



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Trabajo cooperativo en las relaciones interpersonales de
docentes de nivel secundario de una institución educativa de
Iquitos 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Vasquez Hidalgo, Selmith Miroshlava (orcid.org/0009-0006-0096-9825)

ASESORES:

Dr. Morales Salazar, Pedro Otoniel (orcid.org/0000-0002-9224-3881)

Mg. Pereda Guanilo, Victor Ivan (orcid.org/0000-0001-8964-9938)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi hijo José Bastian Mauricio, por ser la
inspiración para seguir mejorando en mi formación
profesional.

Agradecimiento

A mi familia y a mi madre, por el apoyo permanente durante este proceso de mi formación y avance profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

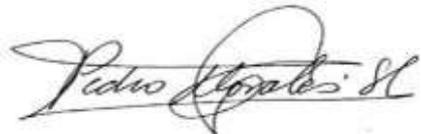
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEDRO OTONIEL MORALES SALAZAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO Y PROGRAMA ACADÈMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de la Tesis titulada: "Trabajo cooperativo en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023", cuya autora es VASQUEZ HIDALGO SELMITH MIROSHLAVA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de Setiembre del 2023

Apellidos y nombres del asesor: Morales Salazar Pedro Otoniel	
DNI N° 17910106	
ORCID: 0000-0002-9242-3881	

Declaratoria de Originalidad de la Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VASQUEZ HIDALGO SELMITH MIROSHLAVA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Trabajo cooperativo en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VASQUEZ HIDALGO SELMITH MIROSHLAVA DNI: 41659810 ORCID: 0009-0006-0096-9825	Firmado electrónicamente por: SMIROSHLAVAV el 08- 12-2023 21:43:10

Código documento Trilce: INV - 1374429

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de la Autora.....	iv
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
3.2. Variables y operacionalización.....	26
3.3. Población, muestra, muestreo.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5. Procedimientos.....	31
3.6. Método de análisis de datos.....	31
3.7. Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN.....	66
VI. CONCLUSIONES.....	76
VII. RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS.....	82
ANEXOS	90

Índice de Tablas

Tabla 1. Niveles de las variables trabajo cooperativo y relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.....	34
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la variable trabajo cooperativo de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023	36
Tabla 3. Niveles de las dimensiones de la variable relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023	38
Tabla 4. Prueba de Shapiro-Wilk de las variables trabajo cooperativo y relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023	40
Tabla 5. Tabla cruzada del trabajo cooperativo en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023	41
Tabla 6. Tabla cruzada de la interdependencia positiva en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.....	44
Tabla 7. Tabla cruzada de la interacción cara a cara en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.....	47
Tabla 8. Tabla cruzada de la responsabilidad individual y grupal y las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.....	50
Tabla 9. Tabla cruzada de las habilidades de destrezas interpersonales y grupales en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.....	53

Tabla 10. Tabla cruzada del trabajo cooperativo en la comunicación de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023	56
Tabla 11. Tabla cruzada del trabajo cooperativo en el liderazgo de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023	57
Tabla 12. Tabla cruzada del trabajo cooperativo en el manejo de conflictos de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023	60

Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de las variables trabajo cooperativo y relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.....	35
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable trabajo cooperativo de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023	37
Figura 3. Niveles de las dimensiones de la variable relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023	39

Resumen

El principal objetivo de esta investigación fue explicar si el trabajo cooperativo influye en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. Siguiendo una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental correlaciona causal con una muestra y población de 35 docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos, como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios validados por juicio de experto y con confiabilidad de 0.740 y 0.725 considerado como nivel bueno. Los resultados demostraron que el nivel del trabajo cooperativo de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos es el nivel regular con el 51.7%, el nivel de las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos es el nivel regular con el 51.7%. Concluyen que el trabajo cooperativo influye directa y altamente significativa en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos; debido al valor del Chi Cuadrado=483.194 y el valor del Coeficiente de correlación de Pearson=0.925 (positiva muy alta) con significancia ($p < 0.01$). La sinergia entre el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales empodera a los educadores para superar los retos inherentes a su profesión.

Palabras clave: Trabajo cooperativo, relaciones interpersonales, docentes, educación secundaria.

Abstract

The main objective of this research was to explain if cooperative work influences the interpersonal relations of secondary teachers of an educational institution in Iquitos 2023. Following a methodology of quantitative approach, basic type, non-experimental design causally correlates with a sample and population of 35 secondary teachers of an educational institution in Iquitos, as instruments were applied two questionnaires validated by expert judgment and with reliability of 0.740 and 0.725 considered as good level. Los resultados demostraron que el nivel del trabajo cooperativo de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos es el nivel regular con el 51.7%, el nivel de las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos es el nivel regular con el 51.7%. They conclude that cooperative work directly and significantly influences the interpersonal relations of secondary-level teachers in an educational institution in Iquitos; due to the value of Chi Cuadrado=483.194 and the Pearson correlation coefficient=0.925 (very high positive) with significance ($p < 0.01$). The synergy between collaborative work and interpersonal relationships empowers educators to overcome the challenges inherent in their profession.

Keywords: Cooperative work, interpersonal relations, teachers, secondary education

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, los centros de enseñanzas buscan lograr una ciudadanía activa que promueva reformulación de la adquisición de habilidades indispensables para la existencia, entre ellas se encuentra el desarrollo del trabajo cooperativo, el cual resulta prioritario para el desenvolvimiento en el ámbito laboral. Esta ciudadanía activa tiene el propósito de formar de manera crítica, participativa y democrática a los ciudadanos, que estén aptos para trabajar en equipo y que asuman responsabilidades en el quehacer cotidiano; sin embargo, esta realidad se ve perjudicada cuando las instituciones educativas promueven individualismos, conflictos o competitividad dentro de las aulas en las que un grupo minúsculo de estudiantes logra niveles de aprendizaje satisfactorios y otros, por el contrario, obtienen niveles bajos en su rendimiento académico (Castro, 2023)

Ser educadores a nivel global es una de las labores más encomiables y peliagudas que se llevan a cabo en favor de las naciones. Son muchas las gestiones que ejecutan los docentes, que a su vez se distribuyen en dos, por un lado, las pedagógicas y, por otra, las administrativas. Las funciones que las atañen se reparten en una red variable que requiere del educador el potenciar sus competencias, habilidades y actitudes en un sentido integral. En consecuencia, la potenciación de la eficiencia educativa es el fin que tienen los diversos países del orbe y para lograrlo es elemental que los gestores del campo educativo sean sumamente competentes. Es así que el trabajo cooperativo se encuentra dentro de las competencias que más se destacan, puesto que es una de las estrategias más fructíferas, ya sea en el área del planeamiento curricular como también en la elaboración e implementación de iniciativas para la mejora (Jaramillo y Quintero, 2022)

Mediante un estudio ejecutado en Chile por Cabezas et al. (2017) se comprobó que el 63% de docentes que realiza actividades de planificaciones curriculares micro, la media en horas semanales es de 4,87, cabe precisar que estas horas trabajadas son hechas en casa de manera individual y no realizadas en grupos de trabajo. Por otro lado, en cuanto a la activa colaboración de los docentes en el trabajo grupal, la encuesta que realizó TALIS Internacional sobre aprendizaje, docentes y enseñanza (2018) dio a conocer que el bienestar en el

trabajo está estrechamente ligado cuando el docente es participe en la toma de decisiones. Pero, por otro lado, en el ámbito mundial se comprobó que el 42% de los equipos directivos fortifican el trabajo en grupos para gestionar las acciones a nivel de política educativa (OECD, 2022)

Asimismo, la encuesta TALIS mostró que el 75% de los docentes en el plano mundial valoran la importancia del trabajo en equipo, sin embargo, solo el 44% reconoció su participación en los equipos de trabajo en los últimos 3 años (OECD, 2022). En razón a la medición de TALIS, se llegó a la conclusión que La colaboración en grupo es crucial para lograr el triunfo en la búsqueda de obtener los objetivos y fines en el campo educativo.

En el ámbito nacional, según los resultados del MINEDU (2019) en el examen ECE, se evidenció el progreso en el segundo grado de secundaria se evaluó con los siguientes hallazgos: en matemáticas, se logró un aumento del 33% con respecto al punto de partida inicial, mientras que, en el inicio del año, el aumento fue del 32.1%. Este resultado es motivo de preocupación, ya que el 65.1% de los estudiantes aún se encuentra por debajo de los niveles de logro esperados. Además, según lo informado por Izquierdo (2017), el déficit en los logros de aprendizaje está relacionado con las estrategias de trabajo en equipo. Esto se convierte en una cuestión de especial interés en el área de matemáticas, debido a que este campo requiere un mayor nivel de abstracción y conceptualización de conocimientos en comparación con otras áreas. Por lo tanto, se observa una disminución en los logros de aprendizaje debido al uso limitado de estrategias metodológicas que fomenten la dinámica interpersonal y el trabajo en conjunto de los escolares.

El análisis se ejecuta en una entidad educativa ubicada en el distrito de Iquitos, donde se ha notado una escasa cooperación entre los profesores de nivel secundario en sus relaciones personales. Esta situación puede tener consecuencias negativas importantes ya sea en el esfuerzo académico de los educandos como en la calidad de la instrucción en general. Es alarmante notar la carencia de comunicación y coordinación efectiva entre los docentes de dicha institución educativa, ya que el trabajo conjunto es esencial para incrementar la excelencia en la instrucción y la obtención de saberes en el aula.

Se ha producido una situación en la que la enseñanza se ha vuelto fragmentada y se han duplicado los esfuerzos, lo que indica que hay varios elementos que podrían estar ejerciendo una influencia desfavorable. Algunos de estos factores son la escasez de tiempo para reunirse y planificar en conjunto, la ausencia de una estructura organizativa que facilite el trabajo colaborativo y la falta de preparación en habilidades de comunicación y colaboración eficaz. Estos aspectos tienen la capacidad de generar tensiones y conflictos entre los profesores, lo que a su vez impacta negativamente en el ambiente escolar en su totalidad, y puede resultar en consecuencias negativas en la efectividad de los procedimientos de enseñanza y adquisición.

Es fundamental enfrentar estos obstáculos con el fin de incrementar la efectividad de la participación en la institución. Se recomienda la implementación de tácticas para lograr una mejor comunicación y coordinación entre los docentes, y establecer así una estructura organizativa que facilite la colaboración grupal y proporcionar destrezas comunicativas y colaboración efectiva. De esta manera, se puede fomentar un ambiente escolar más colaborativo y en consonancia, incrementando el nivel de la formación y el procedimiento de conseguir saberes en beneficio de los escolares.

Es por ello que este estudio se enfoca en examinar los factores que obstaculizan la cultura de trabajo en equipo y colaboración entre los profesores, con el objetivo de presentar soluciones eficaces para promoverla. El objetivo último es elevar el nivel de educación y promover el bienestar de los estudiantes con una mayor colaboración entre los docentes. A partir de lo antes señalado aparece como interrogante de investigación PG: ¿En qué medida el punto de colaboración en el ámbito laboral influye en las relaciones interpersonales de los profesores de secundaria en un centro educativo de Iquitos en 2023? Problemas específicos: PE1: ¿Cuál es el grado de evaluación logrado en la colaboración en el trabajo y sus dimensiones entre los profesores de secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023? PE2: ¿Cuál es el grado de evaluación alcanzado en las relaciones interpersonales y sus aspectos entre los profesores de secundaria en un establecimiento educativo de Iquitos en 2023? PE3: ¿En qué medida la interdependencia positiva influye en las relaciones interpersonales de los

profesores de secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023? PE4: ¿En qué medida la interacción cara a cara afecta las relaciones interpersonales de los profesores de secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023? PE5: ¿En qué medida la responsabilidad individual y grupal influye en las relaciones interpersonales de los profesores de secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023? PE6: ¿En qué medida las habilidades de interacción interpersonal y de grupo influyen en las relaciones interpersonales de los profesores de secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023? PE7: ¿En qué medida el trabajo afecta la comunicación entre los profesores de secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023? PE8: ¿En qué medida el trabajo colaborativo influye en el liderazgo de los profesores de secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023? PE9: ¿En qué medida el trabajo cooperativo influye en el manejo de conflictos entre los profesores de secundaria en una institución educativa de Iquitos en 2023?

El presente estudio se justifica porque proporciona una comprensión profunda y detallada sobre cómo la colaboración puede mejorar la dinámica y el rendimiento de los docentes en su entorno laboral. El trabajo cooperativo es una herramienta crucial para el éxito de los docentes, ya que les permite trabajar juntos para lograr objetivos comunes y desarrollar habilidades interpersonales, como la comunicación eficaz, así como la empatía, la resolución de conflictos y, por supuesto, el liderazgo. La tesis puede proporcionar una visión más clara sobre cómo el trabajo en equipo puede ser implementado en el aula y cómo puede ser utilizado en lograr una mejor calidad de la enseñanza, y también para una óptima relación entre el equipo docente.

A nivel teórico el estudio se justifica debido a que aborda una temática importante en el campo educativo y social. Igualmente, la investigación de la dinámica del trabajo cooperativo entre docentes de nivel secundario es relevante desde lo teórico porque permite explorar la construcción de las relaciones interpersonales dentro del área educativa. Asimismo, la comprensión de los procedimientos colaborativos entre docentes puede ofrecer información valiosa acerca de cómo los profesionales de la educación pueden mejorar su desempeño pedagógico, facilitando así el aprendizaje como el desarrollo de los educandos.

La relevancia social del tema surge porque puede tener un efecto considerable en la preparación de maestros, en especial, y en el ámbito educativo en general. El trabajo cooperativo es una metodología de enseñanza que ha sido cada vez más adoptada en la educación, pero que a menudo no se aplica en su totalidad debido a la falta de capacitación y formación en esta área. Por lo tanto, una tesis que se centre en el trabajo cooperativo en las relaciones interpersonales del profesorado de nivel secundario puede proporcionar información valiosa sobre cómo implementar con éxito esta metodología en el aula.

El estudio posee implicancias prácticas porque sus hallazgos podrían ayudar a los docentes a mejorar su trabajo en equipo y a establecer relaciones interpersonales más efectivas en el entorno escolar. El trabajo cooperativo puede permitir a los docentes compartir experiencias, conocimientos y recursos, lo que a su vez puede incrementar en el estudiantado tanto el nivel de la enseñanza como el aprendizaje. Además, un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso puede lograr una mayor motivación y compromiso entre los docentes, lo que se traduciría en una mejor retención del talento docente en los colegios.

Como principal Objetivo se tiene: O_G: Explicar si el trabajo cooperativo influye en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. Y como objetivos específicos: O_{E1}: Identificar los niveles del trabajo cooperativo y sus dimensiones de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. O_{E2}: Identificar los niveles de las relaciones interpersonales y sus dimensiones de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. O_{E3}: Determinar si la interdependencia positiva influye en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. O_{E4}: Determinar si la interacción cara a cara influye en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. O_{E5}: Determinar si la responsabilidad individual y grupal influye en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. O_{E6}: Determinar si las habilidades de destrezas interpersonales y grupales influyen en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. O_{E7}: Determinar si el trabajo cooperativo influye en la

comunicación de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. O_{E8}: Determinar si el trabajo cooperativo influye en el liderazgo de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. O_{E9}: Determinar si el trabajo cooperativo influye en el manejo de conflictos de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.

La principal hipótesis de investigación es: H_G: El trabajo cooperativo influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. H₀: El trabajo cooperativo no influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. Y, las hipótesis específicas: H_{E1}: La interdependencia positiva influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. H_{E2}: La interacción cara a cara influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. H_{E3}: La responsabilidad individual y grupal influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. H_{E4}: Las habilidades de destrezas interpersonales y grupales influyen directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. H_{E5}: El trabajo cooperativo influye directa y significativamente en la comunicación de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. H_{E6}: El trabajo cooperativo influye directa y significativamente en el liderazgo de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. H_{E7}: El trabajo cooperativo influye directa y significativamente en el manejo de conflictos de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte de los precedentes de la investigación, se han tenido en cuenta los análisis realizados por Mandarachi y Anccana (2022), quienes llevaron a cabo un estudio a nivel nacional en su artículo titulado "Evaluación del Impacto de las Relaciones Personales y la Cooperación en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Quinto Grado en una I. E. en Puerto Bermúdez, en el año 2022". El objeto primordial de esta investigación se centró en evaluar cómo los vínculos interpersonales y el propósito de colaboración influyen en el desempeño escolar en la asignatura de las matemáticas entre los discípulos de quinto grado de secundaria de una I. E. en Puerto Bermúdez durante el mismo año. La metodología empleada en este estudio se distinguió por ser de índole básica, adoptando un enfoque cuantitativo con un nivel explicativo. Se aplicó el método hipotético-deductivo y se utilizó un diseño no experimental con un alcance correlacional. En este contexto de investigación, se consideró una muestra que abarcó a la totalidad de 69 educandos de quinto grado de secundaria. En cuanto a los resultados obtenidos en relación al factor del trabajo colaborativo, basándose en las opiniones de los encuestados, se evidenció que un 65,2% lo calificó como alto, en tanto que un 34,8% lo valoró en un nivel considerado regular. En resumen, se confirmó que las relaciones interpersonales y la colaboración tienen un impacto en el logro de aprendizajes en el campo de las matemáticas. A pesar de que los valores del coeficiente de correlación R^2 de Nagelkerke no resultan altamente significativos, respaldan la hipótesis originalmente planteada.

En la tesis de Mejía et al. (2022), se plantea la propuesta de un programa de Herramientas de Coaching con la finalidad de estimular el mejoramiento de las conexiones entre individuos. entre los profesores de secundaria en un colegio estatal ubicado en Chiclayo como una perspectiva principal de su investigación. Este estudio se realizó como una investigación de base con un enfoque propositivo, valiéndose de la técnica cuantitativo y un diseño no experimental. Para evaluar la variable de Relaciones Interpersonales, se empleó un cuestionario validado por tres expertos, y la muestra consistió en 58 docentes de nivel secundario.

Los efectos conseguidos indicaron que las interacciones entre personas, profesores en la institución educativa analizada se encontraban en un nivel medio-bajo, afectando al 75,9% de los casos. Como conclusión, se resalta la necesidad

urgente de implementar un programa de Coaching que se visiona en el reforzamiento de destrezas de liderazgo y comunicación, tanto en el ámbito personal como laboral. Esto facilitará la mejora del rendimiento pedagógico de los profesores.

Romero et al. (2021), En su artículo titulado "Colaboración y Competencia Digital en la Pedagogía en Tiempos de Pandemia", los autores presentan una investigación cuya meta principal es medir el efecto de la labor colaborativa y las competencias digitales en los conocimientos de enseñanza empleados por los profesores que desempeñan sus labores de forma remota. Estos factores se basan en teorías como la interdependencia positiva, la teoría de la conectividad y el enfoque socio formativo. Este estudio adopta una orientación cuantitativa, tiene un carácter elemental y sigue un diseño no experimental de tipo transeccional con un alcance correlacional causal. El compendio de datos se efectuó por medio de encuestas utilizando un cuestionario que se administró a una muestra compuesta por 226 profesores de Educación Básica. Con estos datos conseguidos se evidencia que, el trabajo cooperativo, así como las competencias digitales tienen efectos significativos en las prácticas docentes de maestros a distancia de una REI de Carabayllo, 2021. También, se pone de manifiesto que el trabajo cooperativo (Wald=51,294; $p=0,000 < 0,05$) revela la mejoría en las prácticas pedagógicas. En consecuencia, se llegó a la conclusión que el trabajo cooperativo incide de manera positiva en el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales, asimismo permite gestionar los conocimientos, pero también las condiciones óptimas para el cambio de nuevas experiencias cognitivas que posibiliten el potenciamiento de la práctica pedagógica docente en esta modalidad nueva a distancia pues ha significado un hito importante en un sinnúmero de profesionales del campo educativo.

Huamán et al. (2020) En su artículo titulado "Colaboración en el Aprendizaje y Significatividad en Matemáticas en Estudiantes Universitarios de Lima", los autores tenían como objetivo general, se pretende investigar la correlación entre la colaboración en el procedimiento de aprendizaje y la obtención de conocimiento de importancia en educandos que están inscritos en el curso de Matemática Básica en el primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de una universidad ubicada en Lima. El enfoque metodológico utilizado en este estudio fue de forma descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y una perspectiva

transeccional. La población estudiada y la muestra consistieron en un total de 150 estudiantes. Al analizar la hipótesis, los resultados revelaron que existe una relación de correlación de baja magnitud ($Rho = 0.234$) pero altamente significativa entre la colaboración en el trabajo grupal y la consecución de un aprendizaje significativo. La significación de esta relación se determinó mediante la prueba de Rho de Spearman, la cual evalúa la agrupación entre variables con una escala ordinal. El valor de significación obtenido ($Sig. = 0.015$) se sitúa por abajo del nivel de error máximo permitido ($\alpha = 0.05$). En resumen, se puede concluir que, en el contexto del curso de Matemática Básica, la colaboración entre los estudiantes universitarios está vinculada de manera significativa con la adquisición de conocimientos significativos.

Fuster et al. (2019), en su artículo: En su estudio titulado "Ambiente Emocional para la Colaboración de Docentes en Lima", el objetivo de la investigación fue examinar cómo el ambiente emocional afecta la colaboración de los docentes en aspectos tanto académicos como administrativos. Se aplicó un enfoque metodológico de carácter cuantitativo, empleando un esquema de estudio de tipo correlacional y transeccional que no incluyó la realización de experimentos directos. La muestra de participantes consistió en 60 docentes que desempeñaban sus funciones en los grados de educación elemental y educación secundaria. Los resultados que se obtuvieron en la investigación no mostraron un vínculo significativo entre el ambiente subjetivo y la contribución entre los educadores evaluados, lo que condujo a la conclusión de que la hipótesis de investigación fue rechazada. Además, se percibió que el 90% de los docentes experimenta un nivel moderado de ambiente emocional, según los resultados descriptivos. Por otra parte, el 75% de los maestros perciben un alto grado de colaboración en la institución educativa. En conclusión, se deduce que en la institución educativa existen carencias en cuanto a la creación de un ambiente emocional que promueva una colaboración efectiva entre el personal docente. Esto es relevante, ya que el trabajo en equipo se considera esencial para alcanzar los objetivos educativos establecidos. Por lo tanto, se destaca la importancia de fomentar el trabajo colaborativo como un valor agregado en el currículo formativo y como un componente indispensable tanto en el procedimiento académico en el salón como la práctica docente en el contexto de una comunidad educativa con la que los docentes deben estar estrechamente vinculados.

Arbañil (2019), en su artículo: El estudio titulado "Colaboración Laboral y Liderazgo Educativo del Director en una Institución de Fe y Alegría" tuvo como el principal propósito de investigar la conexión entre el trabajo en conjunto y el liderazgo educativo del director en la I. E. Fe y Alegría N° 12, ubicada en el distrito de Puente Piedra, en Lima. Este estudio adoptó un enfoque correlacional y se situó en el nivel descriptivo. Para acopiar datos, se utilizó la estrategia de encuestas, y la muestra incluyó a 54 individuos, que abarcaban tanto al equipo directivo como a los educadores y progenitores. Los resultados obtenidos respaldaron las hipótesis planteadas y revelaron una reciprocidad efectiva significativa entre el liderazgo pedagógico de la plana directiva y la colaboración laboral en todas sus dimensiones, que comprenden aspectos carismáticos- emocionales, anticipatorios, profesionales-culturales, participativos, formativos y administrativos. Los coeficientes de correlación correspondientes fueron de 0.721, 0.788, 0.779, 0.796, 0.781, 0.737 y 0.692, respectivamente. En resumen, se puede afirmar que la conducción pedagógica del director guarda una relación significativa con la colaboración en el establecimiento Fe y Alegría N° 12.

En un ámbito local, Del Águila y Zagaceta (2019) llevaron a cabo una investigación con el título "La correlación entre las Relaciones Interpersonales y la Convivencia en el Cuerpo Docente de la Escuela Superior de Bellas Artes 'Víctor Morey Peña', Iquitos, 2019". El propósito principal de esta investigación consistió en examinar la conexión entre las relaciones personales y la convivencia en el conjunto de docentes de la Escuela Superior de Bellas Artes "Víctor Morey Peña" en la localidad de Iquitos durante el año 2019. Para alcanzar este propósito, se empleó un enfoque de investigación descriptivo-correlacional y se contó con una muestra compuesta por 36 docentes. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta.

Los tanteos obtenidos mediante el análisis estadístico, específicamente mediante la prueba no paramétrica de Chi Cuadrada (X^2_c) con un grado de libertad (gl) igual a 1 y un nivel de significancia (p) del 0.05%, arrojaron un valor de $X^2_c = 31.85$, que supera el valor crítico X^2 tabulado de 3.817. Esta diferencia, acompañada de un nivel de correlación r del 57% (una correlación estadísticamente

significativa), condujo a la confirmación de la hipótesis del análisis de estudio que sostenía la existencia de una correlación significativa entre los nexos personales y la vida en común entre los profesores de la Escuela Superior de Bellas Artes "Víctor Morey Peña" en Iquitos durante el año 2019, se podría decir:

En resumen, se puede concluir que las relaciones interpersonales entre los docentes efectivamente guardan una relación significativa con la convivencia en la Escuela Superior de Bellas Artes "Víctor Morey Peña" durante el año 2019, como se había planteado originalmente en la hipótesis de investigación. En esta institución presentan desafíos, y se destaca que estas relaciones tienen un impacto directo en el ambiente de convivencia de los educadores en la Escuela Superior de Bellas Artes "Víctor Morey Peña". Además, se identificaron factores específicos que contribuyen a esta relación, como las relaciones emocionales, la empatía y la responsabilidad social.

En el ámbito internacional los estudios de Álvarez et al. (2023), en su artículo: "El Entorno Laboral de Profesores en Institutos de Educación Secundaria" es una investigación que se enfoca en identificar los indicadores clave del ambiente de trabajo de los docentes basados en las expresiones y percepciones de estos, así como en analizar posibles diferencias significativas según diversas variables. Este estudio utilizó un enfoque mixto en su metodología. Se aplicó un cuestionario diseñado específicamente para evaluar las percepciones de 1906 educadores, seleccionados de una población total de 4581. Los resultados subrayan la relevancia de las relaciones entre personas en la promoción de un entorno de trabajo más favorable. Se notó que la comunicación y el trato entre docentes y alumnos es positiva en situaciones académicas difíciles, aunque se distancian más en cuestiones personales. Como conclusión, se destaca que las relaciones interpersonales son esenciales para fortalecer el entorno social en las instituciones educativas, y se reconocen tres sistemas de relaciones destacados: las relaciones entre profesores y alumnos, entre colegas y con los superiores, que ejercen una influencia predominante en el ambiente y la cultura institucional en el ámbito educativo.

Guevara et al. (2021), en su artículo: El trabajo cooperativo en la enseñanza virtual superior. En el presente estudio los autores analizan la influencia de uso del trabajo cooperativo en un curso virtual de posgrado desde la mirada de los alumnos. El método empleado fue el estudio descriptivo transversal expuesto a través de una encuesta en un cuestionario específico de tipología on-line, para la que tuvieron un modelo de 135 estudiantes de la Universidad a Distancia de Madrid. Los resultados arrojan que para el (81.8%), el trabajo en equipo ha incrementado el interés por realizar la actividad y un 70.6% señala que le ha aumentado sus habilidades para interactuar mejor. Tomando, asimismo, otros aspectos. Es estudio concluye que la educación superior requiere el uso de metodologías activas que busquen hacer parte a los estudiantes, quienes deben participar en su etapa de aprendizaje; por otro lado, se destaca que el trabajo en equipo en el área educativa fomenta un clima de colaboración que mejora la calidad de la educación ofertada.

Londoño y Mejía (2021), en su artículo: "Las Relaciones Personales en Diferentes Contextos Educativos: Un Estudio de Casos" se propuso investigar las dinámicas interpersonales que se manifiestan en entornos educativos diversos, tanto en áreas rurales como urbanas. En términos metodológicos, se adoptó un enfoque cualitativo para llevar a cabo esta investigación. La población de estudio incluyó a dos escuelas públicas ubicadas en Medellín y Jericó (Antioquia), y se seleccionó una muestra de 60 estudiantes al azar se incluyeron en la muestra a estudiantes de niveles primario y secundario, además de 30 docentes y profesionales del equipo psicosocial. Los resultados obtenidos de la muestra entre docentes y alumnos indican que el centro educativo en entorno urbano tiene una percepción menos favorable de las relaciones interpersonales, mientras que el centro educativo en la zona rural experimenta una percepción más positiva. Se concluye que las formas y el comportamiento de los miembros del grupo educativo ejerce influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales en el entorno escolar a través de un proceso continuo y activo, caracterizado por un constante intercambio de acciones y reacciones. En otras palabras, la práctica pedagógica genera respuestas en los estudiantes y viceversa.

Rivera y Aparicio (2020), "Características del Liderazgo Pedagógico en Programas de Integración Escolar que Promueven la Colaboración entre Docentes" aborda la identificación de las particularidades del liderazgo pedagógico. La investigación se centra en el liderazgo ejercido por las organizadoras de los Programas de Integración Escolar (PIE) que han sido reconocidas en su comunidad por su destacada labor en el campo educativo. Esta investigación sigue un punto de vista cualitativo de tipo descriptivo y utiliza la técnica de casos múltiples como estrategia de estudio. Se efectuó estudios en tres instituciones educativas ubicadas en la provincia de Concepción, Chile. Los efectos obtenidos del análisis de estudio mencionan que las prácticas de liderazgo de estas coordinadoras se caracterizan por su profundo conocimiento de las necesidades y habilidades de los demás, lo que se traduce en un enfoque cercano y una confianza en las capacidades de los demás miembros del equipo. Además, se concluye que el guía en el ámbito educativo ejercido por estas organizadoras se enfoca principalmente en asuntos de naturaleza técnica y de gestión administrativa., aunque se asemeja al concepto de liderazgo distribuido. Este tipo de liderazgo se destaca por promover la autonomía y la innovación profesional, brindar retroalimentación constante y reforzar de manera positiva, lo que contribuye al fomento de la colaboración y el trabajo en equipo dentro de la institución. En resumen, esta investigación resalta la significancia de un liderazgo pedagógico que impulse la contribución y la mejora continua en el ámbito educativo. También destaca la influencia positiva que estas coordinadoras tienen en sus equipos de trabajo y en el desempeño de la institución educativa.

Castanier et al. (2019), "La Estrategia del Trabajo en Equipo como Factor Determinante de la Eficacia Escolar en Entornos Desfavorecidos" El fin del trabajo de estudio efectuado fue implantar el nivel de influencia del trabajo cooperativo en la validez del proceso de enseñanza. Los datos cuantitativos del estudio se tomaron de INEVAL, específicamente del examen "Ser Estudiante", que posibilitó elegir a las instituciones primarias fiscales del departamento que lograron las evaluaciones más altas del país (INEVAL, 2015). El diseño del estudio fue descriptivo-analítico donde 27 maestros de las 13 instituciones seleccionadas fueron entrevistados. El recojo de datos fue a través de la entrevista. Los datos obtenidos dan cuenta que

el uso de varias estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo docente, optimizan sus habilidades como sus destrezas en aula. Concluyó que tanto el trabajo colaborativo como el cooperativo brindan la ocasión de volver a aprender entre iguales, reconocer los problemas y a través de la retroalimentación encontrar las soluciones.

Aparicio y Sepúlveda López (2019), en su artículo "La Colaboración entre Docentes: Nuevas Visiones para el Desarrollo Profesional" tiene como propósito examinar el discurso docente de acuerdo a su práctica de trabajo colaborativo entre pares tomando en cuenta los elementos facilitadores y obstaculizadores de ello. El estudio que se realizó en un colegio secundario de la ciudad de Talcahuano, Chile, con un enfoque cualitativo. Nueve docentes fueron tomados en cuenta para la muestra del referido centro educativo. Se comprobó que los docentes son capaces de identificar la importancia de ayudarse entre pares, además deben encontrar estrategias afines que les permite desenvolverse en situaciones que los docentes reconocían como problemáticos debido a la fragilidad social de los educandos. Se llegó a la conclusión que existe la urgencia de incidir en la calidad educativa desde una visión holística que implique un ajuste pertinente y perfeccionamiento a la formación docente en ejercicio y a la evaluación de su práctica docente, y promover espacios de colaboración entre pares que logren incidir de manera positiva en los educandos y su aprendizaje, fortalecido en la escuela por sus compañeros líderes.

Existen varias teorías psico-pedagógicas que sustentan el trabajo cooperativo en el ámbito educativo. Una de ellas es la teoría sociocultural de Vygotsky, que resalta de manera preponderante el entorno sociocultural. en el aprendizaje. De acuerdo a la teoría sociocultural de Vygotsky, citado por Aguilar (2019), el aprendizaje, puesto que es un proceso social y cultural, se desarrolla por medio de la interacción con otros y del entorno en donde se ubica el individuo; de ahí que, la referida teoría es coherente con el trabajo en equipo, puesto que los maestros tienen que lograr una formación científica pedagógica, en concordancia con su contexto en donde desarrolla su labor de maestro, lo que requiere que configure y ponga en práctica técnicas de aprendizaje colaborativo en relación con

la teoría socio-cultural, lo que contribuye a la consolidación de los estudiantes de educación elemental con un mayor nivel de conocimiento de su contexto.

En este sentido, el trabajo cooperativo permite a los docentes aprender unos de otros y construir conocimiento en conjunto a través del intercambio de experiencias, ideas y reflexiones. El trabajo cooperativo entre docentes es fundamental para el desarrollo de la práctica educativa, ya que permite una reflexión crítica sobre la propia labor y la identificación de espacios para el avance en conjunto. Asimismo, el trabajo cooperativo contribuye a la construcción de una cultura escolar colaborativa y comprometida con la mejora continua de la educación; así pues, Los educadores también observan que la colaboración tiene un impacto positivo en su práctica, ya que les brinda la oportunidad de coordinar las actividades pedagógicas, lo que resulta en la creación de una estrategia de trabajo compartida en beneficio de los estudiantes. (Krichesky y Murillo, 2018).

Otra teoría psico-pedagógica que sustenta el trabajo cooperativo es la teoría del aprendizaje colaborativo, la cual se centra en el proceso de aprendizaje en grupo y en cómo éste influye en el rendimiento académico, como señala Huamán et al. (2020), destaca que cuando los docentes optan por diversificar las oportunidades de aprendizaje para sus alumnos, esto tiene un impacto positivo en el reforzamiento y establecimiento de sus vínculos sociales y emocionales. Este enfoque contribuye al aumento del rendimiento estudiantil, ya que el trabajo cooperativo, al fomentar interacciones interpersonales y la generación de experiencias compartidas, fortalece los lazos sociales y emocionales dentro de los equipos de trabajo, lo que, a su vez, mejora la transferencia de conocimiento en cada interacción entre pares.

En esa misma línea de ideas, se tiene que, según esta teoría, el trabajo cooperativo en docentes puede mejorar en los estudiantes el aprendizaje y fomentar el perfeccionamiento de habilidades sociales y cognitivas. Un estudio llevado a cabo por Kaymat et al. (2022), encontraron, que el profesorado que emplea estrategias de aprendizaje colaborativo experimentaron un mayor crecimiento en el rendimiento de sus estudiantes en comparación con aquellos que utilizaban métodos de enseñanza tradicionales; dado que se argumenta que el trabajo en

equipo posibilita a los estudiantes interactuar y aprender unos de otros, lo que puede conducir a una mayor comprensión y retención de la información.

Respecto a la perspectiva conceptual de la variable trabajo cooperativo, se puntualiza como una estrategia educativa que promueve la colaboración y el trabajo engrupo entre los estudiantes para lograr un mismo objetivo. El trabajo cooperativo implica la asignación de funciones y obligaciones. entre los integrantes del grupo, la comunicación efectiva, así como la toma de decisiones compartida. Esta estrategia no solo fomenta el aprendizaje y la apropiación de habilidades emocionales y sociales, sino también consigue optimizar el beneficio académico de los alumnos; además, el trabajo cooperativo también puede ser beneficioso para los docentes, ya que les permite involucrar a los estudiantes en un aprendizaje más activo y significativo; es decir, a través del trabajo cooperativo, los docentes pueden introducir una nueva vía de aprendizaje (Garrote et al., 2019).

Por otro lado, según Ramírez y Rincón (2020), el trabajo cooperativo en el aula también puede ser una estrategia efectiva, empleada por los docentes, para fomentar la inclusión y la diversidad; ello implica que, al trabajar juntos en un ambiente colaborativo, los estudiantes pueden aprender a valorar y respetar las diferencias culturales, étnicas y de género, y pueden desarrollar habilidades interpersonales y comunicativas que les serán de gran utilidad en su vida cotidiana. Además, el trabajo cooperativo puede resultar particularmente provechoso para los alumnos. que enfrentan barreras educativas, como la falta de motivación o la baja autoestima, ya que pueden sentirse más comprometidos y valorados al trabajar en equipo.

Para la variable trabajo cooperativo, se han establecido como dimensiones en primer lugar la interdependencia positiva es una dimensión clave en el trabajo cooperativo, y se explica a la idea de que los integrantes de un equipo dependen mutuamente para lograr los objetivos comunes y se establece cuando los miembros de un grupo perciben que tienen que depender unos de otros para alcanzar las metas del grupo. Esta dimensión implica que cada miembro del grupo debe cumplir un rol trascendental en el logro de los objetivos y que el éxito de uno está relacionado con el éxito de los demás; asimismo, la interdependencia positiva

también implica que los componentes de la agrupación trabajen unidos, compartan información, recursos y habilidades, y se ayuden de forma mutua para conseguir las metas del equipo; vale decir, es fundamental en el trabajo cooperativo ya que promueve la colaboración, la comunicación y el compromiso mutuo para alcanzar los objetivos comunes (Izquierdo et al., 2019).

La segunda dimensión, interacción cara a cara es una dimensión esencial del trabajo cooperativo en docentes, que se refiere a la comunicación directa y el contacto personal entre los miembros del equipo, esta implica que los docentes trabajen juntos en un espacio que fomente la participación, la comunicación y el cambio de ideas. Esta dimensión del trabajo cooperativo es esencial ya que permite potenciar el nivel de excelencia en la enseñanza y el proceso de adquisición de conocimiento, puesto que posibilita a los docentes compartir información, estrategias y recursos de manera más efectiva. En el contexto del trabajo cooperativo en docentes, la interacción cara a cara también es importante para desarrollar relaciones interpersonales positivas y un sentido de pertenencia en el equipo. La interacción frente a frente permite la construcción de relaciones de familiaridad, que potencian las habilidades sociales, puesto que desarrollan la empatía y la comunicación efectiva; también ayuda a reducir la ambigüedad y el malentendido en el equipo, lo que se traduce en una mayor eficacia y satisfacción laboral, ya que fomenta la colaboración, la comunicación efectiva y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas (Azorin, 2018).

Otra de las dimensiones de la variable trabajo cooperativo de gran relevancia es la responsabilidad, tanto individual como grupal, la cual hace alusión a la capacidad de cada miembro del equipo de asumir sus responsabilidades individuales y trabajar en colaboración con los demás para lograr los objetivos del grupo. Según Sánchez et al. (2019), la responsabilidad individual y grupal es un aspecto indispensable en el trabajo en equipo, pues permite a cada miembro del equipo asumir su parte en el proceso de aprendizaje y colaborar con los otros, y así alcanzar los objetivos en común. Además, la responsabilidad individual y grupal promueve la elección de decidir en grupo y la solución de desafíos de conjunto, lo que conduce a un mejor rendimiento del equipo.

Además, se destaca que la responsabilidad individual y grupal en el trabajo cooperativo de los docentes es fundamental para alcanzar el mejoramiento del fomento del procedimiento de enseñanza y proceso de aprendizaje; también, de la responsabilidad tanto individual como colectiva implica que cada integrante del equipo se responsabiliza de su propio aprendizaje, asimismo, de apoyar y cooperar con los otros miembros para consolidar tanto la enseñanza como el aprendizaje del conjunto, así pues, se logra cuando cada integrante del equipo asume la responsabilidad de realizar la actividad que se le encomienda y a la vez conocer, y, si se necesita, responder, por la asignación de otro compañero; de ahí que, ello devenga en una mayor eficacia y eficiencia en la labor docente, ya que los docentes son capaces de trabajar de manera más efectiva en equipo y ofrecer una enseñanza de mayor calidad a los estudiantes (Izquierdo et al., 2019).

Otra de las dimensiones de gran importancia, hace referencia a las habilidades de competencia interpersonal y de grupo, estas son, según lo señalado por Luque et al. (2022), un conjunto de aptitudes que acceden a los sujetos a relacionarse de manera eficaz con los demás y trabajar en equipo para lograr objetivos comunes, estas habilidades incluyen la resolución de conflictos, la comunicación efectiva, la contribución, la voluntad de decidir y la empatía. Según Johnson & Johnson (2018), estas habilidades son fundamentales para el trabajo cooperativo en docentes ya que permiten que los miembros del equipo colaboren de manera efectiva y resuelvan los conflictos de manera constructiva. Además, estas habilidades también promueven un ambiente de trabajo positivo y fortalecen las conexiones interpersonales entre los integrantes del grupo.

Por otro lado, según Perlado et al. (2021), las habilidades interpersonales y de trabajo en grupo. son un componente clave del trabajo cooperativo en docentes ya que admiten a las personas a trabajar juntos de manera efectiva y lograr objetivos comunes. Estas habilidades también promueven la creatividad y la innovación, ya que los integrantes del equipo pueden compartir conceptos y puntos de vista diferentes. Además, el desarrollo de estas habilidades puede tener un efecto auténtico, tanto en la enseñanza como en el rendimiento escolar de los educandos.

En lo que respecta a los aspectos regulativos, debemos considerar la Resolución Viceministerial 094-2020 emitida por el Ministerio de Educación, la cual

es un documento normativo que establece las directrices para evaluar las competencias de los escolares en el contorno de la Educación Básica. Esta resolución ha sustituido a la norma técnica previa titulada "Directrices para la evaluación del aprendizaje de los educandos en los centros de enseñanzas y programas educativos de la Educación Básica". Su objetivo en la Educación Básica es promover una evaluación centrada en las competencias de los estudiantes. Asimismo, La colaboración en equipo busca fomentar el crecimiento de competencias sociales y habilidades, que incluyen el diálogo eficiente, la labor en conjunto y la cooperación. y la resolución de problemas, abordadas de manera conjunta. Al enfocarse en las competencias, la norma reconoce la importancia de promover el trabajo en equipo como una estrategia de aprendizaje, pero también de evaluación.

Con relación a las conjeturas que guardan relación con la segunda variable. relaciones interpersonales en el ámbito educativo están fundamentadas en varias teorías psico-pedagógicas, entre las cuales resaltan la Teoría socio constructivista, la misma señala que el aprendizaje se lleva a cabo por medio de la interacción social entre los individuos, y esta perspectiva también se aplica a la relación entre docentes. Según esta teoría, los docentes aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de trabajar y discutir en grupo, lo que les permite construir conocimientos de forma colaborativa y compartir ideas y perspectivas. En este sentido, la relación entre docentes debe ser de colaboración y apoyo mutuo; asimismo, de acuerdo a esta teoría, el docente tiene que tomar en cuenta el rol activo del educando en su doble condición, puesto que es el objeto de la enseñanza, así como el sujeto de su propio aprendizaje (Lima et al., 2022).

En un estudio realizado por Ramírez y Arroyo (2020), se examinó la relevancia de las relaciones interpersonales entre maestros que cumplen una función fundamental en la indagación de la excelencia educativa. Los resultados dejan claro que las relaciones interpersonales positivas entre los educadores fomentan la colaboración y la compartición de ideas, lo que, a su vez, contribuye a realzar la eficacia de la enseñanza y el proceso académico; señalando, que el desarrollo de relaciones interpersonales positivas entre docentes debe ser una prioridad en el ámbito educativo.

Mientras que Maslow en su Teoría de la motivación; señala que las necesidades humanas tienen jerarquía, pues estas se organizan en cinco niveles, que van desde las necesidades más básicas, como la alimentación y la seguridad, hasta los menesteres más altos, como la realización personal. Trivedi y Mehta (2019), refieren respecto a esta teoría que, una vez que las necesidades más básicas se satisfacen, los individuos pueden centrarse en satisfacer necesidades más complejas y sofisticadas, como la necesidad de relaciones interpersonales significativas y satisfactorias; asimismo, sugieren que antes de que el individuo desee fuertemente (o se enfoque en la motivación) las necesidades secundarias o superiores debe satisfacerse el nivel más básico de necesidades; además de ello, los autores precisan que Maslow también acuñó la palabra "metamotivación" para describir la motivación de las personas que están por encima de las necesidades básicas y luchan por un mejoramiento continuo.

Respecto al aspecto conceptual de la variable relaciones interpersonales, son un aspecto fundamental de la vida humana, que se describe como el acto de interactuar entre dos o más individuos. en un contexto social específico. Según Goldstein (2018), las relaciones interpersonales se caracterizan por la comunicación, el apoyo emocional, la reciprocidad y el intercambio de recursos; asimismo, señala que estas relaciones pueden ser de distintos tipos, como las relaciones familiares, de amistad, de pareja, así como las relaciones laborales. Además, las relaciones interpersonales pueden ser positivas o negativas, dependiendo del grado de satisfacción que produzcan en las personas involucradas.

Bodika et al. (2023), por su parte, refieren que las relaciones interpersonales son un fenómeno complejo que comprende factores como la cultura, la identidad, las normas sociales y las expectativas individuales; asimismo, se precisa que son un proceso continuo que se construye a lo largo del tiempo y que requiere una comunicación efectiva y una comprensión mutua; en este contexto, los autores resaltan la relevancia de la empatía, la escucha activa y el convenio como habilidades esenciales para la superación de las relaciones interpersonales.

En ese sentido, es preciso destacar que, las relaciones interpersonales son un aspecto fundamental en el ámbito educativo, y especialmente para los docentes de secundaria. Según Van der Lans et al. (2020), las relaciones interpersonales se refieren a la interrelación entre 2 o más individuos en un escenario social específico, y en el contexto educativo, estas relaciones pueden ser de diferentes tipos, como las relaciones docente-estudiante, las relaciones estudiante-estudiante y las interacciones entre los miembros del grupo docente. Estas relaciones están influenciadas por distintas aristas, como la personalidad de los individuos, su historia de vida, sus valores y creencias, y la cultura organizacional de la escuela.

Por su parte, Soto (2020) considera que las relaciones interpersonales son vínculos y lazos afectivos entre individuos que integran una comunidad, se trata de una interacción continua que corresponde a las relaciones sociales llegando a ser una pieza de la interacción social; de ahí que en las relaciones interpersonales estos lazos afectivos que se originan entre las personas permiten construir las relaciones sociales y, por tanto, una mejor convivencia entre sus integrantes. Por otro lado, según López y Soraca (2019), las relaciones interpersonales en el salón de clase son primordiales para el triunfo educativo de los estudiantes, ya que el aprendizaje se produce en un ambiente emocional positivo. Los docentes que establecen relaciones interpersonales positivas con sus estudiantes fomentan un ambiente de confianza, colaboración y respeto que promueve el aprendizaje y el confort emocional de los estudiantes. Además, estos autores resaltan la preponderancia de que los educadores puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que conlleven al progreso de sus enlaces interpersonales en el salón de clase.

En lo que respecta a los aspectos que se derivan de la variable relaciones interpersonales, se incluye la comunicación, que, según la perspectiva de Marimon (2022), implica un proceso complejo que abarca la transmisión y recepción de información entre dos o más individuos, con el objetivo de establecer una conexión significativa. Además, la comunicación se emplea como una herramienta de apoyo que asiste a los estudiantes en los procesos de construcción, revisión y reconfiguración de sus propias trayectorias de aprendizaje personal.

Dentro del ámbito de las interacciones interpersonales de los educadores, la comunicación juega un papel fundamental para definir y conservar vínculos positivos con los alumnos, los padres y los compañeros. Una comunicación eficaz aporta enriquecimiento al procedimiento de aprendizaje-enseñanza fomenta la confianza y la labor colaborativa, asimismo, promueve la construcción de una cultura educativa positiva. Asimismo, Santos et al. (2022), señalan que la comunicación en las interacciones interpersonales entre los profesores. es una herramienta poderosa que les permite fundar vínculos de confianza, respeto y empatía con los alumnos, padres y colegas; a través de la comunicación, los docentes pueden entender mucho mejor las expectativas y necesidades de los alumnos, ofrecer retroalimentación efectiva, resolver conflictos de manera constructiva y fortalecer las relaciones de equipo. Además, una comunicación abierta y transparente puede ayudar a prevenir malentendidos y problemas potenciales en el aula o en centro educativo.

Por su parte, en cuanto a la dimensión liderazgo, este es definido como la capacidad de incidir en los demás para alcanzar los objetivos y metas compartidos, y de motivar y guiar a un equipo hacia el éxito. En el área educativa, el liderazgo docente se refiere a la capacidad de un maestro para inspirar, motivar y guiar a sus estudiantes y colegas hacia el aprendizaje y el crecimiento; de esa manera, el liderazgo docente deviene en una dimensión importante de los enlaces entre individuos en el aula de clase, pues los docentes que muestran un liderazgo efectivo son capaces de fomentar relaciones positivas con sus estudiantes y colegas; además, estos autores sostienen que el liderazgo docente puede ayudar a construir una cultura escolar positiva y colaborativa, donde las relaciones entre personas se basen en el diálogo y la confianza, así como en el respeto mutuo (Huang et al., 2020).

Respecto a la dimensión, manejo de conflictos, ésta hace referencia a las habilidades y estrategias utilizadas para resolver o mitigar los conflictos entre individuos o grupos, con el objetivo de llegar a una solución mutuamente satisfactoria. En el contexto docente, el manejo de conflictos tiene que ver con la habilidad de los maestros en resolver las tensiones y desacuerdos que puedan surgir entre ellos, sus colegas o sus estudiantes, de una manera constructiva y

efectiva; asimismo el manejo adecuado de conflictos puede mejorar significativamente las relaciones interpersonales entre docentes, aumentar la colaboración y la cohesión del equipo, así como ayudar a renovar la forma de procedimiento de formación y obtención de conocimientos en el aula; asimismo, se señala que el manejo de conflictos puede ser un factor relevante en prevenir el acoso escolar, a causa de que puede ayudar a identificar y abordar los problemas de comportamiento y las dinámicas negativas en el aula (Valente y Lourenço, 2020).

En cuanto a los aspectos normativos, el Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU introduce cambios en las disposiciones de la Normativa derivadas de la Ley N° 28044, comúnmente referida como la Ley General de Educación. y establece las atribuciones en la elaboración de normas que tiene el Ministerio de Educación, estas tienen alcance nacional, también tiene la atribución de orientar el desarrollo de la educación en el país. Esta normativa tiene una relación indirecta con el trato interpersonal entre docentes, ya que su principal objetivo es regular la marcha y cómo se organiza el sistema educativo en general. Aunque el Decreto Supremo en cuestión no aborda directamente las relaciones interpersonales en docentes, las normativas educativas pueden tener un impacto indirecto en estas relaciones al establecer lineamientos, promover prácticas colaborativas y proporcionar pautas para gestionar problemas en el sector educativo.

El enfoque positivista y postpositivista son dos corrientes epistemológicas que se pueden aplicar en la investigación académica, incluyendo la evaluación y el logro de aprendizajes en el contexto del nivel inicial. Estos enfoques ofrecen distintas perspectivas sobre cómo se debe obtener y validar el conocimiento científico. Es importante destacar que tanto el enfoque positivista como el pos positivista tienen sus fortalezas y limitaciones. El positivismo se ha utilizado ampliamente en la investigación educativa debido a su enfoque riguroso y cuantitativo, que permite la comparación de resultados y la generalización de conclusiones. Sin embargo, también ha sido criticado por su carencia de consideración de aspectos subjetivos y contextuales (Bryman, 2020).

Por su parte, el pos positivismo brinda la oportunidad de explorar y comprender mejor los fenómenos educativos desde una perspectiva más holística, considerando los múltiples rasgos que repercuten en la instrucción y en la mejora

de las competencias. No obstante, puede presentar desafíos en términos de validez, así como en la generalización de los resultados, puesto que su enfoque más cualitativo tendría a dificultar de sobremanera a la hora de cuantificar y comparar (Creswell y Creswell, 2020).

III. METODOLOGÍA

Método hipotético deductivo, implica conseguir conclusiones fundadas en una o más premisas, las cuales se toman como verdaderas. Mediante este método se parte de lo general a lo particular. El mismo fue usado para establecer las hipótesis del estudio tanto generales como específicas, siendo posteriormente comprobadas.

Método descriptivo, Su propósito radica en elucidar el comportamiento o la situación de un conjunto de variables; orienta al investigador en el proceso científico. Facilitó la descripción de los porcentajes y frecuencias observados tanto en los niveles de las variables como en sus referidas dimensiones.

Método inductivo, se destaca por ser un razonamiento ampliativo, o sea que la conclusión conseguida no está incluida en las premisas. Fue utilizado para la redacción de los problemas, objetivos e hipótesis específicas, tanto como para a partir de los resultados estadísticos encontrados en los cuestionarios arribar a las conclusiones generales del estudio.

Método deductivo, se caracteriza por inferir de manera necesaria una conclusión a partir de varias premisas. Se usó para reformular la presentación de la problemática existente, la misma que se narra desde el ámbito nacional hasta el internacional; asimismo para la redacción de los problemas objetivos e hipótesis generales, tanto como para la operacionalización de variables.

3.1. Tipo y diseño de investigación

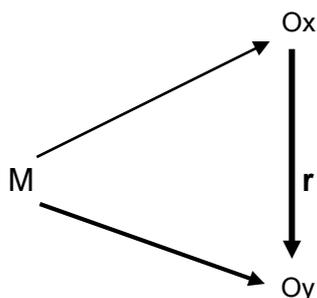
3.1.1. Tipo de investigación

Enfoque cuantitativo, se fundamenta en el modelo positivista, donde lo que importa es la medición y la cuantificación, porque a través del cálculo se pueden adquirir tendencias, hacer nuevas hipótesis y de ese modo construir teorías (Hadi et al. 2023).

El estudio según finalidad es básico, se halla encaminada a forjar novedosos saberes más íntegros mediante la comprensión de los aspectos primordiales de los fenómenos y de los hechos visibles (Arispe, et al. 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental correlacional causal de corte transeccional, en dichos modelos no se maniobran las variables, los fenómenos se ven de manera natural, para luego estudiarlos; transversal porque los datos se efectúan en un único tiempo y correlacional causal, porque se establece el vínculo de causalidad entre ambas variables (Arispe et al. 2020). A continuación, se muestra el diseño de investigación.



Donde:

M: Docentes de nivel secundario de una institución educativa

Ox: Observación de la variable independiente: Trabajo cooperativo

Oy: Observación de la variable dependiente: Relaciones interpersonales

r: Correlación causal entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable Independiente: Trabajo cooperativo

Según Ramírez y Rincón (2020), el trabajo cooperativo en el aula también puede ser una estrategia efectiva, empleada por los docentes, para fomentar la inclusión y la diversidad; ello implica que, al trabajar juntos en un ambiente colaborativo, los estudiantes pueden aprender a valorar y respetar las diferencias culturales, étnicas y de género, y pueden desarrollar habilidades interpersonales y comunicativas que les servirán en su vida diaria.

Variable dependiente: Relaciones interpersonales

Según Goldstein (2018), las relaciones interpersonales se caracterizan por la comunicación, el apoyo emocional, la reciprocidad y el intercambio de recursos; asimismo, refiere que estas relaciones pueden ser de diferentes tipos, como el nexa

familiar, la relación de amistad, la unión de pareja y la relación laboral. Además, las relaciones interpersonales pueden ser positivas o negativas, dependiendo del nivel de satisfacción que produzcan en las personas involucradas.

Definición operacional

Trabajo cooperativo

Esta variable fue operacionalizada por medio de 4 dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual y grupal, habilidades de destrezas interpersonales y grupales; para medirla se aplicó un cuestionario conformado con 20 preguntas.

Dimensión interdependencia positiva con sus indicadores: compartir recursos y conocimientos, planificación conjunta, retroalimentación y apoyo mutuo, trabajo en equipos interdisciplinarios, evaluación y mejora conjunta.

Dimensión cara a cara con sus indicadores: participación activa, escucha activa, resolución de conflictos, apoyo mutuo, retroalimentación constructiva

Dimensión responsabilidad individual y grupal con sus indicadores: cumplimiento de tareas asignadas, colaboración efectiva, apoyo mutuo, responsabilidad compartida por los resultados, compromiso con los objetivos del equipo.

Dimensión habilidades de destrezas interpersonales y grupales con sus indicadores: comunicación efectiva, colaboración, resolución de conflictos, empatía, liderazgo compartido.

Escala de medición: intervalo.

Relaciones interpersonales

Esta variable se operacionalizó por medio de tres dimensiones: comunicación, liderazgo y manejo de conflictos; para la medición se utilizó un cuestionario de 15 preguntas.

Dimensión comunicación con sus indicadores: claridad en la comunicación, escucha activa, empatía, uso de medios y recursos variados, retroalimentación constructiva.

Dimensión liderazgo con sus indicadores: comunicación efectiva, empatía y comprensión, colaboración y trabajo en equipo, inspiración y motivación, toma de decisiones y resolución de conflictos.

Dimensión manejo de conflictos con sus indicadores: capacidad de resolución de conflictos, gestión emocional, tolerancia, negociación, diálogo y la participación.

Escala de medición: Ordinal

La operacionalización de las variables se encuentra debidamente detallada en el **Anexo 1**.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es la totalidad de elementos de un análisis definido por el investigador según las definiciones expuestas en el análisis de estudio. Dado que la población y el universo tienen el mismo contenido, a la población se le puede llamar universo y viceversa.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión: se han introducido en este criterio a los profesores de secundaria con modalidad de contrato a tiempo indeterminado, contratados, y con una antigüedad de 2 años laborando en un centro educativo de Iquitos durante el período 2023.

Criterios de exclusión: han sido excluido docentes con licencia de trabajo en una I. E. de Iquitos durante el período 2023.

3.3.2. Muestra

Una muestra es un subgrupo de una población que se considera representativa del universo y se escoge para conseguir información sobre las variables objeto de investigación (Ruíz y Valenzuela, 2022). En este estudio por consistir en una población minoritaria la muestra es censal porque quedó conformada por los 35 profesores de secundaria de un centro educativo de Iquitos

durante el período 2023.

3.3.3. Muestreo

En la presente tesis, no se utilizó ningún tipo de muestreo.

3.3.4. Unidad de análisis

Educador de secundaria de un centro educativo de Iquitos, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La encuesta: en esta tesis se manejó la encuesta como técnica de recopilación de datos. De acuerdo con López y Fachelli (2015), la encuesta es una herramienta preponderante que se aplica a través de un instrumento conocido como cuestionario, el que se encuentra elaborado de modo exclusivo para ser respondido por personas con el propósito de adquirir información pertinente con relación a sus ponencias, actuaciones o percepciones. Permitted recoger información de ambas variables mediante la aplicación de dos cuestionarios, los datos recabados provienen de las respuestas emitidas por los integrantes de la muestra seleccionada.

3.4.2. Instrumentos

El cuestionario: son herramientas de recopilación de datos empleado generalmente en actividades de investigación científicas. Consiste en una serie de preguntas organizadas en una tabla junto con varias opciones de respuesta para que el encuestado elija. No existen respuestas definitivas, ya que cada elección conlleva a resultados diferentes, y se aplica a grupos de personas específicos. (Arias, 2020). Para este trabajo se han elaborado 2 cuestionarios, los mismos que constan de una relación de preguntas de tipo cerrado que se hallan agrupadas en función de las dimensiones, para ponderar las respuestas de cada

ítem se usó una escala de frecuencia de tipo Likert con cinco opciones. Los cuestionarios tienen la siguiente estructura:

El **cuestionario para medir el trabajo cooperativo** se compone de cuatro dimensiones fundamentales: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual y grupal, y habilidades de destrezas interpersonales y grupales, cada una de estas dimensiones está compuesta por cinco preguntas, reuniendo un total de 20 preguntas.

Asimismo, el **cuestionario para medir las relaciones interpersonales** se estructura en torno a tres dimensiones fundamentales: comunicación, liderazgo y manejo de conflictos, cada una de estas dimensiones está compuesta por cinco preguntas, reuniendo un total de 15 preguntas.

3.4.3. Validez

En esta tesis, se ha empleado la validación de contenido, para Galindo (2020), la primera etapa en la creación de cualquier instrumento de diseño es la validación de contenido, que se sitúa en la fase cualitativa del proceso. Esta validación tiene como objetivo capturar de forma completa y apropiada cada dimensión que constituye la variable que se pretende evaluar. En este estudio, la validez se estableció mediante la aprobación de cinco especialistas, Macedo Torres Lita, Torres Vargas Katty Marisol, Odicio Loaysa Patricia Margarita, Sevillano López Milagros de Fátima y Pinedo Rodríguez Javier Martin, con un título de Maestría en Educación, quienes evaluaron de manera favorable la aplicabilidad de los cuestionarios.

3.4.4. Confiabilidad

Se hace referencia al nivel de consistencia en los resultados de un instrumento en una muestra específica. Esto se puede establecer mediante la medición de la estabilidad, el uso de formas alternativas o similares, el método de las mitades partidas y la evaluación de la consistencia interna (Arispe et al., 2020). Para determinar esta confiabilidad, se realizó una prueba piloto con una muestra representativa de 15 profesores de secundaria de una I. E. en Iquitos. Se administraron ambos cuestionarios y se analizaron las respuestas de los participantes empleando el Coeficiente de Alfa de Cronbach en la aplicación SPSS (versión 28). Los resultados obtenidos son los siguientes:

En el cuestionario desarrollado para evaluar el trabajo en equipo, se obtuvo un cálculo de 0.740 al aplicar la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach, lo que menciona que el instrumento presenta un nivel de fiabilidad satisfactorio. De manera análoga, en el cuestionario creado para valorar las relaciones interpersonales, se logró un valor de 0.725 al aplicar la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach, lo que también sugiere que el instrumento cuenta con un nivel adecuado de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Habiéndose realizado dos instrumentos, en este caso cuestionarios, para medir ambas variables, y siendo estos sometidos exitosamente a los procesos de validez y confiabilidad; se solicitó a la institución educativa representada por el director el permiso correspondiente para proceder a aplicar los mismos, concedida dicha autorización; se informó a cada uno de los docentes elegidos como parte de la muestra acerca de las finalidades del presente estudio solicitándoles el llenado del consentimiento informado para mayor conformidad.

Los instrumentos se aplicaron de forma conjunta, en forma presencial, a través de medios físicos y en los ambientes de la institución, sujetándose la investigadora a los horarios disponibles por cada uno de los docentes. Una vez recopilados sus datos, se procedió a su organización de manera ordenada a una hoja de cálculos en Excel, siendo ordenados y agrupados para posteriormente

procesarse en el programa estadístico SPSS V28 posibilitando de esta manera que se logren los resultados esperados en la investigación, los que a su vez se exponen en el capítulo correspondiente.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto a la metodología utilizada, se aplicó la estadística descriptiva para crear una matriz en Excel que recopiló la información de cada cuestionario. Luego, se realizaron tareas de organización, clasificación y agrupación de los datos, lo que permitió la creación de tablas que muestran la repartición de frecuencias y los porcentajes simples logrados en cada uno de los niveles de estudio.

Además, se empleó el software estadístico SPSS V28 para realizar el análisis de datos mediante métodos estadísticos inferenciales. Se ejecutó una prueba de Shapiro-Wilk con un nivel de significancia del 5% para verificar la normalidad en la distribución de la muestra. De igual manera, se aplicaron el Coeficiente de Correlación de Pearson y la prueba de Chi Cuadrado para examinar tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas del estudio.

3.7. Aspectos éticos

En esta exploración, se han seguido las normas adecuadas de 1996 definidos en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2008). En primer lugar, se respetó el principio del consentimiento informado, contemplado esencial en la ética del análisis científico. Para avalar la independencia y autonomía de los asistentes, se les explicó de modo entendible las directrices a seguir a lo largo de las encuestas. Del mismo modo, se ha cuidado con mucho celo el derecho a la intimidad de los encuestados involucrados, definiendo requerimientos apropiados con la finalidad de precaver el acceso no permitido a los datos conseguidos en el estudio. De este modo, se ha asegurado que las informaciones se han tratados de manera reservada y privada. La intervención de las personas se efectuó de modo voluntario, informado y libre, lo cual supone que las personas encuestadas brindaron su aprobación luego de recibir datos detallados acerca del inicio y propósito del estudio, del mismo modo que acerca de los objetivos y métodos empleados.

Se respetó la decencia, las convicciones y la privacidad de los informantes, tratándolos con el mayor respeto con respecto a su dignidad, privacidad, pensamientos y pudor. Finalmente, el investigador asumió un compromiso individual total para certificar el bienestar y comodidad de los informantes que tomaron parte en cada fase del estudio. Originalidad, en el presente estudio se encuentran adecuadamente citados cada uno de los autores que han sido tomados como referentes para el sustento teórico de la misma, para ellos se han usado las normas de citado internacional APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

Los hallazgos que se dan en este capítulo han sido interpretados tomando en cuenta cada uno de los objetivos planteados inicialmente; han sido usadas las pruebas de Chi Cuadrado y el Coeficiente de correlación de Pearson, con el propósito de corroborar si el trabajo cooperativo influye directa y de manera significativa en las interacciones personales entre los profesores de nivel secundario en una I. E. de Iquitos 2023. Para la obtención de estos datos fueron aplicados dos cuestionarios, uno por cada variable a la muestra de estudio previamente elegida.

Tabla 1

Niveles de las variables trabajo cooperativo y relaciones interpersonales

Niveles	Trabajo cooperativo		Relaciones interpersonales	
	f	%	f	%
Malo	3	8.6	3	8.6
Regular	20	57.1	20	57.1
Bueno	12	34.3	12	34.3
TOTAL	35	100	35	100

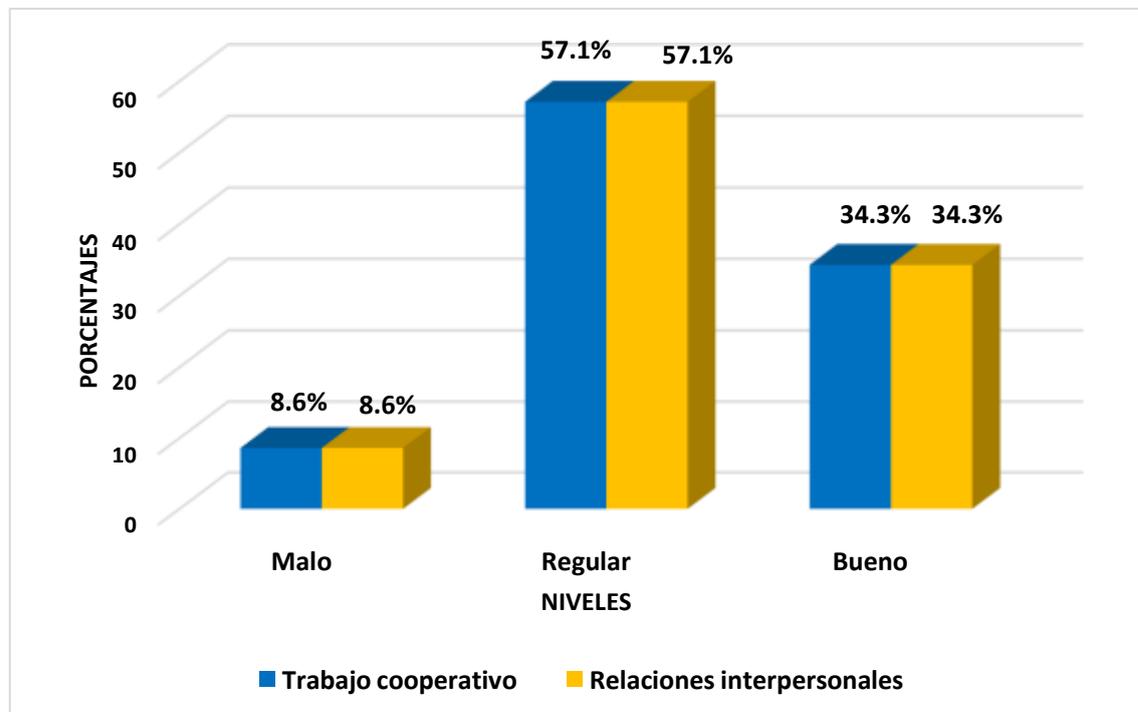
Nota. Cuestionarios aplicados a docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

Interpretación: en la tabla 1 Se aprecian los porcentajes correspondientes a la variable de trabajo cooperativo según la percepción de los docentes. Estos datos revelan que el nivel más comúnmente percibido es el nivel regular, que alcanza un 51.7%. Le sigue el nivel bueno, que representa el 34.3% de las respuestas, y en último lugar se encuentra el nivel malo, que solo obtiene un 8.6% del total de respuestas. Por otro lado, en lo que respecta a la variable de relaciones interpersonales, según la apreciación de los docentes, el nivel más prevalente es el nivel regular, que llega al 57.1%. Le sigue de cerca el nivel bueno, que

obtiene un 34.3% de las respuestas, mientras que el nivel malo se ubica en último lugar, con solo un 8.6%.

Figura 1

Niveles de las variables trabajo cooperativo y relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023



Nota. Tabla 1

Tabla 2*Niveles de las dimensiones de la variable trabajo cooperativo*

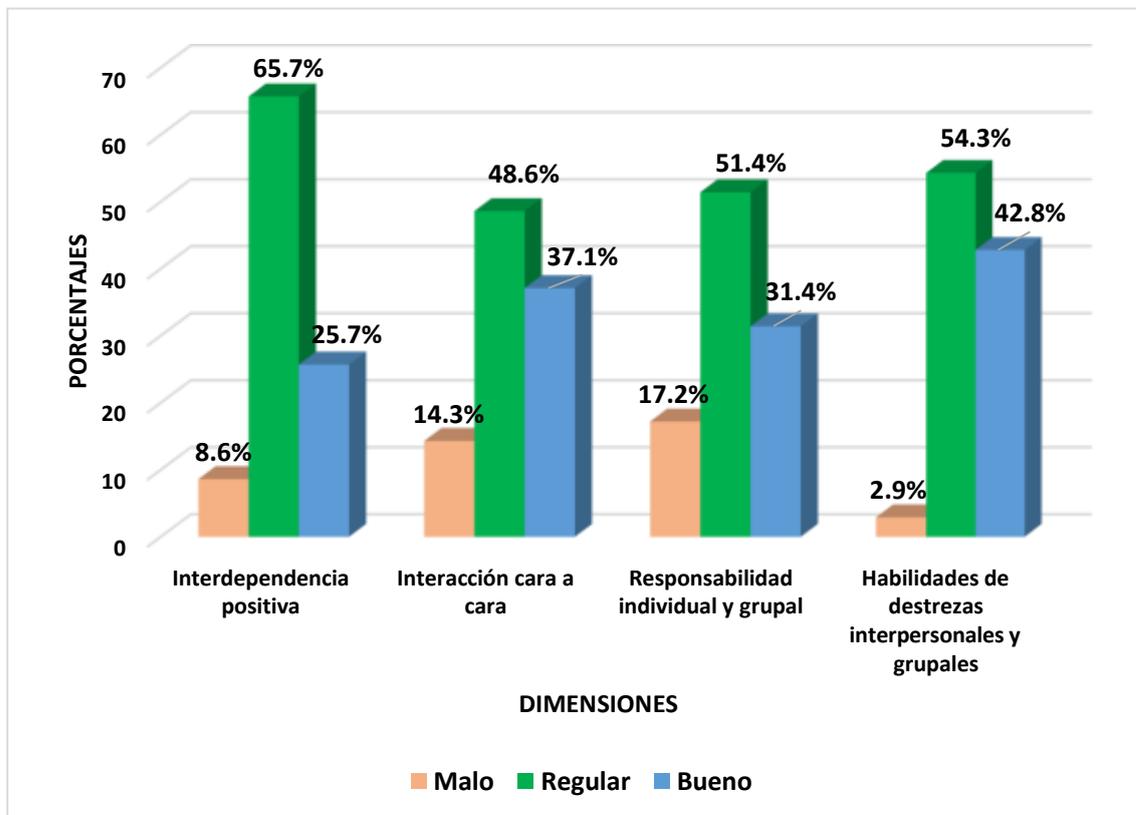
Niveles	Interdependencia positiva		Interacción cara a cara		Responsabilidad individual y grupal		Habilidades de destrezas interpersonales y grupales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	3	8.6	5	14.3	6	17.2	1	2.9
Regular	23	65.7	17	48.6	18	51.4	19	54.3
Bueno	9	25.7	13	37.1	11	31.4	15	42.8
TOTAL	35	100	35	100	35	100	35	100

Nota. Cuestionarios aplicados a docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

Interpretación: en la tabla 2 Se presentan de manera organizada las dimensiones correspondientes a la variable de trabajo cooperativo. En la dimensión de interdependencia positiva, se observa que el nivel más comúnmente alcanzado es el nivel regular, que representa el 65.7%. Le sigue el nivel bueno, que obtiene un 25.7% de las respuestas, y en último lugar se encuentra el nivel malo, con un 8.6%. Por otro lado, en la dimensión de interacción cara a cara, se nota que el nivel predominante es el nivel regular, con un 48.6%. Le sigue el nivel bueno, que alcanza el 37.1% de las respuestas, mientras que el nivel malo se sitúa en último lugar, con un 14.3%. En la dimensión de responsabilidad individual y grupal, es apreciable que el nivel sobresaliente es nuevamente el nivel regular, con un 51.4%. Le sigue el nivel bueno, que representa el 31.4%, y el nivel malo alcanza un 17.2%. Finalmente, en la dimensión de habilidades de destrezas interpersonales y grupales, se destaca el nivel regular, con un 54.3%. Le sigue el nivel bueno, que obtiene el 42.8%, y en último lugar se encuentra el nivel malo, con tan solo un 2.9%.

Figura 2

Niveles de las dimensiones de la variable trabajo cooperativo de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023



Nota. Tabla 2

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de la variable relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023

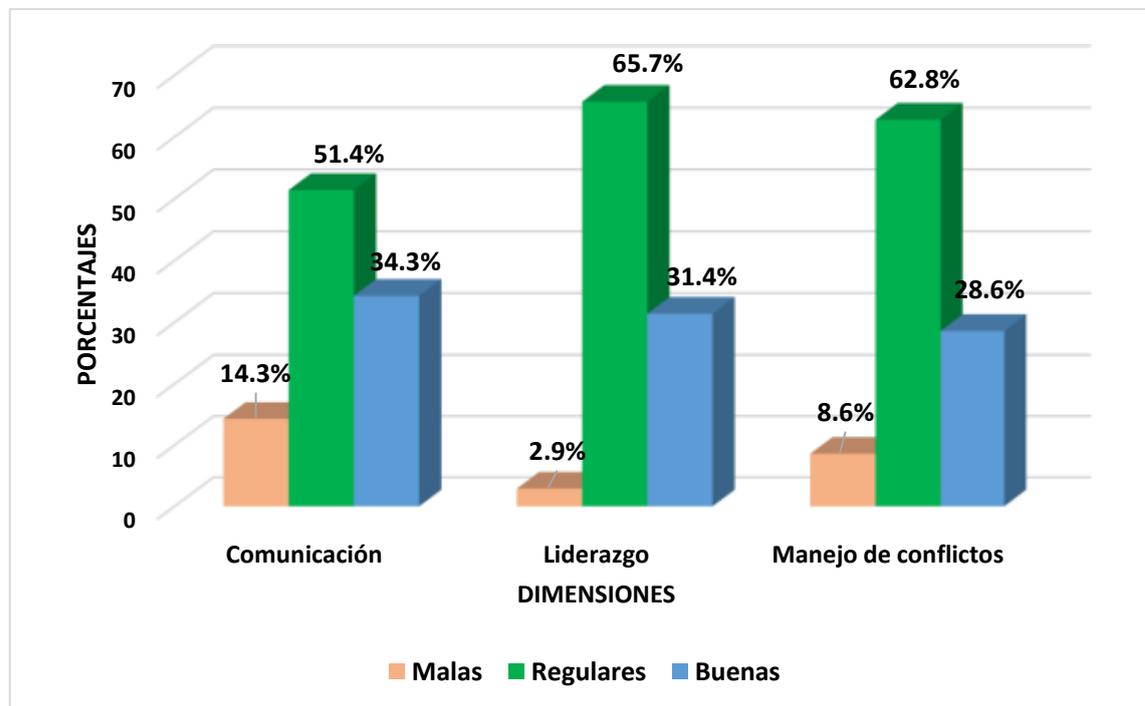
Niveles	Comunicación		Liderazgo		Manejo de conflictos	
	f	%	f	%	f	%
Malas	5	14.3	1	2.9	3	8.6
Regulares	18	51.4	23	65.7	22	62.8
Buenas	12	34.3	11	31.4	10	28.6
TOTAL	35	100	35	100	35	100

Nota. Cuestionarios aplicados a docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

Interpretación: En la tabla 3, se dan de manera estructurada las dimensiones relacionadas con la variable de relaciones interpersonales. Es apreciable que, en la dimensión de comunicación, el nivel más prominente es el nivel regular, alcanzando un 51.4%. Le sigue el nivel bueno, que obtiene un 34.3%. y por último el nivel malo que tan solo alcanza el 14.3%. Mientras que, en la dimensión liderazgo se aprecia que el nivel que destaca es también el nivel regular con el 65.7%, siguiéndole a este el nivel bueno que obtiene el 31.4%; en tanto que el nivel malo únicamente logra el 2.9%. Por último, en la dimensión manejo de conflictos es apreciable que el nivel que consigue mayor puntaje es el regular con el 62.8%, siguiéndole al mismo el nivel bueno que alcanza el 28.6%; y en última instancia el nivel malo que solo logra el 8.6%.

Figura 3

Niveles de las dimensiones de la variable relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023



Nota. Tabla 3

Contrastación de hipótesis
Tabla 4

Prueba de Shapiro-Wilk de las variables trabajo cooperativo y relaciones interpersonales

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Trabajo cooperativo	,941	35	,058
Relaciones interpersonales	,916	35	,011
Interdependencia positiva	,962	35	,255
Interacción cara a cara	,955	35	,167
Responsabilidad individual y grupal	,955	35	,165
Habilidades de destrezas interpersonales y grupales	,938	35	,050
Comunicación	,946	35	,084
Liderazgo	,938	35	,050
Manejo de conflictos	,979	35	,729

Nota. Cuestionarios aplicados a docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

Interpretación: La tabla 4 exhibe los resultados del análisis de normalidad realizados mediante la prueba de Shapiro-Wilk en relación a las variables y sus dimensiones. Se observa que los valores de nivel de significancia en su totalidad son mayores al 5% ($p > 0.05$). Esto indica que la repartición de los datos se ajusta a las condiciones de normalidad, lo que valida el uso de pruebas paramétricas para su posterior análisis. Por lo tanto, se seleccionaron las pruebas de Chi Cuadrado y el Coeficiente de correlación de Pearson para evaluar las hipótesis de estudio.

Contrastación de hipótesis general

H_G: El trabajo cooperativo influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.

Tabla 5

Trabajo cooperativo con las relaciones interpersonales

TRABAJO COOPERATIVO		RELACIONES INTERPERSONALES			Total
		Malas	Regulares	Buenas	
Malo	N	1	2	0	3
	%	2,9%	5,7%	0,0%	8,6%
Regular	N	2	18	0	20
	%	5,7%	51,4%	0,0%	57,1%
Bueno	N	0	0	12	12
	%	0,0%	0,0%	34,3%	34,3%
Total	N	3	20	12	35
	%	8,6%	57,1%	34,3%	100,0%

Chi Cuadrado= 483.194; Sig. = 0.000

r de Pearson= 0.925; Sig. = 0.000

Nota. Cuestionarios aplicados a docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

Interpretación: la tabla 5 muestra que el 51.4% de los docentes señala que percibe un nivel regular en el trabajo cooperativo; en tanto que en las relaciones interpersonales también percibe un nivel regular. Asimismo, el 34.3% de docentes, manifiesta que en tanto el trabajo cooperativo se halla en un nivel regular, por su lado las relaciones interpersonales consiguen un nivel también regular. Asimismo, considerando el valor alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=483.194 con significancia 0.000, y del Coeficiente de correlación de Pearson=0.925 con significancia 0.000 menor al 1%($p < 0.01$), se ha confirmado la hipótesis que afirma que el trabajo cooperativo ejerce una influencia directa y altamente significativa en las relaciones interpersonales

entre los docentes de nivel secundario en una I. E. de Iquitos en el año 2023.

Tabla 5-A. Regresión Lineal de trabajo cooperativo y relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023

Modelo	Coeficientes ^a			t	Sig.
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	1,454	3,491		,416	,680
Trabajo cooperativo	,736	,052	,925	14,033	,000

a. Variable dependiente: Relaciones Interpersonales

Análisis:

Hipótesis H0: $\beta=0$ VS Ha: $\beta \neq 0$

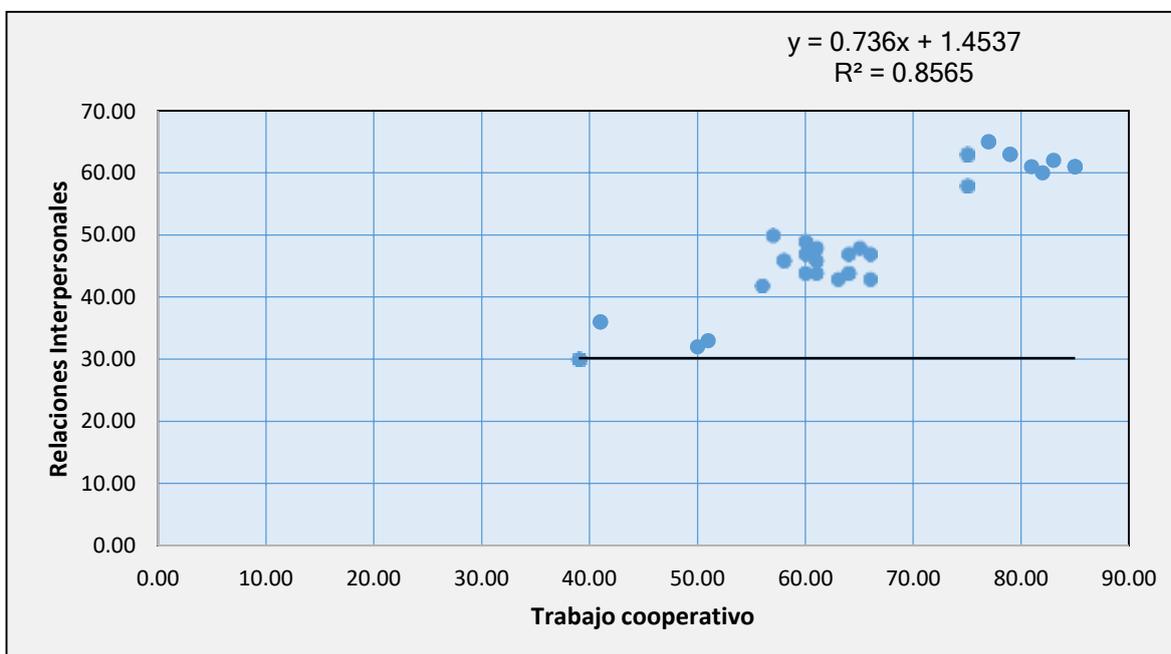
Significación = p-valor=0.000<0.05, se rechaza la hipótesis nula

Decisión: Existe el modelo

Modelo matemático: $Y=1,454+0,736 X_i$

Modelo Literal: Relaciones interpersonales = 1,454+0,736 (trabajo cooperativo).

Diagrama de dispersión de trabajo cooperativo y relaciones interpersonales en docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.



El diagrama indica que a mayor fortalecimiento del trabajo cooperativo se logra mejorar la relación interpersonal en los docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.

Al considerarse el análisis de que el valor de sig. = 0,000 es menor a 0,05 la regresión lineal entre el trabajo cooperativo y las relaciones interpersonales es significativa. Al obtener un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.8565$, se describe que existe un modelo de ecuación lineal estimada: $Y = 0,736X_i + 1,454$ y una confiabilidad del 86%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.94 significando que existe una correlación fuerte entre las variables de investigación.

Contrastación de hipótesis específicas

H_{E1}: La interdependencia positiva influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.

Tabla 6

Interdependencia positiva con las relaciones interpersonales de docentes

INTERDEPENDENCIA POSITIVA		RELACIONES INTERPERSONALES			Total
		Malas	Regulares	Buenas	
Malo	N	1	2	0	3
	%	2,9%	5,7%	0,0%	8,6%
Regular	N	2	18	3	23
	%	5,7%	51,4%	8,6%	65,7%
Bueno	N	0	0	9	9
	%	0,0%	0,0%	25,7%	25,7%
Total	N	3	20	12	35
	%	8,6%	57,1%	34,3%	100,0%

Chi Cuadrado =294.653; Sig. = 0.000

r de Pearson= 0.825; Sig. = 0.000

Nota. Cuestionarios aplicados a docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

Interpretación: la tabla 6 muestra que el 51.4% de los docentes señala que percibe un nivel regular en la interdependencia positiva; en tanto que en las relaciones interpersonales también percibe un nivel regular. Asimismo, el 25.7% de docentes, manifiesta que en tanto la interdependencia positiva se halla en un nivel regular, por su lado las relaciones interpersonales consiguen un nivel también regular. Asimismo, considerando el valor alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=294.653 con significancia 0.000, y del Coeficiente de correlación de Pearson=0.825 con significancia 0.000 menor al 1%($p < 0.01$), la hipótesis que plantea que la interdependencia positiva tiene un impacto directo y altamente significativo en el vínculo interpersonales entre los

profesores de nivel secundario de una I. E. en Iquitos en 2023 ha sido respaldada por los resultados del estudio.

Tabla 6-A. Regresión Lineal de la interdependencia positiva y relaciones interpersonales de educadores de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023

Coefficientes ^a					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	13,460	4,413		3,050	,004
Interdependencia positiva	2,243	,267	,825	8,391	,000

a. Variable dependiente: Relaciones Interpersonales

Análisis:

Hipótesis: H0: $\beta=0$ VS Ha: $\beta \neq 0$

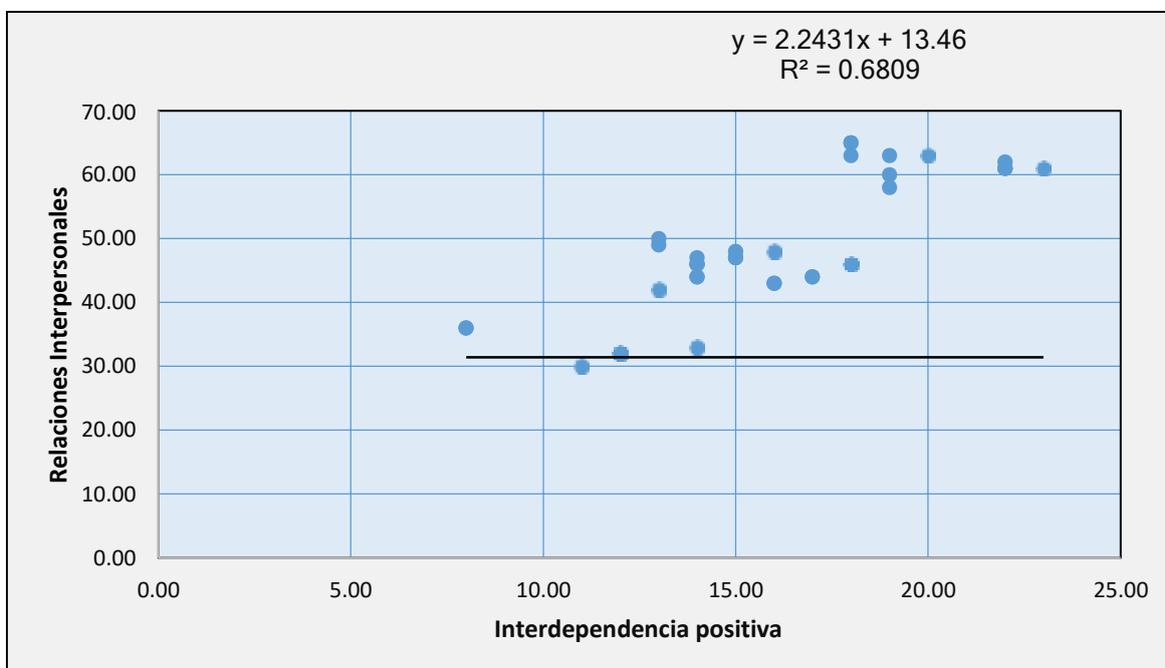
Significación = p-valor=0.000<0.05, se rechaza la hipótesis nula

Decisión: Existe el modelo

Modelo matemático: $Y= 13,460 + 2,243 X_i$

Modelo Literal: Relaciones interpersonales = 13,460 + 2,243 (Interdependencia positiva).

Diagrama de dispersión de la Interdependencia positiva y relaciones interpersonales en docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.



El diagrama indica que a mayor fortalecimiento de la interdependencia positiva se logra mejorar de manera significativa la relación interpersonal en los docentes del nivel secundario en una I. E. de Iquitos 2023.

Teniendo en consideración que el valor de sig. = 0,000 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 1: Interdependencia Positiva y la variable dependiente Relaciones Interpersonales es significativa. Al obtener un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.6809$, se describe que existe un modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.2431X + 13.46$ una confiabilidad del 68%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.83 significando que existe una correlación fuerte entre la dimensión 1 y la variable dependiente.

H_{E2}: La interacción cara a cara influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.

Tabla 7

Interacción cara a cara con las relaciones interpersonales

INTERACCIÓN CARA A CARA		RELACIONES INTERPERSONALES			Total
		Malas	Regulares	Buenas	
Malo	N	1	4	0	5
	%	2,9%	11,4%	0,0%	14,3%
Regular	N	2	14	1	17
	%	5,7%	40,0%	2,9%	48,6%
Bueno	N	0	2	11	13
	%	0,0%	5,7%	31,4%	37,1%
Total	N	3	20	12	35
	%	8,6%	57,1%	34,3%	100,0%

Chi Cuadrado =258.028; Sig. = 0.006

r de Pearson = 0.748; Sig. = 0.000 Nota.

Cuestionarios aplicados a docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

Interpretación: La tabla 7 presenta los efectos del análisis en un 40% de los casos, los docentes perciben un nivel regular tanto en la interacción cara a cara como en las conexiones personales. Se destaca que el 68.6% de los maestros considera que la interacción cara a cara tiene un impacto positivo en las relaciones interpersonales. Por otro lado, el 31.4% de los docentes manifiesta que tanto la interacción cara a cara como las relaciones interpersonales se encuentran en un nivel regular. Los resultados de las pruebas estadísticas respaldan la hipótesis que sostiene que la interacción cara a cara tiene una influencia directa y altamente significativa en las relaciones interpersonales de los profesores de nivel secundario en una I. E. de Iquitos en el año 2023. Esto se respalda mediante el valor del Chi Cuadrado de 258.028 con una significancia de 0.006 y el

Coefficiente de Correlación de Pearson con un valor de 0.748 y una significancia de 0.000, que es inferior al 1% ($p < 0.01$).

Tabla 7-A. Regresión Lineal de la interacción cara a cara y relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023

Coefficientes ^a					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	15,962	5,312		3,005	,005
Interacción cara a cara	2,048	,316	,748	6,479	,000

a. Variable dependiente: Relaciones Interpersonales

Análisis:

Hipótesis: $H_0: \beta = 0$ VS $H_a: \beta \neq 0$

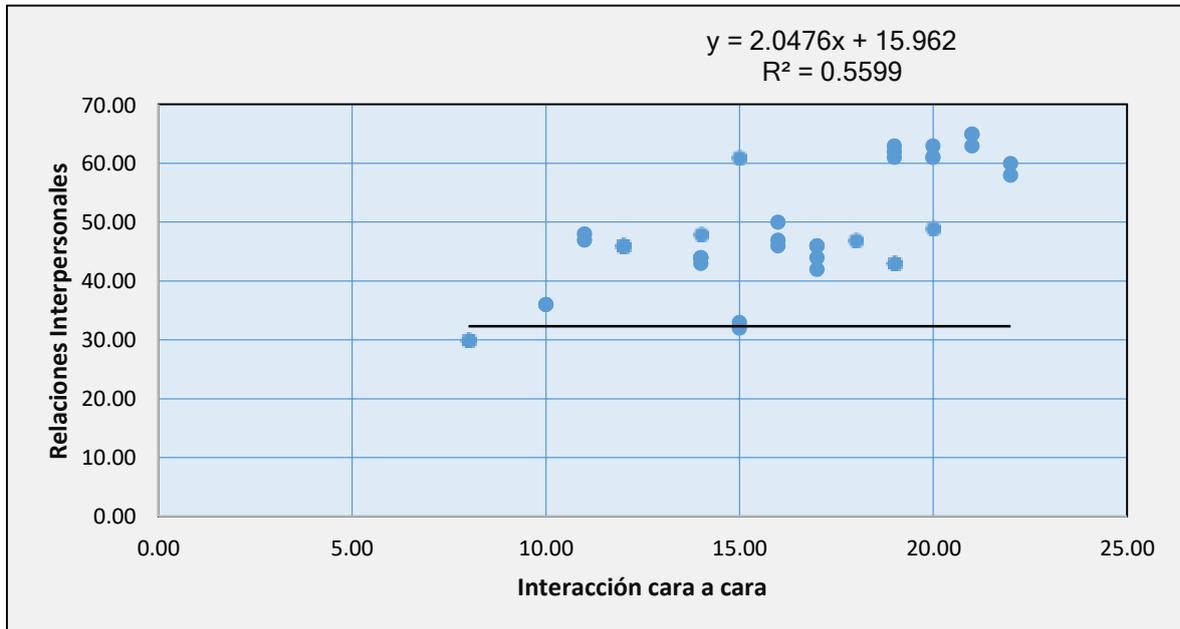
Significación = $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula

Decisión: Existe el modelo

Modelo matemático: $Y = 15,962 + 2,048 X_i$

Modelo Literal: Relaciones interpersonales = 15,962 + 2,048 (Interacción cara a cara).

Diagrama de dispersión de la interacción cara a cara y relaciones interpersonales en docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.



El diagrama indica que a mayor fortalecimiento de la interacción cara a cara se va a desarrollar relaciones interpersonales más óptimas en los docentes del nivel secundario en una I. E. de Iquitos 2023.

Considerando el análisis que el valor de sig. = 0,000 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 2 Interacción cara a cara y la variable dependencia Relaciones Interpersonales es significativa. Al obtener un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.5599$, se describe que existe el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.0476X + 15.962$ una confiabilidad del 56%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.73 significando que existe una correlación fuerte entre la dimensión 2 y la variable dependencia.

H_{E3}: La responsabilidad individual y grupal influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.

Tabla 8

Responsabilidad individual y grupal con las relaciones interpersonales

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL		RELACIONES INTERPERSONALES			Total
		Malas	Regulares	Buenas	
Malo	N	3	3	0	6
	%	8,6%	8,6%	0,0%	17,1%
Regular	N	0	16	2	18
	%	0,0%	45,7%	5,7%	51,4%
Bueno	N	0	1	10	11
	%	0,0%	2,9%	28,6%	31,4%
Total	N	3	20	12	35
	%	8,6%	57,1%	34,3%	100,0%

Chi Cuadrado =251.481; Sig. = 0.013

r de Pearson= 0.815; Sig. = 0.000

Nota. Cuestionarios aplicados a docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

Interpretación: La tabla 8 revela que el 45.7% de los docentes indica que experimenta un nivel regular en lo que respecta a la responsabilidad personal y en grupo.; en tanto que en las relaciones interpersonales también percibe un nivel regular. Asimismo, el 28.6% de docentes, manifiesta que en tanto la responsabilidad individual y grupal se encuentra en un nivel regular, por su lado las relaciones interpersonales consiguen un nivel también regular. Asimismo, considerando el valor alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=251.481 con significancia 0.013, y del Coeficiente de correlación de Pearson=0.815 con significancia 0.000 inferior al 1%(p<0.01), se confirma la hipótesis que afirma que la responsabilidad individual y grupal tiene una influencia directa y altamente significativa en las relaciones interpersonales de

los maestros de nivel secundario en una I. E. de Iquitos en 2023.

Tabla 8-A. Regresión Lineal de la responsabilidad individual y grupal y relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023

Coefficientes ^a					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	15,082	4,391		3,435	,002
Responsabilidad individual y grupal	2,165	,268	,815	8,067	,000

a. Variable dependiente: Relaciones Interpersonales

Análisis:

Hipótesis: H0: $\beta=0$ VS Ha: $\beta \neq 0$

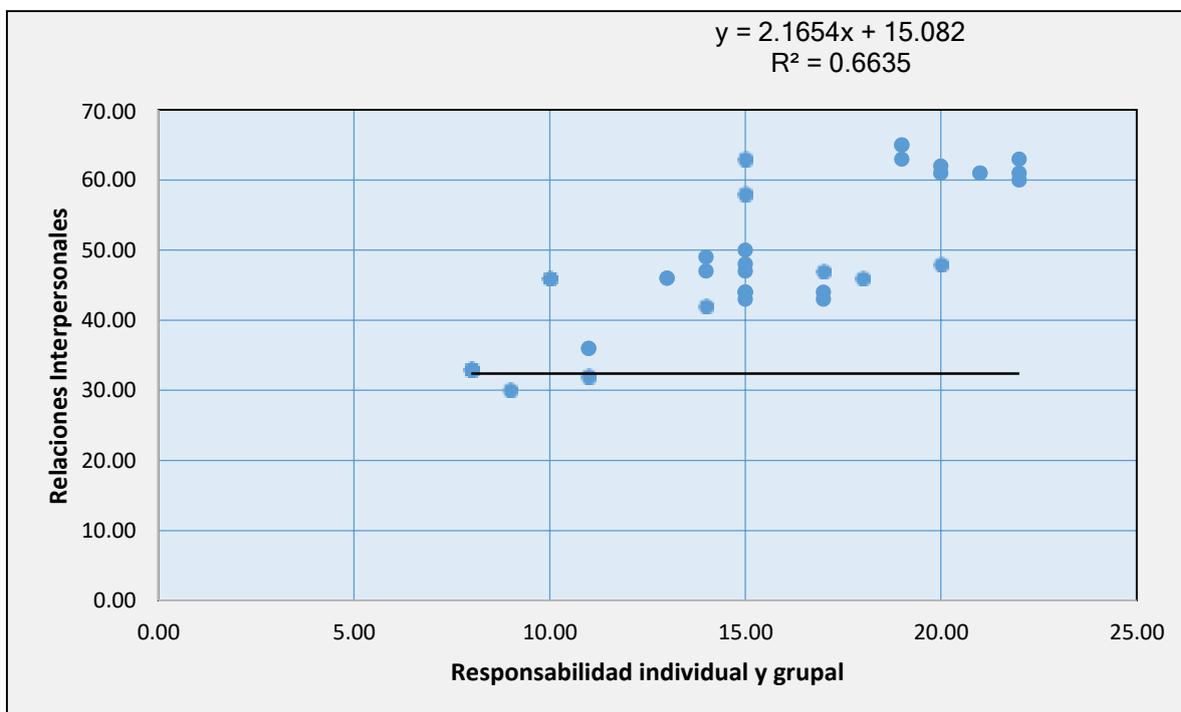
Significación = p-valor=0.000<0.05, se rechaza la hipótesis nula

Decisión: Existe el modelo

Modelo matemático: $Y= 15,082 + 2,165 X_i$

Modelo Literal: Relaciones interpersonales = 15,082 + 2,165 (responsabilidad individual y grupal).

Diagrama de dispersión de la responsabilidad individual y grupal y relaciones interpersonales en docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.



El diagrama indica a mayor fortalecimiento de la responsabilidad individual y grupal se obtiene mejores relaciones interpersonales en los docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.

Según el análisis de regresión lineal, el resultado considera que el valor de sig. = 0,015 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 3 Responsabilidad Individual y Grupal y la variable dependiendo Relaciones Interpersonales es significativa. Al obtener una un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.6635$, se describe que existe que el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.1654X + 15.082$ una confiabilidad del 66%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.81 significando que existe una correlación fuerte entre la dimensión 3 la variable dependiente.

H_{E4}: Las habilidades de destrezas interpersonales y grupales influyen directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.

Tabla 9

Habilidades de destrezas interpersonales y grupales con las relaciones interpersonales

Habilidades de destrezas interpersonales y grupales		RELACIONES INTERPERSONALES			Total
		Malas	Regulares	Buenas	
Malo	N	1	0	0	1
	%	2,9%	0,0%	0,0%	2,9%
Regular	N	2	17	0	19
	%	5,7%	48,6%	0,0%	54,3%
Bueno	N	0	3	12	15
	%	0,0%	8,6%	34,3%	42,9%
Total	N	3	20	12	35
	%	8,6%	57,1%	34,3%	100,0%

Chi Cuadrado =239.458; Sig. = 0.006

r de Pearson= 0.816; Sig. = 0.000

Nota. Cuestionarios aplicados a docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

Interpretación: La tabla 9 indica que el 48.6% de los profesores percibe un nivel regular en lo que respecta a sus habilidades en destrezas interpersonales y grupales, y esta percepción se correlaciona con un nivel regular en las relaciones interpersonales. Además, el 34.3% de los docentes considera que sus habilidades en destrezas interpersonales y grupales están en un nivel regular, y esta percepción se asocia con un nivel regular en las relaciones interpersonales. Los análisis estadísticos respaldan la hipótesis de que las habilidades en destrezas interpersonales y grupales tienen un impacto directo y altamente significativo en las relaciones interpersonales de los docentes de nivel secundario en una I. E. de Iquitos en el año 2023. Esto se confirma mediante el valor del Chi Cuadrado de 239.458 con una significancia de 0.006 y el Coeficiente de Correlación de Pearson con un valor de 0.816 y una significancia de 0.000 (inferior al 1%).

Tabla 9-A. Regresión Lineal de las Habilidades de destrezas interpersonales y grupales y relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023

Coefficientes ^a					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	9,350	5,067		1,845	,074
Habilidades de destrezas interpersonales y grupales	2,372	,293	,816	8,096	,000

a. Variable dependiente: Relaciones Interpersonales

Análisis:

Hipótesis: H0: $\beta=0$ VS Ha: $\beta \neq 0$

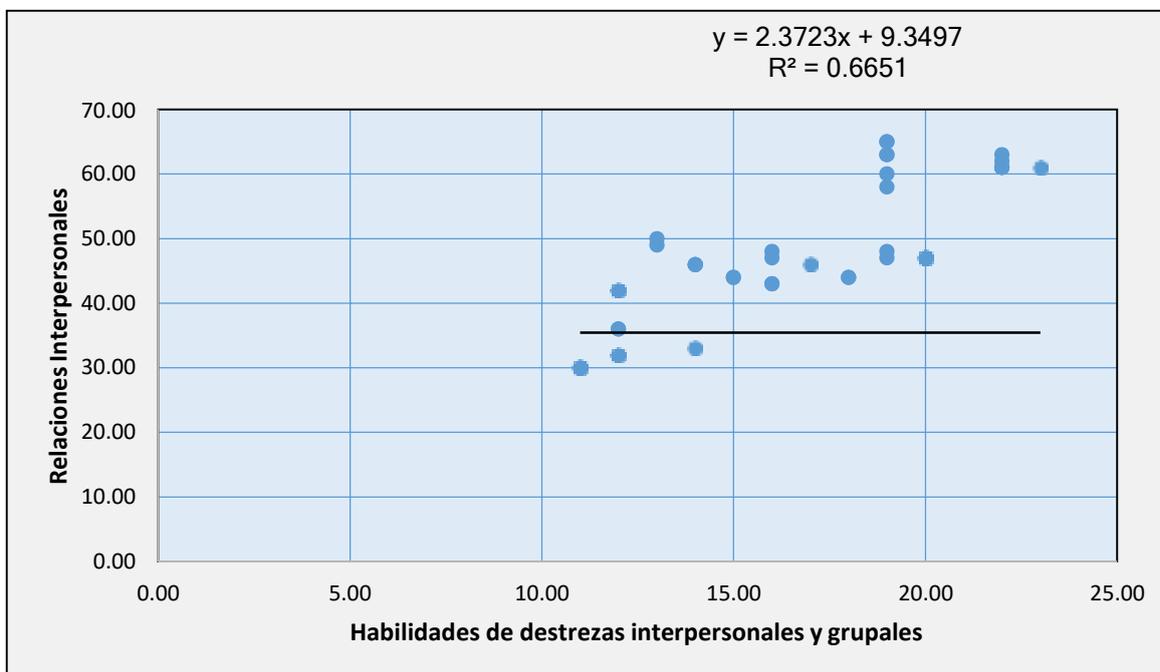
Significación = p-valor=0.000<0.05, se rechaza la hipótesis nula

Decisión: Existe el modelo

Modelo matemático: $Y= 9,350 + 2,372 X_i$

Modelo Literal: Relaciones interpersonales = 9,350 + 2,372 (Habilidades de destrezas interpersonales y grupales).

Diagrama de dispersión de la Habilidades de destrezas interpersonales y grupales y relaciones interpersonales en docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.



El diagrama evidencia que a mayor fortalecimiento de las habilidades de destrezas interpersonales y grupales se alcanza el desarrollo de mejores relaciones interpersonales en los docentes de nivel secundario de una I. E. delquitos 2023.

El valor de sig. = 0,000 que es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 4 Habilidades de Destrezas interpersonales y Grupales y la variable dependiente Relaciones Interpersonales es significativa. Al obtener un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.6651$, se describe que existe un modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.3723X + 9.3497$ y una confiabilidad del 67%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.82 significando que existe una correlación fuerte entre la dimensión 4 y la variable dependiente.

H_{E5}: El trabajo cooperativo influye directa y significativamente en la comunicación de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.

Tabla 10

Trabajo en equipo en la comunicación de docentes

TRABAJO EN EQUIPO		COMUNICACIÓN			Total
		Malas	Regulares	Buenas	
Malo	N	3	0	0	3
	%	8,6%	0,0%	0,0%	8,6%
Regular	N	2	18	0	20
	%	5,7%	51,4%	0,0%	57,1%
Bueno	N	0	0	12	12
	%	0,0%	0,0%	34,3%	34,3%
Total	N	5	18	12	35
	%	14,3%	51,4%	34,3%	100,0%

Chi Cuadrado =308.000; Sig. = 0.005

r de Pearson= 0.884; Sig. = 0.000

Nota. Cuestionarios aplicados a docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

Interpretación: la tabla 10 muestra que el 51.4% de los docentes señala que percibe un nivel regular en el trabajo cooperativo; en tanto que en la comunicación también percibe un nivel regular. Asimismo, el 34.3% de docentes, manifiesta que en tanto el trabajo cooperativo se encuentra en un nivel regular, por su lado la comunicación consigue un nivel también regular. Asimismo, considerando el valor alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=308.000 con significancia 0.005, y del Coeficiente de correlación de Pearson=0.884 con significancia 0.000 menor al 1%(p<0.01), La evidencia respalda la hipótesis que afirma que el trabajo cooperativo tiene un impacto directo y altamente significativo en la comunicación entre los docentes de nivel secundario en una I. E. de Iquitos en 2023.

Tabla 10-A. Regresión Lineal del trabajo cooperativo y la comunicación de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023

Modelo	Coeficientes ^a			t	Sig.
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	-,400	1,576		-,254	,801
Trabajo cooperativo	,258	,024	,884	10,877	,000

a. Variable dependiente: comunicación

Análisis:

Hipótesis: $H_0: \beta=0$ VS $H_a: \beta \neq 0$

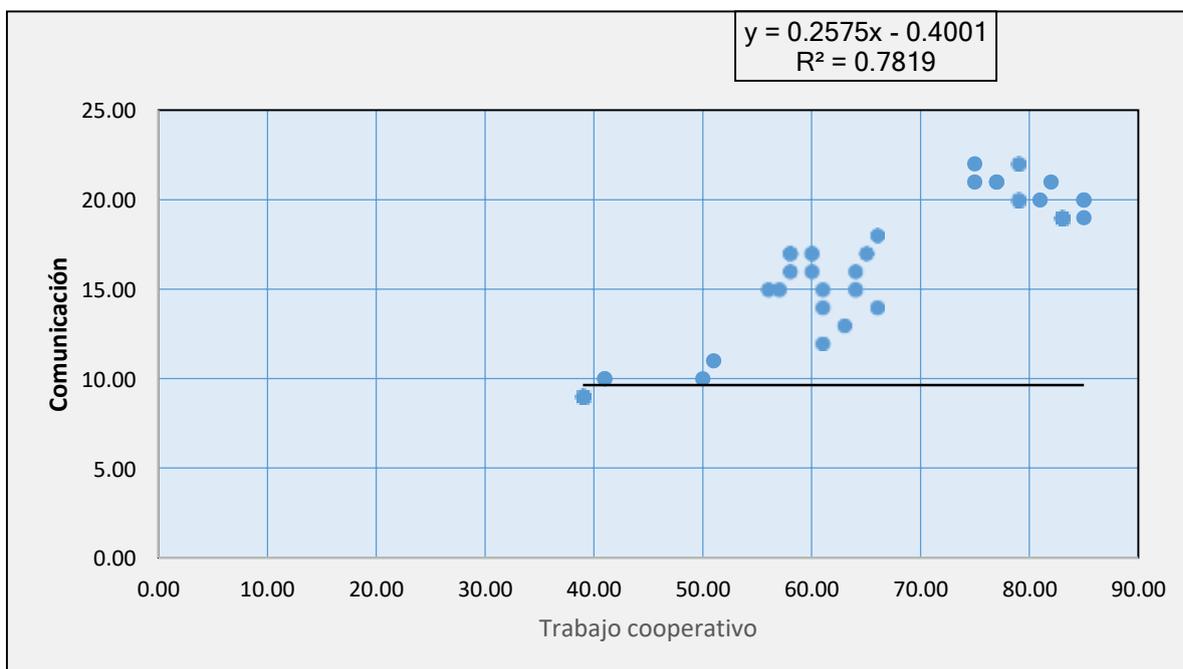
Significación = p-valor=0.000<0.05, se rechaza la hipótesis nula

Decisión: Existe el modelo

Modelo matemático: $Y = -0.400 + 0,258 X_i$

Modelo Literal: comunicación = - 0.400 + 0,258 (trabajo cooperativo).

Diagrama de dispersión de trabajo cooperativo y la comunicación en docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.



El diagrama muestra que a mayor fortalecimiento del trabajo cooperativo mejora la comunicación entre los docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.

El valor de sig. = 0,000 que es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión Comunicación y la variable independiente Trabajo Cooperativo es significativa. Al obtener una un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.7819$, se describe que existe que el modelo de ecuación lineal estimada $y = 0.2575x - 0.4001$ una confiabilidad del 78%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.88 significando que existe una correlación fuerte entre la dimensión y la variable.

H_{E6}: El trabajo cooperativo influye directa y significativamente en el liderazgo de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.

Tabla 11

Trabajo cooperativo con el liderazgo

TRABAJO COOPERATIVO		LIDERAZGO			Total
		Malas	Regulares	Buenas	
Malo	N	1	2	0	3
	%	2,9%	5,7%	0,0%	8,6%
Regular	N	0	20	0	20
	%	0,0%	57,1%	0,0%	57,1%
Bueno	N	0	1	11	12
	%	0,0%	2,9%	31,4%	34,3%
Total	N	1	23	11	35
	%	2,9%	65,7%	31,4%	100,0%

Chi Cuadrado =310.722; Sig. = 0.000

r de Pearson= 0.879; Sig. = 0.000

Nota. Cuestionarios aplicados a docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

Interpretación: la tabla 11 muestra que el 57.1% de los educadores señala que percibe un nivel regular en el trabajo cooperativo; en tanto que en el liderazgo también percibe un nivel regular. Asimismo, el 31.4% de docentes, manifiesta que en tanto el trabajo cooperativo se encuentra en un nivel regular, por su lado el liderazgo consigue un nivel también regular. Asimismo, considerando el valor alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=310.722 con significancia 0.000, y del Coeficiente de correlación de Pearson=0.879 con significancia 0.000 menor al 1%($p < 0.01$), la evidencia confirmó la hipótesis que argumenta que el trabajo cooperativo tiene un efecto directo y altamente significativo en el liderazgo de los docentes de nivel secundario en una I. E. de Iquitos en 2023.

Tabla 11-A. Regresión Lineal del trabajo cooperativo y el liderazgo en docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023

Coefficientes ^a					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	,037	1,621		,023	,982
Trabajo cooperativo	,258	,024	,879	10,605	,000

a. Variable dependiente: Liderazgo

Análisis:

Hipótesis: H0: $\beta=0$ VS Ha: $\beta \neq 0$

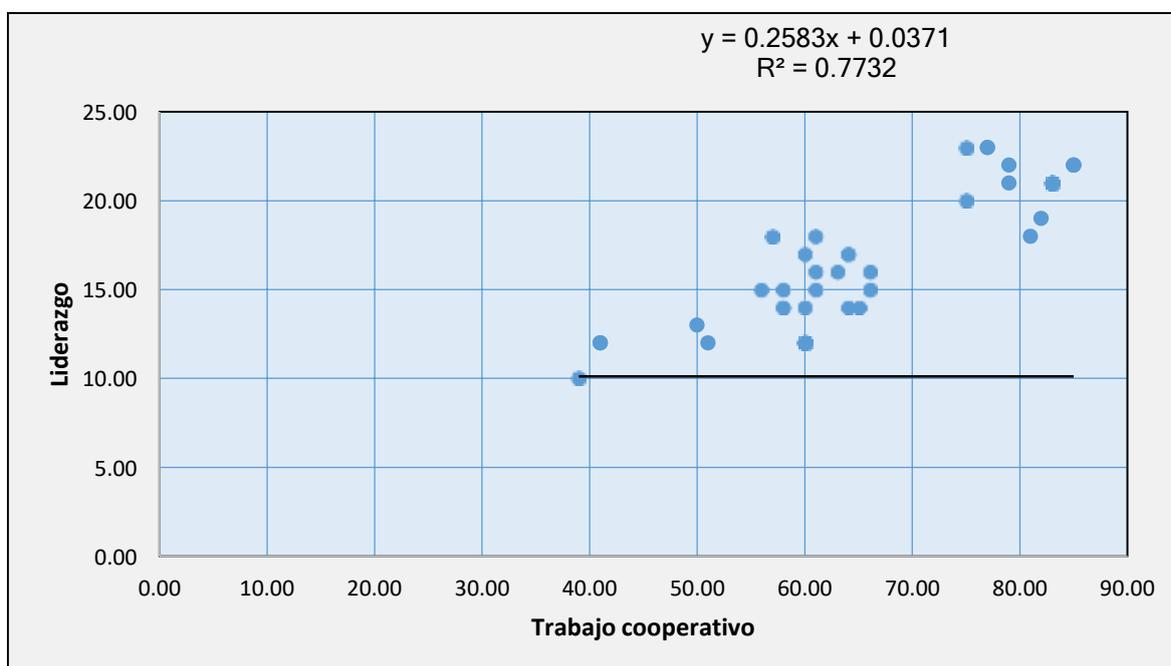
Significación = p-valor=0.000<0.05, se rechaza la hipótesis nula

Decisión: Existe el modelo

Modelo matemático: $Y= 0,037 + 0,258 X_i$

Modelo Literal: Liderazgo = = 0,037 + 0,258 (trabajo cooperativo).

Diagrama de dispersión de trabajo cooperativo y el liderazgo en docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.



El diagrama indica que cuanto mayor es el fortalecimiento del trabajo cooperativo mejor es el ejercicio del liderazgo en los docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023

El valor de sig. = 0,000 que es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión Liderazgo y la variable independiente trabajo cooperativo es significativo. Al obtener una un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.7732$, se describe que existe que el modelo de ecuación lineal estimada $0.2583x + 0.0371$ una confiabilidad del 77%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.88 significando que existe una correlación fuerte entre la dimensión y la variable independiente.

H_{E7}: El trabajo cooperativo influye directa y significativamente en el manejo de conflictos de docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.

Tabla 12

Trabajo cooperativo con el manejo de conflictos

TRABAJO EN EQUIPO		MANEJO DE CONFLICTOS			Total
		Malas	Regulares	Buenas	
Malo	N	1	2	0	3
	%	2,9%	5,7%	0,0%	8,6%
Regular	N	2	18	0	20
	%	5,7%	51,4%	0,0%	57,1%
Bueno	N	0	2	10	12
	%	0,0%	5,7%	28,6%	34,3%
Total	N	3	22	10	35
	%	8,6%	62,9%	28,6%	100,0%

Chi Cuadrado =375.569; Sig. = 0.000

r de Pearson = 0.792; Sig. = 0.000

Nota. Cuestionarios aplicados a docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

Interpretación: la tabla 12 nos dice que el 51.4% de los docentes señala que percibe un nivel regular en el trabajo cooperativo; en tanto que en el manejo de conflictos también percibe un nivel regular. Asimismo, el 28.6% de docentes, manifiesta que en tanto el trabajo cooperativo se encuentra en un nivel regular, por su lado el manejo de conflictos consigue un nivel también regular. Asimismo, considerando el valor alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=375.569 con significancia 0.000, y del Coeficiente de correlación de Pearson=0.792 con significancia 0.000 menor al 1%($p < 0.01$), la evidencia respalda la hipótesis que afirma que el trabajo cooperativo tiene un impacto directo y altamente significativo en la gestión de conflictos de los docentes de nivel secundario en una I. E. de Iquitos en 2023.

Tabla 12-A. Regresión Lineal del trabajo cooperativo y el manejo de conflictos en docentes de nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023

Coeficientes ^a					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	m. Error	Beta		
(Constante)	1,817	1,964		,925	,362
Trabajo cooperativo	,220	,030	,792	7,460	,000

a. Variable dependiente: manejo de conflictos

Análisis:

Hipótesis: $H_0: \beta=0$ VS $H_a: \beta \neq 0$

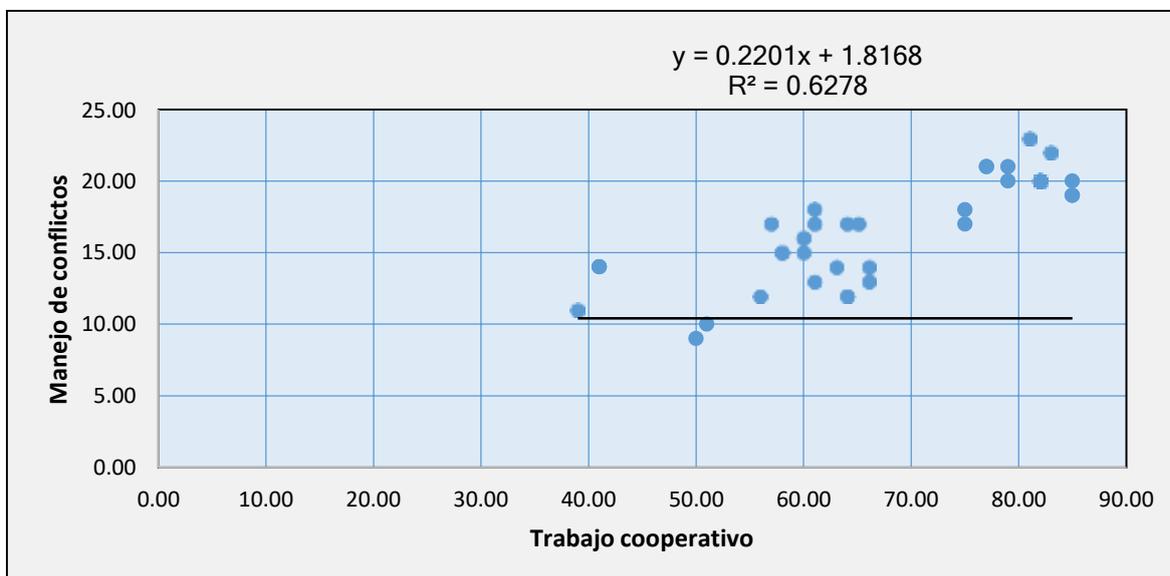
Significación = $p\text{-valor}=0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula

Decisión: Existe el modelo

Modelo matemático: $Y = 1,817 + 0,220 X_i$

Modelo Literal: Manejo de conflictos = $1,817 + 0,220$ (trabajo cooperativo).

Diagrama de dispersión de trabajo cooperativo y el manejo de conflictos en docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.



El diagrama muestra que a mayor fortalecimiento del trabajo cooperativo existo mejora y habilidad para el manejo de conflictos en los docentes del nivel secundario de una I. E. de Iquitos 2023.

El valor de sig. = 0,000 que es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión Manejo de Conflictos y la variable independiente trabajo cooperativo es significativo. Al obtener una un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.6278$, se describe que existe que el modelo de ecuación lineal estimada $0.2201x + 1.8168$ una confiabilidad del 63%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.79 significando que existe una correlación fuerte entre la dimensión y la variable independiente.

Tabla 13

Resumen de las pruebas de hipótesis de las variables Trabajo cooperativo en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023

RELACIÓN CAUSAL DE VARIABLES	Chi Cuadrado	r de Pearson	PROBABILIDAD (P - VALOR)	DECISIÓN	SIGNIFICANCIA
Trabajo cooperativo en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario	483.194	0.925	0.000 <0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	La relación causal es altamente significativa
Relación causal de las dimensiones de la variable Trabajo cooperativo con la variable relaciones interpersonales					
Dimensión Interdependencia positiva - Relaciones interpersonales	294.653	0.825	0.000 <0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	La relación causal es altamente significativa
Dimensión Interacción cara a cara - Relaciones interpersonales	258.028	0.748	0.000 <0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	La relación causal es altamente significativa
Dimensión Responsabilidad individual y grupal - Relaciones interpersonales	251.481	0.815	0.000 <0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	La relación causal es altamente significativa
Dimensión Habilidades de destrezas interpersonales y grupales - Relaciones interpersonales	239.458	0.816	0.000 <0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	La relación causal es altamente significativa
Relación causal de la variable Trabajo cooperativo con las dimensiones de la variable Relaciones interpersonales					
Trabajo cooperativo - dimensión comunicación	308.000	0.884	0.000 <0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	La relación causal es altamente significativa
Trabajo cooperativo - dimensión liderazgo	310.722	0.879	0.000 <0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	La relación causal es altamente significativa
Trabajo cooperativo - dimensión manejo de conflictos	375.569	0.792	0.000 <0.01	Se acepta la hipótesis de investigación	La relación causal es altamente significativa

Fuente: Tabla 5; Tabla 6; Tabla 7; Tabla 8; Tabla 9; Tabla 10; Tabla 11; Tabla 12;

V. DISCUSIÓN

El buen rendimiento en el trabajo de los maestros se subordina a las condiciones del escenario educativo, del mismo modo que las conexiones personales que se forjan entre ellos, tiene que resaltarse que las limitadas táctica de comunicación que hay entre los maestros alteran de forma significativa el entorno educativo, dificultándose de este modo la competencia de realizar actividades educativas organizadas que influyan de forma positiva en la práctica docente (Vaca, 2023)

Las conexiones entre personas, en el escenario educativo cumplen una función fundamental para asegurar la concretización de canales de comunicación e interrelación que garanticen un rendimiento docente de calidad, considerándose que todas las actividades educativas tienen que ser organizadas y estas respaldadas por los educadores de diversas disciplinas, por otro lado es relevante resaltar que la interrelación y motivación positiva de los maestros se traducirá a medianoy en el crecimiento a largo plazo de tácticas metodológicas que se adecúen de forma plena a las demandas educativas del estudiantado, lo que influirá de forma positiva en la calidad de la educación (Panta y Vélez, 2020).

En la tabla 1 se contemplan los porcentajes de la variable trabajo cooperativo según percepción de los docentes, evidenciándose; que el nivel que sobresale en la misma es el regular que alcanza el 51.7%; siendo seguido por el nivel bueno, el cual consigue el 34.3%; y finalmente el nivel malo que solo logra el 8.6% del total. Resultados que pueden ser cotejados con los hallados en la investigación de Guevara et al. (2021), quienes demostraron que en un (81.8%), El estudio reveló que el trabajo cooperativo ha tenido un impacto positivo, ya que el 81.8% de los participantes experimentaron un aumento en su motivación por la tarea, y el 70.6% afirmó que mejoró sus habilidades de interacción. Además, los resultados subrayan la importancia de implementar metodologías activas en la educación superior para implicar a los alumnos en su formación académica. También destacan que el trabajo cooperativo en entornos escolares mejora la calidad de la educación brindada.

La tabla 2 presenta de forma organizada las dimensiones relacionadas con la variable trabajo cooperativo. En la dimensión de interdependencia positiva, se observa que el nivel superior es el nivel regular, obteniendo un 65.7%, seguido

por el nivel bueno, que representa el 25.7%. El nivel malo es el menos común, con un 8.6%. En cuanto a la dimensión de interacción cara a cara, el nivel regular es el más prevalente, con un 48.6%, seguidamente del nivel bueno, con un 37.1%. El nivel malo se encuentra en última posición, con solo un 14.3%. Respecto a la dimensión de responsabilidad individual y grupal, el nivel regular nuevamente es el más destacado, con un 51.4%, seguido por el nivel bueno, que alcanza un 31.4%. El nivel malo obtiene un 17.2%. Finalmente, en la dimensión de habilidades de destrezas interpersonales y grupales, el nivel regular es el más sobresaliente, llegando al 54.3%, seguido por el nivel bueno, que representa un 42.8%. El nivel malo es el menos común, con solo un 2.9%.

Resultados que pueden ser comparados con el estudio de Castanier et al. (2019), los datos obtenidos dan cuenta que el uso de varias estrategias de trabajo cooperativo y colaborativo docente, optimizan sus habilidades como sus destrezas en aula. Concluyó que tanto el trabajo colaborativo como el cooperativo brindan la ocasión de volver a aprender entre iguales, reconocer los problemas y a través de la retroalimentación encontrar las soluciones.

Mientras tanto, en lo que respecta a la variable de relaciones interpersonales, según la apreciación de los docentes, se destaca que el nivel sobresaliente es el nivel regular, con un 57.1% de los participantes, seguido por el nivel bueno, que obtiene un 34.3%, mientras que el nivel malo representa solo un 8.6%. En este contexto, los resultados del estudio de Álvarez et al. (2023) cuyos hallazgos destacan la preponderancia de las relaciones interpersonales para el mejoramiento del clima profesional. Se pudo observar que la interrelación entre educadores y educandos es positiva en situaciones académicas difíciles, pero se distancian más en temas personales. Concluyó que las relaciones interpersonales son imprescindibles en la consolidación del clima social en las instituciones educativas, reconociéndose tres sistemas de relaciones sobresalientes: profesor-alumno, entre pares y con superiores, que tienen preponderancia en el clima y la cultura organizacional de las instituciones educativas.

Por su parte en la tabla 3 las dimensiones relacionadas con la variable de relaciones interpersonales se presentan de manera organizada. En la dimensión de comunicación, se observa que el nivel que prevalece es el nivel regular, con un 51.4%, continúa el nivel bueno, que alcanza un 34.3%. En contraste, el nivel malo representa solamente un 14.3%. En cuanto a la dimensión de liderazgo, se evidencia que el nivel sobresaliente es el siguiente: es también el nivel regular con el 65.7%, siguiéndole a este el nivel bueno que obtiene el 31.4%; en tanto que el nivel malo únicamente logra el 2.9%. Finalmente, en la dimensión manejo de conflictos es apreciable que el nivel que consigue mayor puntaje es el regular con el 62.8%, siguiéndole al mismo el nivel bueno que alcanza el 28.6%; y en última instancia el nivel malo que solo logra el 8.6%.

Estos resultados son corroborados por Rivera y Aparicio (2020), dado que sus resultados indican que las prácticas de liderazgo de las coordinadoras están relacionadas con la comprensión del otro, de modos de trabajo donde se muestra la proximidad y familiaridad en las capacidades y habilidades de la otra persona. Se concluye, asimismo, que el liderazgo pedagógico ejercido por las coordinadoras incluye la parte técnica y la parte administrativa, a través de una contundente proximidad al liderazgo distribuido; igualmente, sobresale por incentivar la innovación y la autonomía laboral, brindando el refuerzo positivo y las retroalimentaciones continuamente, generando que las actividades en equipo se practiquen en los interiores de la institución.

En tanto que la tabla 5 muestra que el 51.4% de los docentes señala que percibe un nivel regular en el trabajo cooperativo; en tanto que en las relaciones interpersonales también percibe un nivel regular. Asimismo, el 34.3% de docentes, manifiesta que en tanto el trabajo cooperativo se halla en un nivel regular, por su lado las relaciones interpersonales consiguen un nivel también regular. Asimismo, considerando el valor alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=483.194 con significancia 0.000, y del Coeficiente de correlación de Pearson=0.925 con significancia 0.000 menor al 1%($p < 0.01$) Los resultados obtenidos confirman la hipótesis que plantea que el trabajo cooperativo tiene un

impacto directo y significativo en los lazos interpersonales entre los profesores de nivel secundario en una I. E. de Iquitos durante el año 2023.

Los hallazgos se comparan con el estudio de Mandarachi y Anccana (2022), quienes encontraron que en relación a la variable trabajo colaborativo, el 65,2% de los objetos de estudio lo considera en un alto nivel, mientras que el 34,8% lo sitúa en un regular nivel. Esto respalda la idea de que las relaciones interpersonales y la colaboración en el trabajo influyen en el éxito del aprendizaje en el área de matemáticas, aunque el coeficiente de correlación (R^2 de Nagelkerke = 0,333) indica una relación que no es extremadamente significativa, pero que aun así respalda la hipótesis planteada. Además, un estudio realizado por Mejía et al. (2022) señala que las relaciones interpersonales entre los docentes en la I. E. evaluada se encontraban en un nivel medio-bajo, representando el 75,9%. A partir de estos resultados, llegaron a la conclusión de que es urgente implementar un plan de Herramientas de Coaching para mejorar las habilidades de liderazgo y comunicación, tanto a nivel personal como en el ámbito laboral, con el objetivo de mejorar el rendimiento pedagógico del cuerpo docente.

Siendo importante considerar también lo precisado en la teoría del aprendizaje colaborativo, la cual se centra en el proceso de aprendizaje en grupo y en cómo éste influye en el rendimiento académico, según Huamán et al. (2020), hacen referencia que, en la medida que los docentes, decidan variar las experiencias de aprendizaje en los alumnos, esto permite de manera considerable el avance y el afianzamiento de los vínculos emocionales y sociales, lo que potencia el beneficio académico de los estudiantes; siendo que, el trabajo en equipo, dado el alto grado de propagación de experiencias a partir de las interrelaciones interpersonales, lo que mejora las relaciones sociales y afectivas en los grupos de trabajo, por lo tanto, incrementa el traslado del saber, pues se comparten experiencias de acercamiento entre pares.

La tabla 6 muestra que el 51.4% de los maestros señala que percibe un nivel regular en la interdependencia positiva; en tanto que en las relaciones

interpersonales también percibe un nivel regular. Asimismo, el 25.7% de docentes, manifiesta que en tanto la interdependencia positiva se halla en un nivel regular, por su lado las relaciones interpersonales consiguen un nivel también regular. Asimismo, considerando el valor alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=294.653 con significancia 0.000, y del Coeficiente de correlación de Pearson=0.825 con significancia 0.000 menor al 1% ($p < 0.01$) Después de analizar los resultados, se confirma la hipótesis que afirma que la interdependencia positiva tiene un impacto directo y significativo en las relaciones interpersonales de los profesores de nivel secundario en una I. E. de Iquitos en 2023.

Los resultados presentados anteriormente pueden ser contrastados con el estudio de Londoño y Mejía (2021), quienes sostienen que la institución ubicada en zona urbana tiende a tener una percepción menos favorable de las relaciones interpersonales, mientras que la institución rural muestra una percepción más positiva. En consecuencia, se puede concluir que las actitudes y comportamientos de los involucrados en la educación influyen en las relaciones interpersonales que se forman en el salón de clase por medio de un proceso dinámico y activo que se realiza cíclicamente, esto es, un dispositivo de acción y reacción; entonces, la práctica pedagógica provoca reacciones en los educandos y viceversa.

La tabla 7 muestra que el 40% de los maestros reporta una percepción de nivel regular en lo que respecta a la interacción cara a cara, al igual que en las relaciones interpersonales. Además, el 31.4% de profesores expresan que la interacción cara a cara se sitúa en un nivel regular, y en paralelo, las relaciones interpersonales también se ubican en un nivel regular. Estos hallazgos protegen la hipótesis que propone que la interacción cara a cara tiene un impacto directo y significativo en las relaciones interpersonales entre los profesores de nivel secundario de una I. E. en Iquitos en el año 2023, tal como se confirma mediante los valores obtenidos en la prueba del Chi Cuadrado, que fue de 258.028 con una significancia de 0.006, y en el Coeficiente de correlación de

Pearson, que fue de 0.748 con una significancia de 0.000, siendo esta última inferior al 1% ($p < 0.01$).

Esto se respalda con la investigación de Fuster et al. (2019), cuyos hallazgos señalan que no hay una conexión significativa entre el ambiente emocional y la colaboración entre los profesores evaluados. En consecuencia, la hipótesis de investigación fue descartada. Además, los resultados indican que el 90% de los docentes perciben que el ambiente emocional en la I. E. se encuentra en un nivel moderado. En cuanto a los resultados descriptivos, el 75% de los maestros opinan que en la I. E. se lleva a cabo un alto grado de trabajo cooperativo. En conclusión, se evidencian dificultades para lograr una cohesión grupal satisfactoria en la institución educativa, lo que tiene implicaciones tanto para el trabajo en el aula como para la labor docente en la comunidad educativa. Dado que el trabajo cooperativo es esencial para alcanzar los objetivos institucionales, podría considerarse como un valor añadido al currículo formativo y un elemento fundamental tanto para la intervención educativa en el aula como para el compromiso docente con la comunidad educativa

La tabla 8 revela que el 45.7% de los maestros indica que percibe un nivel regular en lo que respecta a la responsabilidad individual y grupal. En paralelo, en cuanto a las relaciones interpersonales, también se percibe un nivel regular según el 28.6% de los profesores. Además, el 28.6% de los docentes manifiesta que tanto la responsabilidad individual y grupal como las relaciones interpersonales se encuentran en un nivel regular. Considerando el valor obtenido en la prueba del Chi Cuadrado, que es de 251.481 con una significancia de 0.013, junto con el Coeficiente de correlación de Pearson que alcanza un valor de 0.815 con una significancia de 0.000, menor al 1% ($p < 0.01$), se concluye que la responsabilidad individual y grupal influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de los docentes de nivel secundario en una I. E. de Iquitos en 2023.

En este contexto, los resultados logrados pueden vincularse con la investigación previa realizada por Huamán y sus colaboradores en 2020. Según sus hallazgos, se llegó a la conclusión de que, a pesar de que la correlación entre

el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo es de magnitud baja ($Rho = 0.234$), esta relación es altamente significativa. Este hallazgo se sustenta en la prueba de Rho de Spearman, que se utiliza para evaluar la relación entre variables que tienen una escala ordinal. Además, el valor de significancia bilateral (Sig. = 0.015) se sitúa por abajo del nivel de error máximo permitido ($\alpha = 0.05$). En resumen, se ha establecido que existe una asociación entre la colaboración en el trabajo y la adquisición de conocimientos significativos en estudiantes universitarios que están cursando Matemática Básica.

La Tabla 9 muestra que un 48.6% de los maestros tienen una percepción de nivel regular en cuanto a sus habilidades de destrezas interpersonales y grupales, y esta misma percepción se extiende a las relaciones interpersonales, según lo indicado por el 34.3% de los docentes. Además, al considerar los resultados de las pruebas estadísticas, como el Chi Cuadrado con un valor de 239.458 y una significancia de 0.006, junto con el Coeficiente de Correlación de Pearson, con un valor de 0.816 y una significancia de 0.000, lo cual es inferior al 1% ($p < 0.01$), respalda la hipótesis que postula que las habilidades en destrezas interpersonales y grupales ejercen una influencia directa y significativa en las relaciones interpersonales de los educadores de secundaria en una I. E. de Iquitos en el año 2023.

Los resultados obtenidos concuerdan con las conclusiones de Del Águila y Zagaceta (2019). De acuerdo con su investigación, al aplicar un análisis inferencial utilizando los resultados del análisis estadístico, en particular la prueba no paramétrica Chi Cuadrada (X^2_c) con 1 grado de libertad (gl) y un nivel de significancia (p) del 0.05%, arrojaron un valor X^2_c de 31.85. Este valor supera significativamente el valor de referencia tabulado de X^2 de 3.817, lo que indica una correlación sustancial. Esto respalda la hipótesis de investigación que sostiene un vínculo significativo entre las relaciones interpersonales y la convivencia en los docentes de la Escuela Superior de Bellas Artes "Víctor Morey Peña" en Iquitos durante el año 2019. En resumen, se puede concluir que hay una asociación inversa entre las relaciones interpersonales de los docentes, enfocándose en aspectos como la empatía, las conexiones emocionales y la

responsabilidad social, y la convivencia en la Escuela Superior de Bellas Artes "Víctor Morey Peña" en Iquitos en 2019.

La tabla 10 muestra que el 51.4% de los maestros señala que percibe un nivel regular en el trabajo cooperativo; en tanto que en la comunicación también percibe un nivel regular. Asimismo, el 34.3% de docentes, manifiesta que en tanto el trabajo cooperativo se encuentra en un nivel regular, por su lado la comunicación consigue un nivel también regular. Asimismo, considerando el valor alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=308.000 con significancia 0.005, considerando el resultado del Coeficiente de correlación de Pearson, que alcanzó un valor de 0.884 con una significancia de 0.000, lo que está por debajo del 1% ($p < 0.01$), se puede afirmar que la hipótesis que plantea que el trabajo cooperativo tiene un impacto directo y significativo en la comunicación de los docentes de nivel secundario en una I. E. de Iquitos en el año 2023, ha sido respaldada y comprobada.

Resultados que son cotejados con la investigación de Romero et al. (2021), puesto que los resultados mostraron que, el trabajo cooperativo, así como las competencias digitales tienen efectos significativos en las prácticas docentes de maestros a distancia de una REI de Carabayllo, 2021. También, se pone de manifiesto que el trabajo cooperativo ($Wald=51,294$; $p=0,000 < 0,05$) revela la mejoría en las prácticas pedagógicas. En consecuencia, se llegó a la conclusión que el trabajo cooperativo incide de manera positiva en el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales, así mismo permite gestionar los conocimientos, pero también las condiciones óptimas para el intercambio de conocimientos nuevos y experiencias que posibiliten el potenciamiento de la práctica pedagógica docente en esta modalidad nueva a distancia pues ha significado un hito importante en un sinnúmero de profesionales del campo educativo.

En la tabla 11 se muestra que el 57.1% de los maestros señala que percibe un nivel regular en el trabajo cooperativo; en tanto que en el liderazgo también percibe un nivel regular. Asimismo, el 31.4% de docentes, manifiesta que en tanto el trabajo cooperativo se encuentra en un nivel regular, por su lado el liderazgo consigue un nivel también regular. Asimismo, considerando el valor

alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=310.722 con significancia 0.000, y del Coeficiente de correlación de Pearson=0.879 con significancia 0.000 menor al 1%($p<0.01$), La hipótesis que afirmaba que el trabajo cooperativo tiene un impacto directo y significativo en el liderazgo de los docentes de nivel secundario en una I. E. de Iquitos en 2023 ha sido confirmada por los resultados que se obtuvieron en este trabajo.

Sobre estos resultados se puede hacer mención de la investigación de Arbañil (2019), los resultados obtenidos posibilitaron corroborar las hipótesis planteadas. Se tuvo como hallazgo que entre el liderazgo pedagógico directivo hay una correlación positiva importante con el trabajo en equipo esto para todas sus dimensiones (carismática – emocional, anticipadora, profesional – cultural, participativa, formativa y administrativa). Los coeficientes de correlación fueron de 0.721, 0.788, 0.779, 0.796, 0.781, 0.737 y 0.692, respectivamente. En conclusión, encontramos que el trabajo en equipo está relacionado de manera significativa con el liderazgo pedagógico directivo en la I. E. Fe y Alegría N° 12.

En la tabla 12 muestra que el 51.4% de los maestros señala que percibe un nivel regular en el trabajo cooperativo; en tanto que en el manejo de conflictos también percibe un nivel regular. Asimismo, el 28.6% de docentes, manifiesta que en tanto el trabajo cooperativo se encuentra en un nivel regular, por su lado el manejo de conflictos consigue un nivel también regular. Asimismo, considerando el valor alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=375.569 con significancia 0.000, y del Coeficiente de correlación de Pearson=0.792 con significancia 0.000 menor al 1%($p<0.01$), los resultados obtenidos confirman la hipótesis que propone que el trabajo cooperativo tiene un impacto directo y significativo en la gestión de conflictos entre los educadores de nivel secundario en una I. E. de Iquitos en 2023.

Estos resultados tienen cierta coincidencia con el estudio realizado por Aparicio y Sepúlveda López (2019), en sus resultados se comprobó que los docentes son capaces de identificar la importancia de ayudarse entre pares, además deben encontrar estrategias afines que les permite desenvolverse en situaciones que los docentes reconocían como problemáticos debido a la

fragilidad social de los educandos. Se llegó a la conclusión que existe la urgencia de incidir en la calidad educativa desde una visión holística que implique un ajuste pertinente y perfeccionamiento a la formación docente en ejercicio y a la evaluación de su práctica docente, y promover espacios de colaboración entre pares que logren incidir de manera positiva en los educandos y su aprendizaje, fortalecido en la escuela por sus compañeros líderes.

Para finalizar es crucial resaltar que las restricciones en las estrategias de comunicación entre docentes ejercen una influencia negativa considerable en el entorno educativo y en la sincronización de acciones. Surge una necesidad imperiosa de subrayar la trascendencia del trabajo cooperativo y las relaciones interpersonales como contramedida a estos desafíos. La colaboración y el fomento de interacciones positivas entre los docentes emergen como componentes esenciales para catalizar acciones educativas coordinadas y de alta calidad.

Al incentivar la promoción activa del trabajo colaborativo, la potenciación de la comunicación efectiva y la ampliación de los vínculos interpersonales entre los maestros, se establece un panorama en el cual los actores educativos pueden sobrellevar las dificultades previamente mencionadas. En última instancia, la sinergia entre el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales no solo enriquece el ambiente de aprendizaje, sino que también empodera a los educadores para superar los retos inherentes a su profesión.

Al promover la creación de un entorno de cooperación y el cultivo de vínculos positivos entre los docentes, se establece una base sólida para elevar la calidad de la educación ofrecida. Así, se abre una puerta hacia una educación más enriquecedora y eficaz que beneficia tanto a los educadores como a los estudiantes, y que, en última instancia, contribuye al mejoramiento constante del sistema de educación en su conjunto.

VI. CONCLUSIONES

1. Puede inferirse que la colaboración en el ámbito laboral tiene un impacto directo y altamente significativo en las relaciones interpersonales de los profesores de nivel secundario en una I. E. en Iquitos. Este planteamiento se basa en el valor del estadístico Chi Cuadrado, que alcanza 483.194, y en el valor del Coeficiente de Correlación de Pearson, que llega a 0.925. Estos resultados indican una correlación extremadamente sólida y positiva, con un nivel de significancia estadística muy alto ($p < 0.01$). Estos resultados sugieren que a medida que se fortalece la colaboración en el trabajo, las relaciones interpersonales entre los docentes experimentan una mejora significativa. La regresión lineal entre el trabajo cooperativo y las relaciones interpersonales es significativa. Al obtener un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.8565$, se describe que existe un modelo de ecuación lineal estimada: $Y = 0,736X_i + 1,454$ y una confiabilidad del 86%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.94 significando que existe una correlación fuerte entre las variables de investigación.
2. El grado de colaboración entre los maestros de nivel secundario en una I. E. de Iquitos es mayoritariamente clasificado como "regular", con un 51.7%, seguido por el nivel "bueno", que representa el 34.3%. Además, los diferentes aspectos o dimensiones de esta variable también se ubican mayormente en el nivel "regular".
3. En cuanto a las relaciones interpersonales de los profesores de nivel secundario en una I. E. de Iquitos, la mayoría se sitúa en el nivel "regular", con un 51.7%. seguidos por aquellos que se sitúan en el nivel bueno, representando el 34.3%. De manera paralela, al analizar las dimensiones de esta variable, se observa que la generalidad de los docentes también se localiza en el nivel regular.
4. La influencia directa y altamente significativa de la interdependencia positiva en lo que respecta a las relaciones entre individuos. de los profesores de nivel secundario en una I. E. de Iquitos se respalda mediante dos

indicadores: el Chi Cuadrado, que arroja un valor de 294.653, y el Coeficiente de Correlación de Pearson, que exhibe un valor de 0.825, indicando así una correlación positiva y fuerte. Ambos resultados tienen un nivel de significancia ($p < 0.01$). Estos descubrimientos sugieren que a medida que se refuerza la interdependencia positiva, las relaciones interpersonales entre los docentes de nivel secundario experimentan una mejora significativa. La regresión lineal entre la dimensión 1: Interdependencia Positiva y la variable dependiente Relaciones Interpersonales es significativa. Al obtener un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.6809$, se describe que existe un modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.2431X + 13.46$ una confiabilidad del 68%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.83 significando que existe una correlación fuerte entre la dimensión 1 y la variable dependiente.

5. La interacción cara a cara ejerce una influencia directa y altamente significativa en las relaciones interpersonales entre los docentes de nivel secundario en una I. E. de Iquitos. Esto se evidencia en los valores obtenidos, donde el Chi Cuadrado es igual a 0.258.028 y el Coeficiente de Correlación de Pearson muestra un valor de 0.748, lo que indica una correlación positiva alta. Ambos resultados son altamente significativos ($p < 0.01$). Estos resultados señalan que a medida que se fortalece la interacción cara a cara, las relaciones interpersonales entre los docentes experimentan una mejora significativa. La regresión lineal entre la dimensión 2 Interacción cara a cara y la variable dependiente Relaciones Interpersonales es significativa. Al obtener un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.5599$, se describe que existe el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.0476X + 15.962$ una confiabilidad del 56%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.73 significando que existe una correlación fuerte entre la dimensión 2 y la variable dependiente.
6. La responsabilidad individual y grupal tiene un impacto directo y altamente significativo en las relaciones interpersonales de los profesores de nivel secundario en una I. E. de Iquitos. Ello se refleja en los

resultados que se obtuvieron, donde el Chi Cuadrado tiene un valor de 251.481 y el Coeficiente de Correlación de Pearson muestra un valor de 0.815. (positiva alta), ambos con una significancia ($p < 0.01$). Estos hallazgos indican que un mayor fortalecimiento de la responsabilidad individual y grupal se traduce en relaciones interpersonales más positivas entre los docentes. La regresión lineal entre la dimensión 3 Responsabilidad Individual y Grupal y la variable dependiendo Relaciones Interpersonales es significativa. Al obtener un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.6635$, se describe que existe que el modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.1654X + 15.082$ una confiabilidad del 66%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.81 significando que hay una correlación fuerte entre la dimensión 3 la variable dependiente.

7. Las habilidades en destrezas interpersonales y grupales tienen un impacto directo y altamente significativo en las relaciones interpersonales de los profesores de nivel secundario en una I. E. de Iquitos. Este descubrimiento se respalda en los resultados obtenidos, donde el Chi Cuadrado alcanza un valor de 239.458 y el Coeficiente de Correlación de Pearson muestra un valor de 0.816, lo que indica una correlación positiva alta. Ambos resultados son altamente significativos ($p < 0.01$). Estos hallazgos sugieren que un mayor desarrollo de las habilidades en destrezas interpersonales y grupales se traduce en relaciones interpersonales más positivas entre los docentes. La regresión lineal entre la dimensión 4 Habilidades de Destrezas interpersonales y Grupales y la variable dependiente Relaciones Interpersonales es significativa. Al obtener un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.6651$, se describe que existe un modelo de ecuación lineal estimada $Y = 2.3723X + 9.3497$ y una confiabilidad del 67%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.82 significando que existe una correlación fuerte entre la dimensión 4 y la variable dependiente.
8. El trabajo cooperativo ejerce una influencia directa y altamente significativa en la comunicación de los docentes de nivel secundario en una I. E. de Iquitos. Esto se respalda con los resultados obtenidos, donde el

Chi Cuadrado alcanza un valor de 308.000 y el Coeficiente de Correlación de Pearson muestra un valor de 0.884 (positiva alta), ambos con una significancia ($p < 0.01$). La regresión lineal entre la dimensión Comunicación y la variable Trabajo Cooperativo es significativa. Al obtener un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.7819$, se describe que existe el modelo de ecuación lineal estimada $y = 0.2575x - 0.4001$ una confiabilidad del 78%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.88 significando que existe una correlación fuerte entre la dimensión y la variable.

9. El trabajo cooperativo tiene un impacto directo y altamente significativo en el liderazgo de los profesores de nivel secundario en una I. E. de Iquitos. Este hallazgo se respalda mediante el valor obtenido en el Chi Cuadrado, que es igual a 310.722, y el valor del Coeficiente de Correlación de Pearson, que muestra un valor de 0.879, indicando así una correlación positiva muy alta. Ambos resultados son altamente significativos ($p < 0.01$). Esto sugiere que a medida que se refuerza el trabajo cooperativo, el liderazgo de los docentes mejora de manera significativa. La regresión lineal entre la dimensión Liderazgo y la variable independiente trabajo cooperativo es significativa. Al obtener un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.7732$, se describe que existe el modelo de ecuación lineal estimada $0.2583x + 0.0371$ una confiabilidad del 77%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.88 significando que hay una correlación fuerte entre la dimensión y la variable independiente.
10. El trabajo cooperativo ejerce una influencia directa y altamente significativa en la gestión de conflictos entre los docentes de nivel secundario en una I. E. de Iquitos. Este hallazgo se sustenta en el valor obtenido en el Chi Cuadrado, que es igual a 375.569, y en el valor del Coeficiente de Correlación de Pearson, que muestra un valor de 0.792 (correlación positiva alta), con un nivel de significancia ($p < 0.01$). Esto indica que a medida que se fortalece el trabajo cooperativo, mejora la capacidad de los maestros para gestionar conflictos de manera significativa. La dimensión Manejo de

Conflictos y la variable independiente trabajo cooperativo es significativo. Al obtener un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.6278$, se describe que existe que el modelo de ecuación lineal estimada $0.2201x + 1.8168$ una confiabilidad del 63%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.79 significando que existe una correlación fuerte entre la dimensión y la variable independiente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las autoridades educativas, directora y plana jerárquica de la institución educativa de Iquitos, integrar la formación en trabajo cooperativo en la capacitación docente, que incluyan módulos de desarrollo de competencias para colaborar eficazmente en equipos. en los programas de formación continua y actualización docente.
2. Se recomienda a las autoridades educativas, directora y plana jerárquica del centro educativo de Iquitos, promover la creación de grupos colaborativos, estableciendo espacios y recursos para que los docentes puedan formar grupos interdisciplinarios y trabajar en proyectos conjuntos, fomentando el intercambio de ideas y experiencias.
3. Se recomienda a la directora y plana jerárquica desarrollar programas de liderazgo educativo, mediante el ofrecimiento de programas de liderazgo que aborden la importancia del trabajo en equipo, así como las habilidades de liderazgo para crear un ambiente colaborativo y positivo en las instituciones educativas.
4. Se expone a la plana directiva del colegio de Iquitos facilitar reuniones y espacios de interacción, proporcionando momentos regulares para que los docentes puedan compartir ideas, discutir problemas y colaborar en proyectos, creando un ambiente propicio para el trabajo cooperativo.
5. Se aconseja al conjunto directivo del establecimiento educativo de Iquitos reconocer y premiar el trabajo colaborativo, estableciendo incentivos y reconocimientos para los docentes y grupos que demuestren un alto nivel de colaboración y contribución al equipo educativo.
6. Se encarga plana jerárquica de la institución educativa de Iquitos fomentar la diversidad en los equipos formando equipos de trabajo que incluyan docentes de diferentes áreas y niveles para promover la interdisciplinariedad y la transferencia de conocimientos.
7. Se encomienda a los educadores del centro educativo de Iquitos, participar en capacitaciones en habilidades interpersonales, buscando oportunidades para

adquirir competencias de liderazgo., comunicación, trabajo en equipo y solución de problemas, lo que mejorará la relación interpersonal.

8. Se propone a los educadores de la escuela educativa de Iquitos, promover la creación de grupos de apoyo entre docentes iniciando grupos de discusión y colaboración con colegas que compartan intereses o desafíos educativos similares.
9. Se programa a los maestros educativa de la institución educativa de Iquitos, compartir buenas prácticas, colaborando activamente con otros docentes compartiendo métodos de enseñanza efectivos, recursos y estrategias para enriquecer la educación en conjunto.
10. Se plantea a la población en general de la institución educativa de Iquitos, apoyar la cultura del trabajo en equipo, reconociendo y valorando la importancia del trabajo cooperativo en la educación. Padres, tutores y estudiantes pueden contribuir promoviendo la colaboración y el respeto en el entorno educativo.
11. Se anima a los profesores a utilizar este trabajo de indagación científica tomando como base para ejecutar futuras investigaciones teniendo en cuenta como temas sugeridos: la importancia del trabajo cooperativo en la educación básica, mejora de las interacciones personales o relaciones entre individuos de los trabajadores de las I. E. a partir de la implementación del trabajo cooperativo, el trabajo cooperativo y su implicancia en el éxito educativo del alumnado de las I. E.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2019). *Diseño y aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo, basado en la teoría socio cultural para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad en los alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público–Cachicadán - 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo". <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5856/BC-4217%20AGUILAR%20SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, E., Rodríguez, A., Belver, J. y Rodríguez, F. (2023). Clima profesional docente en los institutos de educación secundaria. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 75(1), 15-33. DOI: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.94628>
- Aparicio, C. y Sepúlveda López, F. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología Escolar e Educativa*, 23(187926), 1-7. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>.
- Arbañil, M. (2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. *Investigación Valdizana*, 13(2), 95-106. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.235>.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed.). Enfoques consulting. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias, J. Holgado, J. Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Editorial Inudi. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M. Lozada, O. Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrados*. Primera Edición. Universidad Internacional del Ecuador.
- Azorin, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, vol. XL, 161. <https://www.redalyc.org/journal/132/13258436011/html/>

- Bodeliwala, A. y Piliyesi, E. (2020). The Role of a Class Teacher in Implementing Maslow's Hierarchy of Needs Motivational Theory on Students Academic Performance and its Positive Outcomes on Standard Page 1-4 Students in Aljamea-Tus-Saifiyah, Nairobi, Kenya. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*. 25(12), 31-39. <https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.25-Issue12/Series-6/D2512063139.pdf>
- Bodika, M, Aigbavboa, C. y Bernard, A. (2023). *Enhancing performance of construction employees through interpersonal relationships*. Department of Construction Management and Quantity Surveying, University of Johannesburg, South Africa. https://www.researchgate.net/publication/370205470_ENHANCING_PERFORMANCE_OF_CONSTRUCTION_EMPLOYEES_THROUGH_INTERPERSONAL_RELATIONSHIPS
- Bryman, A. (2020). *Social Research Methods*. Oxford University Press. Cabezas, V., Madeiros, M., Inostroza, D., Gómez, C., y Loyola, V. (2017). Teacher's time organization and its relationship to job satisfaction: Chilean case evidence. *Universitat de València*, 25(75), 1-22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2451>
- Castanier, P., Segarra, R. y Arias, M. (2019). El trabajo cooperativo como una estrategia que conduce a la eficacia escolar en contextos de pobreza. *Revista Espacios*, 40 (Nº 29),25. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n29/a19v40n29p25.pdf>
- Castro, J. (2023). Técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2762-2788. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4625
- Creswell, J. y Creswell, J. D. (2020). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Del Águila, N. y Zagaceta, H. (2019). *Relaciones interpersonales y convivencia en los docentes de la escuela superior de bellas artes "Víctor Morey Peña", Iquitos, 2019*. [Tesis de maestría]. Universidad Científica del Perú.

- Fuster, D., Aldazábal, L., Tello, S., Guillén, P. y Hernández, R. (2019). Clima afectivo para el trabajo cooperativo de docentes de Lima. *Revista de psicología*, 9(3), 75-90. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v9i3.706>.
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Primera edición. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L. <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- Garrote, D., Jiménez, S. y Martínez, N. (2019). El Trabajo Cooperativo como Herramienta Formativa en los Estudiantes Universitarios REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 17 (03), 41-58. DOI: <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>
- Goldstein, S. (2018). *Interpersonal relationships*. In *The Wiley Handbook of Personal Construct Psychology* (pp. 447-460). John Wiley & Sons, Ltd.
- Guevara, R., Urchaga, J., Moral, J. (2021). El trabajo cooperativo en la enseñanza virtual superior. *Revista sobre Educación y Sociedad*, 17(1), 33-48. DOI: <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.173>.
- Hadi, M. Martel, Ch. Huayta, F. Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Primera edición. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. ISBN: 978-612-5069-63-4. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Huamán, J., Ibarguen, F. y Menacho, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará*, 5(3), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718955>.
- Huang, J., Yunzhen, P. y Dustin, L. (2020). The association between teacher leadership and student achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 31 <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100357>
- Izquierdo, E. (2017). *Efectividad de estrategias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de 1ro. de secundaria en el área de Matemáticas, de la IEP San Benito de Palermo, Arequipa* [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20500.12692/21838>

- Izquierdo, T., Asensio, E., Escarbajal, A. y Rodríguez, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543-559. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>
- Jaramillo, B. y Quintero, S. (2022). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Johnson, D., y Johnson, R. (2018). Aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión. En J. C. Torrego, & C. Monge (Eds.), *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo Síntesis*
- Kaymak, S., Kassymbek, Zh., Aliyeva, K. y Saydenov, F. (2022). The Effect of Cooperative Learning on Students Academic Achievement. *Journal of Management Studies*. *Management Studies*, 09(06), 495-503 doi: 10.17265/2328-2185/2021.06.009
https://www.researchgate.net/publication/358118226_The_Effect_of_Cooperative_Learning_on_Students_Academic_Achievement/citation/download
- Krichesky, G. y Murillo, F. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Revista Educación* XX1, 21(01), 135-155. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>
- Lima, L., Rivera, N., Pérez, G., López, A y Díaz, M. (2021). Enfoque socio constructivista y proceso docente del curso 2019- 2020 durante la COVID-19. *Educación Médica Superior*, 35. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/29033>
- Londoño, C. y Mejía, G. (2020). Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos. *Revista Uniminuto*, 1(21), 25-40. DOI: <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>.
- López, N. y Soraca, T. (2019). Las relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Revista Educación y Ciencia*, (23), 191-206. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10231/8516

- Luque, A., Pérez, I., Aguilar, J. y Rozas, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(11), 239-254. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307018/html/>
- Mandarachi, R. y Anccana, L. (2022). Relaciones interpersonales, trabajo colaborativo en el logro de aprendizajes en estudiantes de una Institución Educativa, Puerto Bermúdez, 2022. *Revista IGOBERNANZA*, 5(20), 15-48. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n20.2022.219> .
- Marimon, M., Cabero, J. Castañeda, L., Coll, C. Minelli, J. y Rodríguez, M. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. *Revista de Educación a Distancia*. 69(22). DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.505661>
- Mejía, E. (2022). *Herramientas de Coaching para mejorar las relaciones interpersonales en docentes de una institución educativa pública-Chiclayo*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97370/Mej%C3%ada_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- MINEDU (2019). Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacio, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* 5ta edición. Ediciones de la U.
- OECD (2022). *Mending the Education Divide: Getting Strong Teachers to the Schools That Need Them Most*, TALIS, <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/92b75874-en>,
- Panta, M. y Vélez, E. (2020). La administración del talento humano: incidencia en el rendimiento laboral del docente de la unidad educativa fiscal “Abdón Calderón” Del Cantón Portoviejo-Ecuador. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/talento-humano.html>
- Perlado, I., Torrego, J. y Muñoz, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Brasileira De Educação Especial*, 27, e0066. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>

- R.V.M. 094-2020-MINEDU. *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de Educación Básica*
<https://www.grade.org.pe/creer/recurso/norma-que-regula-la-evaluacion-de-las-competencias-de-los-estudiantes-de-educacion-basica/>
- Ramírez, G., y Rincón, J. (2020). El trabajo cooperativo como estrategia para fomentar la inclusión y la diversidad en el aula. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*. 02 (01), 38-43.
<https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaelectronicadeinvestigacioneinovacioneducativa/2017/vol2/no1/5.pdf>
- Rivera, Y. y Aparicio, C. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Revista Perspectiva Educativa*, 59(2), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055>.
- Romero, R., Alza, S., Bellido, R., Zorrilla, G. y Leiva, Z. (2021). Trabajo cooperativo y competencias digitales para las prácticas pedagógicas en tiempos de pandemia. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 48, 196-207.
<https://www.proquest.com/openview/00821af276db07ad981b1581ba502055/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>.
- Ruíz, C. y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Primera edición digital. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial
<https://fondoeditorial.unat.edu.pe/>
- Sánchez, F., Parra, M., y Peña, B. (2019). Experiencias de trabajo cooperativo en la educación superior. Percepciones sobre su contribución al desarrollo de la competencia social. *Vivat Academia. Revista De Comunicación*, (147), 87-108. <https://doi.org/10.15178/va.2019.147.87-108>
- Santos, L., De la Cruz, N. y García, S. (2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso. *Revista Electrónica Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e23.pdf>
- Soto, Y. (2020). *Mejoramiento de las relaciones interpersonales en los líderes de la Comunidad Indígena Embera Chami, Guática, Risaralda*. [Tesis de

maestría] Universidad Nacional Abierta y A Distancia – UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36165>

- Toalongo, B. y Cabezas, M. (2020). Guía de estrategias para fomentar las relaciones interpersonales en los docentes de la unidad educativa particular católico “Julio María Matovelle” de la ciudad de Guayaquil. *Revista científico educacional de la provincia Granma*, 16. ISSN: 2074-0735.
- Trivedi, A. y Mehta, A. (2020). *Maslow's Hierarchy of Needs - Theory of Human Motivation. International Journal of Research in all Subjects in Multi Languages*. 07(06), (IJRSML) ISSN: 2321 – 2853.
https://www.raijmr.com/ijrsml/wp-content/uploads/2020/01/IJRSML_2019_vol07_issue_06_Eng_09.pdf
- Vaca, M. (2023). Influencia de la convivencia escolar en las relaciones interpersonales de los docentes. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 33-43. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.077>
- Valente, S. y Lourenço, A. (2020). Conflict in the Classroom: How Teachers' Emotional Intelligence Influences Conflict Management. *Frontiers in education*, 5(5), 1-10.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.00005/full>
- Van der Lans, R., Cremers, J., Klugkist, I. y Zwart, R. (2020). Teachers' interpersonal relationships and instructional expertise: How are they related? *Studies in Educational Evaluation*. 66.
10.1016/j.stueduc.2020.100902.

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Trabajo cooperativo	Según Ramírez y Rincón (2020), el trabajo cooperativo en el aula también puede ser una estrategia efectiva, empleada por los docentes, para fomentar la inclusión y la diversidad; ello implica que, al trabajar juntos en un ambiente colaborativo, los estudiantes pueden aprender a valorar y respetar las diferencias culturales, étnicas y de género, y pueden desarrollar habilidades interpersonales y comunicativas que les serán útiles en su vida diaria	Esta variable fue operacionalizada por medio de 4 dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual y grupal, habilidades de destrezas interpersonales y grupales; para medirla se aplicó un cuestionario conformado con 20 preguntas.	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir recursos y conocimientos ▪ Planificación conjunta ▪ Retroalimentación y apoyo mutuo ▪ Trabajo en equipos interdisciplinarios ▪ Evaluación y mejora conjunta 	Intervalo de tipo Ordinal Buena Regular Mala
			Interacción cara a cara	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa ▪ Escucha activa ▪ Resolución de conflictos ▪ Apoyo mutuo ▪ Retroalimentación constructiva 	
			Responsabilidad individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplimiento de tareas asignadas ▪ Colaboración efectiva ▪ Apoyo mutuo ▪ Responsabilidad compartida por los resultados ▪ Compromiso con los objetivos del equipo 	
			Habilidades de destrezas interpersonales y grupales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación efectiva ▪ Colaboración ▪ Resolución de conflictos ▪ Empatía ▪ Liderazgo compartido 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable dependiente: Relaciones interpersonales	Según Goldstein (2018), las relaciones interpersonales se caracterizan por la comunicación, el apoyo emocional, la reciprocidad y el intercambio de recursos; asimismo, refiere que estas relaciones pueden ser de diferentes tipos, como las relaciones familiares, las relaciones de amistad, las relaciones de pareja y las relaciones laborales. Además, las relaciones interpersonales pueden ser positivas o negativas, dependiendo del grado de satisfacción que produzcan en las personas involucradas.	Esta variable se operacionalizó por medio de 3 dimensiones: comunicación, liderazgo y manejo de conflictos; para medirla fue aplicado un cuestionario conformado por 15 preguntas.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Claridad en la comunicación ▪ Escucha active ▪ Empatía ▪ Uso de medios y recursos variados ▪ Retroalimentación constructiva 	Intervalo de tipo Ordinal Buena Regular Mala
			Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación efectiva ▪ Empatía y comprensión ▪ Colaboración y trabajo en equipo ▪ Inspiración y motivación ▪ Toma de decisiones y resolución de conflictos 	
			Manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de resolución de conflictos ▪ Gestión emocional ▪ Tolerancia ▪ Negociación ▪ Diálogo y la participación 	

Anexo 2

Matriz de Consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACION: Trabajo cooperativo en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.

INTRODUCCIÓN	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA				RESULTADOS	DISCUSIÓN	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
		VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS:				
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿En qué medida el trabajo cooperativo influye en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023?</p> <p>JUSTIFICACIÓN:</p> <p>Ei trabajo se justifica porque proporciona una comprensión profunda y detallada sobre cómo la colaboración puede mejorar la dinámica y el rendimiento de los docentes en su entorno laboral. El trabajo cooperativo es una herramienta crucial para el éxito de los docentes, ya</p>	<p>ESTUDIOS PREVIOS:</p> <p>Existen diversos estudios relacionados al trabajo cooperativo, a nivel nacional tenemos seis referencias, donde se muestra que el trabajo cooperativo tiene relación significativa con la buena relación personal entre los trabajadores y estudiantes de las instituciones educativas en el país.</p> <p>A nivel local tenemos el estudio realizado por Del Águila Zagaceta (2019) en su</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL:</p> <p>Según Ramírez y Rincón (2020), el trabajo cooperativo en el aula también puede ser una estrategia efectiva, empleada por los docentes, para fomentar la inclusión y la diversidad; ello implica que, al trabajar juntos en un ambiente</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>Dimensión interdependencia positiva.</p>	<p>INDICADORES</p> <p>Compartir recursos y conocimientos.</p> <p>Planificación conjunta.</p> <p>Retroalimentación y apoyo mutuo.</p> <p>Trabajo en equipos interdisciplinarios.</p> <p>Evaluación y mejora conjunta.</p>	<p>MÉTODOS:</p> <p>Se utilizó los métodos hipotético deductivo, El mismo fue usado para establecer las hipótesis del estudio tanto generales como específicas.</p> <p>Método descriptivo, Permitted describir los porcentajes y frecuencias obtenidos en los niveles de las variables como de sus dimensiones.</p> <p>Método inductivo, Fue</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:</p> <p>Han sido usadas las pruebas del Chi Cuadrado y el Coeficiente de correlación de Pearson, con el propósito de corroborar si el trabajo cooperativo influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario el nivel que sobresale en la misma es el regular con el 51.7%; siendo seguido por el nivel bueno, con el 34.3%; y el nivel malo con el 8.6%. En torno a la variable relaciones interpersonales, el</p>	<p>Las relaciones interpersonales en el contexto educativo juegan un papel clave para garantizar la comunicación e interacción que aseguren un desempeño docente de calidad, es importante destacar que la interacción y motivación positiva de los docentes se traducirá a mediano y largo plazo en el desarrollo de estrategias metodológicas que se adapten plenamente a las necesidades</p>	<p>El trabajo cooperativo influye directa y altamente significativa en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos; debido al valor del Chi Cuadrado=483.194 y el valor del Coeficiente de correlación de Pearson=0.925 (positiva muy alta) con significancia ($p < 0.01$).</p> <p>El nivel del trabajo cooperativo de docentes de</p>	<p>1. Se recomienda a las autoridades educativas, directora y plana jerárquica de la institución educativa de Iquitos, integrar la formación en trabajo cooperativo en la capacitación docente, donde se incluyan módulos de desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y colaboración en los programas de formación y actualización docente.</p> <p>2. Se recomienda a las autoridades educativas, directora y plana</p>

<p>que les permite trabajar juntos para lograr objetivos comunes y desarrollar habilidades interpersonales, tales como la comunicación efectiva, el liderazgo, la empatía y la resolución de conflictos. La tesis puede proporcionar una visión más clara sobre cómo el trabajo en equipo puede ser implementado en el aula y cómo puede ser utilizado para mejorar la calidad de la enseñanza, así como también para mejorar la relación entre los docentes.</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Explicar si el trabajo cooperativo influye en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p>	<p>estudio sobre las relaciones interpersonales y la convivencia de los docentes de bellas artes, donde se acepta que las relaciones interpersonales tienen relación significativa con la convivencia.</p> <p>A nivel internacional se encontraron diversos estudios relacionados con el tema de investigación entre ellos se tomaron como referencia a siete trabajos donde se demuestra la implicancia que tiene el trabajo cooperativo con el trato y mejora en las relaciones entre las personas.</p> <p>TEORÍAS QUE FUNDAMENTEN LAS VARIABLES:</p> <p>Teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia del</p>	<p>colaborativo, los estudiantes pueden aprender a valorar y respetar las diferencias culturales, étnicas y de género, y pueden desarrollar habilidades interpersonales y comunicativas que les serán útiles en su vida diaria</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL:</p> <p>Esta variable fue operacionalizada a por medio de 4 dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual y grupal, habilidades de destrezas interpersonales y grupales; para medirla se aplicó un cuestionario conformado con 20 preguntas.</p>		<p>Participación activa.</p>	<p>utilizado para la redacción de los problemas, objetivos e hipótesis específicas, tanto como para los resultados estadísticos encontrados en los cuestionarios arribar a las conclusiones generales del estudio.</p> <p>Método deductivo, Se usó para la redacción de los problemas objetivos e hipótesis generales, tanto como para la operacionalización de variables.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Enfoque cuantitativo, este enfoque se basa en el</p>	<p>nivel que mayor prevalencia tiene es el regular con el 57.1%, siguiéndole el nivel bueno con el 34.3%; y por último el nivel malo con el 8.6%.</p> <p>En la tabla 2 se presentan las dimensiones que corresponden a la variable trabajo cooperativo; hallándose que en la dimensión interdependencia positiva el mayor nivel alcanzado es el regular con 65.7%, seguido del nivel bueno con el 25.7%; por último, el nivel malo con el 8.6%. En la dimensión interacción cara a cara se observa que el nivel que prevalece es el nivel regular con el 48.6%, siguiéndole, el nivel bueno que obtiene el 37.1%; y en última instancia el nivel malo con el 14.3%. La dimensión responsabilidad individual y grupal, se aprecia que el</p>	<p>educativas de los estudiantes.</p> <p>En la tabla 1 se aprecian los porcentajes de la variable trabajo cooperativo, evidenciándose; que el nivel que sobresale es el regular que alcanza el 51.7%; seguido por el nivel bueno, el cual consigue el 34.3%; y finalmente el nivel malo que logra el 8.6%, Resultados que pueden ser cotejados con los hallados en la investigación de Guevara et al. (2021),</p> <p>En la tabla 2 se presentan la dimensión interdependencia positiva el mayor nivel es el regular con 65.7%, seguido del nivel bueno con el 25.7%; por último, el</p>	<p>nivel secundario de una institución educativa de Iquitos es el nivel regular con el 51.7%; siendo seguido por el nivel bueno que consigue el 34.3%. Del mismo modo, los niveles alcanzados en las dimensiones de la variable, se localizan mayoritariamente en el nivel regular.</p> <p>El nivel de las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos es el nivel regular con el 51.7%; siendo seguido por el nivel bueno que consigue el 34.3%. En similar modo, los niveles alcanzados en las dimensiones</p>	<p>jerárquica de la institución educativa de Iquitos, promover la creación de grupos colaborativos, estableciendo espacios y recursos para que los docentes puedan formar grupos interdisciplinarios y trabajar en proyectos conjuntos, fomentando el intercambio de ideas y experiencias.</p> <p>3. Se recomienda a la directora y plana jerárquica desarrollar programas de liderazgo educativo, mediante el ofrecimiento de programas de liderazgo que aborden la importancia del trabajo en equipo y las habilidades de liderazgo para generar un ambiente</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: O_{E1}: Identificar los niveles del trabajo cooperativo y sus dimensiones de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. O_{E2}: Identificar los niveles de las relaciones interpersonales y sus dimensiones de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. O_{E3}: Determinar si la interdependencia positiva influye en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023. O_{E4}: Determinar si la interacción cara a cara influye en las relaciones interpersonales de docentes de nivel	entorno social y cultural en el aprendizaje. Según la teoría el aprendizaje es un proceso social y cultural que se desarrolla a través de la interacción con otros y del entorno en el que se encuentra el individuo; de ahí que, la referida teoría es congruente con el trabajo cooperativo, dado que precisa que los educadores deben obtener una formación científica pedagógica, en consonancia directa con su realidad local donde ejerce su praxis docente, lo que exige que diseñe y ejecute técnicas de aprendizaje cooperativo alineada con la perspectiva de la teoría socio cultural.	Dimensión interdependencia positiva con sus indicadores: compartir recursos y conocimientos, planificación conjunta, retroalimentación y apoyo mutuo, trabajo en equipos interdisciplinarios, evaluación y mejora conjunta.	Dimensión cara a cara	Escucha activa. Resolución de conflictos. Apoyo mutuo. Retroalimentación constructiva.	paradigma positivista, donde lo que interesa es la medición y la cuantificación, El estudio según finalidad es básico,	nivel sobresaliente es el regular, alcanzando el 51.4%, seguido del nivel bueno que consigue el 31.4%; Y el nivel malo logra un 17.2%. Finalmente, en la dimensión habilidades de destrezas interpersonales y grupales es evidente que el nivel que destaca es el regular con el 54.3%, le sigue el nivel bueno con el 42.8%; y en último lugar el nivel malo que únicamente logra el 2.9%.	nivel malo con el 8.6%. la dimensión interacción cara a cara prevalece el nivel regular con el 48.6%, siguiéndole el nivel bueno que obtiene el 37.1%; y en última se halla el nivel malo con el 14.3%. la dimensión responsabilidad individual y grupal, el nivel sobresaliente es el regular, con el 51.4%, seguido con el 31.4%; en tanto que el nivel malo logra un 17.2%. la dimensión habilidades de destrezas interpersonales y grupales es evidente que se destaca el nivel regular con el 54.3%, le sigue el nivel bueno que obtiene el 42.8%; y en último lugar el nivel malo que	de la variable, se localizan preponderantemente en el nivel regular. La interdependencia positiva influye directamente y altamente significativa en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos; debido al valor del Chi Cuadrado=294.653 y el valor del Coeficiente de correlación de Pearson=0.825 (positiva alta) con significancia ($p < 0.01$). La interacción cara a cara influye directamente y altamente significativa en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución	colaborativo y positivo en las instituciones educativas. 4. Se recomienda al personal directivo de la institución educativa de Iquitos facilitar reuniones y espacios de interacción, proporcionando momentos regulares para que los docentes puedan compartir ideas, discutir problemas y colaborar en proyectos, creando un ambiente propicio para el trabajo cooperativo. 5. Se recomienda al personal directivo de la institución educativa de Iquitos reconocer y premiar el trabajo colaborativo, estableciendo incentivos y reconocimientos para los docentes
		Dimensión cara a cara con sus indicadores: participación activa, escucha activa, resolución de conflictos, apoyo mutuo, retroalimentación constructiva	Dimensión responsabilidad individual y grupal	Cumplimiento de tareas asignadas. Colaboración efectiva, apoyo mutuo. Responsabilidad compartida por los resultados. Compromiso con los objetivos del equipo.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Diseño no experimental correlaciona causal de corte transeccional, A continuación, se muestra el diseño de investigación.	En la tabla 3 se presentan las dimensiones de la variable relaciones interpersonales, hallándose que en la dimensión comunicación, el nivel que destaca es el nivel regular con el 51.4%, seguido del nivel bueno con el 34.3%; y por último el nivel malo con el 14.3%. En la dimensión liderazgo se aprecia que el			
		Dimensión responsabilidad individual y grupal con sus indicadores: cumplimiento de tareas asignadas, colaboración efectiva, apoyo mutuo, responsabilidad compartida por los resultados,	Dimensión habilidades de destrezas	Comunicación efectiva, colaboración.					

<p>secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>O_{E5}: Determinar si la responsabilidad individual y grupal influye en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>O_{E6}: Determinar si las habilidades de destrezas interpersonales y grupales influyen en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>O_{E7}: Determinar si el trabajo cooperativo influye en la comunicación de docentes de nivel secundario de una institución</p>	<p>Teoría del aprendizaje colaborativo, la cual se centra en el proceso de aprendizaje en grupo y en cómo éste influye en el rendimiento académico, lo cual incrementa el rendimiento del alumnado; siendo que, el trabajo cooperativo, por su alto nivel de generación de experiencias a partir de las interrelaciones interpersonales, lo cual fortalece los vínculos sociales y afectivos en los equipos de trabajo, por ende, mejora la transferencia del conocimiento en cada experiencia de contacto entre pares.</p> <p>DEFINICIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES:</p> <p>Variable Independiente: Trabajo cooperativo</p>	<p>compromiso con los objetivos del equipo.</p> <p>Dimensión habilidades de destrezas interpersonales y grupales con sus indicadores: comunicación efectiva, colaboración, resolución de conflictos, empatía, liderazgo compartido.</p> <p>ESCALA DE MEDICION:</p> <p>Ordinal</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Según Goldstein (2018), las relaciones interpersonales se caracterizan por la comunicación, el apoyo emocional, la</p>	<p>interpersonales y grupales</p> <p>Dimensión comunicación</p>	<p>Resolución de conflictos.</p> <p>Empatía.</p> <p>Liderazgo compartido.</p> <p>Claridad en la comunicación, escucha activa.</p> <p>Empatía.</p> <p>Uso de medios y recursos variados.</p> <p>Retroalimentación constructiva.</p>		<p>nivel que destaca el nivel regular con el 65.7%, siguiéndole el nivel bueno con el 31.4%; el nivel malo únicamente logra el 2.9%. Finalmente, en la dimensión manejo de conflictos el nivel que consigue mayor puntaje es el regular con el 62.8%, siguiéndole al mismo el nivel bueno que alcanza el 28.6%; y en última instancia el nivel malo que solo logra el 8.6%.</p>	<p>logra el 2.9%. Resultados que pueden ser cotejado con la investigación de Castanier et al. (2019),</p> <p>En la tabla 3 se presentan las dimensiones de la variable relaciones interpersonales, el nivel que destaca es el nivel regular con el 51.4%, Estos resultados son corroborados por Rivera y Aparicio (2020),</p> <p>En la tabla 5 muestra que el 51.4% de los docentes señala que percibe un nivel regular en el trabajo cooperativo; en tanto que en las relaciones interpersonales también percibe un nivel regular</p> <p>Resultados que son cotejados con el estudio de</p>	<p>educativa de Iquitos; debido al valor del Chi Cuadrado=0.258.028 y el valor del Coeficiente de correlación de Pearson=0.748 (positiva alta) con significancia (p<0.01).</p> <p>La responsabilidad individual y grupal influye directa y altamente significativa en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos; debido al valor del Chi Cuadrado=251.481 y el valor del Coeficiente de correlación de Pearson=0.815 (positiva alta) con significancia (p<0.01).</p>	<p>y grupos que demuestren un alto nivel de colaboración y contribución al equipo educativo.</p> <p>6. Se recomienda al personal directivo de la institución educativa de Iquitos fomentar la diversidad en los equipos formando equipos de trabajo que incluyan docentes de diferentes áreas y niveles para promover la interdisciplinaria y la transferencia de conocimientos.</p> <p>7. Se recomienda a los docentes de la institución educativa de Iquitos, participar en capacitaciones interpersonales, buscando oportunidades para desarrollar</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>educativa de Iquitos 2023.</p> <p>O_{E8}: Determinar si el trabajo cooperativo influye en el liderazgo de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>O_{E9}: Determinar si el trabajo cooperativo influye en el manejo de conflictos de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>El trabajo cooperativo influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H_{E1}: La interdependencia</p>	<p>el trabajo cooperativo en el aula puede ser una estrategia efectiva, empleada por los docentes, para fomentar la inclusión y la diversidad; ello implica que, al trabajar juntos en un ambiente colaborativo, los estudiantes pueden aprender a valorar y respetar las diferencias y pueden desarrollar habilidades interpersonales y comunicativas que les serán útiles en su vida diaria. Esta variable fue operacionalizada por medio de 4 dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual y grupal, habilidades de destrezas interpersonales y grupales</p> <p>Variable dependiente: Relaciones interpersonales</p> <p>Las relaciones interpersonales se caracterizan por la comunicación, el apoyo emocional, la</p>	<p>reciprocidad y el intercambio de recursos; asimismo, refiere que estas relaciones pueden ser de diferentes tipos, como las relaciones familiares, las relaciones de amistad, las relaciones de pareja y las relaciones laborales. Además, las relaciones interpersonales pueden ser positivas o negativas, dependiendo del grado de satisfacción que produzcan en las personas involucradas.</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>Esta variable se operacionalizó por medio de 3 dimensiones: comunicación, liderazgo y manejo de conflictos; para</p>	<p>Dimensión liderazgo:</p> <p>Dimensión manejo de conflictos</p>	<p>Comunicación efectiva.</p> <p>Empatía y comprensión.</p> <p>Colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>Inspiración y motivación.</p> <p>Toma de decisiones y resolución de conflictos.</p> <p>Capacidad de resolución de conflictos.</p> <p>Gestión emocional.</p> <p>Tolerancia, negociación.</p> <p>Diálogo y la participación.</p>	<p>POBLACION:</p> <p>En la presente investigación, la población estuvo conformada por 35 docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos durante el período 2023</p> <p>MUESTRA:</p> <p>En la presente investigación por tratarse de una población pequeña la muestra es censal porque quedó conformada por los 35 docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos durante el período 2023.</p>	<p>PRUEBAS DE HIPÓTESIS:</p> <p>Se utilizó la prueba de shapiro-wilk, para la comprobación de las hipótesis en las variables trabajo cooperativo y</p>	<p>Mandarachi y Anccana (2022), Siendo importante considerar también lo precisado en la teoría del aprendizaje colaborativo,</p> <p>Para finalizar la colaboración y el fomento de interacciones positivas entre los docentes emergen como componentes esenciales para catalizar acciones educativas coordinadas y de alta calidad.</p> <p>Al promover la creación de un entorno de cooperación y el cultivo de vínculos positivos entre los docentes, se establece una base sólida para elevar la calidad de la educación ofrecida.</p>	<p>Las habilidades de destrezas interpersonales y grupales influyen directa y altamente significativa en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos; debido al valor del Chi Cuadrado=239.458 y el valor del Coeficiente de correlación de Pearson=0.816 (positiva alta) con significancia (p<0.01).</p> <p>El trabajo cooperativo influye directa y altamente significativa en la comunicación de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos; debido al valor del Chi Cuadrado=308.000 y el valor del Coeficiente de</p>	<p>habilidades de comunicación, liderazgo, resolución de conflictos y trabajo en equipo, lo que mejorará las relaciones interpersonales.</p> <p>8. Se recomienda a los docentes de la institución educativa de Iquitos, promover la creación de grupos de apoyo entre docentes iniciando grupos de discusión y colaboración con colegas que compartan intereses o desafíos educativos similares.</p> <p>9. Se recomienda a los docentes de la institución educativa de Iquitos, compartir buenas prácticas, colaborando activamente con otros docentes</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>positiva influye directa y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>H_{E2}: La interacción cara a cara influye directamente y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>H_{E3}: La responsabilidad individual y grupal influye directamente y significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>H_{E4}: Las habilidades de destrezas interpersonales y grupales influyen directamente y</p>	<p>reciprocidad y el intercambio de recursos; pueden ser relaciones familiares, relaciones de amistad, relaciones de pareja y relaciones laborales. Además, pueden ser positivas o negativas. Esta variable se operacionalizó por medio de 3 dimensiones: comunicación, liderazgo y manejo de conflictos</p>	<p>medirla fue aplicado un cuestionario conformado por 15 preguntas</p> <p>Dimensión comunicación con sus indicadores: claridad en la comunicación, escucha activa, empatía, uso de medios y recursos variados, retroalimentación constructiva.</p> <p>Dimensión liderazgo con sus indicadores: comunicación efectiva, empatía y comprensión, colaboración y trabajo en equipo, inspiración y motivación, toma de decisiones y resolución de conflictos.</p> <p>Dimensión manejo de conflictos con sus indicadores: capacidad de resolución de conflictos, gestión emocional, tolerancia,</p>			<p>MUESTREO:</p> <p>En el presente estudio, no se aplicó ningún tipo de muestreo.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</p> <p>La encuesta: en la presente investigación se empleó la encuesta como metodología de recolección de datos. Según López y Fachelli (2015), la encuesta se considera una herramienta fundamental que se aplica mediante un instrumento conocido como cuestionario, Permitted recoger información de ambas variables mediante la aplicación de</p>	<p>relaciones interpersonales</p> <p>apreciándose en la misma que los valores hallados en los niveles de significancia son en su totalidad superiores al 5% ($p > 0.05$); siendo apropiado el uso de pruebas paramétricas para su análisis, es por ello que han sido elegidas las pruebas de Chi Cuadrado, así como el Coeficiente de correlación de Pearson.</p> <p>En la tabla 5 se muestra que el 51.4% de los docentes señala que percibe un nivel regular en el trabajo cooperativo; y en las relaciones interpersonales también percibe un nivel regular el 34.3% de docentes, manifiesta que el trabajo cooperativo se halla en un nivel regular, por su lado las relaciones interpersonales consiguen un nivel también regular.</p>		<p>correlación de Pearson=0.884 (positiva alta) con significancia ($p < 0.01$).</p> <p>El trabajo cooperativo influye directa y altamente significativa en el liderazgo de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos; debido al valor del Chi Cuadrado=310.722 y el valor del Coeficiente de correlación de Pearson=0.879 (positiva muy alta) con significancia ($p < 0.01$).</p> <p>El trabajo cooperativo influye directa y altamente significativa en el manejo de conflictos de docentes de nivel secundario de una institución educativa de</p>	<p>compartiendo métodos de enseñanza efectivos, recursos y estrategias para enriquecer la educación en conjunto.</p> <p>10. Se recomienda a la población en general de la institución educativa de Iquitos, apoyar la cultura del trabajo en equipo, reconociendo y valorando la importancia del trabajo cooperativo en la educación. Padres, tutores y estudiantes pueden contribuir promoviendo la colaboración y el respeto en el entorno educativo.</p> <p>11. Se recomienda a los docentes de educación, que el presente estudio de investigación científica lo tomen</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>H_{ES}: El trabajo cooperativo influye directa y significativamente en la comunicación de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>H_{E6}: El trabajo cooperativo influye directa y significativamente en el liderazgo de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>H_{E7}: El trabajo cooperativo influye directa y significativamente en el manejo de conflictos de docentes de nivel secundario de una institución</p>		<p>negociación, diálogo y la participación.</p> <p>ESCALA DE MEDICIÓN:</p> <p>Ordinal</p>			<p>dos cuestionarios.</p> <p>El cuestionario: Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas (Arias, 2020). Para el presente estudio se han elaborado dos cuestionarios, se hallan agrupadas en función de las dimensiones,</p>	<p>considerando el valor alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=483.194 con significancia 0.000, y del Coeficiente de correlación de Pearson=0.925 con significancia 0.000 menor al 1%(p<0.01), queda comprobada la hipótesis que el trabajo cooperativo influye directa y muy significativamente en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p> <p>En la tabla 6 el 51.4% de los docentes señala que percibe un nivel regular en la interdependencia positiva; en las relaciones interpersonales también percibe un nivel regular. El 25.7% de docentes, manifiesta que la interdependencia positiva se halla en un nivel regular, por su lado las</p>		<p>Iquitos; debido al valor del Chi Cuadrado=375.569 y el valor del Coeficiente de correlación de Pearson=0.792 (positiva alta) con significancia (p<0.01).</p>	<p>como base para realizar futuras investigaciones de corte experimental tomando como temas relevantes: la importancia del trabajo cooperativo en la educación básica, mejoramiento de las relaciones interpersonales de los trabajadores de las I. E. a partir de la implementación del trabajo cooperativo, el trabajo cooperativo y su implicancia en el éxito académico de los estudiantes de las I. E.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>educativa de Iquitos 2023.</p>					<p>para ponderar las respuestas de cada uno de los ítems se ha usado una escala de frecuencia de tipo Likert con cinco opciones.</p>	<p>relaciones interpersonales consiguen un nivel también regular. Asimismo, el valor alcanzado en la prueba del Chi Cuadrado=294.653 con significancia 0.000, y del Coeficiente de correlación de Pearson=0.825 con significancia 0.000 menor al 1%($p < 0.01$), queda comprobada la hipótesis que sostiene que la interdependencia positiva influye directa y altamente significativa en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos 2023.</p>			
-----------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 3

Cuestionario para medir el trabajo cooperativo

Edad: _____

Sexo: Masculino []

Femenino []

El presente cuestionario tiene por finalidad medir el nivel de trabajo cooperativo en una institución educativa de Iquitos 2023. Se solicita ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas, agradeciendo su valiosa participación y colaboración.

INSTRUCCIONES:

Cada Ítem del cuestionario incluye cinco alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (X) en la letra que considere que se aproxime más a su realidad.

- Si no ocurre, marca la alternativa **NUNCA (1)**
- Si ocurre de manera muy poco frecuente, **CASI NUNCA (2)**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **A VECES (3)**
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE (4)**
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE (5)**

Nº	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
Interdependencia positiva						
1	El trabajo colaborativo entre docentes en su institución educativa ha mejorado la calidad de la enseñanza					
2	El trabajo en equipo ha permitido desarrollar nuevas estrategias pedagógicas en su práctica docente					
3	El intercambio de ideas entre los docentes ha fortalecido la creatividad y la innovación en el aula					
4	Ha notado una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes como resultado del trabajo colaborativo entre los docentes					

5	La interdependencia positiva en el trabajo colaborativo ha contribuido a mejorar la convivencia y el clima escolar en su institución educativa					
Interacción cara a cara						
6	La interacción cara a cara en el trabajo colaborativo facilita la comunicación entre los docentes de la institución educativa en el que laboras					
7	La interacción cara a cara fomenta una mayor confianza y conexión entre los docentes en el trabajo colaborativo					
8	Los docentes de su institución educativa se reúnen físicamente en espacios designados para llevar a cabo actividades colaborativas					
9	Se fomenta la interacción directa entre los docentes para intercambiar ideas y experiencias durante las reuniones de planificación y desarrollo curricular					
10	Se promueve el uso de espacios comunes en su institución educativa donde los docentes puedan reunirse y colaborar cara a cara, en lugar de depender principalmente de la comunicación en línea					
Responsabilidad individual y grupal						
11	En su institución educativa, los docentes son responsables individualmente de cumplir con sus tareas asignadas en el trabajo colaborativo					
12	En su institución educativa se fomenta la responsabilidad individual de los docentes para mantener un ambiente de trabajo colaborativo					
13	En su institución educativa, ¿los docentes se comprometen de manera grupal para lograr los objetivos establecidos en el trabajo colaborativo?					
14	Existe un sentido de corresponsabilidad entre los docentes para alcanzar los objetivos establecidos en el trabajo colaborativo					
15	Se fomenta la responsabilidad individual y grupal entre los docentes para garantizar una distribución equitativa de tareas en los proyectos colaborativos					
Habilidades de destrezas interpersonales y grupales						
16	En su institución educativa se fomenta activamente el trabajo en equipo entre los docentes					
17	Se promueve la comunicación efectiva y la colaboración entre los profesores en su institución educativa					

18	Los docentes reciben capacitación o apoyo para desarrollar habilidades interpersonales y grupales que favorezcan el trabajo colaborativo					
19	Existe una cultura de apoyo y respeto entre los profesores en su institución educativa, que facilite el trabajo en equipo					
20	Se implementan estrategias o actividades que promuevan la colaboración entre los docentes, como reuniones de planificación conjunta o proyectos interdisciplinarios					

¡¡Gracias por su colaboración!!

Cuestionario para medir las relaciones interpersonales

Edad: _____

Sexo: Masculino []

Femenino []

El presente cuestionario tiene por finalidad medir el nivel de relaciones interpersonales en una institución educativa de Iquitos 2023. Se solicita ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas, agradeciendo su valiosa participación y colaboración.

INSTRUCCIONES:

Cada ítem del cuestionario incluye cinco alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (X) en la letra que considere que se aproxime más a su realidad.

- Si no ocurre, marca la alternativa **NUNCA (1)**
- Si ocurre de manera muy poco frecuente, **CASI NUNCA (2)**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **A VECES (3)**
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE (4)**
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE (5)**

Nº	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
Comunicación						
1	Existe una comunicación abierta y transparente entre el equipo docente y la dirección de la institución educativa					
2	Se fomenta un ambiente propicio para compartir ideas y opiniones entre los docentes					
3	Te sientes escuchado(a) y valorado(a) por tus colegas cuando compartes tus inquietudes o sugerencias					
4	Crees que se resuelven adecuadamente los conflictos o desacuerdos que puedan surgir entre los docentes					
5	La comunicación entre el personal docente y el equipo directivo se refleja en una mejoría en el clima laboral y el rendimiento académico de los estudiantes					

Liderazgo					
6	En tu institución educativa existe un liderazgo efectivo que promueve y fortalece las relaciones interpersonales entre los docentes				
7	El liderazgo en tu institución educativa fomenta un ambiente de confianza y colaboración entre los docentes				
8	El liderazgo en tu institución educativa se preocupa por resolver los conflictos y mejorar la comunicación entre los docentes				
9	El liderazgo en tu institución educativa brinda oportunidades para el desarrollo profesional y el crecimiento personal de los docentes				
10	El liderazgo en tu institución educativa promueve una cultura de apoyo y trabajo en equipo entre los docentes				
Manejo de conflictos					
11	En su institución educativa, se brindan herramientas y estrategias para resolver de manera efectiva los conflictos entre docentes y fomentar relaciones positivas				
12	Considera que el personal docente en su institución educativa se siente escuchado y apoyado en la resolución de conflictos que puedan surgir				
13	Existe en su institución educativa un protocolo claro y accesible para abordar y mediar los conflictos entre docentes de manera constructiva				
14	Se fomenta en su institución educativa un ambiente de respeto y empatía entre los docentes como parte fundamental del manejo de conflictos y fortalecimiento de las relaciones interpersonales				
15	Se promueve en su institución educativa la capacitación y actualización del personal docente en habilidades de comunicación y resolución de conflictos para mejorar las relaciones interpersonales dentro del equipo educativo				

¡¡Gracias por su colaboración!!

Anexo 4

Ficha técnica del instrumento trabajo cooperativo

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir el trabajo cooperativo

2. Variable a medir:

Trabajo cooperativo

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a cuatro (04) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems

Dimensión	Ítems
Interdependencia positiva	1,2,3,4,5
Interacción cara a cara	6,7,8,9,10
Responsabilidad individual y grupal	11,12,13,14,15
Habilidades de destrezas interpersonales y grupales	16,17,18,19,20

4. Forma de administración:

Se aplica docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos durante el periodo 2023, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

El tiempo estimado para la resolución del cuestionario fue de 25 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de factores sociales y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos durante el periodo 2023.

8. Niveles generales de la variable

Niveles	Rango
Malo	1-33

Regular

34-66

Bueno

67-100

Ficha técnica del instrumento relaciones interpersonales

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir las relaciones interpersonales

2. Variable a medir:

Relaciones interpersonales

3. Estructura:

El instrumento se elaboró en base a cuatro (04) dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems

Dimensión	Ítems
Comunicación	1,2,3,4,5
Liderazgo	6,7,8,9,10
Manejo de conflictos	11,12,13,14,15

4. Forma de administración:

Se aplica docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos durante el periodo 2023, de forma individual en los ambientes de la institución, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: disponibilidad de tiempo, tranquilidad, predisposición, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

El tiempo estimado para la resolución del cuestionario fue de 20 minutos.

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el puntaje directo, con el que se obtiene el nivel de rendimiento académico y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Docentes de nivel secundario de una institución educativa de Iquitos durante el periodo 2023.

8. Niveles generales de la variable

Niveles	Rango
Malas	1-33
Regulares	34-66
Buenas	67-100

Anexo 5

Autorización de Aplicación de Instrumentos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 24 de julio de 2023

CARTA N° 552-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mgtr. Floremina Daza Ramos

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL ÓSCAR R. BENAVIDES"

Presente -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **SELMITH MIROSHLAVA VASQUEZ HIDALGO**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"TRABAJO COOPERATIVO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE DOCENTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar si el trabajo cooperativo, influye en las relaciones interpersonales de docentes de nivel secundario, de una institución educativa, Iquitos 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente, -



Mg. Ricardo Berrios Alaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ANEXO
Instrumentos de evaluación de tesis

Anexo 6

Matriz de Evaluación por Juicios de Expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: TRABAJO COOPERATIVO

Nombre del instrumento	Cuestionario del trabajo cooperativo		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de una institución educativa de Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Lita Macedo Torres	DNI N°	05271161
Título profesional	Especialista en Educación (Psicología y Pedagogía)	Celular	
Grado académico	Magister en Docencia e Investigación Universitaria		
Institución donde labora	Universidad Nacional de la Amazonia Peruana		
Tiempo profesional en el área	31 años		
Dirección domiciliaria	Av. San de Mayo N° 1763		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable
FIRMA	Lita B. Torres	Lugar y Fecha:	Iquitos, 12 Julio 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: RELACIONES INTERPERSONALES

Nombre del instrumento	Cuestionario de Relaciones Interpersonales		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Lita Macedo Torres	DNI N°	05271161
Título profesional	Especialista en Educación (Psicología y Pedagogía)	Celular	939582034
Grado académico	Magister en Docencia e Investigación Universitaria		
Institución donde labora	Universidad Nacional de la Amazonia Peruana		
Tiempo profesional en el área	31 años		
Dirección domiciliaria	Av. San de Mayo N° 1763		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable ✓
FIRMA	Lita B. Torres	Lugar y Fecha:	Iquitos, 12 Julio 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: TRABAJO COOPERATIVO

Nombre del instrumento	Cuestionario del trabajo cooperativo		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de una institución educativa de Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Javier Martín Pineda Rodríguez	DNI N°	05379733
Título profesional	Profesor de Educación por el Arte	Celular	965904989
Grado académico	Doctor en Educación		
Institución donde labora	IEP "Mariscal Ovar R. Benavides" - MORB		
Tiempo profesional en el área	20 años		
Dirección domiciliaria	Urb. Francisco Bolognesi E-15		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable ✓
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 12 de julio 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: RELACIONES INTERPERSONALES

Nombre del instrumento	Cuestionario de Relaciones Interpersonales		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Javier Martín Pineda Rodríguez	DNI N°	05379733
Título profesional	Profesor de Educación por el Arte	Celular	965904989
Grado académico	Doctor en Educación		
Institución donde labora	IEP "Mariscal Ovar R. Benavides" - MORB		
Tiempo profesional en el área	20 años		
Dirección domiciliaria	Urb. Francisco Bolognesi E-15		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable —
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 12 de julio 2023

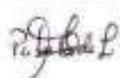
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: TRABAJO COOPERATIVO

Nombre del instrumento	Cuestionario del trabajo cooperativo		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de una institución educativa de Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Milagros de Fatima Sevilla Lopez	DNI N°	44248098
Título profesional	Licenciada en Educación Secundaria	Celular	965021737
Grado académico	Magister		
Institución donde labora	Mariscal Oscar R. Benavides		
Tiempo profesional en el área	12 años		
Dirección domiciliaria	Calvo de Araujo # 1362		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 18 de julio 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: RELACIONES INTERPERSONALES

Nombre del instrumento	Cuestionario de Relaciones Interpersonales		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Milagros de Fatima Sevilla Lopez	DNI N°	44248098
Título profesional	Licenciada en Educación Secundaria	Celular	965021737
Grado académico	Magister		
Institución donde labora	Mariscal Oscar R. Benavides		
Tiempo profesional en el área	12 años		
Dirección domiciliaria	Calvo de Araujo # 1362		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 18 de julio 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: TRABAJO COOPERATIVO

Nombre del instrumento	Cuestionario del trabajo cooperativo		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de una institución educativa de Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Patricia Margarita Odeco Loayza	DNI N°	05372484
Título profesional	Licenciada en Educación	Celular	974627755
Grado académico	Magister en Gestión Educativa		
Institución donde labora	"Mariscal Oscar R. Benavides"		
Tiempo profesional en el área	20 años		
Dirección domiciliaria	Alzamora 168		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos 18-07-23

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: RELACIONES INTERPERSONALES

Nombre del instrumento	Cuestionario de Relaciones interpersonales		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Patricia Margarita Odeco Loayza	DNI N°	05372484
Título profesional	Licenciada en Educación	Celular	974627755
Grado académico	Bachiller en Gestión Educativa		
Institución donde labora	"Mariscal Oscar R. Benavides"		
Tiempo profesional en el área	20 años		
Dirección domiciliaria	Alzamora 168		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos 18-07-23

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: TRABAJO COOPERATIVO

Nombre del instrumento	Cuestionario del trabajo cooperativo		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de una institución educativa de Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Katty Marisol Torres Vargas	DNI N°	05349779
Título profesional	Licenciada en Educación	Celular	965893929
Grado académico	Magister		
Institución donde labora	"MORB"		
Tiempo profesional en el área	26 años		
Dirección domiciliaria	Pje. Los cedros D-6 Urb El bosque Pampachica		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 17 julio 2023

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: RELACIONES INTERPERSONALES

Nombre del instrumento	Cuestionario de Relaciones Interpersonales		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Docentes de secundaria de una institución educativa de Iquitos 2023		
Nombres y apellidos del juez	Katty Marisol Torres Vargas	DNI N°	05349779
Título profesional	Licenciada en Educación	Celular	965893929
Grado académico	Magister		
Institución donde labora	"MORB"		
Tiempo profesional en el área	26 años		
Dirección domiciliaria	Pje. Los cedros D-6 Urb El bosque Pampachica		
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable
FIRMA		Lugar y Fecha:	Iquitos, 17 julio 2023

Anexo 7

Confiabilidad del instrumento trabajo cooperativo

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1	El trabajo colaborativo entre docentes en su institución educativa ha mejorado la calidad de la enseñanza	,335	,803
2	El trabajo en equipo ha permitido desarrollar nuevas estrategias pedagógicas en su práctica docente	,517	,740
3	El intercambio de ideas entre los docentes ha fortalecido la creatividad y la innovación en el aula	,591	,720
4	Ha notado una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes como resultado del trabajo colaborativo entre los docentes	,603	,716
5	La interdependencia positiva en el trabajo colaborativo ha contribuido a mejorar la convivencia y el clima escolar en su institución educativa	,743	,648
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,771$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
INTERACCIÓN CARA A CARA			
6	La interacción cara a cara en el trabajo colaborativo facilita la comunicación entre los docentes de la institución educativa en el que laboras	,545	,718
7	La interacción cara a cara fomenta una mayor confianza y conexión entre los docentes en el trabajo colaborativo	,533	,720
8	Los docentes de su institución educativa se reúnen físicamente en espacios designados para llevar a cabo actividades colaborativas	,588	,699
9	Se fomenta la interacción directa entre los docentes para intercambiar ideas y experiencias durante las reuniones de planificación y desarrollo curricular	,392	,763
10	Se promueve el uso de espacios comunes en su institución educativa donde los docentes puedan reunirse y colaborar cara a cara, en lugar de depender principalmente de la comunicación en línea	,611	,690
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,763$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL			
11	En su institución educativa, los docentes son responsables individualmente de cumplir con sus tareas asignadas en el trabajo colaborativo	,469	,667
12	En su institución educativa se fomenta la responsabilidad individual de los docentes para mantener un ambiente de trabajo colaborativo	,451	,674
13	En su institución educativa, ¿los docentes se comprometen de manera grupal para lograr los objetivos establecidos en el trabajo colaborativo?	,547	,640

14	Existe un sentido de corresponsabilidad entre los docentes para alcanzar los objetivos establecidos en el trabajo colaborativo	,432	,681
15	Se fomenta la responsabilidad individual y grupal entre los docentes para garantizar una distribución equitativa de tareas en los proyectos colaborativos	,467	,667
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,714$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
HABILIDADES DE DESTREZAS INTERPERSONALES Y GRUPALES			
16	En su institución educativa se fomenta activamente el trabajo en equipo entre los docentes	,261	,738
17	Se promueve la comunicación efectiva y la colaboración entre los profesores en su institución educativa	,402	,695
18	Los docentes reciben capacitación o apoyo para desarrollar habilidades interpersonales y grupales que favorezcan el trabajo colaborativo	,548	,630
19	Existe una cultura de apoyo y respeto entre los profesores en su institución educativa, que facilite el trabajo en equipo	,593	,611
20	Se implementan estrategias o actividades que promuevan la colaboración entre los docentes, como reuniones de planificación conjunta o proyectos interdisciplinarios	,565	,626
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,712$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad del instrumento relaciones interpersonales

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
COMUNICACIÓN			
1	Existe una comunicación abierta y transparente entre el equipo docente y la dirección de la institución educativa	,295	,717
2	Se fomenta un ambiente propicio para compartir ideas y opiniones entre los docentes	,616	,579
3	Te sientes escuchado(a) y valorado(a) por tus colegas cuando compartes tus inquietudes o sugerencias	,545	,621
4	Crees que se resuelven adecuadamente los conflictos o desacuerdos que puedan surgir entre los docentes	,178	,741
5	La comunicación entre el personal docente y el equipo directivo se refleja en una mejoría en el clima laboral y el rendimiento académico de los estudiantes	,677	,542
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,703$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
LIDERAZGO			
6	En tu institución educativa existe un liderazgo efectivo que promueve y fortalece las relaciones interpersonales entre los docentes	,487	,715
7	El liderazgo en tu institución educativa fomenta un ambiente de confianza y colaboración entre los docentes	,474	,718
8	El liderazgo en tu institución educativa se preocupa por resolver los conflictos y mejorar la comunicación entre los docentes	,401	,740
9	El liderazgo en tu institución educativa brinda oportunidades para el desarrollo profesional y el crecimiento personal de los docentes	,673	,641
10	El liderazgo en tu institución educativa promueve una cultura de apoyo y trabajo en equipo entre los docentes	,540	,694
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,748$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
MANEJO DE CONFLICTOS			
11	En su institución educativa, se brindan herramientas y estrategias para resolver de manera efectiva los conflictos entre docentes y fomentar relaciones positivas	,336	,734
12	Considera que el personal docente en su institución educativa se siente escuchado y apoyado en la resolución de conflictos que puedan surgir	,725	,568
13	Existe en su institución educativa un protocolo claro y accesible para abordar y mediar los conflictos entre docentes de manera constructiva	,636	,620
14	Se fomenta en su institución educativa un ambiente de respeto y empatía entre los docentes como parte fundamental del manejo de conflictos y fortalecimiento de las relaciones interpersonales	,421	,706

15	Se promueve en su institución educativa la capacitación y actualización del personal docente en habilidades de comunicación y resolución de conflictos para mejorar las relaciones interpersonales dentro del equipo educativo	,375	,732
<p style="text-align: center;">Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,725$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE</p>			

Anexo 8:

Base de datos de la variable trabajo cooperativo

MUESTRA	TRABAJO COOPERATIVO																										TOTAL	NIVEL		
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA						INTERACCIÓN CARA A CARA						RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL						HABILIDADES DE DESTREZAS INTERPERSONALES Y GRUPALES											
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20			ST	NIVEL
1	3	4	4	2	4	17	REGULAR	2	3	3	2	4	14	REGULAR	4	3	2	4	2	15	REGULAR	3	4	3	4	4	18	REGULAR	64	REGULAR
2	3	5	4	5	5	22	BUENO	4	5	3	3	5	20	BUENO	4	5	3	4	5	21	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	85	BUENO
3	2	4	3	3	2	14	REGULAR	4	3	4	4	2	17	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	4	2	3	3	2	14	REGULAR	58	REGULAR
4	1	2	1	2	2	8	MALO	3	1	2	3	1	10	MALO	2	3	1	2	3	11	MALO	2	3	3	1	3	12	REGULAR	41	MALO
5	5	3	3	4	3	18	REGULAR	3	5	4	4	5	21	BUENO	3	5	4	3	4	19	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	77	BUENO
6	5	5	4	4	5	23	BUENO	3	4	2	2	4	15	REGULAR	5	3	4	5	3	20	BUENO	5	4	5	5	4	23	BUENO	81	BUENO
7	3	3	2	3	2	13	REGULAR	5	4	3	5	3	20	BUENO	4	2	3	3	2	14	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	60	REGULAR
8	2	4	3	3	2	14	REGULAR	2	4	4	3	4	17	REGULAR	2	4	3	2	4	15	REGULAR	2	4	4	2	3	15	REGULAR	61	REGULAR
9	3	5	3	3	4	18	REGULAR	3	4	3	2	4	16	REGULAR	1	3	3	2	1	10	MALO	4	4	2	4	3	17	REGULAR	61	REGULAR
10	3	5	3	4	4	19	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	3	5	5	4	5	22	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	79	BUENO
11	4	2	3	4	3	16	REGULAR	2	4	3	3	2	14	REGULAR	2	4	3	2	4	15	REGULAR	4	3	2	4	3	16	REGULAR	61	REGULAR
12	4	3	2	4	2	15	REGULAR	2	3	1	2	3	11	MALO	5	4	3	5	3	20	BUENO	3	4	4	5	3	19	BUENO	65	REGULAR
13	3	5	4	4	3	19	BUENO	3	5	5	4	5	22	BUENO	2	4	3	2	4	15	REGULAR	4	5	3	3	4	19	BUENO	75	BUENO
14	2	4	3	3	2	14	REGULAR	4	3	2	4	2	15	REGULAR	1	2	1	2	2	8	MALO	2	3	2	3	4	14	REGULAR	51	REGULAR
15	4	3	2	4	2	15	REGULAR	3	4	3	3	5	18	REGULAR	4	2	4	4	3	17	REGULAR	4	3	4	3	2	16	REGULAR	66	REGULAR
16	4	5	3	5	5	22	BUENO	4	3	5	4	3	19	BUENO	4	5	3	3	5	20	BUENO	3	5	5	4	5	22	BUENO	83	BUENO
17	3	3	2	3	2	13	REGULAR	3	4	3	2	4	16	REGULAR	4	3	2	4	2	15	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	57	REGULAR
18	4	2	3	3	2	14	REGULAR	3	3	1	3	2	12	REGULAR	4	3	3	5	3	18	REGULAR	2	4	3	3	2	14	REGULAR	58	REGULAR
19	5	3	3	4	3	18	REGULAR	3	5	4	3	5	20	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	3	5	5	4	5	22	BUENO	79	BUENO
20	3	4	4	3	2	16	REGULAR	2	3	3	2	4	14	REGULAR	4	3	4	2	4	17	REGULAR	4	2	3	4	3	16	REGULAR	63	REGULAR

21	2	3	3	2	3	13	REGULAR	4	2	4	4	3	17	REGULAR	2	3	4	3	2	14	REGULAR	2	3	3	2	2	12	REGULAR	56	REGULAR
22	2	4	3	2	4	15	REGULAR	2	1	3	3	2	11	MALO	4	2	3	3	2	14	REGULAR	3	5	4	3	5	20	BUENO	60	REGULAR
23	4	4	3	5	3	19	BUENO	5	5	4	3	5	22	BUENO	5	4	5	5	3	22	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	82	BUENO
24	1	3	2	3	2	11	MALO	2	2	1	2	1	8	MALO	2	1	2	3	1	9	MALO	1	3	2	2	3	11	MALO	39	MALO
25	3	5	4	5	3	20	BUENO	5	4	3	5	4	21	BUENO	4	2	3	4	2	15	REGULAR	3	4	5	4	3	19	BUENO	75	BUENO
26	4	3	3	4	2	16	REGULAR	4	5	3	3	4	19	BUENO	4	3	2	4	2	15	REGULAR	3	4	4	2	3	16	REGULAR	66	REGULAR
27	3	3	2	3	1	12	REGULAR	2	4	4	2	3	15	REGULAR	3	1	2	3	2	11	MALO	3	1	3	3	2	12	REGULAR	50	REGULAR
28	3	2	2	4	3	14	REGULAR	3	4	2	3	2	14	REGULAR	4	2	4	4	3	17	REGULAR	2	4	3	2	4	15	REGULAR	60	REGULAR
29	5	4	5	5	3	22	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	4	5	5	3	5	22	BUENO	3	5	5	4	5	22	BUENO	85	BUENO
30	2	4	3	3	2	14	REGULAR	3	4	4	2	3	16	REGULAR	4	2	3	4	2	15	REGULAR	3	5	4	4	3	19	BUENO	64	REGULAR
31	3	4	4	2	4	17	REGULAR	2	3	3	2	4	14	REGULAR	4	3	2	4	2	15	REGULAR	3	4	3	4	4	18	REGULAR	64	REGULAR
32	3	5	4	5	5	22	BUENO	4	5	3	3	5	20	BUENO	4	5	3	4	5	21	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	85	BUENO
33	2	4	3	3	2	14	REGULAR	4	3	4	4	2	17	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	4	2	3	3	2	14	REGULAR	58	REGULAR
34	1	2	1	2	2	8	MALO	3	1	2	3	1	10	MALO	2	3	1	2	3	11	MALO	2	3	3	1	3	12	REGULAR	41	MALO
35	5	3	3	4	3	18	REGULAR	3	5	4	4	5	21	BUENO	3	5	4	3	4	19	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	77	BUENO

Base de datos de la variable relaciones interpersonales

MUESTRA	RELACIONES INTERPERSONALES																				TOTAL	NIVEL	
	COMUNICACIÓN							LIDERAZGO							MANEJO DE CONFLICTOS								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST			NIVEL
1	4	3	2	4	2	15	REGULARES	2	4	4	3	4	17	REGULARES	1	3	3	2	3	12	REGULARES	44	REGULARES
2	4	5	4	3	4	20	BUENAS	5	3	5	5	4	22	BUENAS	5	3	4	4	3	19	BUENAS	61	BUENAS
3	3	4	4	2	4	17	REGULARES	2	3	3	2	4	14	REGULARES	3	4	2	4	2	15	REGULARES	46	REGULARES
4	2	3	1	3	1	10	MALAS	3	1	3	3	2	12	REGULARES	2	3	2	4	3	14	REGULARES	36	REGULARES
5	5	5	4	3	4	21	BUENAS	5	5	4	5	4	23	BUENAS	4	5	4	3	5	21	BUENAS	65	BUENAS
6	3	5	3	5	4	20	BUENAS	3	5	3	4	3	18	REGULARES	4	5	4	5	5	23	BUENAS	61	BUENAS
7	2	4	4	3	3	16	REGULARES	4	4	3	4	2	17	REGULARES	4	3	3	4	2	16	REGULARES	49	REGULARES
8	3	3	2	3	1	12	REGULARES	2	4	4	3	2	15	REGULARES	4	4	3	4	2	17	REGULARES	44	REGULARES
9	2	4	2	3	4	15	REGULARES	5	3	3	4	3	18	REGULARES	3	2	3	3	2	13	REGULARES	46	REGULARES
10	3	5	5	4	5	22	BUENAS	5	3	4	5	4	21	BUENAS	3	5	4	5	3	20	BUENAS	63	BUENAS
11	2	4	3	3	2	14	REGULARES	3	2	3	4	4	16	REGULARES	3	5	3	3	4	18	REGULARES	48	REGULARES
12	4	3	4	4	2	17	REGULARES	4	2	3	3	2	14	REGULARES	3	4	2	4	4	17	REGULARES	48	REGULARES
13	4	5	3	5	4	21	BUENAS	4	5	3	5	3	20	BUENAS	2	4	3	4	4	17	REGULARES	58	BUENAS
14	2	1	3	3	2	11	MALAS	1	3	3	2	3	12	REGULARES	3	1	2	3	1	10	MALAS	33	MALAS
15	5	3	3	4	3	18	REGULARES	2	4	3	2	4	15	REGULARES	2	3	2	3	4	14	REGULARES	47	REGULARES
16	4	5	3	3	4	19	BUENAS	5	4	3	5	4	21	BUENAS	3	5	5	4	5	22	BUENAS	62	BUENAS
17	4	2	3	4	2	15	REGULARES	4	4	3	3	4	18	REGULARES	4	4	3	4	2	17	REGULARES	50	REGULARES
18	2	4	3	3	4	16	REGULARES	4	2	3	4	2	15	REGULARES	2	4	2	3	4	15	REGULARES	46	REGULARES
19	3	5	4	3	5	20	BUENAS	5	4	3	5	5	22	BUENAS	4	5	5	4	3	21	BUENAS	63	BUENAS
20	3	3	2	3	2	13	REGULARES	3	4	2	3	4	16	REGULARES	2	3	3	4	2	14	REGULARES	43	REGULARES
21	2	4	4	3	2	15	REGULARES	4	2	3	4	2	15	REGULARES	3	1	3	3	2	12	REGULARES	42	REGULARES
22	4	2	4	4	3	17	REGULARES	4	2	3	3	2	14	REGULARES	4	2	3	4	3	16	REGULARES	47	REGULARES
23	4	3	5	5	4	21	BUENAS	3	4	5	4	3	19	BUENAS	4	3	5	5	3	20	BUENAS	60	BUENAS

24	2	3	1	2	1	9	MALAS	3	2	1	3	1	10	MALAS	2	3	1	2	3	11	MALAS	30	MALAS
25	5	5	4	5	3	22	BUENAS	5	4	5	5	4	23	BUENAS	3	5	3	3	4	18	REGULARES	63	BUENAS
26	2	4	3	2	3	14	REGULARES	4	3	2	4	3	16	REGULARES	2	3	2	3	3	13	REGULARES	43	REGULARES
27	3	2	1	3	1	10	MALAS	2	3	3	2	3	13	REGULARES	3	2	1	2	1	9	MALAS	32	MALAS
28	2	4	4	3	4	17	REGULARES	3	1	3	3	2	12	REGULARES	4	2	3	4	2	15	REGULARES	44	REGULARES
29	5	3	4	4	3	19	BUENAS	5	4	5	5	3	22	BUENAS	3	4	5	5	3	20	BUENAS	61	BUENAS
30	4	3	3	4	2	16	REGULARES	2	3	3	2	4	14	REGULARES	3	4	4	2	4	17	REGULARES	47	REGULARES
31	4	3	2	4	2	15	REGULARES	2	4	4	3	4	17	REGULARES	1	3	3	2	3	12	REGULARES	44	REGULARES
32	4	5	4	3	4	20	BUENAS	5	3	5	5	4	22	BUENAS	5	3	4	4	3	19	BUENAS	61	BUENAS
33	3	4	4	2	4	17	REGULARES	2	3	3	2	4	14	REGULARES	3	4	2	4	2	15	REGULARES	46	REGULARES
34	2	3	1	3	1	10	MALAS	3	1	3	3	2	12	REGULARES	2	3	2	4	3	14	REGULARES	36	REGULARES
35	5	5	4	3	4	21	BUENAS	5	5	4	5	4	23	BUENAS	4	5	4	3	5	21	BUENAS	65	BUENAS