ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20874, SAN VICENTE – CAÑETE. 2013

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES

Br. ANA CECILIA FLORES PALOMINO

Br. CYNTHIA IRIS SANCHEZ PACHAS

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2014

Dedicatoria

A nuestros padres: Mercedes e Hilario; Florinda y Victor que inculcaron en nosotras el espíritu de superación y perseverancia.

A ellos por su tiempo, comprensión, amor y apoyo incondicional.

Agradecimiento

Primero a Dios y a la Virgen María, por darnos la vida y segundo a cada una de las personas que nos apoyaron: Nuestra familia, profesores, amigos quienes de una u otra manera nos motivaron en la culminación del presente trabajo.

A cada uno de los miembros de la Institución Educativa 20874 por brindarnos todas las facilidades para la ejecución del trabajo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado: Motivación académica y rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa 20874 San Vicente – Cañete, 2013 ; tiene por objetivo determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en el área de matemática, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad "César Vallejo" para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto educativo, dentro del área de gestión pedagógica que forma parte de la gestión del director y surge tras la inquietud tanto de directores como docentes en mejorar el rendimiento académico en el área de matemática, tras los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales actualmente.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del Problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación Práctica	20
1.3.2 Justificación Legal	20
1.3.3 Justificación Pedagógica	21
1.3.4 Justificación Metodológica	22
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Antecedentes Internacionales	23
1.5.2 Antecedentes Nacionales	26
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo General	27
1.6.2 Objetivos Específicos	27

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO 29
2.1 Motivación Académica 30
2.1.1 Bases Teóricas 30
2.1.2 Dimensiones de Motivación Académica 32
Motivación Profunda o Intrínseca 32
Motivación de Rendimiento de logro 35
Motivación Superficial o evitación de fracaso 37
2.2 Rendimiento Escolar 40
2.2.1 Bases Teóricas 40
2.2.2. Dimensiones de Rendimiento escolar en el área de matemática 43
Razonamiento y demostración 43
Comunicación Matemática 46
Resolución de Problemas 49
2.3 Definición de términos 52
CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO 55
3.1 Hipótesis 56
3.1.1 Hipótesis General 56
3.1.2 Hipótesis Específicas 56
3.2 Variables 56
3.2.1 Definición Conceptual 56
Variable 1: Motivación Académica 56
Variable 2: Rendimiento Escolar 57
3.2.2 Definición Operacional 57
3.3 Metodología 58
3.3.1 Tipo de estudio 58
3.3.2 Diseño 58
3.4 Población y muestra 59
3.4.1 Población 59

3.4.2 Muestra 60
3.4.3 Método de Investigación 60
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 61
3.5.1 Técnica 61
3.5.2 Instrumento 61
Ficha técnica de la variable motivación académica 61
Ficha técnica de la variable rendimiento escolar en el área de matemática 64
3.6 Método de análisis de datos 65
CAPÍTULO IV
RESULTADOS 67
4.1 Descripción de la muestra 67
4.2 Demostración de la hipótesis 67
4.2.1 Hipótesis General 67
4.2.2 Hipótesis Específica 1 69
4.2.3 Hipótesis Específica 2 71
4.2.4 Hipótesis Específica 3 73
4.3 Discusión 75
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 84
ANEXOS
Anexo 1: Matriz de Consistencia
Anexo 2: Cuestionario de la variable: Motivación Académica
Anexo 3: Registros respecto al rendimiento escolar
Anexo 4: Base de datos de motivación académica y rendimiento escolar en el área de matemática
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos
Anexo 6: Operacionalización de variables

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1:	Diferencia de los estudiantes que adoptan distintos tipos de motivación	39
Tabla 2:	El enfoque tridimensional de la motivación académica	39
Tabla 3:	Operacionalización de la variable: Motivación Académica	57
Tabla 4:	Operacionalización de la variable. Rendimiento escolar en el área de matemática	58
Tabla 5:	Muestra de la Institución Educativa 20874 - San Vicente de Cañete	60
Tabla 6:	Niveles de los puntajes de motivación académica	63
Tabla 7:	El valor de Alfa de Conbrach	63
Tabla 8:	Niveles de rendimiento escolar en el área de matemática	64
Tabla 9:	Tabla de frecuencia de estudiantes según el nivel de motivación académica y rendimiento escolar en el área de matemática	68
Tabla 10:	Tabla de frecuencia de estudiantes según el nivel de motivación académica. Dimensión motivación profunda o intrínseca y rendimiento escolar en el área de matemática	70
Tabla 11:	Tabla de frecuencia de estudiantes según el nivel de motivación académica. Dimensión motivación de rendimiento o de logro y rendimiento escolar en el área de matemática	72
Tabla 12:	Tabla de frecuencia de estudiantes según el nivel de motivación académica. Dimensión motivación superficial o evitación de fracaso y rendimiento escolar en el área de matemática	74

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1:	Gráfica de burbuja de la relación entre Nivel de Motivación académica y el rendimiento escolar en el área de matemáticas	69
Figura 2:	Gráfica de burbuja de la relación entre Nivel de Motivación académica - Dimensión Motivación Profunda o Intrínseca y rendimiento escolar en el área de matemáticas	71
Figura 3:	Gráfica de burbuja de la relación entre Nivel de Motivación académica - Dimensión Motivación de Rendimiento o de Logro y rendimiento escolar en el área de matemática	73
Figura 4:	Gráfica de burbuja de la relación entre Nivel de Motivación académica - Dimensión Motivación Superficial o Evitación de fracaso y rendimiento escolar en el área de matemática	75

Resumen

La investigación titulada: Motivación académica y rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa 20874, San Vicente – Cañete, 2013, tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre Motivación académica y rendimiento escolar en el área de matemática de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa 20874, San Vicente – Cañete, 2013?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 244 alumnos del VII ciclo que lo conforman desde el tercer al quinto grado de educación secundaria de la I.E. 20874 y la muestra fue de tipo censal. Para la recopilación de datos de la variable motivación académica se utilizó un cuestionario en escala de Likert y para la variable rendimiento escolar el promedio ponderado en el área de matemática ya finalmente el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que la Motivación Académica y el Rendimiento Escolar en el Área de Matemáticas tienen correlación directa o positiva alta ($r = 0.875$), es decir cuando los puntajes de Motivación Académica aumentan, también aumentan los puntajes de Rendimiento escolar en el Área de Matemáticas, esta correlación es estadísticamente significativa, mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($* p<0.05$).

Palabras claves:
Motivación académica, motivación profunda o intrínseca, motivación de rendimiento o de logro, motivación superficial o evitación de fracaso, rendimiento escolar en matemática, razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas

Abstract

The research entitled : Academic motivation and school performance in the area of mathematics students of the seventh cycle of School 20874 San Vicente - Cañete , 2013 , had the general problem : What is the relationship between academic motivation and school performance the area of mathematics students of the seventh cycle of School 20874 San Vicente - Cañete , 2013 ?

The research was conducted under non- experimental , descriptive correlational design , because the relationship between the study variables , based on the hypothetical deductive method , the study population consisted of 244 students from the seventh cycle that make it from the third to be determined fifth grade of secondary education in the IE 20874 and the sample was such census . For data collection varying academic motivation questionnaire used Likert scale and the school performance variable, the weighted average in the area of mathematics and finally the data analysis was performed using the Spearman correlation .

Therefore, it was demonstrated that the Academic Motivation and School Performance in the Area of Mathematics have direct or positive correlation was high ($r = 0.875$) , ie when the scores for Academic Motivation increases also increase the scores of academic achievement in the area Math , this correlation is statistically significant by Spearman correlation coefficient (* $p < 0.05$).

Keywords :
Academic motivation , deep or intrinsic motivation , motivation of performance or achievement, motivation or avoidance of surface failure, academic performance in mathematics, reasoning and demostration, mathematical communication and problem solving