



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del  
distrito de Villa María Triunfo - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Carrasco Miñano, Rolando Javier (orcid.org/0009-0006-7492-5382)

**ASESORES:**

Dr. Vértiz Osoreo, Jacinto Joaquín. (orcid.org/0000-0003-2774-1207)

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín. (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A mi Sra. Madre y mi familia por ser mi inspiración, impulso para seguir construyendo las bases para el futuro de la felicidad integral, por todo el sacrificio y apoyo constante.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al Dr. Vértiz Osores, Jacinto Joaquín por las clases magistrales necesarias para el desarrollo de la tesis.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos la oportunidad de estudiar una gran Maestría a costos económicos y sociales; de gran nivel académico

## Declaratoria de autenticidad del asesor



### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Jacinto Joaquín Vértiz Osores**, docente de la Escuela de posgrado Programa académico de Taller de Asesoría para la Actualización y Elaboración de Tesis 2023-2. de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, asesor de la tesis, titulada: “Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María Triunfo – 2023” del autor (a) ROLANDO JAVIER CARRASCO MIÑANO constato que la investigación tiene un índice de similitud de 1.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender que la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cualme someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.



Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: Vértiz Osores, Jacinto Joaquín	
DNI 16735482	Firma: 
ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0003-2774-1207">https://orcid.org/0000-0003-2774-1207</a>	

## Declaratoria de originalidad del autor



### Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, **Carrasco Miñano Rolando Javier**, egresado de la Escuela de posgrado maestría en **Administración de la educación** de la Universidad César Vallejo (Sede Lima Norte) declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: **“Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María Triunfo” – 2023** es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.



En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha **Lima, 11 de febrero de 2024.**

Apellidos y Nombres del Autor: <b>Carrasco Miñano Rolando Javier</b>	
DNI: <b>40587072</b>	Firma  
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0006-7492-5382">https://orcid.org/0009-0006-7492-5382</a>	

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pg.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Marco teórico	6
II. Metodología	24
3.1 Tipo y diseño de investigación.	24
3.2 Variables y operacionalización.	25
3.3 Población muestra, muestreo, unidad de análisis.	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	27
3.5. Procedimientos.	28
3.6. Método de análisis de datos.	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. Resultados.	30
4.1 Resultados descriptivos	30
4.2 Resultado inferencial	34
V. Discusiones.	38
VI. Conclusiones	43
VII. Recomendaciones.	44
Referencias	45
Anexos:	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias de la variable redes sociales.	30
Tabla 2. Resultados descriptivos - dimensiones – variable redes sociales.	31
Tabla 3. Distribución de frecuencias del rendimiento académico.	32
Tabla 4. Resultados de las dimensiones del rendimiento académico.	33
Tabla 5. Coeficiente de Spearman - redes sociales y el R. A.	34
Tabla 6. Coeficiente de Rho Spearman entre la gestión eficiente y el R.A.	35
Tabla 7. Coeficiente de Spearman entre la regulación y control y el R. A.	36
Tabla 8. Coeficiente de Spearman - la responsabilidad conexión y el R.A.	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Elementos de las redes	16
Figura 2. Esquema diseño correlacional simple.	24
Figura 3. Determinación del tamaño de la muestra aplicativo Questionpro.	26
Figura 4. Niveles de la variable redes sociales.	30
Figura 5. Dimensiones de las redes sociales.	31
Figura 6. Niveles de la variable rendimiento académico.	32
Figura 7. Dimensiones de la variable redes sociales.	33



## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar en qué medida las redes sociales se relacionan de forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa privada del distrito de Villa María de Triunfo, 2023. El estudio se desarrolla de acuerdo al enfoque cuantitativo de tipo básica, bajo el nivel correlacional simple; se enmarca dentro del diseño no experimental. La población estuvo conformada por 241 estudiantes del nivel secundario, con una muestra de 149 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta y se realizó dos instrumentos los cuales fueron validados por juicio de expertos en su contenido; asimismo contó con una alta confiabilidad. En los hallazgos se demostró de acuerdo al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,885, a medida que el uso de redes sociales se incrementa, también lo hace el rendimiento académico. Asimismo, las dimensiones de las redes sociales gestión eficiente, regulación y control y responsabilidad en la conexión evidencian la correlación positiva considerable y significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa del distrito de Villa María Del Triunfo donde se llevó a cabo el estudio.

Palabras clave: Redes sociales, rendimiento escolar, estudiante, internet.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine to what extent social networks are significantly related to the academic performance of students at the private educational institution in the district of Villa María de Triunfo, 2023. The study is developed according to the quantitative approach. basic, under the simple correlational level; It is framed within the non-experimental design. The population was made up of 241 secondary school students, with a sample of 149 students. To collect the information, the survey technique was used and two instruments were carried out, which were validated by expert judgment in their content; It also had high reliability. In the findings, it was demonstrated according to Spearman's rho correlation coefficient of 0.885, as the use of social networks increases, so does academic performance. Likewise, the dimensions of social networks, efficient management, regulation and control, and responsibility in the connection, show the considerable and significant positive correlation with academic performance in the students of the educational institution in the Villa María del Triunfo district where the study was carried out. study.

Keywords: Social networks, school performance, student, internet.

## I. Introducción

La capacidad de comunicarse según Geneteau (2021) se originó desde las primeras sociedades del ser humano, caracterizado por signos, sonidos, pero principalmente a través del lenguaje oral y verbal; que ha permitido a las sociedades tener la capacidad de generar vínculos sociales a través de ella. En esta época del gran desarrollo tecnológico y del conocimiento; se han creado diversos recursos tecnológicos para comunicarse a partir del *internet*, una de ellas son las plataformas de las redes sociales; que permiten mantener conectados y comunicados a los usuarios de manera *global* las 24 horas del día, los siete días de la semana y los 365 días del año. Esta categoría de *software* comunicacional lidera en todo el mundo Forbes Staff (2023) reportó que cerca del 60% de personas de la tierra lo usa para comunicarse. Esta nueva realidad en la comunicación Geneteau (2021) mencionó que trae como consecuencia que se vaya perdiendo la tradicional capacidad de hablar e interactuar físicamente.

Las redes sociales son rentables para las empresas en el mercado de la comunicación y entretenimiento; hasta la actualidad existe una lucha vertiginosa por el dominio y posicionamiento por captar la mayor cantidad de suscriptores. Según lab.peru (2023) la población joven de todas las edades son sus principales usuarios de esos nuevos medios de comunicación. Frente a esos datos Lopez et al. (2023) indicaron que este nuevo escenario creado la virtualidad social; se están agudizando enfermedades existentes como los cuadros de ansiedad, baja autoestima, depresión, pérdida del sueño y se han creado nuevas enfermedades como el *cibermareo*, el miedo a estar sin el celular (*la nomofobia*), *cibercondria* (ansiedad por búsqueda de la salud en internet) y el síndrome de la llamada imaginaria; todos ellos son desconocidas principalmente por los jóvenes. Estos datos se complementan con lo manifestado por Rojas et al. (2022) sobre las tecnologías de comunicación e información que han crecido significativamente están produciendo en la población diferentes dificultades o problemáticas en su consumo; como la *ciberadicción*, el *cibercrimen*. En ese contexto muchos autores indicaron a los jóvenes estudiantes como los principales consumidores de ese servicio.

Claro ejemplo tenemos en España, según Navarrete et al. (2017) más del 90% de la población se conectó a *internet* e interactuó con las redes sociales. Cerca del 60% de españoles con edades entre 11 y 16 años ya contaban con un celular inteligente con conexión a *internet*; de esa población el 97% lo utilizó para comunicarse. Estos datos presentados de la época se complementa a lo que Álvarez et al.(2021) analizaron sobre las prácticas más comunes en el uso fueron para entretenimiento, distracción y que sólo ellos regulaban el tiempo de conexión a ese medio, demostrando una profunda dependencia a ese medio de comunicación. Con esa realidad Beerres et al.(2021) destacaron que las redes para los adolescentes en su etapa de formación integral y desarrollo usado en todas sus actividades diarias y lo más preocupante es que la gran mayoría no contó con supervisión por un adulto. Muñoz et al. (2023) concluyeron que el excesivo e inadecuada administración de las redes sociales repercutieron de negativamente en su actividad escolar. Asimismo UNICEF (2021), concluyó en una investigación realizada en República Dominicana a jóvenes escolares; que existe el alto riesgo de explotación sexual, ya que se evidenciaron muchas situaciones de acoso y chantaje sexual, *ciberbullying*, *sexting*, *grooming* y publicaciones con alto contenido sexual; lo preocupante de esta realidad, es que resulta complejo dar solución por parte de las autoridades.

INEI (2022) reportó que casi el 60% de las familias cuentan con acceso a *internet*, también detalló que cerca al 80% tienen *internet*, mientras que los jóvenes de 19 a 24 años son los que más se conectan a *internet*; seguido por los jóvenes escolares entre 12 a 18 años. En ese escenario es importante precisar lo que Cervantes et al. (2021) indicó, sobre los adolescentes tuvieron la tendencia a presentar dependencia a ese medio de comunicación, cuando hay situaciones negativas en la familia. Armaza (2022) indicó el acceso inmediato a los equipos inteligentes con internet también es una causa del problema de adicción en estudiantes. Mientras que Heredia (2017) mencionó el gran incremento de conexión de la población juvenil a la red, influye en sus actividades cotidianas y según Domínguez & Ybañez (2016) también concluyeron sobre la dependencia a ese medio generó el deterioro del aspecto social y humanas en los estudiantes escolares.

La I.E Salamanca V.M.T, con 43 años de vida institucional; cuenta 650 alumnos distribuidos en los 3 niveles. El nivel secundario cuenta con 241 estudiantes (02 aulas por grado). La plana docente cuenta con amplia experiencia laboral y currículo académico; para cumplir con las competencias enmarcadas en el currículo nacional y la propuesta institucional de alto rendimiento académico preuniversitario. A partir de la etapa pandemia se ha observado en los estudiantes de secundaria el cambio de actitud sobre su futuro académico. Durante el año lectivo se ha evidenciado desinterés, rebeldía, actitud reacia en querer lograr las competencias necesarias y potencializar su rendimiento académico; a pesar de recibir el servicio académico personalizado como talleres, reforzamiento, concursos, otros. Los resultados de las evaluaciones están por debajo de lo proyectado por la institución. Los estudiantes post pandemia, en su gran mayoría poseen un equipo celular inteligente con *internet*; ese equipo lo llevan y en ocasiones lo usan en la institución. Se ha evidenciado mucha interacción con el equipo electrónico; en los cambios de hora, cuando no están supervisados y en ocasiones en pleno desarrollo de sesión de clase. Recogiendo información con algunos estudiantes manifiestan que el recurso o aplicación más usado en su celular son las redes sociales y juegos.

Los encargados del área académica presentan la hipótesis que los estudiantes de secundaria al contar con celular e *internet*, sumado a la falta de supervisión y control; dedican gran parte de su tiempo libre en estar conectado a socializar en las diferentes redes sociales existentes. Frente a ese comportamiento los estudiantes ya no complementan en casa para consolidar la competencia, no desarrollan trabajo autónomo y de investigación. Por lo descrito, se planteó como problema general: ¿Qué relación existe entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito V.M.T – 2023?; mientras que los problemas específicos fueron (a) ¿Cómo se relaciona la gestión eficiente de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de V.M.T - 2023?; (b) ¿Qué relación existe entre la regulación y control de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de V.M.T- 2023?, (c) ¿Qué relación existe entre la responsabilidad en la conexión de las redes sociales y el rendimiento en los estudiantes del distrito de V.M.T - 2023?

La investigación se desarrolló porque los estudiantes dependen de las redes sociales; en contraste al decremento de la formación académica del estudiante. Asimismo, se justificó de manera teórica por el aporte de las teorías del cambio tecnológico y la innovación de la sociedad. Dentro los puntos de vista de esta teoría se tiene al modelo lineal de la innovación tecnológica; permite conocer la vinculación entre el campo del desarrollo científico y el recurso tecnológico; tomando como partida la investigación elemental direccionándose a la investigación profesional para su aplicación, desarrollo y publicación (Godin, 2006). Mientras que el determinismo tecnológico indica que la ciencia tecnológica es el eje predominantemente influye en el crecimiento, y los cambios económicos, sociales de la sociedad en el transcurrir del tiempo (Lombardi, 2000). Así vez fue relevante la investigación de manera práctica porque brindó información tecnológica actualizada muy necesaria para la comprensión y conocimiento del entorno del estudiante. Asimismo, la reflexión sobre el tema es indispensable, y más sobre la población escolar pues dedican la mayor parte del tiempo en estos medios; sin regulación, control por los padres; con ello procrastinando sus actividades y responsabilidades académicas.

Metodológicamente esta tesis tiene por objetivo aplicar diferentes métodos, tácticas y materiales de evaluación en función a la medida del problema encontrada con la que se pueda hacer un análisis absoluto que valgan para comparar con otras investigaciones a partir de su progreso y más adelante sirva para futuros proyectos de investigación (Paniora, 2019). Para abordar el problema planteado y guiar la tesis se planteó como objetivo general: Determinar si existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del distrito V.M.T – 2023; en relación a los objetivos específicos se consideraron (a) determinar si existe relación entre la gestión eficiente y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de V.M.T - 2023; (b) determinar si existe relación entre la regulación y control de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de V.M.T – 2023. (c) determinar si existe relación entre la responsabilidad en la conexión de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de V.M.T – 2023.

Respecto a la hipótesis general del proyecto se plantea: Existe relación significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del distrito V.M.T – 2023. En relación a las hipótesis específicas se consideraron (a) existe relación significativa entre la gestión eficiente de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de V.M.T - 2023; (b) existe relación significativa entre la regulación y control de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de V.M.T – 2023; (c) existe relación significativa entre la responsabilidad en la conexión de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de V.M.T – 2023.

## II. Marco teórico

Los peruanos Guevara & Mena (2023) investigaron a cerca de 35 estudiantes Tumbesinos. Se desarrolló de manera cuantitativo - descriptivo – correlacional, diseño no experimental transversal. Los datos señalaron que cerca del 40% gestionan las redes para comunicarse, mientras que casi el 35% lo administra como recurso académico y muy cerca al 20% lo gestiona para temas sociales y ocio. Se concluyó la correlación positiva de las variables. Se concluyó que el 80% gestionan las redes de manera regular; así también ese mismo porcentaje tuvo el desempeño académico regular; con ello se determinó que las variables son directamente proporcionales. Mientras que Salluca et al. (2022) investigaron la conexión excesiva y el abandono al desarrollo de las competencias académicas de 1300 estudiantes en Puno. El enfoque fue cuantitativo – correlacional. Se encontró una correlación elevada y muy reveladora; debido al confinamiento vivido en la etapa de pandemia. Los datos calculados indicaron que cerca del 85% tuvieron la dependencia y se mantuvieron conectados por largo tiempo a las redes sociales, por consecuencia generó en ellos el abandono del desarrollo de competencias académicas y también deterioros en la salud física y mental.

En Áncash se realizó la investigación a cerca de 250 estudiantes de secundaria; el objetivo fue descubrir la vinculación entre la gestión de redes y el abandono de las responsabilidades académicas. La investigación fue cuantitativa, y se usó la encuesta. Los resultados obtenidos manifestaron el excesivo tiempo de conexión repercutió negativamente en la autoestima. Finalmente concluyó a una dependencia en la conexión a las redes sociales; incrementó la desidia académica y deterioro de la salud mental y psicológica (Angulo, 2023). Puente (2022) investigó sobre la influencia en la convivencia en la familia y la conexión excesiva de las redes sociales. La muestra estudiada fue cerca a los 75 estudiantes y se utilizaron cuestionarios validados con el índice de *Cronbach* para el recojo de la información. Los datos finales arrojaron la relación inversa moderada entre las variables. Indicó el mal ambiente social familiar, inducirá al estudiante al consumo en demasía de las redes. Recomendó la importancia de las escuelas de padres liderados por profesionales especialistas en convivencia familiar. Así también recomendó a los apoderados capacitarse para controlar mejor.



Los peruanos Paniora et al. (2021) realizaron el estudio a cerca de 130 escolares, utilizando la encuesta y la observación como técnica de recojo de información. Se validó con el coeficiente correlación de Spearman, el valor resultante fue de  $r_s = 0,513$ ,  $p = 0,000 < 0,05$ . Por ello existió una relación significativa entre las dimensiones estructural, funcional, atributos de vínculo con el aspecto académico. Mientras que Escobedo & Silva (2021) investigaron a cerca de 55 estudiantes universitarios en la vinculación de las redes y el aspecto académico. Utilizaron dos instrumentos de tipo cuestionarios. Se destacó como resultados que cerca del 30% usaban con mucha frecuencia las redes y contaban con bajo rendimiento, mientras que el 46% tuvieron un uso frecuente pero su rendimiento era regular; Pero cerca del 30% en ciertas ocasiones hicieron uso y el rendimiento era eficiente. La relación se trabajó chi- cuadrado. Se concluyó la relación directa y reveladora de las variables; donde cerca del 50% de estudiantes cuentan con el rendimiento regular a deficiente producto al uso de las redes.

Challco et al. (2016) investigaron a cerca de 140 estudiantes de una Institución pública en Lima. Las edades estuvieron en rango 14 y 16 años. El objetivo fue estudiar los problemas en la sumisión a las plataformas sociales y la relación con la dignidad y manejo de emociones. El enfoque fue cuantitativo y aplicaron cuestionarios validados como instrumentos de recojo de información. Concluyeron la relación significativa inversa entre las variables, indicaron que hubo déficit en la autoestima y manejo de emociones por consecuencia existió la excesiva importancia a las redes sociales. Algo semejante Domínguez & Ybañez (2016) investigaron a dos centenares de estudiantes de secundaria sobre la subordinación a las redes y la repercusión en el aspecto social. Los autores concluyeron que, si existió una vinculación inversa reveladora entre las variables. Finalmente se detalló a mayor dependencia al medio social menor será el progreso de las destrezas sociales. La Mexicana Velandia (2023) realizó la investigación a nueve centenares de estudiantes escolares y universitarios en la dependencia de los medios sociales y el aspecto académico. Se enrumbo cuantitativamente, con nivel explicativo, siendo no experimental. Usaron la encuesta y un cuestionario electrónico. Existió una alta correlación. Recomendaron a los progenitores asesorar en el uso eficiente de los recursos de comunicación actuales.

Los ecuatorianos Quijije & Loor (2023) desarrollaron la investigación utilizando la metodología mixta, nivel descriptivo y diseño correlacional a 30 universitarios. Usaron la encuesta. Las pruebas indicaron, la gestión inapropiada de los medios sociales genera el bajo rendimiento académico. Los elementos asociados a esa situación es el tiempo que se invierte por día en su conexión. Asimismo los apoderados no controlaron la gestión inadecuada y excesiva, produjo problemas académicos. Asimismo se determinó que la dependencia a esos medios ha generado situaciones problemáticas en la conducta, salud física y mental; que terminó complicando el aspecto académico. De igual modo los Españoles, Muñoz et al. (2023) estudiaron las consecuencias que generan las plataformas sociales en las competencias y capacidades académicas de seis decenas de escolares. Se presentaron datos donde mencionaron el nivel de preferencia de las redes; indicaron a *Instagram* y *TikTok* como los más importantes. Así también los datos obtenidos reportaron que la octava parte de la muestra no contó con control y regulación por parte de los padres de familia. Las conclusiones que generaron los autores consolidaron que el excesivo e inadecuada administración repercutieron negativamente en el desarrollo de la formación académica escolar.

En España, Iglesias et al. (2023) investigaron a un promedio de 200 adolescentes sobre la identificación de los nuevos padecimientos a la salud que se generaron por sobreexponerse a ese medio. Asimismo, se encontró a muchos usuarios con cuadros de ansiedad, depresión, insomnio; por tal razón si afectó a la salud. También se concluyó que los adolescentes desconocieron las enfermedades generadas por mantenerse mucho tiempo conectado a las redes sociales; como el *cibermareo*, *la nomofobia*, *la cibercondría*, o el síndrome de la llamada imaginaria. Es así que en México López et al. (2023) realizaron la investigación a dos millares de universitarios; con la finalidad de saber cómo repercuten el uso de las redes en las actividades académicas. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo con diseño no experimental. Se recogieron los datos con encuestas diseñadas en formularios digitales. Los resultados indicaron que cerca del 65% se conecta a las redes; por más de cuatro horas diarias. Las conclusiones reportaron que la rutina excesiva en conectarse a las redes sociales repercutió negativamente en sus aptitudes académicas.

En 07 países de América Latina, se realizó el análisis de muchos artículos filtrados de los prestigiosos motores de fuentes de investigación científica. La búsqueda y análisis fue concerniente sobre los peligros para los estudiantes el permanecer conectados por mucho tiempo a las redes sociales. Los resultados arrojaron las conexión excesiva e inapropiada de esos medios generó en las consecuencias en su salud física (ansiedad, *stress*), personal, problemas psicológico, el bajo rendimiento académico escolar (Armaza, 2022). Mientras que en Tailandia el investigador Palahan (2022) realizó el estudio de los roles en las redes y la relación el aspecto académico de casi cuatro centenares de jóvenes universitarios. Se trabajaron con cuatro roles de la primera variable: usuarios principales, miembros de la comunidad, los vínculos, aisladores y lo académico analizaron la relación. Se diseño y aplicó cuestionarios para el recojo de datos. Estadísticamente se trabajó la prueba de permutación. Las conclusiones señalaron que ser un usuario principal en la comunidad virtual es positivo para lo académico ya que existe una correlación positiva. Existe la relación significativa entre el medio social y lo académico. Se recomienda a los directivos fomentar la gestión eficiente de las redes.

Mamani (2022) se investigó a los estudiantes de secundaria sobre la influencia y las consecuencias que generó las redes en sus actividades cotidianas. Se trabajó con la técnica mixta y datos documentales. Llegaron a la conclusión que los estudiantes tuvieron la libertad de conectarse a las redes durante el día; asimismo cuando no se conectaron generó cuadros de ansiedad e intranquilidad. Se logró determinar que sus hábitos de vida cambiaron radicalmente y que les resultó dificultoso reducir el tiempo en mantenerse conectado, finalmente muchos de los encuestados indicaron que no podrían vivir sin las redes. Mientras Luijten et al. (2022) realizaron el estudio longitudinal a 1300 estudiantes de ambos sexos; en tres escuelas en los Países Bajos. Sobre la forma en el uso de las redes y la calidad de amistad para la tranquilidad de los adolescentes, Se llevó a cabo en dos años. La población estudiada fue de 1300 adolescentes entre hombres y mujeres. Concluyeron que el estar conectados por mucho tiempo genera problemas de internalización y tranquilidad medida que los adolescentes pasan cada vez más tiempo usando las redes, es importante aumentar nuestra comprensión de los efectos de las mismas en los problemas de internalización y el bienestar de los adolescentes.

Khine et al. (2022) investigaron a gran escala en varios países sobre las consecuencias del tiempo consumido por los escolares en los diferentes recursos digitales existentes en relación a las áreas de ciencias, letras y artes. La base de datos se extrajo en mayor volumen de la OCDE, se recopiló seis millares de registros, de las cuales cerca del 51% eran de damas y el resto varones, en el rango de edad mayores a nueve y menores a 17. Debido al volumen de datos se usó el muestreo estratificado. Se analizó los logros en las áreas estudiadas con el coeficiente de Pearson. El resultado a la interrogante del tiempo consumido en internet, cercano al 30% manifestó que no se conecta. Casi el 40% señaló en asignar como mínimo 60 minutos en estar conectado y un poco menos del 25% reveló que consumía entre una y cuatro horas al día. Concluyeron que los resultados académicos se asociaron de manera negativa y significativa con los recursos tecnológicos. Recomendaron al cuerpo docente orientar la gestión eficiente en el tiempo, contenido y actividades en los recursos. Sugirieron a los progenitores a participar en la administración más eficiente de los recursos para evitar situaciones problemáticas a futuro.

En el país de Jordania Altawalbeh (2021) investigó a cuatro centenares de alumnos no titulados. El objetivo del estudio fue encontrar las afectaciones del uso excesivo de las redes en la formación académica universitaria. Se usó el cuestionario validado; con una escala Likert de cinco puntos. Los resultados arrojaron la preferencia que tienen por usar *Facebook*, *Youtube*. Concluyeron a más dependencia a los medios sociales sin control y gestión inapropiada, afectó significativamente el rendimiento académico universitario. Se recomendó realizar seguimientos y capacitaciones para lograr la administración eficiente del tiempo y gestión apropiada de la red social. Los españoles Álvarez et al. (2021) investigaron sobre los hábitos y por las razones de la conexión de aproximadamente 1200 estudiantes españoles con el promedio de edad cercana a los 16 años; de las cuales el 52% son mujeres y la diferencia son hombres. Una de las conclusiones fue determinar que ambos sexos realizan el mismo tiempo de conexión. Existió la vinculación directa entre las horas conectadas en las redes sociales y la apatía de las actividades académicas, físicas y sociales. Así también se reportaron situaciones negativas de ansiedad en el aspecto emocional y psicológico cuando no logran conectarse.

Beeres et al. (2021) realizó la investigación que duró 02 años en un país europeo; donde estudió la vinculación entre los medios sociales y el área mental de 3500 estudiantes con 14 y 15 años de edad; de las cuales el 52% fueron mujeres. Su estudio determinó que el uso excesivo de los medios sociales reporta una mayor cantidad de indicaciones de problemas mentales; asimismo no se logró evidenciar una asociación prolongada entre el uso excesivo y dificultades de salud mental. Por consecuencia concluyó que las redes sociales se convierten en un indicador más que el factor en problemáticas mentales. Amador (2021) realizó la investigación a un promedio de 540 alumnos de la universidad en México, con esa población se estudió la vinculación entre dependencia a los medios sociales y el bajo desempeño en sus actividades universitarias. Se aplicó el cuestionario y su respectiva escala de Likert. Mientras que la información del bajo desempeño fue analizada con Chi-Cuadrado de Pearson Se concluyó finalmente sobre la dependencia a las redes generó consecuencias negativas considerables en el rendimiento académico, incluso hasta la reprobación de las áreas curriculares.

En Palestina, Abdalla et al. (2020) investigaron la excesiva conexión a las redes y la vinculación con las destrezas académicas. El estudio y análisis fue a cinco variables. La técnica del recojo de información fue a través del muestreo, logrando procesar cerca de 370 elementos de la encuesta. Él estudio arrojó que el profesorado y la autoeficacia informática fueron influenciado positivamente por las redes sociales y estas a su vez tuvieron la influencia positiva en el desarrollo académico universitario. Recomendaros a los responsables académicos se patrocine actividades dirigidos a los alumnos en la gestión eficiente y los beneficioso del recurso social. En Colombia Amaya & Forero (2020). se investigó a cerca de 40 estudiantes de 15 y 17 años; debido al excesivo tiempo de conexión a las redes sociales y las consecuencias que genera en el área de ciencias matemáticas. La metodología aplicada fue mixta para el mejor análisis de la problemática. Los resultados concluyeron que las redes sociales se usan para temas sociales y distracción; ese comportamiento ha generado cierta dependencia; y se evidencia con la pérdida de concentración en las sesiones impartidas de matemática, cuantitativamente concluyó que solo el tres por ciento se encuentra con rendimiento alto y la diferencia entre el nivel bajo y básico

En Panamá, Barría et al. (2020) investigaron a un grupo de estudiantes mayores a 18 y menores a 25. Analizaron las incidencias que contienen las redes sociales en el desenvolvimiento académico universitario. Las variables fueron el récord de notas y las horas de conexión a los medios sociales. Se aplicaron encuestas para el recojo de la información y la comparación de variables se desarrolló con el coeficiente de Pearson. Los datos que resultaron indicaron la relación grande y directa en los que estudian *Logística* y *Mercadeo*. Las recomendaciones fueron el continuar con futuros estudios sobre la relación de las variables. Los autores Estadounidenses Orben & Przybylski (2019) estudiaron a jóvenes que usaron excesivamente los recursos tecnológicos y la especulación que afecta negativamente a la tranquilidad psicológica. El estudio trabajó con 350,000 datos a gran escala para determinar la correlación de los efectos de los recursos tecnológicos en la muestra seleccionada. Metodológicamente se aplicó el análisis de curvas de especificación. Los resultados reportaron la asociación entre las variables es negativa, pero en una mínima proporción; indicando con ello un cambio pequeño en el bienestar psicológico del adolescente.

En Canadá Gran Montreal los investigadores Boers et al. (2019), estudiaron por cuatro años a cerca de 4000 adolescentes en 40 colegios aproximadamente, referente al excesivo uso de equipos digitales y la depresión en la etapa de la adolescencia. Se utilizó la encuesta con cuestionarios digitales por *internet*. Sus variables fueron redes sociales, juegos y la televisión fueron medidos en función al tiempo de uso por día. Mientras que la Autoestima fue medido con la Escala de Rosenberg. Se indicó que, por cada 60 minutos de conexión, los adolescentes incrementaban síntomas depresivos. Se encontró la asociación con ello sugirieron a los progenitores la regulación en el consumo de contenido de los recursos digitales. Los colombianos Díaz et al. (2019) estudiaron a cuatro centenares de estudiantes de odontología, referente al excesivo uso del internet y el aspecto académico. Se investigó con corte transversal, aplicando el cuestionario anónimo. El análisis se ejecutó con la estadística descriptiva. Detallaron que no existe vinculación, pero destacó que la gran mayoría usa el *internet* para fines sociales y de entretenimiento. Señalaron como propuesta de mejora diseñar planes que motiven el usar productivo el recurso a favor de la educación superior.

En los EE. UU los autores Martin et al. (2018) realizaron la investigación científica a seis centenares de estudiantes de dos colegios de los Estados Unidos. El objetivo fue conocer como administraron e interactuaron con las redes sociales y la noción de la seguridad cuando se conectaron. Los resultados indicaron que los estudiantes tendieron a ocultar datos a sus padres sobre la administración de las redes sociales, específico a las mujeres iniciadoras a corta edad el uso de las redes y son las que socializaron mucho más con usuarios extraños. Las recomendaciones fueron; monitorear constantemente la gestión de amistades, administración correcta de los perfiles y publicación de contenidos. En una provincia española Heredia & García (2017) investigaron cerca de dos centenares de adolescentes entre hombres y mujeres. La finalidad de la investigación fue identificar los peligros en la conexión a las redes sociales por los adolescentes. Los resultados determinaron la correlación positiva entre la cantidad de horas conectadas y la dependencia a este medio social, por tal razón se identificó el principal peligro que es la dependencia a las redes sociales. Finalmente, el autor recomendó asesoramiento profesional para la administración apropiada de las redes sociales.

Orlanda & Magno (2017) investigaron a cerca de 50 universitarios en Filipinas. El objetivo fue reconocer algunas bondades de las redes en el desenvolvimiento del aspecto académico por parte del docente. El método de investigación fue cuantitativo el recojo de datos fue con cuestionarios validados Finalmente se determinó que las redes sociales bien gestionadas por los docentes contribuyeron al proceso enseñanza/aprendizaje ello generó interacción entre los docentes y/o estudiantes, logrando el aprendizaje colaborativo. Mientras que Badri et al. (2017) Indagaron a cerca de 35000 estudiantes en un estado árabe. Analizaron la postura, razones y gestión de los escolares con los medios sociales en relación a lo académico. Se aplicó el modelado de ecuaciones estructurales para probar. Señalaron ventajas al emplear los medios sociales, como el compartir datos, ideas, logrando progreso en la lectura. Asimismo, la gestión indebida puede perjudicar en lo académico. Señalaron que es improbable que se restrinja la conexión a las redes. Recomendaron realizar capacitaciones al cuerpo docente el integrar el medio social al proceso académico logrando mayor motivación de los escolares en el aspecto académico.

Los coreanos Kim et al. (2017) investigaron a nivel general en su país a cerca de 60000 jóvenes de ambos sexos en edades mayores a 11 y menores a 19; sobre la relación entre lo académico e internet como recurso para estudiar. La información fue recopilada por internet KYRBWS, que estuvo ajustado al comportamiento de amenazas de la población joven en el año 2013. Los datos se apoyaron de la ciencia estadística, usaron el muestreo preparado y una consideración ajustada. Para diferenciar las particularidades según lo académico se analizó con la regresión lineal y examen de Chi-cuadrado con corrección Rao-Scott. Refirieron el uso mayor a dos horas de gestión del internet para lo académico originó el incremento de la capacidad académica. En tanto el empleo del internet en aspectos sociales generó la asociación desfavorable con el aspecto académico, indicaron también que la conexión excesiva llevó a complicaciones en el comportamiento, manifestaron agresividad, impulsividad y dependencia. Concluyeron que la gestión de Internet para aspectos educativos se convierte en recurso dinámico que ayudaría a reducir las brechas de desigualdad en el sector educativo.

Los Húngaros Bányai et al.(2017) indagaron de manera integral en su país sobre las dificultades en la gestión de los medios sociales. La muestra investigada fue muy cercana a seis millares. La información fue recabada de la encuesta del proyecto de Europa (ESPAD) el cual fue aplicado a los tres meses del año 2015. Adoptaron la escala de dependencia a los medios sociales de Bergen. Reconocieron al conjunto de jóvenes con potencial amenaza de gestión dificultoso aplicaron la técnica de modelado mixto. Destacaron que cerca del cinco por ciento de los encuestados se categorizaron en un estado de peligro, quienes presentaron la autoestima más disminuida, con elevado indicio deprimente, son los que estuvieron más conectados a medios sociales. Destacaron que dentro del conjunto en peligro el componente de abstinencia fue la que genero el puntaje más elevado. Es por eso que recomendaron el planificar actividades de cautela y tratamiento para escolares en peligro de gestión caótico de las redes.



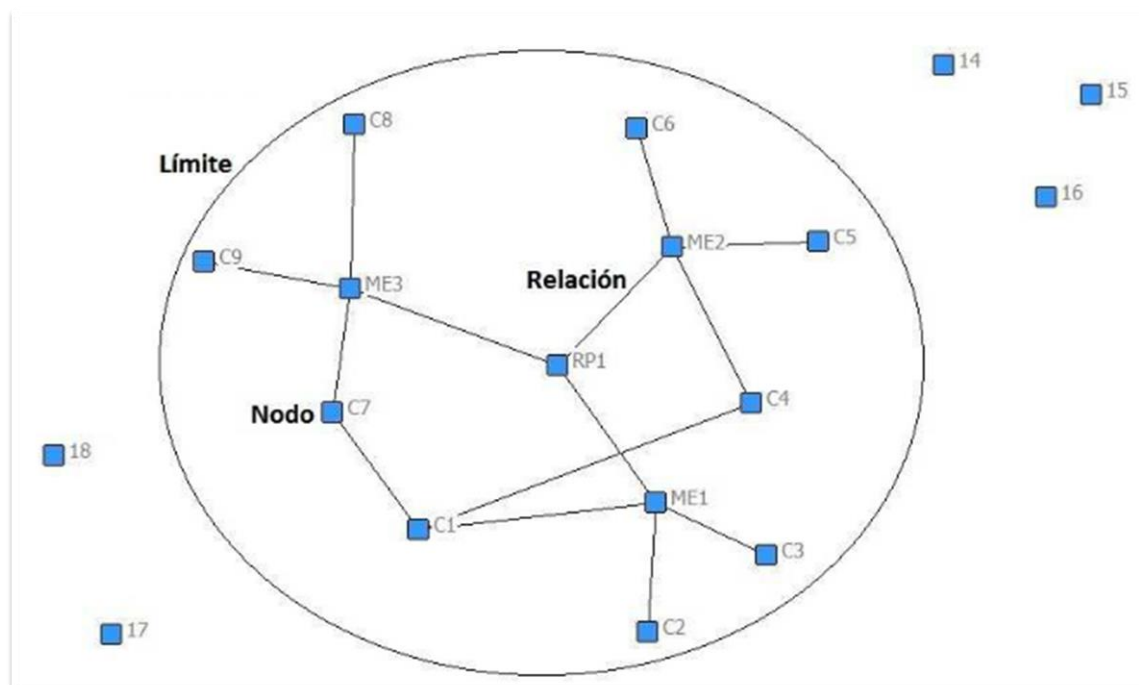
Mastoory et al. (2016) investigaron las consecuencias del recurso social en el entorno universitario de 140 alumnos. Para esta investigación se direccionó de manera mixta. Se analizó a las redes y la base de datos académica con la finalidad de conocer los efectos de las redes y comportamiento. Asimismo, la mixtura de ambas con el aspecto académico de los investigados. Resultó que las tres redes generaron impacto en el pronóstico del entorno académico. Las recomendaciones sugeridas son el implementar plataformas de *e-learning*, generar una pedagogía crítica y colaborativa en los estudiantes. Los mexicanos Flores et al.(2016) investigaron a 700 estudiantes de la secundaria. Trazaron como objetivo conocer a través de cuestionarios cuál de las redes es de su preferencia y mayor uso; el resultado fue *Facebook* con un 60%. En el ámbito del uso indicó que tan solo el 11% se conecta para realizar actividades académicas mientras que la diferencia de estudiantes lo usa principalmente para actividades sociales y entretenimiento. En el ámbito del uso inadecuado refirió que cerca al 10% de estudiantes realizaron *Ciberbullyng*; y dentro de los peligros se reportó que el 26% fue amenazado por otros usuarios.

En Honduras, se investigó a una muestra de medio centenar de estudiantes del nivel secundario de 12 y 17 años. El objetivo fue contrastar el tiempo dedicado en mantenerse conectado y el desenvolvimiento de las competencias académicas. Se desarrollo el estudio de manera cuantitativa- descriptivo-correlacional. Se utilizó el cuestionario validado. Resultó que el 100% de la muestra era usuario de alguna red social. Concluyeron que no hay relación vinculante entre las variables por consecuencia los medios sociales no repercuten en el desarrollo de las competencias académicas (Pavón, 2015). A partir de la invención del *Internet* surgen las redes sociales, según Kuz et al. (2015) definió a las redes como una plataforma digital formada por una gran red de comunidades con intereses, actividades, relaciones en común. Permitiendo el vínculo entre personas, entidades y se convierte en el medio de comunicación de contenidos dinámicos. Asimismo Reina (2016) manifestó que las aplicaciones sociales han revolucionado la manera de generar comunicación entre las personas; en sus diferentes entornos de su vida cotidiana; como sus amistades, definió a una red social como una gran plataforma social interconectada por individuos, instituciones que presentan muchos vínculos en común generando la expansión de una gran red de conexión.

Boyd & Ellison (2007) Definió a las redes sociales como un conjunto de soluciones para los usuarios en la red de *internet*. Especificó características como establecer perfiles del usuario de acuerdo a su configuración; ser parte de una colectividad de personas que comparten diferentes tipos de archivos digitales y establecer dinámicamente una red de conexión entre ellos. Complementó Laura & Santiago (2021) afirmando que la red social es el recurso de información y comunicacación digital conformado por diferentes tipos de usuarios con la finalidad de generar comunidades según gustos y preferencias. Esta plataforma permite construir redes compartiendo publicaciones en video, fotos, texto, etc. Mientras que Aguirre (2011) la definió analíticamente como una organización social limitada de usuarios configurada en base a vínculos entre los participantes, gráficamente se pueden destacar elementos, se presentan como grafos, compuestos por usuarios que son identificados como nodos mientras que las aristas vendrían a ser las vinculaciones entre ellos, asimismo el limite es la razón por el cual se forman el grupo de usuarios que formar esa red. (ver gráfico N°1)

**Figura 1**

*Elementos de las redes.*



Fuente (Aguirre, 2011, p. 16)

Según Leiva (2009) las redes sociales pueden ser en horizontales dirigidas para cualquier usuario cuya finalidad es comunicarse y ser parte de una comunidad digital para compartir contenido con fines de entretenimiento tenemos entre ellas. *Tiktok* esta red permite crear un contenido en video por dos minutos. *Instagram* se destaca por la gestión de fotos. *Facebook* administra imágenes, videos cortos, se puede crear páginas para una mejor gestión del recurso. *Twitter* sistema de comunicación para expresar opiniones mediante texto, imágenes o videos. *Pinterest* se puede compartir imágenes de gran interacción y tendencia en diferentes temáticas de la vida cotidiana. *YouTube* entorno virtual que permite a los subir videos cortos y de larga reproducción. De igual manera Leiva (2009) menciona que las redes verticales son las que están dirigidas para usuarios con preferencias específicas tanto en la música, deportes; como *Flickr* (fotografía), *LinkedIn* (profesiones), *Tinder* ( citas), *TripAdvisor* (reservas). Las características negativas de los medios sociales según Arab & Díaz. (2015) se debe principalmente por el uso excesivo de estas; por el sector adolescente de la población, con ello generando asociaciones con problemas de atención, baja autoestima, problemas de sueño, problemas académicos.

Asimismo los autores Arab & Díaz. (2015) identificaron los posibles riesgos al cual están expuestos; como el *Grooming*, es la estrategia que adopta el adulto para crear confianza excesiva con los menores, con la finalidad de generar control en sus decisiones con el objetivo final del abuso sexual; *Cyberbullying*, es la violencia psicológica virtual que se genera sobre otras personas, principalmente de manera anónima, en la adolescencia en un tendencia indiscriminada de acoso y daño psicológico entre ellos. *Sexting*, es la sobre exposición de contenido sexual, personal o de terceros; corriendo riesgos en su integridad personal, psicológica y física. La *Ciberadicción*, es la dependencia sobre los medios sociales e internet, generando problemas sociales, académicas, salud y formación personal. Las ventajas que pueden generar en las aulas según Buxarrais (2016) la transmisión y la colaboración de diferentes usuarios para el logro de las competencias, plataforma para el desarrollo del trabajo en equipo mediante el trabajo colaborativo, motivación intrínseca en el uso del recurso generando participación activa, genera trabajo autónomo en la búsqueda de información complementaria.

Según Franco et al., (2023) el control y regulación de los progenitores es importante en el desarrollo del proceso académico escolar. Su estudio indicó que si existe supervisión y control por parte de los padres y/o apoderados los resultados académicos resultan ser positivos, mientras que si se da lo contrario el rendimiento decaería. Asimismo Andreassen et al. (2016) manifestaron que los recursos tecnológicos son mas investigados debido a la trascendencia que están generando en la población. Estos recursos cuentan con muchos aspectos positivos en el ámbito social, negocios, cultural y académico si son gestionados productivamente resultan positivos para el usuario. Pero a su vez se plantea la condición a la gestión indebida, descontrolada del recurso; generando dependencia y posibilidades de adicción a dichos recursos con ello perjudicando otras áreas del desarrollo personal. Ecurra & Salas (2014) diseñaron y validaron el cuestionario de dependencia a las redes donde las dimensiones fueron la obsesión y preocupación en seguir conectado; como la ansiedad que se genera cuando está desconectado. Otra dimensión es el carecimiento del control y supervisión personal en la gestión de estos medios y la dependencia de conexión exagerado de las redes imposibilitándolo en mantener el control del tiempo de conexión.

Brasov et al.(2017) definieron a la red al conjunto de diversas conexiones, enlazados entre usuarios a los que denominaron nodos; los cuales gestionan datos que son fuente de información. Los usuarios pueden ser personas, instituciones, recursos informáticos, colectividades. Los nodos al estar conectados a la red son los que intercambian, distribuyen y comparten datos, recursos, información que se pueden convertir en saber verdadero, permitiendo la creación de fuentes de conocimiento global. También Translated & Spinello (2020) realizaron el análisis sobre el conectivismo y el liderazgo. Esta teoría se opone a la propuesta clásica del adepto – líder, señalo que la conexión y la red son los que generan esa influencia auténtica en cualquier entidad. En ese proceso la red se convierte en la fuente pertinente, filtrada el cual hace que las masas procedan. Chong et al. (2020) realizaron la verificación sobre el conectivismo y el aprendizaje por competencias. Concluyeron que para implementar la teoría al escenario educativo es necesario la incorporación de los recursos tecnológicos de forma organizada y estructurada. La teoría genera motivación en los escolares a la búsqueda de fuentes de información en ese sentido el docente se convierte en el soporte.

La teoría sustantiva de las redes es el Conectivismo, tiene como punto de partida a la persona, donde su conocimiento está formado por una red que provee a entidades, instituciones con la cual estos retroalimentan esa conexión para seguir brindando aprendizaje continuo al usuario y se mantiene actualizado. Asimismo promovido por el entendimiento de que las decisiones se establecen en elementos que varían vertiginosamente. Constantemente se recibe y se obtiene información actualizada. Es así que se debe contar con la capacidad de saber diferenciar entre la información valiosa y no importante es fundamental. Asimismo contar con la destreza de saber identificar si la información modifica el entorno, es un modelo de aprendizaje que examina los cambios telúricos en la sociedad en la cual el aprendizaje deja de ser una actividad intrínseca e individual (Siemens, 2004). Esta teoría plantea principios donde el aprendizaje reposa en la variedad de pasamientos. El aprendizaje es una secuencia de enlaces en un punto de interconexión de orígenes de información. El aprendizaje se contiene en equipos electrónicos, digitales. Es fundamental fomentar, contener los vínculos para suministrar el aprendizaje perenne. El conocimiento exacto y renovado es la propósito de todas las acciones de aprendizaje conectivistas. Mientras que la selección del aprendizaje y la información que se asimila se aprecia por medio de un contexto muy cambiante (Siemens, 2004).

El conocimiento almacenado en base de datos globales deben de estar interconectados con los usuarios correctos en el momento adecuado para considerarse como aprendizaje. Mientras que la trascendencia que genera el conectivismo en muchos escenarios de la vida del usuario como el liderazgo, la administración y organización de recursos para el óptimo desarrollo de objetivos, metas de un proyecto. Ser consiente que el saber completo no lo tiene una persona, demanda un rumbo distinto para establecer una perspectiva general del entorno (Siemens, 2004). El concepto de rendimiento académico según Murillo, (2003) es una actividad de medir los saberes educativos mediante la aplicación de el criterio cualitativo o cuantitativo según sea el contexto académico. Indicó la importancia de cumplir con los objetivos para la eficacia escolar. Una de ellas es valorar la dimensión de los efectos académicos y examinar las cualidades científicas en función a la integración de materias, sostenibilidad, eficacia. También reconocer los componentes de la institución y el contexto en cual se encuentra.

Para Ariza et al. (2018), es la vinculación de los aportes propios como la motivación, personalidad en la relación de los contribuciones personales del estudiantes aptitudes, motivación, interes frenée al nivel de logros obtenidos para luego convertirse a un indicador de calidad. Complementó Albán & Calero, (2017) al decir que el rendimiento académico se evalúa en función al logro de los objetivos, metas académicas que un estudiante cursa y los resultados se miden mediante los instrumentos de evaluación, las cuales determinan el nivel del logro. Se han considerado dos componentes fundamentales en la variable rendimiento académico: la cognitiva y personal. La dimensión cognitiva, está enfocado al aspecto cuantitativo como son las calificaciones de cada área las cuales se asignan de forma bimestral o trimestral por medio del desarrollo de los conocimientos, destrezas y habilidades De igual forma la dimensión personal, están relacionados al hábito de los estudios, la regulación de sus emociones, la capacidad de enfrentar diferentes desafíos, el estrés y la ansiedad que genera la complejidad académica (Hernandez & Coronado, 2008).

Cruz & Díaz (2021) establecieron dos dimensiones del rendimiento académico. La dimensión académica, está relacionada al todo el proceso del desarrollo académico escolar del estudiante. Maneja los factores cuantitativos que son las calificaciones establecidos en los criterios en la secuencia enseñanza/aprendizaje. En el aspecto cualitativo se valoran las actitudes, los hábitos de estudio, comportamiento, habilidades, asistencia a las sesiones, ritmos de aprendizaje. Dimensión personal los autores hablan de actitudes personales frente a eventos o situaciones en el proceso académico, como la conducción de emociones, consideraciones psicológicas en el manejo de la ansiedad, stres, presión. En ese sentido se evalúa el entorno propio del desarrollo personal del estudiante. En la educación básica el aprendizaje se evalúa con las competencias y capacidades establecidas en el currículo nacional. Las competencias se definen como la cualidad que posee un individuo en interactuar con diferentes capacidades para lograr metas, objetivos, propósitos, etc en un momento determinado de su vida, procediendo de forma acertada siguiendo aspectos éticos y morales. La E.B.R presenta 31 competencias para todas las áreas que permitirán progreso académico y la valoración del rendimiento académico. Las capacidades son recursos para

proceder de forma competente. Recursos como las sapiencias, destrezas, cualidades, habilidades que los estudiantes manejan para desafiar un contexto. Los estándares son representaciones del progreso de la competencia en niveles ascendentes de dificultad desde el principio hasta el final del proceso de la educación. Los estándares finalmente determinan el nivel a lograr por los escolares al concluir los tiempos de la etapa escolar regular. Los Desempeños son los detalles específicos que desarrollaran los estudiantes en los diferentes niveles de desarrollo de las competencias. Pueden ser visibles en una variedad de condiciones o escenarios (Minedu, 2016). El Minedu (2016), publicó cuatro dimensiones para evaluar el rendimiento escolar, en inicio ubica al alumno en el camino para lograr las competencias del área; posteriormente en proceso, aquí el estudiante ya cuenta con la capacidad de comprender y resolver las actividades básicas pero con el soporte del docente; el nivel de logro esperado, el estudiante ya cuenta con la capacidad de desarrollar todas las actividades por su cuenta propia logrando con ello alcanzar la competencia del área. Y el último nivel de logro es el satisfactorio donde el estudiante tiene un desempeño sobresaliente en el área académica.

Sobre la teoría social Vygotskyana Mota & Villalobos (2007) recopilaron aspectos importantes sobre su obra. El ser humano nace con funciones fundamentales la atención, sensación, percepción y memoria. Señaló al ambiente social y cultural que permite la gestión de esas cualidades para desarrollar y adquirir procesos intelectuales superiores. El aprendizaje es estrictamente social en donde se moviliza el saber, cualidades, destrezas. Le dio la importancia al lenguaje para lograr el nuevo conocimiento, a su vez la importancia del uso de simbologías y la internalización de ellos para vincularse con otros individuos. Según Vygotsky (1978) refirió que los nuevas competencias en el individuo en un primer momento se generan aplicando sus funciones básicas con el contexto y el lenguaje posterior a ello planteó la zona donde se desarrolla la transmisión del nuevo saber, con la intervención del individuo experto o conocedor de ese nuevo aprendizaje, el sabio cumple la función de guiar, corregir, brindándole el protagonismo, para más adelante dejar el control al aprendiz y convertirse luego en un agente de apoyo. En esta ZPD define que se realiza el andamiaje, que es la internalización significativa del nuevo saber.

Por otro contexto el pensamiento ausubeliano se centra en el aprendizaje significativo que se desarrolla como relevancia del autor por saber y revelar las situaciones y propiedades del aprendizaje con la finalidad de ocasionar en el individuo modificaciones en el saber de manera sostenible. Para Ausubel (1983) lo significativo es la inserción de nuevos conceptos adaptados e internalizados. Lo tipificó como aprendizaje de representaciones de donde se extrae el concepto o lo que representan ya sean de cosas, hechos, realidades del contexto en el que se encuentra. El de conceptos se construye cuando el individuo incrementa su léxico y se adiciona mediante el evento de la formación de significados y asimilación de la misma. Mientras que el de proposiciones consiste en asimilar los conceptos de las ideas construyendo proposiciones que genera nuevos conceptos y son insertados como nuevo saber cognoscitivo. El conductista de John Watson, planteó sobre el proceder de la persona, es la resultante del aprendizaje mediante la observación y la práctica. Se centraliza en las actuaciones visibles, donde la influencia del escenario influyen en el comportamiento del individuo. Presenta enfoques sobre el actuar visible, énfasis en el aprendizaje supeditado, la relevancia del esfuerzo y sanción, afirmación en la flexibilidad del proceder, método científico (Ardila, 2013).

La teoría cognitiva Piaget (1977) planteó que el desarrollo intelectual se da con el desarrollo biológico del individuo y cada uno presenta organización cognitiva. Reveló la importancia de los procesos del lenguaje, percepción, razonamiento lógico y matemático con los que el individuo alcanza el conocimiento. Indicó que el individuo procede en función a su progreso personal y académico. Particionó el crecimiento del conocimiento en etapas, memoria a corto y largo plazo, registros sensitivo, categorías del pensamiento, atención, codificación, almacenamiento. Explicó sobre la estructura intelectual definida que puede ser trasladada y organizada. A ello lo definió esquema donde el pensamiento se organiza y se relaciona con otras que puede repetirse y generalizarse en una acción; también personifica lo que se redunda y generaliza en una acción determinada. El autor planteó que las personas presentan el atributo de la adaptación que siempre está activo con la asimilación y acomodación. Mientras la función de organización permite al individuo mantener en procedimientos razonables en la interacción con el escenario o lugar, donde el nuevo saber debe acoplarse a ese procedimiento.



Para Piaget (1977) la asimilación es la manera que cuerpo del individuo se confronta al estímulo del medio ambiente, incorporando nuevos elementos a las diversas acciones que el ser humano realiza frecuentemente en su contexto. En ese sentido el nuevo conocimiento se adapta a los que existen con anterioridad. Por otro lado la acomodación genera cambios en la organización existente en respuestas a las exigencias del entorno, para adecuarse al nuevo conocimiento.

## II. Metodología

El proceso desarrollado al realizar la investigación fue respaldado y enfocado en el paradigma cuantitativo, lo que nos ha permitido ejecutar una serie de procedimientos que son precisados a continuación:

### 3.1 Tipo y diseño de investigación.

#### Tipo.

Se enmarcó en un estudio de tipo básica; orientada a la investigación para generar incremento del saber y la sagacidad del asunto, suceso o problemática, enfocado en el reconocimiento interrogantes elementales. (Hernández & Mendoza, 2018)

#### Nivel.

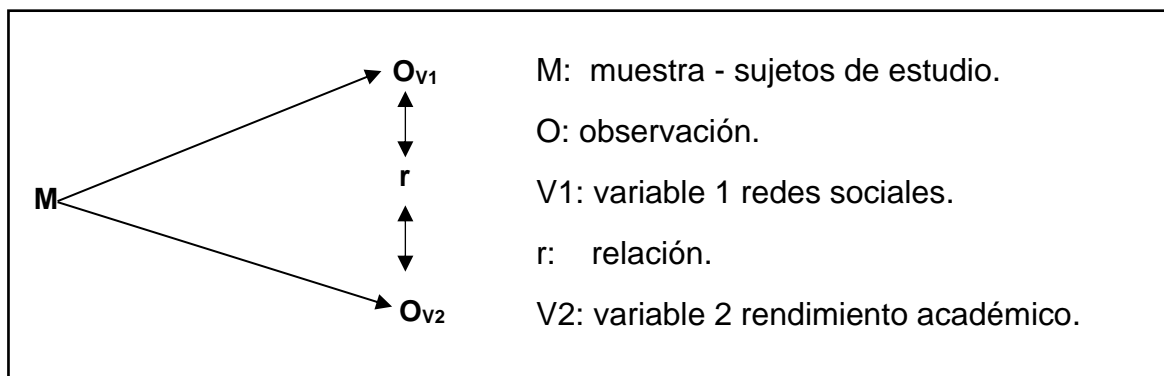
La investigación es de nivel correlacional y se sustenta de acuerdo a Hernández & Mendoza, (2018) quienes definen como el propósito de identificar la relación y existe en las categorías en un contexto específico, miden la variable y su relación a través de los datos estadísticos. En ese sentido el trabajo tiene como finalidad establecer la relación entre las dos variables.

#### Diseño.

El diseño es no experimental donde Hernández & Mendoza, (2018) indicaron que la investigación se realiza sin cambiar adrede las categorías. Busca calcular fenómenos tal como se evidencian en el contexto.

#### Figura 2

*Esquema diseño correlacional simple.*



### **3.2 Variables y operacionalización.**

Es una expresión que no debe variar, está enfocado a determinar hechos, objetos o personas que adoptan diversas propiedades en relación a la categoría medida (Hernández & Mendoza, 2018).

#### **Definición conceptual variable 1.**

Según Boyd & Ellison (2007) definió a las redes sociales como un conjunto de soluciones para los usuarios en la red de internet. Especificó características como establecer perfiles del usuario de acuerdo a su configuración; ser parte de una comunidad de usuarios dispuestos a compartir diferentes tipos de archivos digitales y establecer dinámicamente una red de conexión entre ellos.

#### **Definición operacional variable 1.**

La finalidad del presente estudio es recabar información entorno las características y factores de la variable; asimismo se usó la encuesta con 18 preguntas las cuales serán resueltas por los estudiantes a través de un formulario google. La operacionalización de las variables consideró tres dimensiones tres indicadores y dieciocho items que contaron con alternativas relacionados por la escala de Likert.

#### **Definición conceptual variable 2.**

Para Ariza et al. (2018) el aspecto académico es la relación de los aportes personales del estudiantes aptitudes, motivación, personalidad, interés frente al nivel de logros obtenidos para luego convertirse a un indicador de calidad. Complementó Albán & Calero (2017) al decir que el rendimiento se evalúa en función al logro de los objetivos, metas académicas y los resultados se miden mediante los instrumentos de evaluación, las cuales determinan el nivel del logro.

#### **Definición operacional variable 2.**

El objetivo planteado permitirá profundizar en el conocimiento, así como brindar recomendaciones. La variable esta operacionalizado con dos dimensiones, seis indicadores y dieciocho ítems, que contaron con alternativas relacionados a la escala de Likert. Dicho instrumento fue desarrollado por estudiantes a través de un formulario *Google*.

### 3.3 Población muestra, muestreo, unidad de análisis.

#### Población.

Según Tamayo (2004), es la agrupación finita y/o infinita de individuos o elementos diversos, reconocidos de modo correcto sin ambigüedad. Mientras que para Hernández & Mendoza (2018) considera al universo de cada uno de los sujetos que formaron parte del estudio las cuales cuentan con especificaciones en común, características, lugar y tiempo. La población es de 241 estudiantes de secundaria en la I.E de V.M.T, el cual se detalla según la tabla. **(Ver Anexo 15 - Tabla A.15.1)**

#### Criterio de inclusión.

La población del nivel secundario consta de 241 estudiantes matriculados de la I. E. Salamanca de V.M.T

#### Criterio de exclusión.

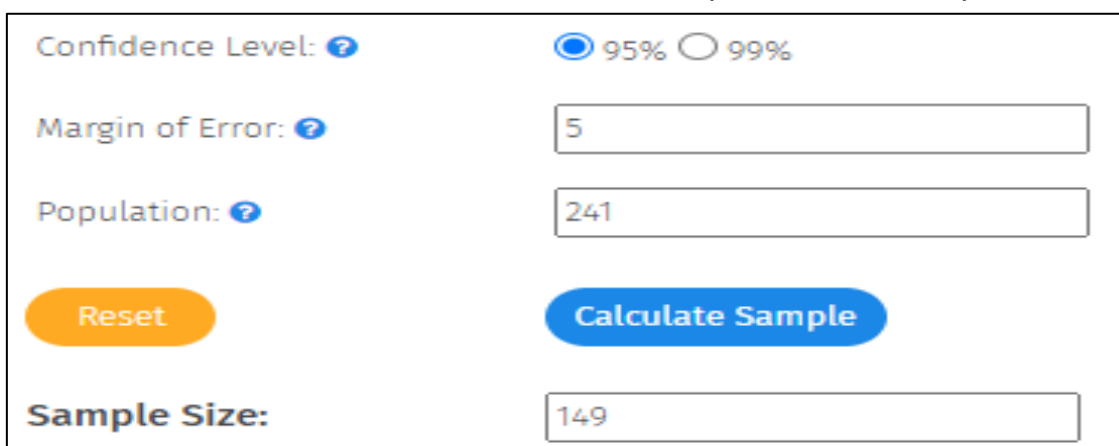
Son todos los estudiantes que no están matriculados en el nivel secundario en la I. E. Salamanca de V.M.T

#### Muestra

Hernández et al. (2014) indicó que la muestra se establecerá contemplando el conjunto de la población en la cual todos tendrán la oportunidad de ser seleccionado. Complementado por Hernández & Mendoza (2018) indicó la muestra es un sub conjunto del universo, sobre la cual se obtiene información que es representativa de la población. Se calculó con la *página Web questionpro*.

#### Figura 3

*Determinación del tamaño de la muestra con el aplicativo Questionpro.*



The image shows a screenshot of the Questionpro sample size calculator. It features a white background with a light blue border. At the top, there is a 'Confidence Level' section with a question mark icon, showing two radio button options: '95%' (selected) and '99%'. Below this is a 'Margin of Error' section with a question mark icon and a text input field containing the number '5'. The next section is 'Population' with a question mark icon and a text input field containing '241'. At the bottom left, there is an orange 'Reset' button. At the bottom right, there is a blue 'Calculate Sample' button. Below the 'Calculate Sample' button, the 'Sample Size' is displayed in a text input field with the value '149'.

Fuente: <https://www.questionpro.com/sample-size-calculator/>

### **Muestreo.**

El muestreo fue intencional o no probalístico, supeditado a la firma del consentimiento informado de los progenitores. De esa manera la distribución quedó según el **(Ver Anexo 15 - Tabla A.15.2)**

### **Unidad de Análisis.**

Este proyecto de investigación analizará a los estudiantes de secundaria de la I.E de V.M.T.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **Técnica.**

Se utilizó la encuesta. En ese sentido la técnica es un conjunto de pasos y procedimientos para alcanzar determinado propósito la recopilación de información (Ñaupas et al. 2018).

### **Instrumento.**

Se aplicó el cuestionario, Hernández & Mendoza (2018) mencionaron que es una herramienta de comprobación, la objetividad se concibe como el grado en que este es o no permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los que investigan, gestionan, validan e interpretan. El cuestionario aplicado fue el *formulario Google* para las variables: Redes sociales y sus dimensiones gestión eficiente (6 ítems), regulación y control (6 ítems), responsabilidad en la conexión (6 ítems), Este instrumento tuvo 18 ítems (Miranda, 2022). Mientras que la variable rendimiento académico con sus dimensiones cognitivo (9 ítems), personal (9 ítems), este instrumento tuvo 18 ítems (Cruz & Díaz, 2021). Ambos instrumentos fueron revisados y aprobados por especialistas en educación; y luego ser aplicado. Según la tabla en el **(Ver Anexo 15 - Tabla A.15.3)**

### **Validez.**

El instrumento cuenta con los componentes necesarios que dan sentido a cada una de las categorías. En esa línea, la validez de contenido alcanzada indica de manera adecuada a cada una de las dimensiones e indicadores para cada variable, permitiendo analizar de forma coherente el objeto de estudio; en ese sentido

Hernández & Mendoza (2018) sustentaron que cuando nos referimos a validez, se considera al grado de medición que el instrumento calcula de forma precisa lo que se busca medir. Por ello fue sometido a juicio de expertos para validarlo. **(Ver Anexo 15 - Tabla A.15.4)**

### **Confiabilidad.**

La percepción de las respuestas a cada ítems que han sido consideradas para cada variable, ha permitido alcanzar un grado determinado de confiabilidad aceptable, evidenciando una consistencia interna a para cada variable. Se ejecutó una prueba piloto a 30 estudiantes con similares característica a la población con la cual se indicó el nivel de confiabilidad por medio de Alfa de Cronbach. **(Ver Anexo 15 - Tabla A.15.5)**

### **3.5. Procedimientos.**

Se planteó esta investigación debido a la realidad de los estudiantes de la I.E.P Salamanca. En ese contexto se planteó la problemática, identificando los orígenes del problema planteado, identificando las variables de estudio. Seguido de ello se diseñó el proyecto de investigación para posteriormente presentarlo con la carta de presentación a las autoridades de la I.E.P Salamanca, en la cual se solicitaban los permisos correspondientes para realizar todos los procesos que el proyecto requiera. Con la venia aceptada se ejecutó la aplicación del instrumento, el cuestionario virtual en el laboratorio de cómputo, considerando el consentimiento informado de los padres de familia. Seguido se acopiaron los datos en una hoja de cálculo, para luego ser procesado y sistematizado en el software estadístico. Se realizó el informe de la tesis, para finalmente sustentarla y posterior publicación

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Se trabajó con la estadística descriptivo, se analizaron los valores obtenidos para cada variable como resultado de la ejecución del instrumento Hernández & Mendoza (2018). Por medio de este sustento, se describió los resultados de la frecuencia en las tablas y los gráficos de cada una de las dimensiones y las variables, los cuales fueron interpretados por niveles y porcentajes. Estos datos fueron sistematizados por medio del software estadístico SPS versión 26.

En relación al estadístico inferencial, se buscó corroborar las hipótesis y generalizar cada una de las conclusiones logradas en la muestra de la población de estudio (Hernández & Mendoza, 2018, p.346). Se empleó el coeficiente de correlación de rho de Spearman así poder identificar el nivel de asociación en las variables. **(Ver anexo 16)**

### **3.7. Aspectos éticos**

La información se trató de manera muy confidencial solo para la investigación. Se tomó como relevante, que los datos recolectados no sufriran manipulación o serán adulterados. Asimismo se han considerado los principios éticos fundamentales brindados por nuestro asesor.

#### **Confidencialidad.**

Este principio determinó la protección de la identidad personal de los 149 estudiantes de la I. E.

#### **Originalidad.**

Este principio nos permitió considerar fuentes bibliográficas fidedignas del ambiente científico de toda la información considerada en la presente tesis, con la finalidad de evitar la existencia de plagio.

#### **Objetividad.**

El recojo de los datos y el análisis de ellos se basaron en criterios técnicos con toda la imparcialidad.

#### **Veracidad.**

Con este principio validamos la información que se ha considerado en la presente tesis, manteniendo la confidencialidad de los actores participantes.

## IV. Resultados.

### 4.1 Resultados descriptivos

De acuerdo a la tabla 1 y la figura 4 podemos interpretar los distintos niveles de la variable redes sociales; es así que los estudiantes en un mayor porcentaje conformado por el 61 % consideran con un nivel bueno el uso de las redes sociales, de la misma forma un 35% se ubican en el nivel regular, el menor nivel de percepción se ubica con un 4% evidenciando que pocos estudiantes no lo consideran importante.

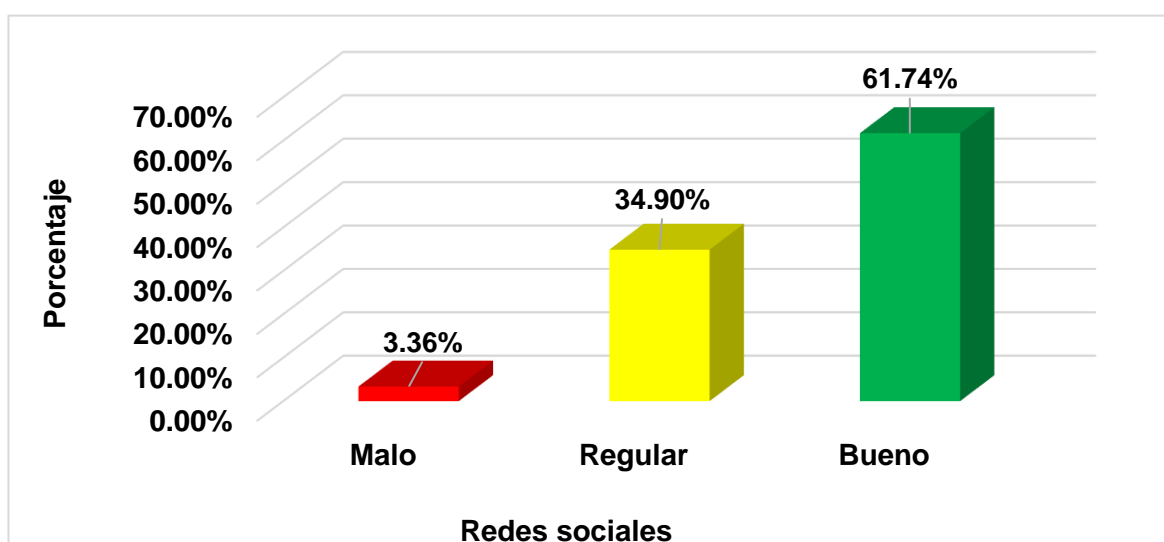
**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias de la variable redes sociales.*

Niveles	n	%	Σ%
Malo	5	3,36	3,4
Regular	52	34,90	38,3
Bueno	92	61,74	100,0
Total	149	100,0	

**Figura 4**

*Niveles de la variable redes sociales.*





Resultados de las dimensiones de la variable redes sociales, al interpretar la tabla 2 y figura 5, podemos mencionar que la percepción de los estudiantes en su mayoría con un 58% se ubican en el nivel bueno en relación a la dimensión gestión eficiente, así como un 32% en relación al nivel regular, evidenciando un menor porcentaje de 11% en el nivel malo. Respecto a la segunda dimensión la regulación y control se evidencia que el nivel bueno cuenta con un 60% de aceptación por parte de los estudiantes, mientras que el 30% se ubica en el nivel regular y solo un 10% en el nivel malo. Para la tercera dimensión la percepción de los estudiantes evidencia que el 61% de ellos se ubican en el nivel bueno, asimismo, un 31% en el nivel regular y el 8% de la percepción de los estudiantes evidencian el nivel malo.

**Tabla 2**

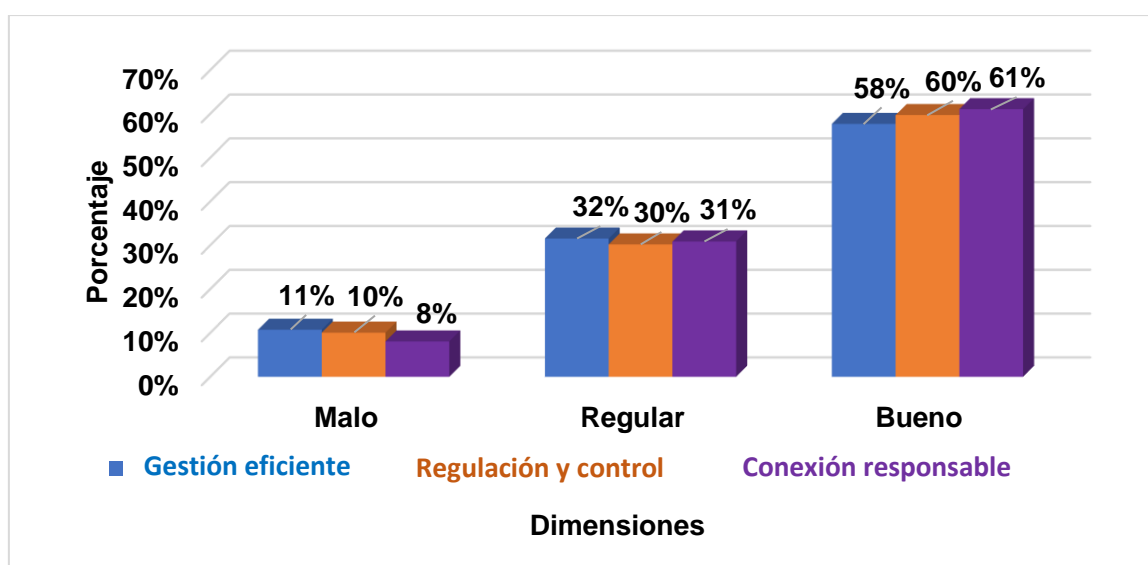
*Resultados descriptivos - dimensiones – variable redes sociales.*

Niveles	gestión eficiente	regulación y control	responsabilidad en la conexión
Malo	11%	10%	8%
Regular	32%	30%	31%
Bueno	58%	60%	61%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 5**

*Dimensiones de las redes sociales.*



Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico; por medio de la tabla 3 y la figura 6 podemos interpretar los distintos niveles alcanzados en la encuesta a los estudiantes; en relación a la variable se evidencia que el nivel bueno tiene un 61% siendo el nivel con mayor aceptación en la percepción de los estudiantes, para el nivel regular se tiene un 31% y por último se evidencia un 8% de aceptación para el nivel malo siendo el más bajo en la percepción de los estudiantes.

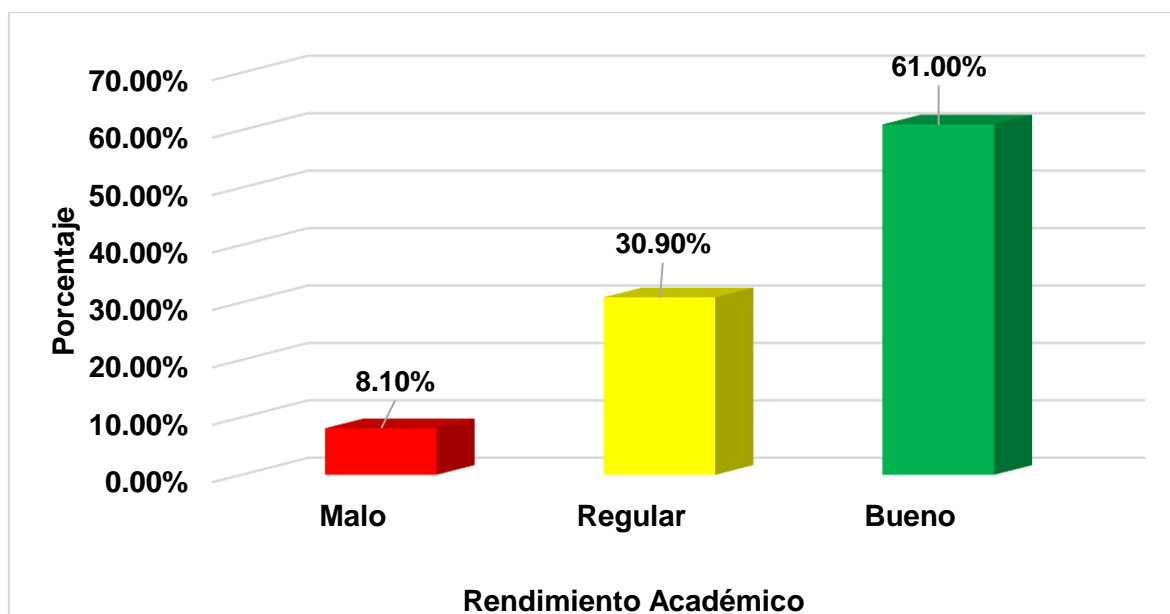
**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias del rendimiento académico.*

Niveles	n	%	% válido	Σ%
Malo	12	8,1	8	8,1
Regular	46	30,9	31	38,9
Bueno	91	61,0	61	100,0
Total	149	100,0	100,0	

**Figura 6**

*Niveles de la variable rendimiento académico.*



Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable rendimiento académico; con respecto a los resultados podemos interpretar de acuerdo a la tabla 4 y la figura 7; la percepción de la encuesta realizada a los estudiantes se evidencia con una mayor aceptación en el nivel bueno que refleja un 64% dentro de la dimensión cognitiva, asimismo, el nivel regular tiene un 31% de aceptación, por último el nivel malo es el menor porcentaje de aceptación con un 5%. Para la dimensión personal, se interpreta con un mayor porcentaje al nivel bueno 62% de aceptación en la encuesta de los estudiantes, en relación al nivel regular solo un 34%, dejando la menor aceptación al nivel malo con un 4% de aceptación.

**Tabla 4**

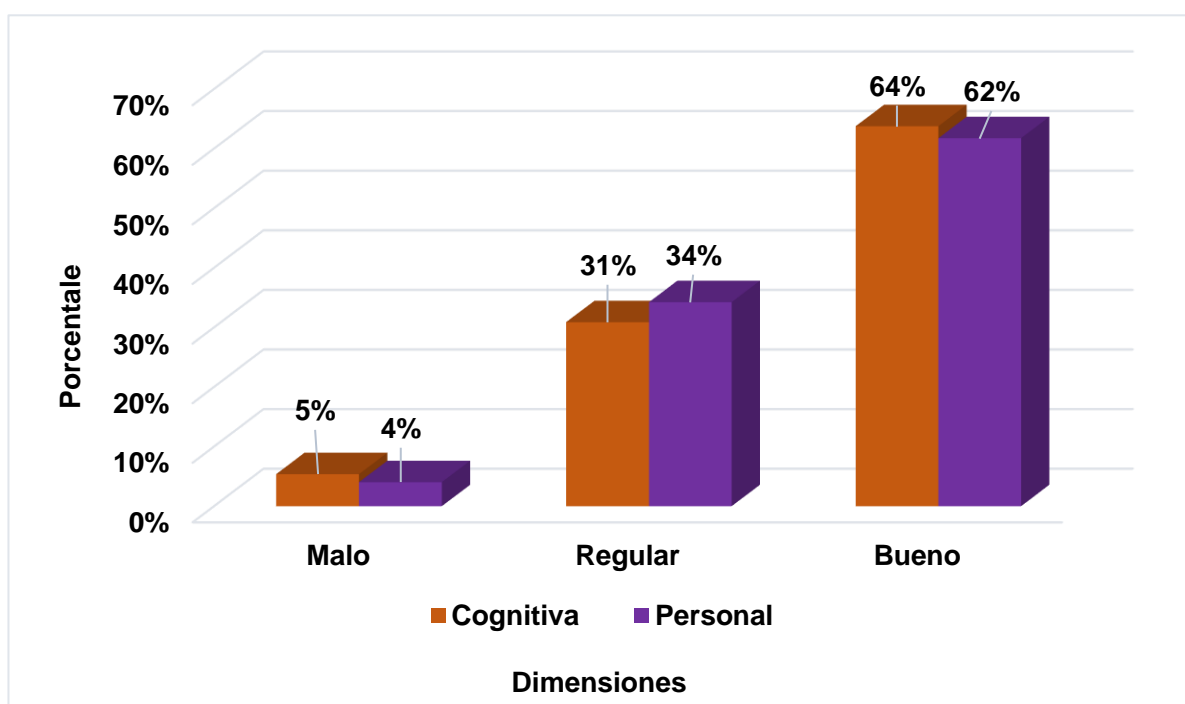
*Resultados de las dimensiones del rendimiento académico.*

<b>Niveles</b>	<b>aspecto cognitivo</b>	<b>aspecto personal</b>
Malo	5%	4%
Regular	31%	34%
Bueno	64%	62%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 7**

*Dimensiones de la variable redes sociales.*



## 4.2 Resultado inferencial

### Contrastación hipótesis general

Ho: Las redes sociales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

Hi: Las redes sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

**Tabla 5**

*Coefficiente de Spearman - redes sociales y el rendimiento académico.*

		redes sociales	rendimiento académico
Rho de Spearman	Redes Sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	149
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,885**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	149

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación al coeficiente de correlación de la tabla 5 por medio de Rho de Spearman se demuestra una significancia de 0,885 en relación a la fuerza se determina la existencia de una correlación positiva fuerte asimismo, el p valor es de 0.000 menor al nivel se significancia de 0,05 (Hernández & Mendoza, 2018, p.346). En ese sentido, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la hipótesis general de la investigación.

### Contrastación de la hipótesis específica 1

Ho: La gestión eficiente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Hi: La gestión eficiente se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

**Tabla 6**

*Coeficiente de Rho de Spearman entre la gestión eficiente y el R.A.*

			gestión eficiente de las redes sociales	rendimiento académico
Rho de Spearman	Gestión eficiente de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	<b>,850**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
		N	149	149
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El índice de asociación observado en la tabla 6 describe un Rho de Spearman de 0,850, con un p valor = 0,000 < 0,05, a través de estos resultados se puede aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Con ello se demuestra una correlación positiva considerable entre la dimensión y la variable (Hernández & Mendoza, 2018, p.346).

## Contrastación de la hipótesis específica 2

Ho: La regulación y control no se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Hi: La regulación y control se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

**Tabla 7**

*Coeficiente de Spearman entre la regulación y control y el R. A.*

			Regulación y control en el uso de las redes sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Regulación y control en el uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio de la información de la tabla 7 se puede describir que el coeficiente de asociación de Rho de Spearman tiene un 0,853, con un p valor = 0,000 que es menor a 0,05; con lo cual se demuestra la existencia de una correlación positiva considerable (Hernández & Mendoza, 2018, p.346). En esa línea se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, demostrando la relación entre la dimensión 2 y la variable planteada en el presente trabajo.

### Contrastación de la hipótesis específica 3

Ho: La responsabilidad en la conexión no se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Hi: La responsabilidad en la conexión se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

**Tabla 8**

*Coeficiente de Spearman entre la responsabilidad en la conexión y el R.A.*

		responsabilidad en la conexión de las redes sociales		rendimiento académico
Rho de Spearman	Responsabilidad en la conexión de las redes sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 149	<b>,840**</b> <b>,000</b> 149
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,840** ,000 149	1,000 . 149

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio del análisis de la tabla 8 se puede extraer que el coeficiente de asociación de Rho de Spearman es de 0,840, y con un p valor = 0,000 que es menor del 0,05, por lo cual se indica la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula (Hernández & Mendoza, 2018, p.346). En ese sentido se evidencia la existencia de una correlación positiva considerable entre la dimensión 3 y la variable de estudio.

## V. Discusiones.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede realizar la presente discusión, considerando como soporte teórico los artículos investigados, así como los autores que realizaron investigaciones similares. En relación a las variables el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se demuestra una significancia de 0,885 en relación a la fuerza se determina la existencia de una relación fuerte y positiva; asimismo, el p valor es de 0.000 menor al nivel de significancia de 0,05. Asimismo, Paniora et al. (2021) obtuvieron resultados con menos impacto de asociación con el coeficiente de correlación de Spearman de  $r_s = 0,513$ , señalando una correlación moderada positiva, con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ . Los resultados arrojaron que existe relación significativa entre las redes sociales y el performance académico. En esa línea de ideas, se concluye que hay una relación significativa entre las redes sociales en sus dimensiones estructural, funcional, atributos de vínculo con el rendimiento académico. A partir de los resultados se evidencia una relación moderada de asociación; sin embargo, en nuestro estudio se obtuvieron resultados con mayor nivel de relación de  $r_s: 0,885$ , siendo una relación fuerte y positiva que determina la relación positiva considerable entre las variables, es decir, en la medida que los medio sociales se incrementan el mismo efecto se realizará en el rendimiento académico.

Para Escobedo & Silva, (2021) dentro de sus resultados señalaron que casi el 40% tuvo un nivel bajo en la gestión eficiente de las redes; mientras que cerca del 47% su nivel es medio y la diferencia tiene un alto nivel en la gestión eficiente de las redes. Por otro lado, cerca del 25% tuvo un deficiente rendimiento académico, cerca del 44% nivel medio y un poco más del 30% tuvo un eficiente rendimiento. Con esos datos demostraron que hay la relación inversa entre las variables. Los resultados de  $p = 0.000$   $\rho = -,739$ . Esos valores demostraron que, a mayor e inadecuada uso de las redes, el rendimiento mantiene una tendencia a ser deficiente y cuando es menor y apropiada el uso de las redes, el performance académico logra ser eficiente.



Uno de los soportes teóricos que respalda los hallazgos encontrados son de Cruz & Díaz (2021) La dimensión académica, está relacionada al todo el proceso del desarrollo académico escolar del estudiante. Maneja los factores cuantitativos que son las calificaciones establecidos en los criterios en la secuencia enseñanza/aprendizaje. Asimismo, la dimensión personal hablan de actitudes personales frente a eventos o situaciones en el proceso académico, como la conducción de emociones, consideraciones psicológicas en el manejo de la ansiedad, stres, presión.

Por otra parte, los investigadores Challco et al. (2016) concluyeron la relación significativa inversa entre las variables, indicaron que hubo déficit en la autoestima y manejo de emociones por consecuencia existió la excesiva importancia a las redes sociales. El resultado que arroja el presente estudio difiere de los hallazgos que se arribó en la investigación porque si existió el nexo positivo entre las variables que demuestran incremento positivo en el crecimiento del uso de las redes y el desarrollo del aspecto cognitivo y personal en los estudiantes. Para sostener los resultados se citó a Kuz et al. (2015) los autores definen a las Redes como una plataforma digital formada por una gran red de comunidades con intereses, actividades, relaciones en común. Permitiendo el vínculo directo entre personas, entidades y se convierte en el medio de comunicación de contenidos dinámicos.

Con respecto a la dimensión gestión eficiente de las redes y su relación con el performance académico, se demostró en los hallazgos del coeficiente de correlación de Rho de Spearman un 0,850 de significancia, con un p valor = 0,000 < 0,05; demostrando una relación fuerte positiva entre la dimensión y la variable. En la medida que se realice una gestión eficiente de las redes sociales, se evidenciará un adecuado rendimiento académico es los escolares. Para sustentar los hallazgos se consideran las teorías de Boyd & Ellison (2007) quienes indican que las redes son soluciones para los usuarios en la red de *internet*. Especificó características como establecer perfiles del usuario de acuerdo a su configuración; ser parte de una colectividad de personas que comparten diferentes tipos de archivos digitales y establecer dinámicamente una red de conexión entre ellos. Otros investigadores como Orlanda & Magno (2017) llegaron a las siguientes

conclusiones, las redes bien gestionadas por los docentes contribuyeron significativamente al proceso enseñanza/aprendizaje ello generó interacción entre los docentes y/o estudiantes, logrando el aprendizaje colaborativo; frente a estos resultados podemos mencionar que los resultados coinciden con los hallazgos que se alcanzaron, una adecuada regulación y control de las redes sociales permite alcanzar resultados favorables en el performance escolar.

Para la dimensión regulación y control en el uso de las redes y su relación con el performance académico se obtuvo de acuerdo al coeficiente de asociación de Rho de Spearman un 0,853, con un p valor = 0,000 que es menor a 0,05; con lo cual se demuestra la existencia de una relación fuerte y positiva. Frente a los resultados tenemos investigaciones que cuentan con resultados similares; Salluca et al. (2022) concluyeron que los datos calculados indican que cerca del 85% tuvieron la dependencia y se mantuvieron conectados por largo tiempo a las redes sociales, por consecuencia generó en ellos el abandono del desarrollo de competencias académicas y también deterioros en la salud física y mental. El resultado arribado demuestra la existencia de una asociación positiva considerable, en la medida que los estudiantes regulan el uso de las redes el desarrollo de sus capacidades cognitivas se fortalecerá. También contamos con los sustentos de los autores Arab & Díaz. (2015) quienes identificaron los posibles riesgos al cual están expuestos; como el *Grooming*, es la estrategia que adopta el adulto para crear confianza excesiva con los menores, con la finalidad de generar control en sus decisiones con el objetivo final del abuso sexual; *Cyberbullying*, es la violencia psicológica virtual que se genera sobre otras personas, principalmente de manera anónima, en la adolescencia en un tendencia indiscriminada de acoso y daño psicológico entre ellos.

Como también, Bojórquez et al. (2023) indicaron que cerca del 65% se conecta a las redes; por más de cuatro horas diarias. Las conclusiones reportaron que la rutina excesiva en conectarse a las redes sociales repercutió negativamente en sus aptitudes académicas. Asimismo, Franco et al., (2023) los autores lograron alcanzar las siguientes conclusiones; si existe supervisión y control por parte de los padres y/o apoderados los resultados académicos resultan ser positivos, mientras que si se da lo contrario el rendimiento decaería. Esta conclusión coincide con nuestros resultados en la medida de que desarrolle un adecuada regulación de las redes el performance académico se incrementa.

En relación a la dimensión responsabilidad en la conexión de las redes y su asociación con el rendimiento, se puede indicar la existencia de un coeficiente de asociación de Rho de Spearman es de 0,840, y con un p valor = 0,000 que es menor del 0,05, en ese sentido se evidencia la existencia de una relación fuerte y positiva entre la dimensión 3 y la variable de estudio. Otros estudios evidencias resultados similares que respaldan el presente estudio, Angulo (2023) concluyó, que una dependencia de la conexión a las redes sociales; incrementó la desidia académica y deterioro de la salud mental y psicológica. Asimismo, contamos con otros autores que forman parte de los antecedentes; Challco et al. (2016) Concluyeron la relación significativa inversa entre las variables, indicaron que hubo déficit en la autoestima y manejo de emociones por consecuencia existió la excesiva importancia a las redes sociales. A partir de estos resultados podemos mencionar que en relación a la asociación de la dimensión con la variable que se investigó los hallazgos indican relación positiva, en ese sentido en la medida que exista la regulación de la dependencia a las redes sociales se incrementan el performance académico. Por ello un aspecto fundamental es corroborar la importancia del rendimiento académico, según Albán & Calero, (2017) al decir que el performance académico se evalúa en función al logro de los objetivos, metas académicas que un estudiante cursa y los resultados se miden mediante el uso de las redes sociales como instrumentos de evaluación.

Por otro lado, Velandia (2023) evidenció en sus hallazgos la significancia asintótica o p-valor, la cual fue la prueba U de Mann-Whitney, su resultado fue de 0.012, menor al 5%, con ello existió una alta correlación entre las variables. Con el índice de correlación de Spearman = 0.060113. Con ese resultado se concluyó que no hay correlación entre las dos variables. Por tal razón se deduce que la dependencia de las redes no impacta en el aspecto académico. Desde la investigación que se realizó podemos afirmar la existencia de una relación fuerte entre la dimensión y la variable, el manejo eficiente del uso de las redes y la poca dependencia permite lograr un incremento en el performance académico.

## VI. Conclusiones

**Primera:** En base al resultado del coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,885, se demostró que a medida que el uso de redes se incrementa, también lo hace el rendimiento en los estudiantes, donde se llevó a cabo el estudio; indicándose que la relación fue fuerte y significativa.

**Segunda:** Considerando los hallazgos del coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,850, se comprobó que en la medida que la gestión eficiente de las redes se incrementa por consiguiente el performance académico será favorable en los estudiantes; asimismo, se evidencia la correlación positiva considerable.

**Tercera:** Por medio de los resultados obtenidos de acuerdo al coeficiente de rho de Spearman de 0,853; se evidenció que a medida que la regulación y control del uso de las redes se incrementa también el performance académico en los estudiantes; en esa línea, se demuestra la correlación positiva considerable.

**Cuarta:** En base a los resultados alcanzados de acuerdo al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,840, podemos indicar que a medida que la responsabilidad en la conexión de las redes se incrementa de la misma forma el rendimiento se incrementará en los estudiantes; asimismo, se demuestra la existencia de una correlación positiva considerable.

## **VII. Recomendaciones.**

- Primera:** Se recomienda al director realizar talleres con profesionales en tecnología y pedagogía educativa dirigidos a los docentes, directivos y promotores; sobre las ventajas y beneficios de las redes como recurso académico en las áreas. Brindando estrategias para integrarlas a las sesiones, diseño de productos, estrategias de motivación y otras aplicaciones en el proceso de educativo. Con el objetivo de diseñar y desarrollar sesiones de clase innovadores, interactivas y vivenciales.
- Segundo:** Se recomienda al responsable de tutoría, realizar jornadas de reflexión, interacción teórico y práctico a cargo de profesionales en psicología, pedagogía y tecnología con los estudiantes para sensibilizar significativamente sobre los aspectos positivos y negativos que se generan cuando se gestionan las plataformas sociales. Con el objetivo de sensibilizar en los estudiantes la gestión eficiente y usarlo como soporte para sus actividades escolares y personales.
- Tercero:** Se recomienda al director, realizar capacitaciones a los padres de familia a cargo de especialistas en tecnología educativa; sobre aspectos de seguridad, con el objetivo de afianzar la regulación, seguimiento y monitoreo a los escolares en el uso de las redes sociales. Asimismo, es importante implementar constantemente escuelas de padres tecnológicas para actualizarlos, capacitarlos y sensibilizarlos sobre los peligros físicos, psicológicos y emocionales que genera la dependencia, falta de control, regulación y gestión indebida.
- Cuarta:** Se recomienda al director de la Ugel 01, realizar la revisión y análisis de las tesis en tecnología social; con el objetivo de realizar proyectos pilotos donde se pueda implementar planes curriculares donde se integre a las redes sociales como eje transversal en todas las áreas. Integrarla como como recurso pedagógico y de comunicación, entre el docente, estudiante y padres de familia. Aprovechar todos los beneficios que esa tecnología gratuita brinda para dar mayor soporte al proceso de formación integral del estudiante.

## Referencias

- Abdalla, R., & Qashou, A. (2020). Effect of social networks on the academic performance of university students. *Scientific Initiation Magazine*, 8(2), 112–130. <https://doi.org/10.53671/PTURJ.V8I2.120>
- Aguirre, J. L. (2011). *Documentos de Trabajo CIEPP Introducción al Análisis de Redes Sociales*.
- Albán, J., & Calero, J. (2017a). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Albán, J., & Calero, J. L. (2017b). Academic Performance : Approach Needed To a Current. *Revista Conrado*, 13(59), 213–220. [https://issuu.com/cife/docs/libro\\_formacion\\_integral\\_y\\_competen](https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen)
- Altawalbeh, M. A. (2021). The Impact Of Using Social Sites On Academic Performance For Students At Jordanian Universities. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(7), 3264–3270. <https://doi.org/10.17762/TURCOMAT.V12I7.4403>
- Álvarez, I., Muñoz, P. C., & Sanmamed, M. (2021). Habits of use of social networks in adolescence: Educational challenges. *Revista Fuentes*, 3(23), 280–295. <https://doi.org/10.12795/REVISTAFUENTES.2021.15691>
- Amador, C. (2021). *Amador-Ortíz (2021). Adicción a las redes sociales y reprobación escolar*. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- Amaya, M., & Forero, A. (2020). Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas. *Espacios*, 41(28), 1–19. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p02.pdf>
- Andreassen, C. S., Billieux, J., Griffiths, M. D., Kuss, D. J., Demetrovics, Z., Mazzoni, E., & Pallesen, S. (2016). The relationship between addictive use of social media and video games and symptoms of psychiatric disorders: A large-scale cross-sectional study. *Psychology of Addictive Behaviors*, 30(2), 252–262. <https://doi.org/10.1037/ADB0000160>

- Angulo, A. (2023). Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124139>
- Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7–13. <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2014.12.001>
- Ardila, R. (2013). *Revista Latinoamericana de Psicología*.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80528401013>
- Ariza, C. P., Rueda, L., & Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Pedagogy, Pedagogues and Fields of Education*, 137–141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Armaza, J. (2022). *El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241>
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa. *Psicología Educativa*, 203.
- Badri, M., Nuaimi, A. Al, Guang, Y., & Rashedi, A. Al. (2017). School performance, social networking effects, and learning of school children: Evidence of reciprocal relationships in Abu Dhabi. *Telematics and Informatics*, 34(8), 1433–1444. <https://doi.org/10.1016/J.TELE.2017.06.006>
- Bányai, F., Zsila, Á., Király, O., Maraz, A., Elekes, Z., Griffiths, M. D., Andreassen, C. S., & Demetrovics, Z. (2017). Problematic Social Media Use: Results from a Large-Scale Nationally Representative Adolescent Sample. *PLOS ONE*, 12(1), e0169839. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0169839>
- Barría, N., Pinzón, K., Caride, I., Arosemena, J., & Madrid, E. (2020). Efecto de las redes sociales sobre el desempeño académico de estudiantes universitarios. *Revista de Iniciación Científica*, 6, 134–139. <https://doi.org/10.33412/REV-RIC.V6.0.3130>
- Beeres, D., Andersson, F., Vossen, H. G. M., & Galanti, M. R. (2021). Social



- Media and Mental Health Among Early Adolescents in Sweden: A Longitudinal Study With 2-Year Follow-Up (KUPOL Study). *Journal of Adolescent Health*, 68(5), 953–960.  
<https://doi.org/10.1016/J.JADOHEALTH.2020.07.042>
- Boers, E., Afzali, M. H., Newton, N., & Conrod, P. (2019). Association of Screen Time and Depression in Adolescence. *JAMA Pediatrics*, 173(9), 853–859.  
<https://doi.org/10.1001/JAMAPEDIATRICS.2019.1759>
- Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2007). Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210–230.  
<https://doi.org/10.1111/J.1083-6101.2007.00393.X>
- Brasov, U. T., Grosz, W. R., & Brasov, U. T. (2017). *Social & Behavioural Sciences Edu World 2016 7th International Conference INFLUENCES OF PRACTICING LEISURE SPORTS*. May.
- Buxarraís, M. R. (2016). Redes sociales y educación. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 17(2), 15–20. <https://doi.org/10.14201/EKS20161721520>
- Cervantes, R., & Chaparro, P. (2021). *Transformaciones en los hábitos de comunicación y sociabilidad a través del incremento del uso de redes sociodigitales en tiempos de pandemia*.  
<https://doi.org/10.12795/AMBITOS.2021.152.0>
- Challco, K., Rodríguez, S., & Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 9(1), 9–15.  
<https://doi.org/10.17162/RCCS.V9I1.542>
- Chong, P., Mendoza, M., Zambrano, M., & Barahona, M. (2020). *The Contribution of Connectivism in Learning by Competencies to Improve Meaningful Learning - Neliti*. <https://www.neliti.com/publications/329935/the-contribution-of-connectivism-in-learning-by-competencies-to-improve-meaningful>
- Cruz, C., & Díaz, C. (2021). Universidad Católica De Trujillo Benedicto Xvi. In *La deseción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú*.

[http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211\\_0001193711\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf)

- Díaz, S., Arrieta, K., & Katherine, M. (2019). *Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología*. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-pdf-S0034745018300428>
- Domínguez, J., & Ybañez, J. (2016). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada*. 4(2), 181–205. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122> ISSN
- Escobedo, T., & Silva, Y. (2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 32–37. <https://doi.org/10.25127/RCSH.20214.682>
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73–91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Flores, O., Jiménez, M., González, M., Aragón, E., & Gazpar, J. (2016). *Hábitos de los adolescentes sobre el uso de las Redes Sociales: caso de estudio en secundarias públicas*. <https://www.revista.unam.mx/vol.17/num10/art74/>
- Forbes Staff. (2023). *Redes Sociales: casi el 60% de la población mundial ya las usa*. <https://www.forbes.com.mx/redes-sociales-casi-el-60-de-la-poblacion-mundial-ya-las-usa/>
- Geneteau, G. (2021). Social communication and development of society in times of digital age geneteau, garrit. *Periodicidad: Anual*, 10(1), 2021.
- Godin, B. (2006). The Linear Model of Innovation. <Http://Dx.Doi.Org/10.1177/0162243906291865>, 31(6), 639–667. <https://doi.org/10.1177/0162243906291865>
- Guevara, Y., & Mena, K. (2023). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020*. [https://doi.org/10.37811/cli\\_w600](https://doi.org/10.37811/cli_w600)

- Heredia, N. (2017). Posibles riesgos del uso de las redes sociales en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 006–010. <https://doi.org/10.17979/REIPE.2017.0.13.2120>
- Heredia, N., & García, E. (2017). Potential risks of social media use in adolescents. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 0(13), 006–010. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.13.2120>
- Hernandez, M. del R., & Coronado, O. (2008). *Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación*. 11(1), 13–23.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S., & Mendoza, C. (2014). *Con la colaboración de*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [shorturl.at/mwS39](http://shorturl.at/mwS39)
- lab.peru. (2023). *Un nuevo informe de Comscore revela que casi 9 de cada 10 latinoamericanos accede a redes sociales - IAB Perú*. <https://iabperu.com/2023/06/30/un-nuevo-informe-de-comscore-revela-que-casi-9-de-cada-10-latinoamericanos-accede-a-redes-sociales/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática*. (2022). <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-792-de-los-hogares-de-lima-metropolitana-tienen-conexion-a-internet-14322/>
- Kuz, A., Falco, M., Nahuel, L., & Giandini, R. S. (2015). *Análisis de Redes Sociales a través de Gephi y NodeXL*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59752>
- Laura, A. :, & Santiago, G. (2021). *Pensamiento crítico, internet y redes sociales. Una propuesta de intervención en adolescentes*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49342>
- Leandro, J. D. T. (2021). *Fiabilidad de las escalas : interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach*. April.

- Leiva, J. (2009). *Redes Sociales Situación y tendencias en relación a la Información y la Documentación*. <http://www.baratz.es/>
- Lombardi, O. (2000). *relaciones entre ciencia, ingeniería, tecnología y sociedad ¿Qué es el determinismo tecnológico?*
- López, B., Juárez, S., & Zetina, C. (2023). Influencia de las redes sociales en la vida académica de estudiantes de mercadotecnia en una universidad mexicana. *Interconectando Saberes*, 8(15), 105–113.  
<https://doi.org/10.25009/IS.V0115.2788>
- Lopez, M., Tapia, A., & Ruiz, C. (2023). Patologías y dependencias que provocan las redes sociales en los jóvenes nativos digitales. *Revista de Comunicación y Salud*, 13, 1–22. <https://doi.org/10.35669/rcys.2023.13.e301>
- Luijten, C., Bongardt, van de, & Nieboer, A. (2022). The Roles of Social Media Use and Friendship Quality in Adolescents' Internalizing Problems and Well-being. *Journal of Happiness Studies*, 23(7), 3161–3178.  
<https://doi.org/10.1007/s10902-022-00539-w>
- Mamani, S. (2022). *Journal of Philosophy and Daily Life Influence of social networks on the students of Cardenal Maure school Influencia de las redes sociales en los estudiantes del colegio Cardenal Maure Journal of Philosophy and Daily Life*. 7(22), 24–28. <https://doi.org/10.35429/JPDL.2022.22.7.24.28>  
Received
- Martin, F., Wang, C., Petty, T., Wang, W., & Wilkins, P. (2018). (PDF) *Middle School Students' Social Media Use*.  
[https://www.researchgate.net/publication/322447677\\_Middle\\_School\\_Students'\\_Social\\_Media\\_Use](https://www.researchgate.net/publication/322447677_Middle_School_Students'_Social_Media_Use)
- Mastoor, Y., Harandi, S., & Abdolvand, N. (2016). The Effects of Communication Networks on Students' Academic Performance: The Synthetic Approach of Social Network Analysis and Data Mining for Education. *International Journal on Integrating Technology in Education*, 5(4), 23–34.  
<https://doi.org/10.5121/ijite.2016.5403>
- Minedu. (2016). Currículo nacional de la educación básica. *MINISTERIO DE*

- EDUCACION. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Miranda, Y. (2022). Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022. *Universidad César Vallejo*, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Mota, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411–418. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Muñoz, R., Díaz, A., & Sabariego, J. A. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia y Educación*, 4(2), 12–23. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163/327>
- Murillo, J. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(1). <https://doi.org/10.15366/REICE2003.1.1.003>
- Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., & Delgado, E. R. (2018). *Bogotá-México, DF 5a. Edición Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*.
- Navarrete, D., Castel, S., Romanos, B., & Bruna, I. (2017). Influencia negativa de las redes sociales en la salud de adolescentes y adultos jóvenes: una revisión bibliográfica. *Psicología y Salud*, 27(2), 255–267. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2531>
- Orben, A., & Przybylski, A. K. (2019). The association between adolescent well-being and digital technology use. *Nature Human Behaviour*, 3(2), 173–182. <https://doi.org/10.1038/S41562-018-0506-1>
- Orlanda, C., & Magno, R. (2017). *Role of Social Media in Education: A Teachers' Perspective by Caren C. Orlanda-Ventayen, Randy Joy Magno Ventayen :: SSRN*. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3275172](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3275172)
- Palahan, S. (2022). Relationships between Students' Social Roles and Academic

- Performance based on Social Network Analysis. *Rangsit Journal of Educational Studies*, 9(1), 62–87. <https://doi.org/10.14456/rjes.2022.5>
- Paniora, F., Paniora, Y., Mauricio, R., & Loayza, M. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 97–108. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I21.287>
- Pavón, M. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto san José, el progreso, yoro-honduras*.
- Piaget, J. (1977). *Psicología y pedagogía*. 208.
- Puente, M. R. (2021). Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de la I.E. Juan Santos Atahualpa de Chanchamayo, 2021 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82880>
- Quijije, M., & Loor, C. (2023). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de octavo de básica superior. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 28–35. <https://doi.org/10.47230/REVISTA.CIENCIA-LIDERES.V2.N2.2023.28-35>
- Reina, E. (2016). *Redes sociales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los novenos años E.G.B. del colegio Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja, período académico 2014-2015*. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/6405>
- Rojas, J. S., Yepes, J. J., Rojas, J. S., & Yepes, J. J. (2022). Panorama de riesgos por el uso de la tecnología en América Latina. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(26), e2020. <https://doi.org/10.22430/21457778.2020>
- Salluca, M. Y., Valeriano, D. Y. A., Gutierrez, R. A., & Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 25(2), 129–143. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.513311>

- Siemens, G. (2004). Elearnspace. Connectivism as a Learning Theory for the Digital Age. *Elearnspace.Org*, 1–9.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. *Tabasco, Mexico*, 164.  
<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA13&dq=niveles+y+tipos+de+investigación+científica&ots=TrdH9o25oH&sig=LuUy8OrcuTqx2cp7NTQENjLPSmM#v=onepage&q=niveles+y+tipos+de+investigación+científica&f=false%0Ahttps://books.google.c>
- Translated, M., & Spinello, E. (2020). *Helión Conectivismo y liderazgo : para la era digital para redefinir en y. 6*.
- UNICEF. (2021). *Adolescentes y el uso de internet*. 1–23.  
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5771/file/Adolescentes+y+el+uso+de+Internet+-+PUBLICACIÓN.pdf>
- Velandia, Á. (2023). *Correlación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico: comparación en estudiantes de bachillerato y licenciatura*.  
[http://repositorio.uas.edu.mx/jspui/handle/DGB\\_UAS/465](http://repositorio.uas.edu.mx/jspui/handle/DGB_UAS/465)
- Vygotsky, L. S. (1978). 09 y 13. Internalización de las funciones psicológicas superiores. *El Desarrollo de Los Procesos Psicológicos Superiores*, 224.

:

## Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título: Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de distrito de V. M.T

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL.</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del distrito Villa María Triunfo ?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar si existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del distrito Villa María Triunfo</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del distrito Villa María Triunfo</p>	Redes sociales	Gestión eficiente de las redes sociales.	Falta de control y seguimiento de los PP.FF	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básica.
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la gestión eficiente de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María del Triunfo ?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar si existe relación entre la gestión eficiente de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María del Triunfo.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Existe relación significativa entre la gestión eficiente de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María del Triunfo.</p>		Regulación y control en el uso de las redes sociales.	Deprimido al encontrarse sin conexión a las redes sociales.	Diseño de investigación: No Experimental, Transversal, Correlacional
<p>¿Qué relación existe entre la regulación y control de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María del Triunfo</p>	<p>Determinar si existe relación entre la regulación y control de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María del Triunfo.</p>	<p>Existe relación significativa entre la regulación y control de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María del Triunfo.</p>		Responsabilidad en la conexión de las redes sociales.	Exceso del tiempo en estar conectado a las redes sociales.	Población y muestra. Poblacion de 241 estudiantes de secundaria. El tamaño de la muestra es de 149 estudiantes.



<p>¿Qué relación existe entre la responsabilidad en la conexión de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María del Triunfo?</p>	<p>Determinar si existe relación entre la responsabilidad en la conexión y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María del Triunfo.</p>	<p>Existe relación significativa entre la responsabilidad en la conexión y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María del Triunfo</p>	<p>Rendimiento académico.</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Personal</p>	<p>Razonamiento</p> <p>Creatividad</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Actitudes</p> <p>Hábitos</p> <p>Ideas</p>	<p>Técnica e instrumento de recolección de datos.</p> <p>La técnica usada es las encuesta y el instrumento el cuestionario.</p>
--	---	--	-------------------------------	----------------------------------	--	---

## Anexo 2. Operacionalización de la variable - redes sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición	Niveles o rangos
<b>Redes Sociales</b>	Las redes sociales según Boyd & Ellison (2007) las definió como un conjunto de soluciones para los usuarios en la red de internet. Especificó características como establecer perfiles del usuario de acuerdo a su configuración; ser parte de una comunidad de usuarios dispuestos a compartir diferentes tipos de archivos digitales y establecer dinámicamente una red de conexión entre ellos.	Considera como la actitud y comportamiento que demuestra la persona frente las redes sociales y su frecuente conexión. Para ese objetivo utilizaremos el cuestionario para la variable redes sociales compuesto por 18 ítems que midiran todas las dimensiones: falta de control y seguimiento de los PP.FF, deprimido al encontrarse sin conexión a las redes sociales. y el exceso del tiempo en estar conectado a las redes sociales.	Gestión eficiente de las Redes Sociales.	Falta de control y seguimiento de los PP.FF.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Nunca (1)	malo (18 - 41)
			Regulación y control en el uso de las Redes Sociales.	Deprimido al encontrarse sin conexión a las redes sociales.	7, 8, 9, 10, 11, 12	Casi nunca (2)	regular (42 - 66)
			Responsabilidad en la a la conexión de las Redes Sociales.	El exceso del tiempo en estar conectado a las redes sociales.	13, 14, 15, 16, 17, 18	A veces (3)	bueno (67 -90)
						Casi siempre (4)	
						Siempre (5)	

### Anexo 3. Operacionalización de la variable – rendimiento académico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición	Niveles o rangos
<b>Rendimiento Académico</b>	Según Ariza et al. (2018) se deduce en la relación de los aportes personales del estudiantes aptitudes, motivación, personalidad, interes frente al nivel de logros obtenidos para luego convertirse a un indicador de calidad. Complementó Albán & Calero (2017) al decir que el rendimiento académico se evalúa en función al logro de los objetivos, metas académicas que un estudiante cursa y los resultados se miden mediante los instrumentos de evaluación, las cuales determinan el nivel del logro.	En cuanto a definición de la variable rendimiento académico se considerará como el logro que muestra el estudiante en su interacción con la realidad, movilizanddo aspectos cognitivos y personales.	Cognitivo	Razonamiento	1, 2, 3	Nunca (1)	malo (18 - 41)
				Creatividad	4, 5, 6,		
				Pensamiento crítico	7, 8, 9,		
			Personal	Actitudes	10, 11, 12,	A veces (3)	bueno (67 -90)
				Hábitos		Casi siempre (4)	
Ideas	13, 14, 15	Siempre (5)					
	16,17, 18						

## Anexo 4. Instrumentos para el recojo de datos

### Cuestionario de la variable redes sociales

En la tabla se especifican 18 ítems concernientes a la gestión de las Redes Sociales, el cual deben responder con transparencia y sinceridad, considere que no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que considere según su realidad, pensar y sentir.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
01	Utilizas las Redes Sociales ( <i>Facebook, Instagram, Tik Tok</i> ) como apoyo en la realización de tus actividades escolares.					
02	Con que frecuencia utilizas las redes sociales para chatear con tus amigos, familiares, contactos.					
03	Compartes información personal en las redes sociales.					
04	Mis padres saben lo que comparto y publico en las redes sociales.					
05	Mis padres conocen la cantidad de tiempo de conexión que utilizo en las redes sociales.					
06	Me siento desanimado(a), desmotivado(a) cuando no me conecto mis redes sociales.					
07	Siento la necesidad de estar siempre conectada a las redes sociales.					
08	Si no estoy conectado(a) a las redes sociales me pongo de mal humor.					
09	Me produce ansiedad cada vez que estoy desconectado(a).					
10	Estoy pendiente a las notificaciones, mensajes y contenidos que se comparten en las redes sociales.					
11	Paso muchas horas del día conectado(a) en las redes sociales.					
12	Pierdo la noción del tiempo cuando utilizo mis redes sociales.					
13	No participo en actividades familiares, por estar conectado(a) en las redes sociales.					
14	La mayor parte del tiempo que estoy conectado(a) en las redes sociales es para socializar con mis contactos.					
15	No puedo estar mucho tiempo desconectado(a) de las redes sociales.					
16	No cumplo mis actividades escolares en el tiempo establecido, por estar conecado(a) en las redes sociales.					
17	Pongo de pretexto la realización de mis tareas, para poder acceder a mis redes sociales.					
18	Me desconcentro con facilidad en horas de clases, pensando en las publicaciones, comentarios, mensajes, interacción tendré.					

## Anexo 5. Instrumento redes sociales – cuestionario formulario - GOOGLE

### ENCUESTA PARA EL RECOJO DE DATOS

Buen día estudiante, les saluda el Profesor Rolando Javier Carrasco, estoy investigando acerca de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del distrito Villa María Triunfo - 2023. Favor le solicito responder a este cuestionario digital contemplando los siguiente:

1 = Nunca

2 = Casi Nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Muchas gracias por su participación.

Profesor. Rolando Carrasco Miñano.

#### Consentimiento informado. \*

¿Acepta usted participar respondiendo este cuestionario, teniendo en cuenta que las respuestas serán empleadas para un trabajo de investigación ?

Si Ud. está de acuerdo, marcar SI.

Si Ud. no esta de acuerdo marque O y deje de resolver este cuestionario.

Muchas gracias

SI

NO

#### V1. REDES SOCIALES. \*

Responda sinceramente la encuesta, que los datos se mantendrán en anonimato.

	1=Nunca	2=Casi Nunca	3=A veces	4=Casi Siempre	5=Siempre
1) Mis padres ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Mis padres ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Con que frec...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Utilizas las R...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Compartes i...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) No participo...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Me siento d...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Siento la ne...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) Si no estoy c...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) Me produc...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) Estoy pend...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) No puedo e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13) Paso much...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14) Pierdo la no...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15) Me descon...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16) La mayor p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17) No cumplo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18) Pongo de p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Anexo 6. Cuestionario de la variable rendimiento académico

En la tabla se especifican 18 ítems concernientes al Rendimiento Académico, el cual deben responder con transparencia y sinceridad, considere que no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que considere según su realidad, pensar y sentir.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>C.N</b>	<b>N</b>

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
01	Utilizo recursos y materiales para resolver las actividades planteadas en las áreas					
02	Analizo todas las posibilidades para darle solución aún problema					
03	Utilizo el subrayado al leer para deducir información del texto					
04	Desarrollo nuevas estrategias para diferenciar mis producciones					
05	Evidencio las necesidades en mi entorno y busco atenderlas por medio de experiencias novedosas					
06	Promuevo la innovación en todas las actividades académicas que presento					
07	Respaldo mi postura con diferentes argumentos analizados en fuentes de información					
08	Reflexiono sobre las ventajas y desventajas para dar solución aún determinado problema					
09	Realizo un análisis crítico sobre los conocimientos que desarrollo en clases					
10	Promuevo un trato respetuoso entre mis compañeros					
11	Participo en la resolución de un conflicto entre compañeros en mi aula					
12	Practico una comunicación asertiva con mis compañeros					
13	Organizo mi tiempo para cumplir con mis responsabilidades					
14	Cumplo con mis actividades y me doy tiempo para profundizar el conocimiento					
15	Priorizo mis actividades recreativas y después realizo mis responsabilidades					
16	Organizo mis ideas antes de compartirlo con mis compañeros					
17	Promuevo iniciativas para organizar el trabajo en equipo					
18	Respeto las opiniones de mis compañeros en los trabajos en equipo					

## Anexo 7. Instrumento rendimiento académico cuestionario formulario - GOOGLE

### V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO \*

Responda sinceramente la encuesta, que los datos se mantendrán en anonimato.

	1=Nunca	2=Casi Nunca	3=A veces	4=Casi Siempre	5=Siempre
1) Utilizo recursos y materiales para resolver las actividades planteadas en las áreas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Analizo todas las posibilidades para darle solución aún problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Utilizo el subrayado al leer para deducir información del texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Desarrollo nuevas estrategias para diferenciar mis producciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Evidencio las necesidades en mi entorno y busco atenderlas por medio de experiencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Promuevo la innovación en todas las actividades académicas que presento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Respaldo mi postura con diferentes argumentos analizados en fuentes de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Reflexiono sobre las ventajas y desventajas para dar solución aún determinado problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) Realizo un análisis crítico sobre los conocimientos que desarrollo en clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) Promuevo un trato respetuoso entre mis compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) Participo en la resolución de un conflicto entre compañeros en mi aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) Practico una comunicación asertiva con mis compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13) Organizo mi tiempo para cumplir con mis responsabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14) Cumpro con mis actividades y me doy tiempo para profundizar el conocimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15) Priorizo mis actividades recreativas y después realizo mis responsabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16) Organizo mis ideas antes de compartirlo con mis compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Promuevo iniciativas para organizar el trabajo en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18) Respeto las opiniones de mis compañeros en los trabajos en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Anexo 8. Autorización de la Institución educativa



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 01 de diciembre de 2023

Sr: ALVARO ESAU SOTO ESPINOZA  
Director de la I.E.P SALAMANCA  
Av. Ferrocarril 708 José Gálvez Villa María del Triunfo

Asunto: Autorización para la  
aplicación del proyecto  
Investigación.

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted; para saludarla cordialmente a nombre de la Universidad Cesar Vallejo y el mío propio.

Asimismo, la presenta carta tiene como objetivo solicitar la autorización, a fin que el Lic. ROLANDO JAVIER CARRASCO MIÑANO del programa de Maestría en Administración de la Educación pueda ejecutar la investigación titulada "LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA TRIUNFO – 2023", en la institución que ud. dignamente dirige. Así también menciono el compromiso de entregar los resultados del estudio luego de haber finalizado la investigación. Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

ATENTAMENTE

ROLANDO JAVIER CARRASCO MIÑANO

DNI: 40587072

ALVARO SOTO ESPINOZA

DNI: 42644449



## Anexo 9. Autorización de la Institución educativa



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 01 de diciembre de 2023

Sra: JESSICA MANCHI OLIVARES  
Directora de la I.E.P SALAMANCA  
Av. Ferrocarril 708 José Gálvez Villa María del Triunfo

Asunto: Autorización para la  
aplicación del proyecto  
Investigación.

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted; para saludarla cordialmente a nombre de la Universidad Cesar Vallejo y el mío propio.

Asimismo, la presenta carta tiene como objetivo solicitar la autorización, a fin que el Lic. ROLANDO JAVIER CARRASCO MIÑANO del programa de Maestría en Administración de la Educación pueda ejecutar la investigación titulada "LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA TRIUNFO – 2023", en la institución que ud. dignamente dirige. Así también menciono el compromiso de entregar los resultados del estudio luego de haber finalizado la investigación. Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

ATENTAMENTE

ROLANDO JAVIER CARRASCO MIÑANO

DNI: 40587072

  
  
Lic. Jessica Manchi O.  
DIRECTORA  
COLEGIO SALAMANCA

JESSICA MANCHI OLIVARES

DNI: 10727210

## Anexo 10. Juicio de expertos.



### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento sobre las *Redes sociales y el rendimiento académico*. De la investigación *Las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del distrito de Villa María Triunfo – 2023*. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer de la calidad de la educación. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre y Apellidos del juez:	BEATRIZ EVA QUIPUZCO CHONLON
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctora (X)
Área de formación académica (Posgrado):	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Docencia, coordinación
Institución donde labora:	I.E 6069 Pachacútec Villa el Salvador
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación:	Investigación y tesis para la obtención del grado de Magister y Doctora

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la variable redes sociales
Autor:	Miranda Bendezu, Yovana Adaptado por: Rolando Javier Carrasco Miñano
Procedencia:	Ica - Perú
Administración:	Grupal con el cuestionario digital <i>formularios Google</i> .
Tiempo de aplicación:	60 min
Ámbito de aplicación:	I.E.P Salamanca V. M. T
Significación:	Este instrumento pretende medir la variable redes sociales y sus tres dimensiones. <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión eficiente de las redes sociales, consta de 01 indicador y 6 ítems.</li><li>• Regulación y control en el uso de las redes sociales, consta de 01 indicador y 06 ítems.</li><li>• Responsabilidad en la conexión de las redes sociales, consta de 01 indicador y 06 ítems.</li></ul> El objetivo de esta medición es encontrar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico. Sera medido en la escala Likert.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la variable rendimiento académico
Autor:	Christian Fred Cruz Lázaro Cristian Giuseppe Díaz Álvarez: Adaptado por: Rolando Javier Carrasco Miñano
Procedencia:	Trujillo - Perú
Administración:	Grupal con el cuestionario digital <i>formularios Google</i> .
Tiempo de aplicación:	60 min
Ámbito de aplicación:	I.E.P Salamanca V. M. T
Significación:	<p>Este instrumento pretende medir la variable redes sociales y sus dos dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivo, consta de 03 indicadores y 09 ítems.</li> <li>• Personal, consta de 03 indicadores y 09 ítems</li> </ul> <p>El objetivo de esta medición es encontrar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico. Sera medido en la escala Likert.</p>

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁR EA	Subescala (dimensiones)	Definición
Redes sociales	Gestión eficiente de las redes sociales.	Muchos usuarios comparten información personal, ubicaciones en tiempos reales, permitiéndole a los demás internautas saber qué hacen y dónde se encuentran. Este tipo de exposición puede generar vulnerabilidad e inseguridad, debido a que no todos los que tienen acceso son personas con buenas intenciones, las consecuencias podrían ser: pérdida del sueño o variaciones en los tiempos de descanso, la constante exposición a delitos si no se protegen adecuadamente los datos personales. Es por ello que la gestión eficiente se convierte en la dimensión necesaria para evitar situaciones problemáticas a futuro.
	Regulación y control en el uso de las redes sociales.	Es la capacidad que tiene el apoderado de supervisar, controlar, verificar el acceso, la gestión e interacción de los usuarios con las redes sociales. Con el objetivo de evitar situaciones problemáticas principalmente a la población vulnerable como son los estudiantes de la básica regular.
	Responsabilidad en la conexión de las redes sociales	Capacidad de enseñarles a los estudiantes a no creer todo lo que se publica, y no compartir cualquier información, ya que en esos medios está lleno noticias falsas, inseguridad de la privacidad. Además, es fundamental no publicar fotos o comentarios que puedan atacar o molestar a terceros.

Escala (ÁREA)	Subescala (dimensiones)	Definición
Rendimiento Académico	Cognitivo	En este sentido, se define como aprendizaje cognitivo al cúmulo de conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, esto mediante el estudio, los sentidos, los pensamientos, las experiencias propias y la forma en que se procesa la información, involucrando procesos mentales y psicológicos
	Personal	Se considera aptitud personal la capacidad de aprender un comportamiento determinado. Las aptitudes personales facilitan el desarrollo de formas particulares de actividad, ya que son dotes psicofísicas que pueden facilitar u obstaculizar la realización de un proyecto formativo o laboral. Muy relacionados a las actitudes, hábitos, ideas.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable 1 redes sociales adaptado de la escala de Likert elaborado por (Miranda, 2022) y el cuestionario de la variable 2 del rendimiento académico elaborado por (Cruz & Díaz, 2021). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

DIMENSIONES	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Nunca	El ítem no es claro.
	2. A veces	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Casi siempre	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Siempre	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Nunca	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. A veces	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Casi siempre	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. Nunca	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. A veces	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Casi siempre	El ítem es relativamente importante.
	4. Siempre	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. Debe modificarse
2. Aceptable
3. Cumple con suficiencia
4. Cumple perfectamente

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO REDES SOCIALES**
**Dimensión 1. Gestión eficiente de las redes sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Falta de control y seguimiento de los PP.FF.	Mis padres saben lo que comparto y público en las redes sociales.	4	4	4	
	Mis padres conocen la cantidad de tiempo de conexión que utilizo en las redes sociales.	4	4	4	
	Con que frecuencia utilizas las redes sociales para chatear con tus amigos, familiares, contactos.	4	4	4	
	Utilizas las Redes Sociales (Facebook, Instagram, Tik Tok) como apoyo en la realización de tus actividades escolares.	4	4	4	
	Compartes información personal en las redes sociales.	4	4	4	
	No participo en actividades familiares, por estar conectado(a) en las redes sociales.	4	4	4	

**Dimensión 2. Falta de regulación y control en el uso de las Redes Sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deprimido al encontrarse sin conexión a las redes sociales.	Me siento desanimado(a), desmotivado(a) cuando no me conecto mis redes sociales.	4	4	4	
	Siento la necesidad de estar siempre conectada a las redes sociales.	4	4	4	
	Si no estoy conectado(a) a las redes sociales me pongo de mal humor.	4	4	4	
	Me produce ansiedad cada vez que estoy desconectado(a).	4	4	4	
	Estoy pendiente a las notificaciones, mensajes y contenidos que se comparten en las redes sociales.	4	4	4	
	No puedo estar mucho tiempo desconectado(a) de las redes sociales.	4	4	4	

**Dimensión 3. Responsabilidad en la conexión de las redes sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El exceso del tiempo en estar conectado a las redes sociales.	Paso muchas horas del día conectado(a) en las redes sociales.	4	4	4	
	Pierdo la noción del tiempo cuando utilizo mis redes sociales.	4	4	4	
	Me desconcentro con facilidad en horas de clases, pensando en las publicaciones, comentarios, mensajes, interacción tendré.	4	4	4	
	La mayor parte del tiempo que estoy conectado(a) en las redes sociales es para socializar con mis contactos.	4	4	4	
	No cumplo mis actividades escolares en el tiempo establecido, por estar conecado(a) en las redes sociales.	4	4	4	
	Pongo de pretexto la realización de mis tareas, para poder acceder a mis redes sociales.	4	4	4	


**Firma del Evaluador**
**DNI: 42014457**
**DRA. BEATRIZ EVA QUIPUZCO CHONLON**



## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

## Dimensión 1. Cognitivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Razonamiento	Utilizo recursos y materiales para resolver las actividades planteadas en las áreas	4	4	4	
	Analizo todas las posibilidades para darle solución a un problema	4	4	4	
	Utilizo el subrayado al leer para deducir información del texto	4	4	4	
Creatividad	Desarrollo nuevas estrategias para diferenciar mis producciones	4	4	4	
	Evidencio las necesidades en mi entorno y busco atenderlas por medio de experiencias novedosas	4	4	4	
	Promuevo la innovación en todas las actividades académicas que presento	4	4	4	
Pensamiento crítico	Respaldo mi postura con diferentes argumentos analizados en fuentes de información	4	4	4	
	Reflexiono sobre las ventajas y desventajas para dar solución a un determinado problema	4	4	4	
	Realizo un análisis crítico sobre los conocimientos que desarrollo en clases	4	4	4	



Dimensión 2. Personal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes Hábitos	Promuevo un trato respetuoso entre mis compañeros	4	4	4	
	Participo en la resolución de un conflicto entre compañeros en mi aula	4	4	4	
	Practico una comunicación asertiva con mis compañeros	4	4	4	
Actitudes	Organizo mi tiempo para cumplir con mis responsabilidades	4	4	4	
	Cumplo con mis actividades y me doy tiempo para profundizar el conocimiento	4	4	4	
	Priorizo mis actividades recreativas y después realizo mis responsabilidades	4	4	4	
Ideas	Organizo mis ideas antes de compartirlo con mis compañeros	4	4	4	
	Promuevo iniciativas para organizar el trabajo en equipo	4	4	4	
	Respeto las opiniones de mis compañeros en los trabajos en equipo	4	4	4	

Firma del Evaluador

DNI: 42014457

DRA. BEATRIZ EVA QUIPUZCO CHONLON



## Anexo 11. Juicio de expertos.



### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento sobre las *Redes sociales y el rendimiento académico*. De la investigación *Las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del distrito de Villa María Triunfo – 2023*. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer de la calidad de la educación. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre y Apellidos del juez:	José Elmer Cueva Ramos
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X)
Área de formación académica (Posgrado):	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Director de la I.E 7042 Divino Maestro V.E.S Investigador
Institución donde labora:	7242 – Divino Maestro Villa el Salvador
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación:	Investigación y tesis para la obtención del grado de Magister y Doctor. Investigación y publicación de artículos científicos.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la variable redes sociales
Autor:	Miranda Bendezu, Yovana Adaptado por: Rolando Javier Carrasco Miñano
Procedencia:	Ica - Perú
Administración:	Grupal con el cuestionario digital <i>formularios Google</i> .
Tiempo de aplicación:	60 min
Ámbito de aplicación:	I.E.P Salamanca V. M. T
Significación:	Este instrumento pretende medir la variable redes sociales y sus tres dimensiones. <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión eficiente de las redes sociales, consta de 01 indicador y 6 ítems.</li><li>• Regulación y control en el uso de las redes sociales, consta de 01 indicador y 06 ítems.</li><li>• Responsabilidad en la conexión de las redes sociales, consta de 01 indicador y 06 ítems.</li></ul> El objetivo de esta medición es encontrar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico. Sera medido en la escala Likert.



Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la variable rendimiento académico
Autor:	Christian Fred Cruz Lázaro Cristian Giuseppe Díaz Álvarez: Adaptado por: Rolando Javier Carrasco Miñano
Procedencia:	Trujillo - Perú
Administración:	Grupal con el cuestionario digital <i>formularios Google</i> .
Tiempo de aplicación:	60 min
Ámbito de aplicación:	I.E.P Salamanca V. M. T
Significación:	Este instrumento pretende medir la variable redes sociales y sus dos dimensiones. <ul style="list-style-type: none"><li>• Cognitivo, consta de 03 indicadores y 09 ítems.</li><li>• Personal, consta de 03 indicadores y 09 ítems</li></ul> El objetivo de esta medición es encontrar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico. Sera medido en la escala Likert.

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁR EA	Subescala (dimensiones)	Definición
Redes sociales	Gestión eficiente de las redes sociales.	Muchos usuarios comparten información personal, ubicaciones en tiempos reales, permitiéndole a los demás internautas saber qué hacen y dónde se encuentran. Este tipo de exposición puede generar vulnerabilidad e inseguridad, debido a que no todos los que tienen acceso son personas con buenas intenciones, las consecuencias podrían ser: pérdida del sueño o variaciones en los tiempos de descanso, la constante exposición a delitos si no se protegen adecuadamente los datos personales. Es por ello que la gestión eficiente se convierte en la dimensión necesaria para evitar situaciones problemáticas a futuro.
	Regulación y control en el uso de las redes sociales.	Es la capacidad que tiene el apoderado de supervisar, controlar, verificar el acceso, la gestión e interacción de los usuarios con las redes sociales. Con el objetivo de evitar situaciones problemáticas principalmente a la población vulnerable como son los estudiantes de la básica regular.
	Responsabilidad en la conexión de las redes sociales	Capacidad de enseñarles a los estudiantes a no creer todo lo que se publica, y no compartir cualquier información, ya que en esos medios está lleno noticias falsas, inseguridad de la privacidad. Además, es fundamental no publicar fotos o comentarios que puedan atacar o molestar a terceros.



Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Rendimiento Académico	Cognitivo	En este sentido, se define como aprendizaje cognitivo al cúmulo de conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, esto mediante el estudio, los sentidos, los pensamientos, las experiencias propias y la forma en que se procesa la información, involucrando procesos mentales y psicológicos
	Personal	Se considera aptitud personal la capacidad de aprender un comportamiento determinado. Las aptitudes personales facilitan el desarrollo de formas particulares de actividad, ya que son dotes psicofísicas que pueden facilitar u obstaculizar la realización de un proyecto formativo o laboral. Muy relacionados a las actitudes, hábitos, ideas.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable 1 redes sociales adaptado de la escala de Likert elaborado por (Miranda, 2022) y el cuestionario de la variable 2 del rendimiento académico elaborado por (Cruz & Díaz, 2021). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

DIMENSIONES	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Nunca	El ítem no es claro.
	2. A veces	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Casi siempre	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Siempre	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Nunca	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. A veces	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Casi siempre	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. Nunca	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. A veces	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Casi siempre	El ítem es relativamente importante.
	4. Siempre	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. Debe modificarse
2. Aceptable
3. Cumple con suficiencia
4. Cumple perfectamente

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO REDES SOCIALES**
**Dimensión 1. Gestión eficiente de las redes sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Falta de control y seguimiento de los PP.FF.	Mis padres saben lo que comparto y público en las redes sociales.	4	4	4	
	Mis padres conocen la cantidad de tiempo de conexión que utilizo en las redes sociales.	4	4	4	
	Con que frecuencia utilizas las redes sociales para chatear con tus amigos, familiares, contactos.	4	4	4	
	Utilizas las Redes Sociales (Facebook, Instagram, Tik Tok) como apoyo en la realización de tus actividades escolares.	4	4	4	
	Compartes información personal en las redes sociales.	4	4	4	
	No participo en actividades familiares, por estar conectado(a) en las redes sociales.	4	4	4	

**Dimensión 2. Falta de regulación y control en el uso de las Redes Sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deprimido al encontrarse sin conexión a las redes sociales.	Me siento desanimado(a), desmotivado(a) cuando no me conecto mis redes sociales.	4	4	4	
	Siento la necesidad de estar siempre conectada a las redes sociales.	4	4	4	
	Si no estoy conectado(a) a las redes sociales me pongo de mal humor.	4	4	4	
	Me produce ansiedad cada vez que estoy desconectado(a).	4	4	4	
	Estoy pendiente a las notificaciones, mensajes y contenidos que se comparten en las redes sociales.	4	4	4	
	No puedo estar mucho tiempo desconectado(a) de las redes sociales.	4	4	4	

**Dimensión 3. Responsabilidad en la conexión de las redes sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El exceso del tiempo en estar conectado a las redes sociales.	Paso muchas horas del día conectado(a) en las redes sociales.	4	4	4	
	Pierdo la noción del tiempo cuando utilizo mis redes sociales.	4	4	4	
	Me desconcentro con facilidad en horas de clases, pensando en las publicaciones, comentarios, mensajes, interacción tendré.	4	4	4	
	La mayor parte del tiempo que estoy conectado(a) en las redes sociales es para socializar con mis contactos.	4	4	4	
	No cumplo mis actividades escolares en el tiempo establecido, por estar conecado(a) en las redes sociales.	4	4	4	
	Pongo de pretexto la realización de mis tareas, para poder acceder a mis redes sociales.	4	4	4	



*J. Cueva Ramos*  
**Dr. José Elmer Cueva Ramos**  
**DIRECTOR**  
**I.E. 7242 "DIVINO MESTRE"**

**Firma del Evaluador**  
**DNI: 41081348**  
**DR. JOSÉ ELMER CUEVA RAMOS**



## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO RENDIMIENTO ACADÉMICO



## Dimensión 1. Cognitivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Razonamiento	Utilizo recursos y materiales para resolver las actividades planteadas en las áreas	4	4	4	
	Analizo todas las posibilidades para darle solución a un problema	4	4	4	
	Utilizo el subrayado al leer para deducir información del texto	4	4	4	
Creatividad	Desarrollo nuevas estrategias para diferenciar mis producciones	4	4	4	
	Evidencio las necesidades en mi entorno y busco atenderlas por medio de experiencias novedosas	4	4	4	
	Promuevo la innovación en todas las actividades académicas que presento	4	4	4	
Pensamiento crítico	Respaldo mi postura con diferentes argumentos analizados en fuentes de información	4	4	4	
	Reflexiono sobre las ventajas y desventajas para dar solución a un determinado problema	4	4	4	
	Realizo un análisis crítico sobre los conocimientos que desarrollo en clases	4	4	4	



Dimensión 2. Personal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes Hábitos	Promuevo un trato respetuoso entre mis compañeros	4	4	4	
	Participo en la resolución de un conflicto entre compañeros en mi aula	4	4	4	
	Practico una comunicación asertiva con mis compañeros	4	4	4	
Actitudes	Organizo mi tiempo para cumplir con mis responsabilidades	4	4	4	
	Cumplo con mis actividades y me doy tiempo para profundizar el conocimiento	4	4	4	
	Priorizo mis actividades recreativas y después realizo mis responsabilidades	4	4	4	
Ideas	Organizo mis ideas antes de compartirlo con mis compañeros	4	4	4	
	Promuevo iniciativas para organizar el trabajo en equipo	4	4	4	
	Respeto las opiniones de mis compañeros en los trabajos en equipo	4	4	4	

  
  
Dr. José Elmer Cueva Ramos  
DIRECTOR  
I.E. 7242 "DIVINO MESTRO"

Firma del Evaluador  
DNI: 41081348  
DR. JOSÉ ELMER CUEVA RAMOS

## Anexo 12. Juicio de expertos.



### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento sobre las *Redes sociales y el rendimiento académico*. De la investigación *Las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del distrito de Villa María Triunfo – 2023*. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer de la calidad de la educación. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre y Apellidos del juez:	ALVARO SOTO ESPINOZA
Grado profesional:	Maestría ( X ) Doctora ( )
Área de formación académica (Posgrado):	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Docencia- Coordinación – Sud. Dirección - Dirección
Institución donde labora:	I.E. Santa Rosa de Lima V.M. – I.E.P SALAMANCA V. M. T
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación:	Investigación y tesis para la obtención del grado de Magister.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la variable redes sociales
Autor:	Miranda Bendezu, Yovana Adaptado por: Rolando Javier Carrasco Miñano
Procedencia:	Ica - Perú
Administración:	Grupal con el cuestionario digital <i>formularios Google</i> .
Tiempo de aplicación:	60 min
Ámbito de aplicación:	I.E.P Salamanca V. M. T
Significación:	Este instrumento pretende medir la variable redes sociales y sus tres dimensiones. <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión eficiente de las redes sociales, consta de 01 indicador y 6 ítems.</li><li>• Regulación y control en el uso de las redes sociales, consta de 01 indicador y 06 ítems.</li><li>• Responsabilidad en la conexión de las redes sociales, consta de 01 indicador y 06 ítems.</li></ul> El objetivo de esta medición es encontrar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico. Sera medido en la escala Likert.



Nombre de la Prueba:	Cuestionario de la variable rendimiento académico
Autor:	Christian Fred Cruz Lázaro Cristian Giuseppe Diaz Álvarez: Adaptado por: Rolando Javier Carrasco Miñano
Procedencia:	Trujillo - Perú
Administración:	Grupal con el cuestionario digital <i>formularios Google</i> .
Tiempo de aplicación:	60 min
Ámbito de aplicación:	I.E.P Salamanca V. M. T
Significación:	<p>Este instrumento pretende medir la variable redes sociales y sus dos dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivo, consta de 03 indicadores y 09 ítems.</li> <li>• Personal, consta de 03 indicadores y 09 ítems</li> </ul> <p>El objetivo de esta medición es encontrar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico. Será medido en la escala Likert.</p>

#### 4. Soporte teórico

Escala/ÁR EA	Subescala (dimensiones)	Definición
Redes sociales	Gestión eficiente de las redes sociales.	Muchos usuarios comparten información personal, ubicaciones en tiempos reales, permitiéndole a los demás internautas saber qué hacen y dónde se encuentran. Este tipo de exposición puede generar vulnerabilidad e inseguridad, debido a que no todos los que tienen acceso son personas con buenas intenciones, las consecuencias podrían ser: pérdida del sueño o variaciones en los tiempos de descanso, la constante exposición a delitos si no se protegen adecuadamente los datos personales. Es por ello que la gestión eficiente se convierte en la dimensión necesaria para evitar situaciones problemáticas a futuro.
	Regulación y control en el uso de las redes sociales.	Es la capacidad que tiene el apoderado de supervisar, controlar, verificar el acceso, la gestión e interacción de los usuarios con las redes sociales. Con el objetivo de evitar situaciones problemáticas principalmente a la población vulnerable como son los estudiantes de la básica regular.
	Responsabilidad en la conexión de las redes sociales	Capacidad de enseñarles a los estudiantes a no creer todo lo que se publica, y no compartir cualquier información, ya que en esos medios está lleno noticias falsas, inseguridad de la privacidad. Además, es fundamental no publicar fotos o comentarios que puedan atacar o molestar a terceros.

Escala /ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Rendimiento Académico	Cognitivo	En este sentido, se define como aprendizaje cognitivo al cúmulo de conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, esto mediante el estudio, los sentidos, los pensamientos, las experiencias propias y la forma en que se procesa la información, involucrando procesos mentales y psicológicos
	Personal	Se considera aptitud personal la capacidad de aprender un comportamiento determinado. Las aptitudes personales facilitan el desarrollo de formas particulares de actividad, ya que son dotes psicofísicas que pueden facilitar u obstaculizar la realización de un proyecto formativo o laboral. Muy relacionados a las actitudes, hábitos, ideas.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable 1 redes sociales adaptado de la escala de Likert elaborado por (Miranda, 2022) y el cuestionario de la variable 2 del rendimiento académico elaborado por (Cruz & Díaz, 2021). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

DIMENSIONES	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Nunca	El ítem no es claro.
	2. A veces	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Casi siempre	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Siempre	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Nunca	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. A veces	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Casi siempre	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Siempre	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. Nunca	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. A veces	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Casi siempre	El ítem es relativamente importante.
	4. Siempre	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. Debe modificarse
2. Aceptable
3. Cumple con suficiencia
4. Cumple perfectamente

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO REDES SOCIALES**
**Dimensión 1. Gestión eficiente de las redes sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Falta de control y seguimiento de los PP.FF.	Mis padres saben lo que comparto y público en las redes sociales.	4	4	4	
	Mis padres conocen la cantidad de tiempo de conexión que utilizo en las redes sociales.	4	4	4	
	Con que frecuencia utilizas las redes sociales para chatear con tus amigos, familiares, contactos.	4	4	4	
	Utilizas las Redes Sociales (Facebook, Instagram, Tik Tok) como apoyo en la realización de tus actividades escolares.	4	4	4	
	Compartes información personal en las redes sociales.	4	4	4	
	No participo en actividades familiares, por estar conectado(a) en las redes sociales.	4	4	4	

**Dimensión 2. Regulación y control en el uso de las redes sociales.**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deprimido al encontrarse sin conexión a las redes sociales.	Me siento desanimado(a), desmotivado(a) cuando no me conecto mis redes sociales.	4	4	4	
	Siento la necesidad de estar siempre conectada a las redes sociales.	4	4	4	
	Si no estoy conectado(a) a las redes sociales me pongo de mal humor.	4	4	4	
	Me produce ansiedad cada vez que estoy desconectado(a).	4	4	4	
	Estoy pendiente a las notificaciones, mensajes y contenidos que se comparten en las redes sociales.	4	4	4	
	No puedo estar mucho tiempo desconectado(a) de las redes sociales.	4	4	4	

**Dimensión 3. Responsabilidad en la conexión de las redes sociales**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El exceso del tiempo en estar conectado a las redes sociales.	Paso muchas horas del día conectado(a) en las redes sociales.	4	4	4	
	Pierdo la noción del tiempo cuando utilizo mis redes sociales.	4	4	4	
	Me desconcentro con facilidad en horas de clases, pensando en las publicaciones, comentarios, mensajes, interacción tendré.	4	4	4	
	La mayor parte del tiempo que estoy conectado(a) en las redes sociales es para socializar con mis contactos.	4	4	4	
	No cumplo mis actividades escolares en el tiempo establecido, por estar conectado(a) en las redes sociales.	4	4	4	
	Pongo de pretexto la realización de mis tareas, para poder acceder a mis redes sociales.	4	4	4	



*Mg. Álvaro Soto E.*  
DIRECTOR

Firma del Evaluador

DNI: 4264449

**MG. ÁLVARO SOTO ESPINOZA**



## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

## Dimensión 1. Cognitivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Razonamiento	Utilizo recursos y materiales para resolver las actividades planteadas en las áreas	4	4	4	
	Analizo todas las posibilidades para darle solución aún problema	4	4	4	
	Utilizo el subrayado al leer para deducir información del texto	4	4	4	
Creatividad	Desarrollo nuevas estrategias para diferenciar mis producciones	4	4	4	
	Evidencio las necesidades en mi entorno y busco atenderlas por medio de experiencias novedosas	4	4	4	
	Promuevo la innovación en todas las actividades académicas que presento	4	4	4	
Pensamiento crítico	Respaldo mi postura con diferentes argumentos analizados en fuentes de información	4	4	4	
	Reflexiono sobre las ventajas y desventajas para dar solución aún determinado problema	4	4	4	
	Realizo un análisis crítico sobre los conocimientos que desarrollo en clases	4	4	4	



Dimensión 2. Personal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Actitudes Hábitos	Promuevo un trato respetuoso entre mis compañeros	4	4	4	
	Participo en la resolución de un conflicto entre compañeros en mi aula	4	4	4	
	Practico una comunicación asertiva con mis compañeros	4	4	4	
Actitudes	Organizo mi tiempo para cumplir con mis responsabilidades	4	4	4	
	Cumplo con mis actividades y me doy tiempo para profundizar el conocimiento	4	4	4	
	Priorizo mis actividades recreativas y después realizo mis responsabilidades	4	4	4	
Ideas	Organizo mis ideas antes de compartirlas con mis compañeros	4	4	4	
	Promuevo iniciativas para organizar el trabajo en equipo	4	4	4	
	Respeto las opiniones de mis compañeros en los trabajos en equipo	4	4	4	

  
Mg. Álvaro Soto E.  
DIRECTOR  
COLEGIO SALAMANCA

Firma del Evaluador  
DNI: 42644449  
MG. ÁLVARO SOTO ESPINOZA

### Anexo 13. Base de datos – cuestionario redes sociales

V1. [1] [Mis padres saben lo que comparto y publico en las redes sociales.]	V1. [2] Mis padres conocen la cantidad de tiempo de conexión que utilizo en las redes sociales.]	V1. [3] Con qué frecuencia utilizas las redes sociales para chatear con tus amigos, familiares,	V1. [4] Utilizas las Redes Sociales (Facebook, Instagram, Tik Tok) como apoyo en la realización de tus	V1. [5] Compartes información personal en las redes sociales.]	V1. [6] No participo en actividades familiares, por estar conectado(a) en las redes sociales.]	V1. [7] Me siento desanimado(a), cuando no me conecto mis redes sociales.]	V1. [8] Siento la necesidad de estar siempre conectada a las redes sociales.]	V1. [9] Si no estoy conectado(a) a las redes sociales me pongo de mal humor.]	V1. [10] Me produce ansiedad cada vez que estoy desconectado(a).]	V1. [11] Estoy pendiente a las notificaciones, mensajes y contenidos que se comparten en	V1. [12] No puedo estar mucho tiempo desconectado(a) de las redes sociales.]	V1. [13] Paso muchas horas del día conectado(a) en las redes sociales.]	V1. [14] Pierdo la noción del tiempo cuando utilizo mis redes sociales.]	V1. [15] Me desconcentro con facilidad en horas de clases, pensando en las publicaciones, comentarios,	V1. [16] La mayor parte del tiempo que estoy conectado(a) en las redes sociales es para socializar con mis contactos.]	V1. [17] No cumplo mis actividades escolares en el tiempo establecido, por estar conectado(a) en las redes sociales.]	V1. [18] Pongo de pretexto la realización de mis tareas, para poder acceder a mis redes sociales.]
3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	5	4	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	4	1	5
5	5	3	3	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	3	2	1
5	5	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
5	5	4	5	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3
5	4	5	4	3	1	1	2	1	1	4	1	3	2	2	5	1	1
3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1
4	4	4	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	4	1	1
4	3	4	4	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
3	5	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1
3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
4	4	3	3	1	5	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1
3	3	4	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	4	1	3	3	2
3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	4	1	2	2
4	5	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	3	1	1
4	5	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1
4	5	3	3	3	3	2	3	3	1	5	2	4	2	1	5	3	1
1	2	4	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1
3	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1
1	4	4	5	1	4	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4
5	5	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2
3	5	3	2	1	5	3	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1
1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	4	1	1
1	2	5	5	1	3	3	5	1	1	3	3	3	3	3	5	1	3
5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3
5	5	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
3	5	4	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2
5	5	5	4	2	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	5	1	1
4	5	4	5	1	1	2	3	1	1	2	3	5	4	1	3	3	3
3	4	3	5	2	1	3	3	2	2	4	3	2	2	1	1	1	1
3	4	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2
5	5	4	5	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1
3	5	4	4	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	4	1	1
3	4	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	4	1	3
1	4	5	4	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	4	3
4	5	3	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1
5	5	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
3	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4
4	5	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3
1	4	4	5	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1
2	1	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2
3	4	3	3	2	4	2	1	2	1	3	2	3	4	1	3	2	2

3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	5	3	4	2	2
2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
3	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2
2	5	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
5	5	4	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4
1	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
4	5	3	4	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	1
2	2	4	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	2	3	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
2	1	4	3	2	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3
4	2	3	2	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1
4	5	3	1	1	4	2	3	2	1	1	1	4	4	3	3	3	3
5	5	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1
5	5	5	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	4	1	2
2	4	5	3	2	3	4	5	4	4	5	4	1	5	1	2	1	5
3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1
2	1	5	5	3	5	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	3
3	4	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	4	3	3
1	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	3	4	4	2	2	2	4
3	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	4	3	1	2	3	1	3
3	5	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	5	2	3	3	2
3	4	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	4	1	2
3	2	5	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	4	2	2
5	5	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2
3	4	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3
5	3	3	1	2	3	3	3	1	1	3	1	1	3	4	5	1	1
2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	5	1
4	5	4	1	1	5	1	2	1	1	1	4	1	1	3	3	3	3
2	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4
2	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4
3	4	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
3	5	4	4	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3
3	1	5	3	1	4	4	3	4	3	3	3	5	4	2	4	2	2
1	2	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1
1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1
5	5	5	3	1	2	3	4	3	3	5	3	4	5	1	5	3	3
3	5	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
3	4	5	1	1	1	3	3	2	1	3	3	3	4	1	4	3	2
5	5	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	4	1	1
3	4	5	2	3	1	4	3	2	2	5	3	4	5	2	4	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
3	4	5	3	1	1	3	2	1	1	3	1	4	5	1	4	1	2
1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
1	5	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
2	3	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1
3	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1
2	3	4	3	4	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
5	4	3	4	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2



1	2	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1	4	2	2	4	2	1
3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1
3	5	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1
4	3	4	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	4	2	2
4	4	5	5	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3
4	3	3	4	3	2	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	3	1
5	5	3	5	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	5	1	1
1	1	3	5	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	5	3	3
3	3	4	4	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3	1	5	2	3
4	4	4	3	2	2	2	2	3	1	2	3	4	4	3	3	2	3
3	3	4	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
4	3	5	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2
2	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	3	1	1
5	4	4	2	1	1	2	2	3	1	3	2	4	5	1	4	1	3
2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2
3	4	5	4	2	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	2	2	2
4	4	3	2	2	3	1	2	3	1	4	1	2	3	1	3	2	1
4	4	5	5	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2
4	5	4	4	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	2
5	5	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
4	4	3	5	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	2
1	3	4	5	1	2	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	2	3
4	3	5	4	1	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	5	4	3
3	1	4	1	1	3	3	5	3	1	3	3	5	3	1	5	3	3
4	5	4	4	1	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	4	2	3
1	3	5	5	3	2	3	4	3	1	5	4	4	3	3	3	2	3
3	3	4	5	1	3	3	3	3	2	2	5	4	3	3	3	3	3
3	4	5	3	1	1	3	3	1	3	3	2	2	1	1	5	2	1
2	1	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	5	5	2	4	1	2
5	4	3	2	1	5	3	2	1	1	5	1	3	1	1	3	2	3
3	2	4	3	1	2	1	1	1	1	5	2	3	1	1	3	2	3
5	3	5	4	2	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1
1	5	5	3	2	2	1	3	1	1	5	2	3	4	1	5	2	2
4	3	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
4	1	5	5	1	1	3	4	1	1	5	3	5	5	5	3	1	1
5	4	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1
5	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	5	2	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	2	3	3	1
3	4	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2
4	5	4	4	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	4	2	1
3	5	5	4	1	3	2	5	1	1	1	1	2	1	4	1	1	4
3	3	5	5	3	2	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	1	1
3	3	4	4	3	2	3	3	2	1	4	3	4	4	1	4	1	1
3	4	3	4	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	4	1	3
1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	3
3	5	4	3	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1
3	5	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
1	3	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
3	5	4	4	2	1	1	2	1	1	3	2	3	3	1	3	1	2
5	5	3	3	3	4	5	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1

Anexo 14. Base de datos – cuestionario rendimiento académico.

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	3	4	3	2	5	4	3	4	3	4	4	4	5
5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5
4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5
4	5	4	3	2	3	2	5	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	5
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5
4	3	3	3	2	3	4	3	4	5	2	4	3	3	3	4	4	4	5
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5
3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	5	3	3	3	3	2	3	3	3
5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5
3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	1	1	1	4	3	1	3	3	5
4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5
5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	1
3	5	5	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4
1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5
4	3	5	2	3	3	4	5	3	5	5	5	4	3	2	4	5	5	5
4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5
3	4	1	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5
5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	1	4	4	4	5
3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	2	3	2	4	4
5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	1	5	5	5
4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5
4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4
4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	2	3	4	5	5	5
5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5

4		3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5
4		4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4
5		4	4	3	5	5	3	5	4	3	1	2	3	4	4	3	3	5
4		4	4	4	2	3	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	3	5
3		3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4		5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	2	5	4	4	3	4	5
5		5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4
5		4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4
5		5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2		1	2	1	1	2	3	2	2	3	1	4	1	2	5	1	1	5
5		4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5
5		4	3	2	3	2	3	2	2	5	4	4	3	3	3	5	4	5
3		4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	5
4		4	5	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	5
4		4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3
3		3	3	1	1	1	2	2	3	4	4	5	3	3	5	5	3	4
5		4	5	3	3	5	5	5	4	4	3	2	5	4	1	3	5	5
5		3	3	2	2	3	4	4	3	5	5	5	2	5	3	3	3	5
3		4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
5		5	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	5
4		5	2	3	2	3	4	3	4	5	2	3	4	3	2	4	2	5
4		5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5
3		4	5	4	4	3	2	4	4	5	3	5	5	2	5	5	5	5
3		4	2	4	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	4
4		4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4
3		3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	5	4	4	3	4	4
2		3	1	2	4	3	2	1	3	5	3	4	4	3	3	3	2	3
3		5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5
4		3	4	3	2	2	3	4	2	5	2	5	3	2	2	3	3	5
4		4	2	5	3	3	3	4	2	4	3	5	4	2	3	4	2	3
3		3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5
3		4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4
4		3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	4
5		5	4	3	1	3	3	5	3	2	1	3	4	3	3	3	5	5
4		5	3	3	2	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	3	5	5
4		4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	5
5		5	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	3	5	3	3	5	4
4		4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	5	2	4	3	3
4		5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5
4		5	4	3	4	4	2	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5
5		4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5
4		3	2	2	4	3	3	3	4	4	1	2	3	1	1	3	4	4
4		4	3	3	2	3	3	4	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5
4		3	2	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	2	4	5
3		3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	5	5	5
3		3	3	3	2	3	2	3	3	5	2	3	4	3	4	3	3	5
4		4	5	5	5	4	4	3	4	3	1	1	1	2	4	1	1	1
4		4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
3		4	3	2	3	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	5
5		5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4
3		4	5	2	4	4	2	3	3	5	1	4	5	5	5	5	5	5
5		5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5
4		4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	5	1	3	3	4
4		4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5

4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4
5	4	3	2	4	2	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5
3	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	5	4
2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	1	3	4
5	4	4	5	4	4	4	4	2	5	1	5	5	4	5	4	4	5
1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3
4	5	3	3	3	4	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	5
3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	5
3	5	3	1	3	1	3	5	3	5	5	3	5	3	1	5	5	5
3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	4
2	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	4
3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2
5	3	5	1	4	1	1	1	1	2	2	5	3	3	3	2	1	5
2	3	3	2	4	2	5	4	2	3	1	1	4	2	4	3	4	3
4	5	3	3	3	2	1	3	2	3	4	4	5	5	4	2	3	4
5	5	5	3	3	2	4	4	2	5	2	5	5	5	3	3	4	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
5	2	2	3	4	3	2	3	1	1	2	1	2	1	5	2	2	3
2	4	2	1	4	3	1	2	1	1	1	3	3	2	3	1	1	2
3	2	4	1	2	4	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	5	4
4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	4
3	4	3	5	3	3	3	3	5	4	5	2	4	5	3	3	4	5
4	4	5	4	3	3	4	5	3	5	3	4	4	4	2	5	5	5
4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5
3	5	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5
3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5
2	5	5	5	4	4	3	5	5	2	5	3	3	3	3	4	3	4
3	4	2	2	4	3	2	1	3	1	2	3	4	3	5	3	2	1
5	4	5	4	3	3	3	5	3	5	2	3	4	4	3	5	5	5
1	1	2	2	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
3	5	5	5	3	3	4	5	3	2	5	2	3	3	5	5	5	5
2	3	5	5	3	3	3	4	3	2	5	4	3	3	3	2	1	4
4	4	5	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	5
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4
3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	5	4	2	4	4	4	2	2	5	1	4	3	3	1	2	4
3	3	5	4	2	4	4	4	2	2	5	1	4	3	3	1	2	4
5	3	5	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5
5	2	1	4	2	3	2	3	2	5	4	4	4	3	5	4	5	5
5	5	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	4	5	5	5
4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	5	3	2	3	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3
4	3	2	1	1	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	5
3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5	5

## Anexo 15.

### Tabla A.15.1

*Población – estudiantes del nivel secundaria matriculados 2023.*

Secundaria	Estudiantes
1°	54
2°	50
3°	48
4°	47
5°	42
<b>Matriculados 2023</b>	<b>241</b>

Fuente: registro de matrícula 2023

### Tabla A.15.2

*Distribución de las unidades de análisis consideradas para la evaluación.*

secundara	estudiantes	muestra	%
1°	54	10	6.7
2°	50	14	9.4
3°	48	40	26.8
4°	47	45	30.2
5°	42	40	26.8
<b>Matriculados 2023</b>	<b>241</b>	<b>149</b>	<b>100</b>

### Tabla A.15.3

*Ficha técnica del instrumento que mide la variable 1 y variable 2.*

Instrumento	Cuestionario para los estudiantes de la I. E
Autor original	V1(Miranda, 2022) – V2 (Cruz & Díaz, 2021)
Adaptado por	Rolando Javier Carrasco Miñano
Población	Estudiantes de la I. E
Número de Ítems	V1- 18 ítems y V2: 18 ítems.
Año	2023
Aplicación	Virtual – <i>Formulario Google</i>
Duración	60 minutos

**Tabla A.15.4***Relacion de validadores para los instrumentos..*

Expertos	Grado	Resultado
1. José Elmer Cueva Ramos	Doctor	Aplicable
2. Beatriz Eva Quipuzco Chonlon	Doctora	Aplicable
3. Álvaro Soto Espinoza	Magister	Aplicable

*Fuente: Elaboración propia.***Tabla A.15.5***Confiabilidad del Instrumento prueba estadística Alfa de Cronbach.*

Variable	N° de encuestas	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Redes sociales	30	18	0.961
Rendimiento académico	30	18	0.943

**Rangos del Alfa de Cronbach**

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

*Fuente (Leandro, 2021)*

## Anexo 16.

### Figura 1

#### *Coefficiente de correlación Rho Spearman – grado de intensidad*

Los coeficientes pueden variar de  $-1.00$  a  $1.00$ , donde:

- $-1.00$  = correlación negativa perfecta. ("A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica "a menor X, mayor Y".
- $-0.90$  = Correlación negativa muy fuerte.
- $-0.75$  = Correlación negativa considerable.
- $-0.50$  = Correlación negativa media.
- $-0.25$  = Correlación negativa débil.
- $-0.10$  = Correlación negativa muy débil.
- $0.00$  = No existe correlación alguna entre las variables.
- $0.10$  = Correlación positiva muy débil.
- $0.25$  = Correlación positiva débil.
- $0.50$  = Correlación positiva media.
- $0.75$  = Correlación positiva considerable.
- $0.90$  = Correlación positiva muy fuerte.
- $1.00$  = Correlación positiva perfecta ("A mayor X, mayor Y" o "a menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante, igual cuando X disminuye).

*Fuente (Hernández & Mendoza, 2018, p.346)*

## Anexo 17. Reporte de originalidad Turnitin.

feedback studio

ROLANDO JAVIER CARRASCO MIÑANO | ROLANDO\_CARRASCO\_MIÑANO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María Triunfo - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**  
Carrasco Miñano Rolando Javier (<https://orcid.org/0009-0006-7492-5382>)

**ASESORES:**  
Dr. Vértiz Osos, Jacinto Joaquín. (<https://orcid.org/0000-0003-2774-1207>)

**Resumen de coincidencias**

**11 %**

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

**11**

**Coincidencias**

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	biblioteca.ciencialatina... Fuente de Internet	1 %

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.