



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Diseño universal para el aprendizaje y prácticas pedagógicas en la
atención a la diversidad de las instituciones educativas públicas,
Cusco- 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Cardoso Villacorta, Flora (orcid.org/0000-0002-1721-5417)

ASESORAS:

Dra. Méndez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

Dra. López Lenci, Mercedes Yasmin (orcid.org/0000-0001-7664-7407)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

“A Dios por ser mi guía espiritual, a mis padre Nicanor y María Esther que desde el cielo siempre estuvieron presentes, a mis hijos Fiorela, Jimena, Rodrigo, Rafael, Gabriel por ser mis motores, a mi esposo Efraín, hermanos, cuñado(a) sobrinos(as) y esa gran familia que siempre fueron mis motivadores para él logra de mis metas”

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Dra. Gliria Susan Méndez Ilizarbe por su asesoramiento y su motivación constantes, a la Dra. López Lenci Mercedes Yasmin por el compromiso asumido a los docentes de educación regular comprometidos en atender la diversidad y a la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos los espacios de superación.



ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de

la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Diseño universal para el aprendizaje y prácticas pedagógicas en la atención a la diversidad de las instituciones educativas públicas, Cusco-2023", cuyo autor es CARDOSO VILLACORTA FLORA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA DNI: 07059554 ORCID: 0000-0001-9919-2003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 06- 01-2024 18:17:06

Código documento Trilce: TRI - 0718012



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARDOSO VILLACORTA FLORA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Diseño universal para el aprendizaje y prácticas pedagógicas en la atención a la diversidad de las instituciones educativas públicas, Cusco-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FLORA CARDOSO VILLACORTA DNI: 23862885 ORCID: 0000-0002-1721-5417	Firmado electrónicamente por: FCARDOSO el 03-01- 2024 22:08:18

Código documento Trilce: TRI - 1531270

Índice de contenidos

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos de recolección de datos.....	25
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES.....	57
VIII. PROPUESTA:	58
8.11. RECURSOS.....	62
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS.....	71

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validadores de juicio de expertos	25
Tabla 2. Niveles de la variable Diseño universal para el aprendizaje	29
Tabla 3. Niveles de las dimensiones de la variable Diseño universal para el aprendizaje	29
Tabla 4. Niveles de la variable Práctica pedagógicas	30
Tabla 5. Niveles de las dimensiones de la variable Práctica pedagógicas	31
Tabla 6. Niveles de la variable Atención a la diversidad	31
Tabla 7. Niveles de las dimensiones de la variable Atención a la diversidad	32
Tabla 8. Información de ajuste para el modelo de influencia del DUA y las prácticas pedagógicas en la atención a la diversidad	33
Tabla 9. Bondad de ajuste para el modelo de influencia del DUA y las prácticas pedagógicas en la atención a la diversidad	33
Tabla 10. Pseudo R influencia de la VI a la VD.	34
Tabla 11. Información de ajuste para el modelo de influencia de la DUA y las prácticas pedagógicas en relación con los ritmos y estilos de aprendizaje	35
Tabla 12. Bondad de ajuste para la influencia de la relación entre el DUA y las prácticas pedagógicas en relación con los ritmos y estilos de aprendizaje	35
Tabla 13. Pseudo R	36
Tabla 14. Información de ajuste para el modelo de DUA y las prácticas pedagógicas en planificación, organización de la enseñanza	37
Tabla 15. Bondad de ajuste para el modelo de influencia de relación del DUA y las prácticas pedagógicas en planificación, organización de la enseñanza	37
Tabla 16. Pseudo R	38
Tabla 17. Información de ajuste para el modelo de DUA y las prácticas pedagógicas en la las implicancias activa	38

Tabla 18. Bondad de ajuste para el modelo de influencia de relación del DUA y las prácticas pedagógicas en la las implicancias activas	39
Tabla 19. Psudo R	39
Tabla 20. Información de ajuste para el modelo de DUA y las prácticas pedagógicas en la evaluación tolerante y programación de la tutoría	40
Tabla 21. Bondad de ajuste para el modelo de influencia de relación del DUA y las prácticas pedagógicas en la evaluación tolerante y programación de la tutoría	40
Tabla 22. Pesudo R	41
Tabla 23. Información de ajuste para el modelo de DUA y las prácticas pedagógicas instituciones en la interacción alumno, contexto escolar y comunidades	41
Tabla 24. Bondad de ajuste para el modelo de influencia de relación del DUA y las prácticas pedagógicas instituciones en la interacción alumno, contexto escolar y comunidades	42
Tabla 25. Pesudo R	43

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Esquema de la investigación</i>	19

RESUMEN.

El presente estudio tuvo como principal objetivo determinar la influencia del Diseño universal para el aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la atención a la diversidad de las instituciones educativas públicas, Cusco-2023. Estudio aplicado, se usó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental, correlacional causal, muestra conformada por 103 docentes de educación básica regular del nivel primario, a quienes se le administró tres cuestionarios validados por juicio de expertos. Los resultados demuestran que el análisis del Pseudo R cuadrado se tiene un valor de Nagelkerke (0,593) lo cual demuestra que las variables independientes diseño universal para el aprendizaje y las prácticas pedagógicas tiene una influencia significativa de 59.3% sobre la variable dependiente atención a la diversidad; esto implica que a medida que las puntuaciones de las variables independientes aumenten, el nivel de logro de la atención a la diversidad de estudiantes en instituciones educativas pública del Cusco tendrá mejores resultados en el logro de los aprendizajes esperados . Estos hallazgos sugieren la importancia de implementar del diseño universal para el aprendizaje en las prácticas pedagógicas de los docentes que garanticen una educación calidad, respetando a la diversidad, con un el currículo más accesible que brinde oportunidad para todos.

Palabras clave: Diseño universal del aprendizaje, prácticas pedagógicas, diversidad.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the influence of Universal Design for learning and pedagogical practices in attention to the diversity of public educational institutions, Cusco-2023. Applied study, the quantitative approach was used with a non-experimental, causal correlational design, a sample made up of 103 regular basic education teachers at the primary level, to whom three questionnaires validated by expert judgment were administered. The results show that the analysis of the Pseudo R square has a Nagelkerke value (0.593), which demonstrates that the independent variables universal design for learning and pedagogical practices have a significant influence of 59.3% on the dependent variable attention to diversity. ; This implies that as the scores of the independent variables increase, the level of achievement of attention to the diversity of students in public educational institutions in Cusco will have better results in achieving the expected learning. These findings suggest the importance of implementing universal design for learning in teachers' pedagogical practices that guarantee quality education, respecting diversity, with a more accessible curriculum that provides opportunity for all.

Keywords: Universal learning design, pedagogical practices, diversity.

Resumo.

O presente estudo teve como objetivo principal determinar a influência do Design Universal para a aprendizagem e as práticas pedagógicas na atenção à diversidade das instituições educativas públicas, Cusco-2023. O estudo aplicado, usou a abordagem quantitativa com design não experimental, correlacional causal, mostrado em conformidade com 103 professores de educação básica regular do nível primário, e foi administrado por três questionários validados por julgamento de especialistas. Os resultados mostram que a análise do Pseudo R quadrado tem um valor de Nagelkerke (0,593), o que mostra que as variáveis independentes de design universal para a aprendizagem e as práticas pedagógicas têm uma influência significativa de 59,3% sobre a variável dependente da atenção à diversidade ; Isso implica que, à medida que as pontuações das variáveis independentes aumentam, o nível de logro da atenção à diversidade de estudantes em instituições educativas públicas de Cusco tenderá a obter melhores resultados no logro dos aprendizados esperados. Esses hallazgos sugerem a importância da implementação do projeto universal para a aprendizagem nas práticas pedagógicas dos docentes que garantem uma educação de qualidade, respeitando a diversidade, com um currículo mais acessível que oferece oportunidade para todos. Palavras-chave: Design universal de aprendizagem, práticas pedagógicas, diversidade.