



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Percepciones sobre gestión curricular en la atención a estudiantes con NEE en el nivel primario. Distrito de Vinchos. Ayacucho, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Luyo Venegas, Rebeca (orcid.org/0000-0002-3080-9930)

**ASESORAS:**

Dra. Delgado Nery de Vita, Yizza Maria (orcid.org/0000-0001-9193-7453)

Dr. Alvites Huamani, Cleofe Genoveva (orcid.org/0000-0001-6328-6470)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Democracia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A Él, que tiene poder para hacer muchísimo más de lo que pedimos y pensamos.

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades académicas y administrativas de la Universidad César Vallejo por el profesionalismo demostrado en el desarrollo del Programa de Posgrado.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DELGADO NERY DE VITA YIZZA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Percepciones sobre gestión curricular en la atención a estudiantes con NEE en el nivel primario. Distrito de Vinchos. Ayacucho, 2023", cuyo autor es LUYO VENEGAS REBECA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DELGADO NERY DE VITA YIZZA MARIA <b>DNI:</b> 02616400 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9193-7453	Firmado electrónicamente por: YMDELGADOVI25 el 20-01-2024 12:17:35

Código documento Trilce: TRI - 0735031





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LUYO VENEGAS REBECA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepciones sobre gestión curricular en la atención a estudiantes con NEE en el nivel primario. Distrito de Vinchos. Ayacucho, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUYO VENEGAS REBECA <b>DNI:</b> 28290507 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3080-9930	Firmado electrónicamente por: RLUYOV el 27-01-2024 22:24:05

Código documento Trilce: INV - 1457303

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	25
3.1.1. Tipo de investigación .....	25
3.1.2. Diseño de investigación .....	25
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	25
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.4. Procedimiento .....	27
3.5. Rigor científico .....	28
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos .....	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. PROPUESTA	73
REFERENCIAS	76
ANEXOS	84

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<i>Tabla 1 Matriz de categorización</i>	25
<i>Tabla 2 Denominación y código de los participantes</i>	28
<i>Tabla 3 Organización de hallazgos con matriz Open Coding</i>	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1 Diagrama de la subcategoría organización curricular</i>	36
<i>Figura 2 Diagrama de la subcategoría implementación curricular</i>	41
<i>Figura 3 Diagrama de la subcategoría evaluación curricular</i>	47
<i>Figura 4 Diagrama de la categoría 1: Percepción sobre la gestión curricular</i>	48
<i>Figura 5 Diagrama de la subcategoría estrategias didácticas</i>	53
<i>Figura 6 Diagrama de la subcategoría recursos didácticos</i>	58
<i>Figura 7 Diagrama de la subcategoría capacitación docente</i>	62
<i>Figura 8 Diagrama de la categoría 2: Atención de estudiantes con NEE</i>	63

## RESUMEN

El objetivo de la investigación ha sido comprender cómo son las percepciones sobre la gestión curricular en la práctica pedagógica en docentes rurales multigrados para la atención a estudiantes con NEE en instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Vinchos. Ayacucho, 2023. Para lograr alcanzar los objetivos previstos se utilizó el enfoque cualitativo de la investigación, considerando como referente metodológico el diseño fenomenológico, para lo cual ha sido necesario elaborar guías de entrevista, la misma que fue aplicada a profesores que laboran en la jurisdicción del distrito de Vinchos. El procesamiento de la información demandó el uso de técnicas narrativas, como es la codificación, la categorización y la teorización de la interpretación realizada en base a las opiniones vertidas por las unidades de estudio. Las conclusiones afirman que, los profesores perciben que la gestión curricular y la práctica pedagógica desarrollada en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales reviste y genera dificultades porque no existen las condiciones didácticas, físicas y materiales que garanticen una atención pertinente y especializada a estos estudiantes, debido a factores de formación inicial del profesor, así como el conocimiento y la experticia en este tipo de trabajo.

**Palabras clave:** Aprendizaje, atención, dificultad en el aprendizaje, gestión, percepción.

## **ABSTRACT**

The objective of the research has been to understand the perceptions of curricular management in pedagogical practice in rural multigrade teachers who care for students with SEN in public educational institutions at the primary level in the district of Vinchos. Ayacucho, 2023. To achieve the planned objectives, the qualitative approach to the research was used, considering the phenomenological design as a methodological reference, for which it was necessary to develop interview guides, which were applied to teachers who work in the jurisdiction. of the Vinchos district. The processing of the information demanded the use of narrative techniques, such as coding, categorization and theorization of the interpretation made based on the opinions expressed by the study units. The conclusions affirm that teachers perceive that the curricular management and pedagogical practice developed in the care of students with special educational needs entails and generates difficulties because the didactic, physical and material conditions that guarantee relevant and specialized attention to these students do not exist; due to factors of the teacher's initial training, as well as knowledge and expertise in this type of work.

**Key words:** Learning, attention, learning difficulties, management, perception.