



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Conocimiento de herramientas digitales y práctica docente en los aprendizajes de los estudiantes de la zona urbana de Ica, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

García Mori, Rosa Lilia (orcid.org/0000-0003-0474-9003)

ASESORES:

Dr. Menacho Carhuamaca, Jaime David (orcid.org/0000-0002-2496-4280)

Dra. Panche Rodríguez, Odoña Beatriz (orcid.org/0000-0002-1629-1776)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos los niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi familia a quienes amo con toda alma y de quienes recibí la motivación hacia el logro de mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de alcanzar mi sueño, a mi asesor, Dr. Jaime David Menacho Carhuamaca por su dedicación y compromiso con mi investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Conocimiento de herramientas digitales y práctica docente en los aprendizajes de los estudiantes de la zona urbana de Ica, 2023", cuyo autor es GARCIA MORI ROSA LILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA DNI: 40219932 ORCID: 0000-0002-2496-4280	Firmado electrónicamente por: JMENACHOC el 08- 01-2024 14:26:32

Código documento Trilce: TRI - 0713337



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA MORI ROSA LILIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conocimiento de herramientas digitales y práctica docente en los aprendizajes de los estudiantes de la zona urbana de Ica, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA LILIA GARCIA MORI DNI: 21460829 ORCID: 0000-0003-0474-9003	Firmado electrónicamente por: RGARCIA10 el 30-12- 2023 23:11:08

Código documento Trilce: TRI - 0713336

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y Operacionalización	21
3.3. Población	22
3.4. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.....	23
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES	44
VII.RECOMENDACIONES.....	45
VIII. PROPUESTA.....	46
REFERENCIA.....	54
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	23
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento que mide la variable Herramientas digitales.....	25
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento que mide la variable Práctica docente	25
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento que mide la variable Aprendizaje	25
Tabla 5 Resultados obtenidos del nivel según la Variable Herramientas digitales y sus dimensiones.....	28
Tabla 6 Resultados obtenidos del nivel según la Variable Práctica docente y sus dimensiones	29
Tabla 7 Resultados obtenidos del nivel según la Variable Aprendizaje y sus dimensiones.....	30
Tabla 8 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	31
Tabla 9 Ajuste del modelo de regresión logística que explica el conocimiento de las herramientas digitales, práctica docente en el aprendizaje de los estudiantes de la zona urbana de Ica, 2023.	32
Tabla 10 Ajuste del modelo de regresión logística que explica el conocimiento de las herramientas digitales, práctica docente en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la zona urbana de Ica, 2023.	32
Tabla 11 Ajuste del modelo de regresión logística que explica el conocimiento de las herramientas digitales, práctica docente en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la zona urbana de Ica, 2023.	33
Tabla 12 Ajuste del modelo de regresión logística que explica el conocimiento de las herramientas digitales, práctica docente en el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la zona urbana de Ica, 2023.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Frecuencias y porcentajes de la Variable 1 Herramientas digitales y sus dimensiones	106
Gráfico 2 Frecuencias y porcentajes de la Variable 2 Práctica docente y sus dimensiones	106
Gráfico 3 Frecuencias y porcentajes de la Variable 3 Aprendizaje y sus dimensiones.....	107

RESUMEN

El uso de las tecnologías de información como plataformas, aplicativos y demás dispositivos móviles cobraron mayor relevancia durante el confinamiento social y en el ámbito educacional por su intencionalidad pedagógica. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia del conocimiento de herramientas digitales y práctica docente en los aprendizajes de los estudiantes de la zona urbana de Ica. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptivo-correlacional, diseño no experimental, se utilizó el muestreo no probabilístico, conformado por 120 docentes de instituciones públicas del nivel primaria de la zona urbana de Ica, se aplicaron tres cuestionarios bajo la escala de Likert. Según los hallazgos obtenidos, se admite que existe una relación significativa entre las variables independientes respecto a la variable dependiente aceptando la hipótesis general de la investigación al establecer que el conocimiento de herramientas digitales y la práctica docente inciden positivamente en los aprendizajes de los estudiantes de esta manera se abre la posibilidad de mejorar la manera de enseñanza docente hacia un aprendizaje atractivo, interesante, interactivo y dinámico, donde los estudiantes disfruten del aprender. Se docente son factores importantes para el aprendizaje. s y la práctica

Palabras clave: herramientas digitales, práctica docente, aprendizajes de los estudiantes, tecnología.

ABSTRACT

The use of information technological such platforms, applications, and mobile devices, became relevant for pedagogical purposes in the educational field, during the pandemic period of social confinement. The present study has the goal of determining the impact of knowledge of digital tools and the teaching practice on the learning of students from urban area of Ica, Peru. The type of methodology used was basic quantitative approach, descriptive correlational, non-experimental design, also we used a sampling non-probabilistic with the data of 120 teachers from urban public primary schools, and we applied three questionnaires under the Linkert scale. After the results obtained, we can prove that there is significant relationship between the independent variables with respect to dependent variable. Consequently, we accept the general hypothesis of the investigation which concludes that knowledge of digital tools and teaching practiced had a positive impact on student learning and improve the way of teachers to do the teaching attractive, interesting, interactive, and dynamic where students enjoy learning. En conclusion, knowledge of digital tools and teaching practice are important factors for student learning.

Keywords: digital tools, teaching practice, student learning, technology

RESUMO

A utilização de tecnologias de informação como plataformas, aplicações e outros dispositivos móveis tornou-se mais relevante durante o confinamento social e no campo educativo devido à sua intenção pedagógica. O objetivo deste estudo foi determinar a incidência do conhecimento das ferramentas digitais e da prática docente na aprendizagem dos alunos da zona urbana de Ica. A metodologia utilizada foi de abordagem quantitativa, básica, descritiva-correlacional, desenho não experimental, amostragem não probabilística, composta por 120 professores de instituições públicas de nível primário da zona urbana de Ica. Três questionários foram aplicados sob a escala Likert. De acordo com os achados obtidos, admite-se que existe uma relação significativa entre as variáveis independentes e a variável dependente, aceitando a hipótese geral da pesquisa ao estabelecer que o conhecimento das ferramentas digitais e a prática docente afetam positivamente a aprendizagem dos alunos. Isto abre a possibilidade de melhorar a forma como os professores ensinam para uma aprendizagem atrativa, interessante, interativa e dinâmica, onde os alunos gostam de aprender. Concluiu-se que o conhecimento das ferramentas digitais e a prática docente são fatores importantes para a aprendizagem.

Palavras-chave: ferramentas digitais, prática docente, aprendizagem dos alunos, tecnologia.