labergé et al. (2021) es una herramienta donde los encuestados construyen respuestas relacionadas con un tema en particular. Para la variable gestión institucional, contuvo 32 interrogantes y con respuestas de escala de Likert organizadas de acuerdo a las dimensiones: organizacional, administrativa, pedagógico-didáctica y comunitaria. Así mismo para la variable participación de padres de familia el cuestionario contuvo 20 interrogantes y con respuestas de escala de Likert que estuvieron organizados en función a las dimensiones: padres como responsables de la crianza del niño, padres como maestros, padres como agente de apoyo a la escuela y padres como agentes con poder de decisión. Dichos cuestionarios fueron validados por 3 expertos y luego confirmados mediante una prueba piloto para medir la confiabilidad.

3.5. Procedimiento

En un inicio, se realizó la exploración de previas investigaciones para un análisis adecuado de la bibliografía, por lo que se constató la información para proceder con el desarrollo de la indagación de manera ordenada; además, se

solicitó el permiso a los directores de los colegios. Luego de obtener el permiso con la coordinación anticipada, la explicación de la intención del estudio y de la aplicación de los instrumentos para recabar información por medio de los cuestionarios para la valoración de las variables, a continuación se realizó el análisis pertinente para la resolución de las metas trazadas, en seguida se realizó las interpretaciones correspondientes, que fueron se contrastó en la discusión con los antecedentes que fueron determinados en el marco teórico y por último se redactó las conclusiones, recomendaciones y propuesta.

3.6. Métodos de análisis

La información recolectada se organizó en una base de datos, luego se procesó con la ayuda del software estadístico SPSS 26 y se obtuvo las tablas que describieron los datos recogidos por los instrumentos (De la Puente, 2018) a cada tabla se le hizo un análisis e interpretación correspondiente, lo que permitió entender la conducta y el estado que presentó cada variable de investigación, llevando a la resolución de las metas establecidas.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta los estándares éticos y normas APA séptima edición para garantizar la originalidad de la investigación y prevenir el plagio. Además, del código de ética de la Universidad César Vallejo, y de los principios éticos mencionados por Córdoba et al. (2022) la beneficencia, orientada a buscar el bienestar de los involucrados; anonimato y autonomía, ya que no será revelado el nombre del encuestado y tienen la libertad de elegir colaborar o no, en el estudio; no maleficencia, porque no se pretende causar daño alguno al colaborador; justicia que implica tener en cuenta los principios o consecuencias que puedan surgir en relación a una acción y por último, integridad, que significa explicar adecuadamente la intención de la investigación y contribución a la extensión del conocimiento buscado.

IV. RESULTADOS

La presentación de resultados está elaborado en base a la variable de estudio, participación de padres de familia en las escuelas donde se ha aplicado el instrumento de la investigación.

Tabla 1

Nivel de la dimensión Padres como responsables de la crianza del niño

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	17	23,9
Medio	33	46,5
Alto	21	29,6
Total	71	100,0

Nota. Los resultados anticipados pertenecen al porcentaje de las respuestas de los padres de familia respecto a su percepción sobre padres como responsables de la crianza del niño.

En el texto discontinuo anterior se muestra los resultados referidos a la dimensión padres como responsables de la crianza del niño, la cual contiene preguntas sobre la responsabilidad de las familias en la asistencia, puntualidad, asignación del tiempo de juego, solicitud de permiso y de brindar un ambiente adecuado de estudio libre de distracciones a sus menores hijos (as), en ella observamos que de los 71 padres de familia encuestados, prevaleció el nivel medio con un 46.5%(33), mientras que el nivel alto con un 29.6% (21) y el nivel bajo con un 23.9% (17).

A raíz de lo que se puede apreciar la mayoría de los padres de familia se encuentran en un nivel medio y si consideramos también el nivel bajo, tendríamos un buen porcentaje de apoderados que no están totalmente vinculados en la crianza de sus hijos con respecto a su educación y por ello es evidente que aún falta fortalecer esta dimensión por lo que sería conveniente buscar una alternativa de mejora para que en un futuro se pueda reducir esta debilidad y se logre ubicar en el nivel alto.

Tabla 2*Nivel de la dimensión Padres como maestros*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	37	52,1
Medio	25	35,2
Alto	9	12,7
Total	71	100,0

Nota. Los resultados anticipados pertenecen al porcentaje de las respuestas de los padres de familia respecto a su percepción sobre padres como maestros.

Registra los resultados en función a la dimensión padres como maestros que considera preguntas como la responsabilidad de los padres de familia para disponer de un tiempo necesario para apoyar a sus menores hijos (as) en sus actividades escolares y el interés que muestran sobre lo que aprenden, sus evaluaciones y la motivación que les brindan para superar sus dificultades, de los 71 padres de familia encuestados se ha evidenciado que el nivel predominante es el nivel bajo con un 52.1% (37), a diferencia del nivel medio con un 35.2% (25) y el nivel alto con un 12.7% (9). Los padres de familia encuestados en mayor porcentaje se encuentra en el nivel bajo es decir no están responsabilizados con el apoyo que deben brindar a sus hijos en el hogar con respecto a sus estudios lo que indica que sería beneficioso examinar una solución para que en un próximo estudio esta dimensión pueda ubicarse en el nivel alto.

Tabla 3*Nivel de la dimensión Padres como agentes de apoyo a la escuela*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	27	38,0
Medio	24	33,8
Alto	20	28,2
Total	71	100,0

Nota. Los resultados anticipados pertenecen al porcentaje de las respuestas de los padres de familia respecto a su percepción sobre padres como agentes de apoyo a la escuela.

Se aprecia la dimensión padres como agentes responsables de apoyo a la escuela que contiene preguntas como la asistencia a reuniones convocadas, trabajos y aportes económicos en beneficio de la institución educativa, de manera que los 71 encuestados han demostrado que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bajo con un 38.0% (27), continuando el nivel medio con un porcentaje de 33.8% (24), finalmente el nivel alto con un 28.2% (20).

Aunque no hay una marcada diferencia en los resultados de los niveles se puede referir que existe una gran mayoría de las familias que se encuentra en el nivel bajo y medio lo que nos lleva a determinar que no existe un apoyo total por parte de las familias a la escuela.

Tabla 4

Nivel de la dimensión Padres como agentes con poder de decisión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	36	50,7
Medio	30	42,3
Alto	5	7,0
Total	71	100,0

Nota. Los resultados anticipados pertenecen al porcentaje de las respuestas de los padres de familia respecto a su percepción sobre padres como agentes con poder de decisión.

Se registra la información recogida sobre la dimensión padres como agentes con poder de decisión que incluye preguntas sobre la preocupación de los progenitores con respecto a la actitud académica, comportamiento de los educandos en la escuela y de sus opiniones en las reuniones para la toma de decisiones, observando que de los 71 tutores que participaron en la encuesta, el nivel bajo es un poco mayor con un 50.7% (36) al nivel medio que llega a un 42.3% (30) y en gran minoría el nivel alto con un 7% (5) .

La mayor parte de los padres se visualizan en el nivel bajo lo que hace hincapié que no están pendientes del desempeño académico y la conducta de los menores en la escuela o de algún problema o dificultad que se les presente,

tampoco brindan sus opiniones cuando se les solicita, es decir no existe una comunicación entre padres y escuela, de esta manera se puede identificar que los apoderados no tienen la capacidad de toma de decisiones para apoyar a sus hijos lo que influye negativamente en su educación.

Tabla 5

Resultados de la dimensión Participación de las familias

Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	16	22,5
Medio	41	57,7
Alto	14	19,7
Total	71	100,0

Nota. Los resultados anticipados pertenecen al porcentaje de las respuestas de los padres de familia respecto a su percepción de participación las familias.

Muestra los resultados en general del cuestionario aplicado a 71 tutores con respecto a la variable participación de las familias, se identificó que el nivel elevado fue el nivel medio, manifestado por el 57.7% que representa a 41, siguiendo el nivel bajo referido por el 22.5 % que corresponde a 16 y el nivel alto representado por el 19.7% que equivale a 14 padres del total de la muestra de estudio.

Es relevante según la información obtenida que sobresalió el nivel medio, sumándole a este el porcentaje del nivel bajo tendríamos un mayor índice entre ambos niveles y en minoría el nivel alto lo cual determina que siendo el involucramiento de las familias un factor primordial para el progreso de la institución en su conjunto y del cumplimiento de las metas trazadas desde cada una de las dimensiones de la gestión institucional para una calidad educativa se debe implementar una solución para mejorar en un futuro esta variable y logre ubicarse en un nivel alto.

Para tener un mejor panorama de la realidad que es objeto de estudio también se consideró evaluar el nivel de participación y perspectiva de los apoderados en referencia a la variable gestión institucional a través de un cuestionario aplicado a los padres de las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos; cuyos resultados se evidencian en la siguiente tabla:

Tabla 6*Nivel de la variable Gestión institucional*

Nivel	Organizacional		Administrativa		Pedagógica- Didáctica		Comunitaria		Gestión institucional	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	21	29.58%	18	25.35%	4	5.63%	8	11.30%	3	4.20%
Medio	32	45.07%	34	47.89%	25	35.21%	16	22.50%	23	32.40%
Alto	18	25.35%	19	26.76%	42	59.15%	47	66.20%	45	63.40%
Total	71	100.00%	71	100.00%	71	100.00%	71	100.00%	71	100.00%

Nota. Los resultados anticipados pertenecen al porcentaje de las respuestas de los padres de familia respecto a gestión institucional.

Registra los datos recogidos de 71 encuestados sobre la variable gestión institucional con sus cuatro dimensiones: organizacional, contiene preguntas respecto a la participación responsable de los padres en los diferentes comités de trabajo de las escuelas y en la elaboración de los documentos de gestión; observamos que, el 29.58% se sitúa en el nivel bajo, el 45.07% en el nivel medio, el 25.35% en el nivel alto; administrativa, abarca preguntas sobre la conducción de recursos económicos materiales y humanos y del cumplimiento de las funciones, el 25.5% se ubica en el nivel bajo, el 47.89% en el nivel medio y el 26.76% en el nivel alto; pedagógico – didáctica, comprende preguntas sobre el apoyo y percepción de los padres a la práctica docente, el 5.63% considera un nivel bajo, el 35.21% un nivel medio y el 59.15% un nivel alto; comunitaria, incluye preguntas sobre cómo los padres perciben que la escuela responde a las necesidades de la comunidad y cómo es la relación de la escuela con las familias, el 11.30% considera un nivel bajo, el 22.50% un nivel medio y el 66.20% un nivel alto; y como estado general de la variable gestión institucional, se observa un 4.20% en el nivel bajo, 32.40% en el nivel medio y 63.40% en el nivel alto.

Se evidencia desde la percepción de los padres una gestión institucional positiva con una buena práctica pedagógica y comunitaria sin embargo si observamos las dos primeras dimensiones, organizacional y administrativa donde se destaca la participación de los progenitores en la escuela, la mayoría se ubica entre los niveles bajo y medio lo que dificulta en cierto modo la gestión institucional.

VI. DISCUSIÓN

La gestión institucional es el rol por jerarquía más importante dentro de una institución educativa; dicho cargo directivo es designado a un docente bajo concurso, pero en el caso de aquellas escuelas rurales multigrado, dicho cargo es brindado por encargatura de funciones; ya sea a un docente nombrado o contratado. Una de las funciones del desempeño directivo para una óptima gestión; es la de involucrar a los padres de familia en toda su magnitud; pero sin embargo, en la práctica esto no sucede en las zonas rurales de escuelas multigrados; tomando en cuenta la teoría Sociocultural de Vygotsky nos afirma que debe existir una conexión entre familia y escuela; mientras que la teoría de Henry Fayol nos manifiesta que la gestión institucional se basa en alcanzar las metas planteadas; es decir lograr eficiencia; mediante aquellas acciones de planificación, dirección, regulación y de control.

Ante ello, como objetivo específico; se planteó, diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia de las escuelas rurales multigrado del nivel primario de olmos, y es así que en la presente investigación los resultados encontrados evidenciaron que la participación de las familias es regular pues el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio con un 57,7%, continuando el nivel bajo con un 22,5% y en el nivel alto un 19,7%, describiendo los resultados de cada dimensión de la variable problema el 29,6% de los padres indicaron ser responsables de la crianza de sus hijos; un 12,7% se involucra en el aprendizaje de su hijo, un 28,2% actúa como un agente de apoyo en la escuela, el 7,0% se involucra en la toma de decisiones. Mientras que en la variable gestión institucional el 63,40% indicaron que es positiva, pero en la dimensión organizacional y administrativa donde destaca la participación del padre en la escuela se evidencia en un nivel alto a un 25,35% y 26,76% respectivamente, en tanto en la dimensión pedagógica didáctica un 59,15% y en la dimensión comunitaria un 66,6%.

Es importante destacar que dichas cifras forman parte del resultado, dentro de un proceso de investigación; los cuales sirven como base para el planteamiento de la propuesta de gestión institucional; el cual ayude a que los padres de familia sean participativos dentro de todas las dimensiones de gestión y para ello se

necesita de un liderazgo eficiente; el cual tenga la capacidad de manejar aquellos recursos humanos del cual dispone dentro de una organización.

Los resultados del presente estudio coinciden con lo obtenido por Guerrero (2022); quién empleó estrategias motivadoras para ayudar a promover la participación de los padres dentro de la gestión institucional, en una escuela rural del nivel primaria; concluyendo que dicha participación es de medio a bajo, debido a que un 26,7%, evidencian nivel alto, un 63,3% nivel medio y el 10,0% nivel bajo, determinando que el nivel de involucramiento de los padres es regular. Esto quiere decir que el mejoramiento de participación de los padres en la escuela se dará de manera gradual, hasta lograr que todos los padres se identifiquen y asistan a la escuela; pero para ello se necesita de la permanente motivación que se les pueda brindar a todos los padres de familia.

Asimismo considerando a Zavala (2019) en su investigación, conocer el grado de participación de los apoderados en la gestión educativa; encontró hallazgos los cuales podrían servir de mucho aporte para la presente investigación. Los resultados hallados indican que el nivel de participación se ubica en un nivel medio del 60.0% y la gestión institucional en nivel regular del 35,3%; concluyendo que la participación de los progenitores y la gestión educativa se califican en un nivel medio y en un nivel regular respectivamente.

Otro de los aportes importante para dicha investigación, está la de Navarro (2019), quien en su tesis de investigación propuso estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación familiar; centrándose el resultado en el nivel medio con un 61% de participación de los progenitores y el 39% en el nivel bajo; lo que demuestra que la participación de los progenitores en las actividades planificadas tanto del aula como a nivel de institución es regular, y con respecto a la gestión educativa, el 55% la calificó como mala, el 42% como regular, y sólo el 3% como buena; resaltando que existe una comunicación inadecuada entre los entes educativos, las opiniones de los tutores no son tomadas en cuenta para la toma de decisiones, tampoco forman parte de las comisiones de trabajo; asimismo, no cuenta con un plan de trabajo en el cual se incluya la participación de los progenitores desde la gestión educativa, concluyendo que su participación en la

institución educativa, es regular, lo que repercute negativamente en la interrelación entre padres, estudiantes e instructores.

Lo encontrado por Mecía (2021) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo integrar a la escuela, a la familia y a la comunidad; aplicando espacios estratégicos para la gestión de la educación rural; en la cual obtuvo que el 52% de padres no participan en las actividades de la escuela, mientras que el 70% manifestó que la comunidad no se involucra en las actividades que realiza la escuela; concluyendo que es necesario y deseable fortalecer la relación con las familias, la gestión escolar y las comunidades locales debido a que es beneficioso para el proceso formativo de los educando. Lo encontrado dentro de este trabajo de investigación se relaciona con el objetivo principal, el cual es integrar a los padres de familia para que sean más participativos con la escuela.

Ancajima (2022) en su estudio, proponer estrategias motivacionales para el involucramiento de las familias en un centro educativo rural; encontró como resultado que el involucramiento de los padres se encuentra en un nivel alto con un 75%, seguido de un nivel medio con el 25% y observándose que ningún padre de familia se encuentra en nivel bajo 0%, concluyendo que los padres tuvieron un buen nivel de involucramiento, pero existe un gran porcentaje en el nivel medio, evidenciando que todavía existe un buen número considerable de padres que no se implican lo suficiente en el aprendizaje y en la gestión escolar.

Los hallazgos de esta investigación son contrarios a los presentados por Aguilar (2020) en su estudio determinar el nivel de participación de los padres en la gestión, cuyos resultados evidencian que el nivel de participación se encuentra en un nivel bueno con el 59,6%, mientras que un 31,6% regular, y un 8,8% malo; respecto a la gestión educativa, el 8,8% indican que es malo, el 50,9% que es regular, el 29,8% que es buena y el 10,5% que es muy buena; concluyendo que el grado de participación de los padres corresponde a la categoría de bueno y que el nivel de gestión está ubicado en la categoría de regular.

Para ello se identificó, aquellos postulados de las teorías de gestión institucional; los cuales puedan servir como sustento, para proponer un programa de gestión institucional en las escuelas rurales multigrados de Olmos, en relación

a ello se estudió la teoría clásica de la administración de Henry Fayol (1916) que manifiesta que es de suma importancia el rol que desempeña el directivo de una escuela, debido a que este es quien debe organizar, planificar y controlar para lograr tener eficiencia, eficacia y efectividad en bienestar de la población estudiantil, de los padres de familia, de los trabajadores y de la comunidad en la que se encuentra la institución educativa. Por otro lado la teoría de la administración de Chiavenato (2006) sustenta que el manejo efectivo de aquellos recursos humanos como lo son los padres de familia, permite la eficiencia y eficacia dentro de una gestión institucional y esta teoría justamente se relaciona con lo que manifiesta Serkan et al. (2019) sobre el Liderazgo organizacional que se fundamenta en el uso eficiente de aquellos recursos humanos con los que dispone una institución educativa, permitiendo que se logre alcanzar aquellos objetivos organizacionales.

Si tomamos en cuenta lo manifestado por Guerrero (2022) quien concluye que para promover dicha participación de los padres de familia; se debe emplear ciertas estrategias motivacionales y que el primer peldaño por dónde empezar estaría mediante el liderazgo que pueda demostrar el director; el cual permite el manejo eficiente de los recursos humanos con el cual se dispone y en relación a ello, Ancajima (2022) también tuvo como proposición estrategias de motivación y para involucrar a los padres dentro de una escuela; pero concluye que este involucramiento se da de manera gradual; es decir poco a poco se van incorporando según aquellas expectativas con la que cuentan.

Hay que tener en cuenta también que Elton Mayo (1920) nos manifiesta que el desempeño de todo recurso humano está dado por las motivaciones que este pudiera recibir; es decir que los padres de familia deben estar influenciados mediante ciertas motivaciones para que estos sean partícipes óptimos dentro del ámbito de la gestión institucional y esto tiene mucha relación con la conclusión de Frigerio (1992) quien asegura que el producto de dicha gestión institucional es el esfuerzo de todo el recurso humano con lo que se dispone dentro de una organización, en este caso la escuela y esta debe desempeñarse bajo las cuatro dimensiones que son esenciales como la organizacional, la administrativa, la pedagógica y la comunitaria; sin embargo hace presente que la familia debe estar

involucrada dentro de estas cuatro dimensiones y es en muchas ocasiones que se presenta el déficit porque es acá donde no se les incluye a los padres de familia.

Las motivaciones para que un padre de familia se involucre estarían dadas en las reuniones del inicio del año escolar, en la asistencia de los eventos escolares, en que se sienta preocupado e indague sobre lo que la escuela pueda ofrecerle, en la responsabilidad de asistir a todas las reuniones que convoque la escuela, en que se vea motivado para ofrecerse como voluntario en las actividades que ejecute la institución educativa, en que asuma y cumpla con los compromisos pactados.

Sin embargo Torres et al. (2021) nos manifiesta que ciertamente existe un déficit en cuanto a la gestión institucional en zonas rurales y como consecuencia de ello, no se les involucra a los padres dentro de dichas actividades en las escuelas por un desconocimiento en la conducción de liderazgo; trayendo como resultados una pobreza en la calidad educativa; en concordancia con Gamboa (2019) manifiesta que ante dicho déficit, se debe de poner en práctica dentro de la gestión institucional la teoría sociocultural de Vygotsky; debido a que la escuela es el eje promotor quien ayude a instaurar interacciones entre la familia y la comunidad educativa.

Es así que puedo manifestar que la participación de los padres de familia no solo debe darse en el ámbito de los aprendizajes, sino en todo las dimensiones de gestión institucional, el cual se hace necesario dicha participación para el éxito que los estudiantes pudieran tener en el desenvolvimiento de su vida diaria ya sea en el presente y en un futuro; y esto es justamente lo que propone Sucari et al. (2019) que la participación de la familia dentro de su rol como padres no sólo es una responsabilidad, sino que esta va más allá; es la de una implicación de los padres de familia de manera mental, intencional y comprometida; la cual genera compromisos tanto con los hijos que tiene en la escuela, como con la escuela que los alberga y con la sociedad donde se desenvuelve.

Hay que tomar en cuenta que la escuela es un segundo hogar para los estudiantes; donde estos reciben afectividad de los docentes con quienes se socializan y es mediante ello; que quien debe promover como primer compromiso el involucramiento de las familias es el docente; debido a que este está en relación

y contacto directo con el padre de familia de su hijo; sin embargo aquel que tiene mayor responsabilidad de involucrarlos dentro de la escuela, es el directivo y este lo debe hacer apelando a su liderazgo como gestor; mediante una planificación asertiva.

Es la familia, el primer contexto donde se desenvuelve el estudiante, sin embargo no se puede dejar de lado la formación de la escuela donde fortalece dicha formación recibida en casa; en otras palabras estos dos contextos forman un rol trascendental en el desarrollo de cada estudiante.

Por otro lado las teorías, los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación, evidencian que involucrar a los padres en las actividades de la escuela de manera permanente en un antes, en un durante y en un después de las labores educativas propiciará como resultado que los progenitores se involucren con las actividades cognitivas, afectivas y sociales de sus menores hijos; y por ende traen repercusiones de eficiencia dentro de las actividades de gestión institucional; mejorando de manera eficiente la gestión escolar y la gestión institucional.

En relación a ello; dicha propuesta de un programa de gestión institucional, dentro de la presente investigación se encuentra basado en la teoría Henry Fayol (1916) la cual invoca la planificación, la dirección, la regulación y el control que debe demostrar el directivo en forma de liderazgo; para una óptima gestión institucional y asimismo tiene cuenta las dimensiones de la gestión institucional propuestas por Frigerio (1992) y una participación efectiva de aquellos recursos humanos con los que dispone; dicha afirmación se relaciona con la teoría Sociocultural de Vigotsky (1978) y la teoría taxonómica de Martiniello (1999) ya que esta teoría manifiesta que debe existir una relación de involucramiento entre la familia y la escuela; y que ambas deben contribuir en busca de la optimización de la gestión institucional; y esto se podría lograr mediante el establecimiento de pactos de diálogos; aplicando la motivación como un recurso de la gestión de liderazgo, que ayude al involucramiento de los recursos humanos con los que dispone una institución educativa.

VII. CONCLUSIONES

1. En relación a los resultados de la variable de participación de los padres de familia en la escuela; estos se encuentran en el rango del nivel medio con un 57,7% y en el nivel bajo con un 22,5% lo cual significa que aplicando un programa de gestión institucional se promueve que los padres se integren gradualmente a la escuela.
2. En cuanto a la variable de gestión institucional su rango es un nivel alto con un 63,40%, esta se pueden medir tomando en cuenta sus dimensiones; en cuanto a la dimensión organizacional se encuentra en el nivel medio con un 45,7%; en la dimensión administrativa, en el nivel medio con un 47,89%; en la dimensión pedagógica-didáctica, en el nivel alto con un 59,15% y en la dimensión comunitaria, en el nivel alto con un 66.20%.
3. En relación a la gestión institucional; para lograr una eficiencia, eficacia y efectividad es necesario dirigir la escuela bajo un liderazgo transformacional, en busca de grandes objetivos como es el de involucrar a los padres de familia en la escuela y que exista una relación de apoyo mutuo entre ambos agentes.
4. Los resultados obtenidos del estudio realizado permiten plantear una propuesta basada en la gestión institucional que permita mejorar la participación de los padres de familia en las escuelas rurales multigrado y reducir los porcentajes del nivel medio a bajo para ubicarse en el nivel alto.

VIII. RECOMENDACIONES

- 1.** Difundir a los padres de familia los resultados obtenidos en este estudio para mejorar la implicancia de las familias en el trabajo que la escuela realiza considerando que su participación es escasa.
- 2.** A los directores de escuelas multigrados de zonas rurales, promover la implementación de un programa de gestión institucional; considerando que su aplicación ayudará a mejorar la participación de los padres de familia de manera gradual; trayendo como resultado la efectividad de la escuela.
- 3.** Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias de involucramiento parental para fortalecer la participación activa y relevante de los padres de familia en las diversas actividades que se programen en la I.E.
- 4.** Exhortar a los padres de familia a involucrarse en la gestión de la escuela que alberga a sus menores hijos ya que de ello depende el éxito de sus aprendizajes y la mejora del servicio educativo.

IX. PROPUESTA

Síntesis

La presente propuesta de un programa de gestión institucional surge en respuesta a la necesidad de mejorar la participación de los padres de familia en escuelas rurales multigrado del nivel primaria, Olmos, a través de una serie de actividades orientadas a despertar el interés y la motivación de los padres para que se involucren de una forma activa y comprometida en las actividades programadas desde la gestión de la institución educativa que requieran de su presencia y participación para alcanzar los objetivos trazados y la mejorar la calidad de la enseñanza.

Objetivos de la propuesta

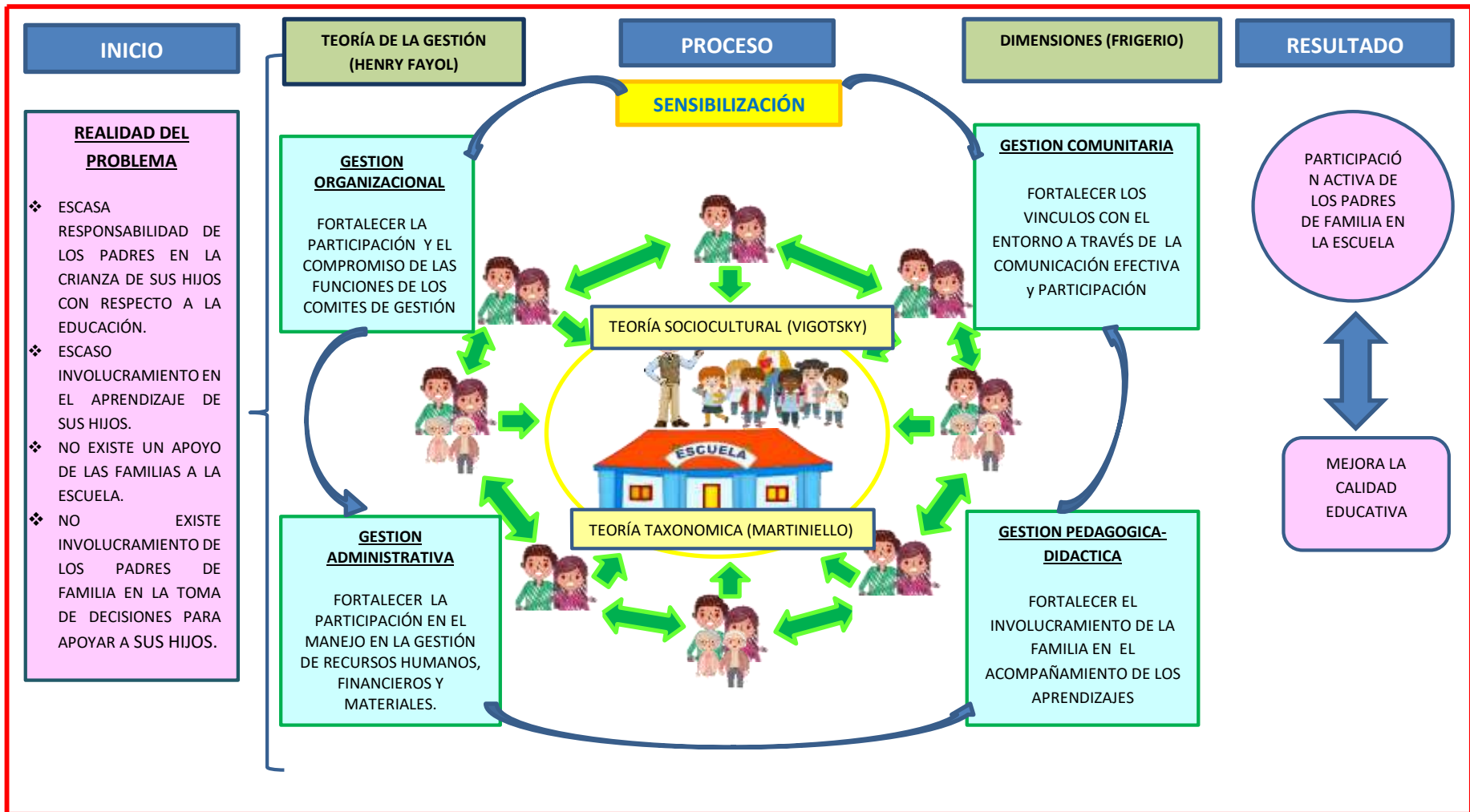
Objetivo general

Proponer un programa de gestión institucional para mejorar la participación de padres de familia de las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos

Objetivos específicos

- Diseñar un programa de gestión institucional para mejorar la participación de padres de familia de las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su involucramiento en el proceso escolar de sus hijos.
- Fortalecer en cada una de las dimensiones de la gestión institucional el nivel de participación de los padres de familia en las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos.
- Validar la propuesta validar del programa de gestión institucional para mejorar la participación de padres de familia de la de las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos.

PROGRAMA DE GESTION INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS RURALES MULTIGRADO DEL NIVEL PRIMARIO, OLMOS



REFERENCIAS

- Acuña, N., Carcamo, H., Concha, B., de la Fuente, B., & Medina, R. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos de comunicación, relación, participación, compromiso e involucramiento de las familias con la escuela? *UCMaule - Revista Académica de la Universidad Católica del Maule*(55), 59–70. <https://doi:10.29035/ucmaule.55.59>
- Aguilar Ventura, L. Y. (2020). *Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Inicial N° 1660 Otuzo, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46996/Aguilar_VLY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, H., Arias, E y Bergamaschi, A. (2019). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América y el Caribe ante la COVID 19. *Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*.
- Ancajima Zeña, D. (2022). *Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón-Piura*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97599/Ancajima_ZD-SD.pdf?sequence=1
- Andrade, C. (2020). Sample size and its importance in research. *Indian journal of psychological medicine*, 42(1), 102-103. https://doi:10.4103/IJPSYM.IJPSYM_504_19
- Argumedo Loja, M. M. (2022). *Gestión escolar y el involucramiento de padres de familia en la IE Hermilio Valdizán de Pampamarca, Ayacucho - 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117286/Argumedo_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avilés Quezada, D., Meneses Maqueda, G. M., & Cáceres Mesa, M. L. (2021). De estudiante a director: realidades que se viven en las escuelas multigrado. *Conrado*, 17(83), 33-39.

- Barriga Uzhca, J. E. (2022). *La Participación de los Padres de Familia en el Desempeño Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Atahualpa"* [Bachelor's thesis, Carrera de Educación Básica Universidad Técnica de Ambato]. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34274>
- Benítez Tolozano, M.R., Ferrer Vicente, M., & Forgas Brioso, J. (2017). Proyecto de gestión educativa institucional para la formación de técnicos de salud basado en competencias. *Medisan*, 21(4), 470-478.
- Bocanegra Gomero, M. E. (2021). Participation of parents in the integral development of the student, the need for adequate institutional management in the rural educational reality. *Ciencia Latina. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722.
- Boonk, L., Gijssels, J., Ritzen, H., & Saskia, B. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review* (24), 10-30. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D. & Torres Santamaría, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. *Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador. ESPE*, 138.
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Family Participation in Education. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Vol. 7, p. 186-199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Carmona, P.; Parra, J. y Gomáriz, V. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*. V. 39, p. 49-69. <http://dx.doi.org/10.6018/rie>.
- Cazau, Pablo (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*.

- Celis Guerrero, H. (2023). *Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106524/Celis_GH-SD.pdf?sequence=4
- Chiavenato I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. Mexico: McGraw Hill.
- Coleman, J. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology*. Vol. 94, S95-S120.
- Córdoba, N., Astorquia, L., Alegrechy, A., Díaz, A., Luques, V., & Medina, O. (2023). Metodología de la investigación I. <http://hdl.handle.net/2133/25465>
- Donoso Díaz, S., & Benavides Moreno, N. (2018). Prácticas de gestión de los equipos directivos de escuelas públicas Chilenas. *Revista Brasileira de Educação*. Vol. 23. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230013>
- Espín Llulluma, P. L. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Quito. <http://hdl.handle.net/10644/7927>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). Family involvement with the school. *Revista científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>
- Fayol, H. (1916). *Teoría clásica de la Administración*. Francia.
- Fernández Jara, K. L. (2022). *Gestión educativa y satisfacción de los padres de familia de la Institución Educativa N°20311 "Nuestra señora de la Asunción", Ámbar-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Huacho. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5813/KAREN%20LISBETH%20FERNANDEZ%20JARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Florián, Y. E. & Ramírez, A. M. (2019). *Nivel de Involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en Niños de 3 años de la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paján” y la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” Nivel Inicial, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74287/Florian_SYERamirez_VAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fortunato, Á., Alcivar, E., Lucas, M., Andres E. S., Lucas, R. & German, Y. (2018) Elementos sustanciales para la evaluación de la calidad en la educación. *España: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, SL* Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17993/DidInnEdu>.
- Frigerio, G (1992), *Propuesta de dimensiones para la gestión educativa. Las instituciones educativas Cara y Ceca*. FLACSO, Argentina
- Gamboa Graus, M. E. (2019). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didasc@lia: Didáctica y Educación, 10(4)*, 33-50.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior, 37(2)*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Global Education Monitoring Report GEAM. 2018. Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos, p. 61
- Guerrero Davila, L. M. (2022). *Estrategias motivacionales para promover la participación de padres de familia de primer grado de una institución educativa pública-Jayanca*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96001/Guerrero_DLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). Data collection techniques and instruments. *UAECH. Boletín científico de las Ciencias Económicas. V. 9, 17(2020) 51-53*. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

- Hernández Sampieri, R. & Mendoza Torres, C. (2020). *Metodología de la Investigación. Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Mcgraw-hill.
- Herrera Martínez, L. (2021). The school work system. *Revista Sociedad & Tecnología*. 4(1), 38-46.<https://orcid.org/0000-0003-4134-198X>
- Ibarra Carrasco, H.A. & Camacho Rodríguez, A.J. (2022). The Leadership of the School Director in Multigrade Schools of Primary Education. *Revista formación estratégica*, 4(01), 29-31.
- Ipanaque Casanova, M. L. (2022). *Estrategias para la participación de padres de familia en la Gestión Escolar del Centro Educativo Básico Especial "San Judas Tadeo" Ferreñafe*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Lambayeque. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11932/Ipanaque_Casanova_Martha_Lili.pdf?sequence=1
- Labergé, M., Coulibaly, L. P., Berthelot, S., Borges da Silva, R., Guertin, J. R., . . . Poder, T. G. (2021). Development and Validation of an Instrument to Measure Health-Related Out-Of-Pocket Costs: The Cost for Patients Questionnaire. *The Professional Society for Health Economics and Outcomes Research. Value in Health*, 24(8), 1172-1181. <https://doi.org/10.1016/j.jval.2021.03.016>
- Leatherdale, S. T. (2019). Natural experiment methodology for research: a review of how different methods can support real- world research. *International Journal of Social Research Methodology*, V. 22. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1488449>
- LEY N° 28044, Ley General de Educación. https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- LEY 28628, Reglamento de APAFA. Las funciones del Comité de Aula y Taller, Artículo 32°, inciso e. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/10/ReglamentoAPAFAie.pdf>

- Martel Zorrilla, S. A. (2020). *Participación de padres de familia en la gestión educativa institucional en las II. EE del cono norte de Lima, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51087/Martel_ZSA-SD.pdf?sequence=8
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina*. Harvard University.
- Mayo, E. (1920). *Teoría de la Administración*. New York
- Mecía Montenegro, A. M. (2021). School, family and community as a strategic scenario for educational management in rural contexts. *PH PRO HOMINUM Revistas de Ciencias Sociales y Humanas*. doi:<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0022>
- Mendoza Santana, M. I., & Cárdenas Sacoto, J. H. (2022). Importance of Family Participation in the Learning Process in Kindergarten Students. *Estudio del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, V. 10(2)
- Miranda Carvajal, C., & Castillo Armijo, P. (2020). Participation and support of the indigenous family in educational processes. *Educación & Sociedad*, V. 41, e211521. <https://doi.org/10.1590/ES.211521>
- Miranda Molina, L. (2020). *La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas*. Lima. <https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/568/La-educaci%C3%B3n-multigrado-Liliana-Miranda-VF.pdf?sequence=1>
- Mishra, S. B., & Alok, S. (2022). *Handbook of research methodology. A Compendium for Scholars & Researchers*.
- Mukta, R., Paik, H.-y., Lu, Qinghua, & Kanhere, S. S. (2022). Un estudio sobre técnicas de minimización de datos en la atención sanitaria basada en blockchain. *Computer Networks*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.comnet.2022.108766>

- Navarro Saavedra, L. A. (2019). *Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N° 0180 Bellavista, 2018*. [Tesis de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Universidad César Vallejo]. Tarapoto. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37456>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). Education Policy Outlook 2019: Working Together to Help Students Achieve their Potential. OECD
- PISA 2018. Programa para la evaluación internacional de estudiantes pisa para el desarrollo. Pg. 18 . OCDE. https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/Panama_PISA_D_National_Report.pdf
- Quintana Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, V.21. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Razeto, A. (2018). Strategies to promote family participation in child education in Chilean schools. *Educ. Pesqui*, V. 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Ramírez, M. (2020). Educational management and teaching practice: reflections on the investigative dimension. *Revista Ciencia y Educación*, V 1(2). <https://orcid.org/0000-0002-8661-3742>
- Rodríguez Pozo, D. T. (2022). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la unidad educativa Virgen del Cisne* [Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022].
- Romero Mateo, J. J. (2022). Scope and challenges of institutional management in the period 2020-2021. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, V. 6(25), 1627-1636. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.441>
- Sanchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.

- Serkan Burgul, N., Kanan, S., Bayraktar, Ö., Emiroğlu, O., & Ahmet, G. (2019). Levels of readiness in total quality management. *Revista Amazonía Investiga*, V. 7(16), 268-275.
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, V. 1(1), 6-18.
- Torres, M., Hernandez J., & Pinelo, W. (2021). Impacto del trayecto formativo optativo relacionado a las escuelas primarias multigrado en la formación inicial de los futuros docentes. Recuperado de <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1125-373-Ponencia-doc-.pdf>.
- Travezaño Salgado, R. Z. (2022). *Gestión de la participación de padres de familia y calidad educativa en la IE 1236, Ugel 06, Lima - 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121662/Traveza%C3%B1o_SRZ-SD.pdf?sequence=1
- Unesco. (2020). Fortalecimiento del aprendizaje familiar mediante centros comunitarios de aprendizaje en Indonesia.
- De la Puente Viedma, C. (2018). Estadística descriptiva e inferencial. Ediciones IDT.
- Vargas Choez, J. M. (2020). *Gestión educativa y participación de los padres de familia en la escuela de educación básica "Pueblo Nuevo", Ecuador 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Piura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52223>
- Villanueva Couoh, F. J. (2022). Metodología de la investigación. P. 152
- Vygotsky, L. (1978) Mind in society: The development of higher psychological processes. P. 174. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Zavala Vegas, M. D. S. (2019). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Piura https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41277/Zavala_VMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión institucional	Es el proceso administrativo dentro de las organizaciones, donde los agentes de toda la comunidad educativa trabajan como un solo equipo en busca de mejoras, cambios, cumplir retos y exigencias, para ofrecer un servicio de calidad (Frigerio, 1992)	La variable gestión institucional se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Dimensión organizacional	Designación de personas	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
				División de trabajo	
				Actividades de agrupación	
				Asignación de actividades	
			Dimensión administrativa	Manejo de recursos económicos, materiales y humanos.	
				Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones	
			Dimensión pedagógico-didáctica	Planificación - evaluación	
				Desarrollo de prácticas pedagógicas	
				Actualización y desarrollo personal y profesional docente.	
			Dimensión comunitaria	Respuesta a las necesidades de la comunidad.	
				Relación de la escuela con el entorno, padres, madres de familia.	
			Participación de padres de familia	Incluye diversas prácticas, comportamientos, interacciones escolares, funciones y roles que los	
Puntualidad en la institución educativa					
Control de recreación					
Coordinación de faltas					
Adecuado ambiente de estudio.					

	padres desempeñan y que influyen en la educación formal de sus hijos (Martiniello, 1999)	indicadores de cada una de sus dimensiones.	Padres como maestros	Apoyo en las tareas escolares	
				Interés en las tareas escolares	
				Apoyo en estudio para evaluaciones	
				Apoyo en el desarrollo de competencias	
				Apoyo motivacional	
			Padres como agentes de apoyo a la escuela	Asistencia a reuniones	
				Asistencia a actividades institucionales.	
				Apoyo comunitario	
				Apoyo económico	
				Conformación de los comités de trabajo de la I.E.	
			Padres como agentes con poder de decisión	Reuniones con el directivo y/o docente.	
				Preocupación por el desempeño escolar	
				Interés en el logro de aprendizajes	
				Opina en reuniones	
				Verifica cumplimiento de tareas de sus representantes	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

Estimado padre de familia, el presente cuestionario se realiza con la finalidad de recoger información sobre la gestión institucional y participación familiar. Le hacemos de conocimiento que este instrumento es anónimo y la información proporcionada tiene un fin académico, por ello se les pide sinceridad en sus respuestas. Seleccione desde su experiencia una opción y marque con una **x** cada uno de los ítems planteados en el recuadro respectivo teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable: Gestión institucional						
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORES			
			1	2	3	4
Dimensión Organizacional	Elección de personas	1.1. Usted como padre de familia participa en la elección de los miembros del CONEI (Consejo Educativo Institucional)				
		1.2. Participa usted en la elección de los miembros del comité de Asociación de Padres de Familia (APAFA)				
		1.3. Participa usted de la elección de otros comités de trabajo que requiere la institución educativa durante el año escolar.				
	División de trabajo	1.4. Los padres de familia se organizan para que las actividades propuestas por la institución educativa se realicen eficazmente				
		1.5. Se dividen las actividades y/o responsabilidades de acuerdo a las comisiones asignadas				
	Actividades de agrupación	1.6. Participa en la elaboración del documento de Gestión de la institución educativa.				
		1.7. Usted como padre de familia cumple con las actividades propuestas en el documento de gestión planificadas por la institución educativa.				
		1.8. El representante de los padres participa en la elaboración del inventario de bienes institucionales.				
	Asignación de actividades	1.9. Las actividades de trabajo son encomendadas a las comisiones y/o personas idóneas para el logro de los objetivos de la institución educativa.				
		1.10. Participa usted con responsabilidad en las comisiones de trabajo que se asignan en la institución educativa para el logro de los objetivos.				



Dimensión Administrativa	Manejo de recursos económicos, materiales y humanos.	2.1. Usted como padre de familia considera que los recursos económicos de Mi Mantenimiento destinados a la institución educativa se invierten de forma adecuada por el Comité de Gestión de Condiciones Operativas.				
		2.2. Usted como padre de familia considera que las acciones de Mi Mantenimiento que se ejecutan en la institución educativa contribuyen a la mejora de los aprendizajes de sus hijos.				
		2.3. Usted como padre de familia promueve una cultura de cuidado de la infraestructura, mobiliario escolar y materiales de la institución educativa.				
		2.4. Usted como padre de familia apoya al directivo a gestionar recursos financieros a instancias superiores.				
		2.5. Usted como padre de familia participa de alguna manera en la administración o inversión de recursos económicos que se generan en la I.E. como donaciones, cuotas o colaboraciones.				
	Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.	2.6. Usted como padre de familia apoya a los integrantes de los comités de la institución educativa para que puedan cumplir con sus funciones asignadas según las normas establecidas.				
		2.7. Hay colaboración del padre de familia con el directivo y/o docente de la institución educativa para el cumplimiento de las metas establecidas por la institución educativa.				
		2.8. Participa usted como padre de familia en las reuniones de socialización de los logros y dificultades de las actividades institucionales.				
Dimensión pedagógico - didáctica	Planificación – evaluación	3.1. Usted como padre de familia participa en la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje de sus menores hijos para manifestar sus expectativas y demandas (caracterización del contexto de los estudiantes).				
		3.2. Usted como padre de familia apoya al docente en la elaboración de recursos y materiales para mejorar la enseñanza.				
		3.3. Considera usted que el docente al momento de evaluar el aprendizaje de sus hijos tiene en cuenta sus necesidades y características.				
		3.4. Los docentes informan del progreso de los estudiantes oportunamente para tomar decisiones de mejora.				
	Desarrollo de prácticas pedagógicas	3.5. Usted como padre de familia considera que los recursos didácticos y estrategias que emplea el docente son oportunas para impartir las clases a los estudiantes.				



		3.6. Los docentes incorporan en su proceso de enseñanza la participación de los sabios de la comunidad.				
	Actualización y desarrollo personal y profesional del docente.	3.7. Usted como padre de familia percibe que en la institución educativa se promueve un plan de capacitación profesional docente para mejorar la enseñanza de los estudiantes.				
		3.8. Usted como padre de familia percibe que los docentes de la institución educativa promueven el trabajo colegiado con otras instituciones para intercambiar experiencias de su práctica pedagógica.				
Dimensión comunitaria	Respuestas a las necesidades de la comunidad.	4.1. Usted como padre de familia considera que la enseñanza en la institución educativa cumple con sus requerimientos exigidos.				
		4.2. Usted como padre de familia considera que la dirección institucional se relaciona con la comunidad educativa promoviendo sus costumbres y cultura.				
		4.3. Usted como padre de familia percibe que la dirección de la institución educativa conoce y comprende las necesidades y demandas de la comunidad.				
	Relaciones de la escuela con el entorno, padres y madres de familia.	4.4. Usted como padre de familia considera que la institución educativa promueve la comunicación y relación cordial con los miembros de la comunidad.				
		4.5. Usted como padre de familia considera que la dirección de la institución educativa busca estrategias para involucrar a las familias en las actividades programadas.				
		4.6. La dirección de la institución educativa propicia reuniones con los padres de familia para el fortalecimiento, seguimiento, y reflexión del trabajo escolar.				
Variable: Participación de padres de familia						
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORES			
			1	2	3	4
Padres como responsables de la crianza del niño	Asistencia a la institución educativa	1.1. Usted como padre de familia está pendiente de la asistencia de su menor hijo(a) a la institución educativa.				
	Puntualidad a la institución educativa	1.2. Muestra responsabilidad para que su menor hijo(a) llegue puntual a su institución educativa.				
	Control de recreación	1.3. Controla el tiempo de juego de su menor hijo (a) dentro y fuera de su casa.				
	Coordinación de faltas	1.4. Solicita permiso al docente cuando su menor hijo (a) falta a la clase.				
	Adecuado ambiente de estudio.	1.5. En casa su menor hijo (a) tiene un ambiente adecuado para estudiar y realizar sus trabajos escolares.				
Padres como maestros	Apoyo en las tareas escolares	2.1. Usted como padre de familia dispone de un tiempo necesario y establece un horario para apoyar a su menor hijo (a) en el cumplimiento de sus tareas escolares.				



	Interés en las tareas escolares	2.2. Muestra interés preguntado a su menor hijo (a) que es lo que aprendió en la clase de hoy y que tareas le dejaron para casa.				
	Apoyo en estudio para evaluaciones	2.3. Muestra su apoyo en casa a su menor hijo (a) en el estudio de las áreas escolares para el rendimiento de sus evaluaciones.				
	Apoyo en el desarrollo de competencias	2.4. Usted u otro miembro de la familia lee en casa con su hijo.				
	Apoyo motivacional	2.5. Motiva a su menor hijo (a) reconociendo su esfuerzo y progreso académico y si presenta alguna dificultad conversa con él, lo escucha y ayuda a superarla.				
Padres como agentes de apoyo a la escuela	Asistencia a reuniones	3.1. Usted como padre de familia responsable asiste a las reuniones y escuela de padres que se organizan en la institución educativa.				
	Asistencia a actividades institucionales	3.2. Usted como padre de familia participa de las actividades artísticas, deportivas y/o celebraciones de la institución educativa.				
	Apoyo comunitario	3.3. Participa de manera responsable en las actividades de apoyo comunitario en la institución educativa como la limpieza, faena, etc.				
	Apoyo económico	3.4. Usted como padre de familia contribuye económicamente en forma individual o en las asociaciones de padres para recaudar fondos y generar recursos e insumos para la institución educativa.				
	Conformación de los comités de trabajo de la institución educativa	3.5. Forma parte de los comités de trabajo de la institución educativa como CONEI, APAFA, Comité de Gestión de Condiciones operativas, etc.				
Padres como agentes con poder de decisión	Reuniones con el directivo y/o docente.	4.1. Participa de reuniones con el directivo y/o docente para conversar sobre el comportamiento de su menor hijo (a) en la institución educativa.				
	Preocupación por el desempeño escolar	4.2. Usted como padre de familia asiste a la institución educativa para informarse sobre el desempeño académico de su menor hijo(a)				
	Interés en el logro de aprendizajes	4.3. Usted como padre de familia dialoga con el docente acerca de cómo va el aprendizaje de su menor hijo (a) en la institución educativa.				
	Opina en reuniones	4.4. Manifiesta sus opiniones en las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa				
	Verifica cumplimiento de tareas de sus representantes.	4.5. Usted como padre de familia consulta con el docente si su menor hijo (a) cumple con sus tareas asignadas en la clase.				

¡Muchas Gracias por su información!

Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

.....

.... Investigador (a) (es):

.....

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....”, cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....
Describir el impacto del problema de la investigación.
.....
.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “.....”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de..... minutos y se realizará en el ambiente de..... de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres)..... email:
y Docente asesor (Apellidos y Nombres)email:
.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

.....

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para recoger información sobre gestión institucional y participación de padres de familia." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Richard Eduardo Castillo Rivera	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista en Educación	
Institución donde labora:	Unidad de Gestión Educativa Local Lambayeque	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para recoger información sobre gestión institucional y participación de padres de familia.
Autora:	Brisney Normy Pupuche Damian
Procedencia:	Elaborado por el investigador
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	Del 06 al 09 de Noviembre
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas rurales multigrado del nivel primario
Significación:	<p>1. Variable Gestión institucional consta de 32 ítems, tipo escala de Likert, con 4 dimensiones (Organizacional, administrativa, pedagógica-didáctica y comunitaria)</p> <p>2. Variable Participación de padres de familia consta de 20 ítems, tipo escala de Likert, con 4 dimensiones (Padres como responsable de la crianza del niño, padres como maestros, padres como agentes de apoyo a la escuela y padres como agentes de poder de decisión)</p>

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable</p> <p>Gestión institucional</p> <p>Es el proceso administrativo dentro de las organizaciones, donde los agentes de toda la comunidad educativa trabajan como un solo equipo en busca de mejoras, cambios, cumplir retos y exigencias, para ofrecer un servicio de calidad (Frigerio, 1992)</p> <p>Variable</p> <p>Participación de padres de familia</p> <p>Incluye una variedad de prácticas, comportamientos, interacciones escolares, funciones y roles que los padres desempeñan y que influyen en la educación formal de sus hijos (Martiniello, 1999)</p>	Dimensión organizacional	<p>Los educadores, directivos, estudiantes y padres de familia, trabajan sus actividades educativas dentro de un marco organizacional, bajo ciertas normas y requisitos institucionales; como organigramas, la repartición de tareas y de trabajo, el uso del tiempo y de los espacios.</p>
	Dimensión administrativa	<p>Analiza las operaciones gubernamentales, incluyendo estrategias para la gestión de recursos humanos, financieros y del tiempo, así como la gestión de información relevante para la toma de decisiones. Esta dimensión está relacionada con las tareas a realizar y las múltiples demandas, conflictos y negociaciones diarias que requieren la disponibilidad oportuna de recursos humanos, materiales y financieros para lograr los objetivos de la organización, alinear los intereses personales con los intereses institucionales.</p>
	Dimensión pedagógico-didáctica	<p>Las actividades de las instituciones educativas se distinguen de otras instituciones por la conexión que establecen los participantes con los conocimientos y los modelos didácticos: los modelos de aprendizaje, teorías de enseñanza detrás de la práctica docente, el valor y significado del conocimiento, los criterios de evaluación de procesos y resultados.</p>
	Dimensión comunitaria	<p>Fomenta la participación entre cada uno de los diversos actores involucrados en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las perspectivas culturales de cada institución, las necesidades, los requerimientos y problemáticas de su entorno.</p>
	Padres como responsables de la crianza del niño	<p>Alude a las responsabilidades primordiales de los progenitores para con sus hijos, es decir los padres desempeñan las funciones propias de la crianza o formación, cuidado y amparo de sus menores hijos, y proporcionan las condiciones que permitan al niño concurrir al colegio.</p>
	Padres como maestros	<p>Referido a los padres que continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en el hogar. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.</p> <p>Hace referencia a las aportaciones que hacen los padres a las instituciones educativas para mejorar la prestación de servicios. Implica aportes de dinero, materiales, tiempo y mano de obra.</p> <p>Los padres tienen un papel importante en la toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones, y por ende la educación de sus hijos. Incluye la participación de padres en la selección de escuelas a la que asistirán sus hijos, en consejos escolares ya sean consultivos o directivos y el derecho al voto de sus representantes.</p>



5. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación a usted le presento el cuestionario para recoger información sobre gestión institucional y participación de padres de familia elaborado por Brisney Normy Pupuche Damian en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Gestión Institucional

- Primera dimensión: Dimensión Organizacional
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Designación de personas	1.1 Usted como padre de familia participa en la elección de los miembros del CONEI (Consejo Educativo Institucional)	4	4	4	
	1.2 Participa usted en la elección de los miembros del comité de Asociación de Padres de Familia (APAFA)	4	4	4	
	1.3 Participa usted de la elección de otros comités de trabajo que requiere la institución educativa durante el año escolar.	4	4	4	
División de trabajo	1.4 Los padres de familia se organizan para que las actividades propuestas por la institución educativa se realicen eficazmente.	4	4	4	
	1.5 Se dividen las actividades y/o responsabilidades de acuerdo a las comisiones asignadas.	4	4	4	
Actividades de agrupación	1.6 Participa en la elaboración del documento de Gestión de la institución educativa.	4	4	4	
	1.7 Usted como padre de familia cumple con las actividades propuestas en el documento de gestión planificadas por la institución educativa.	4	4	4	
	1.8 El representante de los padres participa en la elaboración del inventario de bienes institucionales.	4	4	4	
Asignación de actividades	1.9 Las actividades de trabajo son encomendadas a las comisiones y/o personas idóneas para el logro de los objetivos de la institución educativa.	4	4	4	
	1.10 Participa usted con responsabilidad en las comisiones de trabajo que se asignan en la institución educativa para el logro de los objetivos.	4	4	4	



- Segunda dimensión: Dimensión Administrativa
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de recursos económicos, materiales y humanos.	2.1. Usted como padre de familia considera que los recursos económicos de Mi Mantenimiento destinados a la institución educativa se invierten en forma adecuada por el Comité de Gestión de Condiciones Operativas.	4	4	4	
	2.2. Usted como padre de familia considera que las acciones de Mi Mantenimiento que se ejecutan en la institución educativa contribuyen a la mejora de los aprendizajes de sus hijos.	4	4	4	
	2.3. Usted como padre de familia promueve una cultura de cuidado de la infraestructura, mobiliario escolar y materiales de la institución educativa.	4	4	4	
	2.4. Usted como padre de familia apoya al directivo a gestionar recursos financieros a instancias superiores.	4	4	4	
	2.5. Usted como padre de familia participa de alguna manera en la administración o inversión de recursos económicos que se generan en la I.E. como donaciones, cuotas o colaboraciones.	4	4	4	
Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.	2.6. Usted como padre de familia apoya a los integrantes de los comités de la institución educativa para que puedan cumplir con sus funciones asignadas según las normas establecidas.	4	4	4	





2.7. Hay colaboración del padre de familia con el directivo y/o docente de la institución educativa para el cumplimiento de las metas establecidas por la institución educativa.	4	4	4	
2.8. Participa usted como padre de familia en las reuniones de socialización de los logros y dificultades de las actividades institucionales.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Dimensión pedagógico - didáctica
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación – evaluación	3.1. Usted como padre de familia participa en la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje de sus menores hijos para manifestar sus expectativas y demandas (caracterización del contexto de los estudiantes).	4	4	4	
	3.2. Usted como padre de familia apoya al docente en la elaboración de recursos y materiales para mejorar la enseñanza.	4	4	4	
	3.3. Considera usted que el docente al momento de evaluar el aprendizaje de sus hijos tiene en cuenta sus necesidades y características.	4	4	4	
	3.4. Los docentes informan del progreso de los estudiantes oportunamente para tomar decisiones de mejora.	4	4	4	
Desarrollo de prácticas pedagógicas	3.5. Usted como padre de familia considera que los recursos didácticos y estrategias que emplea el docente son oportunas para impartir las clases a los estudiantes.	4	4	4	
	3.6. Los docentes incorporan en su proceso de enseñanza la	4	4	4	



	participación de los sabios de la comunidad.				
Actualización y desarrollo personal y profesional del docente.	3.7. Usted como padre de familia percibe que en la institución educativa se promueve un plan de capacitación profesional docente para mejorar la enseñanza de los estudiantes.	4	4	4	
	3.8. Usted como padre de familia percibe que los docentes de la institución educativa promueve el trabajo colegiado con otras instituciones para intercambiar experiencias de su práctica pedagógica.	4	4	4	



Cuarta dimensión: Dimensión comunitaria

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respuestas a las necesidades de la comunidad	4.1. Usted como padre de familia considera que la enseñanza en la institución educativa cumple con sus requerimientos exigidos.	4	4	4	
	4.2. Usted como padre de familia considera que la dirección institucional se relaciona con la comunidad educativa promoviendo sus costumbres y cultura.	4	4	4	
	4.3. Usted como padre de familia percibe que la dirección de la institución educativa conoce y comprende las necesidades y demandas de la comunidad.	4	4	4	
Relaciones de la escuela con el entorno, padres y madres de familia.	4.4. Usted como padre de familia considera que la institución educativa promueve la comunicación y relación cordial con los miembros de la comunidad.	4	4	4	



4.5. Usted como padre de familia considera que la dirección de la institución educativa busca estrategias para involucrar a las familias en las actividades programadas.	4	4	4	
4.6 La dirección de la institución educativa propicia reuniones con los padres de familia para el fortalecimiento, seguimiento, y reflexión del trabajo escolar.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Participación de padres de familia

- Primera dimensión: Padres como responsables de la crianza del niño
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asistencia a la institución educativa	1.1 Usted como padre de familia está pendiente de la asistencia de su menor hijo(a) a la institución educativa.	4	4	4	
Puntualidad en la institución educativa	1.2 Muestra responsabilidad para que su menor hijo(a) llegue puntual a su institución educativa.	4	4	4	
Control de recreación	1.3 Controla el tiempo de juego de su menor hijo (a) dentro y fuera de su casa.	4	4	4	
Coordinación de faltas	1.4 Solicita permiso al docente cuando su menor hijo (a) falta a la clase.	4	4	4	
Adecuado ambiente de estudio.	1.5 En casa su menor hijo (a) tiene un ambiente adecuado para estudiar y realizar sus trabajos escolares.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Padres como maestros
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo en las tareas escolares	2.1 Usted como padre de familia dispone de un tiempo necesario y establece un horario para apoyar a su menor hijo (a) en el cumplimiento de sus tareas escolares.	4	4	4	



Interés en las tareas escolares	2.2 Muestra interés preguntado a su menor hijo (a) que es lo que aprendió en la clase de hoy y que tareas le dejaron para casa.	4	4	4	
Apoyo en estudio para evaluaciones	2.3 Muestra su apoyo en casa a su menor hijo (a) en el estudio de las áreas escolares para el rendimiento de sus evaluaciones.	4	4	4	
Apoyo en el desarrollo de competencias	2.4 Usted u otro miembro de la familia lee en casa con su hijo.	4	4	4	
Apoyo motivacional	2.5 a su menor hijo (a) reconociendo su esfuerzo y progreso académico y si presenta alguna dificultad conversa con él, lo escucha y ayuda a superarla.	4	4	4	



Tercera dimensión: Padres como agentes de apoyo a la escuela

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asistencia a reuniones	4.1 Usted como padre de familia responsable asiste a las reuniones y escuela de padres que se organizan en la institución educativa.	4	4	4	
Asistencia a actividades institucionales.	4.2 Usted como padre de familia participa de las actividades artísticas, deportivas y/o celebraciones de la institución educativa.	4	4	4	
Apoyo comunitario	4.3 Participa de manera responsable en las actividades de apoyo comunitario en la institución educativa como la limpieza, faena, etc.	4	4	4	
Apoyo económico	4.4 Usted como padre de familia contribuye económicamente en forma individual o en las asociaciones de padres para recaudar fondos y generar recursos e insumos para la institución educativa.	4	4	4	

Conformación de los comités de trabajo de la I.E.	4.5 Forma parte de los comités de trabajo de la institución educativa como CONEI, APAFA, Comité de Gestión de Condiciones operativas, etc.	4	4	4	
---	--	---	---	---	--

- Cuarta dimensión: Padres como agentes con poder de decisión
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reuniones con el directivo y/o docente.	4.1. Participa de reuniones con el docente para conversar sobre el comportamiento de su menor hijo (a).	4	4	4	
Preocupación por el desempeño escolar	4.2. Asiste a la institución educativa para informarse sobre el desempeño académico de su menor hijo(a)	4	4	4	
Interés en el logro de aprendizajes	4.3. Usted como padre de familia dialoga con el docente acerca de cómo va el aprendizaje de su menor hijo (a) en la institución educativa.	4	4	4	
Opina en reuniones	4.4. Manifiesta sus opiniones en las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa	4	4	4	
Verifica cumplimiento de tareas de sus representantes	4.5. Usted como padre de familia consulta con el docente si su menor hijo (a) cumple con sus tareas asignadas en la clase.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar b) regular () c) buena () d) muy buena (X)

VALORACIÓN: Es una buena matriz, reajustar algunas observaciones e implementarla.



Dr. Richard Eduardo Castillo Rivera
DNI 17588803



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CASTILLO RIVERA**
Nombres **RICHARD EDUARDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **17 588 803**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rectora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**
Secretario General **FREDDY WIDMAR HERNANDEZ RENGIFO**
Directora **TOMASA VALLEJOS SOSA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **31/08/21**
Resolución/Acta **355-2021-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2021-0586**
Fecha Matricula **02/07/2012**
Fecha Egreso **20/07/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001634195



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 09/01/2024 22:10:27-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para recoger información sobre gestión institucional y participación de padres de familia." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Juan Antonio Vega Rimarachín		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista en Educación		
Institución donde labora:	Unidad de Gestión Educativa Local Lambayeque		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para recoger información sobre gestión institucional y participación de padres de familia.
Autora:	Brisney Normy Pupuche Damian
Procedencia:	Elaborado por el investigador
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	Del 06 al 09 de Noviembre
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas rurales multigrado del nivel primario
Significación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Variable Gestión institucional consta de 32 ítems, tipo escala de Likert, con 4 dimensiones (Organizacional, administrativa, pedagógica-didáctica y comunitaria) 2. Variable Participación de padres de familia consta de 20 ítems, tipo escala de Likert, con 4 dimensiones (Padres como responsable de la crianza del niño, padres como maestros, padres como agentes de apoyo a la escuela y padres como

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable</p> <p>Gestión institucional</p> <p>Es el proceso administrativo dentro de las organizaciones, donde los agentes de toda la comunidad educativa trabajan como un solo equipo en busca de mejoras, cambios, cumplir retos y exigencias, para ofrecer un servicio de calidad (Frigerio, 1992)</p>	<p>Dimensión organizacional</p> <p>Dimensión administrativa</p> <p>Dimensión pedagógico-didáctica</p> <p>Dimensión comunitaria</p>	<p>Los educadores , directivos, estudiantes y padres de familia, trabajan sus actividades educativas dentro de un marco organizacional, bajo ciertas normas y requisitos institucionales; como organigramas, la repartición de tareas y de trabajo, el uso del tiempo y de los espacios.</p> <p>Analiza las operaciones gubernamentales, incluyendo estrategias para la gestión de recursos humanos, financieros y del tiempo, así como la gestión de información relevante para la toma de decisiones. Esta dimensión está relacionada con las tareas a realizar y las múltiples demandas, conflictos y negociaciones diarias que requieren la disponibilidad oportuna de recursos humanos, materiales y financieros para lograr los objetivos de la organización, alinear los intereses personales con los intereses institucionales.</p> <p>Las actividades de las instituciones educativas se distinguen de otras instituciones por la conexión que establecen los participantes con los conocimientos y los modelos didácticos: los modelos de aprendizaje, teorías de enseñanza detrás de la práctica docente, el valor y significado del conocimiento, los criterios de evaluación de procesos y resultados.</p> <p>Fomenta la participación entre cada uno de los diversos actores involucrados en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las perspectivas culturales de cada institución, las necesidades, los requerimientos y problemáticas de su entorno.</p>
<p>Variable</p> <p>Participación de padres de familia</p> <p>Incluye una variedad de prácticas, comportamientos, interacciones escolares, funciones y roles que los padres desempeñan y que influyen en la educación formal de sus hijos (Martiniello, 1999)</p>	<p>Padres como responsables de la crianza del niño</p> <p>Padres como maestros</p> <p>Padres como agentes de apoyo a la escuela</p> <p>Padres como agentes con poder de decisión</p>	<p>Alude a las responsabilidades primordiales de los progenitores para con sus hijos, es decir los padres desempeñan las funciones propias de la crianza o formación, cuidado y amparo de sus menores hijos, y proporcionan las condiciones que permitan al niño concurrir al colegio.</p> <p>Referido a los padres que continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en el hogar. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.</p> <p>Hace referencia a las aportaciones que hacen los padres a las instituciones educativas para mejorar la prestación de servicios. Implica aportes de dinero, materiales, tiempo y mano de obra.</p> <p>Los padres tienen un papel importante en la toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones, y por ende la educación de sus hijos. Incluye la participación de padres en la selección de escuelas a la que asistirán sus hijos, en consejos escolares ya sean consultivos o directivos y el derecho al voto de sus representantes.</p>



5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario para recoger información sobre gestión institucional y participación de padres de familia elaborado por Brisney Normy Pupuche Damian en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Gestión Institucional

- Primera dimensión: Dimensión Organizacional
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Designación de personas	1.2 Usted como padre de familia participa en la elección de los miembros del CONEI (Consejo Educativo Institucional)	4	3	4	
	1.2 Participa usted en la elección de los miembros del comité de Asociación de Padres de Familia (APAFA)	4	4	4	
	1.3. Participa usted de la elección de otros comités de trabajo que requiere la institución educativa durante el año escolar.	4	4	4	
División de trabajo	1.4. Los padres de familia se organizan para que las actividades propuestas por la institución educativa se realicen eficazmente.	4	4	4	
	1.5. Se dividen las actividades y/o responsabilidades de acuerdo a las comisiones asignadas.	4	4	4	
Actividades de agrupación	1.6. Participa en la elaboración del documento de Gestión de la institución educativa.	4	3	4	
	1.7. Usted como padre de familia cumple con las actividades propuestas en el documento de gestión planificadas por la institución educativa.	3	3	3	
	1.8. El representante de los padres participa en la elaboración del inventario de bienes institucionales.	4	3	4	
Asignación de actividades	1.9. Las actividades de trabajo son encomendadas a las comisiones y/o personas idóneas para el logro de los objetivos de la institución educativa.	4	4	4	
	1.10. Participa usted con responsabilidad en las comisiones de trabajo que se asignan en la institución educativa para el logro de los objetivos.	3	3	4	





- Segunda dimensión: Dimensión Administrativa
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de recursos económicos, materiales y humanos.	2.1. Usted como padre de familia considera que los recursos económicos de Mi Mantenimiento destinados a la institución educativa se invierten en forma adecuada por el Comité de Gestión de Condiciones Operativas.	3	4	4	
	2.2. Usted como padre de familia considera que las acciones de Mi Mantenimiento que se ejecutan en la institución educativa contribuyen a la mejora de los aprendizajes de sus hijos.	4	4	4	
	2.3. Usted como padre de familia promueve una cultura de cuidado de la infraestructura, mobiliario escolar y materiales de la institución educativa.	4	4	4	
	2.4. Usted como padre de familia apoya al directivo a gestionar recursos financieros a instancias superiores.	4	4	4	
	2.5. Usted como padre de familia participa de alguna manera en la administración o inversión de recursos económicos que se generan en la I.E. como donaciones, cuotas o colaboraciones.	4	4	4	
Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.	2.6. Usted como padre de familia apoya a los integrantes de los comités de la institución educativa para que puedan cumplir con sus funciones asignadas según las normas establecidas.	4	4	4	





2.7. Hay colaboración del padre de familia con el directivo y/o docente de la institución educativa para el cumplimiento de las metas establecidas por la institución educativa.	4	4	4	
2.8. Participa usted como padre de familia en las reuniones de socialización de los logros y dificultades de las actividades institucionales.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Dimensión pedagógico - didáctica
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
 Planificación – evaluación	3.1. Usted como padre de familia participa en la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje de sus menores hijos para manifestar sus expectativas y demandas (caracterización del contexto de los estudiantes).	4	4	3	
	3.2. Usted como padre de familia apoya al docente en la elaboración de recursos y materiales para mejorar la enseñanza.	4	4	4	
	3.3. Considera usted que el docente al momento de evaluar el aprendizaje de sus hijos tiene en cuenta sus necesidades y características.	3	4	4	
	3.4. Los docentes informan del progreso de los estudiantes oportunamente para tomar decisiones de mejora.	4	4	4	
Desarrollo de prácticas pedagógicas	3.5. Usted como padre de familia considera que los recursos didácticos y estrategias que emplea el docente son oportunas para impartir las clases a los estudiantes.	3	3	4	



	3.6. Los docentes incorporan en su proceso de enseñanza la participación de los sabios de la comunidad.	4	4	4	
Actualización y desarrollo personal y profesional del docente.	3.7. Usted como padre de familia percibe que en la institución educativa se promueve un plan de capacitación profesional docente para mejorar la enseñanza de los estudiantes.	3	4	4	
	3.8. Usted como padre de familia percibe que los docentes de la institución educativa promueve el trabajo colegiado con otras instituciones para intercambiar experiencias de su práctica pedagógica.	3	4	4	

Cuarta dimensión: Dimensión comunitaria

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respuestas a las necesidades de la comunidad	4.1. Usted como padre de familia considera que la enseñanza en la institución educativa cumple con sus requerimientos exigidos.	4	4	4	
	4.2. Usted como padre de familia considera que la dirección institucional se relaciona con la comunidad educativa promoviendo sus costumbres y cultura.	3	4	4	
	4.3. Usted como padre de familia percibe que la dirección de la institución educativa conoce y comprende las necesidades y demandas de la comunidad.	4	4	4	
Relaciones de la escuela con el entorno, padres y madres de familia.	4.4. Usted como padre de familia considera que la institución educativa promueve la comunicación y relación cordial con los miembros de la comunidad.	4	4	4	

4.5. Usted como padre de familia considera que la dirección de la institución educativa busca estrategias para involucrar a las familias en las actividades programadas.	4	4	4	
4.6 La dirección de la institución educativa propicia reuniones con los padres de familia para el fortalecimiento, seguimiento, y reflexión del trabajo escolar.	3	4	4	

Dimensiones del instrumento: Participación de padres de familia

- Primera dimensión: Padres como responsables de la crianza del niño
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asistencia a la institución educativa	1.1. Usted como padre de familia está pendiente de la asistencia de su menor hijo(a) a la institución educativa.	4	4	4	
Puntualidad en la institución educativa	1.2 Muestra responsabilidad para que su menor hijo(a) llegue puntual a su institución educativa.	4	4	4	
Control de recreación	1.3 Controla el tiempo de juego de su menor hijo (a) dentro y fuera de su casa.	3	4	3	
Coordinación de faltas	1.4 Solicita permiso al docente cuando su menor hijo (a) falta a la clase.	4	4	4	
Adecuado ambiente de estudio.	1.5 En casa su menor hijo (a) tiene un ambiente adecuado para estudiar y realizar sus trabajos escolares.	3	4	4	

- Segunda dimensión: Padres como maestros
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo en las tareas escolares	2.1 Usted como padre de familia dispone de un tiempo necesario y establece un horario para apoyar a su menor hijo (a) en el cumplimiento de sus tareas escolares.	4	4	4	

Interés en las tareas escolares	2.2. Muestra interés preguntado a su menor hijo (a) que es lo que aprendió en la clase de hoy y que tareas le dejaron para casa.	4	4	4	
Apoyo en estudio para evaluaciones	2.3 Muestra su apoyo en casa a su menor hijo (a) en el estudio de las áreas escolares para el rendimiento de sus evaluaciones.	4	4	4	
Apoyo en el desarrollo de competencias	2.4 Usted u otro miembro de la familia lee en casa con su hijo.	3	4	4	
Apoyo motivacional	2.5 a su menor hijo (a) reconociendo su esfuerzo y progreso académico y si presenta alguna dificultad conversa con él, lo escucha y ayuda a superarla.	3	4	4	

- Tercera dimensión: Padres como agentes de apoyo a la escuela
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asistencia a reuniones	4.6 Usted como padre de familia responsable asiste a las reuniones y escuela de padres que se organizan en la institución educativa.	4	4	4	
Asistencia a actividades institucionales.	4.7 Usted como padre de familia participa de las actividades artísticas, deportivas y/o celebraciones de la institución educativa.	4	4	4	
Apoyo comunitario	4.8 Participa de manera responsable en las actividades de apoyo comunitario en la institución educativa como la limpieza, faena, etc.	4	4	4	
Apoyo económico	4.9 Usted como padre de familia contribuye económicamente en forma individual o en las asociaciones de padres para recaudar fondos y generar recursos e insumos para la institución educativa.	4	4	4	



Conformación de los comités de trabajo de la I.E.	4.10 Forma parte de los comités de trabajo de la institución educativa como CONEI, APAFA, Comité de Gestión de Condiciones operativas, etc.	4	4	4	
---	---	---	---	---	--

- Cuarta dimensión: Padres como agentes con poder de decisión
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reuniones con el directivo y/o docente.	4.1. Participa de reuniones con el docente para conversar sobre el comportamiento de su menor hijo (a).	4	4	4	
Preocupación por el desempeño escolar	4.2. Asiste a la institución educativa para informarse sobre el desempeño académico de su menor hijo(a)	4	4	4	
Interés en el logro de aprendizajes	4.3. Usted como padre de familia dialoga con el docente acerca de cómo va el aprendizaje de su menor hijo (a) en la institución educativa.	4	4	4	
Opina en reuniones	4.4. Manifiesta sus opiniones en las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa	4	4	4	
Verifica cumplimiento de tareas de sus representantes	4.5. Usted como padre de familia consulta con el docente si su menor hijo (a) cumple con sus tareas asignadas en la clase.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

- a) Necesita mejorar b) regular () c) buena (X) d) muy buena ()

VALORACIÓN: Es una buena matriz, reajustar algunas observaciones e implementarla.

Firma del evaluador
Mg. Juan A. Vega Rimarachín
 DNI 27430530



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VEGA RIMARACHIN
Nombres	JUAN ANTONIO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27430530

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	05/04/2013
Resolución/Acta	0406-2013-UCV
Diploma	A1532688
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001634217



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 09/01/2024 22:27:25-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

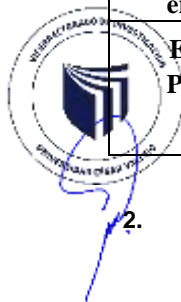
(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para recoger información sobre gestión institucional y participación de padres de familia." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cesar Wualther Suarez Becerra	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente	
Institución donde labora:	I.E. 10115 "Santa Julia de la Pradera"- Chiclayo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para recoger información sobre gestión institucional y participación de padres de familia.
Autora:	Brisney Normy Pupuche Damian
Procedencia:	Elaborado por el investigador
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	Del 06 al 09 de Noviembre
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas rurales multigrado del nivel primario
Significación:	<p>1. Variable Gestión institucional consta de 32 ítems, tipo escala de Likert, con 4 dimensiones (Organizacional, administrativa, pedagógica-didáctica y comunitaria)</p> <p>2. Variable Participación de padres de familia consta de 20 ítems, tipo escala de Likert, con 4 dimensiones (Padres como responsable de la crianza del niño, padres como maestros, padres como agentes de apoyo a la escuela y padres como agentes de</p>

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable</p> <p>Gestión institucional</p> <p>Es el proceso administrativo dentro de las organizaciones, donde los agentes de toda la comunidad educativa trabajan como un solo equipo en busca de mejoras, cambios, cumplir retos y exigencias, para ofrecer un servicio de calidad (Frigerio, 1992)</p>	<p>Dimensión organizacional</p> <p>Dimensión administrativa</p> <p>Dimensión pedagógico-didáctica</p> <p>Dimensión comunitaria</p>	<p>Los educadores , directivos, estudiantes y padres de familia, trabajan sus actividades educativas dentro de un marco organizacional, bajo ciertas normas y requisitos institucionales; como organigramas, la repartición de tareas y de trabajo, el uso del tiempo y de los espacios.</p> <p>Analiza las operaciones gubernamentales, incluyendo estrategias para la gestión de recursos humanos, financieros y del tiempo, así como la gestión de información relevante para la toma de decisiones. Esta dimensión está relacionada con las tareas a realizar y las múltiples demandas, conflictos y negociaciones diarias que requieren la disponibilidad oportuna de recursos humanos, materiales y financieros para lograr los objetivos de la organización, alinear los intereses personales con los intereses institucionales.</p> <p>Las actividades de las instituciones educativas se distinguen de otras instituciones por la conexión que establecen los participantes con los conocimientos y los modelos didácticos: los modelos de aprendizaje, teorías de enseñanza detrás de la práctica docente, el valor y significado del conocimiento, los criterios de evaluación de procesos y resultados.</p> <p>Fomenta la participación entre cada uno de los diversos actores involucrados en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las perspectivas culturales de cada institución, las necesidades, los requerimientos y problemáticas de su entorno.</p>
<p>Variable</p> <p>Participación de padres de familia</p> <p>Incluye una variedad de prácticas, comportamientos, interacciones escolares, funciones y roles que los padres desempeñan y que influyen en la educación formal de sus hijos (Martiniello, 1999)</p>	<p>Padres como responsables de la crianza del niño</p> <p>Padres como maestros</p> <p>Padres como agentes de apoyo a la escuela</p> <p>Padres como agentes con poder de decisión</p>	<p>Alude a las responsabilidades primordiales de los progenitores para con sus hijos, es decir los padres desempeñan las funciones propias de la crianza o formación, cuidado y amparo de sus menores hijos, y proporcionan las condiciones que permitan al niño concurrir al colegio.</p> <p>Referido a los padres que continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en el hogar. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.</p> <p>Hace referencia a las aportaciones que hacen los padres a las instituciones educativas para mejorar la prestación de servicios. Implica aportes de dinero, materiales, tiempo y mano de obra.</p> <p>Los padres tienen un papel importante en la toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones, y por ende la educación de sus hijos. Incluye la participación de padres en la selección de escuelas a la que asistirán sus hijos, en consejos escolares ya sean consultivos o directivos y el derecho al voto de sus representantes.</p>



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario para recoger información sobre gestión institucional y participación de padres de familia elaborado por Brisney Normy Pupuche Damian en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Gestión Institucional

- Primera dimensión: Dimensión Organizacional
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Designación de personas	1.3 Usted como padre de familia participa en la elección de los miembros del CONEI (Consejo Educativo Institucional)	4	4	4	
	1.2 Participa usted en la elección de los miembros del comité de Asociación de Padres de Familia (APAFA)	4	4	4	
	1.11. Participa usted de la elección de otros comités de trabajo que requiere la institución educativa durante el año escolar.	4	4	4	
División de trabajo	1.12. Los padres de familia se organizan para que las actividades propuestas por la institución educativa se realicen eficazmente.	4	4	4	
	1.13. Se dividen las actividades y/o responsabilidades de acuerdo a las comisiones asignadas.	4	4	4	
Actividades de agrupación	1.14. Participa en la elaboración del documento de Gestión de la institución educativa.	4	4	4	
	1.15. Usted como padre de familia cumple con las actividades propuestas en el documento de gestión planificadas por la institución educativa.	4	4	4	
	1.16. El representante de los padres participa en la elaboración del inventario de bienes institucionales.	4	4	4	
Asignación de actividades	1.17. Las actividades de trabajo son encomendadas a las comisiones y/o personas idóneas para el logro de los objetivos de la institución educativa.	4	4	4	
	1.18. Participa usted con responsabilidad en las comisiones de trabajo que se asignan en la institución educativa para el logro de los objetivos.	4	4	4	




- Segunda dimensión: Dimensión Administrativa
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de recursos económicos, materiales y humanos.	2.1. Usted como padre de familia considera que los recursos económicos de Mi Mantenimiento destinados a la institución educativa se invierten en forma adecuada por el Comité de Gestión de Condiciones Operativas.	4	4	4	
	2.2. Usted como padre de familia considera que las acciones de Mi Mantenimiento que se ejecutan en la institución educativa contribuyen a la mejora de los aprendizajes de sus hijos.	4	4	4	
	2.3. Usted como padre de familia promueve una cultura de cuidado de la infraestructura, mobiliario escolar y materiales de la institución educativa.	4	4	4	
	2.4. Usted como padre de familia apoya al directivo a gestionar recursos financieros a instancias superiores.	4	4	4	
	2.5. Usted como padre de familia participa de alguna manera en la administración o inversión de recursos económicos que se generan en la I.E. como donaciones, cuotas o colaboraciones.	4	4	4	
Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones.	2.6. Usted como padre de familia apoya a los integrantes de los comités de la institución educativa para que puedan cumplir con sus funciones asignadas según las normas establecidas.	4	4	4	
	2.7. Hay colaboración del padre de familia con el directivo y/o docente de la institución educativa para el cumplimiento de las metas establecidas por la institución educativa.	4	4	4	



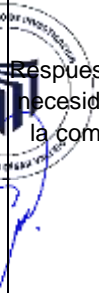
	2.8. Participa usted como padre de familia en las reuniones de socialización de los logros y dificultades de las actividades institucionales.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Dimensión pedagógico - didáctica
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación – Evaluación 	3.1. Usted como padre de familia participa en la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje de sus menores hijos para manifestar sus expectativas y demandas (caracterización del contexto de los estudiantes).	4	4	4	
	3.2. Usted como padre de familia apoya al docente en la elaboración de recursos y materiales para mejorar la enseñanza.	4	4	4	
	3.3. Considera usted que el docente al momento de evaluar el aprendizaje de sus hijos tiene en cuenta sus necesidades y características.	4	4	4	
	3.4. Los docentes informan del progreso de los estudiantes oportunamente para tomar decisiones de mejora.	4	4	4	
Desarrollo de prácticas pedagógicas	3.5. Usted como padre de familia considera que los recursos didácticos y estrategias que emplea el docente son oportunas para impartir las clases a los estudiantes.	4	4	4	
	3.6. Los docentes incorporan en su proceso de enseñanza la participación de los sabios de la comunidad.	4	4	4	

Actualización y desarrollo personal y profesional del docente.	3.7. Usted como padre de familia percibe que en la institución educativa se promueve un plan de capacitación profesional docente para mejorar la enseñanza de los estudiantes.	4	4	4	
	3.8. Usted como padre de familia percibe que los docentes de la institución educativa promueve el trabajo colegiado con otras instituciones para intercambiar experiencias de su práctica pedagógica.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Dimensión comunitaria
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
 Respuestas a las necesidades de la comunidad	4.1. Usted como padre de familia considera que la enseñanza en la institución educativa cumple con sus requerimientos exigidos.	4	4	4	
	4.2. Usted como padre de familia considera que la dirección institucional se relaciona con la comunidad educativa promoviendo sus costumbres y cultura.	4	4	4	
	4.3. Usted como padre de familia percibe que la dirección de la institución educativa conoce y comprende las necesidades y demandas de la comunidad.	4	4	4	
Relaciones de la escuela con el entorno, padres y madres de familia.	4.4. Usted como padre de familia considera que la institución educativa promueve la comunicación y relación cordial con los miembros de la comunidad.	4	4	4	

4.5. Usted como padre de familia considera que la dirección de la institución educativa busca estrategias para involucrar a las familias en las actividades programadas.	4	4	4	
4.6 La dirección de la institución educativa propicia reuniones con los padres de familia para el fortalecimiento, seguimiento, y reflexión del trabajo escolar.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Participación de padres de familia

- Primera dimensión: Padres como responsables de la crianza del niño
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asistencia a la institución educativa	2.1. Usted como padre de familia está pendiente de la asistencia de su menor hijo(a) a la institución educativa.	4	4	4	
Puntualidad en la institución educativa	1.6 Muestra responsabilidad para que su menor hijo(a) llegue puntual a su institución educativa.	4	4	4	
Control de recreación	1.7 Controla el tiempo de juego de su menor hijo (a) dentro y fuera de su casa.	4	4	4	
Coordinación de faltas	1.8 Solicita permiso al docente cuando su menor hijo (a) falta a la clase.	4	4	4	
Adecuado ambiente de estudio.	1.9 En casa su menor hijo (a) tiene un ambiente adecuado para estudiar y realizar sus trabajos escolares.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Padres como maestros
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo en las tareas escolares	2.2 Usted como padre de familia dispone de un tiempo necesario y establece un horario para apoyar a su menor hijo (a) en el cumplimiento de sus tareas escolares.	4	4	4	

Interés en las tareas escolares	2.3. Muestra interés preguntado a su menor hijo (a) que es lo que aprendió en la clase de hoy y que tareas le dejaron para casa.	4	4	4	
Apoyo en estudio para evaluaciones	2.6 Muestra su apoyo en casa a su menor hijo (a) en el estudio de las áreas escolares para el rendimiento de sus evaluaciones.	4	4	4	
Apoyo en el desarrollo de competencias	2.7 Usted u otro miembro de la familia lee en casa con su hijo.	4	4	4	
Apoyo motivacional	2.8 a su menor hijo (a) reconociendo su esfuerzo y progreso académico y si presenta alguna dificultad conversa con él, lo escucha y ayuda a superarla.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Padres como agentes de apoyo a la escuela
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asistencia a reuniones	4.11 Usted como padre de familia responsable asiste a las reuniones y escuela de padres que se organizan en la institución educativa.	4	4	4	
Asistencia a actividades institucionales.	4.12 Usted como padre de familia participa de las actividades artísticas, deportivas y/o celebraciones de la institución educativa.	4	4	4	
Apoyo comunitario	4.13 Participa de manera responsable en las actividades de apoyo comunitario en la institución educativa como la limpieza, faena, etc.	4	4	4	
Apoyo económico	4.14 Usted como padre de familia contribuye económicamente en forma individual o en las asociaciones de padres para recaudar fondos y generar recursos e insumos para la institución educativa.	4	4	4	

Conformación de los comités de trabajo de la I.E.	4.15 Forma parte de los comités de trabajo de la institución educativa como CONEI, APAFA, Comité de Gestión de Condiciones operativas, etc.	4	4	4	
---	---	---	---	---	--

- Cuarta dimensión: Padres como agentes con poder de decisión
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reuniones con el directivo y/o docente.	4.1. Participa de reuniones con el docente para conversar sobre el comportamiento de su menor hijo (a).	4	4	4	
Preocupación por el desempeño escolar	4.2. Asiste a la institución educativa para informarse sobre el desempeño académico de su menor hijo(a)	4	4	4	
Interés en el logro de aprendizajes	4.3. Usted como padre de familia dialoga con el docente acerca de cómo va el aprendizaje de su menor hijo (a) en la institución educativa.	4	4	4	
Opina en reuniones	4.4. Manifiesta sus opiniones en las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa	4	4	4	
Verifica cumplimiento de tareas de sus representantes	4.5. Usted como padre de familia consulta con el docente si su menor hijo (a) cumple con sus tareas asignadas en la clase.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar b) regular () c) buena () d) muy buena (X)

VALORACIÓN: Es una buena matriz, reajustar algunas observaciones e implementarla.



Firma del evaluador

Mg. Cesar Wualther Suarez Becerra
DNI 16661676



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SUAREZ BECERRA**
Nombres **CESAR WUALTHER**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16661676**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRUJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **15/01/2014**
Resolución/Acta **0010-2014-UCV**
Diploma **A1652452**
Fecha Matricula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001636660



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Activo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 11/01/2024 08:37:05-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Anexo 5: Válidez V-aiken

Cuestionario para recoger información sobre gestión institucional y participación de padres de familia.

<i>Diseñado por José Ventura</i>	
<i>Inserte valores</i>	
<i>min</i>	1
<i>max</i>	4
<i>k</i>	3

		V-1	V-2	V-3	Media	DE	V de Aiken	Interpretacion V
item1	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item2	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item3	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item4	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item5	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item6	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item7	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Pertinencia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item8	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item9	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item10	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Pertinencia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO



item11	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item12	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item13	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item14	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item15	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item16	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item17	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item18	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item19	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item20	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item21	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item22	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item23	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Pertinencia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item24	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item25	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item26	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item27	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item28	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item29	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item30	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item31	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item32	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item33	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item34	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item35	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item36	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item37	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item38	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item39	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item40	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO



	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item41	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item42	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item43	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item44	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item45	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item46	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item47	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item48	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item49	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item50	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item51	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item52	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

Anexo 6: Análisis de confiabilidad

→ Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	52

Anexo 7:

**BASE DE DATOS:BASE DE DATOS:
CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARTICIPACIÓN DE PADRES
DE FAMILIA.**

N°	Dimensión: Organizacional											Dimensión : Administrativa								Dimensión: Pedagógico -didáctica								Dimensión: Comunitaria						VARIABLE: Gestión institucional			
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Puntaje	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Puntaje	Pregunta 19	Pregunta 20	Pregunta 21	Pregunta 22	Pregunta 23	Pregunta 24	Pregunta 25	Pregunta 26	Puntaje	Pregunta 27	Pregunta 28	Pregunta 29	Pregunta 30		Pregunta 31	Pregunta 32	Puntaje
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	4	4	2	2	2	2	3	2	21	1	1	4	4	4	2	4	4	24	4	3	4	3	3	3	20	85
2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	18	4	3	1	1	1	2	1	3	16	2	1	3	4	4	2	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	82
3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	26	4	4	2	1	3	3	3	3	23	2	2	4	4	4	2	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	99
4	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	22	4	4	3	2	2	3	3	1	22	2	1	3	4	4	2	4	4	24	4	3	3	3	3	4	20	88
5	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	20	4	4	1	1	1	3	2	3	19	1	2	1	2	3	1	3	3	16	3	2	3	3	3	3	17	72
6	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	4	2	1	1	2	1	1	16	1	1	3	3	4	2	4	4	22	3	3	3	3	2	4	18	69
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	1	1	1	2	2	2	15	1	1	3	3	3	2	4	3	20	3	3	4	2	3	3	18	63
8	4	3	3	3	3	1	1	1	2	1	22	3	4	2	1	1	1	2	2	16	1	2	2	3	3	1	3	4	19	4	2	2	2	3	3	16	73
9	2	2	2	4	4	1	2	2	3	3	25	4	4	3	1	1	3	3	3	22	1	1	3	3	3	1	4	4	20	3	3	3	3	3	4	19	86
10	4	4	4	3	3	1	3	2	4	3	31	4	4	4	4	4	4	3	4	31	1	1	4	4	4	2	4	4	24	4	4	4	3	4	4	23	109
11	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	18	4	4	2	1	1	2	2	2	18	1	1	3	3	3	2	4	4	21	4	4	3	4	3	3	21	78

12	4	4	4	3	3	1	3	1	3	1	27	4	4	3	1	1	3	3	3	22	1	1	3	3	3	1	3	3	18	4	4	3	4	2	4	21	88
13	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	18	3	3	2	1	1	2	2	2	16	1	1	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	2	3	17	70
14	4	4	4	3	1	1	1	1	2	3	24	3	4	4	1	1	2	2	4	21	1	1	3	4	4	1	4	4	22	4	4	4	3	3	4	22	89
15	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12	4	4	2	1	1	1	1	1	15	1	1	3	3	3	2	3	3	19	4	4	3	3	2	3	19	65
16	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	17	4	4	2	1	1	1	1	2	16	1	1	3	3	3	2	4	4	21	3	3	3	3	2	3	17	71
17	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	19	4	4	3	1	1	3	4	4	24	2	1	4	3	3	2	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	90
18	4	3	2	2	1	1	3	1	3	4	24	4	3	2	1	1	2	3	3	19	2	3	4	3	3	2	3	4	24	3	4	4	4	3	3	21	88
19	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	21	4	3	2	1	1	2	1	2	16	1	1	3	3	4	2	3	3	20	3	3	3	4	3	4	20	77
20	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	15	4	4	1	1	1	1	1	1	14	1	1	3	3	3	2	4	4	21	3	3	4	4	2	3	19	69
21	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	17	3	3	2	1	1	2	1	2	15	2	2	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	3	4	23	82
22	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	23	3	4	3	1	1	2	2	3	19	2	2	3	3	3	2	2	3	20	3	4	3	3	2	3	18	80
23	3	3	2	4	4	1	1	1	4	4	27	4	4	4	1	1	4	4	4	26	2	2	3	4	4	1	4	4	24	4	3	4	4	4	4	23	100
24	4	4	4	2	2	2	4	4	2	3	31	4	4	2	2	2	4	4	4	26	2	2	4	4	4	2	4	4	26	3	3	3	3	3	4	19	102
25	4	4	2	4	4	2	3	2	3	4	32	4	4	4	1	1	4	3	4	25	2	1	4	4	4	2	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	106
26	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	33	4	4	3	1	1	3	3	3	22	2	1	3	3	3	2	3	4	21	4	4	4	4	4	4	24	100
27	2	3	1	3	2	1	2	1	1	2	18	4	4	4	1	1	4	4	4	26	2	2	4	4	4	2	4	4	26	3	4	3	3	3	3	19	89
28	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	27	4	3	4	1	1	4	2	4	23	2	1	2	4	4	1	1	1	16	4	4	2	2	1	4	17	83
29	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	16	4	4	2	1	1	1	1	2	16	2	2	1	2	3	1	4	2	17	4	4	2	2	2	4	18	67
30	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	28	4	4	2	2	2	2	3	4	23	2	2	4	4	4	2	3	1	22	4	4	4	1	2	3	18	91
31	3	3	3	4	3	1	2	2	3	4	28	4	4	3	2	2	3	4	4	26	4	3	4	4	3	1	4	3	26	4	4	4	4	4	3	23	103

32	2	4	2	4	2	1	4	2	4	2	27	4	4	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	4	3	2	4	4	23	4	4	4	4	2	4	22	92
33	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	33	3	4	1	1	1	3	4	3	20	1	4	3	2	4	1	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	100
34	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	37	4	4	4	2	2	3	3	3	25	3	3	4	4	3	1	1	3	22	3	4	4	4	4	1	20	104
35	1	2	3	2	4	1	2	4	3	4	26	4	4	3	2	2	4	4	4	27	1	4	4	4	3	1	4	4	25	2	2	1	2	1	4	12	90
36	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	34	4	4	4	2	1	4	4	4	27	2	2	4	4	4	1	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	110
37	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	29	4	4	4	2	2	4	4	4	28	1	2	4	4	4	1	4	4	24	4	4	4	4	2	4	22	103
38	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	22	4	3	2	2	1	2	2	2	18	3	2	4	4	4	2	4	4	27	3	2	2	3	1	4	15	82
39	4	4	2	3	4	1	3	2	3	4	30	1	4	4	1	1	4	4	3	22	3	2	4	4	4	2	4	4	27	2	4	4	4	4	4	22	101
40	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	33	1	4	4	2	2	4	4	3	24	3	2	4	4	4	1	4	4	26	2	4	4	4	4	4	22	105
41	4	1	2	3	4	2	3	2	3	3	27	2	4	3	2	2	3	4	3	23	4	3	3	3	2	1	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	98
42	4	4	3	4	4	1	4	1	1	4	30	1	4	4	1	1	3	4	3	21	4	3	1	3	3	1	3	3	21	3	4	2	2	1	3	15	87
43	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	26	3	3	2	2	2	3	4	3	22	2	3	2	3	1	1	1	1	14	3	2	1	2	2	2	12	74
44	3	3	2	3	4	2	4	1	2	4	28	4	4	3	1	1	4	2	4	23	1	1	4	4	4	1	4	4	23	4	4	4	3	3	4	22	96
45	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	19	4	4	2	1	1	3	3	3	21	1	2	4	4	4	2	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	89
46	2	3	3	4	4	2	3	1	3	3	28	4	4	4	1	1	3	2	2	21	2	1	4	4	4	1	4	3	23	3	4	3	4	3	4	21	93
47	2	4	3	4	4	2	4	1	3	4	31	4	4	2	2	1	3	4	4	24	1	2	4	4	4	1	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	103
48	2	4	3	4	4	1	2	1	3	4	28	4	3	2	2	1	3	3	4	22	1	2	4	4	3	2	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	98
49	2	4	4	4	4	1	3	1	2	4	29	4	4	3	2	1	4	2	2	22	2	1	4	4	4	1	4	4	24	4	4	4	4	1	4	21	96
50	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	19	3	4	3	1	1	2	3	3	20	1	1	4	3	4	2	3	2	20	4	3	4	3	2	3	19	78
51	2	4	4	4	4	1	3	1	2	2	27	4	4	4	2	1	4	4	4	27	1	1	4	4	4	1	4	4	23	4	4	4	4	1	4	21	98

52	2	2	4	4	4	1	2	1	2	2	24	4	4	1	2	1	3	3	3	21	2	1	3	3	3	1	4	4	21	4	4	4	4	1	4	21	87
53	1	4	1	4	4	1	2	1	2	2	22	4	4	2	2	1	4	4	3	24	2	2	4	4	4	1	4	4	25	1	1	1	2	2	1	8	79
54	1	4	3	4	4	2	2	1	2	2	25	4	4	2	2	2	4	4	3	25	3	2	4	4	4	1	4	4	26	1	1	1	1	1	1	6	82
55	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	14	4	4	2	1	1	2	2	2	18	1	1	4	2	2	1	1	1	13	1	3	2	2	2	2	12	57
56	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	33
57	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	30	3	4	1	1	1	2	4	4	20	2	2	1	4	2	1	4	3	19	2	4	1	1	4	4	16	85
58	2	3	4	2	4	2	4	1	2	3	27	4	4	3	1	1	2	3	2	20	2	2	4	3	4	1	4	4	24	4	3	4	4	4	4	23	94
59	3	4	2	2	2	1	1	2	2	3	22	3	3	4	2	1	1	3	4	21	2	2	4	4	3	1	4	4	24	4	4	3	4	4	3	22	89
60	4	4	4	4	3	2	3	1	2	4	31	4	4	4	1	1	1	1	2	18	2	2	3	3	3	1	3	4	21	3	4	4	4	4	4	23	93
61	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	17	4	3	2	1	1	2	1	2	16	2	2	3	2	1	2	1	2	15	1	4	2	3	2	2	14	62
62	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	19	3	3	2	1	1	2	2	2	16	1	2	4	4	2	1	1	1	16	4	4	1	2	4	4	19	70
63	1	2	1	4	4	1	4	1	4	4	26	4	4	4	2	2	1	2	4	23	2	1	4	4	4	2	1	4	22	4	4	4	4	4	4	24	95
64	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	32	4	4	3	2	1	4	4	4	26	2	1	4	4	4	1	4	4	24	4	4	4	4	1	4	21	103
65	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	18	3	3	2	1	1	2	2	2	16	1	2	4	4	4	1	4	4	24	4	3	4	4	3	4	22	80
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	63
67	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	18	1	1	1	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	1	1	1	1	8	44
68	2	4	3	4	4	1	4	1	4	3	30	4	4	3	2	1	3	3	4	24	2	2	4	4	4	3	4	4	27	4	4	3	4	2	4	21	102
69	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	31	4	4	3	2	2	3	3	3	24	2	2	4	4	4	2	3	3	24	4	4	3	3	2	3	19	98
70	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	19	4	3	2	1	1	2	1	2	16	1	1	2	3	3	1	3	3	17	3	3	3	3	2	3	17	69
71	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	22	4	4	2	1	1	2	2	2	18	1	1	2	3	3	1	2	2	15	3	3	2	3	1	3	15	70

**BASE DE DATOS:
CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.**

N°	Dimensión: Padres como responsables de la crianza del niño						Dimensión : Padres como maestros						Dimensión: Padres como agentes de apoyo a la escuela						Dimensión: Padres como agentes con poder de decisión						VARIABLE: Participación de padres familia
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Puntaje	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Puntaje	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Puntaje	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	Puntaje	
1	2	3	2	2	3	12	2	2	1	1	1	7	3	2	3	1	1	10	2	2	1	2	1	8	37
2	2	2	1	2	2	9	1	2	1	1	3	8	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	2	10	35
3	3	4	2	2	3	14	2	2	2	2	3	15	2	3	3	2	3	13	2	2	2	3	2	11	53
4	3	3	1	1	2	10	1	2	1	1	2	7	2	2	2	2	1	9	1	2	1	3	1	8	34
5	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2	12	2	1	2	1	1	7	1	2	1	2	2	8	39
6	3	3	1	3	3	13	1	2	2	1	2	8	3	2	2	2	1	10	1	1	1	3	4	10	41
7	2	1	2	1	2	8	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	25
8	3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	3	11	2	1	3	2	1	9	2	2	2	4	2	12	45
9	4	4	1	4	2	15	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	3	3	2	12	46
10	4	4	2	3	3	16	3	3	3	4	4	17	4	2	2	2	4	14	3	3	3	3	3	15	62
11	3	3	2	2	3	13	3	2	3	3	3	14	2	1	2	1	1	7	2	2	2	1	2	9	43

12	4	4	2	4	2	16	2	2	2	2	3	11	3	2	4	1	3	13	1	2	1	2	1	7	47
13	3	4	1	2	3	13	1	1	2	2	2	8	3	2	2	1	1	9	1	1	2	3	1	8	38
14	4	4	2	3	1	14	3	3	3	4	4	17	4	2	2	1	2	11	1	2	2	3	1	9	51
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	24
16	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	2	1	2	1	1	7	1	1	1	3	1	7	26
17	4	4	3	3	3	17	2	2	2	2	3	11	3	2	3	2	3	13	2	2	2	3	2	11	52
18	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	2	2	3	15	3	3	3	3	3	15	69
19	2	2	2	1	2	9	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	27
20	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	3	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	24
21	4	4	3	4	3	18	4	4	3	3	3	17	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	3	15	61
22	3	3	2	2	2	12	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	46
23	4	4	2	4	3	17	4	4	4	4	4	20	3	3	2	1	1	10	3	2	3	4	3	15	62
24	4	4	2	4	3	17	3	3	4	4	4	18	3	2	1	2	2	10	2	2	3	3	3	13	58
25	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	16	4	2	2	1	4	13	3	4	4	4	3	18	67
26	4	3	3	2	4	16	3	3	3	3	3	15	3	4	2	2	1	12	3	2	2	3	3	13	56
27	4	4	1	2	3	14	3	3	3	3	4	16	2	2	2	2	3	11	3	2	3	4	2	14	55
28	4	4	1	1	1	11	2	4	3	1	4	14	2	4	2	2	1	11	1	2	3	2	1	9	45
29	4	4	1	4	4	17	4	3	4	2	2	15	2	2	3	1	1	9	1	2	2	2	2	9	50

30	4	4	2	2	3	15	2	3	4	3	4	16	2	1	4	1	1	9	2	2	2	1	2	9	49
31	4	4	2	2	3	15	3	2	4	2	3	14	4	3	4	1	3	15	2	3	3	2	3	13	57
32	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	3	3	2	1	2	11	2	2	3	3	2	12	45
33	4	4	4	4	4	20	2	3	3	2	2	12	2	4	2	2	3	13	1	2	2	1	3	9	54
34	4	4	3	4	3	18	3	4	3	2	3	15	3	2	2	1	3	11	2	3	3	4	2	14	58
35	4	4	1	3	2	14	2	3	3	2	4	14	3	2	4	1	3	13	2	3	2	2	3	12	53
36	4	4	2	3	2	15	2	2	3	2	4	13	2	3	4	1	3	13	1	2	2	2	2	9	50
37	4	4	3	4	3	18	3	3	2	2	3	13	2	2	2	1	3	10	3	2	2	3	3	13	54
38	4	4	2	2	2	14	4	2	2	2	4	14	2	3	2	1	3	11	2	2	3	3	2	12	51
39	4	4	3	4	3	18	2	2	3	2	4	13	4	3	4	2	2	15	3	3	3	2	2	13	59
40	4	4	3	4	3	18	2	2	3	2	3	12	3	2	2	4	3	14	2	2	3	2	3	12	56
41	4	4	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	2	3	3	1	1	10	1	3	2	3	2	11	45
42	4	4	3	4	2	17	1	2	2	1	3	9	4	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	50
43	4	4	2	2	2	14	3	3	4	1	3	14	2	3	3	3	2	13	1	2	2	2	3	10	51

44	3	3	1	2	2	11	2	2	2	2	4	12	2	4	3	1	1	11	2	1	2	3	2	10	44
45	4	4	2	2	2	14	2	1	2	1	3	9	2	4	3	2	1	12	2	2	2	3	2	11	46
46	3	3	2	4	2	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	43
47	4	4	2	4	3	17	1	2	2	1	2	8	3	3	3	1	4	14	1	2	2	3	1	9	48
48	4	4	2	3	2	15	1	1	1	1	2	6	2	2	2	1	4	11	1	1	1	4	1	8	40
49	3	3	1	1	2	10	2	2	2	1	2	9	2	2	3	1	1	9	1	2	2	2	2	9	37
50	4	4	2	4	3	17	2	2	2	1	3	10	2	2	3	1	3	11	1	1	1	3	1	7	45
51	3	3	2	1	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	1	1	1	2	1	6	35
52	3	3	1	2	1	10	1	1	1	1	2	6	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	2	9	33
53	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
54	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
55	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	3	2	4	2	13	1	2	1	1	1	6	29
56	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
57	4	4	2	3	2	15	3	3	2	2	3	13	2	2	4	2	2	12	1	1	2	3	1	8	48
58	4	4	1	4	2	15	2	2	2	1	2	9	4	4	3	1	4	16	2	2	2	4	2	12	52
59	4	4	3	3	3	17	2	2	2	1	3	10	3	4	4	1	2	14	2	2	2	2	2	10	51
60	4	4	2	3	2	15	2	2	2	1	2	9	2	3	4	1	1	11	1	1	1	2	1	6	41
61	4	4	2	3	1	14	2	2	2	1	4	11	2	3	4	2	4	15	2	2	2	3	2	11	51
62	4	4	2	2	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	29

63	4	4	2	2	4	16	2	2	2	1	4	11	4	2	2	1	1	10	2	2	2	2	1	9	46
64	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
65	4	4	2	2	2	14	2	2	2	1	1	8	2	3	2	4	2	13	1	2	2	2	2	9	44
66	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	39
67	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	2	2	7	1	2	2	2	2	9	31
68	4	4	2	2	4	16	2	2	2	2	2	10	3	4	4	1	3	15	2	2	2	2	2	10	51
69	3	3	2	2	2	12	1	2	2	1	3	9	2	3	3	1	2	11	1	2	2	2	1	8	40
70	2	2	1	2	1	8	2	1	1	1	2	7	2	2	3	1	1	9	1	2	1	2	1	7	31
71	3	3	1	2	2	11	1	1	2	1	2	7	2	3	2	1	1	9	2	2	2	3	2	11	38

PROGRAMA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO DEL NIVEL PRIMARIO, OLMOS

1. Presentación

El programa presentado fue planteado en función de la gestión institucional y dirigido a las escuelas rurales multigrado del nivel primaria, donde es necesario la participación e interés de los padres de familia con su apoyo, involucramiento en actividades curriculares y extracurriculares que se realizan en las escuelas, además de aportar ideas u opiniones propias respecto a acontecimientos que incidan directamente en el bienestar educativo de los estudiantes y a favor de la institución educativa. Este programa, ha sido elaborado mediante un diagnóstico del estado en el que se encuentra el nivel participación de los padres de familia en la escuela y las deficiencias halladas respecto al ejercicio de esta última, las cuales se encuentran relacionadas con las funciones ejecutadas de la parte directiva de la institución educativa.

2. Fundamentación

Se ha considerado las siguientes teorías:

Teoría de Henry Fayol

Dicha propuesta se fundamenta en la teoría clásica de la administración de Henry Fayol (1916); que se centra en definir la estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas; es decir, la tarea de la gestión no sólo es del director, sino más bien una responsabilidad compartida con la comunidad; es decir una adecuada gestión institucional es liderar la participación efectiva de los recursos humanos con los que dispone.

Se ha considerado también las cuatro dimensiones para evaluar la gestión institucional propuestas por Frigerio (1992):

- Dimensión organizacional: Los educadores, directivos, estudiantes y padres de familia, trabajan sus actividades educativas dentro de un marco organizacional, bajo ciertas normas y requisitos institucionales; como organigramas, la repartición de tareas y de trabajo, el uso del tiempo y de los espacios.
- Dimensión administrativa: Analiza las operaciones gubernamentales, incluyendo estrategias para la gestión de recursos humanos, financieros y del tiempo, así como la gestión de información relevante para la toma de decisiones. Esta dimensión está relacionada con las tareas a realizar y las múltiples demandas, conflictos y negociaciones diarias que requieren la disponibilidad oportuna de recursos humanos, materiales y financieros para lograr los objetivos de la organización, alinear los intereses personales con los intereses institucionales.
- Dimensión pedagógico-didáctica: Las actividades de las instituciones educativas se distinguen de otras instituciones por la conexión que establecen los participantes con los conocimientos y los modelos didácticos: los modelos de aprendizaje, teorías de enseñanza detrás de la práctica docente, el valor y significado del conocimiento, los criterios de evaluación de procesos y resultados.
- Dimensión comunitaria: Fomenta la participación entre cada uno de los diversos miembros involucrados en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las perspectivas culturales de cada institución, las necesidades, los requerimientos y problemáticas de su entorno.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría Sociocultural de Vygotsky (1978), sustenta que el entorno familiar tiene mucho significado en el desarrollo integral del educando, ya que depende de la interacción de la familia y escuela para que el niño pueda construir su aprendizaje, aplicando la motivación como un recurso de la gestión institucional, para fortalecer la participación de los recursos humanos con los que dispone una institución educativa.

Teoría taxonómica de Martiniello

Para evaluar la participación de los padres de familia se ha considerado las cuatro dimensiones propuestas por Martiniello (1999):

- Padres como responsables de la crianza del niño: alude a las responsabilidades primordiales de los progenitores para con sus hijos, es decir los padres desempeñan las funciones propias de la crianza o formación, cuidado y amparo de sus menores hijos, y proporcionan las condiciones que permitan al niño concurrir al colegio.
- Padres como maestros: referido a los padres que continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en el hogar. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.
- Padres como agentes de apoyo a la escuela: hace referencia a las aportaciones que hacen los padres a las instituciones educativas para mejorar la prestación de servicios. Implica aportes de dinero, materiales, tiempo y mano de obra
- Padres como agentes con poder de decisión: los padres tienen un papel importante en la toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones, y por ende la educación de sus hijos. Incluye la participación de padres en la selección de escuelas a la que asistirán sus hijos, en consejos escolares ya sean consultivos o directivos y el derecho al voto de sus representantes.

3. Objetivo general

- Proponer un programa de gestión institucional para mejorar la participación de padres de familia de las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos

4. Objetivos específicos

- Diseñar un programa de gestión institucional para mejorar la participación de padres de familia de las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos.

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su involucramiento en el proceso escolar de sus hijos.
- Fortalecer la participación y el compromiso de las funciones de los comités de gestión.
- Fortalecer la participación en el manejo en la gestión de recursos humanos, financieros y materiales.
- Fortalecer el involucramiento de la familia en el acompañamiento de los aprendizajes.
- Fortalecer los vínculos con el entorno a través de la comunicación efectiva y participación.
- Validar la propuesta del programa de gestión institucional para mejorar la participación de los padres de familia de la de las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos.

5. Estructura del programa

5.1 Matriz de estructura de la propuesta

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MODULOS
Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su involucramiento en el proceso escolar de sus hijos.	MODULO I Sensibilización a los padres de familia
Fortalecer la participación y el compromiso de las funciones de los comités de gestión.	MODULO II Cultura organizacional
Fortalecer la participación en el manejo en la gestión de recursos humanos, financieros y materiales	MODULO III Cultura administrativa
Fortalecer el involucramiento de la familia en el acompañamiento de los aprendizajes	MODULO IV Acompañamiento Pedagógico
Fortalecer los vínculos con el entorno a través de la comunicación efectiva y participación	MODULO V Espacios de comunicación y participación comunitaria

5.2 Matriz de actividades, contenidos y evidencias

MÓDULOS	CÓDIGO	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVIDENCIAS	RESPONSABLE
MODULO I: Sensibilización a los padres de familia	A1	Jornada de sensibilización	Presentación de la propuesta y la situación problemática.	Estrategia participativa, lluvia de ideas.	Papel sábana Plumones Limpiatipo Folletos Hojas de papel bond Videos TV	Ruta de trabajo Fotos	Director
	A2	Taller de Juego de roles	Roles de los padres de familia en la formación de sus hijos.	Estrategia participativa, Juego de Roles	Papel sabana Plumones Limpiatipo Hojas de papel bond Cartillas Videos TV Parlante Micrófono	Ruta de trabajo Fotos	Director Docente Psicólogo
MODULO II: Cultura organizacional	A3	Talleres de análisis de las normas vigentes (Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 28628, Decreto Supremo N° 004-2006 ED, Decreto Supremo N° 011-2012- ED)	Empoderamiento de la normatividad vigente que rige la organización de estamentos escolares y la participación de los padres de familia en la escuela.	Estrategia participativa	Tríptico informativo Carteles Plumones Limpiatipo Laptop Proyector multimedia	Ruta de trabajo Fotos	Director Docente

	A4	Taller sobre de Participación en los comités de la I.E	Involucramiento de los padres en la elección de los comités institucionales como: Asociación de padres de familias, CONEI, comité de gestión pedagógica, comité de gestión del bienestar, comité de condiciones operativas. Participación activa en las reuniones de la asociación para aportar en la gestión en la gestión institucional.	Estrategia participativa, trabajo en equipo	Papel sabana Plumones Limpiatipo Cartilla TV	Ruta de trabajo Actas de conformación de cada uno de los comités. Fotos	Director docente
	A5	Taller y/o reuniones formativa e informativas sobre planificación institucional	Participación de los padres de familia y/ o comités en la planificación institucional.	Estrategia participativa, trabajo en equipo	Plumones Papel Limpiatipo Folletos Papel Bond	Actas de asamblea general de PP.FF. Fotos	Director Docente
MODULO III Cultura administrativa	A6	Taller sobre de participación en el manejo de recursos económicos, materiales y humanos	Participación de los padres en la conducción de recursos económicos, materiales y humanos.	Estrategia participativa, trabajo en equipo	Plumones Papel sabana Limpiatipo Pizarra	Ruta de trabajo Fotos	Director
	A7	Taller, charla sobre las funciones de cada equipo de trabajo en la parte administrativa de la institución educativa	Difusión de las tareas de todas las comisiones de trabajo institucionales.	Estrategia participativa, trabajo en equipo	Carteles Papel sabana Plumones Limpiatipo Laptop Proyector multimedia	Actas de asamblea general de PP.FF. Fotos	Director
	A8	Taller de Capacitación para la rendición de cuentas.	Fomentar la rendición de cuentas de la gestión administrativa.	Estrategia participativa, trabajo en equipo	Cartel Plumones Papel sabana	Fotos Acta de asamblea de PP.FF	Director

					Papel bond Laptop Proyector multimedia		
MODULO IV. Acompañamiento Pedagógico	A9	Encuentros familiares.	Acompañamiento y orientación permanente de los profesores hacia los padres para el involucramiento en los aprendizajes de sus hijos.	Estrategia participativa, trabajo en equipo	Cartel Plumones Papel sabana Papel bond Parlante Micrófono Videos TV	Ruta de trabajo Árbol de compromisos de las familias. Fotos	Director Docente
	A10	Talleres pedagógicos	Espacios para compartir y aprender en familia.	Estrategia participativa, trabajo en equipo	Cartel Plumones Papel sabana Papel bond Parlante Micrófono Proyector multimedia Laptop	Ruta de trabajo Fotos	Director Docente
MODULO V: Espacios de comunicación y participación comunitaria	A11	Taller de dinámicas de crianza de las familias.	Escuela de familia para orientar las pautas de crianza, que formen parte de las actividades de planificación escolar.	Estrategia participativa, trabajo en equipo	Imágenes Plumones Papel sabana Papel bond Parlante Micrófono Proyector multimedia Laptop	Ruta de trabajo Fotos	Especialista en psicología. Director

	A12	Taller de participación en Documentos de gestión en una I.E.	Reuniones para la difusión de los documentos de gestión	Estrategia participativa, trabajo en equipo	Papel sabana Plumones Limpiatipo Laptop Proyector multimedia	Actas de reunión de padres de familia	Director
	A13	Taller de participación en eventos institucionales como encuentros deportivos, artístico culturales y académicas	Difusión de las actividades que se realizan en la institución educativa.	Estrategia participativa, trabajo en equipo	Material impreso Papel sábana Plumones Limpiatipo Cartulina	Fotos Acta de acuerdos	Director Docente
	A14	Taller de Acompañamiento pedagógico	Realizar reuniones entre directivo, docente y padres de familia para informar sobre logros y dificultades de la I.E	Estrategia participativa, trabajo en equipo	Boletas de notas Evaluaciones Papel bond Tinta	Acta de compromisos.	Director Docente
	A15	Taller sobre motivación y apoyo emocional.	Apoyo emocional a las familias de los estudiantes.	Estrategia participativa, trabajo en equipo	Videos Tv Papel sabana Plumones Limpiatipo Material impreso	Ruta de trabajo Informes de atención psicológica Fotos	Especialista en psicología Director

6. Cronograma de las actividades

MODULO	CÓDIGO	CRONOGRAMA										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
MODULO I Sensibilización a los padres de familia	A1	X										
	A2	X										
MODULO II Cultura organizacional	A3		X									
	A4		X									
	A5			X								
MODULO III Cultura administrativa	A6			X								
	A7				X							
	A8								X			
MODULO IV Acompañamiento Pedagógico	A9					X						
	A10						X					
MODULO V Espacios de comunicación y participación comunitaria	A11							X				
	A12			X								
	A13		X									
	A14				X			X			X	
	A15						X					

7. Metodología

La mejora de la participación de los padres de familia en las escuelas rurales multigrado del nivel primaria, Olmos, y la planificación de la gestión institucional incluyéndolos, hacen que fortalezca la relación entre escuela y padres de familia. En tal sentido, el siguiente programa se organizó a través de módulos que contienen actividades, contenidos, responsables y evidencias. Los módulos están considerados según los objetivos del programa, siendo estos un total de cinco, los cuales están divididos en 15 actividades basadas en talleres, jornadas y encuentros familiares que se van a trabajar a lo largo del año escolar. La ejecución de las actividades se realizará teniendo en cuenta el horario de disponibilidad de los padres de familia y de los docentes, a fin de cumplir con la calendarización y no interrumpir las horas lectivas de clase, siendo realizadas por entre los días martes, miércoles o jueves por la tarde. El programa está enfocado en las habilidades y conocimientos previos de los padres de familia promoviendo el intercambio de opiniones mediante dinámicas motivadoras, presentaciones, juego de roles en la ejecución de las actividades y elaboración de trabajos. Fomenta el desarrollo de capacidades para una adecuada gestión, como el pensamiento crítico -reflexivo, la toma de decisiones y la creatividad, a través el trabajo en equipo y colaborativo. Dado que este programa está dirigido a los adultos, como son los padres de familia, y teniendo en cuenta que los intereses y motivaciones de los adultos son diferentes a los de los niños, utilizaremos estrategias basadas en la motivación, experiencia, intercambio de ideas y exposiciones.

8. Evaluación, seguimiento y monitoreo

Se realizará cada fin de bimestre y estará a cargo de la Dirección de la Institución Educativa para realizar los ajustes en caso sea necesario.

9. Presupuesto

Para la implementación de la propuesta se ha considerado algunos costos concernientes a los recursos a utilizar en cada una de las actividades planificadas.

Actividad	Recursos	Financiamiento	Costo unitario (S/.)
A1	Papel sábana Plumones Limpiatipo Tinta Papel bond USB	Recursos obtenidos por gestión	1.00 3.50 2.00 45.00 0.10 35.00
A2	Papel sabana Plumones Limpiatipo Papel bond	Recursos obtenidos por gestión	1.00 3.50 2.00 0.10
A3	Cartulina Plumones Limpiatipo Proyector multimedia	Recursos obtenidos por gestión	0.80 3.50 2.00 750.00
A4	Papel sabana Plumones Limpiatipo Cartulina	Recursos obtenidos por gestión	1.00 3.50 2.00 0.80
A5	Plumones Papel bond Limpiatipo Tinta	Recursos obtenidos por gestión	3.50 0.10 2.00 45.00
A6	Plumones Papel sabana Limpiatipo	Recursos obtenidos por gestión	3.50 1.00 2.00
A7	Cartulina Papel sabana Plumones Limpiatipo	Recursos obtenidos por gestión	0.80 1.00 3.50 2.00
A8	Cartulina Plumones Papel sabana Papel bond	Recursos obtenidos por gestión	0.80 3.50 1.00 0.10
A9	Cartulina Plumones Papel sabana Papel bond	Recursos obtenidos por gestión	0.80 3.50 1.00 0.10

A10	Cartulina Plumones Papel sabana Papel bond	Recursos obtenidos por gestión	0.80 3.50 1.00 0.10
A11	Cartulina Plumones Papel sabana Papel bond	Recursos obtenidos por gestión	0.80 3.50 1.00 0.10
A12	Papel sabana Plumones Limpiatipo Proyector multimedia	Recursos obtenidos por gestión	1.00 3.50 750.00
A13	Papel sábana Plumones Limpiatipo Cartulina	Recursos obtenidos por gestión	1.00 3.50 2.00 0.80
A14	Papel bond Tinta	Recursos obtenidos por gestión	0.10 45.00
A15	Papel sabana Plumones Limpiatipo Papel Bond Tinta	Recursos obtenidos por gestión	0.10 3.50 2.00 0.10 45.00

10. Financiamiento

Del cuadro anterior, se desagregan el presupuesto cuya financiación serán cubiertas de las gestiones que realiza el directivo o algún aporte de los Padres de Familia mediante una cuota acordada por el Consejo Directivo de la Asociación de Padres de Familia, las mismas que serán establecidas con anticipación en asamblea general.

11. Actividades

Actividad N°01

Jornada de sensibilización para la participación activa de los padres en las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos

Objetivo

Desarrollar estrategias para el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Fundamentación

Las eventualidades que programa ocasionalmente la escuela como actividades deportivas, artístico culturales y académicas, deben de ser compartidas en su momento a los padres de familia de manera informativa a través de reuniones convocadas por el equipo directivo y los docentes con el fin de recoger opiniones que ayuden a la buena toma de decisiones para el bienestar no solo de los educandos sino también de padres, maestros, director y también comunidad.

Proceso metodológico

Mediante la ejecución de la presente jornada se informará a los padres de familia sobre la situación problemática y los hallazgos encontrados en la presente investigación que justifica la aplicación de la propuesta de un programa de gestión institucional que mejore la participación de los padres de familia en escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos; e identificar las posibles alternativas que den la posibilidad de:

- Promover la participación de los padres de familia en la escuela que alberga a sus menores hijos en las actividades, reuniones que realiza la escuela o alguna jornada de trabajo con los padres: Existen padres de familia que no cuentan con el tiempo suficiente para poder asistir porque están más preocupados en sus labores agrícolas, problema que es necesario ser atendido, concientizando a las familias y buscando un tiempo estandarizado en dónde por lo menos la mayor parte de los padres de familia pueda asistir a las escuela de manera constante, con ello, se entablará un nivel de asistencias esperado para la institución educativa.
- Mejorar la relación entre directivo, docentes y padres de familia: Mediante la asistencia a las actividades, reuniones y/o jornadas de trabajo se promoverá una mejor relación de los padres de familia con los profesores y directivo, en



este caso los docentes y el directivo conocerán la manera de pensar de cada uno de los padres de familia, que actitudes toma frente a diferentes comentarios o sugerencias de otros padres o del mismo docente o director, que nivel de participación tiene respecto a las actividades futuras, entre otros.

- Participar en el aprendizaje de los estudiantes: Concientizar al padre de familia de la importancia de involucrarse en las actividades educativas de sus hijos y conocer su rendimiento académico en todas las áreas curriculares, el padre de familia podrá monitorear y evidenciar mediante los testimonios del docente como es que se desenvuelve su menor hijo en las clases, con el propósito de tener la capacidad de dar sugerencias estratégicas para poder mejorar dicho desempeño en sus aprendizajes.

Medios materiales

Se hará uso de materiales tales como folletos, papel sábana, plumones etc. Así como el del uso de materiales audiovisuales que permitirán hacer la jornada mucho más interactiva y entendible.

Evaluación

Se evaluará mediante el registro de asistencia de los padres de familia y el recojo de las opiniones plasmadas en un papel sabana con respecto al tema brindado, esta actividad será aplicada al finalizar cada bimestre del año lectivo.

Actividad N° 02

Taller Rol de los padres en la educación de los hijos

Objetivo:

Analizar el rol del padre de familia durante la educación fuera de la escuela

Fundamentación

La educación dentro de la escuela es trascendental y significativa para la formación del estudiante; sin embargo, lo estudiado no solo se ejecuta o queda en la escuela, sino que también el hogar es el lugar principal donde los niños adquieren sus primeros conocimientos, habilidades, valores y principios; siendo sus padres los primeros maestros, es por ese motivo que conocemos al hogar como la primera escuela, pero hoy en día desde las escuelas los maestros pueden percibir que los padres están dejando toda la responsabilidad que ellos no asumen en la formación de sus hijos a los docentes. Convirtiéndose los padres de familia en actores ausentes en el proceso educativo porque no consideran importante disponer una parte de su tiempo para poder involucrarse en este proceso educativo, es por este motivo que, desde la gestión institucional, se hace necesario evaluar indudablemente si los padres de familia cumplen su rol como formadores en el hogar, con la finalidad de establecer ciertas estrategias que permitan el cumplimiento el objetivo de este taller.

Proceso metodológico

Durante el desarrollo del presente taller se pretende fomentar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en el espacio de sus hogares, para lo cual se utilizará como estrategia el juego de roles, lo que nos permitirá identificar:

- Los tipos de familia, para identificar cómo se están conformadas las familias de cada uno de los estudiantes como también para conocer sobre su estado emocional el cual influye mucho en su desempeño académico, por ejemplo si

en el hogar no existe la figura paterna o materna, esto puede incidir en el comportamiento negativo y en el bajo rendimiento académico del niño o niña.

- Representación de cada miembro de la familia de acuerdo al tipo de familia.
- Roles y responsabilidades de cada miembro de la familia.

Medios materiales

Folletos, video, papel sábana, limpiatipo, ppt, proyector multimedia, plumones, cinta masking tape.

Evaluación

Se evaluará mediante el registro de asistencia de los padres de familia, las los trabajos plasmados en un papel sábana con respecto al tema brindado en la ejecución del taller.

Actividad N° 03

Taller de análisis de las normas vigentes (Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 28628, Decreto Supremo N° 004-2006 ED, Decreto Supremo N° 011-2012-ED)

Objetivo

Involucrar y promover a padres de familia a que conozcan las normativas vigentes en los procesos de los comités de la gestión institucional.

Fundamentación

Actualmente la gestión institucional requiere de una serie de comités; en la que los padres de familia son participes directos y en la que estos son elegidos de manera democrática por los propios padres de familia. Asumen funciones de representación que cada comité requiere en toda institución educativa. Es de suma importancia contar con los comités de gestión institucional debido a que estos aportan transparencia y a la vez viabilizan que la gestión institucional se concrete de forma participativa, es por todo ello que los padres de familia deben tener conocimiento de las normativas vigentes que sustentan la conformación de estos comités y las funciones que realizan.

Proceso metodológico

Mediante la ejecución del presente taller se pretende:

- Empoderar a los padres de familia en aquellas normas que designan la conformación de los comités en las escuelas a través de estrategias participativas y el trabajo en equipo.
- Sensibilizar a los padres de familia a formar parte de los comités y en las responsabilidades que asumen al estar inmersos dentro de un comité de gestión institucional.

Medios materiales

Folletos, video, papel sábana, limpiatipo, ppt, proyector multimedia, plumones, cinta masking tape.

Evaluación

Se evaluará mediante el registro de asistencia de los padres de familia y las opiniones plasmadas en un papel sabana con respecto al tema brindado en la ejecución de la jornada, esta actividad será aplicada al finalizar cada bimestre del año lectivo.

Actividad N° 04

Taller espacios para compartir y aprender en familia.

Objetivo:

Promover que los padres de familia dentro del hogar, busquen espacios de interacción con sus hijos.

Fundamentación:

Uno de los pilares fundamentales por lo que se sostiene la gestión institucional; es el resultado de los aprendizajes en la escuela para ello no solo se necesita del rol que asume el profesor dentro de aula, sino que además este requiere de un esfuerzo en conjunto con todos los actores sociales y en este caso, el actor principal con el que el estudiante puede interactuar es con sus padres de familia o de quien este al cuidado del menor, es ante ello que el padre de familia debe conocer aquellos espacios que pueden generar que el estudiante demuestre interés por mejorar sus aprendizajes y por ende el padre de familia asuma su compromiso de interactuar con sus hijos.

Proceso metodológico:

Mediante la ejecución del presente taller se pretende:

- Dialogar sobre los saberes ancestrales de la comunidad.
- Generar interés en los padres de familia, para que se organicen y transmitan los saberes ancestrales en aula a sus menores hijos.
- Sensibilizar a los padres y plantear sugerencias de actividades que se puedan realizar con sus hijos en casa, esto será muy importante en la prevención y superación de algunas dificultades, por ejemplo, realizar diariamente lecturas de cuentos, historietas o diálogos de algún suceso del día a día.

- Promover que los padres de familia participen en las lecturas escolares de la semana, que se desarrollen en aula.

Medios materiales

Folletos, video, papel sábana, limpiatipo, ppt, proyector multimedia, plumones, cinta masking tape.

Evaluación

Se evaluará mediante ficha de observación y lista de cotejo.

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO DEL NIVEL PRIMARIO, OLMOS

Estimado Señor.

Dr. MARCO ANTONIO VALIENTE CASTRO.

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta Programa de gestión institucional para mejorar la participación de los padres de familia en las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos, presentada por la Br. BRISNEY NORMY PUPUCHE DAMIAN. En tal sentido, conocedor de su destacada trayectoria y profesionalismo en el sector educativo es que recorro a su persona para solicitar dicha Validación.

Datos del Experto:

Nombre y apellidos	MARCO ANTONIO VALIENTE CASTRO
DNI	41034259
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Áreas de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Institución donde labora:	I.E. 10905 EL CARDO - SALAS

Ficha de Juicio de Experto:

Nº de ítems	Criterio de evaluación	Inadecuada	Medianamente adecuada	Adecuada
01	Título del programa guarda relación con la metodología de la investigación			X
02	Presentación de la Estructura general del programa			X
03	Coherencia entre los componentes del programa			X
04	Relación jerárquica entre los componentes de la del programa			X



05	El programa presenta fundamento teórico			X
06	Los objetivos, general y específicos se relacionan con la propuesta de la investigación.			X
07	Relación de los objetivos con las actividades planteadas			X
08	Detalle de las actividades de acción para la implementación del programa.			X
09	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a mejorar.			X
10	El programa responde al propósito de la investigación			X
11	Las actividades propuestas en el programa ayudaran a solucionar el origen del problema			X
12	Viabilidad de la implementación del programa			X

Marca con una X según su apreciación

Observaciones:

Ninguna



APRECIACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la revisión del documento titulado: **PROGRAMA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ESCUELAS RURALES MULTIGRADO DEL NIVEL PRIMARIO, OLMOS**, presentado por la Br. **BRISNEY NORMY PUPUCHE DAMIAN**; se otorga la siguiente calificación.

CALIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

INADECUADA	MEDIANAMENTE INADECUADA	ADECUADA
		X

Marca con un aspa.

Nombre del Experto: MARCO ANTONIO VALIENTE CASTRO

DNI: 41034259

FIRMA. _____



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VALIENTE CASTRO**
Nombres **MARCO ANTONIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **41034259**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **19/07/21**
Resolución/Acta **0432-2021-UCV**
Diploma **052-120214**
Fecha Matriculía **09/10/2017**
Fecha Egreso **17/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001634242



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 09/01/2024 22:39:18-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA
GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE
FAMILIA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO DEL NIVEL PRIMARIO,
OLMOS**

Estimado Señor.

Mg. WILDER ERICK FERNANDEZ FLORES

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta Programa de gestión institucional para mejorar la participación de los padres de familia en las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos, presentada por la Br. BRISNEY NORMY PUPUCHE DAMIAN. En tal sentido, conocedor de su destacada trayectoria y profesionalismo en el sector educativo es que recurro a su persona para solicitar dicha Validación.

Datos del Experto:

Nombre y apellidos	WILDER ERICK FERNANDEZ FLORES
DNI	16798784
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Áreas de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Institución donde labora:	I.E. MIGUEL IGLESIAS PINO DE ARCE - OLMOS

Ficha de Juicio de Experto:

Nº de Ítems	Criterio de evaluación	Inadecuada	Medianamente adecuada	Adecuada
01	Título del programa guarda relación con la metodología de la investigación			X
02	Presentación de la Estructura general del programa			X
03	Coherencia entre los componentes del programa			X



04	Relación jerárquica entre los componentes de la del programa			X
05	El programa presenta fundamento teórico			X
06	Los objetivos, general y específicos se relacionan con la propuesta de la investigación.			X
07	Relación de los objetivos con las actividades planteadas			X
08	Detalle de las actividades de acción para la implementación del programa.			X
09	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a mejorar.			X
10	El programa responde al propósito de la investigación			X
11	Las actividades propuestas en el programa ayudaran a solucionar el origen del problema			X
12	Viabilidad de la implementación del programa			X

Marca con una X según su apreciación

Observaciones:

Ninguna

APRECIACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la revisión del documento titulado: **PROGRAMA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO DEL NIVEL PRIMARIO, OLMOS**, presentado por la Br. **BRISNEY NORMY PUPUCHE DAMIAN**; se otorga la siguiente calificación.

CALIFICACION DE LA PROPUESTA

INADECUADA	MEDIANAMENTE INADECUADA	ADECUADA
		X

Marca con un aspa.

Nombre del Experto: WILDER ERICK FERNANDEZ FLORES

DNI: 16798784


Mg. FERNANDEZ FLORES Erick
DIRECTOR

FIRMA. _____



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	FERNÁNDEZ FLORES
Nombres	WILDER ERICK
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16798784

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	MANUEL AUGENCIO SANDOVAL RODRIGUEZ
Director De Escuela	SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA
Fecha de Expedición	16/01/17
Resolución/Acta	12-2017-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2017-070
Fecha Matricula	30/04/2013
Fecha Egreso	30/03/2015

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001634260



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 09/01/2024 22:49:59-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO DEL NIVEL PRIMARIO, OLMOS

Estimado Señor.

Mg. EDGAR GUILLERMO UEKI TORRES

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO a la Propuesta Programa de gestión institucional para mejorar la participación de los padres de familia en las escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos, presentada por la Br. BRISNEY NORMY PUPUCHE DAMIAN. En tal sentido, conocedor de su destacada trayectoria y profesionalismo en el sector educativo es que recurro a su persona para solicitar dicha Validación.

Datos del Experto:

Nombre y apellidos	EDGAR GUILLERMO UEKI TORRES
DNI	16672778
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Áreas de formación académica	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Institución donde labora:	I.E. NICOLÁS LA TORRE – J.L.O

Ficha de Juicio de Experto:

Nº de Ítems	Criterio de evaluación	Inadecuada	Medianamente adecuada	Adecuada
01	Título del programa guarda relación con la metodología de la investigación			X
02	Presentación de la Estructura general del programa			X
03	Coherencia entre los componentes del programa			X



04	Relación jerárquica entre los componentes de la del programa			X
05	El programa presenta fundamento teórico			X
06	Los objetivos, general y específicos se relacionan con la propuesta de la investigación.			X
07	Relación de los objetivos con las actividades planteadas			X
08	Detalle de las actividades de acción para la implementación del programa.			X
09	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a mejorar.			X
10	El programa responde al propósito de la investigación			X
11	Las actividades propuestas en el programa ayudarán a solucionar el origen del problema			X
12	Viabilidad de la implementación del programa			X

Marca con una X según su apreciación

Observaciones:

Ninguna

APRECIACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la revisión del documento titulado: **PROGRAMA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO DEL NIVEL PRIMARIO, OLMOS**, presentado por la Br. **BRISNEY NORMY PUPUCHE DAMIAN**; se otorga la siguiente calificación.

CALIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

INADECUADA	MEDIANAMENTE INADECUADA	ADECUADA
		X

Marca con un aspa.

Nombre del Experto: EDGAR GUILLERMO UEKI TORRES

DNI: 16672778



FIRMA. _____



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	UEKI TORRES
Nombres	EDGAR GUILLERMO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16672778

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	WILMER CARBAJAL VILLALTA
Directora	OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA
Fecha de Expedición	29/10/19
Resolución/Acta	335-2019-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2019-0723
Fecha Matricula	04/10/2010
Fecha Egreso	21/10/2012

Fecha de emisión de la constancia:
09 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001634279



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
Intitvo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 09/01/2024 23:01:05-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa de gestión institucional para mejorar la participación de padres de familia en escuelas rurales multigrado del nivel primario, Olmos", cuyo autor es PUPUCHE DAMIAN BRISNEY NORMY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID: 0000-0001-7746-6560	Firmado electrónicamente por: MTOROJ el 06-01- 2024 16:57:05

Código documento Trilce: TRI - 0713064