

UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO”

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA SEGÚN EL SEXO Y
EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED
Nº 09 - UGEL 03. 2013.**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

Br. MARTA ESTELA FÉLIX CASTRO

Br. MARTHA ELIZABETH FELIPA FLORES

ASESOR:

Dr. JORGE R. SOLÍS LEÓN

LIMA- PERÚ

2014

Dedicatoria

Con todo cariño: a nuestros queridos padres, hermanos por el constante apoyo y amor que nos brindan cada día y muy especialmente a nuestros queridos estudiantes por ser nuestra constante inspiración.

Agradecimiento

Al divino hacedor por darnos la vida, al Magisterio Nacional de mi País por cumplir el rol protagónico de la educación en la sociedad, a todos los que nos formaron desde nuestra niñez; maestros, amigos y condiscípulos para mantener y tener viva la conciencia por conocer.

Presentación

Señores: Jurados de la Tesis de Investigación:

Presentamos el informe de tesis titulado “Estudio comparativo del nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de segundo grado de primaria según el sexo y edad de las Instituciones Educativas de la red N° 09 - Ugel 03”, 2013, con la finalidad de determinar el nivel de comprensión lectora, literal, inferencial en el que encuentra los estudiantes de la Red Nro. 9, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar el nivel de comprensión lectora, literal, inferencial en el que encuentra los estudiantes de la Red Nro. 9, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

II. MARCO TEÓRICO

III. MARCO METODOLÓGICO

IV. RESULTADOS

Las Autoras.

Índice

Página

| | |
|-------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | xii |

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|-------------------------------|----|
| 1.1 Planteamiento | 15 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.3 Justificación | 17 |
| 1.4 Limitación | 19 |
| 1.5 Antecedentes | 29 |
| 1.5.1 Antecedentes nacionales | 20 |
| 1.6 Objetivos | 26 |
| 1.6.1 General | 26 |
| 1.6.2 Específicos | 26 |

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2. Marco Teórico | 29 |
| 2.1. Teoría de Comprensión lectora | 29 |
| 2.1.1 Concepto de lectura | 30 |
| 2.1.2 Compresión lectora | 32 |
| 2.1.3 Definición de la variable Comprensión Lectora | 32 |
| 2.1.4 Dimensiones de la variable Comprensión Lectora | 33 |
| 2.1.5 Definición de las Dimensiones de la variable Comprensión | 35 |
| 2.1.6 Lectura comprensiva | 39 |

| | | |
|-------|--------------------------------|----|
| 2.1.7 | Tipo de lectura | |
| 2.2 | Definición de Términos Básicos | 53 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|-------|---|----|
| 3.1 | Hipótesis | 56 |
| 3.1.1 | hipótesis general | 56 |
| 3.1.2 | hipótesis específicos | 56 |
| 3.2 | Variables | 57 |
| 3.2.1 | Definición Conceptual | 57 |
| 3.2.2 | Definición Operacional | 57 |
| 3.3 | Metodología | 59 |
| 3.3.1 | Tipo de Estudio y Diseño de la Investigación | 59 |
| 3.4 | Población y muestra | 60 |
| 3.5 | Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos | |
| 3.6 | Métodos de análisis de datos | 63 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

| | | |
|-----|-------------------------|----|
| 4.1 | Descripción | 66 |
| 4.2 | Prueba de hipótesis | 68 |
| 4.3 | Discusión de resultados | 73 |

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

| | | |
|--|--------------|----|
| | Conclusiones | 77 |
| | Sugerencias | 78 |

| | | |
|--|-----------------------------------|-----------|
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 79 |
|--|-----------------------------------|-----------|

| | | |
|--|---------------|-----------|
| | ANEXOS | 80 |
|--|---------------|-----------|

Índice de tablas

| | Página |
|---|---------------|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable Comprensión lectora | 57 |
| Tabla 2 Población de estudio | 58 |
| Tabla 3 Muestra de estudio | 60 |
| Tabla 4 Prueba de normalidad | 62 |
| Tabla 5 Sexo de los estudiantes | 64 |
| Tabla 6 Edad de los Estudiantes | 65 |
| Tabla 7 Comprensión Lectora | 66 |
| Tabla 8 Genero de los estudiantes | 67 |
| Tabla 9 Edad de los estudiantes | 68 |
| Tabla 10 Nivel Literal | 69 |
| Tabla 11 Nivel Inferencial | 70 |

Índice de Figuras

| | Página |
|---|---------------|
| Figura 1: Niveles de sexo | 64 |
| Figura 2: Edad | 65 |
| Figura 3: Niveles de comprensión lectora | 66 |
| Figura 4: Genero de los estudiantes | 67 |
| Figura 5: Edad de los estudiantes | 68 |
| Figura 6: Nivel literal de la comprensión literal | 69 |
| Figura 7: Nivel inferencial de la comprensión literal | 70 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora, literal, inferencial en el que encuentra los estudiantes de la Red Nro. 9, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación. Se trabajó con una población censal que estuvo constituida por 755 estudiantes de la Red 9, para determinar la población muestral se aplico por conveniencia a una muestra de 425 estudiantes.

Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 20. Los resultados de la estadística aplicada nos dieron como resultado en la hipótesis general que los niños sobresalen en el nivel proceso, con un 47,76%, asimismo en la hipótesis específica existe diferencia de la comprensión lectora en genero, aprobándose la hipótesis específica, asimismo no existe diferencia significativa en la edad en los estudiantes de la Red Nro. 9, aprobándose la hipótesis nula, en el nivel literal sobresalieron un 62,35 en el nivel logrado, en el nivel inferencial sobresalen los estudiantes con un 51,06% en el nivel inferencial de la comprensión lectora,

Palabras claves: *comprensión literal, genero, edad, literal, inferencial.*

Abstrac

The present study was designed to determine the overall level of reading, literal, inferential comprehension in which students find the Red No. 9, to choose the Academic Master's Degree in Education with a major in Educational Administration. We worked with a census population consisted of 755 students from the Red 9, the sample population to determine the formula was applied according to Bernal (2006). Sample 87 was obtained as students.

The data were then processed, using the SPSS version 21.0 statistical program. The results of applied statistics as a result got the general hypothesis that children excel at the process level, with 203 students and equivalent specific hypothesis there is a difference in reading comprehension genre, there is no significant difference in age in students at Red No. 9

Keywords: literal, gender, age, literal, inferential comprehension.