

# **UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO”**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA SEGÚN EL SEXO Y  
EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED  
Nº 09 - UGEL 03. 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN**

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

**Br. MARTA ESTELA FÉLIX CASTRO**

**Br. MARTHA ELIZABETH FELIPA FLORES**

**ASESOR:**

**Dr. JORGE R. SOLÍS LEÓN**

**LIMA- PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

Con todo cariño: a nuestros queridos padres, hermanos por el constante apoyo y amor que nos brindan cada día y muy especialmente a nuestros queridos estudiantes por ser nuestra constante inspiración.

## **Agradecimiento**

Al divino hacedor por darnos la vida, al Magisterio Nacional de mi País por cumplir el rol protagónico de la educación en la sociedad, a todos los que nos formaron desde nuestra niñez; maestros, amigos y condiscípulos para mantener y tener viva la conciencia por conocer.

## **Presentación**

Señores: Jurados de la Tesis de Investigación:

Presentamos el informe de tesis titulado “Estudio comparativo del nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de segundo grado de primaria según el sexo y edad de las Instituciones Educativas de la red N° 09 - Ugel 03”, 2013, con la finalidad de determinar el nivel de comprensión lectora, literal, inferencial en el que encuentra los estudiantes de la Red Nro. 9, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar el nivel de comprensión lectora, literal, inferencial en el que encuentra los estudiantes de la Red Nro. 9, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

II. MARCO TEÓRICO

III. MARCO METODOLÓGICO

IV. RESULTADOS

Las Autoras.

## Índice

## Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I:**

#### **PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitación	19
1.5 Antecedentes	29
1.5.1 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26

### **CAPÍTULO II:**

#### **MARCO TEÓRICO**

2. Marco Teórico	29
2.1. Teoría de Comprensión lectora	29
2.1.1 Concepto de lectura	30
2.1.2 Compresión lectora	32
2.1.3 Definición de la variable Comprensión Lectora	32
2.1.4 Dimensiones de la variable Comprensión Lectora	33
2.1.5 Definición de las Dimensiones de la variable Comprensión	35
2.1.6 Lectura comprensiva	39

2.1.7	Tipo de lectura	
2.2	Definición de Términos Básicos	53

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	56
3.1.1	hipótesis general	56
3.1.2	hipótesis específicos	56
3.2	Variables	57
3.2.1	Definición Conceptual	57
3.2.2	Definición Operacional	57
3.3	Metodología	59
3.3.1	Tipo de Estudio y Diseño de la Investigación	59
3.4	Población y muestra	60
3.5	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	
3.6	Métodos de análisis de datos	63

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1	Descripción	66
4.2	Prueba de hipótesis	68
4.3	Discusión de resultados	73

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

	Conclusiones	77
	Sugerencias	78

	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>79</b>
--	-----------------------------------	-----------

	<b>ANEXOS</b>	<b>80</b>
--	---------------	-----------

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1 Operacionalización de la variable Comprensión lectora	57
Tabla 2 Población de estudio	58
Tabla 3 Muestra de estudio	60
Tabla 4 Prueba de normalidad	62
Tabla 5 Sexo de los estudiantes	64
Tabla 6 Edad de los Estudiantes	65
Tabla 7 Comprensión Lectora	66
Tabla 8 Genero de los estudiantes	67
Tabla 9 Edad de los estudiantes	68
Tabla 10 Nivel Literal	69
Tabla 11 Nivel Inferencial	70

## Índice de Figuras

	<b>Página</b>
Figura 1: Niveles de sexo	64
Figura 2: Edad	65
Figura 3: Niveles de comprensión lectora	66
Figura 4: Genero de los estudiantes	67
Figura 5: Edad de los estudiantes	68
Figura 6: Nivel literal de la comprensión literal	69
Figura 7: Nivel inferencial de la comprensión literal	70

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora, literal, inferencial en el que encuentra los estudiantes de la Red Nro. 9, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación. Se trabajó con una población censal que estuvo constituida por 755 estudiantes de la Red 9, para determinar la población muestral se aplico por conveniencia a una muestra de 425 estudiantes.

Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 20. Los resultados de la estadística aplicada nos dieron como resultado en la hipótesis general que los niños sobresalen en el nivel proceso, con un 47,76%, asimismo en la hipótesis específica existe diferencia de la comprensión lectora en genero, aprobándose la hipótesis específica, asimismo no existe diferencia significativa en la edad en los estudiantes de la Red Nro. 9, aprobándose la hipótesis nula, en el nivel literal sobresalieron un 62,35 en el nivel logrado, en el nivel inferencial sobresalen los estudiantes con un 51,06% en el nivel inferencial de la comprensión lectora,

Palabras claves: *comprensión literal, genero, edad, literal, inferencial.*

## **Abstrac**

The present study was designed to determine the overall level of reading, literal, inferential comprehension in which students find the Red No. 9, to choose the Academic Master's Degree in Education with a major in Educational Administration. We worked with a census population consisted of 755 students from the Red 9, the sample population to determine the formula was applied according to Bernal (2006). Sample 87 was obtained as students.

The data were then processed, using the SPSS version 21.0 statistical program. The results of applied statistics as a result got the general hypothesis that children excel at the process level, with 203 students and equivalent specific hypothesis there is a difference in reading comprehension genre, there is no significant difference in age in students at Red No. 9

*Keywords: literal, gender, age, literal, inferential comprehension.*