



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

La violencia familiar y su influencia en el rendimiento escolar en
una institución educativa de Ica, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Reyes Rocha, Ana Rita Lucero (orcid.org/0009-0006-1565-6282)

ASESORES:

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robín (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (orcid.org/0000-0002-3218-871X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios, por guiarme en cada uno de mis pasos en este largo camino.

A mis padres Raúl y Lucila por ser mi ejemplo de superación y ser la parte fundamental en mi formación de vida.

A mi hijo Adrián, por ser mi motor, mi apoyo y fortaleza en el logro de mis metas.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores de tesis por haberme brindado la guía necesaria para el desarrollo de mi tesis, compartiendo su experiencia y conocimiento científico.

A nuestros docentes de la Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad César Vallejo, por la formación recibida.

A mi familia por todo su apoyo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La violencia familiar y su influencia en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica, 2023", cuyo autor es REYES ROCHA ANA RITA LUCERO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CVILCAPOMAP el 13-01-2024 04:20:45

Código documento Trilce: TRI - 0729194



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, REYES ROCHA ANA RITA LUCERO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La violencia familiar y su influencia en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANA RITA LUCERO REYES ROCHA DNI: 72740861 ORCID: 0009-0006-1565-6282	Firmado electrónicamente por: AREYES88 el 09-01- 2024 21:58:59

Código documento Trilce: TRI - 0729193

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de la violencia familiar según alumnos en una institución educativa de Ica.....	17
Tabla 2: Niveles para el rendimiento escolar según alumnos en una institución educativa de Ica.....	18
Tabla 3: Niveles para las dimensiones de la variable violencia familiar.....	19
Tabla 4: Niveles para las dimensiones de la variable rendimiento escolar.....	20
Tabla 5: Prueba Tau B de Kendall para las variables.....	21
Tabla 6: Prueba de Wald para las variables.....	22
Tabla 7: Prueba Tau B de Kendall para la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento escolar.....	23
Tabla 8: Prueba de Wald para la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento escolar.....	24
Tabla 9: Prueba Tau B de Kendall para la dimensión violencia física y la variable rendimiento escolar.....	25
Tabla 10: Prueba de Wald para la dimensión violencia física y la variable rendimiento escolar.....	26
Tabla 11: Prueba Tau B de Kendall para la dimensión violencia sexual y la variable rendimiento escolar.....	27
Tabla 12: Prueba de Wald para la dimensión violencia sexual y la variable rendimiento escolar.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de la violencia familiar según los alumnos en una institución educativa de Ica.....	17
Figura 2: Niveles para el rendimiento escolar según los alumnos en una institución educativa de Ica.....	18
Figura 3: Niveles para las dimensiones de la variable violencia familiar.....	19
Figura 4: Niveles para las dimensiones de la variable rendimiento escolar.....	20

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica. La metodología que se empleó responde al enfoque cuantitativo, tipo básica, de diseño no experimental, y de nivel correlacional causal de corte transversal. La población estuvo conformada por 946 alumnos de una institución educativa de Ica; y la muestra de 258 alumnos elegidos a través de muestreo probabilístico, a quienes se les aplicó cuestionarios comprendidos por 20 ítems cada uno, la confiabilidad que se obtuvo según el Alfa de Cronbach fue de 0.737 para violencia familiar y de 0.703 para rendimiento académico. La validez se realizó a través del juicio de tres expertos. Referente al análisis inferencial se empleó la prueba de Tau B de Kendall y la prueba de Wald. Los resultados obtenidos mostraron un sig de 0.000 y se obtuvo un índice de Nagelkerke de 0,21; con lo cual se estableció que la violencia familiar influye de manera poco significativa en un 21% en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

Palabras clave: Violencia, violencia familiar, rendimiento escolar

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of family violence on academic performance at in educational institution in Ica. The methodology used responds to the quantitative approach, basic type, non-experimental design, and cross-sectional causal correlational level. The population was made up of 946 students from an educational institution in Ica; and the sample of 258 students chosen through probabilistic sampling, to whom questionnaires containing 20 items each were applied, the reliability obtained according to Cronbach's Alpha was 0.737 for family violence and 0.703 for academic performance. Validity was carried out through the judgment of three experts. Regarding the inferential analysis, Kendall's Tau B test and the Wald test were used. The results obtained showed a sig of 0.000 and a Nagelkerke index of 0.21 was obtained; With which it was established that family violence has a negligible influence of 21% on the academic performance of an educational institution in Ica.

Keywords: Violence, Family violence, school performance

I. INTRODUCCIÓN

Si bien la enseñanza a nivel mundial ha ido mejorando considerablemente debido a todo un crisol de reformas y políticas educativas que se han suscitado en la última década, se ha vislumbrado que siguen habiendo problemas en torno al rendimiento escolar y el aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes (NNA) por diversos factores en lo socio-familiar, siendo uno de esos problemas, la violencia familiar, la misma que tiene una indudable influencia en el desarrollo personal (Santa-Cruz et al., 2022), lo que genera problemas para poder aprender y concentrarse en el desarrollo de la clase; esto es, los problemas de violencia dentro del grupo familiar impide que los adolescentes puedan aprender con total normalidad.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) ha podido advertir que, a nivel mundial, 1 de cada 2 menores es víctima de algún tipo de violencia anualmente, estimándose que el 58% en Latinoamérica y el 61% en el norte sufrieron violencia del tipo físico o emocional en los últimos tiempos. Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) de acuerdo a un análisis, pudo señalar que el 38% de los estudiantes caribeños y el 26% centroamericanos se ven implicados algún tipo de actos violentos dentro de su familia.

Lo estudiado por Mirabal et al., (2021) señala que se ha demostrado que la violencia doméstica está relacionada con varios problemas graves y riesgos para el bienestar de las víctimas, sobre todo de niños y adolescentes, siendo que según lo estudiado por Gonzáles (2016) por un lado, dicha violencia se relaciona a problemas individuales y psicopatológicos (enfoques médicos como psicológicos) así como por problemas estructurales. De igual manera, lo estudiado por Sevillano et al., (2023) así como por Guedes et al., (2016), advierte que la violencia dentro del grupo familiar que es de índole psicológica y física, repercute en el crecimiento global del menor; en razón a ello, pueden presentarse consecuencias a nivel cognitivo, generándose creencias irracionales y distorsiones.

En Latinoamérica, encontramos que en Colombia se han identificado 25 892 casos de actos violentos al interior del grupo familiar (Observatorio de Salud,2020) siendo el 61% de estos casos ejercidos contra niños y adolescentes, por otro lado,

en EE.UU, según el estudio de López (2020) un 90% de alumnos víctimas de dichos actos violentos demuestran un regular rendimiento en la escuela, tendiente a ser deficiente, en tanto que solo un 3.33% son víctimas de dicha problemática; mientras que en Ecuador, según el Observatorio Social Ecuatoriano (OSE, 2019) el 44% de los casos reportados por violencia contra los menores repercuten en el desenvolvimiento de competencias académicas de dichos sujetos.

En el Perú, de acuerdo con la data que manejan los Centro de Emergencia Mujer (CEM), al iniciar el año pasado, 17,247 casos de violencia fueron registrados contra menores, prevaleciendo los de índole sexual y psicológico (Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (MIMP, 2022) lo que como bien advierte Alcázar y Ocampo (2016) altera el núcleo familiar y ocasiona que los menores no se desarrollen óptimamente. La Defensoría del Pueblo (2023) ha indicado que, en los dos primeros meses del 2023, se suscitaron 8381 casos, prevaleciendo la violencia de índole sexual. Ello, como bien señala el estudio de Cabanillas et al., (2016) tiene una influencia en el rendimiento del adolescente en su escuela, impidiéndole desarrollar habilidades que le faciliten llevar a cabo la fijación de metas y afrontar óptimamente los múltiples desafíos en los diferentes ámbitos de su vida (De La A Muñoz, 2018).

La realidad internacional y nacional, no ha sido ajena a la realidad de la región Ica, donde de acuerdo con el reporte del Observatorio Regional 1602 casos de violencia dentro del grupo familiar han sido reportados; así, estos actos de violencia se han visto acrecentados a mayor grado en los lugares marginales, corroborando que esta clase de violencia afecta el rendimiento escolar (Quispe, 2022).

Con respecto a la institución educativa motivo del presente estudio, se ha podido apreciar deficiencias en el rendimiento escolar; esto es, los alumnos han alcanzado bajas calificaciones, no prestan atención, se distraen fácilmente (deficiencias en aprendizajes socio afectivos), tienen problemas para comunicarse, muestran baja autoestima, son tímidos en algunos casos, otros reaccionan violentamente, otros se aíslan, se sienten inferiores, se encuentran mal afectivamente (deficiencias procedimentales-actitudinales). De igual manera, han presentado ciertos rasgos de violencia física y psicológica, actos violentos que surgen de las vivencias al interior de su grupo familiar, entorno donde se comienza

a cimentar su carácter y personalidad; y que les está impidiendo comprender y expresar los conocimientos impartidos por los profesores.

El estudio fue relevante en lo social porque, se direccionó a lograr en la institución bajo análisis, que la violencia familiar como fenómeno social no influya negativamente en el rendimiento escolar, sino que más bien, los alumnos reciban el apoyo necesario para salir adelante y tener un rendimiento óptimo en cada una de sus materias, llegando inclusive a ser ejemplo ante sus demás compañeros.

En cuanto a la relevancia profesional del estudio, éste fue sustancial para los docentes, ya que deben mantenerse alerta ante las señales de violencia que pudiesen manifestar sus alumnos, para brindarles apoyo emocional y especializado, y con ello evitar que su rendimiento académico se vea influenciado negativamente, sino que por el contrario los animen a esforzarse por estudiar y culminar con éxito el año escolar.

En base a lo expuesto se planteó como problema: ¿Cómo influye la violencia familiar en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica?; del cual se formularon tres problemas específicos: PE1: ¿Cómo influye la violencia psicológica en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica?, PE2: ¿Cómo influye la violencia física en el rendimiento escolar de una institución educativa de Ica?, PE3: ¿Cómo influye la violencia sexual en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica?.

La investigación se justificó teóricamente, con motivo a que se proporcionaron teorías y conceptos innovadores en torno a las variables en estudio, logrando conocer la influencia de una variable en otra, pues la violencia al interior del grupo familiar y el rendimiento de los escolares, es un asunto que causa preocupación en todas las esferas, pues, como bien señala Mayor y Salazar (2019) la violencia dentro del grupo familiar es concebida como asunto de salud y una barrera para lograr que las generaciones transmitan valores relacionados al bienestar de los sujetos en diferentes ámbitos, estando incluido el rendimiento escolar, y ello puede llegar a ser un respaldo para aquellos investigadores que decidan realizar un estudio posterior; se justificó metodológicamente, pues se hizo un desarrollo de las variables en torno a pautas científicas y desde un enfoque cuantitativo, proponiendo un instrumento (cuestionario) accesible para que otros investigadores puedan recolectar datos; y se justificó en lo práctico, en razón a que

se pudo hallar una solución al problema detectado en la institución educativa en análisis, como es el hecho de que aquellos alumnos que son víctimas de violencia familiar presenten un bajo rendimiento escolar, impidiendo su óptimo desarrollo cognitivo.

El estudio se vio orientado por un objetivo general, el mismo que fue: Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de una institución educativa de Ica; así como por algunos específicos, que fueron: OE1: Determinar la influencia de la violencia psicológica en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica; OE2: Determinar la influencia de la violencia física en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica; OE3: Determinar la influencia de la violencia sexual en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

Por último, la hipótesis que se planteó fue: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de una institución educativa de Ica. De igual manera, se tuvo en cuenta tres hipótesis específicas: HE1: La violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica; HE2: La violencia física influye significativamente en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica; HE3: La violencia sexual influye significativamente en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

II. MARCO TEÓRICO

Se tuvo que acudir a una serie de estudios y artículos en torno a las dos variables en estudio, para así lograr respaldar la presente investigación, siendo estos los siguientes:

A nivel internacional, Ifeoma (2020) realizó un artículo cuantitativo, correlacional, no experimental pero sí transversal. Se centró en identificar cómo influye la violencia dentro del grupo familiar en el rendimiento de los estudiantes de un colegio superior en Itesiwaju (Oyo). Trabajó con una población de 40 estudiantes. Como instrumentos empleó dos cuestionarios con escala de Likert de 20 ítems cada uno. Se logró determinar la existencia de una influencia significativa una variable en otra con un valor de 0.74.

Murillo (2020) realizó un estudio de posgrado cuantitativa, descriptivo y no experimental. Se direccionó a establecer los componentes de la violencia en el grupo familiar que tienen una influencia en el rendimiento escolar de un colegio ecuatoriano. Trabajó con 30 estudiantes. Empleó un cuestionario (escala Likert) de 11 ítems. Logró identificar que sí existe una influencia positiva de una variable en otra con un valor = -405.

Kimetto (2018) realizó un artículo cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. Se direccionó a conocer cómo influye la violencia doméstica en el rendimiento escolar de un colegio en Sotik, Mobet. Trabajó con una población de 103 estudiantes. El instrumento empleado fue una encuesta descriptiva. Logró determinar que existe una influencia significativa de una variable en otra con un valor 0,85.

De Ossorno y Georgieva (2017) hicieron un artículo cuantitativo, correlacional, cuyo diseño no fue experimental pero sí transversal. Se direccionó a conocer la influencia del maltrato físico (dentro del núcleo familiar) en el rendimiento educativo de un colegio español. Trabajó con una población de 2852 alumnos. Empleó como instrumento una encuesta con escala de Likert de 12 ítems. Logró determinar que sí existe una influencia significativa de una variable en otra con un valor 0.852. Asimismo, logró determinar la inexistencia de una relación significativa entre el maltrato físico intrafamiliar y el rendimiento académico (V de Cramer = .06).

A nivel nacional, Ticuña (2022) puso en marcha un estudio de posgrado cuantitativo, correlacional, no experimental pero sí transversal. Se orientó a establecer cómo influye la violencia dentro del núcleo familiar en el rendimiento escolar de un colegio en Cusco. Trabajó con 40 estudiantes como población de estudio. Empleó un cuestionario con escala de Likert de 20 ítems y una guía de observación como los instrumentos de investigación. Determinó la existencia de una influencia significativa de una variable en otra ($Rho = -0,874$).

Chiquillan (2022) efectuó un estudio de posgrado cuantitativo, correlacional, cuyo diseño no fue experimental pero sí transversal. Se direccionó a determinar la relación entre violencia al interior del núcleo familiar y el rendimiento escolar de un colegio de Andahuaylas. Trabajó con una población de 104 de alumnos. Empleó como instrumentos un cuestionario con escala de Likert de 40 ítems y el registro de notas. Logró determinar la existencia de un vínculo entre variables, pero en un nivel moderado bajo ($Rho = -0.025$). Asimismo, determinó que entre violencia psicológica y rendimiento la relación es baja ($Rho = -0,213^*$).

Fasanando (2021) efectuó un estudio de posgrado cuantitativo, correlacional, no experimental pero sí transversal. Se orientó a determinar cómo influye la violencia de la familia en el rendimiento escolar en el colegio Mariscal Cáceres. Trabajó con una población de 28 estudiantes. Empleó un cuestionario con escala de Likert de 20 ítems y una ficha de observación de datos como sus instrumentos de estudio. Logró determinar que existe una influencia significativa de una variable en otra ($Rho = -.706$).

López (2020) ejecutó un estudio de posgrado cuantitativa, correlacional, que no fue experimental pero sí transversal. Se direccionó a determinar cómo influye la violencia al interior del núcleo familiar en el rendimiento escolar de un colegio de Arequipa. Trabajó con una población de 271 de alumnos. Empleó como instrumentos un cuestionario con escala de Likert de 40 ítems y un acta de notas. Logró determinar que existe una influencia significativa negativa de una variable en otra ($Rho = - ,060$). De igual manera, corroboró que violencia sexual y rendimiento tienen una relación negativa, por lo que no se comprobó la influencia de la dimensión en la variable ($P= -,082$).

Arias (2019) realizó un estudio de posgrado cuantitativo, correlacional cuyo no experimental pero sí transversal. Se orientó a conocer cómo influye la violencia dentro del grupo familiar en el rendimiento escolar de un colegio en Huancayo. Trabajó 109 estudiantes como la población de investigación. Empleó como instrumentos, un cuestionario con escala de Likert de 40 ítems y una guía de observación. Logró determinar una influencia negativa de una variable en otra (Rho= -0.250**). Asimismo, determinó que el índice de violencia física es bajo, por lo que no esto está influyendo significativamente en el rendimiento (Rho = -.282).

Crisanto (2019) puso en marcha una investigación de posgrado cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal. Se orientó a conocer la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar en un colegio de Piura. Trabajó con 50 alumnos. Empleó como instrumentos, un cuestionario con escala de Likert de 34 ítems y el registro académico. Logró determinar una influencia significativa (negativa moderada) de una variable en otra (R= -.309; p=0.029). Asimismo, señaló que la violencia sexual no se relaciona significativamente con el rendimiento (p=0.273).

Por otro lado, el marco conceptual, logró sustentar teóricamente la investigación, por lo que se acudieron a varios puntos para lograr una amplia visión y comprensión de las dos variables en análisis, los mismos que se exponen a continuación:

En cuanto a la violencia familiar encontramos que el Plan Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del MIMP del 2016-2021, la define como el accionar que origina el fallecimiento o dolor a un individuo sin hacer diferencia alguna.

Ramírez (2019) y Pinargote et al (2022) advierte que esta violencia puede ser ejercida por cualquiera de sus integrantes, asimismo, cualquiera de ellos puede llegar a configurarse como víctima.

Según Corsi y Bobino (2014) implica cualquier forma en la que se puede abusar, pero dentro de la familia.

Para Gazmuri (2017) es el accionar o la omisión suscitada intencionalmente en el grupo familiar que ocasiona daños emocionales, físicos, patrimoniales y de otra índole; que contraviene normas a todo nivel, por lo que se inicia un proceso en el que se emitirán diferentes medidas e informes.

Podemos decir, en base a lo señalado por los autores que, estos actos tienen diversas explicaciones, debido a su multidimensionalidad, siendo que su índice de ocurrencia varía de acuerdo a ciertos factores (condición social, educación, edad, etc).

Para el autor Anicama (1999) la violencia al interior del grupo familiar se suscita por la presencia de ciertos factores, como son: (i) los de índole económico, que implica la dependencia económica de la víctima; (ii) de índole social, implica el usar y abusar del poder que se tiene para desvalorizar a la víctima (miembro de la familia), no permitiendo que se genere valores y principios (Morales, 2021); y (iii) de índole psicológico, sostiene que el hecho de ser agresivo es una cuestión innata o que llega a ser aprendida (Calvay et al., 2021).

El autor Walker (1979) sostiene que existe un ciclo de la violencia intrafamiliar compuesto por tres estadios: (i) Un primer estadio caracterizado por el variar repentino del ánimo del agresor, hasta que llega a acumular la tensión, pudiendo ello tener una duración de días o de años; (ii) Un segundo estadio, caracterizado por descargar acciones físicas de las que el agresor no tiene control; pudiendo tener una variación en torno a su duración o a la intensidad con la que se propinan; y (iii) Un tercer estadio, caracterizado por el arrepentimiento que siente y expresa quien agrede, demostrando su intención lograr resarcir el daño (Mayor y Salazar, 2019).

En cuanto al marco normativo de esta variable, encontramos la Ley N° 26260 a través de la cual el ente estatal llegó a reconocer este fenómeno suscitado en el núcleo familiar como una forma de vulnerar derechos; la Ley N° 27982 logró eliminar la conciliación en torno a estos asuntos, la Ley N° 30364 (y sus diferentes modificaciones) que se ha centrado lograr que se prevenga, erradique, y sancione cualquier acto violento contra miembros del núcleo familiar, logrando mejorarse los mecanismos para atender y proteger a los agraviados (García et al., 2023).

La Ley N° 30364 en su artículo 8° ha podido establecer la existencia de una variedad de manifestaciones de estos actos violentos: (i) la de índole psicológica, es aquella que se ejerce contra la psique de la víctima, alterando su bienestar general; (ii) la de índole sexual, que implica imponerle a la víctima actos sexuales contra su voluntad (dentro o fuera del vínculo marital), mellando la autodeterminación sexual que la persona posee; (iii) la de índole física, implica el

daño físico, lesión o enfermedad ocasionada a una persona, hasta el punto de ocasionar su muerte; (iv) la de índole económica, implica controlar bienes y recursos para dominar a la persona; y (v) la de índole moral, implica la desestabilización de valores y principios del individuo a quien se violenta.

Esta variable encontró sustento en las siguientes teorías: (i) La Teoría finalista, que según Wezel (2018) sostiene que, si un acto en específico se le puede imputar a un individuo en particular, tiene que identificarse sí o sí la finalidad de su accionar. Esta teoría fue relevante, puesto que determina que primero deber hacerse una verificación de la concretización de la finalidad del accionar para luego llevar a cabo la imputación del mismo; (ii) La teoría del rol social, la misma que permite sostener que el sujeto posee derechos y deberes que según su rol social, la misma que se rige por la democracia, reglas y roles, que llegan a determinar un grado de responsabilidad (Zapata, 2021). Mediante la citada teoría, se pudo vislumbrar que el delito en análisis quebranta deberes (agresor) y derechos (víctima) de los integrantes de una sociedad, y con ello incumple su rol y es merecedor de una sanción; (iii) la teoría absoluta de la pena, que sostiene que la pena es un fin, que se direcciona a poder buscar justicia, y no solo se centra en una utilidad social. Esta teoría se subdivide en dos: (i) Las teorías retributivas, advierte que la pena se impone de acuerdo a criterios racionales y (ii) las teorías relativas, advierte que la pena sí se orienta a una finalidad de insole social (García, 2017); y (iv) la teoría estructural del funcionamiento familiar, la misma que desde la perspectiva de Minuchin (1977) postula que dicho núcleo posee una organización brindada por los sujetos que lo integran, siendo que los lineamientos para interactuar también son dadas por ellos. Esta teoría fue importante porque permite entender que el cimientamiento de los vínculos con estructuras externas al núcleo mencionado, así como la manera de actuar de sus integrantes en un ámbito contrario al familiar es opuesto en muchas ocasiones, y ello a causa del trato que va a recibir, emitiendo un accionar o pasivo o agresivo (Montalvo et al., 2013).

En torno a sus dimensiones, se adaptaron del estudio de maestría de Ticuña (2022) teniendo así a las siguientes dimensiones:

Dimensión violencia psicológica, implica alterar la capacidad mental del individuo a través de actos verbales violentos (Saldaña y Gorjón, 2021). Estas agresiones suelen ser una táctica que lesiona tres aspectos básicos: el social

(familia, amigos y entorno laboral), identidad y el ataque a la identidad actual (Molina, 2022). Asimismo, Asensi (2008) advierte que se presentan varias formas de abuso psicológico, verbal, de índole económico, el aislar a la persona, intimidarla, etc.

Dimensión violencia física, implica acciones violentas que alteren la salud. Esta violencia no se suscita espontáneamente, sino que se genera por previas agresiones de índole psicológicas, pues quien agrede, cuando ya tiene al individuo sometido, empieza a agredirlo físicamente (Núñez y Castillo, 2014). Estas agresiones implican la fuerza física del agresor, o también el uso de algún objeto físico, o el mismo cuerpo (puñetazos, patadas, etc); sin embargo, también implica el hacinamiento en lugares y condiciones inhumanas, el negar la atención médica (Orna, 2013).

Dimensión violencia sexual, implica acciones sexuales en contra de la voluntad del individuo (amenazarlo, coaccionarlo, intimidarlo, emplear la fuerza); considerándose además en este rubro, el exponerlo a la pornografía, lo que obviamente vulnera su capacidad para tomar de forma libre decisiones en torno a su vida sexual (Gutiérrez, 2021). El agresor puede ser hombre o mujer en contra de la víctima, que puede ser de cualquier sexo y edad, siendo que dichas agresiones, por lo general, nunca son denunciadas, debido al entorno social, a las amenazas que los miembros de la familia ejercen sobre las víctimas (Rodríguez, 2022).

En torno a la variable rendimiento escolar, encontramos que Poaquiza et al (2023) es el proceso técnico pedagógico que va a juzgar la asimilación de contenidos, expresado a través de las calificaciones basadas en una escala preestablecida.

Peña (2022) advierte que es cuando el individuo logra desarrollar capacidades de índole intelectual (habilidades y destrezas), sea formal o informalmente.

Suarez (2020) lo percibe como un procedimiento que se lleva a cabo para medir logros, así como para construir conocimientos, a través de didácticas educativas evaluadas, que son evaluadas mediante herramientas cualitativas y cuantitativas.

Tanto los autores Ramírez et al., (2020) como Tacilla et al., (2020) coinciden en que es la capacidad del alumno para concretizar metas planteadas en el currículo académico; lo que es concebido como un indicador de que el alumno realmente está comprendiendo y asimilando la información que imparte el docente.

Podemos decir, en base a lo señalado por los autores que se trata del nivel de conocimiento que manifiesta un alumno, lo que se concibe como la culminación del proceso enseñanza – aprendizaje, y que transforma el accionar y pensamiento respecto a las situaciones que pudiese vivir dentro y fuera de la escuela.

Rodríguez (1985, citado por Álvaro, 1990), advierte que convergen tres dimensiones que ocasiona un rendimiento escolar: (i) social (la escuela nivela desigualdades sociales, para que el alumno acceda a las funciones productivas sociales). Este enfoque plantea al rendimiento escolar como un proceso; (ii) educativa – institucional (implica la calidad de la educación). Este enfoque concibe al rendimiento escolar como estrategia; y (iii) económica (lo invertido en la educación logra satisfacer las demandas sociales).

Por su parte, Lamas (2015) advierte que en el rendimiento escolar van a intervenir factores como lo intelectual, el estar motivados, lo que interesa a la persona, los hábitos que tiene el individuo en cuanto al aprendizaje, el vínculo con el docente, cuestiones emocionales, entre otros.

Los modelos según Mello y Hernández (2019) son: (i) los que se centran en el estudiante (identificación de la repercusión de cuestiones somáticas y fisiológicas, así como estáticas y dinámicas); (ii) el que se centra en el contexto (factores sociales); y (iii) el pedagógico didáctico (valoraciones del estudiante y docente, así como los rasgos característicos de la institución).

Las teorías que respaldaron esta variable fueron: (i) Teoría Ecológica, que hace un análisis del nivel en el que influye el entorno en el desarrollo del individuo, entorno que según Bronfenbrenner y Morris (1998) son de seis niveles (ontosistema, microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema) los mismos que poseen de manera individual reglas; y (ii) Teoría de las relaciones Interpersonales, que según Bordignon (2022) plantea que las interacciones dentro de la familia pueden ser observadas y fijadas en el comportamiento de cada uno de sus miembros. Ambas teorías fueron sustanciales,

porque aclararon si dichas interacciones dentro del núcleo familiar es lo que llega a motivar principalmente a dicho sistema u otras interacciones son enmascaradas.

Esta variable contó con tres dimensiones, las mismas que fueron adaptadas del estudio de maestría de Peña (2022) siendo dichas dimensiones las siguientes:

Dimensión asistencia a clase, implica asistir y atender tanto las clases como las actividades en la institución. También implica que el estudiante adopte como algo habitual su horario de clases (Saccone, 2020). Si el alumno no asiste en toda la semana, en un bimestre habrá perdido ocho clases; esto es, una semana y media, lo que a las finales equivaldría a un mes y medio.

Dimensión particularidades del curso, implica aquellos rasgos que debe tener un curso, para contribuir de forma eficaz a la formación integral del estudiante (conocimientos, habilidades y actitudes) como son el modelo enseñanza-aprendizaje; que el alumno participe continua y organizadamente; que se evalúe al alumno continuamente, entre otras (González, 2019). Es innegable el hecho de que los docentes deben innovar en torno a su forma de enseñar, pues lo que realmente se pretende es transferir un conocimiento significativo para el alumno; motivarlo a poder siempre estudiar, aprender y aplicar lo obtenido en su vida cotidiana.

Dimensión efectos negativos, son aquellas repercusiones que se darán en el estudiante, como por ejemplo disminuir su confianza en sí mismo (habilidades y capacidades) la falta de motivación, el desinterés y el no querer asistir a clases, lo que genera una frustración en los estudiantes por lo que requieren de ayuda y evaluación constante (Peña, 2022).

Resulta trascendental el estudio de la doctrina y teorías expuestas en torno a cada variable, debido a que con el transcurrir de los años se ha vislumbrado de alguna forma que las acciones violentas suscitadas en el núcleo donde se desarrolla el estudiante son relevantes para su desarrollo e interviene en su desenvolvimiento en el colegio, lo que influye en su comprensión y expresión de los conocimientos que imparten los docentes en las aulas, y por consiguiente en el rendimiento que los alumnos demuestren a lo largo del año escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Se trató de un estudio básico, pues se suscitó una ampliación o modificación de teorías, o se las observó. Al respecto Álvarez (2021) menciona que las investigaciones básicas se dirigen a lograr obtener un conocimiento novedoso sistemáticamente, con el fin de acrecentar el conocimiento en torno a una realidad puntual.

En lo concerniente al nivel de estudio, fue correlacional-causal, pues se conoció el vínculo causa - efecto entre las variables. Como señala Hernández (2006) este tipo de investigación se orienta a saber el comportamiento de una variable sabiendo cómo se comportan otras variables vinculadas.

El enfoque que se empleó fue el enfoque cuantitativo, pues se hizo un recojo de datos con la ayuda de un instrumento, y éstos fueron procesados a través de la estadística. En este sentido, Sánchez (2019) menciona que el enfoque cuantitativo, implica cuantificar a las variables, empleando números que permitirán comprender más ampliamente el problema.

3.1.2. Diseño de investigación

Fue no experimental, en razón a que no se modificó el estado de las variables, sino que se las observó para explicar la situación de causa efecto entre ellas. A razón de Hernández y Mendoza (2018) establece que, en esta clase de investigaciones, no se manipulan las variables, sino se las observa y estudia al natural, identificando su relación y describiéndolas.

Finalmente, en lo que concierne a la temporalidad del estudio, mencionamos que fue transversal, en razón a que los datos fueron recabados en un solo momento. De acuerdo a Vega et al., (2021) en esta clase de estudios se evalúan las variables en un tiempo específico.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar:

Definición conceptual

Se trata del accionar o la omisión suscitada intencionalmente en el grupo familiar que ocasiona daños emocionales, físicos, patrimoniales y de otra índole; que contraviene normas a todo nivel, por lo que se inicia un proceso en el que se emitirán diferentes medidas e informes (Gazmuri, 2017).

Definición operacional

La violencia familiar pudo tener una medición a través de un cuestionario con 20 preguntas distribuidas dentro de las 3 dimensiones: violencia psicológica (11 ítems), violencia física (5 ítems) y violencia sexual (4 ítems) los mismos que se elaboraron con indicadores y escala tipo Likert (Anexo N°1).

Variable 2: Rendimiento Escolar:

Definición conceptual

Es el proceso técnico pedagógico que juzga la asimilación de contenidos, los mismos que se originan de un programa diseñado previamente (antes de iniciar las clases), expresado a través de las calificaciones que los mismos alumnos obtienen, que se rigen y comparan mediante una escala convencional que ya ha sido instaurada (Poaquiza et al., 2023).

Definición operacional

El rendimiento escolar pudo tener una medición a través de un cuestionario con 20 preguntas distribuidas dentro de las 3 dimensiones: asistencia a clases (7 ítems), dimensión particularidades del curso (7 ítems) y dimensión efectos negativos (6 ítems) elaborados con sus respectivos indicadores y con escala tipo Likert (Anexo N°1).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Se constituyó por los 946 alumnos de una institución educativa de Ica. Al respecto los autores Arias et al., (2016) advierten que se trata del grupo de sujetos o participantes del estudio que gozan de caracteres particulares, y que lograrán responder a cada objetivo planteado.

3.3.2. Muestra

Como bien señalan los autores Hernández y Mendoza (2018) es una secuencia de personas o de objetos que son seleccionados (de la agrupación total) según ciertos criterios científicos. Se realizó una investigación con un nivel de confianza del 95% en una institución educativa que cuenta con un total de 946 alumnos. El margen de error muestral que se consideró fue del 5%. Según estos valores la muestra se calculó en $n = 258$ estudiantes (Ver anexo N° 5).

3.3.3. Muestreo

Implica la elección de individuos de un grupo para llevar a cabo el análisis de los rasgos que caracterizan al mismo (Otzen y Manterola, 2017). En la presente investigación, el muestreo fue probabilístico, pues cada uno de los sujetos tuvo la posibilidad de ser elegido.

3.3.4. Unidad de análisis

De acuerdo con De Carlo (2022) es la entidad en torno a la cual se pretende decir algo al finalizar la investigación; esto es, se le considera el foco principal del estudio. En el estudio fue cada alumno de la muestra considerada para la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se pudo aplicar la encuesta a través de un cuestionario estructurado (por cada variable), con el fin central de recolectar datos vinculados a ellas. Se pudo elaborar una matriz de operacionalización de ambas variables. Dicho instrumento pudo medirse con la escala Likert: 5 = siempre, 4 = casi siempre, 3 = a veces, 2 = casi nunca y 1 = nunca.

La variable violencia familiar pudo ser medida a través de un cuestionario de 20 ítems, el mismo que fue adaptado del estudio de maestría de Ticuña (2022). En torno al segundo instrumento que midió la variable rendimiento escolar, éste fue adaptado del estudio de maestría de Peña (2022). Ambos instrumentos pudieron ser verificados a través del juicio de tres expertos para validar la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems.

Para identificar cuan confiables eran los instrumentos, se implementó una prueba piloto a 10 estudiantes que no conforman la muestra; siendo que el Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.955 y de 0.790 respectivamente, lo que indica la alta confiabilidad de ambos instrumentos (Anexo N°6).

3.5 Procedimientos

En aras de recoger datos vinculados a las variables, se gestionó con el director del colegio el consentimiento respectivo para poder llevar a cabo la aplicación del cuestionario de manera presencial a los alumnos, y posteriormente se consignaron los datos obtenidos en Excel, y así después se logró sistematizarlos.

3.6 Método de análisis de datos

Concerniente a lo descriptivo, para procesar los datos pudo emplearse el SPSS v. 26, organizando los resultados en tablas y figuras, para así proporcionar datos puntuales en torno a las características de la muestra de la investigación.

Respecto a lo inferencial, se presentaron los datos según rangos, los que se evaluaron a través del estadístico ordinal Tau b de Kendall y la regresión ordinal, pues solo de esta manera se pudo saber el grado de significancia.

3.7 Aspectos éticos

Al efectuar el estudio, se consideró que fue elaborada y diseñada por la persona que investiga, haciendo una valoración de la percepción de los encuestados que tuvieron una participación anónima, pero veraz. Aquello que se pudo hallar y el desarrollo del estudio se presentaron con honestidad y transparencia. Asimismo, se citaron y referenciaron de manera adecuada a los autores relevantes, haciendo una valoración y reconocimiento de sus contribuciones. Por último, todo lo obtenido a través de los instrumentos empleados no fueron alterados, sino que son auténticos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Se aprecia en tabla y figura 1, que los alumnos advierten la violencia familiar en un nivel medio son 119, que sería un equivalente al 46,1% del total, mientras que aquellos que la perciben alta son 46, que sería un equivalente al 17,8%. Puede claramente vislumbrarse una diferencia notable entre aquellos que advierten en nivel medio a la violencia familiar y los que la captan en nivel alto.

Tabla 1

Niveles de la violencia familiar según los alumnos de una institución educativa de Ica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	93	36,0	36,0	36,0
MEDIO	119	46,1	46,1	82,2
ALTO	46	17,8	17,8	100,0
Total	258	100,0	100,0	

Figura 1

Niveles de la violencia familiar según los alumnos de una institución educativa de Ica



De la misma manera, en tabla y figura 2, se ha podido vislumbrar que los alumnos que tienen un rendimiento escolar medio son 209, lo que es el equivalente al 81,0%, en tanto que aquellos que tienen un rendimiento bajo son solo 18, lo que es equivalente al 7,0 % del total. Claramente se logra vislumbrar una muy considerable diferencia entre aquellos estudiantes que tienen un rendimiento escolar medio respecto a aquellos con uno bajo.

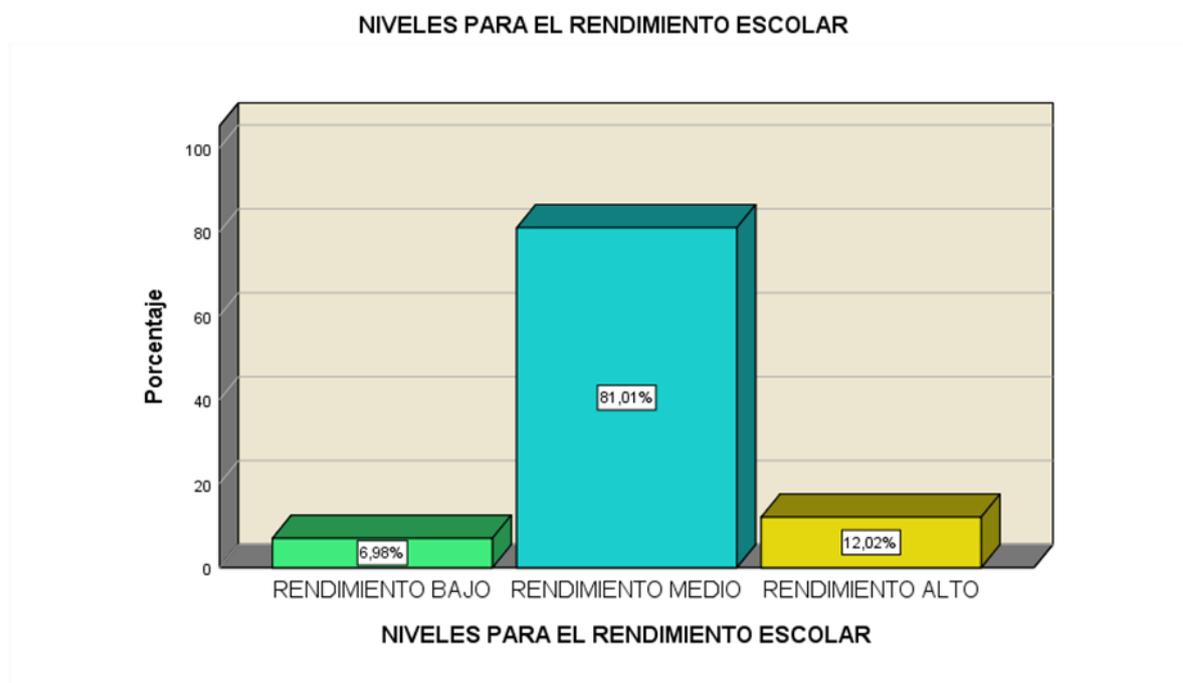
Tabla 2

Niveles para el rendimiento escolar de los alumnos en una institución educativa de Ica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
RENDIMIENTO BAJO	18	7,0	7,0	7,0
RENDIMIENTO MEDIO	209	81,0	81,0	88,0
RENDIMIENTO ALTO	31	12,0	12,0	100,0
Total	258	100,0	100,0	

Figura 2

Niveles para el rendimiento escolar de los alumnos en una institución educativa de Ica



En lo que concierne al análisis descriptivo de las dimensiones de la violencia familiar, se vislumbra en tabla y figura 3 que, los resultados reflejan un nivel bajo tanto para violencia psicológica como para la física con un 56,6% y 49,6% respectivamente; en tanto que la violencia sexual tiene un nivel alto con un 42,2%. Estos resultados se oponen a lo obtenido respecto al nivel medio de la violencia psicológica y física con un 13,6% y 6,2% respectivamente; y la violencia sexual en cuanto al nivel bajo con un 24,0%. Claramente se evidencia una diferencia sustantiva entre estos resultados.

Tabla 3

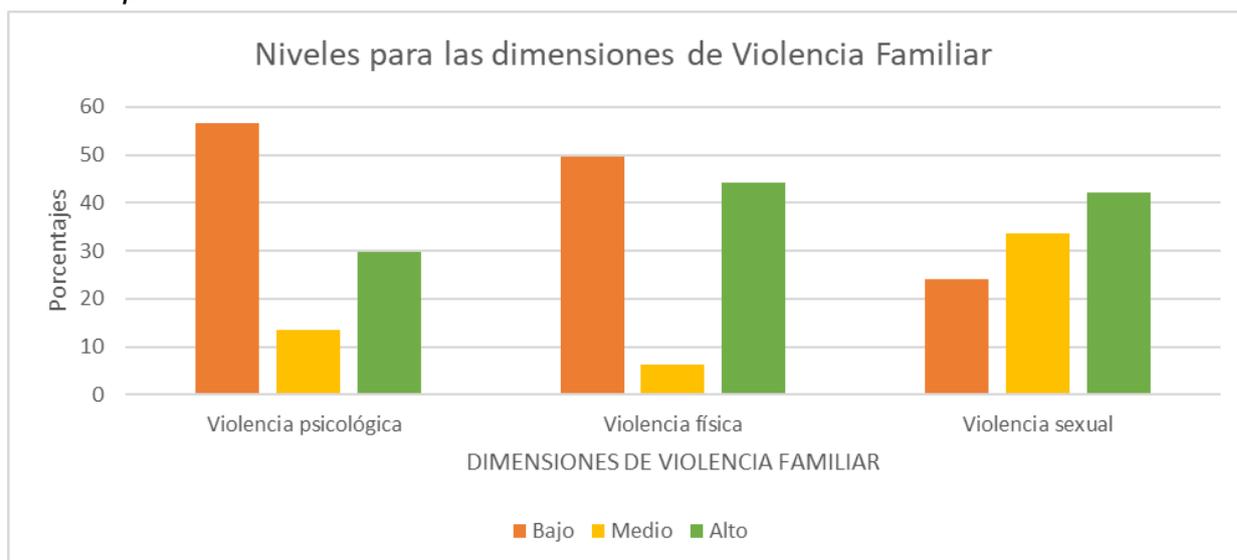
Niveles para las dimensiones de la variable violencia familiar

	Violencia psicológica		Violencia física		Violencia sexual	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	146	56,6	128	49,6	62	24,0
Medio	35	13,6	16	6,2	87	33,7
Alto	77	29,8	114	44,2	109	42,2

Fuente: Reporte del SPSS V26 para el estudio

Figura 3

Niveles para las dimensiones de la variable violencia familiar



Fuente: Reporte del Excel para el estudio

Concerniente al análisis descriptivo de las dimensiones del rendimiento escolar, se vislumbra en la cuarta tabla y figura un nivel medio tanto para la asistencia a clases, como para las particularidades del curso con un 81,8%, y 72,9% respectivamente; en tanto que los resultados reflejan un nivel bajo para los efectos negativos con un 60,1%. Estos resultados se oponen a lo obtenido respecto al nivel bajo de la asistencia a clases con un 5,4% y de las particularidades del curso con 10,1%; en tanto que los efectos negativos son percibidos en un nivel alto con un 9,3%. Claramente se evidencia una diferencia sustantiva entre dichos resultados.

Tabla 4

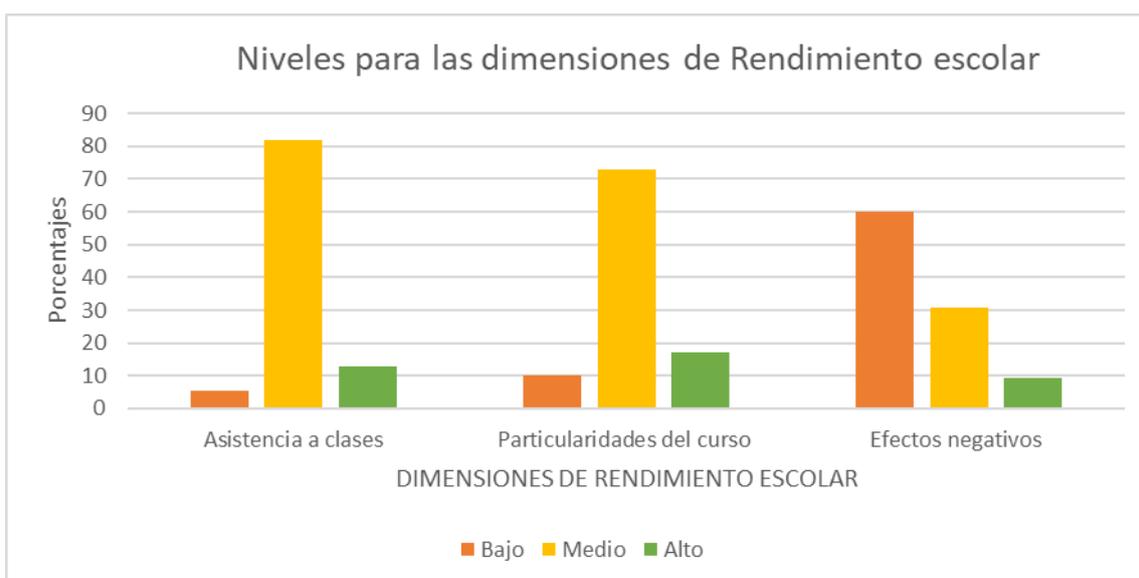
Niveles para las dimensiones de la variable rendimiento escolar

	Asistencia a clases		Particularidades del curso		Efectos negativos	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	14	5,4	26	10,1	155	60,1
Medio	211	81,8	188	72,9	79	30,6
Alto	33	12,8	44	17,1	24	9,3

Fuente: Reporte del SPSS V26 para el estudio

Figura 4

Niveles para las dimensiones de la variable rendimiento escolar



Fuente: Reporte del Excel para el estudio

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

H₀: La violencia familiar no influye en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

H₁: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

Nivel de confianza en la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Tau B de Kendall y la regresión ordinal

Se vislumbra en tabla 5 que el valor sig = 0,000 es menor a 0,05, razón por la que se acepta la hipótesis general, estableciéndose así que la violencia familiar influye en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

Tabla 5

Prueba de Tau B de Kendall para las variables violencia familiar y rendimiento escolar

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,338	,049	5,681	,000
N de casos válidos	258			

Fuente: Reporte del SPSS versión 26 para el estudio

Se logra vislumbrar en tabla 6 que, la mayoría de valores están por debajo de 0,05, razón por la que se acepta la hipótesis general, la misma que establece que la violencia familiar influye en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica. De igual manera, se obtuvo un valor del Nagelkerke igual a =0,210 lo que implica que la influencia de la violencia familiar sobre el rendimiento escolar es de 21.0%; es decir, poco significativa.

Tabla 6

Prueba de Wald para las variables violencia familiar y rendimiento escolar

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NIVELESV2 = 1]	-4,987	,492	102,560	1	,000	-5,952	-4,021
	[NIVELESV2 = 2]	,389	,299	1,688	1	,194	-,198	,975
Ubicación	[NIVELESV1=1]	-3,042	,517	34,584	1	,000	-4,055	-2,028
	[NIVELESV1=2]	-2,014	,427	22,252	1	,000	-2,851	-1,177
	[NIVELESV1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Nagelkerke		,210						

Fuente: Reporte del SPSS versión 26 para el estudio

Hipótesis específica 1

H₀: La violencia psicológica no influye en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

H₁: La violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

Nivel de confianza en la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Tau B de Kendall y la regresión ordinal

Se logra advertir de tabla 7 que, el valor sig = 0,000 es menor a 0,05, razón por la que se acepta la hipótesis específica 1, estableciéndose así que la violencia psicológica influye en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

Tabla 7

Prueba de Tau B de Kendall para la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento escolar

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,264	,059	4,096	,000
N de casos válidos	258			

Fuente: Reporte del SPSS versión 26 para el estudio

Se logra vislumbrar en tabla 8 que muchos de los valores están por debajo de 0,05, razón por la que se acepta la hipótesis específica1, estableciéndose así que la violencia psicológica influye en el rendimiento escolar. También, se logró obtener un valor del Nagelkerke igual a =0,114, lo que implica que la influencia de la violencia psicológica sobre el rendimiento escolar es de 11.4%; es decir, una influencia poco significativa.

Tabla 8

Prueba de Wald para la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento escolar

		Estimación	Desv. Error	Wald	Gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NIVELESV2 = 1]	-3,945	,422	87,495	1	,000	-4,771	-3,118
	[NIVELESV2 = 2]	1,095	,257	18,131	1	,000	,591	1,599
Ubicación	[NIVELESDIM1=1]	-1,764	,402	19,298	1	,000	-2,551	-,977
	[NIVELESDIM1=2]	-,848	,522	2,639	1	,104	-1,872	,175
	[NIVELESDIM1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Nagelkerke		,114						

Fuente: Reporte del SPSS versión 26 para el estudio

Hipótesis específica 2

H₀: La violencia física no influye en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

H₁: La violencia física influye significativamente en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

Nivel de confianza en la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Tau B de Kendall y la regresión ordinal

Se logra vislumbrar en tabla 9 que, el valor sig = 0,000 es menor a 0,05, razón por la que se acepta la hipótesis específica 2, que establece que la violencia física influye en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

Tabla 9

Prueba de Tau B de Kendall para la dimensión violencia física y la variable rendimiento escolar

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,256	,050	4,636	,000
N de casos válidos	258			

Fuente: Reporte del SPSS versión 26 para el estudio

Se puede vislumbrar en tabla 10 que, muchos de los valores están por debajo del 0,05, razón por la que se acepta la hipótesis específica 2; estableciéndose así que la violencia física influye en el rendimiento escolar. También pudo obtenerse un valor del Nagelkerke igual a =0,114 que implica que la influencia de la violencia física sobre el rendimiento escolar es de 11.4%; es decir, una influencia poco significativa.

Tabla 10

Prueba de Wald para la dimensión violencia física y la variable rendimiento escolar

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NIVELESV2 = 1]	-3,669	,404	82,557	1	,000	-4,460	-2,877
	[NIVELESV2 = 2]	1,429	,230	38,538	1	,000	,978	1,880
Ubicación	[NIVELESDIM2=1]	-1,623	,401	16,371	1	,000	-2,409	-,837
	[NIVELESDIM2=2]	,147	,627	,055	1	,815	-1,082	1,375
	[NIVELESDIM2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Nagelkerke		,114						

Fuente: Reporte del SPSS versión 26 para el estudio

Hipótesis específica 3

H₀: La violencia sexual no influye en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

H₁: La violencia sexual influye significativamente en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

Nivel de confianza en la investigación: 95%

Margen de error: 5%

Estadístico de prueba: Tau B de Kendall y la regresión ordinal

Se vislumbra en tabla 11 que, el valor sig = 0,197 es mayor a 0,05 razón por la que se acepta la hipótesis nula; esto es, que la violencia sexual no influye en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

Tabla 11

Prueba de Tau B de Kendall para la dimensión violencia sexual y la variable rendimiento escolar

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,074	,057	1,290	,197
N de casos válidos	258			

Fuente: Reporte del SPSS versión 26 para el estudio

Se vislumbra en la tabla 12 que muchos valores son mayores a 0,05, razón por la que se acepta la hipótesis nula. También se obtuvo un valor del Nagelkerke igual a =0,026, lo que corrobora la no influencia de la dimensión sexual en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica.

Tabla 12

Prueba de Wald para la dimensión violencia sexual y la variable rendimiento escolar

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NIVELESV2 = 1]	-2,747	,322	72,553	1	,000	-3,379	-2,115
	[NIVELESV2 = 2]	1,936	,265	53,547	1	,000	1,418	2,455
Ubicación	[NIVELESDIM3=1]	-,700	,420	2,768	1	,096	-1,524	,125
	[NIVELESDIM3=2]	,211	,363	,339	1	,560	-,500	,922
	[NIVELESDIM3=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Nagelkerke		,026						

Fuente: Reporte del SPSS versión 26 para el estudio

V. DISCUSIÓN

Al poner en marcha el desarrollo de la investigación se evidenciaron hallazgos que fueron cotejados con antecedentes nacionales e internacionales y reforzados con el marco teórico, partiendo de cada uno de los objetivos planteados. Para ello, pudo trabajarse con dos variables vitales en el proceso educativo, pues la violencia familiar ha sido catalogada como el móvil más influyente en el rendimiento escolar, teniendo mayor predominancia la violencia de índole física, psicológica y sexual, en razón a que no les permite a los estudiantes desarrollar habilidades que le faciliten llevar a cabo la fijación de metas y afrontar óptimamente los múltiples desafíos en los diferentes ámbitos de su vida.

En lo concerniente a la hipótesis general, se planteó que la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de una institución educativa de Ica es significativa, y habiendo obtenido en la investigación que los valores en la prueba de Tau B de Kendall están por debajo de 0,05 y de la prueba de Wald un índice de Nagelkerke igual a 0,210, se logró evidenciar que la influencia es de 21.0%; es decir, que sí existe una influencia, pero dicha influencia es poco significativa, lo que difiere al planteamiento original.

Este primer resultado coincide con Chiquillan (2022) quien en su estudio de posgrado logró determinar la existencia de un vínculo entre las mismas variables, pero en un nivel moderado bajo ($Rho = -0.025$). Así también, a diferencia de los resultados del presente estudio, Ifeoma (2020) en su investigación sí logró obtener como resultado una influencia significativa de 0.74; así como Kimetto (2018) quien en su artículo determinó que existe una influencia significativa con un valor 0,85. Lo encontrado guarda equivalencia con las bases conceptuales de Cabanillas et al., (2016), quienes indican que este tipo de violencia conlleva a una situación poco favorable suscitado en el núcleo y que se manifiesta en actos dañinos para el progreso de la persona víctima, lo que en reiteradas ocasiones repercute gravemente en su desarrollo personal.

De igual manera, guarda coherencia con la teoría Ecológica, que hace un análisis del nivel en el que influye el entorno en el desarrollo del individuo (Bronfenbrenner y Morris, 1998) y la teoría de las relaciones Interpersonales, que según Bordignon (2022) plantea que las interacciones dentro de la familia pueden

ser observadas y fijadas en el comportamiento de cada uno de sus miembros, pues ambas teorías aclaran si dichas interacciones dentro del núcleo familiar es lo que llega a motivar principalmente a dicho sistema u otras interacciones son enmascaradas, pues como señala De la A Muñoz (2018) esta clase de violencia no solo daña físicamente a la persona sino que también mella en la parte cognitiva y social, creando miedos, inseguridades, creando reacciones violentas y obstaculizando su pleno desarrollo individual, familiar, social y educativo.

Concerniente a la hipótesis específica 1, pudo obtenerse que los valores, según la prueba de Tau B de Kendall, están por debajo de 0,05, y que según la prueba de Wald el índice de Nagelkerke es igual a 0,114, con lo que se logró evidenciar que la influencia es de 11.4%; esto es, que la dimensión violencia psicológica sí tiene una influencia en el rendimiento escolar, pero es poco significativa, lo que difiere al planteamiento original. Este resultado coincide con Chiquillan (2022) quien en su estudio de posgrado determinó que la existencia de un vínculo bajo entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar ($Rho = -0,213^*$), siendo que no siempre esta clase de violencia ejerce dominio en los estudiantes en su rendimiento, debido a que durante sus años de vida han conocido dicha clase de maltrato, de humillaciones continua o diariamente, sintiéndose no valorados ni considerados, por lo que intentan contentar a sus progenitores y lograr que éstos los quieran, los alienten, le demuestren amor a través de su buen rendimiento, siendo un estudiante regularmente aplicado. No obstante, no se debería olvidar que este tipo de violencia implica múltiples comportamientos direccionados a degradar al individuo; siendo un tipo de maltrato que, a diferencia de la violencia física, no es sencillo de vislumbrar o localizar; pero que sí marca de a pocos la vida del adolescente, afectando su progreso emocional, afectivo y cognitivo.

Esta clase de violencia surge en la gran mayoría de casos bajo un escenario precario en torno a lo económico, debido al desempleo o falta de dinero para cubrir las necesidades familiares, y en razón a ello, si el hijo incumple con las expectativas educativas que los padres esperan o anhelan, sus vínculos y relaciones se tornan en irrespetuosas, llenas de insultos y humillaciones, siendo que todo ello nace de la falta de conocimiento para saber manejar y sobrellevar las tensiones y situaciones adversas, lo que claramente llega a influir en el rendimiento que los

menores puedan tener dentro de su colegio, sobre todo, ahora que se encuentran en la adolescencia, etapa en la que buscan su propia identidad y personalidad, y donde se modula su accionar personal como interpersonal. Por ello, si bien muchas veces este tipo de problemas no tienen un gran impacto en la adolescencia, sí podría manifestarse en otras fases de la vida, llegando a ser dependientes emocionalmente de otras personas, propensos al consumo de drogas o alcohol o inclusive al suicidio.

Concerniente a la segunda hipótesis específica, pudo obtenerse mediante prueba de Tau B de Kendall que los valores están por debajo de 0,05, y que según la prueba de Wald el índice de Nagelkerke igual a 0,114; lo que permitió evidenciar que la influencia es de 11.4%; esto es, que la dimensión violencia física sí tiene una influencia en el rendimiento escolar, pero poco significativa, lo que difiere al planteamiento original. Esto coincide con el estudio de Arias (2019) en donde se pudo corroborar que al ser el índice de violencia física bajo no esto está influyendo significativamente en el rendimiento escolar; de igual manera, coincide con De Ossorno y Georgieva (2017) quienes en su artículo lograron determinar la inexistencia de un vínculo claro o significativo entre el maltrato físico y el rendimiento escolar (V de Cramer = .06).

Todo ello es respaldado con autores como Slade y Wissow (2007) quienes sostienen que esta clase de violencia sí puede afectar o influir en el rendimiento académico, pero son claros en señalar que lo hace de un modo no dramático. Una explicación a dicho resultado, sería que los han ido creciendo con miedos y amenazas, tienen en mente que si obtienen calificaciones desaprobatorias serán castigados, razón por la que ante dicha situación y presión buscan todas las maneras posibles de no decaer en su rendimiento escolar. Sin embargo, no debe olvidarse que en definitiva la violencia de índole física en el grupo familiar es un fenómeno social latente, que ha llegado a transformarse en un problema que exige atención urgente, pues las personas sometidas a estas situaciones, sobre todo en edad escolar, presentan un debilitamiento de sus defensas físicas, lo que ocasiona la aparición de problemas de aprendizaje e integración, y consecuentemente su rendimiento se afecta, y aunque en este estudio el nivel de la violencia física ha sido considerado bajo por los estudiantes (49,6%), es un problema latente cuyas

consecuencias quizás no logren salir a flote en estos momentos, pero sí lo harán más adelante.

En lo concerniente a la tercera hipótesis específica, se obtuvo con la prueba de Tau B de Kendall que los valores superan el 0,05, y según la prueba de Wald el índice de Nagelkerke es igual a 0,026, lo que permitió evidenciar que la dimensión violencia sexual no tiene una influencia en el rendimiento escolar de una institución educativa de Ica (hipótesis nula), resultado que difiere a lo inicialmente planteado.

Ello es semejante a la investigación de maestría de López (2020) en donde advierte que la violencia sexual y el rendimiento escolar tienen un vínculo negativo por lo que no se comprobó la influencia de la dimensión sobre la segunda variable ($P = -,082$); así como al estudio de maestría de Crisanto (2019) donde logró determinar que la violencia sexual no se vincula significativamente con el rendimiento escolar ($p=0.273$) a pesar del deterioro que pudiese ocasionar dicho acontecimiento en el desarrollo de un individuo, debido, muy posiblemente, a los índices bajos de este tipo de violencia en los estudiantes.

En razón a ello, es de suma importancia interpretar correcta y prudentemente los resultados obtenidos y considerar o tener en mente que pudieron haber existido otros elementos que hayan influido o repercutido parcial o total, directa o indirectamente en la dimensión violencia sexual; así, por ejemplo, en este caso puntual, si bien se percibe un alto nivel de violencia sexual (42.2%) este hecho no ha afectado el rendimiento, aun cuando representa una problemática latente a ser evaluada.

Una de las razones de este resultado, podría ser que la institución ha logrado manifestarse como un verdadero escenario socializador que fomenta entre sus alumnos la construcción de competencias personales, sociales, pedagógicas e intelectuales brindando el apoyo necesario para que los estudiantes a pesar de sus dificultades familiares puedan salir adelante y tener un rendimiento óptimo en cada una de sus materias, llegando inclusive a ser ejemplo ante sus demás compañeros.

Este resultado también encuentra respaldo en la teoría estructural del funcionamiento familiar, la misma que postula que el cimientamiento de los vínculos con estructuras externas al núcleo familiar, así como la manera de actuar de sus integrantes en un ámbito diferente al mencionado es opuesto en muchas ocasiones, y ello a causa del trato que va a recibir, emitiendo un accionar o pasivo o agresivo.

Otra de las razones, y quizás la más probable, es que los estudiantes víctimas de esta violencia, que son de las más traumáticas, tienen demasiado miedo al rechazo y tienen sentimiento de culpa, razón por la que actúan supuestamente normal y viven como si nada hubiese sucedido, siguen esforzándose por ser estudiantes aplicados en la medida de lo posible; no obstante, en algún momento de su vida terminará perjudicándolos de manera grave.

Se hace pertinente indicar que las limitaciones de la investigación deberían ser consideradas en aras de mejorar y orientar avances posteriores; esto es, en primer lugar, es vital consumir los datos hallados con unos de naturaleza longitudinal; y, en segundo lugar, aunque los cuestionarios utilizados fueron validados, éstos podrían ser enriquecidos con las percepciones y las valoraciones de la plana docente.

Lo sustancial que es el tema de la “violencia familiar” requiere que se incida en su investigación, porque contribuye a comprender, prevenir y abordar un problema social complejo, ello incluye la identificación de patrones, factores de riesgo, consecuencias y dinámicas familiares que pueden contribuir a la violencia, ayuda a desarrollar estrategias efectivas de prevención e intervención, comprender las causas subyacentes y los factores de riesgo permite a los profesionales y responsables de políticas desarrollar programas más efectivos para prevenir la violencia familiar y proporcionar apoyo a las víctimas; más que todo en lo advertido por los alumnos que sufren violencia en su hogar (violencia psicológica, física y sexual), las causas que motivaron los insultos, castigos o tocamientos indebidos y el inicio de dichos actos.

En razón a que no se pudieron obtener influencias significativas entre la violencia familiar y el rendimiento, es vital que se tenga en cuenta la valoración que las familias hacen de los estudios y las habilidades intelectuales de los alumnos, así de la motivación que les brindan. Por ello, se torna trascendente despejar estas incógnitas mediante teorías y modelos explicativos que ayudan a comprender mejor la dinámica de dicha violencia, los mismos que pueden ser fundamentales para orientar futuras investigaciones y prácticas intervencionistas.

Finalmente, por todo lo expuesto es imperativo que los docentes tengan conocimiento de la situación de convivencia de sus alumnos en el interior de su grupo familiar, pues dicho conocimiento es vital para que eviten que los actos de violencia familiar, sean bajos o altos, no influyan negativamente en el rendimiento escolar, sino que más bien, los alumnos reciban el apoyo necesario para salir adelante y tener un rendimiento óptimo en cada una de sus materias.

De igual manera es imperativo que los docentes se mantengan alerta ante las señales de violencia que pudiesen manifestar sus alumnos, para brindarles apoyo emocional y especializado, y con ello evitar que su rendimiento académico se vea influenciado negativamente, sino que por el contrario los animen a esforzarse por estudiar y culminar con éxito el año escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se obtuvo a través de la prueba de Tau-B de Kendall, un sig de 0.000 y en razón a ello se acepta la hipótesis de investigación, la misma que plantea que la violencia familiar influye en el rendimiento escolar. De igual manera, pudo obtenerse un índice de Nagelkerke de 0,21; corroborándose la influencia, y verificándose que es poco significativa (21%). Esto significa que si se suscitan casos de violencia familiar entonces el rendimiento escolar va a verse afectado.

Segunda: Se obtuvo a través de la prueba de Tau-B de Kendall, un sig de 0.000 y en razón a ello se acepta la hipótesis de investigación, la misma que plantea que la violencia psicológica influye en el rendimiento escolar. De igual manera, pudo obtenerse un índice de Nagelkerke de 0,114; corroborándose la influencia, y verificándose que es poco significativa (11.4%). Esto significa que si se suscitan casos de violencia psicológica entonces el rendimiento escolar se verá afectado.

Tercera: Se obtuvo a través de la prueba de Tau-B de Kendall, un sig de 0.000; razón por la que se acepta la hipótesis de investigación, la misma que plantea que la violencia física influye en el rendimiento escolar. De igual manera, pudo obtenerse un índice de Nagelkerke de 0,114; corroborándose la influencia, y verificándose que es poco significativa (11.4%). Esto significa que si se suscitan casos de violencia física entonces el rendimiento escolar se verá afectado.

Cuarta: Se obtuvo a través de la prueba de Tau-B de Kendall, un sig de 0.197; razón por la que se acepta la hipótesis nula, la misma que plantea que la violencia sexual no influye en el rendimiento escolar. De igual manera, pudo obtenerse un índice de Nagelkerke de 0,026; corroborándose la influencia, y verificándose que es poco significativa (11.4%). Esto significa que si se suscitan casos de violencia sexual el rendimiento escolar no se afectará.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se sugiere al director de la institución educativa llevar a cabo una pronta gestión para implementar programas, charlas, talleres o escuela de padres que se centren en prevenir la violencia en el grupo familiar, involucrando para ello tanto a los estudiantes como a los padres y plana docente, para que cada uno de ellos logre plantear soluciones viables que permitan afrontar y mitigar en conjunto la problemática detectada.

Segundo: Se sugiere al director de la institución educativa organizar reuniones multisectoriales en donde se vean involucrados los actores locales, para lograr realizar el diseño de estrategias para sensibilizar y concientizar a los padres de familia en cuanto al bienestar socioemocional, físico y sexual de los menores y con ello generar mejores estilos y pautas de crianza que repercutan positivamente en el rendimiento escolar de sus hijos.

Tercero: Se sugiere al director de la institución educativa continuar haciendo uso de métodos de enseñanza adecuados que permitan identificar de manera rápida y sencilla actos de violencia psicológica, física y sexual que dificultan el rendimiento escolar de los alumnos, así como su desarrollo personal.

Cuarto: Se sugiere al director de la institución educativa, en conjunto con el área de psicología de la institución, analizar y dar seguimiento a los casos de estudiantes con rendimiento escolar bajo y regular, con miras a poder detectar situaciones de violencia psicológica, física y sexual y tener diseñado un plan de acción para tomar medidas correctivas e inculcar en los padres de familia el respeto, confianza, paciencia y la no violencia en beneficio de los estudiantes.

Quinto: Se sugiere al director de la institución educativa diseñar y desarrollar un programa para la retroalimentación constante en las diversas materias que los estudiantes con rendimiento escolar bajo o regular tengan mayor problema, pudiendo llevar a cabo ello por diversas plataformas.

Sexto: Se recomienda a las autoridades de esta casa de estudios a cargo del área de investigación, impulsar y promocionar continuamente estudios concernientes al tema analizado, pues es de suma relevancia para la comunidad educativa y social, en razón a que permitirá implementar modelos educativos que refuercen las políticas de prevención de la violencia en el núcleo familiar mediante un equipo multidisciplinario para evitar influencias negativas en el rendimiento escolar de los alumnos.

REFERENCIAS

- Alcázar, L y Ocampo, D (2016). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú*. Grupo de Análisis para el desarrollo [GRADE] N°80. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/consecuencias-de-la-violencia-domestica-contra-la-mujer-en-el-progreso-escolar-de-los-ninos-y-ninas-del-peru/>.
- Álvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Centro de investigación, documentación y evaluación [C.I.D.E], N°43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=378869>.
- Álvarez, A (2021). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>.
- Anicama, J. (1999) *Estudio epidemiológico sobre la violencia y comportamientos asociados en Lima Metropolitana y Callao*. Ministerio de Salud [MINSAL]. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-289951>.
- Arias, G. (2019). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la institución educativa particular Innova School de huancayo,2018*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática de Lima]. Repositorio UPCI <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/21>.

- Arias, J., Villasís, M y Miranda, M (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>.
- Asensi, L. (2008), La prueba pericial psicológica en asuntos de violencia de género. *Revista Internauta de Práctica Jurídica* 21(2), 15-29. https://www.uv.es/ajv/art_jcos/art_jcos/num21/21proper.pdf.
- Bordignon, T. (2022). A influência do funcionalismo de Durkheim nas escolas técnicas industriais brasileiras. *Universidade Federal de Goiás*, 32(65), 1-18. <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/143>.
- Bronfenbrenner, U y Morris, P. (1998). The bioecological model of human development. In W. Damon. *Handbook of child psychology*. (1), 993–1027.
- Bradley, L., Noble, N y Hendricks, B. (2020). The APA Publication Manual: Changes in the seventh edition. *The Family Journal*, 28(2), 126-130. <https://doi.org/10.1177/1066480720911625>.
- Cabanillas, C., Torres, O y Sirlopú, N (2016). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *ACC CIETNA* 3(2), 68-79. <https://doi.org/10.35383/cietna.v3i2.47>.
- Calvay, M y Kiak, E (2021). Relación entre violencia familiar y autoconcepto del educando, comunidad Awajún de Tayuntsa, Amazonas, Perú. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 43-48. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.684>
- Corsi, J y Bobino, L. (2014). *Violencia y género: la construcción de la masculinidad como factor de riesgo*. *Violencias Sociales*. Estudios sobre Violencia. Editorial Ariel. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=981728>.
- Chiquillan, Y (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo-Lima]. Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99524?locale-attribute=es>.

- Crisanto, S (2019). *Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión – Piura – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo-Piura]. Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51512?locale-attribute=es>.
- Defensoría del Pueblo (2023). Nota de Prensa N° 223/OCII/DP/2023: Urgen intervenciones públicas focalizadas en erradicar la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes. *Defensoría del Pueblo*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/04/NP-223-2023-D%C3%ADa-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes.pdf>.
- De Carlo, M (2022). Unidad de análisis y unidad de observación. *Open Social Work Education*. <https://acortar.link/rAHO5z>.
- De La A Muñoz, G (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Académico <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377>.
- De La Lama, P., De La Lama, M y De La Lama, A (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12 (22), 189-202. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>.
- De Ossorno, S y Georgieva, E. (2017). Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. *Revista Interamericana de Psicología*. 51 (1),9-19. <https://n9.cl/6lbir>.
- Dulzaides, M y Molina, A (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12 (2), 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352004000200011.
- Falcón, V., Pertile, V y Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales. Memoria Académica. Universidad Nacional de La

Plata: Argentina.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf.

Fasanando, L (2021). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo-Tarapoto]. Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61919>.

Flores, M (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista UNAM México*, 5(1).
<http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/portada.htm#>.

García, A., García, A y Díaz, P. (2023). Violencia doméstica y el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes: Un análisis retrospectivo del caso. *REA: Revista Científica Especializada En Educación Y Ambiente*, 1(2), 27–43.
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/rea/article/view/3471>.

García, J (2017). Retribución y justificación del castigo penal. *Revista FICP* (3), 1-38. <https://ficp.es/wp-content/uploads/2017/03/Garc%C3%ADa-Amado.-Ponencia.pdf>.

García, C (2015). El realismo científico de Karl Popper, tan coherente cómo es posible. *Discusiones Filosóficas*, 16 (27), 63 - 86.
<https://doi.org/10.17151/difil.2015.16.27.5>.

Gazmuri, P (2017). La violencia intrafamiliar y la igualdad de derechos. *Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica. Biblioteca Virtual de Género*.
http://bibliotecadegenero.redsemlac-cuba.net/sites/default/files/08_CIPS_GNP_VII.pdf.

Guedes, A., Boot, S., García, C y Colombini, M. (2016). Bridging the gaps: a global review of intersections of violence against women and violence against children. *Global Health Action*, 9(1), 1-15. <http://dx.doi.org/10.3402/gha.v9.31516>

González, M. (2019). *Estrategias de enseñanza y métodos de aprendizaje en la transferencia del conocimiento matemático. Un estudio de caso en educación*

superior. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Académico. <https://acortar.link/rUUCWa>.

González, M (2016). Estudios sobre violencia en la familia: los temas recurrentes, en cuatro décadas de investigación. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 16(2), 644-662. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epp/v16n2/n16a19.pdf>

Gutiérrez, M (2021). La violencia sexual en el Perú. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 67(3), 1-10. <http://dx.doi.org/10.31403/rpgo.v67i2338>.

Hernández, R y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Hernández, R (2006). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Ifeoma (2020). *Influence of Domestic Violence on Girl-Child Academic Performance of Students in Itesiwaju Local Government Area, Oyo State, Nigeria. Ph.D.* [Master's thesis, University of Ilorin, Nigeria]. Academic Repository. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249206.pdf>.

Kimetto, J (2018). *Domestic Violence and Standard one children's Academic Performance in Sotik, Bomet County, Kenya*. [Master's thesis, Kenyatta University]. Archivo digital. <https://ir-library.ku.ac.ke/handle/123456789/19050>.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.

López, L. (2020). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del distrito de alto selva Alegre Arequipa – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Académico. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/e3aedf53-6f5b-4fdf-a760-7bf2730b9d4f>.

Mayor, S y Salazar, C (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actúa. *Gaceta Médica Espirituana. Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096.

Mello, J y Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e29,1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2022). Boletín Estadístico de abril 2022. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2022/05/BV-abril-2022.pdf>.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2016). *Decreto Supremo N° 008-2016-MIMP por lo cual se expide Plan Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del MIMP 2016-2021*. https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2021/07/Reglamento-2016-2021-ley-30364_reducido.pdf.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (1993). *Ley N° 26260 por lo cual se establecen política del Estado y de la Sociedad frente a la violencia familiar*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/256907-26260>.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2015). *Ley N°30364 ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/sobre-ley-30364.php>.

Mirabal, A., Zamora, A., Sosa, C y Vargas, O (2021). Un análisis objetivo en los últimos 5 años de la violencia doméstica en el Perú: Una Revisión Sistemática. *Revista de derecho*, 6(2), 99-109. <https://doi.org/10.47712/rd.2021.v6i2.141>.

Miranda, R y Ortiz, J (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11 (21), 1-18. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>.

Montalvo, R., Espinosa, M y Pérez, A (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17 (28), 73-91.

- http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007.
- Morales, N (2021). *Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo. Estudio de caso: Corporación Colegio Amor a Bolívar*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Académico. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14687>.
- Morillo, J., Guerrón, S y Narváez, M (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado* 17(81), 330-337. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330.
- Morocho, A., Vinuesa, S., Andrade, C y Quevedo, M (2018). Evaluación del uso de técnicas aplicadas en la investigación. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*, 2(3), 722-738. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/137>.
- Murillo, A. (2020). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica*. [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil]. Repositorio Académico. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3662>.
- Núñez, W y Castillo, M. (2014). *Violencia familiar: comentarios a la Ley N° 29283* (2ª ed). Ediciones Legales.
- Observatorio de Salud de Bogotá [SALUDATA] (2020). Boletín N°2: DE respuesta institucional para el abordaje integral de las violencias contra niñas, niños y adolescentes durante la emergencia sanitaria del 12 marzo al 11 junio del 2020. *Observatorio de Salud de Bogotá [SALUDATA]*. https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/observatorio-del-bienestar-de-la-ninez/boletines-del-observatorio?f%5B0%5D=field_date%3A2020.
- Observatorio Social del Ecuador [OSE] (2019). Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador. *Observatorio Social del Ecuador [OSE]*. <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2019/02/Situacio%CC%81n-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf>.
- Otzen, T y Manterola, C (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2022). Prevención de la violencia. *Organización Panamericana de la Salud [OPS]*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2023, 22 de junio). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>.
- Orna, O (2013). *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.] Repositorio Académico. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3725>.
- Peña, G (2022). Factor laboral y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa, Comas, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97598>.
- Peña, T (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), 1-7. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>.
- Pinargote, P., Loor, L., Reyes, E y Intriago, K (2022). La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar. *RefCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10 (3), 140-149. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3710/2284>.
- Poaquiza, A., Espín, A y Torres, S (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando*, 10(38), 66-73. <https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2364>.
- Quispe, S (2022). *Violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo- Lima]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96850>.
- Rainer, M (2017). Guía para elaborar trabajos académicos. Tesis y trabajos de pregrado, maestría y doctorado. (1ª ed). Panamericana Editorial.

- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A y Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *REAMEC Rede Amazónica de Educação em Ciências e Matemática*, 8(3), 210-226. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>.
- Ramírez, A (2019). Violencia masculina en el hogar. (artículo). *El Cotidiano*, 18(11), 28-36. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32511304.pdf>.
- Rodríguez, V (2022). Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones. *Revista Médica Herediana*, 33(3), 214-20. <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v33i3.4343>.
- Slade, E y Wissow, L (2007). The influence of childhood maltreatment on adolescents' Academic performance. *Economics of Education Review*, 26(5), 604–614. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2006.10.003>
- Saccone, M (2020). La asistencia a clases de los estudiantes en la educación media superior. Aportes desde una investigación etnográfica en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50(2), 55-88. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.59>.
- Saldaña, H y Gorjón, G (2021). Causas y consecuencias de la violencia familiar. *Revista Justicia*, 25(38), 190-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>.
- Sánchez, F (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital Investigación Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- Sevillano, A., Obando, E y Rivera, A (2023). Violencia intrafamiliar: Una problemática humana actual. *Revista De Filosofía*, 40(103), 557-566. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7604248>.
- Suarez, D (2020). *Diseñar y proponer un Programa de sensibilización familiar, para disminuir la violencia familiar y elevar el rendimiento académico en los Estudiantes del primer grado "B" de la Institución Educativa de Aplicación "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" de Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Académico. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8145>.
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la investigación*, (2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>.

- Ticuña, Y (2022). *Violencia Familiar en el Rendimiento Escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo-Lima]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98618>.
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación*. (2ª ed) Editorial San Marcos.
- Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Valdivia, J y Correa, L (2021). Estudios transversales. *Revista Humana*, 21(1), 179-185. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179.
- Walker, L (1979). *The Battered Woman* (1ª ed). Harper & Row.
- Wezel, S (2018). *Derecho Penal. Parte General, el delito y su estructura*. (1º edición). Juristas editores.
- Zapata, E (2022). *La violencia familiar y su asociación con el delito de feminicidio, segunda fiscalía penal corporativa de Nuevo Chimbote, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85163?show=full>.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 13:

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Violencia Familiar	Acción o falta intencional suscitada dentro del núcleo familiar ocasionando daño físico, psicológico, sexual o de otra índole (Gazmuri, 2017).	Es el nivel de medición global de la variable violencia familiar y de cada una de sus dimensiones. La muestra participante es de 258 alumnos. Para medirlo se aplicará la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 20 ítems. Para el análisis de los resultados se utilizará la estadística descriptiva e inferencial cuyos datos se ingresarán al sistema SPSS V26; para ser contrastados con los trabajos previos enmarcándolo en la teorías, doctrinas y principios. La	Violencia Psicológica	Presenciar Peleas	1. Presencias las peleas o discusiones que tienen algunos de los integrantes de tu familia	Escala de Likert (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre
				Amenazas	2. Recibes amenazas verbales por parte de algún familiar	
					3. Recibes amenazas con algún objeto por parte de algún familiar	
				Emisión De Ordenes	4. Tus familiares te dan órdenes a través de gritos que te incomodan	
					5. Tus familiares te dan órdenes a través de lisuras que te incomodan	
					6. Tus familiares te dan órdenes a través de apodos que te incomodan	
				Condicionamiento	7. Tus familiares te condicionan para que puedas llevar a cabo alguna actividad académica	
					8. Tus familiares te condicionan para que puedas llevar a cabo alguna responsabilidad en el hogar	
				Humillaciones	9. Tus familiares te humillan o ridiculizan en privado y en público	
				Minimizar	10. Tus familiares minimizan tus logros académicos	
			Subestimar	11. Tus familiares subestiman tus habilidades académicas		
			Violencia Física	Rasguños	12. Tus familiares te rasguñan en diferentes partes del cuerpo	
				Castigos	13. Tus familiares te castigan con la correa cuando no llevas a cabo tus tareas o asignaciones en casa	
				Jalones De Orejas	14. Tus familiares te jalen las orejas cuando no llevas a cabo tus tareas o asignaciones en casa	

		validez se realizará a través del método de coeficiente de alfa de combrach, y será realizada por tres expertos; todo ello permitirá arribar a las conclusiones de la investigación.		Golpes	15. Tus familiares te golpean llegando inclusive a dejarte moretones en el cuerpo	
			Violencia Sexual	Tocamientos Indebidos	17. Tus familiares tocan tu cuerpo indebidamente	
					Acto Sexual	
			Pornografía	20. Tus familiares te incitan a ver pornografía		

Nota: Elaboración Propia

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente: Rendimiento Escolar	Es el proceso técnico pedagógico que juzga la asimilación de contenidos, los mismos que se originan de un programa diseñado previamente (antes de iniciar las clases), expresado a través de las calificaciones que los mismos alumnos obtienen, que se rigen y comparan mediante una escala convencional que ya ha sido instaurada (Poaquiza et al., 2023)	Es el nivel de medición global de la variable rendimiento escolar y de cada una de sus dimensiones. La muestra participante es de 258 alumnos. Para medirlo se aplicará la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 20 ítems. Para el análisis de los resultados se utilizará la estadística descriptiva e inferencial cuyos datos se ingresarán al sistema SPSS V26; para ser contrastados con los trabajos previos enmarcándolo en la teorías, doctrinas y principios. La validez se realizará a través del método de coeficiente de alfa de	Asistencia a clases	Asistencia Semanal	1. Asistes todos los días de la semana al colegio	Escala de Likert (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre
				Comodidad	2. Te sientes cómodo (a) al asistir al colegio	
				Tardanza	3. Llegas tarde al colegio continuamente	
					4. Sientes ganas de no ingresar al colegio cuando llegas tarde	
				Inasistencias	5. Sientes que inasistir al colegio perjudica tus notas	
					6. Cuando hay peleas o discusiones en tu hogar faltas al colegio	
					7. Pides prestado los cuadernos de tus compañeros en las ocasiones en las que faltas al colegio	
			Particularidades del curso	Comprensión Del Aprendizaje	8. Comprendes realmente lo que explica el profesor (a)	
					9. Cuando no logras comprender la clase, no copias la información brindada por el o la docente	
					10. Te atrasas en copiar cuando no entiendes la clase que está dictando el o la docente	
				Calidad De La Enseñanza	11. Las clases son entretenidas y fáciles de entender	
					12. Tu docente utiliza imágenes, maquetas o alguna ayuda visual para dictar las clases	
				Comunicación	13. Te comunicas de manera clara con tu docente	
			14. Sientes la confianza de pedirle a tu docente una nueva explicación cuando no entendiste la clase			
			Efectos negativos	Falta De Concentración	15. Sientes que los problemas familiares (peleas, discusiones, agresiones) afectan tu concentración en clases	

		combrach, y será realizada por tres expertos; todo ello permitirá arribar a las conclusiones de la investigación.		Problemas con el desarrollo de tareas	16. Sientes que los problemas familiares (peleas, discusiones, agresiones) dificultan el desarrollo de tus tareas escolares	
				Problemas de interacción	17. Sientes que los problemas familiares (peleas, discusiones, agresiones) dificultan tu interacción con otros estudiantes	
					18. Sientes que los problemas familiares (peleas, discusiones, agresiones) han ocasionado que reacciones agresivamente contra otros alumnos o tu docente	
				Desarrollo de habilidades académicas	19. Sientes que los problemas familiares (peleas, discusiones, agresiones) impide que puedas desarrollar de forma óptima tus habilidades académicas	
				Récord de notas	20. Sientes que los problemas familiares (peleas, discusiones, agresiones) han perjudicado tu récord de notas	

Nota: Elaboración Propia

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR

DATOS INFORMATIVOS:

CARGO

SEXO

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa el nivel de la violencia familiar en tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA PSICOLÓGICA		Escala de Valoración				
	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	¿Presencias las peleas o discusiones que tienen algunos de los integrantes de tu familia?	N	CN	AV	CS	S
2	¿Recibes amenazas verbales o por parte de algun familiar?	N	CN	AV	CS	S
3	¿Recibes amenazas con algun objeto por parte de algun familiar?	N	CN	AV	CS	S
4	¿Tus familiares te dan órdenes a través de gritos que te incomodan?	N	CN	AV	CS	S
5	¿Tus familiares te dan órdenes a través de lisuras que te incomodan?	N	CN	AV	CS	S
6	¿Tus familiares te dan órdenes a través de apodos que te incomodan?	N	CN	AV	CS	S
7	¿Tus familiares te condicionan para que puedas llevar a cabo alguna actividad académica?	N	CN	AV	CS	S
8	¿Tus familiares te condicionan para que puedas llevar a cabo alguna responsabilidad en el hogar?	N	CN	AV	CS	S
9	¿Tus familiares te humillan o ridiculizan en privado y en público?	N	CN	AV	CS	S
10	¿Tus familiares minimizan tus logros académicos?	N	CN	AV	CS	S
11	¿Tus familiares subestiman tus habilidades académicas?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA FÍSICA		Escala de Valoración				
12	¿Tus familiares te rasguñan en diferentes partes del cuerpo?	N	CN	AV	CS	S
13	¿Tus familiares te castigan con la correa cuando no llevas a cabo tus tareas o asignaciones en casa?	N	CN	AV	CS	S

14	¿Tus familiares te jalan las orejas cuando no llevas a cabo tus tareas o asignaciones en casa?	N	CN	AV	CS	S
15	¿Tus familiares te golpean llegando inclusive a dejarte moretones en el cuerpo?	N	CN	AV	CS	S
16	¿Tus familiares te golpean llegando inclusive a tener algún tipo de hemorragia?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL				Escala de Valoración		
17	¿Tus familiares tocan tu cuerpo indebidamente?	N	CN	AV	CS	S
18	¿Tus familiares manosean alguna parte de tu cuerpo indebidamente?	N	CN	AV	CS	S
19	¿Tus familiares te incitan a realizar un acto sexual sin tu consentimiento?	N	CN	AV	CS	S
20	¿Tus familiares te incitan a ver pornografía?	N	CN	AV	CS	S

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

DATOS INFORMATIVOS:

CARGO

SEXO

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa el nivel del rendimiento escolar en tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los cuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: ASISTENCIA A CLASES		Escala de Valoración				
	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	¿Asistes todos los días de la semana al colegio?	N	CN	AV	CS	S
2	¿Te sientes cómodo (a) al asistir al colegio?	N	CN	AV	CS	S
3	¿Llegas tarde al colegio continuamente?	N	CN	AV	CS	S
4	¿Sientes ganas de no ingresar al colegio cuando llegas tarde?	N	CN	AV	CS	S
5	¿Sientes que inasistir al colegio perjudica tus notas?	N	CN	AV	CS	S
6	¿Cuándo hay peleas o discusiones en tu hogar faltas al colegio?	N	CN	AV	CS	S
7	¿Pides prestado los cuadernos de tus compañeros en las ocasiones en las que faltas al colegio?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: PARTICULARIDADES DEL CURSO		Escala de Valoración				
8	¿Comprendes realmente lo que explica el profesor (a)?	N	CN	AV	CS	S
9	¿Cuándo no logras comprender la clase, no copias la información brindada por el o la docente?	N	CN	AV	CS	S
10	¿Te atrasas en copiar cuando no entiendes la clase que está dictando el o la docente?	N	CN	AV	CS	S
11	¿Las clases son entretenidas y fáciles de entender?	N	CN	AV	CS	S
12	¿Tu docente utiliza imágenes, maquetas o alguna ayuda visual para dictar las clases?	N	CN	AV	CS	S
13	¿Te comunicas de manera clara con tu docente?	N	CN	AV	CS	S
14	¿Sientes la confianza de pedirle a tu docente una nueva explicación cuando no entendiste la clase?	N	CN	AV	CS	S

DIMENSIÓN 3: EFECTOS NEGATIVOS		Escala de Valoración				
15	¿Sientes que los problemas familiares (peleas, discusiones, agresiones) afectan tu concentración en clases?	N	CN	AV	CS	S
16	¿Sientes que los problemas familiares (peleas, discusiones, agresiones) dificultan el desarrollo de tus tareas escolares?	N	CN	AV	CS	S
17	¿Sientes que los problemas familiares (peleas, discusiones, agresiones) dificultan tu interacción con otros estudiantes?	N	CN	AV	CS	S
18	¿Sientes que los problemas familiares (peleas, discusiones, agresiones) han ocasionado que reacciones agresivamente contra otros alumnos o tu docente?	N	CN	AV	CS	S
19	¿Sientes que los problemas familiares (peleas, discusiones, agresiones) impide que puedas desarrollar de forma óptima tus habilidades académicas?	N	CN	AV	CS	S
20	¿Sientes que los problemas familiares (peleas, discusiones, agresiones) han perjudicado tu récord de notas?	N	CN	AV	CS	S

ANEXO 3: CÁLCULO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

Población N = 946 alumnos

Nivel de confianza = 95% → Z = 1,96

e = 5%

p=0,05

Población Finita

Fórmula a utilizar:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N-1) + Z^2 \sigma^2}$$

Reemplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,48)^2 (946)}{(0,05)^2 (945) + (1,96)^2 (0,48)^2}$$

n = 257.8

n = 258 alumnos

ANEXO 4: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
CERTIFICADO DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE
VIOLENCIA FAMILIAR

EXPERTO 1

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: Sí

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del validador: Ochoa Carbajo, Jesús Alberto **DNI:** 21532250

Especialidad del validador: Doctor en Educación

7 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VICTOR M. MAURtua"
DIRECCIÓN
Dr. Jesús Alberto Ochoa Carbajo
DIRECTOR

Firma del Experto validador

EXPERTO 2

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: Sí

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del validador: Flores Conislla, Lilia Dina **DNI:** 22289066

Especialidad del validador: Doctor en ciencia de la educación

7 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Lilia Dina Flores Conislla
DNI: 22289066

Firma del Experto validador

EXPERTO 3

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: Sí

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Recalde Gracey, Andrés Enrique DNI: 17933665

Especialidad del validador: Abogado /docente universitario

7 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE LA VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

EXPERTO 1

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: Sí

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del validador: Ochoa Carbajo, Jesús Alberto DNI: 21532250

Especialidad del validador: Doctor en Educación

7 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

EXPERTO 2

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: Sí

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del validador: Flores Conislla, Lilia Dina DNI: 22289066

Especialidad del validador: Doctor en ciencia de la educación

7 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma manuscrita de Lilia Dina Flores Conislla sobre un sello que contiene el texto: "Dra. Lilia Dina Flores Conislla", "DNI: 22289066".

Firma del Experto validador

EXPERTO 3

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: Sí

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Recalde Gracey, Andrés Enrique DNI: 17933665

Especialidad del validador: Abogado /docente universitario

7 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **OCHOA CARBAJO**
Nombres **JESUS ALBERTO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **21532250**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director De Escuela De Posgrado **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **12/03/18**
Resolución/Acta **0033-2018-UCV**
Diploma **052-028212**
Fecha Matrícula **03/01/2015**
Fecha Egreso **27/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001594637



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06/12/2023 09:43:21-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FLORES CONISLLA**
Nombres **LILIA DINA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **22289066**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
Rector **LUIS ALBERTO RODRIGUEZ DE LOS RIOS**
Secretario General **SEGUNDO EMILIO ROJAS SAENZ**
Directora De La Escuela **LIDA VIOLETA ASENCIOS TRUJILLO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **17/08/16**
Resolución/Acta **1874-2016-R-UNE**
Diploma **UNE00003865**



CÓDIGO VIRTUAL 0000462529

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 23 de Noviembre de 2021

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RECALDE GRACEY**
Nombres **ANDRES ENRIQUE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17933665**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION**
Fecha de Expedición **13/09/16**
Resolución/Acta **0024-2016-UCV**
Diploma **UCV37697**
Fecha Matrícula **10/05/2014**
Fecha Egreso **31/12/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
08 de Mayo de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001281029

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 08/05/2023 14:06:42-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

ANEXO 5: RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,737	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,3000	1,49443	10
VAR00002	1,2000	,42164	10
VAR00003	1,1000	,31623	10
VAR00004	2,0000	1,41421	10
VAR00005	1,6000	1,26491	10
VAR00006	1,1000	,31623	10
VAR00007	1,6000	,84327	10
VAR00008	2,0000	1,05409	10
VAR00009	1,3000	,67495	10
VAR00010	1,3000	,67495	10
VAR00011	1,5000	,70711	10
VAR00012	1,0000	,00000	10
VAR00013	1,3000	,67495	10
VAR00014	1,1000	,31623	10
VAR00015	1,0000	,00000	10
VAR00016	1,0000	,00000	10

VAR00017	1,0000	,00000	10
VAR00018	1,0000	,00000	10
VAR00019	1,0000	,00000	10
VAR00020	1,0000	,00000	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	24,1000	20,322	,803	,652
VAR00002	25,2000	33,289	-,018	,744
VAR00003	25,3000	34,011	-,199	,748
VAR00004	24,4000	22,489	,663	,680
VAR00005	24,8000	22,844	,739	,667
VAR00006	25,3000	30,900	,676	,717
VAR00007	24,8000	29,067	,396	,718
VAR00008	24,4000	32,267	,000	,765
VAR00009	25,1000	27,656	,742	,691
VAR00010	25,1000	31,211	,227	,733
VAR00011	24,9000	29,433	,449	,715
VAR00012	25,4000	33,378	,000	,739
VAR00013	25,1000	31,211	,227	,733
VAR00014	25,3000	32,456	,228	,734
VAR00015	25,4000	33,378	,000	,739
VAR00016	25,4000	33,378	,000	,739
VAR00017	25,4000	33,378	,000	,739
VAR00018	25,4000	33,378	,000	,739
VAR00019	25,4000	33,378	,000	,739
VAR00020	25,4000	33,378	,000	,739

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
26,4000	33,378	5,77735	20

VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	4,4000	,51640	10
VAR00002	3,9000	,87560	10
VAR00003	4,2000	1,03280	10
VAR00004	4,3000	,82327	10
VAR00005	4,4000	,84327	10
VAR00006	4,3000	,48305	10
VAR00007	4,3000	,82327	10
VAR00008	3,0000	,47140	10
VAR00009	2,7000	1,05935	10
VAR00010	2,2000	,78881	10
VAR00011	2,8000	,91894	10
VAR00012	2,9000	,87560	10
VAR00013	3,1000	,56765	10
VAR00014	2,8000	1,31656	10
VAR00015	2,1000	1,10050	10
VAR00016	1,6000	,84327	10
VAR00017	2,0000	1,15470	10

VAR00018	1,7000	,94868	10
VAR00019	1,5000	,70711	10
VAR00020	1,6000	,96609	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	55,4000	44,711	,302	,693
VAR00002	55,9000	43,878	,209	,698
VAR00003	55,6000	41,600	,330	,686
VAR00004	55,5000	39,833	,631	,660
VAR00005	55,4000	43,822	,227	,696
VAR00006	55,5000	44,056	,433	,687
VAR00007	55,5000	39,833	,631	,660
VAR00008	56,8000	49,067	-,336	,724
VAR00009	57,1000	44,544	,099	,712
VAR00010	57,6000	42,489	,385	,683
VAR00011	57,0000	50,889	-,356	,749
VAR00012	56,9000	46,100	,017	,715
VAR00013	56,7000	42,233	,611	,673
VAR00014	57,0000	51,556	-,329	,771
VAR00015	57,7000	37,122	,651	,646
VAR00016	58,2000	41,511	,446	,676
VAR00017	57,8000	35,733	,724	,633
VAR00018	58,1000	39,878	,525	,666
VAR00019	58,3000	42,456	,446	,680
VAR00020	58,2000	41,511	,371	,682

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
59,8000	47,067	6,86052	20

Tabla 15.

Nivel de confiabilidad de la variable violencia familiar

Encuesta		Nº de ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Variable	violencia familiar	20	10	0,737

Nota: Datos obtenidos del SPSS V. 26

VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR																				
MUESTRA	Violencia psicológica										Violencia física					Violencia sexual				
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	5	1	1	5	5	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	3	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1

Tabla 16.

Nivel de confiabilidad de la variable rendimiento escolar

Encuesta		Nº de ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Variable	rendimiento escolar	20	10	0,703

Nota: Datos obtenidos del SPSS V. 26

VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR																				
MUESTRA	Asistencia a clases						Particularidades del curso							Efectos negativos						
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
1	4	4	5	3	5	4	3	3	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
2	4	4	5	5	5	4	5	2	3	3	1	4	3	2	3	3	4	3	1	2
3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	1	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1
5	4	2	2	4	3	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
6	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	1	3	1
7	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
8	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2
9	5	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
10	5	4	5	5	4	5	5	3	3	2	2	1	3	1	4	3	3	3	2	4

Tabla 17.

Valores de los niveles de confiabilidad

Coeficiente de Confiabilidad	
Rangos	Interpretación
0.81 a 1.00	Muy alta confiabilidad
0.61 a 0.80	Alta confiabilidad
0.41 a 0.60	Moderada confiabilidad
0.21 a 0.40	Baja confiabilidad
0.01 a 0.21	Muy baja confiabilidad

El instrumento de la variable violencia familiar ha logrado obtener un valor Alfa de Cronbach de 0,737 y la variable rendimiento escolar de 0,703; esto quiere decir que, ambos instrumentos son **ALTAMENTE CONFIABLES**.

ANEXO 6: RESULTADOS DEL ALFA DE CRONBACH DE LAS VARIABLES

VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	258	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	258	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	2,8178	1,20382	258
VAR00002	2,2752	1,51704	258
VAR00003	2,1550	1,47059	258
VAR00004	2,4574	1,11242	258
VAR00005	2,4302	1,49869	258
VAR00006	2,3953	1,50702	258
VAR00007	2,8450	1,32295	258
VAR00008	3,0930	1,38610	258
VAR00009	2,2868	1,47452	258
VAR00010	2,6240	1,61285	258
VAR00011	2,5155	1,37011	258
VAR00012	2,5891	1,56126	258
VAR00013	2,9651	1,69766	258
VAR00014	2,6512	1,47166	258
VAR00015	2,5233	1,47925	258

VAR00016	2,6512	1,68376	258
VAR00017	3,4109	1,44477	258
VAR00018	3,3721	1,48177	258
VAR00019	3,1163	1,39832	258
VAR00020	3,2984	1,45225	258

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	51,6550	271,643	,525	,895
VAR00002	52,1977	257,202	,708	,889
VAR00003	52,3178	259,354	,685	,890
VAR00004	52,0155	269,696	,630	,893
VAR00005	52,0426	256,718	,728	,889
VAR00006	52,0775	258,601	,682	,890
VAR00007	51,6279	269,698	,518	,895
VAR00008	51,3798	267,949	,530	,894
VAR00009	52,1860	257,561	,723	,889
VAR00010	51,8488	257,179	,660	,890
VAR00011	51,9574	263,737	,636	,892
VAR00012	51,8837	265,971	,501	,895
VAR00013	51,5078	264,407	,483	,896
VAR00014	51,8217	267,618	,502	,895
VAR00015	51,9496	267,324	,505	,895
VAR00016	51,8217	265,330	,470	,896
VAR00017	51,0620	278,082	,286	,901
VAR00018	51,1008	278,690	,264	,902
VAR00019	51,3566	279,320	,271	,901
VAR00020	51,1744	277,670	,293	,901

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
54,4729	293,939	17,14465	20

VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	258	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	258	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	4,6163	,75116	258
VAR00002	3,8953	1,14030	258
VAR00003	2,4961	1,23895	258
VAR00004	2,4612	1,32635	258
VAR00005	3,7016	1,34080	258
VAR00006	1,6783	1,13710	258
VAR00007	3,2713	1,42655	258
VAR00008	3,7093	,93609	258
VAR00009	2,4302	1,17239	258
VAR00010	2,4845	1,18097	258
VAR00011	3,4651	1,01388	258
VAR00012	3,3101	1,12141	258
VAR00013	3,5814	1,09614	258
VAR00014	3,0814	1,27424	258
VAR00015	3,3488	,87908	258
VAR00016	3,2442	,84526	258
VAR00017	3,1512	,85780	258
VAR00018	3,1899	,81258	258

VAR00019	3,1783	,77359	258
VAR00020	3,1047	,75417	258

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	58,7829	80,007	,033	,758
VAR00002	59,5039	76,531	,160	,755
VAR00003	60,9031	70,282	,443	,732
VAR00004	60,9380	72,494	,300	,745
VAR00005	59,6977	74,920	,185	,756
VAR00006	61,7209	71,214	,444	,732
VAR00007	60,1279	74,773	,171	,758
VAR00008	59,6899	76,300	,235	,748
VAR00009	60,9690	73,711	,295	,745
VAR00010	60,9147	73,401	,308	,744
VAR00011	59,9341	74,474	,315	,743
VAR00012	60,0891	73,903	,304	,744
VAR00013	59,8178	72,554	,389	,737
VAR00014	60,3178	71,821	,351	,740
VAR00015	60,0504	73,496	,448	,735
VAR00016	60,1550	73,400	,477	,734
VAR00017	60,2481	73,292	,476	,734
VAR00018	60,2093	74,439	,422	,737
VAR00019	60,2209	74,795	,420	,738
VAR00020	60,2946	75,625	,368	,741

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
63,3992	81,019	9,00105	20

Tabla 18.

Nivel de confiabilidad de la variable violencia familiar

Encuesta	Nº de ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Variable violencia familiar	20	258	0,899

Nota: Datos obtenidos del SPSS V. 26

Tabla 19.

Nivel de confiabilidad de la variable rendimiento escolar

Encuesta	Nº de ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Variable rendimiento escolar	20	258	0,753

Nota: Datos obtenidos del SPSS V. 26

Tabla 20.

Valores de los niveles de confiabilidad

Coefficiente de Confiabilidad	
Rangos	Interpretación
0.81 a 1.00	Muy alta confiabilidad
0.61 a 0.80	Alta confiabilidad
0.41 a 0.60	Moderada confiabilidad
0.21 a 0.40	Baja confiabilidad
0.01 a 0.21	Muy baja confiabilidad

El instrumento de la variable violencia familiar ha logrado obtener un valor Alfa de Cronbach de 0,899 y la variable rendimiento escolar de 0,753; esto quiere decir que, **AMBOS INSTRUMENTOS SON ALTAMENTE CONFIABLES**