



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estrés parental y agresividad en padres de hijos con diagnóstico
del trastorno del espectro autista en el distrito de San Juan de
Lurigancho

**TESIS PARA PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Encarnacion Carrasco, Diana Lurdes (orcid.org/0000-0003-0487-0508)

Ureta Flores, Lisseth (orcid.org/0000-0003-4481-173X)

ASESOR:

Mgtr. Serpa Barrientos, Antonio (orcig.org/0000-0002-7997-2464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada en primera instancia a nuestros padres y seres queridos por ser nuestra motivación, pero principalmente por el apoyo constante que nos han brindado en nuestra carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra casa de estudio la universidad César Vallejo, pero sobre todo a nuestros docentes que han sido guía y siempre nos han ido brindando sus conocimientos en esta etapa universitaria.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SERPA BARRIENTOS ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estrés parental y agresividad en padres de hijos con Diagnóstico del trastorno del espectro autista en el distrito de San Juan de Lurigancho", cuyos autores son ENCARNACION CARRASCO DIANA LURDES, URETA FLORES LISSETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANTONIO SERPA BARRIENTOS DNI: 41225216 ORCID: 0000-0002-7997-2464	Firmado electrónicamente por: ASERPAB el 01-02- 2024 15:03:08

Código documento Trilce: TRI - 0736736



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ENCARNACION CARRASCO DIANA LURDES, URETA FLORES LISSETH estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estres parental y agresividad en padres de hijos con Diagnostico del trastorno del espectro autista en el distrito de san Juan de Lurigancho", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA LURDES ENCARNACION CARRASCO DNI: 48494186 ORCID: 0000-0003-0487-0508	Firmado electrónicamente por: DENCARNACIONC el 01-02-2024 23:48:04
LISSETH URETA FLORES DNI: 40925310 ORCID: 0000-0003-4481-173X	Firmado electrónicamente por: LURETAF el 01-02-2024 23:22:26

Código documento Trilce: TRI - 0736738



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Diseño de investigación	9
3.3. Variables y operacionalización.....	10
3.4. Población, muestra y muestreo.....	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.6. Procedimientos	14
3.7. Método de análisis de datos.....	15
3.8. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Normalidad Multivariada del Modelo Estructural.....	17
Tabla 2. Covarianza del Modelo Estructural	19
Tabla 3. Relaciones de las dimensiones de Agresividad con Estrés Parental	20
Tabla 5. Relaciones de las dimensiones de Estrés Parental con Agresividad	22
Tabla 6. Niveles de los Constructos.....	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ejemplo de Modelo Estructural covariance-SEM	9
Figura 2. Modelo Estructural de relación entre Agresividad y Estrés Parental	18

RESUMEN

La presente investigación aborda la correlación entre el estrés parental y la agresividad en padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA). Con el objetivo de analizar estas relaciones, se empleó un modelo estructural y se evaluaron dimensiones específicas de estrés parental y agresividad en 202 madres de familia. Los resultados revelan una correlación positiva significativa entre el estrés parental y la agresividad ($r = .60$, $p < .001$), destacando fuertes relaciones entre malestar paterno, interacción disfuncional padre-hijo y dificultades con el niño. Se identificó una predominancia de niveles moderados de estrés parental y agresividad en la población estudiada. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar el estrés parental, ya que altos niveles inciden en dificultades para atender las necesidades de los niños, resultando en ocasiones en conductas agresivas. Se recomienda aumentar el tamaño de la muestra, incorporar métodos mixtos, explorar mecanismos subyacentes y fomentar investigaciones continuas sobre el impacto del estrés parental en familias con niños con TEA.

Palabras clave: estrés parental, agresividad, trastorno del espectro autista, dinámicas familiares, madres de familia.

ABSTRACT

The current investigation delves into the correlation between parental stress and aggression in parents of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). Employing a structural model, specific dimensions of parental stress and aggression were assessed in a sample of 202 mothers. The results unveil a significantly positive correlation between parental stress and aggression ($r = .60$, $p < .001$), highlighting robust connections between paternal distress, dysfunctional father-child interaction, and child-related challenges. A prevalence of moderate levels of parental stress and aggression was identified in the studied population. These findings underscore the importance of addressing parental stress, as elevated levels contribute to difficulties in meeting children's needs, occasionally resulting in aggressive behaviors. Recommendations include expanding the sample size, integrating mixed methods, exploring underlying mechanisms, and encouraging ongoing research on the impact of parental stress in families with children with ASD.

Keywords: parental stress, aggression, Autism Spectrum Disorder, family dynamics, mothers.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa que 1 de cada 100 niños es diagnosticado con el trastorno del espectro Autista (TEA), considerado una condición del neurodesarrollo que inicia en la infancia y que perdura para toda la vida. Se caracteriza principalmente por dos limitaciones en poder establecer y mantener interacción social y comunicación. Es fundamental comprender que el TEA requiere de una atención integral para los individuos diagnosticados y sus familiares, como parte de un soporte emocional (OMS, 2023). En consecuencia, es importante tener en cuenta que el autismo no solo afecta a quienes lo padecen, sino que también genera situaciones de crisis en el entorno familiar, ya sea de manera temporal o permanente. Esto puede provocar un deterioro psicológico en los padres y, como resultado, influir negativamente en la crianza y el cuidado del hijo (Bagnato, 2019).

Ante ello, Ríos et al. (2022) señalan que los cuidadores primarios de niños con autismo suelen estar expuestos a altos niveles de sobrecarga debido a las presiones emocionales, demandas económicas y restricciones sociales que surgen del cuidado del hijo con dicho diagnóstico. En ese marco, Mira et al. (2019) expresan que, las características del autismo han sido asociadas a niveles elevados de estrés parental, lo que hace de ésta una problemática que interfiere en la crianza. Respecto a ello, se concibe al estrés parental como un proceso complejo donde los progenitores experimentan sensaciones de desborde emocional frente a las exigencias que afrontan durante su rol como padres (Betancourt-Ocampo et al., 2021).

Frente a este panorama, un estudio realizado por Kiami & Goodgold (2017) indica que 70 madres de niños con diagnóstico TEA en Estados Unidos, reportó que el 77% de ellas desarrollaron niveles altos de estrés parental, donde el apoyo financiero, las responsabilidades y la esperanza en el futuro son los principales estresores. Por otro lado, en España, Merino et al. (2018) en su informe respecto a las problemáticas familiares asociadas al TEA, indicó que el 62% de padres consideraron que el hijo diagnosticado con autismo es su principal fuente de

estrés, respecto a las exigencias en los cuidados y crianza. Asimismo, en Perú, Sumalavia (2019) advirtió que los padres de niños con autismo están expuestos a elevados índices de estrés debido a la estigmatización social latente en la realidad peruana frente al autismo.

En tal sentido, el estrés parental es una respuesta comprensible a las dificultades y desafíos que implica cuidar de un hijo con TEA, sin embargo, se torna en una problemática cuando, además, se presentan emociones negativas, como la agresión y hostilidad en la crianza de los padres (Betancourt-Ocampo et al., 2021).

Es este aspecto es alarmante observar que la agresividad en padres de familia en contexto difíciles es una problemática recurrente y en ascenso; es importante destacar que, durante los tiempos de confinamiento, estas cifras de incidencia aumentaron de manera preocupante en Latinoamérica, se estima que el 55% de los niños y adolescentes sufrieron agresiones físicas por parte de sus padres y el 48% experimentaron agresiones psicológicas. Estas cifras revelan un impacto negativo en la crianza y seguridad en los niños de la región (UNICEF, 2020).

Frente a esta situación, los niños con alguna condición como el trastorno de espectro autista son víctimas de más abusos ante las exigencias del rol que desempeña los padres en la crianza y cuidado (André et al., 2021). En ese contexto, surge la precisión de conocer la relación entre estas variables en el distrito de San Juan de Lurigancho. Considerando que no hay evidencias empíricas en dicho contexto que es una población muy vulnerable, tal como se ha demostrado en los datos previamente expuestos.

Frente a la problemática referida, surge una interrogante: ¿En qué magnitud se relacionan el estrés parental y agresividad en padres y madres de niños con diagnóstico autista en el distrito San Juan de Lurigancho?

La presente investigación ha contribuido teóricamente al proporcionar datos relevantes sobre la relación entre el estrés parental y la agresividad en padres de niños con TEA. Estos resultados se convierten en un antecedente importante para

futuros estudios, brindando a la comunidad investigadora datos actualizados sobre esta población. A nivel práctico, de esta investigación permitirán diseñar programas preventivos para apoyar a los padres a enfrentar el estrés asociado con la crianza de niños con autismo en instituciones educativas del Distrito San Juan de Lurigancho. Estos programas pueden incluir talleres, charlas y otros recursos que brinden apoyo y estrategias efectivas para el manejo del estrés parental. En términos metodológicos, este estudio utilizó instrumentos válidos y confiables para medir el estrés parental y la agresividad en los padres que tienen hijos con autismo. Esto proporciona una base sólida para obtener datos precisos y confiables en futuras investigaciones. A nivel social, los resultados de este estudio beneficiarán a los progenitores al brindarles intervenciones oportunas a través de talleres o charlas. Generando un impacto favorable en la salud mental de los padres, lo cual va a repercutir favorablemente la dinámica familiar.

Respecto a ello, se plantea como objetivo general analizar la relación entre estrés parental y agresividad en padres de niños con diagnóstico de Autismo en el San Juan de Lurigancho. Así también, nuestros objetivos específicos son: a) Identificar las relaciones entre las dimensiones de Agresividad y Estrés Parental. b) Examinar las relaciones entre las dimensiones de Estrés Parental y Agresividad en padres de niños con diagnóstico de Autismo en el distrito San Juan de Lurigancho. c) Identificar los niveles de Estrés Parental y Agresividad en padres de niños con diagnóstico de Autismo en el distrito San Juan de Lurigancho

Por lo tanto, se plantea como hipótesis general que existe relación entre agresividad y estrés parental en padres de niños con diagnóstico TEA en el distrito San Juan de Lurigancho.

En tanto las hipótesis específicas propuestas serán: a) las relaciones entre las dimensiones de agresividad y estrés parental son positivas y significativas. b) las relaciones entre las dimensiones de estrés parental y agresividad son positivas y significativas. c) se evidencian niveles altos de estrés parental y agresividad.

II. MARCO TEÓRICO

Tras hacer una búsqueda exhaustiva en los principales indexadores académicos, se encontró limitada cantidad de antecedentes, por lo que el presente trabajo de investigación se sustenta en los siguientes:

A nivel internacional, Weinberg et al. (2021) llevaron a cabo un estudio con el propósito de investigar los niveles de estrés experimentados por progenitores de niños con trastorno del espectro autista, considerando variables demográficas. La muestra de este estudio incluyó a un total de 209 padres pertenecientes a las comunidades árabe y judía. Los hallazgos del estudio no demostraron diferencias significativas entre los grupos con respecto al dominio, el perdón o la ayuda social. A pesar de ello, se encontró una diferencia marginalmente notable con respecto a la edad en el momento del diagnóstico y el estrés de los padres. Los niños árabes fueron diagnosticados antes y los padres árabes informaron niveles más altos de estrés parental. Las regresiones múltiples jerárquicas mostraron que, entre la muestra judía, la edad, la educación, la situación financiera, el dominio y el apoyo social contribuyeron significativamente a la variación explicada en el estrés de los padres. Entre la muestra árabe, la gravedad del autismo, el perdón, el dominio y el apoyo social contribuyeron significativamente a la variación explicada en el estrés de los padres.

Palma & Martín (2021) tuvo como propósito la comparación de los niveles de estrés en padres de hijos con autismo en contraste con padres de hijos sin diagnóstico. La muestra del estudio consistió en 12 familias de Madrid. Los resultados indicaron que los padres de niños con TEA experimentaron niveles de malestar parental superiores en relación a los padres cuyos hijos no tenían dicho diagnóstico. Adicionalmente, se observó un mayor nivel de estrés en las madres en comparación con los padres.

Zapata (2018), en su estudio determino la relación entre el estrés parental y la expresión de ira en padres de niños con habilidades diferentes en el distrito Los Olivos. Su muestra consistió en la participación de 180 progenitores. Los

resultados obtenidos revelaron una correlación directa ($\rho=0.353$) entre las dos variables. Esto indica que, si hay un alto nivel de estrés parental, también aumenta la expresión de ira en estos progenitores. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la correlación encontrada no fue estadísticamente significativa ($p>0.05$), lo que indica que la relación observada podría ser producto del azar y no reflejar una asociación real entre ambas variables.

A nivel nacional, Navarrete & Zavala (2021) llevaron a cabo una investigación con el propósito de examinar la relación entre el estrés parental y la violencia familiar en una muestra de 36 padres que tienen hijos diagnosticados con autismo, residentes en la ciudad de Lima, para efectos de esta investigación, utilizando la escala de estrés parental (EEP) y el cuestionario de violencia intrafamiliar; obteniéndose que existe un vínculo directo ($\rho=.577$; $p<.05$) entre las variables de estudio.

Sifuentes (2020) estableció un vínculo entre la agresividad y el estrés parental, en una muestra de 85 padres de familia en niños preescolares en Lima metropolitana. Entre los instrumentos de evaluación, se empleó el cuestionario de estrés parental y el de agresividad; obteniendo un hallazgo de vinculación muy significativa y a la vez mostrándose ambas variables ($\rho=0.606$; $p<0.05$) de manera directa. Del mismo modo, se identificó que el 48% de los padres experimentaron niveles de estrés medio y el 47% presentó un nivel moderado de agresividad.

A continuación, presentamos los aspectos teóricos más relevantes de las variables.

Para argumentar de forma teórica a nuestra primera variable, empecemos hablar acerca de estrés, según Lazarus & Folkman (1986) nos indica que el estrés es una reacción natural del individuo ante situaciones que se perciben como desafiantes o amenazantes generando síntomas y efectos negativos tanto a nivel físico o emocional.

En la teoría de Lazarus & Folkman (1986), basada en la interacción centrada en los procesos cognitivos y evaluativos, en donde se reconoce que las percepciones y evaluaciones influyen en las respuestas emocionales y comportamentales ante un evento estresante.

Por otro lado, el estrés parental Sánchez (2015) indica que es un proceso donde la persona, al convertirse en padre o madre, evalúa que las demandas y responsabilidades asociadas a su rol exceden sus recursos para manejarlas de manera efectiva. Esto puede generar una sensación de desbordamiento y dificultad para hacer frente a las demandas que se requieren en el cuidado de los hijos.

Al respecto (Basa, 2010; Diaz, 2021), indica que ser padre o madre de un hijo con TEA puede generar mayores niveles de estrés en comparación con tener un hijo sin discapacidad. Esto se debe a diversos factores que hacen que la crianza de un niño con autismo sea más desafiante y agotadora además de ello implica acceder a diversos servicios, así como terapias, el cual genera una carga adicional de tiempo, energía y recursos económicos los cuales son factores considerables para provocar situaciones de estresantes.

Así mismo Abidin (2019) propone el modelo teórico explicativo del estrés parental basado en la teoría de la relación multidimensional entre padre e hijo y los factores que repercuten en la dinámica familiar. La forma como los padres perciben y afrontan el estrés parental puede verse afectada por las características y comportamientos de sus hijos, así como la dinámica entre ellos. Según este modelo, la relación filial está determinada por tres dimensiones principales, dimensión de los padres, dimensión del hijo, y dimensión padre e hijo.

De acuerdo con Abidin (2019), el estrés parental se origina a partir de la dinámica entre progenitores e hijos en respuesta a las demandas asociadas a la crianza. En situaciones en las que los hijos manifiestan conductas problemáticas o desafiantes, esto puede desencadenar tensiones y conflicto en los padres, generando así estrés parental. Este estrés parental puede ejercer influencia sobre

la calidad de la relación entre padres e hijos, dando lugar a la aparición de fricciones y desacuerdos en dicha relación. A su vez, una relación filial negativa o tensa puede aumentar el estrés parental, creando un ciclo de estrés y dificultades en la interacción. La relación filial está determinada por tres dimensiones: a) Dimensión de los padres, características psicológicas de los padres, Estos aspectos individuales pueden influir en la forma en que los padres perciben y afrontan el estrés parental. b) Dimensión del hijo, indicadores conductuales y psicológicos del hijo, los cuales pueden influir en la experiencia de estrés de los padres. c) Dimensión padre e hijo, se refiere a la interacción y relación entre padres e hijos, esto puede tener un impacto significativo en el estrés parental.

En relación a nuestra segunda variable, la agresividad se define como una respuesta conductual que se lleva a cabo con la intención de causar daño a un individuo o a un objeto (Anderson & Bushman, 2001).

El planteamiento de (Buss, 1989), en su teoría comportamental es que la conducta agresiva puede manifestarse de diversas formas, ya sea a través de expresiones físicas o verbales y pueden presentarse de forma pasiva o activa. Básicamente nos indica que la agresividad es una característica de la personalidad y busca comprender los estilos y formas en las que se evidencia.

De igual manera, (Buss & Perry, 1992) señalan que la agresividad constituye una característica intrínseca del ser humano, manifestándose de manera continua y perjudicial con el propósito de infligir daño. Es por ello que consideraron los siguientes componentes:

- Agresión física, se caracteriza porque implica el contacto físico por el uso de partes del cuerpo para pelear o causar daño físico a otra persona (Buss & Perry, 1992).
- Agresión verbal, se caracteriza por la expresión de efecto al uso de palabras, al contenido verbal, para poder transmitir hostilidad, provocando daño emocional (Buss & Perry, 1992).

- Ira, es una emoción intensa se caracteriza por ser una respuesta desagradable, asociada a comportamientos de ataque o agresión ofensiva (Buss & Perry, 1992).
- Hostilidad, es una actitud negativa y resentimiento hacia la otra persona y se manifiestan de diferentes formas, comentarios despectivos, con la finalidad de causar daño (Buss & Perry, 1992).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue abarcado desde un enfoque cuantitativo, pues se trabajó en base a puntuaciones numéricas de los participantes. La estrategia empleada fue de tipo asociativa (Ato, López y Benavente, 2013), puesto que se buscó examinar las relaciones existentes entre las variables en un modelo explicativo entre las variables de estrés parental y agresividad.

El tipo de corte fue transversal, porque los datos se recolectaron en un solo momento (Montero y León, 2007).

3.2. Diseño de investigación

El diseño fue, de acuerdo con lo estipulado por Ato y Vallejo (2015) de estrategia asociativa, con variables latentes (DVL) puesto que se trabajó en un modelo en el que se incluyeron los constructos y las cargas de sus dimensiones. Lo que corresponde a un modelamiento de ecuaciones estructurales de covarianzas (o covariance-SEM), (Ato, López y Benavente, 2013).

A continuación, se muestra un pequeño esquema en el que se explica el tipo de modelo utilizado:

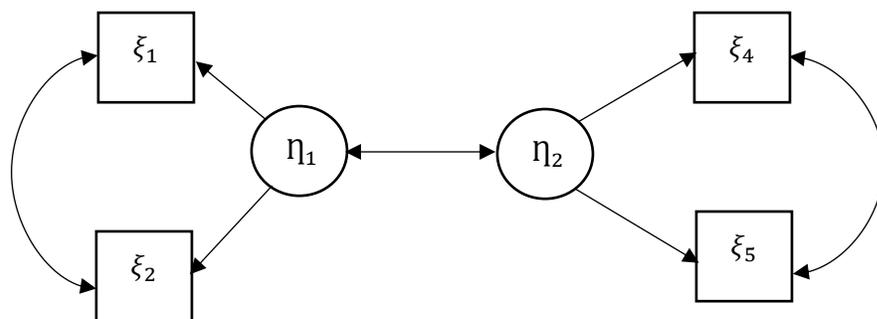


Figura 1 Ejemplo de Modelo Estructural covariance-SEM

Nota. η = Variable Observable; ξ = Variable Latente

En el que η se refiere a los constructos con puntuaciones totales y ξ se refiere a las dimensiones latentes de los constructos. Las relaciones de flechas de dos puntas hacen referencia a las covarianzas y las flechas reflectivas hacen referencia a la composición de dimensiones por cada constructo.

3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrés parental

Definición Conceptual

Es una situación de desborde ante las exigencias que implica la crianza o el trabajo intenso en los cuidados de los hijos (Abidin, 2019).

Definición Operacional

Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF versión abreviada, es auto aplicable y está conformado por 24 ítems y 3 dimensiones (Sánchez, 2015).

Indicadores

El instrumento en mención contiene las siguientes dimensiones:

Malestar paterna, interacción disfuncional padre e hijo y niño difícil

Nivel de la Escala

La escala de medición es ordinal, que va desde muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo.

Variable 2: Agresividad

Definición Conceptual

Es una reacción, de tipo conductual, que busca causar un daño intencional a un individuo o elemento, manifestándose de diferentes formas y puede estar motivado por diversos factores (Buss & Perry, 1992).

Definición Operacional

Cuestionario original de Agresión (AQ) Buss & Perry. Dicho instrumento se adaptó al español por Gallardo-Pujol et al. (2006) versión redefinida AQ-R, compuesta por 12 ítems.

Indicadores

El instrumento contiene las siguientes dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad y la ira

Nivel de la Escala

Se utilizó la escala de medición Likert, que es de tipo Ordinal.

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

Se trata de un conjunto de individuos y/o elementos que son objeto de investigación (Robles Pastor, 2019). En ese sentido, la población estuvo conformada por madres de familia que residan en el distrito de San Juan de Lurigancho (SJL) y finalmente que pertenecen a una comunidad de padres de hijos con autismo. Como se desconoce con precisión el tamaño de la población mencionada, esta se consideró como infinita.

Muestra

La muestra es una proporción significativa y características de la población abordada (Robles, 2019); por lo tanto, en este estudio la muestra se constituyó por 202 madres de familia. Misma que fue calculada al configurar los parámetros en el software GPower ver. 3.1.9.7, a través de un modelo bivariado normal correlativo en una muestra a priori, donde: $pH1 = .20$; α err prob = .05; Power ($1-\beta$ err prob) = .95; $pH0 = 0$. Lo que dio el resultado enmarcado en un poder de .95.

Muestreo

Para que los participantes hayan sido elegibles dentro de un muestreo final, correspondiente al número descrito líneas arriba, debieron pasar los

siguientes filtros, de acuerdo con la lógica del muestreo por conveniencia, no probabilístico (Robles, 2019):

Criterios de inclusión

- aceptado formar parte del estudio a través de un consentimiento Padres de familia que hayan informado.
- Padres de familia con al menos un hijo diagnosticado con autismo.

Criterios de exclusión

- Padres de familia que presente alguna limitación, cognitiva o física, que nos permitan desarrollar los instrumentos de evaluación.

Unidad de análisis

Padres de familia, que tengan 18 años de edad en adelante, que residan en el distrito de San Juan de Lurigancho y que pertenezcan a una comunidad de padres de hijos con autismo.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el marco de la presente investigación, se emplearon herramientas como encuestas, test o cuestionarios con el propósito de recopilar datos destinados al análisis de un fenómeno específico (Casas et al., 2003).

El cuestionario de Estrés Parental versión abreviada (PSI-SF), diseñado por Abidin (2019), originalmente en 1995, adaptación peruana por Sánchez (2015). El instrumento consta de 24 ítems distribuidos en 3 dimensiones. En cuanto a sus propiedades psicométricas, el instrumento ha obtenido un coeficiente alfa de .92. Para esta investigación se ha evaluado de manera descriptiva y confirmatoria la escala evaluada. En cuanto a los resultados descriptivos estos arrojaron umbrales asimétricos superiores a |1.5| para varios de los ítems, mismos que tras someter al análisis factorial confirmatorio, arrojaron valores extraños, por lo que se procedió a efectuar una consulta de índices de modificación y con ello, corregir el modelo final.

El modelo dio solución factorial con la siguiente conformación: factor 1: Malestar Paterno (2, 3, 4, 5), factor 2: Interacción Disfuncional Padre-Hijo (9, 10, 11, 12) y factor 3 Niño Difícil (13, 14, 16, 17, 18). Todas las cargas en este modelo final fueron superiores a $> .30$ y los índices de ajuste fueron buenos ($\chi^2/gl = 2.27$; CFI = 0.92; TLI = 0.90; SRMR = 0.06; RMSEA = 0.07). Toda esta información en detalle se encuentra en la sección de anexos.

Asimismo, el Cuestionario de agresividad, diseñado por Buss & Perry (1992), se adaptó en español por Gallardo-Pujol et al. (2006) versión AQ-R. Dicho cuestionario conforma de 12 ítems distribuidos en 4 dimensiones. Este instrumento ha evidenciado apropiada validez en cuanto a su contenido. El análisis efectuado ha corroborado la presencia de un modelo compuesto por cuatro factores, y se ha observado que la coherencia interna es satisfactoria en lo que respecta a la puntuación total. Para esta investigación se ha evaluado la parte descriptiva, de análisis factorial exploratorio y confirmatorio, lo que ha arrojado un modelo de dos factores diferente al original propuesto por Gallardo-Pujol et al. (2006). En el análisis descriptivo se encontraron curtosis y asimetrías que superaban el umbral de $|1.5|$ y, tras efectuar un análisis factorial exploratorio a través de mínimos residuales, este sugirió que el mejor ajuste estaba en un modelo de 2 factores compuesto de la siguiente manera: factor 1 denominado Hostilidad (1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11) y factor 2 denominado Ira (4, 5, 7). Se procedió a comprobar en un CFA y este arrojó cargas factoriales superiores a $> .30$ y unos índices de ajuste óptimos ($\chi^2/gl = 2.57$; CFI = 0.96; TLI = 0.95; SRMR = 0.03; RMSEA = 0.08) tras retirar el ítem 12 “Me enfado mucho sin ninguna razón aparente”. Toda esta información en detalle se encuentra en la sección de anexos.

En el contexto del presente estudio, se emplearon estos instrumentos con la finalidad de recopilar información relacionada con las variables previamente mencionadas en progenitores de niños con diagnóstico de TEA. Las respuestas recolectadas a través de estos cuestionarios

permitieron llevar a cabo un análisis e investigación de la relación existente entre dichas variables en la muestra objeto de estudio.

3.6. Procedimientos

Principalmente, se determinó el tema de Estrés parental y Agresividad en padres de familia de niños diagnosticados con autismo en el distrito San Juan de Lurigancho, el cual fue sometido a la aprobación del Comité de ética de la UCV, además se seleccionaron los instrumentos para analizar el estrés parental y la agresividad, los cuales tienen como propósito observar los niveles de estrés que se suscitan por las demandas y exigencias que se dan como rol de cuidadores, y en base a ello determinar cómo se manifiesta las conductas agresivas ante diversas situaciones, en los padres de familia. Para ello se seleccionó los instrumentos los cuales fueron cuestionarios para ambas variables. Luego se procedió a buscar antecedentes internacionales y nacionales, asimismo se redactó mi fundamento teórico con la intención de aportar información a mi investigación. Posterior a ello se planteó la metodología, teniendo en cuenta los datos relevantes del tipo de investigación.

Posteriormente se solicitó a través de una carta el permiso a los autores de los instrumentos Estrés Parental versión abreviada (PSI-SF) Sánchez (2015) y Cuestionario de Agresividad versión AQ-R (Gallardo-Pujol et al., 2006). De la misma forma se realizó una carta de permiso para acceder a la institución donde se aplicó dicho instrumento. Luego se procedió a generar las encuestas de manera presencial a los padres de familia que acepten el consentimiento informado. Luego de aplicar a esta población se generó un formulario de Google para aplicar de manera virtual a través de grupos de padres 'azules' localizados en Facebook para poder obtener información precisa de lo que se busca en el proyecto. Tras la aplicación de todas estas encuestas se procederá a hacer el filtro de los datos para seleccionar la muestra final.

Esta selección final fue procesada en el software de análisis de datos señalado en el siguiente punto.

3.7. Método de análisis de datos

Los datos fueron analizados en jamovi 2.4.8.0, en primer lugar, se evaluó la normalidad de los datos a través de una comprobación univariada y multivariada; para el primero se esperó obtener valores de asimetría y curtosis que no superen el umbral de $|2.0|$ y, para la segunda se esperó obtener un índice de Mardia < 70 .

Luego se analizó la validez y confiabilidad de las pruebas a través de los siguientes parámetros: para el análisis factorial exploratorio, se ejecutó a través del estimador de mínimos residuales con rotación Oblimin y se dejó en detección libre de factores. Para el análisis factorial confirmatorio se utilizaron los siguientes parámetros: se utilizó el estimador WLSMV (mínimos cuadrados ponderados ajustados a la media y varianza) debido al carácter ordinal de la data y se esperaron obtener cargas superiores a $> .30$. Los índices de confiabilidad para cada escala se analizaron a través de los índices de alfa y omega (Cain et al., 2017) y se esperaron valores superiores a $> .70$ (Flora, 2020).

Por último, para la comprobación de hipótesis se utilizó un modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM) para identificar la relación entre los constructos estudiados, con los siguientes parámetros: el análisis se hizo desde un modelo complejo con variables latentes y se utilizó el mismo estimador que en el análisis factorial confirmatorio y se esperaron las mismas cargas, además se evaluó la confiabilidad del modelo final con los mismos parámetros.

Para todos los modelos SEM se esperaron los siguientes índices de ajuste: $\chi^2/df < 5$; $CFI \geq .90$; $TLI \geq .90$; $SRMR \leq .05$; $RMSEA \leq .08$.

3.8. Aspectos éticos

En este estudio los aspectos éticos y las normas son esenciales el cual garantiza la integridad y respeto hacia mi investigación Por ello se tuvo en cuenta las Normas de la American Psychological Association (APA), para una correcta citación y el crédito adecuado de las fuentes utilizadas el cual dio un prestigio adecuado a las ideas y trabajos previos (APA, 2017). Asimismo, de acuerdo al marco legal presentado en el código de deontología, se siguieron los principios éticos en una investigación como los siguientes artículos (CPsP, 2018): N° 22 beneficencia; N° 23 no maleficencia; N° 24 autonomía; N° 29 justicia.

De acuerdo a ello se pretende promover el bienestar y contribuir de manera positiva en los participantes de esta investigación, así mismo siempre respetando su integridad tanto física como psicológica, protegiendo la confidencialidad de la información recopilada y garantizando la privacidad brindada, permitiendo que elijan de manera voluntaria si desean continuar en la investigación, finalmente se reitera que se brindó un trato justo, sin discriminación siendo siempre imparcial y equitativo con los participantes (Universidad César Vallejo, 2020), cumpliendo con todas las normas éticas mencionadas, se veló por el desarrollo transparente de este proyecto de investigación.

IV. RESULTADOS.

Hipótesis general: El estrés parental se correlaciona con agresividad en padres de niños con diagnóstico TEA en el distrito San Juan de Lurigancho.

En la **Tabla 1** se muestran los índices de normalidad univariada y multivariada según el análisis de Mardia, en la que solo Ira se encontró dentro del rango $[-2.0]$ para los niveles de asimetría y curtosis, lo que demuestra la normalidad univariada de esa dimensión solamente. Para el caso de la normalidad multivariada, esta arrojó valores por encima del corte establecido, por lo que se puede decir que el modelo no cuenta tampoco con una normalidad multivariada.

Tabla 1. Normalidad Multivariada del Modelo Estructural

Variable	M	DE	g1	g2
Malestar Paterno Interacción	14.401	2.655	-1.119	2.267
Disfuncional Padre e Hijo	15.559	2.939	-2.092	4.985
Niño Difícil	19.985	3.25	-1.352	2.653
Ira	29.292	8.724	-0.928	-0.306
Hostilidad	10.594	2.372	-1.389	2.465
G2			14.62	63.25

Nota. M = Media Aritmética; DE = Desviación Estándar; g1 = Asimetría; g2 = Curtosis; G2 = Índice de Mardia

A continuación, se muestra el modelo estructural donde se grafican las relaciones finales entre los constructos de estrés parental y agresividad:

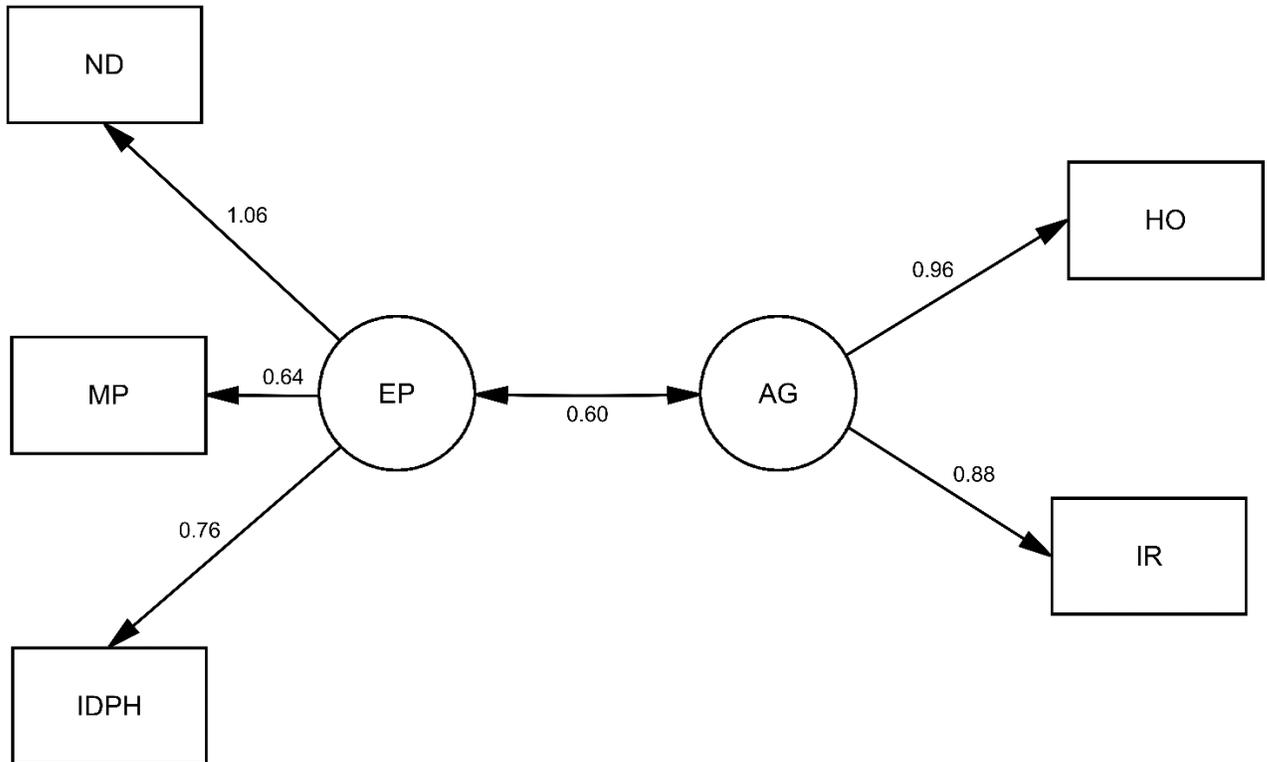


Figura 2. Modelo Estructural de relación entre Estrés Parental y Agresividad

Nota. IPDH = Interacción Disfuncional Padre-Hijo; ND = Diño Difícil; MP = Malestar Paterno; HO = Hostilidad; IR = Ira; AG = Agresividad; EP = Estrés Parental. $X^2/gl = 1.14$; $CFI = .95$; $TLI = .94$; $SRMR = .061$; $RMSEA = .027$

El modelo presentado en la **Figura 2** y su resumen en la **Tabla 2** señalan cargas factoriales por encima de $> .30$ para todos los casos, lo que demuestra buena consistencia del modelo, además de todas ser estadísticamente significativas.

En cuanto a los índices de ajuste del modelo, estos fueron buenos ($CFI = .95$; $TLI = .94$; $SRMR = .061$; $RMSEA = .027$). Lo que demuestra que el modelo tiene validez para su interpretación y emisión de conclusiones.

En cuanto a los constructos generales de estrés parental y agresividad, estos se relacionaron de manera positiva y totalmente significativa (.60). Lo que significa que, de modo general un mayor estrés parental generaría mayor agresividad en padres con hijos con diagnóstico TEA.

Tabla 2. Covarianza del Modelo Estructural

Variable 1	Variable 2	Estimado	IC 95% inferior	IC 95% superior	DE	p
EP	↔ AG	.60	.46	.75	.08	.009

Nota. EP = Estrés Parental; AG = Agresividad; IC 95% = Índice de Confiabilidad al 95%; DE = Desviación Estándar. $p < .01^*$; $< .05^{**}$; $< .001^{***}$

Hipótesis específica 1: Las relaciones entre estrés parental y las dimensiones de agresividad son positivas y significativas en padres de niños con diagnóstico TEA en el distrito San Juan de Lurigancho.

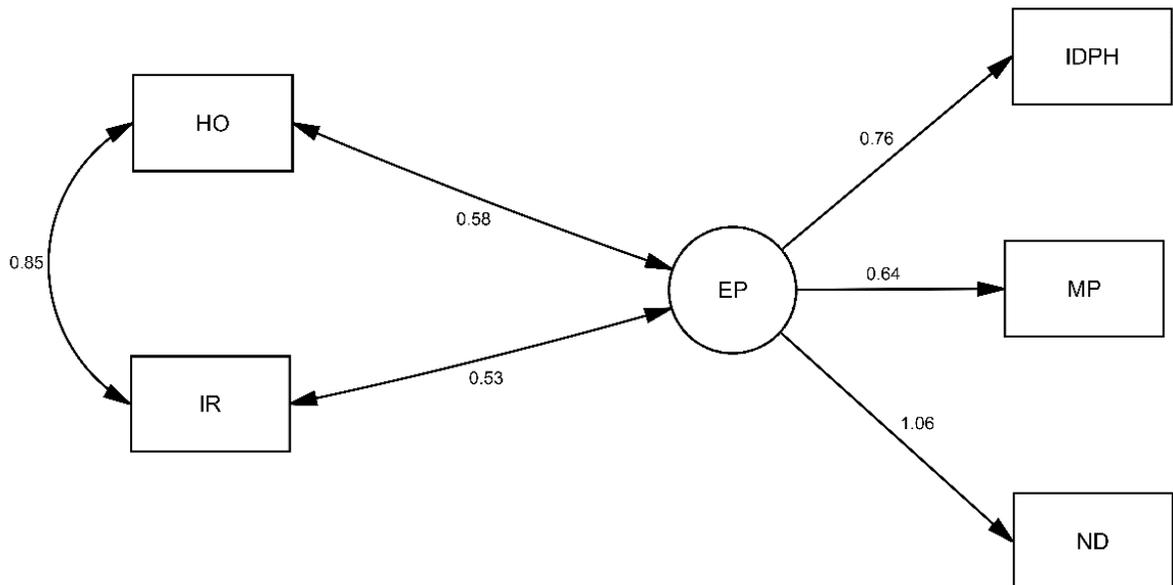


Figura 3 Modelo Estructural de relación entre Estrés Parental y las dimensiones de Agresividad

Nota. IPDH = Interacción Disfuncional Padre-Hijo; ND = Niño Difícil; MP = Malestar Paterno; HO = Hostilidad; IR = Ira; EP = Estrés Parental.

$X^2/gl = 1.14$; $CFI = .95$; $TLI = .94$; $SRMR = .061$; $RMSEA = .027$

En la **Tabla 3** se muestran las relaciones entre estrés parental con las dimensiones finales de la variable agresividad, se destacan relaciones positivas y fuertes de manera general. Entre el estrés parental y hostilidad (.58) hay una

relación fuerte y significativa, al igual que entre estrés parental e ira (.53). Esto demuestra que al aumentar el estrés parental también aumenta las manifestaciones agresivas en cuanto a ira y hostilidad. Por otro lado, Ira y Hostilidad se relacionaron de manera fuerte y totalmente significativa (.85). Lo que significa que los dos factores de agresividad se encuentran correlacionados entre sí.

Tabla 3. Relaciones de las dimensiones de Agresividad con Estrés Parental

Variable 1		Variable 2	Estimado	IC 95% inferior	IC 95% superior	DE
Ira	↔	Hostilidad	.85	.76	.93	.15
Estrés Parental	↔	Ira	.53	.37	.69	.06
Estrés Parental	↔	Hostilidad	.58	.44	.72	.08

Nota. r = Coeficiente de Correlación de Pearson; IC 9% = Índice de Confiabilidad al 95%; TE = Tamaño del Efecto; * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Hipótesis específica 2: Las relaciones entre agresividad y las dimensiones de estrés parental son positivas y significativas en padres de niños con diagnóstico TEA en el distrito San Juan de Lurigancho.

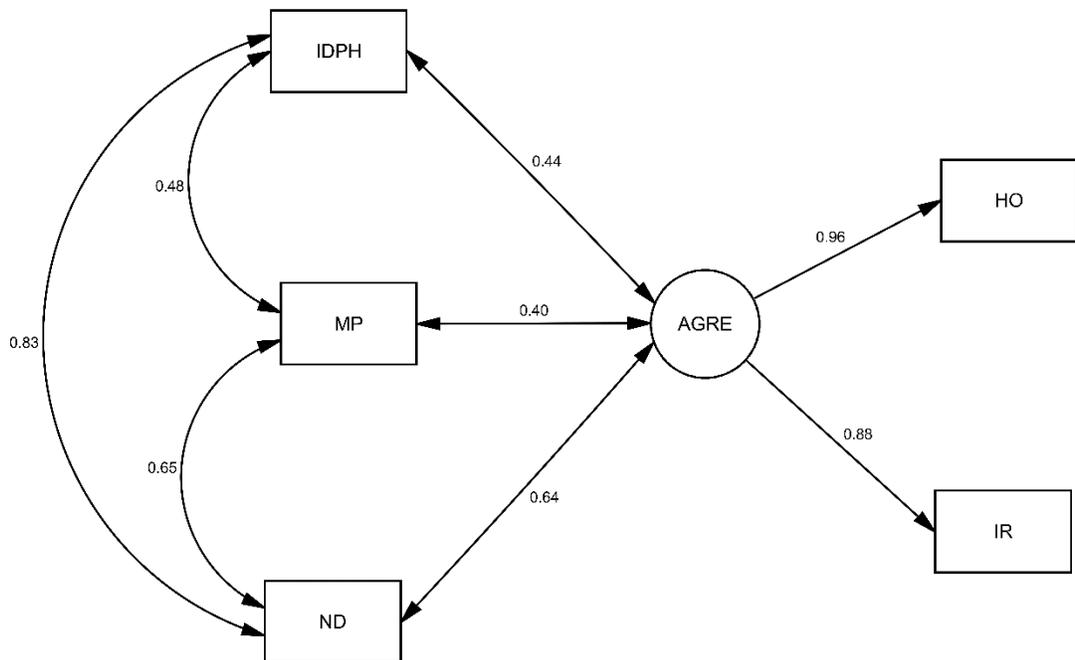


Figura 4 Modelo Estructural de relación entre Agresividad y las dimensiones de Estrés Parental

Nota. IPDH = Interacción Disfuncional Padre-Hijo; ND = Niño Difícil; MP = Malestar Paterno; HO = Hostilidad; IR = Ira; AGRE = Agresividad.
 $X^2/gl = 1.20$; $CFI = .93$; $TLI = .92$; $SRMR = .061$; $RMSEA = .029$

En la **Tabla 4** se muestran las relaciones entre agresividad con las dimensiones de estrés parental, se destacan relaciones positivas de manera general. Entre agresividad y malestar paterno (.40) hay una relación moderada y significativa, así como entre agresividad e Interacción disfuncional padre e hijo (.44); mientras que entre agresividad y niño difícil se destaca una relación fuerte y significativa (.64). Lo que significa que, a mayor agresividad, mayor estrés parental habrá en sus diferentes manifestaciones.

Por otro lado, las correlaciones entre malestar paterno e interacción disfuncional padre e hijo fue moderada y totalmente significativa (.48), la relación entre niño difícil y malestar paterno fue fuerte y significativa (.65) y niño difícil con interacción disfuncional padre e hijo fue fuerte y totalmente significativa (.83). Lo que significa que todas las dimensiones de estrés parental se encuentran relacionadas entre sí.

Tabla 4. Relaciones de las dimensiones de Estrés Parental con Agresividad

Variable 1		Variable 2	r	IC 95% inferior	IC 95% superior	DE
Malestar Paterno	↔	Interacción Disfuncional Padre e Hijo	.48	.23	.73	.05
Niño Díficil	↔	Malestar Paterno	.65	.47	.82	.05
Niño Díficil	↔	Interacción Disfuncional Padre e Hijo	.83	.68	.98	.06
Agresividad	↔	Malestar Paterno	.40	.20	.60	.09
Agresividad	↔	Interacción Disfuncional Padre e Hijo	.44	.23	.65	.09
Agresividad	↔	Niño Díficil	.64	.49	.78	.08

Nota. r = Coeficiente de Correlación de Pearson; IC 9% = Índice de Confiabilidad al 95%; TE = Tamaño del Efecto; * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Objetivo Específico 1: Identificar los niveles de Estrés Parental y Agresividad en padres de niños con diagnóstico de Autismo en el distrito San Juan de Lurigancho.

En la **Tabla 5** se muestran los niveles correspondientes al estrés parental y la agresividad, donde se puede observar que, en cuanto al estrés parental el nivel más predominante fue el moderado (n = 104; % = 51.5%), seguido por leve (n = 63; % = 31.2), y severo (n = 35; % = 17.3). En cuanto a agresividad se observa que el nivel más alto fue el regular (n = 111; % = 55), seguido de Bajo (n = 52; % = 25.7) y Alto (n = 39; % = 19.3). Esto muestra que las madres de familia que tienen un hijo con diagnóstico TEA se encontraban en un nivel moderado de estrés y con agresividad regular al momento de la encuesta.

Tabla 5. Niveles de los Constructos

	Nivel	Cantidad	Proporción
Estrés Parental	Leve	63	.312
	Moderado	104	.515

	Nivel	Cantidad	Proporción
Agresividad	Severo	35	.173
	Bajo	52	.257
	Regular	111	.550
	Alto	39	.193

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación del estrés parental y agresividad en padres de niños con trastorno del espectro autista revelan relaciones significativas y positivas entre ambas variables. Estos hallazgos subrayan la importancia crucial de comprender cómo el estrés experimentado por los padres puede influir en la manifestación de conductas agresivas, lo que afecta las dinámicas en el núcleo familiar, en específico a los niños.

Por tal motivo el objetivo general fue analizar la relación entre estrés parental y agresividad en padres de niños con diagnóstico de Autismo en el distrito de San Juan de Lurigancho. Para el que se obtuvo una relación positiva entre las variables ($r = .60$; $p < .001$), lo que significa que, a mayor estrés presentado por los padres, puede llegar a generar conductas de agresividad. Este hallazgo se corrobora con lo encontrado por Navarrete & Zavala (2021), quienes demostraron una relación directa entre ambas variables ($Rho = .577$; $p < .05$) en una población similar. Esto resultados confirman el hecho de que altos niveles de estrés parental son un factor de riesgo para que puedan producirse dificultades en la habilidad de respuesta efectiva ante las necesidades de los niños, lo que genera frustración y en algunos casos conductas agresivas (Crum & Moreland, 2017).

El segundo objetivo específico fue Examinar las relaciones entre las dimensiones de Estrés Parental y Agresividad en padres de niños con diagnóstico de Autismo en el distrito San Juan de Lurigancho, se observó que destacan relaciones positivas de manera general, entre agresividad y la dimensión malestar paterno hay una relación moderada y significativa (.40), así como agresividad e interacción disfuncional padre e hijo (.44), mientras que en agresividad y niño difícil se destaca una relación fuerte y significativa (.64), lo que demuestra que a mayor estrés parental, también habrá mayor agresividad. Estos resultados se corroboran con lo encontrado por Palma & Martín (2021), quienes demostraron que los padres de niños con TEA experimentaron niveles superiores de malestar parental en relación a los padres cuyos hijos no tenían dicho diagnóstico. Asimismo, los altos niveles de estrés parental en sus diferentes manifestaciones están relacionados

con prácticas parentales negativas como monitoreo y control inadecuados, lo que puede provocar problemas conductuales o un desarrollo problemático del niño (Mak et al., 2020).

El tercer objetivo específico fue Identificar las relaciones entre las dimensiones de Agresividad y Estrés Parental, se observó que destacan relaciones positivas y fuertes de manera general. Entre el estrés parental y hostilidad hay una relación fuerte y significativa (.58), al igual que entre estrés parental e ira (.53). Esto demuestra que al aumentar el estrés parental también aumenta las manifestaciones agresivas en cuanto a ira y hostilidad. Estos resultados se corroboran con lo encontrado por Zapata (2018), quien demostró que, si hay un alto nivel de estrés parental, también aumenta la expresión de ira en los progenitores. Esto guarda relación con el hecho que el estrés parental o en su defecto el estrés psicológico de los padres puede ser un factor principal para que la hostilidad e ira se vean incrementadas, lo que de por sí provoca interacciones negativas entre padres y niños, además de aumentar los niveles de ansiedad en los menores (Thomson et al., 2023).

Como último objetivo específico fue Identificar los niveles de Estrés Parental y Agresividad en padres de niños con diagnóstico de Autismo en el distrito San Juan de Lurigancho, lo que se observó que en cuanto al estrés parental el nivel más predominante fue el moderado ($n = 104$; $\% = 51.5\%$) con tendencia leve y en cuanto a agresividad el nivel más alto fue el regular ($n = 111$; $\% = 55$) con tendencia baja, lo que demuestra que en la población estudiada hay niveles moderados de las variables. Estos resultados se corroboran con lo encontrado por Sifuentes (2020), demostrando que el 48% de los padres experimentaron niveles de estrés medio y el 47% un nivel moderado de agresividad. Esto quiere decir que si bien los niveles de estrés parental y manifestaciones agresivas se vieron aumentadas de sobremanera durante el contexto pandémico (Calvano et al., 2022), estos se mantienen hasta la actualidad en el contexto post-pandémico, además de una emergente preocupación por los problemas emocionales de los que puedan ser víctimas los niños preescolares (Prino et al., 2023).

Las limitaciones de este estudio ofrecen un punto crucial para comprender su alcance y las áreas que pueden ser exploradas en investigaciones futuras. Una de las principales limitaciones radica en la naturaleza de las mediciones utilizadas para evaluar el estrés parental y la agresividad. A pesar de que se emplearon herramientas validadas, estas mediciones aún dependen en gran medida de la percepción subjetiva de los padres, lo que podría introducir sesgos o interpretaciones variadas. Además, este estudio se centró únicamente en una zona geográfica específica, limitando la generalización de sus resultados a contextos más amplios. La falta de inclusión de otras variables relevantes, como el apoyo social o recursos disponibles y entre otras para las familias, también podría haber limitado la comprensión completa de la relación entre estrés parental y agresividad en padres de niños con trastorno del espectro autista.

A pesar de estas limitaciones, esta investigación ofrece contribuciones significativas al campo de la psicología clínica y de la salud, específicamente en el área de la psicología familiar. A nivel teórico, enriquece la comprensión de las dinámicas familiares en situaciones particulares, centrándose en la relación entre el estrés parental y la agresividad en padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA). Los resultados obtenidos amplían la base teórica en la comprensión de cómo el estrés influye en las interacciones familiares y, en particular, en la dinámica de familias afectadas por el TEA.

En términos prácticos, el estudio tiene implicaciones directas para los profesionales de la psicología clínica al resaltar la necesidad de abordar el estrés parental y sus consecuencias, como la agresividad, en el diseño de intervenciones y tratamientos. Así, aporta a la práctica clínica al ofrecer información valiosa que puede ser aplicada en la atención y apoyo a las familias que enfrentan desafíos asociados con el TEA.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados evidencian una correlación positiva significativa entre el estrés parental y la manifestación de conductas agresivas en padres de niños con trastorno del espectro autista. Esta conexión reafirma la importancia crucial de abordar el estrés experimentado por los padres, ya que altos niveles de estrés pueden incidir en dificultades para responder efectivamente a las necesidades de los niños, dando lugar en ocasiones a conductas agresivas.

SEGUNDA: La exploración detallada de las dimensiones específicas del estrés parental y la agresividad muestra conexiones directas entre diferentes aspectos. El malestar paterno, la interacción disfuncional padre-hijo y las dificultades percibidas con el niño exhiben relaciones significativas con niveles más altos de agresividad.

TERCERA: Los hallazgos confirman relaciones sólidas y positivas entre el estrés parental y manifestaciones agresivas como la hostilidad y la ira. La presencia de altos niveles de estrés en los padres se relaciona directamente con un aumento en la expresión de estas manifestaciones agresivas, generando interacciones negativas entre padres e hijos y potencialmente elevando los niveles de ansiedad en los menores.

CUARTA: Se identificó una predominancia de niveles moderados de estrés parental y agresividad en la población estudiada, persistiendo incluso en el contexto post-pandémico. Estos resultados resaltan la necesidad continua de abordar estas problemáticas, especialmente en familias con niños diagnosticados con trastorno del espectro autista.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere aumentar el tamaño de la muestra para mejorar la representatividad de los resultados y fortalecer la validez externa de la investigación. Esto permitirá una mejor generalización de los hallazgos a la población de interés.

Considerar la inclusión de métodos mixtos o experimentales en futuras investigaciones. Esto podría proporcionar un enfoque más integral al abordar las relaciones causales entre las variables y permitir un análisis más profundo de los fenómenos estudiados.

Mejorar la comprensión de los mecanismos subyacentes a las relaciones observadas incorporando variables intervinientes, mediadoras y moderadoras en el diseño de la investigación. Esto enriquecerá la interpretación de los resultados y contribuirá a una comprensión más completa de los fenómenos estudiados.

Trabajar en la ampliación del acceso a la población de estudio, buscando estrategias para superar las limitaciones actuales. Esto puede incluir la exploración de colaboraciones con otras instituciones, el uso de tecnologías avanzadas para recopilar datos a distancia, o la identificación de subgrupos específicos dentro de la población para un análisis más detallado.

Debido a la cantidad limitada de antecedentes, se recomienda fomentar la investigación continua sobre el impacto del estrés parental en familias con niños con TEA y el desarrollo de programas de intervención. Asimismo, se recomienda un monitoreo constante de la efectividad de las intervenciones implementadas para adaptarlas según las necesidades cambiantes de las familias.

REFERENCIAS

- Abidin, R. (2019). *Parenting Stress Index. Manual* (4th ed.). PAR inc.
- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. APA125. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2001). Effects of Violent Video Games on Aggressive Behavior, Aggressive Cognition, Aggressive Affect, Physiological Arousal, and Prosocial Behavior: A Meta-Analytic Review of the Scientific Literature. *Psychological Science*, 12(5), 353–359. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00366>
- André, T. G., Paredes, J. M. H., & Montero, C. V. (2021). Covid-19 y la violencia sexual en los niños con Trastorno del Espectro Autista. *Index de Enfermería*, 30(1–2), 139. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000100030&lng=es&tlng=es
- Bagnato, M. J. (2019). El bienestar emocional en madres de hijos con diagnóstico de TEA. *Revista de Psicología*, 18(1), 46–60. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe027>
- Basa, J. A. (2010). *Estrés parental con hijos autistas: un estudio comparativo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/578>
- Betancourt-Ocampo, D., Riva-Altamirano, R., & Chedraui-Budib, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 3(2), 227–238. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199>
- Buss, A. H. (1989). Personality as traits. *American Psychologist*, 44(11), 1378–1388. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.11.1378>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cain, M. K., Zhang, Z., & Yuan, K.-H. (2017). Univariate and multivariate skewness and kurtosis for measuring nonnormality: Prevalence, influence and estimation. *Behavior Research Methods*, 49(5), 1716–1735. <https://doi.org/10.3758/s13428-016-0814-1>
- Calvano, C., Engelke, L., Di Bella, J., Kindermann, J., Renneberg, B., & Winter, S. M. (2022). Families in the COVID-19 pandemic: parental stress, parent mental health and the occurrence of adverse childhood experiences—results of a representative survey in Germany. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 31(7), 1–13. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01739-0>

- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú. https://cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Crum, K. I., & Moreland, A. D. (2017). Parental Stress and Children's Social and Behavioral Outcomes: The Role of Abuse Potential over Time. *Journal of Child and Family Studies*, 26(11), 3067–3078. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0822-5>
- Díaz, A. N. (2021). *Estrés en padres con hijos de educación básica especial, durante el aislamiento social, Chiclayo, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4198>
- Flora, D. B. (2020). Your Coefficient Alpha Is Probably Wrong, but Which Coefficient Omega Is Right? A Tutorial on Using R to Obtain Better Reliability Estimates. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 3(4), 484–501. <https://doi.org/10.1177/2515245920951747>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020, December 15). *Naciones Unidas advierte sobre aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje*. Unicef.Org. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/naciones-unidas-advierte-sobre-aumento-del-riesgo-de-violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-covid-19>
- Gallardo-Pujol, D., Kramp, U., García-Forero, C., Pérez-Ramírez, M., & Andrés-Pueyo, A. (2006). Assessing aggressiveness quickly and efficiently: the Spanish adaptation of Aggression Questionnaire-Refined version. *European Psychiatry*, 21(7), 487–494. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2006.02.002>
- Kiami, S. R., & Goodgold, S. (2017). Support Needs and Coping Strategies as Predictors of Stress Level among Mothers of Children with Autism Spectrum Disorder. *Autism Research and Treatment*, 2017, 1–10. <https://doi.org/10.1155/2017/8685950>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.
- Mak, M. C. K., Yin, L., Li, M., Cheung, R. Y., & Oon, P.-T. (2020). The Relation between Parenting Stress and Child Behavior Problems: Negative Parenting Styles as Mediator. *Journal of Child and Family Studies*, 29(11), 2993–3003. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01785-3>

- Merino, M., Martínez, M., Cuesta, J., García, I., & Pérez, L. (2018). *Estrés y familias de personas con autismo*. <https://www.autismomadrid.es/wp-content/uploads/2012/12/estres-familias.pdf>
- Mira, Á., Berenguer, C., Baixauli, I., Roselló, B., & Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo: Implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1, Supl. 1), 22–26. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802019000200006&lng=es&tlng=es
- Navarrete, S. K., & Zavala, L. (2021). Estrés parental y violencia intrafamiliar en padres de hijos con trastorno del espectro autista en Lima Este, 2020 [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72692>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023, March 29). *Autismo*. Who.Int. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Palma, M. G., & Martín, A. de N. (2021). *Estrés parental en madres y padres de niños con TEA: determinantes asociados a las características del niño* [Trabajo Fin de Grado en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid]. <http://hdl.handle.net/10486/700146>
- Prino, L. E., Arace, A., Zonca, P., Agostini, P., & Scarzello, D. (2023). Preschool Emotional Problems in the Post-Pandemic Era between Parental Risk and Protective Factors. *Healthcare*, 11(21), 2862. <https://doi.org/10.3390/healthcare11212862>
- Ríos, H. G., Votte, A., Peña, M., Salazar, J., Cabrera, M., & Alvarado, L. (2022). Sobrecarga en cuidadores primarios de familiares con trastorno del espectro autista. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4669–4686. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3773
- Robles Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245–246. <https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121> ISSN
- Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad de Lima]. <https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/3384>
- Sifuentes, W. B. (2020). *Estrés parental y agresividad en padres de niños pre escolares de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76610>

- Sumalavia, M. (2019). *Proceso de adaptación de padres y madres de hijos diagnosticados dentro del Trastorno del Espectro Autista* [Tesis de Bachiller, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/625079>
- Thomson, K. C., Jenkins, E., Gill, R., Hastings, K. G., Richardson, C. G., Gagné Petteni, M., McAuliffe, C., & Gadermann, A. M. (2023). Parent psychological distress and parent-child relationships two years into the COVID-19 pandemic: Results from a Canadian cross-sectional study. *PLOS ONE*, *18*(10), e0292670. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0292670>
- Weinberg, M., Gueta, N., Weinberg, J., Abu Much, M., Akawi, A., Sharkia, R., & Mahajnah, M. (2021). The relationship between parental stress and mastery, forgiveness, and social support among parents of children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, *81*, 101712. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2020.101712>
- Zapata, S. E. (2018). *Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26009>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre Estrés parental y agresividad en padres de niños con diagnóstico del trastorno del espectro autista en la ciudad de Lima?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar la relación entre estrés parental y agresividad en padres de niños con diagnóstico de Autismo en la ciudad de Lima metropolitana.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizar las dimensiones de agresividad y la relación entre el malestar paterno. analizar la relación entre interacción disfuncional padre-hijo y las dimensiones de agresividad. analizar el hijo difícil y las dimensiones de agresividad. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre agresividad y estrés parental en padres de niños con diagnóstico del trastorno del espectro autista en la ciudad de Lima.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación estadísticamente significativa entre malestar paterno y las dimensiones de agresividad. Existe relación estadísticamente significativa entre interacción disfuncional padre-hijo y las dimensiones de agresividad Existe relación estadísticamente significativa entre el hijo difícil y las dimensiones de agresividad 	<p>Variable 1</p> <p>Estrés Parental</p> <p>Malestar paterno</p> <p>Interacción disfuncional padre e hijo</p> <p>Niño difícil</p> <p>Variable 2</p> <p>Agresividad</p> <p>Agresión verbal</p> <p>Agresión física</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>Método General:</p> <p>Método científico</p> <p>Tipo de investigación: Tipo Básica</p> <p>Diseño: Diseño no experimental</p> <p>Alcance de Investigación: Correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>Padres de niños con diagnóstico del Trastorno del espectro Autista.</p> <p>Muestra:</p> <p>Constituirá por 319 madres y padres de familia de niños con diagnóstico del trastorno del espectro Autista. Se utilizó la aplicación Gpower.</p> <p>Muestreo:</p> <p>No Probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos: - instrumento de Estrés parental versión abreviada</p> <p>Cuestionario de Agresión de Gallardo et al. (2006)</p>

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre Estrés parental y agresividad en padres de niños con diagnóstico del trastorno del espectro autista en la ciudad de Lima?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar la relación entre estrés parental y agresividad en padres de niños con diagnóstico de Autismo en la ciudad de Lima metropolitana.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizar las dimensiones de agresividad y la relación entre el malestar paterno. • analizar la relación entre interacción disfuncional padre-hijo y las dimensiones de agresividad. • analizar el hijo difícil y las dimensiones de agresividad. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre agresividad y estrés parental en padres de niños con diagnóstico del trastorno del espectro autista en la ciudad de Lima.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación estadísticamente significativa entre malestar paterno y las dimensiones de agresividad. - Existe relación estadísticamente significativa entre interacción disfuncional padre-hijo y las dimensiones de agresividad - Existe relación estadísticamente significativa entre el hijo difícil y las dimensiones de agresividad 	<p>Variable 1</p> <p>Estrés Parental</p> <p>Malestar paterno</p> <p>Interacción disfuncional padre e hijo</p> <p>Niño difícil</p> <p>Variable 2</p> <p>Agresividad</p> <p>Agresión verbal</p> <p>Agresión física</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>Método General:</p> <p>Método científico</p> <p>Tipo de investigación: Tipo Básica</p> <p>Diseño: Diseño no experimental</p> <p>Alcance de Investigación: Correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>Padres de niños con diagnóstico del Trastorno del espectro Autista.</p> <p>Muestra:</p> <p>Constituirá por 319 madres y padres de familia de niños con diagnóstico del trastorno del espectro Autista. Se utilizó la aplicación Gpower.</p> <p>Muestreo:</p> <p>No Probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos: - instrumento de Estrés parental versión abreviada</p> <p>Cuestionario de Agresión de Gallardo et al. (2006)</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la Variable 1 – Parenting Stress Index (PSI-SF)- Cuestionario de Estrés Parental versión abreviada

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Estrés parental	Constituye un complejo proceso en el que los progenitores se sienten desbordados ante las demandas que deben afrontar en su papel como padres o madres (Abidin, 1995).	Puntuación obtenida mediante el Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF versión abreviada, es auto aplicable y está conformado por 24 Ítems y 3 dimensiones (Sánchez, 2015)	Malestar paterno	Inquietud indisposición generada al ejercer su papel de padres	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal Escala Likert Muy de acuerdo =MA De acuerdo=A Si no está seguro= NS Si está en desacuerdo con el enunciado=D Si está en muy en desacuerdo con el enunciado=MD
			Interacción disfuncional padre e hijo	Relación hostil mala comunicación ambiente nocivo, Como se percibe el comportamiento del hijo	8, 9, 10, 11, 12	
			Niño difícil	poca comprensión de los padres inestabilidad conductual expresada en berrinches	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	

Operacionalización de la Variable 2 – Cuestionario de agresión AQ-R versión abreviada por Gallardo et al. (2006)

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Agresividad	Es una acción de objetivo externo que se ocasiona por una respuesta de reacciones dañinas a otros seres vivos, buscando desplazar malestares emocionales o físicos sobre un sujeto (Buss y Perry, 1961)	El instrumento es Cuestionario de agresión AQ-R versión española adaptado por: Gallardo Pujol, Kramp, García Florero, Pérez Ramírez y Andrés Pueyo (2006), esta versión se puede aplicar de manera individual y colectiva, está compuesta por 12 ítems y 4 dimensiones.	Agresión física	Golpes Intención de ataque físico	3,8, 11	Ordinal Escala Likert Completamente falso para mi =CF Bastante falso para mi =BF Ni verdadero ni falso=NN Bastante verdadero para mi= BV Completamente verdadero para mi =CV
			Agresión verbal	Insultos gritos Comunicación hostil	1, 6, 9	
			Hostilidad	Actitud defensiva Percepción agresiva de la realidad Rabia	2, 4, 10	
			Ira	furia	5, 7, 12	

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de Estrés Parental PSI-SF (Abidin, 1995) adaptado por Sánchez-Griñán (2015)

MA = MUY DE ACUERDO	A= DE ACUERDO	NS= SI NO ESTA SEGURO	D= SI ESTA EN DESACUERDO CON EL ENUNCIADO	MD= SI ESTA MUY EN DESACUERDO CON EL ENUNCIADO
---------------------	---------------	-----------------------	---	--

		MA	A	NS	D	MD
1.	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo (a)					
2.	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre					
3.	Desde que he tenido este hijo (a) he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
4.	Desde que he tenido este hijo (a) siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan					
5.	Tener un hijo (a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					
6.	Antes de tener a mi hijo (a) estaba más interesado (a) por la gente					
7.	Antes de tener a mi hijo (a) disfrutaba más de las cosas					
8.	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí					
9.	Mi hijo(a) me sonrío menos de lo que yo esperaba					
10.	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños					
11.	Me parece que mi hijo(a) sonrío menos que los otros niños					
12.	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
13.	A mi hijo(a) le situaciones nuevas resulta difícil acostumbrarse a					
14.	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños					
15.	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					
16.	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
17.	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho					
18.	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
19.	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes					

20.	<p>Marque una sola opción</p> <p>He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba 					
21.	<p>Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, Pelea, etc.).Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					
22.	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho					
23.	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba					
24.	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños					

Cuestionario de agresividad- AQ-R

(Buss y Perry 1992), adaptado por Gallardo et al. (2006)

CF COMPLETAMENTE FALSO PARA MI	BF BASTANTE FALSO PARA MI	NM NI VERDADERO NI FALSO	BV BASTANTE VERDADERO PARA MI	CV COMPLETAMEN TE VERDADERO PARA MI
---	--	---	--	--

01. Me doy cuenta que estoy en desacuerdo con los demás.					
02. Siento que la vida me ha tratado mal.					
03. He amenazado a personas que conozco					
04. Me pregunto porque me siento tan amargado/a.					
05. Tengo problemas para controlar mi mal genio.					
06. Mis amigos/as dicen que soy discutidor/ra.					
07. Me enfado rápidamente aunque se me pasa deprisa.					
08. Si me provocan mucho puedo llegar a pegar a cualquiera					
09. No puedo evitar discutir con los que no están de acuerdo conmigo.					
10. Creo que siempre son los otros los que consiguen las mejores oportunidades.					
11. Hay personas que me hacen enfadar tanto que llegaríamos a las manos.					
12. Me enfado mucho sin ninguna razón aparente					

Anexo 5: Consentimiento informado

- Estrés parental



San Juan de Lurigancho, 9 de junio de 2023.

CARTA N° 123 - 2023-UCV-CCP/Ps

Señora:
Gracia Sánchez Griñán

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoritas Diana Encarnación Carrasco, código: 6500045522 y DNI 48494186; Lisseth Ureta Flores, código: 6500065049 y DNI 4025310, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: *"Estrés parental y Agresividad en padres con hijos diagnosticados con Espectro del Trastorno Autista, de Lima metropolitana"*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso de la Adaptación del instrumento:

Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



75

D DIANA LURDES ENCARNACION CARRASCO mié, 6 sept, 20:39 ☆
Estimada srta Sánchez, reciba un cordial saludo. Somos estudiantes pre profesionales de la carrera de psicología, solicitamos permiso para llevar a c...

6 **G** Gracia Sánchez Griñán Martínez Del Solar <gsanchezgrinan@gmail.com> jue, 7 sept, 15:18 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾
Estimada Diana:
Sí cuentan con mi autorización.
Saludos,
Gracia Sánchez Griñán

D DIANA LURDES ENCARNACION CARRASCO <dencarnacion@ucvvirtual.edu.pe> sáb, 9 sept, 20:00 ☆ ↶ ⋮
para Gracia ▾
Estimada srta Sánchez, espero que se encuentre bien de salud así mismo, desde mi institución para la encuesta su tesis "Estrés parental"

- **Agresividad**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 15 de junio de 2023.

CARTA N° 160 - 2023-UCV-CCP/Ps

Señores:

Gallardo Pujol, Kramp,

García Florero,

Pérez Ramírez

Andrés Pueyo

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoritas Encarnación Carrasco, Diana código: 6500045522 y DNI 48494186; Ureta Flores, Lisseth código: 6500065049 y DNI 40925310, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: *"Estrés parental y agresividad en padres con hijos con Diagnóstico autista en Lima Metropolitana"*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso de la Adaptación del instrumento:

Escala de Agresividad AQ-R

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



carta
de

- **Consentimiento**

Anexo 05: Consentimiento informado

Título de investigación: Estrés parental y agresividad en padres con hijos con diagnóstico autista en la ciudad de Lima metropolitana

Investigadores:

Encarnación Carrasco, Diana Lurdes (orcid.org/ 0508)

Ureta Flores, Lisseth (orcid.org/173X)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrés parental y agresividad en padres con hijos con diagnóstico autista en la ciudad de Lima metropolitana". Cuyo objetivo es determinar las evidencias de validez y confiabilidad del Inventario de Estrés Parental versión abreviada (PSI-SF) y el inventario breve Cuestionario de Agresividad versión AQ-R. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución. El impacto del problema de la investigación.

El estudio de estrés parental y agresividad en padres con hijos autista es de suma importancia porque permitirá brindar al campo científico y de la psicología, un instrumento que determine que situaciones generan mayor nivel de estrés y como ello influye negativamente en los padres repercutiendo agresiones de diferentes tipos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Estrés parental y agresividad en padres con hijos con diagnóstico autista en la ciudad de Lima metropolitana**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará de forma virtual - presencial.

Su participación es voluntaria

El participante tiene todo el derecho de preguntar cualquier duda y aclarar antes de aceptar ser participe de esta investigación, a su vez si la respuesta es negativa será respetado, ya que está en todo su derecho si la respuesta es positiva y posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ninguna dificultad.

Riesgo:

Se informa al participante de este estudio que no existe un riesgo o perjuicio. Sin embargo, en el caso que existan interrogantes que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios: (principio de beneficencia)

Se informará a los participantes que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término del estudio. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna ~~índole~~ ya que este estudio es autofinanciado por los investigadores. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio para los nuevos investigadores y para la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recopilados serán de una manera anónima para salvaguardar la identidad ~~del~~ paciente. Garantizando que la información que usted no brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo reserva del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:}

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) (Apellidos y Nombres) Encarnación Carrasco, Diana [email: dencarnacionc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dencarnacionc@ucvvirtual.edu.pe), ureta flores Lisseth [email: luretaf@ucvvirtual.edu.pe](mailto:luretaf@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Concha Huarcaya Manuel [email: maconchac@ucvvirtual.edu.pe](mailto:maconchac@ucvvirtual.edu.pe)

Anexo 7: Análisis Descriptivo de las Variables

Tabla S1. Análisis Descriptivos de la Variable Estrés Parental

	Mean	SE	SD	Range	Skewness		Kurtosis		Shapiro-Wilk	
					Skewness	SE	Kurtosis	SE	W	p
EP1	4.24	0.0499	0.709	4.00	-1.401	0.171	4.3502	0.341	0.716	< .001
EP2	4.05	0.0512	0.728	4.00	-1.728	0.171	5.7707	0.341	0.661	< .001
EP3	3.57	0.0642	0.913	4.00	-0.718	0.171	0.3129	0.341	0.851	< .001
EP4	3.66	0.0598	0.851	4.00	-1.044	0.171	1.2792	0.341	0.797	< .001
EP5	3.11	0.0617	0.876	4.00	-0.359	0.171	0.5940	0.341	0.858	< .001
EP6	3.24	0.0629	0.894	4.00	-0.529	0.171	0.4911	0.341	0.863	< .001
EP7	3.68	0.0562	0.798	4.00	-1.251	0.171	2.1085	0.341	0.759	< .001
EP8	2.64	0.0730	1.037	4.00	0.191	0.171	-0.6984	0.341	0.903	< .001
EP9	3.24	0.0678	0.963	4.00	-0.729	0.171	-0.0152	0.341	0.850	< .001
EP10	4.43	0.0598	0.850	4.00	-2.216	0.171	6.1176	0.341	0.643	< .001
EP11	3.85	0.0749	1.064	4.00	-1.377	0.171	1.5375	0.341	0.753	< .001
EP12	4.04	0.0625	0.888	4.00	-1.421	0.171	2.7873	0.341	0.762	< .001
EP13	4.15	0.0519	0.738	4.00	-1.592	0.171	4.9472	0.341	0.687	< .001
EP14	3.96	0.0673	0.956	4.00	-1.232	0.171	1.5480	0.341	0.788	< .001
EP15	3.67	0.0731	1.039	4.00	-1.346	0.171	1.4301	0.341	0.750	< .001
EP16	3.98	0.0664	0.943	4.00	-1.531	0.171	2.7605	0.341	0.737	< .001
EP17	3.78	0.0652	0.926	4.00	-1.070	0.171	1.3644	0.341	0.815	< .001
EP18	4.12	0.0542	0.770	4.00	-1.330	0.171	3.1002	0.341	0.735	< .001
EP19	3.89	0.0584	0.830	4.00	-1.684	0.171	3.9086	0.341	0.686	< .001
EP20	4.49	0.0467	0.663	4.00	-1.563	0.171	4.1491	0.341	0.689	< .001
EP21	4.42	0.0559	0.795	4.00	-1.490	0.171	2.5985	0.341	0.718	< .001
EP22	3.36	0.0648	0.921	4.00	-0.768	0.171	0.5018	0.341	0.849	< .001
EP23	3.14	0.0759	1.079	4.00	-0.303	0.171	-0.5025	0.341	0.906	< .001
EP24	4.37	0.0614	0.873	4.00	-1.798	0.171	3.6986	0.341	0.698	< .001

Tabla S2. Confiabilidad de la Variable Estrés Parental

	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.907	0.909

Note. item 'EP21' correlates negatively with the total scale and probably should be reversed