

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO Y EL CLIMA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. "MADRE ADMIRABLE" - SAN LUIS. 2013

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES)

ANAMELVA URBINA SALIRROSAS

ASESOR:

Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, tanto académica, como en la vida.

A Lucio, quién ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante.

A mi tío Cachito, que a pesar de nuestra distancia física, siento que está conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para él, como lo es para mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A la Sub Directora y docentes de la I.E.P. "Madre Admirable" por el permiso respectivo y colaboración para la aplicación de las encuestas y a los alumnos por su colaboración en la contestación.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

PRESENTACIÓN

Señor presidente, señores miembros del jurado:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos para la elaboración de tesis de la universidad “César Vallejo” de Trujillo, filial Lima Norte – Los Olivos, tenemos a bien presentar la misma titulada, relación entre comportamiento y el clima en el aula en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E.P. “Madre Admirable” - San Luis. 2013, con el propósito de obtener del grado de Magíster en Educación con mención en psicología educativa.

Esta investigación permite determinar el grado de relación de las variables: comportamiento y clima en el aula. Nosotras como autoras hemos estado involucradas en dicha investigación recurriendo a diversas fuentes que permitieron concretizar los objetivos propuestos. Los capítulos organizados son:

Capítulo I, relacionado al problema de investigación; el capítulo II, contiene el marco teórico; el capítulo III, presenta el marco metodológico y el capítulo IV, los resultados; luego se establecen las conclusiones y recomendaciones, referentes bibliográficos y anexos.

Los resultados obtenidos en esta investigación es el producto de una investigación seria y del arduo trabajo desplegado. Dejamos a vuestro ilustre y noble jurado la valoración de la presente tesis.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Justificación	21
1.3.1 Justificación legal	21
1.3.2 Justificación metodológica	21
1.3.3 Justificación teórica	22
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Antecedentes internacionales	23
1.5.2 Antecedentes nacionales	26
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo general	29

1.6.2	Objetivos específicos	29
	CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	30
2.1	Comportamiento en el aula	31
2.1.1	Teorías del comportamiento	31
A.	Pavlov y el condicionamiento clásico	31
B.	Skinner y el condicionamiento operante	32
C.	Bandura y el aprendizaje por modelado del comportamiento	34
2.1.2	Concepto e importancia del comportamiento	35
2.1.3	Comportamiento en el aula	36
2.1.4	Características del comportamiento en el aula	37
2.1.5	Componentes del comportamiento	38
2.1.5.1	Afectivo emocional	38
2.1.5.2	Cognitivo	38
2.1.5.3	Ejecutivo	39
2.1.5.4	Sociocultural	39
2.1.5.5	Biológico	39
2.1.6	Tipos de comportamiento	39
2.1.7	El comportamiento social del niño	42
2.2	El clima en el aula	50
2.2.1	Concepto e importancia	50
2.2.2.	Variables que conforman el clima de clase	51
2.2.2.1	El clima como constructo	51
2.2.2.2	Los agentes que conforman la interacción	53
2.2.3	Intervención para mejorar el clima de clase	55
2.2.3.1	Para mejorar el interés y participación	55
2.2.3.2	Para aumentar la cohesión del grupo	58
2.2.3.3	Para favorecer la comprensión y apoyo	58

2.2.3.4 Para fomentar el desarrollo del estudiante	58
2.2.3.5 Para favorecer el orden y organización de la clase	59
2.2.3.6 Para facilitar la innovación y el cambio	60
2.3 Definición de términos básicos	62
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	63
3.1 Hipótesis	64
3.1.1 Hipótesis general	64
3.1.2 Hipótesis específicas	64
3.2 Variables.	64
3.2.1 Definición conceptual	64
3.2.2 Definición operacional	65
3.3 Metodología	66
3.3.1 Tipo de estudio	66
3.3.2 Diseño de estudio	66
3.4 Población y muestra	67
3.4.1 Población	67
3.4.2 Muestra	67
3.5 Método de investigación	68
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6.1 Cuestionario de comportamiento en el aula	68
3.6.2 Cuestionario de clima en el aula	71
3.7 Método de análisis de datos	74
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	75
4.1 Descripción	76
4.1.1 Análisis de la relación entre el comportamiento y el clima en el aula	76

4.1.2 Análisis de relación entre clima en el aula y el comportamiento afectivo emocional	78
4.1.3 Análisis de relación entre clima en el aula y el comportamiento cognitivo	81
4.1.4 Análisis de relación entre clima en el aula y el comportamiento sociocultural	84
4.2 Discusión	87
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	99
Anexo 1. Matriz de consistencia	100
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	102
Anexo 3. Resultados prueba piloto	106
Anexo 4: Cuestionario de la variable comportamiento en el aula	110
Anexo 5: Cuestionario de la variable clima en el aula	112
Anexo 6: Validez de instrumentos por jueces de expertos	114
Anexo7: Base de datos	137
Anexo 8: Puntaje y categorías del comportamiento y clima en el aula	138
Anexo 9: Base de datos por rangos de variables y dimensiones	141
Anexo 10: Análisis de validez y confiabilidad	144

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de las variables 65
Tabla 2	Distribución de la población total 67
Tabla 3	Resultados de la validación de instrumento para la variable de comportamiento en el aula. 70
Tabla 4	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: cuestionario de comportamiento en el aula 70
Tabla 5	Validez de constructo del cuestionario comportamiento en el aula. 71
Tabla 6	Resultados de la validación de instrumento para la variable clima en el aula 72
Tabla 7	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: cuestionario de clima en el aula. 73
Tabla 8	Validez de constructo del cuestionario clima en el aula. 73
Tabla 9	Resultados de las variables clima y comportamiento en el aula de los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E.P. "Madre Admirable", San Luis 2013 76
Tabla 10	Resultados de correlación entre comportamiento y clima en el aula 78
Tabla 11	Resultado del clima en el aula y comportamiento afectivo emocional de los de los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E.P. "Madre Admirable", San Luis, 2013 79
Tabla 12	Resultados de correlación entre clima en el aula y el comportamiento afectivo – emocional. 80

- Tabla 13 Resultado del clima en el aula y comportamiento cognitivo de los de los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E.P. "Madre Admirable", San Luis, 2013 82
- Tabla 14 Resultados de correlación entre clima en el aula y comportamiento cognitivo en el aula. 83
- Tabla 15 Resultado del clima en el aula y comportamiento socio cultural de los de los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E.P. "Madre Admirable", San Luis, 2013 84
- Tabla 16 Resultado de correlación entre la variable clima y comportamiento socio cultural en el aula. 85

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Correlación por rangos: clima y comportamiento en el aula	78
Figura 2	Correlación por rangos: clima y comportamiento afectivo emocional	81
Figura 3	Correlación por rangos: clima y comportamiento cognitivo	83
Figura 4	Correlación por rangos: clima y comportamiento socio cultural	86

RESUMEN

La escuela es un espacio de convivencia de conflicto en las sociedades modernas, las noticias muestran que hay un deterioro progresivo de la convivencia; ante esta situación nos preguntamos ¿Cómo se relaciona el comportamiento y el clima en el aula de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E.P. "Madre Admirable" - San Luis. 2013?, y nos planteamos como objetivo determinar cómo se relaciona el comportamiento y el clima en el aula de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E.P. "Madre Admirable" - San Luis. 2013.

El tipo de investigación fue básico – correlacional de diseño no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por un número de 80 estudiantes. La técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario; estos fueron dos, uno midió el comportamiento en el aula y el otro el clima en el aula y están constituidos por treinta ítems. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos obteniéndose confiabilidad y validez satisfactorio.

Los resultados demuestran la existencia de una relación significativa entre las variables, comportamiento y el clima en el aula según la correlación de ($\rho=0.63$, $p<0.01$); se concluye que si existe relación significativa entre las variables. Así como la relación significativa entre las dimensiones afectivo - emocional, cognitivo y sociocultural con la variable clima en el aula.

Palabras clave: comportamiento, comportamiento en el aula, componentes del comportamiento, clima en el aula.

ABSTRACT

The school is a space of conflict in modern societies, the news show that there is a progressive deterioration of coexistence; in this situation we ask would relate the behavior and climate in the classroom of students in second grade of the I.E.P. "Madre Admirable" - San Luis. do 2013?, and consider as objective determine how relates to behavior and climate in the classroom of students in second grade of the I.E.P. "Madre Admirable" - San Luis. 2013.

The type of research was basic - correlation of transverse non-experimental design. The sample was made up of a number of 80 students. The technique of data collection that was used was the survey and the instrument was the questionnaire; These were two, one measured the behavior and the other in the classroom climate and consist of thirty items. For both instruments psychometric analysis was performed by obtaining satisfactory validity and reliability.

The results show the existence of a significant relationship between the variables, behavior and climate in the classroom according to the correlation of ($\rho = 0.63$, $p < 0.01$); It is concluded that if there is a significant relationship between the variables. As well as the significant relationship between the dimensions of the affective - emotional, cognitive, and socio-cultural with the variable climate in the classroom.

Key words: behavior, behavior in the classroom, components of behavior, climate in the classroom.