



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Pensamiento crítico y científico en las competencias investigativas de  
una institución educativa de Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Felix Quispe, Fabiola Magdalena (orcid.org/0000-0002-1728-2900)

**ASESORES:**

Dr. Santa Maria Relaiza, Hector Raul (orcid.org/0000-0002-4546-3995)

Dr. Merino Nuñez, Mirko (orcid.org/0000-0002-8820-6382)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por su apoyo constante, sus consejos y ser la motivación que me han permitido lograr mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, y guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos muy difíciles.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Pensamiento crítico y científico en las competencias investigativas de una institución educativa de Lima, 2023", cuyo autor es FELIX QUISPE FABIOLA MAGDALENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL DNI: 09904625 ORCID: 0000-0002-4546-3995	Firmado electrónicamente por: HSANTAMARIAR el 04-01-2024 19:52:18

Código documento Trike: TRI - 0720058

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, **FELIX QUISPE FABIOLA MAGDALENA** estudiante de la **ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE**, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: **"Pensamiento crítico y científico en las competencias investigativas de una institución educativa de Lima, 2023"**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FABIOLA MAGDALENA FELIX QUISPE DNI: 09086942 ORCID: 0000-0002-1728-2900	Firmado electrónicamente por: FFELIXQ el 04-01-2024 22:41:32

Código documento Triloe: TRI - 0720060

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Página</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población Censal	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	46
ANEXOS	54

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1 Niveles de pensamiento crítico y sus dimensiones	19
Tabla 2 Niveles de pensamiento científico y sus dimensiones	20
Tabla 3 Niveles de competencias investigativas y sus dimensiones	22
Tabla 4 Información de ajuste de los modelos y pseudo $R^2$	23
Tabla 5 Estimaciones del parámetro	24
Tabla 6 Información de ajuste de los modelos y pseudo $R^2$	24
Tabla 7 Información de ajuste de los modelos y pseudo $R^2$	25
Tabla 8 Información de ajuste de los modelos y pseudo $R^2$	26
Tabla 9 Información de ajuste de los modelos y pseudo $R^2$	27
Tabla 10 Información de ajuste de los modelos y pseudo $R^2$	27
Tabla 11 Información de ajuste de los modelos y pseudo $R^2$	28
Tabla 12 Información de ajuste de los modelos y pseudo $R^2$	29
Tabla 13 Información de ajuste de los modelos y pseudo $R^2$	30
Tabla 14 Plan de actividades	44
Tabla 15 Presupuesto de la propuesta	45

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar cómo incide el pensamiento crítico y científico en las competencias investigativas en su desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. Metodológicamente el estudio fue de tipo básico, diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional, población censal cuenta con 110 estudiantes, quienes para el recojo de la información se aplicó la técnica de la evaluación y como instrumentos tres pruebas pedagógicas correspondientes a las variables pensamiento crítico, científico y CI.

Teniendo como resultado 68,2%; un 60% y 75,5% en nivel de proceso con respecto a la variable pensamiento crítico, científico y competencias investigativas respectivamente.

Asimismo, los resultados de la prueba de hipótesis con regresión lineal logística multinomial se obtiene un  $X^2$  de 26.245 con una  $p=,000$  siendo un valor menor al  $\alpha$  de 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que el pensamiento crítico y el científico inciden en el logro de las competencias investigativas en los estudiantes del primer año de primaria de I.E de Lima. Además, el ajuste del modelo y Pseudo R2 señala un valor Nagelkerke 27,5%; ultimando que las dos formas de pensamiento son importantes en el desarrollo de las competencias investigativas.

**Palabras clave:** Pensamiento Crítico, Científico, Competencias.



## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine how critical and scientific thinking affects investigative skills in the learning development of students. Methodologically, the study was of a basic type, non-experimental design, transversal and correlational level, census population has 110 students, who to collect the information the survey technique was applied and as instruments three pedagogical tests corresponding to the thinking variables. critic, scientist and IQ.

Resulting in 68.2%; 60% and 75.5% at the process level with respect to the variable critical and scientific thinking and investigative skills respectively.

Likewise, the results of the hypothesis test with multinomial logistic linear regression yield a What critical and scientific thinking affects the achievement of investigative skills in first-year primary school students at I.E. in Lima. Furthermore, the fit of the model and Pseudo R2 indicates a Nagelkerke value of 27.5%, concluding that both ways of thinking are important in the development of investigative skills.

**Keywords:** Critical, Scientific Thinking, Competencies.