



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria en una
institución educativa de Comas, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Chavez Hernandez, Lesli Vanessa (orcid.org/0000-0002-3078-4585)

Ormeño Puemape, Sandra Isella (orcid.org/0000-0002-8187-0045)

ASESOR:

Dra. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

*A mis abuelos, padres e hija
Rafaella, por todo el apoyo y
motivación que día a día me dan,
de estar siempre a mi lado a pesar
de las circunstancias y de nunca
dejarme caer y darme las fuerzas
para salir adelante.*

Sandra Isella

*A mis padres quienes me
impulsan a ser mejor cada día y
me ayudan a levantarme en cada
caída que tuve y a mi adorado hijo
por su paciencia y haberme dado
la fuerza y la inspiración para
perseguir mis objetivos.*

Lesli Vanessa

Agradecimiento

A nuestro señor padre por brindarme siempre las fuerzas necesarias para culminar mis metas.

Sandra Isella

A Dios por darme la voluntad, la fuerza de permitir poder lograr mis metas, también a las personas que me están apoyando.

Lesli Vanessa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO

Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2023", cuyos autores son CHAVEZ HERNANDEZ LESLI VANESSA, ORMEÑO PUEMAPE SANDRA ISELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 07-12-2023 18:34:16

Código documento Trilce: TRI - 0656115





**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CHAVEZ HERNANDEZ LESLI VANESSA, ORMEÑO PUEMAPE SANDRA ISELLA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LESLI VANESSA CHAVEZ HERNANDEZ DNI: 46079798 ORCID: 0000-0002-3078-4585	Firmado electrónicamente por: LCHAVEZHE1 el 20-11-2023 16:38:04
SANDRA ISELLA ORMEÑO PUEMAPE DNI: 73043134 ORCID: 0000-0002-8187-0045	Firmado electrónicamente por: SORMENO el 20-11-2023 09:01:54

Código documento Trilce: TRI - 0656114

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de originalidad de autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Categorías, subcategorías.....	11
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6. Procedimiento	15
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de información	15
3.9. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento.	14
Tabla 2. ¿Por qué crees que debemos ser responsables con lo que prometemos?	18
Tabla 3. ¿Es importante participar en las tareas de orden y limpieza de la institución educativa? ¿por qué?	20
Tabla 4. ¿Por qué crees que es importante botar la basura en los tachos correspondientes?.....	22
Tabla 5. ¿Estas informado sobre lo que ocurre con tu distrito día a día, de qué forma te llega la información?	24
Tabla 6. ¿Te gusta el distrito en dónde vives? ¿Por qué?.....	26
Tabla 7. ¿Te identificas con las actividades que se realizan en tu distrito?	28
Tabla 8. ¿Por qué crees que es importante respetar los derechos de los demás?	30
Tabla 9. ¿Qué actividades de las que haces diariamente puedes enseñarle a los demás?	32
Tabla 10. ¿Si fueras el alcalde o la alcaldesa qué harías por tu distrito?	33

RESUMEN

En este estudio se buscó analizar la actitud ciudadana en los estudiantes de 3er grado de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2023. Por lo cual, se sustentó en un estudio cualitativo, exploratorio, tipo básico y diseño fenomenológico, considerándose una muestra de 4 estudiantes de 8 años de tercer grado, a quienes se les aplicó una guía de entrevista como instrumento, la misma que se validó por opinión de 3 expertos, entre tanto, el análisis fue ejecutado por discurso verbal. Obteniéndose en los resultados que, en la actitud ciudadana expresada por los estudiantes, revela la importancia de los valores fundamentales como la responsabilidad social, el respeto por los derechos individuales y la comprensión de la identidad en el contexto de la comunidad. Concluyendo que, los participantes demuestran una conciencia clara de la necesidad de mantener un entorno limpio, de respetar los derechos de los demás y de contribuir positivamente al bienestar colectivo.

Palabras clave: conciencia ciudadana, responsabilidad social, derechos del ciudadano, identidad ciudadana, bienestar colectivo.

ABSTRACT

This study sought to analyze the civic attitude in 3rd grade students of primary education in an educational institution in Comas, 2023. Therefore, it was based on a qualitative, exploratory study, basic type and phenomenological design, considering a sample of 4 8-year-old third grade students, to whom an interview guide was applied as an instrument, which was validated by the opinion of 3 experts, meanwhile, the analysis was carried out through verbal discourse. Obtaining in the results that, in the civic attitude expressed by the students, reveals the importance of fundamental values such as social responsibility, respect for individual rights and understanding of identity in the context of the community. Concluding that, the participants demonstrate a clear awareness of the need to maintain a clean environment, to respect the rights of others and to contribute positively to collective well-being.

Keywords: citizen awareness, social responsibility, citizen rights, citizen identity, collective well-being.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las noticias han reportado varios conflictos a nivel internacional. Sin embargo, debido a las diferencias en el comportamiento, pensamiento e interpretación de las personas, el conflicto es una manifestación natural entre los ciudadanos. Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) manifiesta que tiene como objetivo inculcar a los educandos los valores, actitudes y los comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía mundial responsable, para lo cual es necesario partir del aula escolar, lugar donde se debe de enseñar los principios éticos y las reglas desde una etapa temprana. Al respecto, Dussel et al. (2020) afirman que el objetivo de las escuelas es garantizar un aprendizaje igualitario, y que la mayoría de los latitudinarios deben de promover la justicia, enfatizando el respeto de los derechos de los niños en su familia y la comunidad.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018) dice que los problemas académicos y no académicos en educación están relacionados con el comportamiento de las relaciones ciudadanas entre los estudiantes; también, Estrada y Mamani (2019), manifiestan que la vida de los menores depende en gran parte de la protección que ofrece la familia hasta que alcance la madurez, lo cual les permita ser conscientes de lo que hacen y distanciarse del peligro; por otro lado, Bustamante et al. (2021) señalan que la familia como institución, debe participar en las actividades de la escuela, con el fin de formar a sus hijos de forma académica y socialmente con valores y principios éticos.

A ello, Pastene (2020) añade que la educación cívica es el fin y el medio para educar en democracia, lo cual es responsabilidad de todas las personas, en este caso, vemos que los propios estudiantes organizan manifestaciones de ciudadanía y educación cívica, pero con matices de democracia participativa y crítica en las escuelas o en las calles, cuyo fin es exigir una mejor educación.

Asimismo, Cabanilla (2017), en su tesis doctoral argumenta que la importancia de fomentar los valores democráticos y educar a los estudiantes sobre la ciudadanía debe basarse en los derechos humanos establecidos. Tal es así que, la Educación para el Buen Vivir debe estar diseñada para promover modelos de educación en el medio natural y social centrados en el ser humano, y su misión

debe ser construir sociedades equitativas, democráticas e inclusivas, por lo que se trata de preparar a las personas para el futuro y promover las diferentes culturas, y definir un nuevo concepto educativo que se centre no solo en el conocimiento, sino también en los valores humanitarios y democráticos en la educación cívica, para crear personas justas, pacíficas, culturalmente diversas y ambientalmente respetuosas, sociables y correctas hacia la nueva sociedad.

A nivel local, los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa en Comas, por ubicarse dentro de un distrito con muchos conflictos están sometidos a contemplar situaciones muy riesgosas, las cuales se agravaron por la situación de cuarentena debido a la pandemia del virus del COVID 19, ello causó el bajo rendimiento en participación ante las actitudes ciudadanas, dichos estudiantes al ser menores de edad son altamente vulnerables ante la inseguridad ciudadana. En este susceptible hecho, la educación en formación ciudadana que recibieron los estudiantes en forma virtual se ha desarrollado dentro de parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, enfatizando en el proceso formativo ante la personalidad del estudiante a través de una educación con valores ,así manifestando conductas a través de logros en enfoques transversales como son de identidad, de vida en democracia a partir de la práctica de sus derechos y responsabilidades, inclusión e igualdad de género, diálogo, concertación e interculturalidad.

En este sentido, la educación de la capacitación ciudadana recibida por los estudiantes vigentes, se desarrolla en las directrices establecidas por el Ministerio de Educación, profundizando los procesos de capacitación de estudiantes a través de la educación ética y moral, y el logro de un enfoque horizontal. Asimismo, indica que se especifican varias acciones; tales como, la identidad, vida democrática, género, diálogo, coordinación, inclusión de diferentes culturas basadas en sus derechos y responsabilidades. Sin embargo, estas directrices no se han podido cumplir en su totalidad debido a las condiciones presentadas a través de la educación virtual, las cuales no permitían percibir directamente el comportamiento y la actitud de los estudiantes, y que posteriormente se ha evidenciado como respuesta a la participación democrática en la sociedad y el nivel de reconocimiento que los estudiantes tienen para la capacitación civil (UNICEF, 2022).

Este estudio presenta justificación teórica porque proporciona conocimiento sobre la actitud ciudadana en estudiantes del tercer grado de educación básica de la Institución Educativa N.º 3077 El Álamo, con lo cual los maestros tendrán mayores criterios sobre aspectos del pensamiento y los comportamientos relacionados con los valores democráticos mostrados por los estudiantes. Finalmente, podemos ver que esta investigación presenta una justificación metodológica porque aporta con un instrumento denominado guía de entrevista, asimismo servirá a otros investigadores como antecedente en sus investigaciones.

De acuerdo a la problemática se define la pregunta general de investigación: ¿Cuál es la actitud ciudadana en estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2023? De tal manera, se plantearon los problemas específicos en base a las subcategorías: responsabilidad social, derechos del ciudadano e identidad ciudadana.

Como ya se ha señalado, se propuso el siguiente objetivo general: Analizar la actitud ciudadana en los estudiantes de 3er grado de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2023. Los objetivos específicos se han abordado de acuerdo a las siguientes subcategorías: responsabilidad social, derechos del ciudadano e identidad ciudadana.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales, se presentan: Makar y Fry (2023), quienes plantearon analizar las formas del aprendizaje de los niños sobre ciudadanía. Obteniendo que, las habilidades en educación ciudadana posicionan a los niños como agentes y defensores ciudadanos, asimismo, se concluye que la actitud ciudadana se puede lograr integrar al plan curricular. Por otro lado, De Schaepmeester et al. (2022), exploraron la interrelación de la diversidad socioétnica en el aula, las creencias ciudadanas de los docentes, las prácticas docentes para crear un clima de aula que fomente la ciudadanía con las competencias de ciudadanía social de los estudiantes de primaria en Flandes. Obteniendo que una mayor diversidad social en el aula se relaciona positivamente con las actitudes de los estudiantes hacia el manejo de conflictos. Destacándose que los estudiantes de aulas con mayor diversidad social y étnica tenían actitudes más positivas hacia el manejo de las diferencias.

Por consiguiente, Santamaría-Cárdaba y Lourenço (2021) proponen un análisis detallado de la respuesta de Portugal y España, a los llamados internacionales para la formación de ciudadanos responsables y críticos en los primeros años de formación. Sus hallazgos revelan que los currículos de ambos países son consistentes con los principios de la educación para la ciudadanía global. Asimismo, Coma-Roselló et al. (2022) exploran la ciudadanía global crítica a través de un proyecto de innovación social en una escuela primaria, resaltando la importancia de habilidades como la empatía, la autoeficacia, el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación social en el desarrollo de los niños. Estos estudios coinciden en la necesidad de promover habilidades que fomenten una comprensión profunda de la ciudadanía global, permitiendo a los niños transformar su percepción de las posibilidades propias y ajenas en un contexto globalizado.

Entre los antecedentes nacionales, se establecen: Camayo-Tolentino et al. (2022), en su estudio propusieron examinar los elementos que afectan la educación cívica, democrática e intercultural de las niñas rurales peruanas. Los hallazgos identificaron la deserción escolar, el ambiente escolar, los logros educativos y las estrategias de aprendizaje como factores claves de la ciudadanía. Por otra parte, Alhuirca (2022), en su estudio planteó realizar un diseño de Aulas en Paz como una

estrategia didáctica para que se mejore la convivencia escolar en una institución educativa de Pachacútec-Ventanilla. Obtuvo que los estudiantes resuelven sus conflictos utilizando sus conocimientos previos, con una comunicación constante acerca de los conflictos que experimentan en el aula y se tratan con respeto entre ellos y con sus profesores.

También, Moran (2021), en su estudio planteó comprobar la existencia de una asociación entre la participación democrática y la formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E 2052, Independencia. Según los resultados obtenidos, se observó que existe una relación directa y significativa entre las variables analizadas. En cuanto al estudio de Sánchez y Aguinaga (2021), propusieron analizar sistemáticamente la formación y el desarrollo de competencias ciudadanas para afrontar un mundo globalizado. Los resultados destacan la importancia de que se forme competencias ciudadanas en las instituciones educativas, ya que esto permitiría que se afronte las nuevas demandas del mundo, formándose así, ciudadanos competentes con sensibilidad social.

Asimismo, Aparicio (2019), en su estudio buscó detallar el tipo de estrategias que se emplean frecuentemente de parte de las estudiantes de la Institución Educativa Parroquial "Niño Jesús de Praga", del quinto año de educación secundaria, en el área de Formación Ciudadana y Cívica. En los resultados, se observó que se han implementado de manera parcial la participación en sociodramas para representar situaciones de discriminación y el trabajo en parejas o tándem para compartir opiniones sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común.

Entre las teorías de ciudadanía en escolares, se presentan la condición moderna, en la cual, se destaca que, la escuela y su propósito de educación ciudadana, se creó como una institución moderna que contenía simultáneamente una exigencia de cumplimiento de las tres estructuras dadas (Estado-nación, capitalismo e Ilustración), y una promesa de emancipación política (Garcés, 2020). Todo ello, debido a que, en muchos lugares, los niños y jóvenes fueron 'socializados' como ciudadanos leales de la nación o del imperio (Chong et al., 2020), contribuyendo así a la aniquilación de muchas formas de ser/saber. Además, a medida que comenzaron los procesos de descolonización política, los nuevos estados poscoloniales tendieron a reflejar la contradicción metropolitana. Y es así,

que la educación ciudadana pasó a ser una herramienta para la construcción de la nación, así como un instrumento para favorecer una gama de relatos relacionados con una forma particular construida de pensamiento autónomo (Chingombe y Divala, 2018).

Mientras que, en la condición posmoderna, se detalla que existen tres cambios importantes en los discursos de educación ciudadana (Veugelers, 2021). En primer lugar, se adoptó una gama de diferentes dominios (por ejemplo, cultural, económico, ambiental, de género) de manera que superó el enfoque tradicional en las instituciones políticas. En segundo lugar, hubo un énfasis creciente en los discursos globalizados que exageraron aún más la complejidad del panorama político de la educación ciudadana. En muchos entornos, los jóvenes fueron educados como ciudadanos del estado-nación, así como ciudadanos globales que aprecian la diversidad cultural. En tercer lugar, la educación para la ciudadanía pasó a economizarse cada vez más con los vertiginosos cambios económicos y sociales (Maire, 2021).

Bajo la premisa de la teoría del capital humano, los conocimientos, habilidades y disposiciones políticas (o competencias ciudadanas) se convirtieron en instrumentos para facilitar una forma particular de éxito en la vida (Guerrero, 2021). Posteriormente, en la condición póstuma que argumenta Garcés (2020), nos hace sentir una nueva experiencia de totalidad: la humanidad está expuesta a la posibilidad real de la muerte total. Sin embargo, frente a este desafío compartido, la política póstuma está cada vez más fragmentada y polarizada, y la acción colectiva es solo una cuestión de salvación inmediata o de cuidados paliativos (Sant et al., 2022).

Detallándose en el enfoque conceptual que la educación cívica es un vehículo para sostener y desarrollar la democracia a través de la participación democrática entre los estudiantes (Nanggala, 2020). Aunque con más de medio siglo de educación cívica, incluso en todos los niveles de la educación, desde la primaria y la secundaria, hasta la educación superior, todavía quedan los problemas generales y clásicos de los bajos niveles de alfabetización política y, además de lograr el objetivo de fortalecer las competencias cognitivas, sociales y emocionales. Esto se debe a que los estudiantes suelen estar estrictamente limitados a los temas

que pueden discutir sobre las decisiones que pueden tomar. Por lo tanto, el aprendizaje de la ciudadanía se basa en enfoques tradicionales y, a menudo, se considera un enfoque conservador de la ciudadanía que implica la inclusión de la mayoría a expensas de las prácticas de exclusión dirigidas a los demás (Healy, 2019).

Por otro lado, la actitud se define como la tendencia psicológica a expresar los gustos y disgustos de uno al evaluar una situación. La actitud de una persona puede definirse como una respuesta emocional a una circunstancia dada (Chohan et al., 2020). Desde el plano escolar, argumenta Eurydice (2020), que las escuelas están destinadas a ser uno de los factores socializadores más relevantes en el desarrollo de los estudiantes, para que se conviertan en jóvenes bien informados, responsables, participativos, activos y socialmente integrados, capaces de contribuir al buen hacer de la sociedad en la que viven (Blasko et al., 2018). Sin embargo, también se reconoce que el conocimiento y el compromiso cívico de los estudiantes no son solo el resultado de la escolarización, sino que también están vinculados con características individuales, actividades y experiencias fuera de la escuela (familia, compañeros, la comunidad local y, recientemente, las redes sociales) (Blasko et al., 2018).

Es así que, las actitudes hacia la ciudadanía se detallan como la tendencia psicológica a expresar los gustos y disgustos sobre la población, lo cual es un proceso de aprendizaje que no se relaciona exclusivamente con los derechos y no se trata en su totalidad de solo ser miembro del estado. Sino de aprender la capacidad de acción y asumir la responsabilidad, de igual manera poder comprenderse a uno mismo y llevar relaciones saludables con los demás (Sotiropoulou et al., 2022). Por lo tanto, es necesario que, los niños entiendan cuán importante es la participación política y social, como votar, cooperar con el gobierno local y organizaciones sin fines de lucro, ser voluntario, aceptar la diversidad, para convertirse en ciudadanos activos y críticos (Tsiougkou et al., 2017).

En particular, entre los 3 y los 13 años es el período de edad en el que se tiene una influencia decisiva y se forma la base de la identidad política de los individuos. Además, las discusiones que tienen lugar en el entorno inmediato de los niños, las frases estereotipadas que utiliza la familia sobre temas políticos, instituciones y personas, y la forma en que las pronuncia, quedan profundamente grabadas en su

memoria influyendo en su idiosincrasia, dado que a medida que se desarrollan los niños forman sentimientos e ideas sobre la comunidad política; primero en relación con sus objetos y luego sobre el propio sistema político, dichos sentimientos pueden ser de aceptación o de rechazo (Sotiropoulou, 2019).

También, durante la edad preescolar, la escuela juega un papel importante al proporcionar los estímulos iniciales para la adquisición de actitudes y comportamientos legítimos hacia conceptos y principios relacionados con la igualdad, los derechos humanos, la libertad, la democracia, el respeto y, en general, el sistema de valores promovido en una sociedad libre y democrática (Wood et al., 2018), por lo que, el proceso cognitivo se acompaña de la transmisión de valores y creencias comunes encaminadas a la cohesión social y al pleno desarrollo de la personalidad de los niños; una personalidad que tome conciencia de los contenidos de la democracia y pueda actuar como un ciudadano activo (Sotiropoulou et al., 2022). Entonces, la ciudadanía activa para los niños se refiere a expresar opiniones, tomar decisiones y realizar acciones sociales para mostrar su responsabilidad social, aceptándose que, poseen algún tipo de identidad ciudadana y formación de creencias políticas, siendo importante que sean tratados como ciudadanos con expresión propia y con derechos (Tsioumis, 2020).

Entre las subcategorías, se presentan: La responsabilidad social, la cual es un valor importante que puede ser inculcado desde temprana edad en las escuelas primarias. Cabe mencionar, que una forma en que los estudiantes pueden demostrar su responsabilidad social es a través de la participación en actividades de servicio comunitario, como la limpieza de parques, la organización de eventos para recaudar fondos para la caridad, y el voluntariado en centros de atención comunitaria. Otra forma en que se puede fomentar la responsabilidad social es a través del aprendizaje en el aula. También pueden aprender sobre la importancia de respetar las diferencias culturales y la diversidad en su comunidad (Tsioumis, 2020).

Identidad ciudadana, se refiere a la comprensión y aceptación de los valores y principios que definen a una comunidad o sociedad en particular. En ese sentido, los estudiantes pueden aprender a valorar y respetar la diversidad cultural, además, deben entender y respetar los derechos humanos, y a contribuir positivamente en la sociedad en la que viven. Esto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar

habilidades de liderazgo y a ser ciudadanos activos y comprometidos en su comunidad (Tsioumis, 2020).

Finalmente, los derechos del ciudadano, los cuales, son un conjunto de prerrogativas reconocidas a las personas por el Estado, con el fin de garantizar su dignidad, libertad, igualdad y bienestar. Estos derechos están establecidos en la Constitución y en las leyes de cada país, y su respeto y protección son responsabilidad del Estado y de la sociedad en general (Tsioumis, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio se clasificó como básico ya que se centró en examinar las teorías relacionadas con el fenómeno en cuestión, siendo su objetivo contribuir al conocimiento actual sobre el tema. En lugar de buscar aplicaciones prácticas inmediatas, el estudio se enfocó en profundizar en la comprensión teórica del fenómeno, de esta manera, se espera avanzar en el conocimiento existente y generar nuevas perspectivas que puedan ser útiles para estudios futuros (Arispe et al., 2020). Para tal caso, se realizó un análisis sobre la actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas.

El enfoque fue cualitativo, puesto que, se utilizaron métodos de análisis cualitativos para examinar el fenómeno en cuestión, enfocándose en el diagnóstico y comprensión profunda del fenómeno, en lugar de medir o cuantificar variables; permitiendo de esa forma, que se obtenga información detallada y enriquecedora sobre el mismo, por medio de la interpretación y el análisis crítico de datos obtenidos de entrevistas, observaciones y/o análisis documental (Fuster, 2019).

De igual manera, el nivel fue de tipo exploratorio, puesto que, se refirió a una etapa inicial de estudio que tiene como objetivo principal explorar un tema o fenómeno poco conocido, identificar patrones, generar ideas y formular hipótesis preliminares. En este nivel, el enfoque está en obtener una comprensión superficial y general del tema de investigación, sin profundizar demasiado en detalles o establecer relaciones causales definitivas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Diseño de investigación

El estudio fue de diseño fenomenológico, lo que significa que se realizó un análisis detallado de los discursos en base a las categorías establecidas o temas específicos. En lugar de evaluar la validez de una hipótesis preestablecida, se buscó comprender la perspectiva de los participantes sobre el fenómeno en cuestión, permitiendo una comprensión más profunda y rica de los aspectos

subjetivos del fenómeno, así como de los diferentes significados que los participantes atribuyen a sus experiencias (Ñaupas et al., 2018).

3.2. Categorías, subcategorías

Categoría: Actitud ciudadana

Considerado como una tendencia psicológica de las personas a expresar sus gustos y disgustos sobre las acciones sociales como una forma de manifestar su responsabilidad social (Tsioumis, 2020), o como una evaluación favorable o desfavorable sobre cierto comportamiento (Gultom et al., 2020). Esta tendencia implica reconocer que poseen una identidad ciudadana y que han desarrollado creencias personales (Xin et al., 2022). Es esencial tratar a estas personas como ciudadanos con voz propia y plenos derechos (Dalle y Mutalib, 2018), valorando su capacidad de expresión y participación activa en la sociedad (Baharuddin et al., 2018).

Subcategorías:

Responsabilidad social. Es una capacidad que poseen las personas para responder de manera eficaz y adecuada a sus comportamientos, de manera tal que la persona se ajusta a aquellas normas que marcan todos los comportamientos sociales (Carbonero et al., 2017). Se considera que el impacto sobre la responsabilidad social abarca una variedad de métodos: la presencia de trabajos responsables en la escuela (De la Caba-Collado et al., 2016), la planificación social (o elaboración de proyectos), la lectura y discusión de literatura y el método de acción social (Siddiqui et al., 2019). Al mismo tiempo, la diversidad de enfoques y métodos para influir en la responsabilidad social enfatiza aún más la importancia de la práctica (Harlanova et al., 2019) que permite a los estudiantes traducir su concepto de responsabilidad social en acción. La responsabilidad social implica no solo la participación en acciones concretas, sino también la capacidad de influir en la opinión pública y promover el diálogo y la reflexión colectiva en torno a los desafíos sociales (Zuiker et al., 2016).

Identidad ciudadana. Es un prerrequisito importante de la ciudadanía que demuestra cómo uno interioriza, codifica y proyecta las características esenciales de su grupo o comunidad (Rapoport y Yemini, 2019). La modalidad de ciudadanía se puede demostrar a través de un conjunto de normas que un grupo o comunidad impone a un individuo, la identidad es una construcción mental que se desarrolla a través de la interpretación de las normas que dirigen el comportamiento de los individuos (Goren y Yemini, 2018). Es decir, la identidad, es una comprensión, una expectativa y una proyección específica de un rol sobre uno mismo (Sant et al., 2016), esto es particularmente importante en la investigación sobre educación ciudadana debido a las múltiples características que son comunes a ambos conceptos (Popa, 2020). Asimismo, se refiere a la comprensión y aceptación de los valores y principios que definen a una comunidad o sociedad en particular, los estudiantes pueden aprender a valorar y respetar la diversidad cultural, además, podrán entender y respetar los derechos humanos, y a contribuir positivamente a la sociedad en la que viven (Tsioumis, 2020).

Derechos del ciudadano. Son un conjunto de prerrogativas reconocidas a las personas por el Estado, con el fin de garantizar su dignidad, libertad, igualdad y bienestar. Estos derechos están establecidos en la Constitución y en las leyes de cada país, y su respeto y protección son responsabilidad del Estado y de la sociedad en general (Tsioumis, 2020). La educación ciudadana tiene como objetivo brindar a los niños las oportunidades, las habilidades y el conocimiento para convertirse en ciudadanos buenos y activos, que desarrollen habilidades democráticas y un sentido de cuidado y respeto por los demás (Siddiqui et al., 2019). Es un tipo de educación a través de la cual los estudiantes podrán expresar sus puntos de vista de diversas formas, pero siempre con respeto y autoexpresión (Popa, 2020). Todo el proceso implica el conocimiento de las instituciones políticas y sociales, ya que es importante que las personas comprendan los procesos de la toma de decisiones (Rapoport y Yemini, 2019), su naturaleza, obligaciones y la forma en que están llamados a manejarlos y a participar en ellos (Karadimou y Tsioumis, 2021).

3.3. Escenario de estudio

Se ejecutó en una institución educativa de Comas - Lima. Demostrándose que, hay un desconocimiento sobre las actitudes que presentan los estudiantes hacia la formación ciudadana, recordando que, la situación en que se han impartido la mayor parte de las clases a los niños de 3er grado de la institución educativa N.º 3077 de Comas ha sido virtual. La institución en referencia, ha tenido problemas en la impartición de clases de forma efectiva, por los limitados recursos, además, de la falta de fomento de actividades que involucren la participación de los estudiantes. Cabe mencionar que las aulas son de material noble, y los pisos son de mayólica, asimismo, cuentan con un proyector multimedia por aula, ubicándose en una zona tranquila con un patio amplio y otro más pequeño para el desarrollo de ciertas actividades cívicas.

3.4. Participantes

Se seleccionaron como participantes a 4 estudiantes de 8 años de tercer grado de la institución educativa N.º 3077 de Comas. Estos estudiantes han recibido clases virtuales sobre participación democrática en su sociedad como parte del curso de personal social. Entre los criterios de inclusión, se presenta a niños de 3er grado y que se encuentren presentes el día de la aplicación de la entrevista en el aula durante el receso, excluyéndose aquellos niños que no deseen opinar del tema en referencia.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se aplicó fue la entrevista. Esta técnica consiste en un conjunto de preguntas estructuradas que se presentan al participante para obtener información sobre las categorías específicas que se están investigando, demostrándose que, la finalidad de las entrevistas es obtener datos detallados y relevantes sobre el fenómeno en cuestión, a través de las perspectivas y experiencias de los participantes. Al utilizar esta técnica, se espera obtener información valiosa y enriquecedora que permita comprender el fenómeno de una manera más profunda y detallada (Hernández y Mendoza, 2018).

Tomándose como instrumento a la guía de entrevista, que constó de un conjunto de preguntas abiertas dirigidas a los participantes de la unidad de análisis. Estas preguntas tuvieron como objetivo obtener información detallada sobre las categorías que se están investigando. Al utilizar una guía de entrevista con preguntas abiertas, se espera que los participantes brinden respuestas detalladas y significativas que permitan una comprensión más profunda del fenómeno en estudio.

Tabla 1

Criteria para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento.

Criterios	Descripción
Confirmabilidad	<p>Las preguntas de la subcategoría responsabilidad social permitieron evaluar los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamientos sociales. b) Elaboración de productos. c) Acción social. <p>Las preguntas de la subcategoría identidad ciudadana evaluaron los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conjunto de normas. b) Comprensión y aceptación de los valores y principios. <p>Las preguntas de la subcategoría derechos del ciudadano evaluaron los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Buscar garantizar la dignidad, libertad, igualdad y bienestar
Reproducción	<p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinco días • Cuatro horas por día <p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula de tercer grado de la institución educativa N.º 3077 El Álamo <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grabadora de vídeo • Cámara • Dispositivos móviles • Investigadores

Conservación	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de argumentos: 115 argumentos • Extensión del argumento: cuatro horas por día (cinco días) • Conceptos a reflejar: sentimientos, acciones, perspectivas, conocimientos, emociones.
--------------	---

3.6. Procedimiento

Primero, se obtuvo el permiso de la Institución Educativa N° 3077 de Comas para la selección de los participantes del estudio, el cual estuvo dirigido al director de la referida institución. Después de ello, se solicitó el consentimiento informado a los padres de cada uno de los participantes, para luego, solicitar el asentimiento informado a los estudiantes, antes de aplicar los instrumentos de investigación.

3.7. Rigor científico

Se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos, según Rojas y Osorio (2017):
 Reproducción: se refiere a la capacidad de otros investigadores para seguir los mismos pasos y procedimientos utilizados en una investigación y obtener resultados similares. En la investigación cualitativa, la reproducción no se trata de replicar exactamente los mismos resultados, sino de que otros investigadores puedan llevar a cabo un estudio similar utilizando métodos y enfoques similares y obtener hallazgos y conclusiones coherentes.

Confirmabilidad: Consiste en comprender e interpretar fenómenos desde la perspectiva de los participantes, lo que implica una interacción y subjetividad por parte del investigador. La confirmabilidad se relaciona con la capacidad de demostrar que los hallazgos son el resultado del proceso de investigación y no solo una interpretación subjetiva del investigador.

Conservación: se refiere a la preservación y protección de los datos cualitativos recopilados durante la investigación. En la investigación cualitativa, los datos suelen ser de naturaleza sensible y valiosa, ya que se obtienen directamente de los participantes y suelen ser únicos y contextuales. Por lo tanto, es importante conservar y proteger estos datos para garantizar su integridad y confidencialidad.

3.8. Método de análisis de información

Se utilizó el método de análisis de datos a través del discurso verbal, en donde se tuvo en cuenta la saturación conceptual. Asimismo, se hizo uso de la

interpretación, con la finalidad de procesar las respuestas de los entrevistados y mostrarlos a través de tablas.

3.9. Aspectos éticos

Se consideraron los lineamientos establecidos en la normativa de la universidad, además, de los criterios establecidos por Cabezas et al. (2018), quienes destacan los siguientes aspectos:

En la realización del estudio, es fundamental respetar y cumplir con diversos principios éticos. El consentimiento informado es esencial, ya que los participantes deben recibir información clara y completa sobre los propósitos, procedimientos, riesgos y beneficios potenciales del estudio, así como su derecho a retirarse en cualquier momento sin sufrir presiones o coacciones. Asimismo, se garantizó la privacidad y confidencialidad de la información personal de los participantes, respetando su privacidad en todo momento. La equidad y la justicia son principios fundamentales, asegurando que los participantes sean tratados de manera justa y equitativa, sin discriminación por género, raza, religión, orientación sexual, u otros factores. La honestidad y la transparencia son valores esenciales para los autores, informando sobre cualquier conflicto de intereses o posible sesgo. Por último, se siguieron las pautas éticas establecidas por las instituciones y organizaciones relevantes, como los comités de ética, para garantizar una conducta ética y responsable en la investigación. Es importante destacar que el consentimiento informado es fundamental para garantizar la ética en cualquier investigación que involucre seres humanos. Una vez que se han obtenido los permisos y el consentimiento de los participantes, se aplicó el instrumento del estudio. Es fundamental respetar las decisiones que cada participante tome durante la realización del estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los participantes de las entrevistas presentan una variedad de factores en torno a la actitud ciudadana. En general, todos ellos muestran una comprensión de la importancia de la responsabilidad social, la identidad ciudadana y el respeto por los derechos de los demás, aunque algunos de ellos no están completamente informados sobre los eventos diarios de su distrito, sin embargo, expresan opiniones sobre el entorno en el que viven y cómo les gustaría mejorarlo. Destacan valores como la limpieza, la responsabilidad y la empatía en sus respuestas. Cada participante tiene una perspectiva única basada en sus experiencias y vivencias en sus respectivos distritos, lo que aporta diversidad a sus opiniones y percepciones.

4.1. Responsabilidad social

La responsabilidad social implica adherirse a las convenciones sociales que dictan la conducta en la sociedad. En este contexto, la responsabilidad social está estrechamente vinculada con la forma en que las personas actúan y toman decisiones que impactan a la comunidad en su totalidad (Carbonero et al., 2017). En este estudio se verificó que, los participantes demuestran que la responsabilidad en las promesas es fundamental para mantener relaciones honestas, prevenir daños a otros, preservar la confianza en las interacciones personales y sociales, y, en algunos casos, para promover cualidades personales como la amabilidad y la honestidad.

En el recojo de información sobre la subcategoría, se destacó que, deben ser responsables en sus promesas para no dañar a otros o para cuidar el medioambiente (P01), porque todos nos necesitamos (P02), debemos ser amables y honestos (P03), sino nadie te va a creer (P04).

Tabla 2

¿Por qué crees que debemos ser responsables con lo que prometemos?

PARTICIPANTE	RESPUESTA
P01	"Creo que es importante mantener nuestras promesas porque si no, podríamos lastimar a otros. Por ejemplo, si le prometo a alguien que lo ayudaré y luego no lo hago, esa persona podría sentirse triste o decepcionada."
P02	"Creo que es importante cumplir nuestras promesas porque así mantenemos la confianza de los demás. Si prometemos algo y no lo cumplimos, las personas podrían sentirse tristes o decepcionadas."
P03	"Creo que debemos ser responsables con nuestras promesas porque es importante ser amables y honestos. Si no cumplimos lo que prometemos, podríamos lastimar los sentimientos de las personas y eso no está bien."
P04	"Porque si no nadie te volverá a creer. Por ejemplo, yo le puedo prometer a mi compañera que mañana por ejemplo le voy a dar unos papeles y se me olvidó o no lo traje, no sería responsable con lo que prometo".

En el análisis del discurso, se puede evidenciar que, en su mayoría, los participantes perciben que, la responsabilidad en las promesas es fundamental como parte de una buena actitud ciudadana, sin embargo, se denota que, las respuestas brindadas fueron de cierta forma inducidas, gracias a ejemplos proporcionados por la autora, asimismo, se evidencia la presencia de onomatopeyas "mmm", tono dubitativo y hasta silencios entre participante y autora del estudio, lo cual permite denotar que no poseen conocimiento claro sobre responsabilidad. Asimismo, se denota su vínculo con las relaciones honestas, confianza en las interacciones personales y sociales, y cualidades personales.

Estos resultados concuerdan con lo expresado por Eurydice (2020), quien detalla que, las escuelas están destinadas a ser uno de los factores socializadores

más relevantes en el desarrollo de los estudiantes, por tanto, los estudiantes muestran una vinculación a las interacciones sociales. Además, Sotiropoulou et al. (2022) denotaron que, las buenas actitudes ciudadanas, consisten en asumir responsabilidades, así como comprenderse a uno mismo y llevar una buena relación con los demás. Asimismo, como indica Tsioumis (2020), el mostrar responsabilidad social, proviene de expresar opiniones, tomar decisiones y realizar acciones sociales en beneficio de uno mismo y de los demás. Por eso, recalcan Sánchez y Aguinaga (2021), que, se deben de fortalecer las competencias ciudadanas, dentro de las cuales se cultive la sensibilidad social, destacándose la responsabilidad en las promesas. De igual manera, Coma-Roselló et al. (2022), revelaron que, los niños necesitan desarrollar un conjunto de habilidades, como parte de estas, se encuentran las sociales, la autoeficacia, el pensamiento crítico y la responsabilidad, lo cual, permita que los niños fortalezcan su compromiso en las promesas.

Por otro lado, Blasko et al. (2018) indicaron que, el conocimiento y el compromiso cívico de los estudiantes no son solo el resultado de la escolarización, sino que también están vinculados con características individuales, actividades y experiencias fuera de la escuela, en donde la familia y la comunidad son actores fundamentales en el fortalecimiento de la responsabilidad social.

Tabla 3

¿Es importante participar en las tareas de orden y limpieza de la institución educativa? ¿por qué?

PARTICIPANTE	RESPUESTA
P01	"Sí, es esencial mantener la escuela limpia y ordenada para que todos podamos estudiar y jugar en un lugar agradable. Si no nos ocupamos de ello, la escuela se verá desordenada y nadie se sentirá bien."
P02	"Sí, es esencial ayudar a mantener la escuela ordenada y limpia porque así todos podemos estudiar y jugar en un lugar agradable. Si no lo hacemos, la escuela se verá desordenada y nadie se sentirá a gusto."
P03	"Sí, muy importante; porque aparte que ayuda a la I.E. a limpiar es muy importante para mantener nuestras aulas limpias, patios, salones, canchas, todo. La limpieza es igual a 0 enfermedades de la piel o de cualquier cosa."
P04	"Sí, es muy importante ayudar a mantener nuestra escuela limpia y ordenada. Si todos ayudamos...mmm.... podemos asegurarnos de que el colegio sea un lugar agradable para aprender y jugar."

Con base en las respuestas proporcionadas en la tabla anterior, se resalta la importancia que los participantes otorgan a su participación en las labores de orden y limpieza en la institución educativa. Su énfasis se centra en la prevención del desorden, el cumplimiento de la misión institucional, el mantenimiento de espacios limpios para prevenir enfermedades y el cuidado general de la escuela. Esto refleja un entendimiento compartido sobre cómo la contribución en estas tareas fomenta un entorno propicio para el aprendizaje al promover la limpieza y el orden en el entorno escolar.

Lo cual, se asemeja a lo expuesto por Siddiqui et al. (2019), quienes destacaron que, los proyectos y planificación social llegan a influir en la responsabilidad social,

entre ellos se puede reconocer la importancia de mantener la escuela limpia y organizada como parte de su responsabilidad hacia la comunidad escolar. De igual manera, De la Caba-Collado et al. (2016) mencionan que la responsabilidad social puede manifestarse a través de trabajos responsables en la escuela. Las respuestas de los estudiantes reflejan esta idea al mostrar que están dispuestos a realizar tareas de limpieza y a contribuir al cuidado de la institución educativa, lo que se puede considerar como un tipo de trabajo responsable que contribuye al bienestar de la comunidad escolar.

Se ha observado, según Blasko et al. (2018), que las labores de limpieza y orden fuera del entorno escolar fomentan un mayor compromiso cívico. En consonancia, Tsioumis (2020) subraya que los estudiantes pueden exhibir su responsabilidad social mediante la participación en actividades de servicio comunitario. El estudio de Harlanova et al. (2019), también destaca la importancia de la práctica, como la limpieza y el mantenimiento del orden en la escuela, para influir en la responsabilidad social y mantener una participación activa en la comunidad. No obstante, Zuiker et al. (2016) recalcan que la responsabilidad social implica no solo la ejecución de acciones concretas, sino también la capacidad de influir en la opinión pública y promover el diálogo y la reflexión colectiva sobre los desafíos sociales.

Tabla 4

¿Por qué crees que es importante botar la basura en los tachos correspondientes?

PARTICIPANTE	RESPUESTA
P01	"Es necesario usar los tachos de basura para mantener nuestro entorno limpio y seguro. Si la basura está tirada por todas partes, podríamos lastimarnos o enfermarnos. Además, podemos cuidar el ambiente, si botamos la basura en el lugar adecuado."
P02	"Es necesario tirar la basura en los tachos correctos para mantener el ambiente limpio y seguro. Si no lo hacemos, podríamos enfermarnos y también podríamos dañar el medio ambiente."
P03	"Por la contaminación que se ve hoy en día. Hoy día es muy raro que alguien bote algo en el tacho o como le decimos en Venezuela el pote de basura. Bueno, si lo hacemos estaremos ayudando tanto a la comunidad como al planeta, porque hoy en día se está viendo muchas cosas a causa de la contaminación, calentamiento global, extinción de las especies y lo peor se va a acabar el agua tarde o temprano."
P04	"Si no, no llevaremos la basura al lugar que debe estar. Las que es de color negro, los residuos que digan, así como.... No tengo memoria para responder eso. Es de color negro, creo que azul y verde."

Las respuestas de los participantes enfatizan la importancia de desechar la basura en los tachos apropiados, señalando varias razones que respaldan esta práctica. Entre estas razones se encuentran la necesidad de prevenir accidentes causados por la dispersión de residuos en el suelo, así como la importancia de salvaguardar la salud pública al evitar la contaminación del entorno. Además, se destaca la importancia de proteger el medio ambiente y promover una gestión adecuada de los desechos para garantizar un entorno sostenible. Este análisis de las respuestas de los participantes sugiere una conciencia generalizada sobre los impactos

positivos que conlleva la correcta ubicación de los residuos y la relevancia de esta práctica para el bienestar de la comunidad y el entorno.

Corroborándose dichas respuestas con lo establecido por De la Caba-Collado et al. (2016), quienes sugieren que la responsabilidad social puede manifestarse a través de trabajos responsables en la escuela. Las respuestas de los estudiantes reflejan esta idea al mostrar que están dispuestos a realizar acciones responsables, como separar y desechar adecuadamente la basura, como medida para prevenir la contaminación. Esto puede considerarse como un tipo de trabajo responsable relacionado con la responsabilidad social.

Además, Carbonero et al. (2017) detallaron que, la responsabilidad social, también se presenta en botar correctamente la basura, basándose en los comportamientos adecuados, ajustados a las normas de los mismos. De igual manera, Harlanova et al. (2019) establecieron que, es importante poner en práctica las actividades que impulsen la responsabilidad social. Igualmente, Eurydice (2020) detalló que, las escuelas permiten que los estudiantes contribuyan en el buen hacer de la sociedad.

Conforme a lo dicho, referente al incremento de la contaminación, Sánchez y Aguinaga (2021), mencionaron que es necesario que se desarrollen competencias ciudadanas para afrontar un mundo globalizado, aumentando así la sensibilidad social, de tal forma que se contribuya con la disminución de los problemas existentes en la sociedad. Asimismo, Alhuirca (2022) destacaron que, se mejorará la convivencia escolar, al darle solución a los conflictos escolares, notándose a la basura como uno de estos problemas, que permite que los estudiantes se organicen para solucionar tal problemática.

4.2. Identidad ciudadana

La identidad ciudadana es un prerequisite importante de la ciudadanía que demuestra cómo uno interioriza, codifica y proyecta las características esenciales de su grupo o comunidad (Rapoport y Yemini, 2019). Este estudio verificó que, los estudiantes en su mayoría, no se enteran de las noticias que ocurre en su distrito, porque a veces sus padres no les dejan ver las noticias o porque no les llega oportunamente la información.

Respecto a lo que ocurre en su distrito día a día, la forma en que les llega la información, es a través de la televisión (P03), aunque no se entera de lo que ocurre (P01), porque vive lejos (P02) o porque sus padres no le dejan ver las cosas malas de la vida por estar en una edad temprana (P04).

Tabla 5

¿Estas informado sobre lo que ocurre con tu distrito día a día, de qué forma te llega la información?

PARTICIPANTE	RESPUESTA
P01	"Soy del distrito de San Martín de Porres. No suelo estar muy al tanto de lo que pasa, pero a veces veo las noticias en la televisión y así me entero de algunas cosas."
P02	"Soy del distrito de Ancomar, que está un poco lejos de mi colegio. No estoy muy al tanto de lo que ocurre, pero a veces escucho algunas cosas de los vecinos o de mi mamá."
P03	"Me entero de lo que sucede en mi distrito a través del teléfono y de la televisión. Me gusta ver las noticias en Latina. También leo los periódicos, que son reutilizables."
P04	"No me informo mucho sobre lo que pasa en mi distrito porque mis padres no me dejan ver las noticias. Dicen que algunas noticias son malas y que no son adecuadas para mí."

Las respuestas de los participantes muestran una variedad de niveles de conocimiento e interés en los asuntos diarios de sus distritos tales como la limpieza en la zona, problemas locales en seguridad y salud. Mientras algunos tienen acceso a múltiples fuentes de información, otros pueden estar limitados por factores como la influencia de los padres o la edad. Estas respuestas reflejan diferentes perspectivas sobre la importancia de estar informado sobre los asuntos locales.

Conforme a las perspectivas que presentan los estudiantes, cabe recalcar por Popa (2020) que la educación ciudadana implica que los estudiantes puedan expresar

sus puntos de vista de diversas formas, pero siempre con respeto y autoexpresión. Las respuestas de los estudiantes pueden interpretarse en este contexto, ya que muestran cómo se informan sobre su distrito y expresan sus perspectivas personales sobre la información local. Destacándose la influencia parental en su acceso a la información, lo que también sugiere la importancia de fomentar la autoexpresión y el pensamiento crítico en la educación ciudadana. Además, Siddiqui et al. (2019) mencionaron que la educación ciudadana tiene como objetivo brindar a los niños las habilidades y el conocimiento para convertirse en ciudadanos activos y desarrollar habilidades democráticas.

Cabe resaltar que, es importante que los estudiantes se informen de las noticias, puesto que, según Rapoport y Yemini (2019), el conocimiento es importante para que, comprendan los procesos para tomar decisiones. De igual manera, destacan Karadimou y Tsioumis (2021) que, el conocer las noticias permite que tengan la capacidad de participar de forma activa en la ciudadanía.

Asimismo, Makar y Fry (2023), detallaron que, de una u otra forma el conocer de las noticias, propicia que, los niños fomenten sus habilidades de educación ciudadana. Además, Aparicio (2019), destacó que, la participación en sociodramas para representar situaciones de discriminación y el trabajo en parejas o tándem para compartir opiniones sobre situaciones cotidianas favorecen el bien común, lo cual, se puede mejorar cuando más se conozca sobre la realidad en la que viven.

Tabla 6

¿Te gusta el distrito en dónde vives? ¿Por qué?

PARTICIPANTE	RESPUESTA
P01	"Sí, me gusta mi distrito porque hay un parque con juegos que son gratis. Disfruto mucho jugando allí. También hay diferentes parques que han construido en diferentes momentos, lo que me hace sentir feliz."
P02	"Sí, me gusta mi distrito porque tiene plantas y animales. También tengo un perro, aunque se comió a mi pollo. Me gusta que sea limpio y ordenado, y también tenemos un lugar para reciclar botellas."
P03	"Sí, me gusta mi distrito, aunque prefiero el distrito de mis primas que es Surco. Allá es más limpio y hay menos basura en comparación con mi distrito. Aun así, me gusta porque es cómodo."
P04	"No, porque está sucio y preferiría que esté un poquito más limpio, porque estas calles son pequeñas y roban demasiado por allí. Y porque hay una industrial al frente de mi casa, grandota, que hace un montón de ruido desde la primera hora de la mañana, y por eso no quiero despertar."

En referencia al distrito en que viven, les gusta porque es un lugar donde hay parque y juegos, animales y plantas, limpieza, aunque el ruido, suciedad y robos, la hacen deficiente. Las respuestas de los participantes revelan diferentes perspectivas sobre sus distritos y las razones detrás de sus preferencias. Mientras algunos encuentran aspectos positivos, como parques y limpieza, que contribuyen a su gusto por el lugar, otros pueden verse influenciados por problemas como la suciedad, la seguridad y el ruido que afectan su aprecio por su distrito.

Lo cual es similar a lo expuesto por Goren y Yemini (2018), al argumentar que la identidad es una construcción mental basada en la interpretación de normas que

guían el comportamiento de los individuos. Las respuestas de los estudiantes reflejan esta construcción mental al destacar cómo el respeto por los derechos de los demás está relacionado con normas y valores compartidos en su comunidad. Asimismo, Coma-Roselló et al. (2022), detallaron que, los niños deben desarrollar un conjunto de habilidades, siendo esencial el pensamiento responsable y crítico, lo cual, sería mejor, cuando se conoce de la temática, partiendo de su distrito.

Además, Alhuirca (2022), detalló que, los estudiantes resuelven sus conflictos utilizando sus conocimientos previos. De igual manera, Sánchez y Aguinaga (2021), destacaron que, el desarrollo de competencias ciudadanas permite afrontar un mundo globalizado. Por tanto, según Popa (2020), los estudiantes podrán expresar sus puntos de vista de diversas formas, pero siempre con respeto y autoexpresión. Necesitándose según Rapoport y Yemini (2019), que se tenga conocimiento sobre las instituciones políticas y sociales, ya que es importante que las personas comprendan los procesos de toma de decisiones y las condiciones del lugar en donde viven, lo cual les permite identificarse ya sea de forma positiva o negativa con el círculo social y su contexto.

Tabla 7

¿Te identificas con las actividades que se realizan en tu distrito?

PARTICIPANTE	RESPUESTA
P01	"No estoy muy seguro de las actividades que se llevan a cabo, así que no puedo decir si me identifico o no. Creo que necesitaría saber más sobre las actividades para poder conectar con ellas."
P02	"Yo a veces veo a mi mamá que se encuentra limpiando en la calle muy temprano por la mañana cada día. Mientras que, los vecinos suelen hacer cosas juntos, pero algunos no vienen porque viven lejos de donde vivo yo."
P03	"Señorita, yo vivo en Comas. Acá donde vivo, en mi distrito, se realizan actividades de limpieza. Aunque no siempre sé mucho sobre ellas, trato de ayudar cuando puedo."
P04	"No me identifico mucho con las actividades de mi distrito porque no hay muchas. En mi zona, solo viven adultos y algunas personas no son muy amables."

Referente a las actividades que se realizan en su distrito, se identifican por las actividades en conjunto, de limpieza, aunque en algunas zonas no se ejecutan actividades o no conocen sobre ellas. Las respuestas de los participantes revelan una variedad de niveles de identificación con las actividades que se realizan en sus respectivos distritos. Mientras algunos pueden estar más involucrados o conscientes de las actividades locales, otros pueden percibir una falta de oportunidades o conocimiento sobre estas actividades en sus zonas.

Corroborándose en lo estipulado por Siddiqui et al. (2019), quienes argumentaron que la educación ciudadana busca desarrollar habilidades democráticas y fomentar el cuidado y respeto por los demás. Las respuestas de los estudiantes reflejan cómo valoran aspectos como la limpieza, la seguridad y el medio ambiente en sus distritos. De igual manera, Sánchez y Aguinaga (2021), destacaron que, el

desarrollo de competencias ciudadanas permite afrontar un mundo globalizado. Además, Alhuirca (2022), detalló que, los estudiantes resuelven sus conflictos utilizando sus conocimientos previos.

Asimismo, Coma-Roselló et al. (2022), detallaron que, los niños deben desarrollar un conjunto de habilidades, siendo esencial el pensamiento responsable y crítico, para que se sientan identificados con su distrito. Por tanto, según Popa (2020), los estudiantes podrán expresar sus opiniones de forma libre, siempre y cuando sea con respeto hacia los demás, y busquen involucrarse en actividades colectivas. De igual manera, destacan Karadimou y Tsioumis (2021) que, el identificarse con su distrito a través de actividades compartidas, permite que desde edades tempranas construyan su identidad cultural y colectiva, es decir sentirse parte de un lugar y de un grupo social.

4.3. Derechos del ciudadano

Los derechos del ciudadano se consideran como un conjunto de prerrogativas reconocidas a las personas por el Estado, con el fin de garantizar integridad, la libertad de decisión y expresión, igualdad y equidad, y condiciones favorables para una vida digna. Estos derechos son respaldados por la Constitución Política del Perú, en donde el cumplimiento de los mismos son responsabilidad del Estado, tal es así que, como nos otorgan derechos también nos asignan deberes que se debe cumplir como ciudadanos (Tsioumis, 2020). Esto se traduce en la mayoría de las respuestas donde se destaca que, la mayoría conoce los derechos necesarios dentro de la escuela tales como el no maltrato, no bullying, el respeto y la igualdad de oportunidades para todos.

En los discursos establecidos, creen que es importante respetar los derechos de los demás, para que así cada cual tenga un trato digno (P01), que se respete (P03), tratando a los demás como quisiera que nos traten a nosotros mismos (P02), tal como el derecho al no maltrato y no al bullying (P04).

Tabla 8

¿Por qué crees que es importante respetar los derechos de los demás?

PARTICIPANTE	RESPUESTA
P01	"Es esencial respetar los derechos de los demás para que todos podamos vivir de manera justa y segura. Si no respetamos los derechos de los demás, podríamos lastimar a otras personas y no queremos eso."
P02	"Es crucial respetar los derechos de los demás para que todos podamos vivir sin ser lastimados. Los derechos nos protegen y nos aseguran que nadie nos haga daño."
P03	"Porque si no los respetamos, aparte de que uno de ellos, es que, si no los respetamos, podría implicar un delito, además debemos respetar a los demás como queremos que nos respeten."
P04	"Es importante respetar los derechos de los demás para que todos se sientan bien y tratados con amabilidad. Si no respetamos los derechos de los demás, podríamos lastimar sus sentimientos."

Los participantes enfatizan la importancia de respetar los derechos de los demás para garantizar la igualdad de derechos, prevenir el maltrato y el acoso, evitar delitos y promover relaciones basadas en la reciprocidad y la empatía. Sus respuestas reflejan una comprensión de la importancia de los derechos individuales y la convivencia armoniosa.

En ese sentido, Siddiqui et al. (2019) mencionan que, la educación ciudadana tiene como objetivo el respeto por los derechos del ser humano, asimismo, el cumplimiento de los deberes, todo ello permite que los niños tengan las mismas oportunidades a los servicios del Estado, para convertirse en ciudadanos responsables con participación activa dentro de la sociedad, que fortalezcan sus capacidades democráticas y aprendan a convivir en sociedad con sus vecinos.

Además, Popa (2020) detallan que, los individuos tienen el derecho a libre expresión, en donde puedan expresar sus opiniones mostrando respeto por la integridad del otro. De igual manera, Rapoport y Yemini (2019) detallaron que, se debe conocer cuáles son esas instituciones que permite que se conozcan los derechos para hacer que se respeten, siempre y cuando se haya cumplido con los deberes ciudadanos.

Por lo cual, según Alhuirca (2022) se detalla que, para resolver cualquier conflicto se debe tomar en cuenta el derecho a establecer relaciones saludables, la integridad del otro, el respeto mutuo, de tal forma que, en la institución educativa, esto se evidencia a través del respeto entre los estudiantes y los profesores. Por tanto, según Moran (2021), el conocer los derechos como ciudadanos, fomenta una mayor participación democrática. De tal manera, se podrá desarrollar las competencias ciudadanas para afrontar un mundo globalizado. Los resultados destacan la importancia de que se forme competencias ciudadanas en las instituciones educativas, en las familias y las comunidades (Sánchez y Aguinaga, 2021).

Tabla 9

¿Qué actividades de las que haces diariamente puedes enseñarle a los demás?

PARTICIPANTE	RESPUESTA
P01	"Me encanta jugar vóley y fútbol. Si hay alguien que quiera aprender, puedo enseñarles. Mi amiga me enseñó a jugar fútbol y me gustaría hacer lo mismo por otros."
P02	"Me encanta ver la televisión y también jugar a ser chef, profesora y muchas otras cosas. También me gusta hacer manualidades y tengo algunas cosas que he creado."
P03	"Lavar los platos, un poco de cocina porque no sé mucho, limpiar a los animales porque tengo un pajarito australiano que muerde de todo, y para limpiarlo hay que barrer, sacudirle la cajita o si no vamos a encontrar plumas por todo lado y lo primero que todo asegurarse que tenga comida y agua limpia. Porque mi papá a comparación conmigo también tuvo pajaritos australianos, tenía dos y ahora solo me queda uno ya que la hembra se murió, estaba enfermita del ojo, no pudimos ayudarle."
P04	"Puedo enseñar a ser amable y a tratar a los demás con empatía. También..... sé un poco de matemáticas y siempre trato de ser amable con los demás."

Las actividades que hacen para enseñar a los demás, son: el vóley, ver televisión, hacer manualidades, hacer cosas cotidianas en el hogar y enseñar matemáticas y la práctica de valores. Los participantes tienen una variedad de actividades que pueden enseñar a los demás, incluyendo deportes, habilidades domésticas, valores como la empatía y la bondad, y conocimientos académicos como las matemáticas. Sus respuestas muestran una disposición para compartir sus conocimientos y experiencias con los demás.

Esta disposición para compartir conocimientos y experiencias con los demás se relaciona con la idea de educación ciudadana mencionada por Siddiqui et al. (2019)

y Popa (2020), al decir que la educación ciudadana tiene como objetivo desarrollar ciudadanos con sensibilidad social, que se identifiquen con las necesidades de los demás y busquen soluciones con miras a un bienestar común. Además, la importancia de conocer los derechos como ciudadanos, tal como menciona Moran (2021), se refleja en la disposición de los participantes para enseñar valores como la empatía y la bondad. Estos valores son fundamentales en la convivencia democrática y en el respeto mutuo entre los ciudadanos. Por último, la mención de que se deben resolver conflictos teniendo en cuenta los principios de justicia, equidad e igualdad, sin agredir ni afectar material o emocionalmente a los demás, a lo que, Alhuirca (2022), refuerza la idea de que la educación ciudadana y el desarrollo de competencias democráticas, cultura ciudadana, solidaridad, son cruciales en las instituciones educativas (Sánchez y Aguinaga, 2021).

Tabla 10

¿Si fueras el alcalde o la alcaldesa qué harías por tu distrito?

PARTICIPANTE	RESPUESTA
P01	"Si fuera el alcalde, me aseguraría de tener más parques y mantener el distrito limpio para que todos podamos disfrutar de un lugar bonito y seguro. También establecería reglas para que la gente no tire basura en lugares equivocados."
P02	"Me aseguraría de que las calles estén limpias y de que el lugar donde tiran la basura no huela mal. Querría que mi distrito sea un lugar más agradable para todos."
P03	"Primero que todo, limpiar y poner una multa más alta por ensuciar; poner tachos de basura, no cualquiera, sino los de colores, amarillo, azul, verde y rojo; pondría más áreas verdes porque es parte de nuestro país, de nuestro planeta. Y también bajar los precios."
P04	"Si fuera la alcaldesa, limpiaría las calles y pondría más policías para que todos estemos seguros. También trataría de hacer que mi distrito sea más limpio y amigable para todos."

En referencia a si ostentarán un cargo público, lo que harían por su distrito, fuese parques (P01), calles limpias (P02), señalización y multas para que haya mayor limpieza (P03) y mayor seguridad a través de policías (P04).

Los participantes tienen ideas variadas sobre lo que harían si fueran alcaldes o alcaldesas de sus distritos. Sus propuestas incluyen la mejora del entorno, la promoción de la limpieza, la gestión de residuos, la creación de áreas verdes y la seguridad pública. Estas respuestas reflejan su interés en hacer que sus comunidades sean lugares mejores para vivir.

Las respuestas de los participantes sobre lo que harían si fueran alcaldes o alcaldesas de sus distritos se relacionan con la noción de educación ciudadana y la importancia de desarrollar habilidades democráticas y un sentido de cuidado y respeto por los demás (Siddiqui et al., 2019). Los participantes expresan su deseo de mejorar sus comunidades a través de acciones concretas, como la creación de parques, la limpieza de calles y la promoción de la seguridad pública.

Además, las propuestas de los participantes reflejan la idea de que la educación ciudadana implica, la búsqueda de soluciones a los problemas comunitarios, en velar por los derechos y deberes del barrio o distrito donde viven, siendo esto los fines primordiales de la educación ciudadana (Popa, 2020). Al proponer medidas como la implementación de multas por ensuciar o la creación de áreas verdes, demuestran su interés en contribuir al bienestar de la comunidad y expresar sus ideas para mejorarla.

Asimismo, la preocupación por la seguridad y la idea de poner policías para reducir los robos en los distritos reflejan la importancia de conocer y proteger los derechos como ciudadanos, como menciona Moran (2021). Estas respuestas también sugieren la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas para abordar temas de seguridad y convivencia en la comunidad, como señalan Alhuirca (2022) y Sánchez y Aguinaga (2021).

V. CONCLUSIONES

Primera: La exploración de la actitud ciudadana revela la importancia de valores fundamentales como la responsabilidad social, el respeto por los derechos individuales y la comprensión de la identidad en el contexto de la comunidad. Los participantes demuestran una conciencia clara de la necesidad de mantener un entorno limpio, de respetar los derechos de los demás y de contribuir positivamente al bienestar colectivo.

Segunda: En relación a la responsabilidad social, a través del análisis de las actitudes de los participantes, se detalló la importancia de cumplir promesas, mantener el entorno escolar limpio y desechar adecuadamente la basura para prevenir la contaminación, reflejándose un compromiso con la convivencia, el respeto por el medio ambiente y la promoción de una ciudadanía responsable.

Tercera: En cuanto a los derechos del ciudadano, se revela la disposición de los participantes para compartir sus conocimientos y experiencias con los demás, refuerzan la idea de la educación ciudadana como un medio para fomentar una ciudadanía activa y comprometida. Asimismo, las propuestas de los participantes en cuanto a lo que harían si tuvieran un cargo público en su distrito reflejan su interés en mejorar el entorno y la calidad de vida de su comunidad.

Cuarta: Y, en referencia a la identidad ciudadana, se revela que la exposición a las noticias y la participación en actividades locales varían según la influencia parental, la ubicación geográfica y otros factores, reconociéndose que la identidad ciudadana está estrechamente ligada a la comprensión de los valores compartidos y las normas de la comunidad, lo que influye en la forma en que los estudiantes perciben y se relacionan con su entorno.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los directivos de dicha institución educativa, establecer programas educativos que integren actividades que fomenten la responsabilidad social y promuevan la conciencia sobre la importancia de mantener un entorno limpio, a través de iniciativas de limpieza comunitaria y campañas de concienciación sobre el manejo adecuado de los desechos, cultivando así una cultura de respeto por el medio ambiente desde temprana edad.

Asimismo, se recomienda a los docentes, desarrollar sesiones interactivas que enseñen a los estudiantes y a la comunidad en general sobre la importancia del reciclaje y cómo pueden separar adecuadamente los materiales reciclables en sus hogares y entornos de trabajo.

A los docentes que fomenten un entorno en el que los estudiantes puedan aprender sobre los derechos individuales y la importancia de respetar y proteger los derechos de los demás. Esto se puede lograr a través de la implementación de programas educativos que promuevan la empatía y la comprensión, alentando a los estudiantes a compartir conocimientos y experiencias de manera respetuosa y colaborativa.

Además, a toda la comunidad educativa, que fortalezcan la identidad ciudadana por medio de programas educativos que se centren en la promoción de una comprensión más profunda de la diversidad y las diferentes realidades que existen en una comunidad. También, se recomienda que implementen actividades que fomenten la participación activa en asuntos locales, brindando a los estudiantes la oportunidad de involucrarse en actividades comunitarias que promuevan un sentido de responsabilidad y compromiso cívico.

REFERENCIAS

- Alhuirca, S. (2022). *Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla*. [Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en educación superior, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d2c7c34e-35a6-489f9435-5f2869dd9d2e/content>
- Aparicio, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial "Niño Jesús de Praga", Castilla-Piura*. [Tesis de maestría en educación con mención en historia, Universidad de Piura].
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4005>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Baharuddin, S., Hamid, A., Mutalib, A. & Dalle, J. (2018). Dilemma between applying coherent principle and signaling principles in interactive learning media. *Open Psychology Journal*, 11, 235-248.
<https://doi.org/10.2174/1874350101811010235>
- Blasko, Z., Da Costa, P. & Vera-Toscano, E. (2018). *Civic attitudes and behavioural intentions among 14-year-olds. How can education make a difference towards a more democratic and cohesive Europe?* Luxembourg: JRC Science Hub.
https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC109180/jrc109180_iccs_science_for_policy_report_final_pubsy.pdf
- Cabanilla, M. (2017). *Estrategias de educación en valores y formación ciudadana para estudiantes del segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa 26 de septiembre del cantón Balzar*. [Tesis para el grado de maestría, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22732>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion>

n%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Camayo-Tolentino, E., Minaya-Del-Valle, R. y Ruiz-Ruiz, M. (2022). Formación ciudadana democrática intercultural de niñas en contextos rurales peruanos. *Revista Brasileira de Educação*, 27(61), 1-16. <http://doi.org/10.1590/S141324782022270061>
- Carbonero, M., Martin-Anton, L., Otero, L. & Monsalvo, E. (2017). Program to Promote Personal and Social Responsibility in the Secondary Classroom. *Front. Psychol.*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00809>
- Chingombe, A. & Divala, J. (2018). Nationalism and/or the Annihilation of Democratic Citizenship Education: A Critical Analysis of Zimbabwe's Citizenship Education Initiatives. En Y. Waghid & N. Davids, *African Democratic Citizenship Education Revisited* (págs. 77–101). Cham: Palgrave Macmillan. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-67861-0_5
- Chohan, S., Hu, G., Si, W. & Pasha, A. (2020). Synthesizing e-government maturity model: A public value paradigm towards digital Pakistan. *Transform. Gov. People Process Policy*, 14, 495-522. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/TG-11-20190110/full/html>
- Chong, E., Sant, E. & Davies, I. (2020). Civic Education Guidelines in Hong Kong 1985–2012: Striving for Normative Stability in Turbulent Social and Political Contexts. *Theory & Research in Social Education*, 48(2), 285-306. <https://doi.org/10.1080/00933104.2019.1676854>
- Coma-Roselló, T., Blasco-Serrano, A. & Echevarría, A. (2022). Developing Critical Global-Citizenship through a Social Innovation project in an Elementary School. *International Journal of Sociology of Education*, 11(2). <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/9161>
- Dalle, J. & Mutalib, A. (2018). The impact of technologies in teaching interaction design. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 10, 1779-1783. <http://eprints.ulm.ac.id/7760/1/1.c.3Artikel%20Jurnal%20Internasional.pdf>
- De la Caba-Collado, M., Lopez-Atxurra, R. & Bobowik, M. (2016). Tareas de responsabilidad social en la escuela y agresión entre iguales. *Revista De*

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9e406543dcc4-448f-ba3a-1d8aaed24b18/08delacaba-pdf.pdf>

- De Schaepmeester, L., van Braak, J. & Aesaert, K. (2022). Social citizenship competences at the end of primary school: The role of socio-ethnic classroom diversity and teachers' citizenship beliefs and practices in the classroom climate. *Theory & Research in Social Education*, 50(2), 297-326. [:https://doi.org/10.1080/00933104.2022.2051106](https://doi.org/10.1080/00933104.2022.2051106)
- De Schaepmeester, L., van Braak, J. & Aesaert, K. (2022). Social citizenship competences of primary school students: does socio-ethnic diversity in the classroom matter? *Globalisation, Societies and Education*, 20(3), 365-387. [:https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1889360](https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1889360)
- Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. UNICEF. <https://n9.cl/a52kv>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Revista Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70–74. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45/pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (25 de mayo de 2022). Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes. Obtenido de Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advier-te-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Garcés, M. (2020). *Escuela de aprendices*. Revista Galaxia Gutenberg, 67(2021), 13 – 27. https://www.galaxiagutenberg.com/wp-content/uploads/2020/11/Escuela-de-aprendices_rus_web-1.pdf

- Goren, H. & Yemini, M. (2018). Obstacles and opportunities for global citizenship education under intractable conflict: the case of Israel. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48(3), 397-413.
<https://doi.org/10.1080/03057925.2016.1273096>
- Guerrero, M. (2021). The Enactment of the Neoliberal Citizen: Evidence from a Case Study in Bogota, Colombia. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51(8), 1101–1117.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03057925.2020.1715789>
- Gultom, S., Dalle, J., Baharuddin, R. & Gultom, H. (2020). The influence of attitude and subjective norm on citizen's intention to use e-government services. *Journal of Security and Sustainability Issues*, 9, 173-187.
[https://doi.org/10.9770/jssi.2020.9.M\(14\)](https://doi.org/10.9770/jssi.2020.9.M(14))
- Harlanova, E., Shirochenkova, N., Yalakaeva, O. & Ulyanova, L. (2019). The Development of Social Responsibility among Students in School: the Social Test Method. *SHS Web of Conferences*, 70, 1-6:
<https://doi.org/10.1051/shsconf/20197001008>
- Healy, S. (2019). *Essential school support for civic learning*. Illinois: The University of Illinois.
https://indigo.uic.edu/articles/thesis/Essential_School_Supports_for_Civic_Learning/10785656
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-Hill Interamericana Editores.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Karadimou, M. & Tsioumis, K. (2021). Preparing kindergarten students for future active citizens. *Journal of Studies in Education*, 11(3).
<https://doi.org/10.5296/jse.v11i3.18693>
- Maire, Q. (2021). Visions of Global Citizenship: Cosmopolitanism and Internationalism in Citizenship Education Policy in Australia. *International Studies in Sociology of Education*, 1-23.
<https://doi.org/10.1080/09620214.2021.1927145>
- Makar, K. & Fry, K. (2023). Primary students' learning about citizenship through data science. *ZDM – Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s11858-02201450-7>

- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional. <http://www.siseve.pe/web/>
- Morán, G. (2021). *Participación democrática y formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 2052, Independencia, año 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de maestro en educación, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69708/Moran_JGF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nanggala, A. (2020). Citizenship education as a democracy learning for students in higher education. *IJECA: International Journal of Education & Curriculum Application*, 3(1), 69–80. : <https://doi.org/10.31764/ijeca.v3i1.2067>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. https://www.academia.edu/59660793/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INV_ESTIGACI%C3%93N_5TA_EDICI%C3%93N
- Pastene, S. (2018). No nacemos demócratas, aprendemos a serlo. Formación ciudadana: liderazgo, gestión e implementación escolar. <https://n9.cl/snoid>
- Popa, S. (2020). Global citizenship education, identities, and values: New insights and perspectives. *Prospects*, 48, 95-97. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-020-09491-0>
- Rapoport, A. & Yemini, M. (2019). Citizenship, identity, and education: Re-imagining the Contested Terrain. *Education, Citizenship and Social Justice*, 15(1). : <https://doi.org/10.1177/1746197919859211>
- Rojas, X. & Osorio, B. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. *Gaceta de pedagogía*, 36, 62-74. https://www.researchgate.net/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rigor_en_la_Metodologia_Cualitativa
- Rodríguez, A., Vicuña, J. y Zapata, J. (2021). Familia y escuela: educación afectivosexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 312 - 344. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1268/1643>
- Sánchez, S. & Aguinaga, S. (2021). Formación de competencias ciudadanas para responder a un mundo global. *Educare Et Comunicare*, 9(2), 30-42. <https://doi.org/10.35383/EDUCARE.V9I2.673>

- Sant, E., Davies, I. & Santisteban, A. (2016). Citizenship and identity: the self-image of secondary school students in England and Catalonia. *British Journal of Educational Studies*, 64(2), 235-260.
<https://doi.org/10.1080/00071005.2015.1070789>
- Sant, E., González-Valencia, G., Shaikh, G., Santisteban, A., Da Costa, M., Hanley, C. & Davies, I. (2022). Characterising citizenship education in terms of its emancipatory potential: reflections from Catalonia, Colombia, England, and Pakistan. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*
<https://doi.org/10.1080/03057925.2022.2110840>
- Santamaría-Cárdaba, N. & Lourenço, M. (2021). Global citizenship education in primary school: a comparative analysis of education policy documents in Portugal and Spain. *Revista iberoamericana de estudios de desarrollo = Iberoamerican journal of development studies*, 10(2).
https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.585
- Siddiqui, N., Gorard, S. & See, B. (2019). Can learning beyond the classroom impact on social responsibility and academic attainment? an evaluation of the Children's University youth social action programme. *Studies in Educational Evaluation*, 61, 74-82. <https://dro.dur.ac.uk/27952/>
- Sotiropoulou, E. (2019). *Citizenship Education for Primary School Pupils: Educational Approaches and Practices*. Aristotle University.
https://www.academia.edu/41918477/Citizenship_education_for_primary_school_pupils_educational_approaches_and_practices
- Sotiropoulou, E., Moysiadou, E. & Tsioumis, K. (2022). Global Citizenship, Solidarity and Diversity in Preschool Age: An Educational Action Research. *International Journal of Education*, 14(3). <http://dx.doi.org/10.5296/ije.v14i3.20172>
- Tsiougkou, I., Tsioumis, K. & Kyridis, A. (2017). Greek Teachers Perceptions about citizenship and its Functionality as Educational tool in the classroom. *Review of European Studies*, 9(4), 147-159. <http://dx.doi.org/10.5539/res.v9n4p147>
- Tsioumis, K. (2020). Citizenship education in kindergarten and primary school: Experiences and conclusions from the Greek environment. En B. KrzywoszRynkiewicz & V. Zorbas, *Citizenship at a Crossroads: Rights, Identity, and Education* (págs. 600-610). Prague: Charles University and Children's Identity and Citizenship European Association.

http://www.cicea.eu/pdfs/2019CONF/46_TSIUUMIS_Citizenship-Education-inKindergarten-and-in%20-Primary-School.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Educación para la ciudadanía mundial*

<https://es.unesco.org/themes/ecm>

Veugelers, W. (2021). How Globalisation Influences Perspectives on Citizenship Education: From the Social and Political to the Cultural and Moral. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51(8), 1174–1189.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03057925.2020.1716307>

Wood, B., Taylor, R., Atkins, R. & Johnston, M. (2018). Pedagogies for active citizenship: Learning through affective and cognitive domains for deeper democratic engagement. *Teaching and teacher Education*, 75, 259-267.

[:https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.07.007](https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.07.007)

Xin, Y., Dilanchiev, A., Ali, M., Irfan, M. & Hong, Y. (2022). Assessing Citizens' Attitudes and Intentions to Adopt E-Government Services: A Roadmap toward Sustainable Development. *Sustainability*, 14, 1-

15.:<https://doi.org/10.3390/su142215183>

Zuiker, S., Anderson, K., Jordan, M. & Stewart, O. (2016). Complementary lenses: Using theories of situativity and complexity to understand collaborative learning as systems-level social activity. *Jordan Learning Culture and Social Interaction*, 9, 80-94

<https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2016.02.003>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

CATEGORÍA	CARACTERIZACIÓN	SUBCATEGORÍAS	CARACTERIZACIÓN
ACTITUD CIUDADANA	Tendencia psicológica a expresar los gustos y disgustos sobre las acciones sociales para mostrar su responsabilidad social , aceptándose que, poseen algún tipo de identidad ciudadana y formación de creencias políticas, siendo importante que sean tratados como ciudadanos con	Responsabilidad social	La responsabilidad social es un valor importante que puede ser inculcado desde temprana edad en las escuelas primarias. Una forma en que los estudiantes pueden demostrar su responsabilidad social es a través de la participación en actividades de servicio comunitario, como la limpieza de parques, la organización de eventos para recaudar fondos para la caridad, y el voluntariado en centros de atención comunitaria. Otra forma en que se puede fomentar la responsabilidad social es a través del aprendizaje en el aula. También pueden aprender sobre la importancia de respetar las diferencias culturales y la diversidad en su comunidad (Tsioumis, 2020).
		Identidad ciudadana	Se refiere a la comprensión y aceptación de los valores y principios que definen a una comunidad o sociedad en particular, los estudiantes pueden aprender a valorar y respetar la

	<p>expresión propia y con derechos (Tsioumis, 2020).</p>		<p>diversidad cultural, además, los estudiantes podrán entender y respetar los derechos humanos, y a contribuir positivamente a la sociedad en la que viven. Además, esto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo y a ser ciudadanos activos y comprometidos en su comunidad. (Tsioumis, 2020).</p>
		<p>Derechos de ciudadanos</p>	<p>Los derechos del ciudadano son un conjunto de prerrogativas reconocidas a las personas por el Estado, con el fin de garantizar su dignidad, libertad, igualdad y bienestar. Estos derechos están establecidos en la Constitución y en las leyes de cada país, y su respeto y protección son responsabilidad del Estado y de la sociedad en general (Tsioumis, 2020).</p>

Anexo 2: Instrumento para recojo de información

Guía de entrevista

Objetivo general: Recoger información sobre la actitud ciudadana de los estudiantes de 3° de primaria de la institución educativa N.º 3077 El Álamo Comas, 2023

Subcategoría 1: Responsabilidad social
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Por qué crees que debemos ser responsables con lo que prometemos?2. ¿Es importante participar en las tareas de orden y limpieza de la institución educativa? ¿por qué?3. ¿Por qué crees que es importante botar la basura en los tachos correspondientes?
Subcategoría 2: Identidad ciudadana
<ol style="list-style-type: none">4. ¿Estas informado sobre lo que ocurre con tu distrito día a día, de qué forma te llega la información?5. ¿Te gusta el distrito en dónde vives? ¿Por qué?6. ¿Te identificas con las actividades que se realizan en tu distrito?
Subcategoría 3: Derechos del ciudadano
<ol style="list-style-type: none">7. ¿Por qué crees que es importante respetar los derechos de los demás?8. ¿Qué actividades de las que haces diariamente puedes enseñarle a los demás?9. ¿Si fueras el alcalde o la alcaldesa qué harías por tu distrito?

Anexo 3: Transcripción de las entrevistas

Entrevistas desarrolladas

PRIMER ENTREVISTADO

Subcategoría 1: Responsabilidad social

1. ¿Por qué crees que debemos ser responsables con lo que prometemos?

"Creo que es importante mantener nuestras promesas porque si no, podríamos lastimar a otros. Por ejemplo, si le prometo a alguien que lo ayudaré y luego no lo hago, esa persona podría sentirse triste o decepcionada."

2. ¿Es importante participar en las tareas de orden y limpieza de la institución educativa? ¿por qué?

"Sí, es esencial mantener la escuela limpia y ordenada para que todos podamos estudiar y jugar en un lugar agradable. Si no nos ocupamos de ello, la escuela se verá desordenada y nadie se sentirá bien."

3. ¿Por qué crees que es importante botar la basura en los tachos correspondientes?

"Es necesario usar los tachos de basura para mantener nuestro entorno limpio y seguro. Si la basura está tirada por todas partes, podríamos lastimarnos o enfermarnos. Además, podemos cuidar el ambiente si botamos la basura en el lugar adecuado."

Subcategoría 2: Identidad ciudadana

4. ¿Está informado sobre lo que ocurre con tu distrito día a día, de qué forma te llega la información?

"Soy del distrito de San Martín de Porres. No suelo estar muy al tanto de lo que pasa, pero a veces veo las noticias en la televisión y así me entero de algunas cosas."

5. ¿Te gusta el distrito en dónde vives? ¿Por qué?

"Sí, me gusta mi distrito porque hay un parque con juegos que son gratis. Disfruto mucho jugando allí. También hay diferentes parques que han construido en diferentes momentos, lo que me hace sentir feliz."

6. ¿Te identificas con las actividades que se realizan en tu distrito?

"No estoy muy seguro de las actividades que se llevan a cabo, así que no puedo decir si me identifico o no. Creo que necesitaría saber más sobre las actividades para poder conectar con ellas."

Subcategoría 3: Derechos del ciudadano

7. ¿Por qué crees que es importante respetar los derechos de los demás?

"Es esencial respetar los derechos de los demás para que todos podamos vivir de manera justa y segura. Si no respetamos los derechos de los demás, podríamos lastimar a otras personas y no queremos eso."

8. ¿Qué actividades de las que haces diariamente puedes enseñarle a los demás?

"Me encanta jugar vóley y fútbol. Si hay alguien que quiera aprender, puedo enseñarles. Mi amiga me enseñó a jugar fútbol y me gustaría hacer lo mismo por otros."

9. ¿Si fueras el alcalde o la alcaldesa qué harías por tu distrito?

"Si fuera el alcalde, me aseguraría de tener más parques y mantener el distrito limpio para que todos podamos disfrutar de un lugar bonito y seguro. También establecería reglas para que la gente no tire basura en lugares equivocados."

SEGUNDO ENTREVISTADO

Subcategoría 1: Responsabilidad social

1. ¿Por qué crees que debemos ser responsables con lo que prometemos?

"Creo que es importante cumplir nuestras promesas porque así mantenemos la confianza de los demás. Si prometemos algo y no lo cumplimos, las personas podrían sentirse tristes o decepcionadas."

2. ¿Es importante participar en las tareas de orden y limpieza de la institución educativa? ¿por qué?

"Sí, es esencial ayudar a mantener la escuela ordenada y limpia porque así todos podemos estudiar y jugar en un lugar agradable. Si no lo hacemos, la escuela se verá desordenada y nadie se sentirá a gusto."

3. ¿Por qué crees que es importante botar la basura en los tachos correspondientes?

"Es necesario tirar la basura en los tachos correctos para mantener el ambiente limpio y seguro. Si no lo hacemos, podríamos enfermarnos y también podríamos dañar el medio ambiente."

Subcategoría 2: Identidad ciudadana

4. ¿Estas informado sobre lo que ocurre con tu distrito día a día, de qué forma te llega la información?

"Soy del distrito de Ancomar, que está un poco lejos de mi colegio. No estoy muy al tanto de lo que ocurre, pero a veces escucho algunas cosas de los vecinos o de mi mamá."

5. ¿Te gusta el distrito en dónde vives? ¿Por qué?

"Sí, me gusta mi distrito porque tiene plantas y animales. También tengo un perro, aunque se comió a mi pollo. Me gusta que sea limpio y ordenado, y también tenemos un lugar para reciclar botellas."

6. ¿Te identificas con las actividades que se realizan en tu distrito?

"Yo a veces veo a mi mamá que se encuentra limpiando en la calle muy temprano por la mañana cada día. Mientras que, los vecinos suelen hacer cosas juntos, pero algunos no vienen porque viven lejos de donde vivo yo."

Subcategoría 3: Derechos del ciudadano

7. ¿Por qué crees que es importante respetar los derechos de los demás?

"Es crucial respetar los derechos de los demás para que todos podamos vivir sin ser lastimados. Los derechos nos protegen y nos aseguran que nadie nos haga daño."

8. ¿Qué actividades de las que haces diariamente puedes enseñarle a los demás?

"Me encanta ver la televisión y también jugar a ser chef, profesora y muchas otras cosas. También me gusta hacer manualidades y tengo algunas cosas que he creado."

9. ¿Si fueras el alcalde o la alcaldesa qué harías por tu distrito?

"Me aseguraría de que las calles estén limpias y de que el lugar donde tiran la basura no huela mal. Querría que mi distrito sea un lugar más agradable para todos."

TERCER ENTREVISTADO

Subcategoría 1: Responsabilidad social

1. ¿Por qué crees que debemos ser responsables con lo que prometemos?

"Creo que debemos ser responsables con nuestras promesas porque es importante ser amables y honestos. Si no cumplimos lo que prometemos, podríamos lastimar los sentimientos de las personas y eso no está bien."

2. ¿Es importante participar en las tareas de orden y limpieza de la institución educativa? ¿por qué?

Sí, muy importante; porque aparte que ayuda a la I.E. a limpiar es muy importante para mantener nuestras aulas limpias, patios, salones, canchas, todo. La limpieza es igual a 0 enfermedades de la piel o de cualquier cosa.

3. ¿Por qué crees que es importante botar la basura en los tachos correspondientes?

Por la contaminación que se ve hoy día. Hoy día es muy raro que alguien bote algo en el tacho o como le decimos en Venezuela el pote de basura.

Bueno, si lo hacemos estaremos ayudando tanto a la comunidad como al planeta, porque hoy en día se está viendo muchas cosas a causa de la contaminación, calentamiento global, extinción de las especies y lo peor se va a acabar el agua tarde o temprano.

Subcategoría 2: Identidad ciudadana

4. ¿Estas informado sobre lo que ocurre con tu distrito día a día, de qué forma te llega la información?

"Me entero de lo que sucede en mi distrito a través del teléfono y de la televisión. Me gusta ver las noticias en Latina. También leo los periódicos, que son reutilizables."

5. ¿Te gusta el distrito en dónde vives? ¿Por qué?

"Sí, me gusta mi distrito, aunque prefiero el distrito de mis primas que es Surco. Allá es más limpio y hay menos basura en comparación con mi distrito. Aun así, me gusta porque es cómodo."

6. ¿Te identificas con las actividades que se realizan en tu distrito?

"Señorita, yo vivo en Comas. Acá donde vivo, en mi distrito, se realizan actividades de limpieza. Aunque no siempre sé mucho sobre ellas, trato de ayudar cuando puedo."

Subcategoría 3: Derechos del ciudadano

7. ¿Por qué crees que es importante respetar los derechos de los demás?

Porque si no los respetamos, aparte de que uno de ellos, es que, si no los respetamos, podría implicar un delito, además debemos respetar a los demás como queremos que nos respeten.

8. ¿Qué actividades de las que haces diariamente puedes enseñarle a los demás?

Lavar los platos, un poco de cocina porque no sé mucho, limpiar a los animales porque tengo un pajarito australiano que muerde de todo, y para limpiarlo hay que barrer, sacudirle la cajita o si no vamos a encontrar plumas por todo lado y lo primero que todo asegurarse que tenga comida y agua limpia. Porque mi papá a comparación conmigo también tuvo pajaritos australianos, tenía dos y ahora solo me queda uno ya que la hembra se murió, estaba enfermita del ojo, no podemos ayudarle.

9. ¿Si fueras el alcalde o la alcaldesa qué harías por tu distrito?

Primero que todo, limpiar y poner una multa más alta por ensuciar; poner tachos de basura, no cualquiera, sino los de colores, amarillo, azul, verde y rojo; pondría más áreas verdes porque es parte de nuestro país, de nuestro planeta. Y también bajar los precios.

CUARTO ENTREVISTADO

Subcategoría 1: Responsabilidad social

1. ¿Por qué crees que debemos ser responsables con lo que prometemos?

Porque si no nadie te volverá a creer. Por ejemplo, yo le puedo prometer a mi compañera que mañana por ejemplo le voy a dar unos papeles y se me olvidó o no lo traje, y no sería responsable con lo que prometo.

2. ¿Es importante participar en las tareas de orden y limpieza de la institución educativa? ¿por qué?

"Sí, es muy importante ayudar a mantener nuestra escuela limpia y ordenada. Si todos ayudamos...mmm.... podemos asegurarnos de que el colegio sea un lugar agradable para aprender y jugar."

3. ¿Por qué crees que es importante botar la basura en los tachos correspondientes?

Si no, no llevaremos la basura al lugar que debe estar. Las que es de color negro, los residuos que digan, así como.... No tengo memoria para responder eso. Es de color negro, creo que azul y verde.

Subcategoría 2: Identidad ciudadana

4. ¿Estas informado sobre lo que ocurre con tu distrito día a día, de qué forma te llega la información?

"No me informo mucho sobre lo que pasa en mi distrito porque mis padres no me dejan ver las noticias. Dicen que algunas noticias son malas y que no son adecuadas para mí."

5. ¿Te gusta el distrito en dónde vives? ¿Por qué?

No, porque está sucio y preferiría que esté un poquito más limpio, porque esas calles son pequeñas y roban demasiado por allí. Y porque hay una industrial al frente de mi casa, grandota, que hace un montón de ruido desde la primera hora de la mañana, y por eso no quiero despertar.

6. ¿Te identificas con las actividades que se realizan en tu distrito?

"No me identifico mucho con las actividades de mi distrito porque no hay muchas. En mi zona, solo viven adultos y algunas personas no son muy amables."

Subcategoría 3: Derechos del ciudadano

7. ¿Por qué crees que es importante respetar los derechos de los demás?

"Es importante respetar los derechos de los demás para que todos se sientan bien y tratados con amabilidad. Si no respetamos los derechos de los demás, podríamos lastimar sus sentimientos."

8. ¿Qué actividades de las que haces diariamente puedes enseñarle a los demás?

"Puedo enseñar a ser amable y a tratar a los demás con empatía. También..... sé un poco de matemáticas y siempre trato de ser amable con los demás."

9. ¿Si fueras el alcalde o la alcaldesa qué harías por tu distrito?

"Si fuera la alcaldesa, limpiaría las calles y pondría más policías para que todos estemos seguros. También trataría de hacer que mi distrito sea más limpio y amigable para todos."

Anexo 4: Solicitud de aplicación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Los Olivos, 12 de junio del 2023

Sr. (a): Carlos Bazán Villanueva
Director de la I.E. “3077 EL ÁLAMO”

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo – Filial Lima-Norte**, para manifestarle que nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de tesis de la especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros estudiantes y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denominada: “ACTITUD CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS”, dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

De acuerdo a lo expuesto, presento a las alumnas responsables de la investigación, los cuales son **Chavez Hernandez, Lesli Vanessa** código de matrícula 6700288654 y **Ormeño Puemape, Sandra Isella** código de matrícula 7001256077 de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Escuela de Educación Primaria
Lima – Norte

Anexo 5: Carta de aceptación de aplicación de proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 3077 "EL ALAMO"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA IE N° 3077-EL ALAMO DE COMAS. QUE SUSCRIBE:

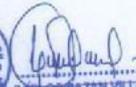
AUTORIZA:

A las estudiantes: LESLI VANESSA CHAVEZ HERNANDEZ, con código N° 6700288654 y SANDRA ISELLA ORMEÑO PUEMAPE, con código N° 7001256077, del IX ciclo de educación primaria de la universidad cesar vallejo, para la aplicación de los instrumentos de la investigación: "Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria en la institución educativa de Comas", para el informe de su tesis para adquirir la titulación profesional.

Dicha aplicación se realizará con los docentes y estudiantes de la I.E.

Se expide la presente autorización para hacer de conocimiento a los interesados.

El Álamo, 16 de junio del 2023.



CARLOS BAZÁN VILLANDEVA
DIRECTOR

Anexo 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas Investigador (es): Chavez Hernandez Leslie Vanessa y Sandra Isella Ormeño Puemape

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Analizar las actitudes ciudadanas en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la institución educativa N.º 3077 de Comas, Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 3077 El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 210 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 3er grado de la Institución "3077 El Álamo".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigador (es) Chavez Hernandez Leslie Vanessa, Sandra Isella Ormeño Puemape email: leslichavezh@gmail.com y Docente asesor Mg. Zavaleta Aguiar, Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Marta Beatriz Nureña Tascu

Fecha y hora: 23/06/23 1:10 PM


FIRMA

DNI: 45774409



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas Investigador (es): Chavez Hernandez Lesli Vanessa y Sandra Isella Ormeño Puemape

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Analizar las actitudes ciudadanas en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la institución educativa N.º 3077 de Comas, Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 3077 El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:"".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 240 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 3er grado de la institución "3077 El Álamo".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigador (es) Chavez Hernandez Lesli Vanessa, Sandra Isella Ormeño Puemape email: leslichavez@gmail.com y Docente asesor Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email:

rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Leonel Silvio Pallas

Fecha y hora: 23-06-23 1:10 pm

FIRMA

DNI: 47162348



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas Investigador (es): Chavez Hernandez Lesli Vanessa y Sandra Isella Ormeño Puemape

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Analizar las actitudes ciudadanas en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la institución educativa N.º 3077 de Comas, Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 3077 El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:"".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 240 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 3er grado de la institución "3077 El Álamo".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigador (es) Chavez Hernandez Lesli Vanessa, Sandra Isella Ormeño Puemape email: leslichavezh@gmail.com y Docente asesor Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Hosica Romos Chagwa

Fecha y hora: 23-06-23 1:10 PM



FIRMA

DNI: 74145456



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas Investigador (es): Chavez Hernandez Lesli Vanessa y Sandra Isella Ormeño Puemape

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Analizar las actitudes ciudadanas en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la institución educativa N.º 3077 de Comas, Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 3077 El Álamo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: " ".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 2+10 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 3er grado de la institución "3077 El Álamo".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigador (es) Chavez Hernandez Lesli Vanessa, Sandra Isella Ormeño Puemape email: leslichavez@gmail.com y Docente asesor Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email:

rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Juan Tobias

Fecha y hora: 23-6-23

FIRMA

DNI: 06248590

Anexo 7: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas Investigador (es): Chavez Hernandez Lesli Vanessa y Sandra Isella Ormeño Puemape

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Analizar las actitudes ciudadanas en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la institución educativa N.º 3077 de Comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación primaria de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "3077 El Álamo".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ~~2.10~~^{1.40} minutos y se realizará en el ambiente de del aula de 3er grado de la institución "3077 El Álamo". Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Hernandez Lesli Vanessa, Sandra Isella Ormeño Puemape email: leslichavezh@gmail.com y Docente asesor Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre NICOL REHIGIO RAMOS y apellidos: 78665400 DNI

Fecha y hora: 23/06/23 1:50 pm

FIRMA



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas Investigador (es): Chavez Hernandez Lesli Vanessa y Sandra Isella Ormeño Puemape

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas", cuyo objetivo es Analizar las actitudes ciudadanas en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la institución educativa N.º 3077 de Comas.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de educación primaria de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "3077 El Álamo".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Comas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de del aula de 3er grado de la institución "3077 El Álamo". Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

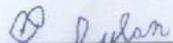
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Hernandez Lesli Vanessa, Sandra Isella Ormeño Puemape email: leslichavezh@gmail.com y Docente asesor Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre JUAN DYLAN SERRATO CACERES y apellidos: DNI 79017735

Fecha y hora: 23/06/23 1:50 pm


FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Actitud ciudadana en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Comas, 2023", cuyos autores son CHAVEZ HERNANDEZ LESLI VANESSA, ORMEÑO PUEMAPE SANDRA ISELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 07-12-2023 18:34:16

Código documento Trilce: TRI - 0656115