



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes
agresores – agredidos de nivel secundaria de institución
educativa en Salitral – Piura.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Córdova Moncada, Cristian Ybis (orcid.org/0000-0001-7498-5357)

ASESORA:

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana (orcid.org/0000-0003-3567-4606)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente estudio lo dedico a mis hijos (Christopher, Pablo, Auramaria, Esteban y Santi), esposa, padres y demás familiares, quienes siempre estuvieron presentes brindándome apoyo emocional y moral para poder culminar con éxito este proyecto.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios nuestro creador, por estar siempre presente en mi vida y la de mi familia. A mis padres (Carmen y David), mis hijos, mi esposa Yulissa, hermanas y demás familiares que son mi motivo para seguir adelante. A las autoridades de la institución educativa “César vallejo” de Serrán, a la directora, los docentes y alumnos que colaboraron en esta investigación. A mi asesora Dra. Karla Azabache por su valioso tiempo, dedicación y paciencia para culminar el proyecto. Finalmente agradecer de forma especial a la universidad César Vallejo, a la escuela de psicología, por formarme como profesional y ahora culminar con éxito este proyecto.

Índice de contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.	11
3.2. Variables, Operacionalización.....	12
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	14
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.	14
3.5. Procedimientos.	17
3.6. Métodos de Análisis de Datos.....	18
3.7. Aspectos Éticos.....	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31

Índice de tablas

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de las variables clima social familiar y adaptación de conducta..... 20

Tabla 2

Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la Adaptación de conducta y sus dimensiones en estudiantes de nivel secundaria 21

Tabla 3

Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la Adaptación de conducta y sus dimensiones en estudiantes de nivel secundaria 22

Tabla 4

Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la Adaptación de conducta y sus dimensiones en estudiantes de nivel secundaria 23

Tabla 5

Matriz de operacionalización de variables..... 40

Índice de figuras

Figura 1	: Esquema de investigación descriptivo correlacional	11
----------	--	----

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue establecer la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta en estudiantes agresores – agredidos de nivel secundaria de una I.E. pública de Salitral – Piura. El tipo de investigación fue básica con un diseño descriptivo – correlacional, bajo un muestreo probabilístico. Se utilizaron como instrumentos la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Tricket y el inventario de adaptación de conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero. Se obtuvo, como resultado principal, que existe correlación de magnitud pequeña entre las dimensiones de la variable clima social familiar y la adaptación de conducta ($r_{\text{relaciones}} = .29$; $r_{\text{desarrollo}} = .30$; $r_{\text{estabilidad}} = .24$); concluyendo que, a mayor presencia de adecuada interacción, comunicación, funcionamiento y trasmisión de valores entre los miembros de la familia, mejora la correcta regulación de los comportamientos del adolescente en los diferentes ámbitos.

Palabras Clave: Clima social familiar, adaptación de conducta.

ABSTRACT

The main objective of the present research was to establish the relationship between Family Social Climate and Behavioral Adaptation in aggressor - aggressed students of secondary level of a public I.E. of Salitral - Piura. The type of investigation was a basic research and descriptive – correlational design. A probabilistic sampling was used where the instruments used were the Family Social Climate Scale (FES) of Moos and Trickett and the Behavioral Adaptation Inventory (IAC) of De la Cruz and Cordero. The main result was that there is a small correlation between the dimensions of the family social climate variable and behavioral adaptation ($r_{\text{relationships}} = .29$; $r_{\text{development}} = .30$; $r_{\text{stability}} = .24$); concluding that the greater the presence of adequate interaction, communication, functioning and transmission of values among family members, the better the correct regulation of the adolescent's behavior in different areas.

Keywords: Family social climate, behavioral adaptation.

I. INTRODUCCIÓN

Papalia (2012; 2015; 2017), considera la adolescencia como una etapa de transformación del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica significativos cambios físicos, cognoscitivos y psíquicos; la familia como principal agente socializador (Almonacín, 2017) juega un papel eficaz e importante en su proceso de desarrollo, transforma su dinámica familiar para llenar las necesidades del hijo (Escudero, 2011; 2020), ayudan a los hijos cuando estos se encuentran en dificultades (Nardone, 2003; 2015).

Los jóvenes con apegos más fuertes tienden a tener relaciones más sólidas y de mayor apoyo con los padres que les permiten y alientan a trabajar hacia la independencia y les brindan un refugio seguro en momentos de estrés emocional (Papalia, 2017).

Además, en esta etapa ocurren cambios fisiológicos y psico-afectivos (Ander-Egg, 2016); al relacionarse con su entorno, los adolescentes aprenden nuevas responsabilidades, buscan autonomía, establecen independencia emocional (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020).

Chávez et al. (2019), afirman que cuando la familia cumple adecuadamente sus funciones logra una personalidad adaptada en el adolescente; caso contrario, cuando la familia está ausente suceden graves problemas de conducta (Iglesias, 2016). Casullo (2012) afirma que:

Psicológicamente, el adolescente se integra dentro de la sociedad de los adultos, no se siente por debajo de ellos sino igual en derechos y frecuentemente superior debido a su renaciente narcisismo (p.33).

Como inconveniente universal tenemos que existen factores que influyen y desestabilizan la familia interfiriendo en su axiología (Rodríguez, 2007).

Frente a esto, es necesario estudiar y entender el clima social familiar (CSF) que es descrito a manera de representaciones en la cual se especifican características de un grupo sobre un ambiente y en donde se asumen dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad. Moos (1984, citado por Aquize y Núñez, 2016) y La adaptación de conducta (AC) que es una forma efectiva de que las personas se adapten a su entorno y se manifiesta en actitudes, comportamientos y sentimientos hacia los demás (Aragón, y Bosques, 2012).

Sánchez (2017), afirma que el 62,8% de peruanos fue víctima de algún tipo de violencia; Así, el noticiario informativo del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual – PNCVFS (2017); confirma que el 82% de víctimas fueron mujeres. Además, la encuesta Young Voice Perú de Save the Children (2018), confirmó que del 40% de alumnos que sufren algún tipo de violencia, solo la mitad se decide a denunciar y que existen 5591 denuncias al año (Sauza, 2014), cifra que va en aumento. También la Encuesta Demográfica de Salud Familiar (ENDES, 2017) indica y reconoce que de la totalidad de casos de violencia el 57% se da entre escolares y que el 43% de agresores son personal que labora en la institución. Sauza (2014), también atribuye al clima familiar que se vive en el hogar como el responsable del 17% de suicidios adolescentes ocurridos en el Perú.

Investigaciones como las de Aquize y Núñez (2016), Sauza (2014) y Toro (2010; 2019), responsabilizan al inadecuado clima que se vive en la familia y a los escasos recursos de adaptación adolescente para desarrollar problemas sociales y de conducta. Según la Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública (CPI, 2017), el 5,9% de la población del país vive en Piura, ESCALE – MINEDU (2015) afirma que el total de la población adolescente equivale a 9.1% y que de esta población el 7,6% tiene algún tipo de atraso escolar. La tasa de embarazos adolescentes ha ascendido de 12,7% en el 2016 a 13,4% en el 2017 (ENDES, 2017).

En las entidades educativas públicas del distrito de salitral – Piura se observan diversas problemáticas a nivel de triduo educativo, estudiantes con problemas de conducta y adaptación escolar, competencias parentales inadecuadas, abandono emocional de los alumnos.

La funcionalidad, el clima y la cohesión familiar dependen exclusivamente de la familia (ONU, 2016). Además, que con la comunicación se busque la autonomía e independencia (Nardone, 2015).

El objetivo que persigue esta investigación es establecer si existe relación entre CSF y AC en estudiantes de nivel secundaria de institución educativa en Salitral – Piura y tiene como propósito la ejecución de proyectos educativos permitiéndoles optimar su calidad de vida.

Acorde con lo descrito, se esboza la presente incógnita: ¿Existe relación entre el CSF y AC en estudiantes agresores – agredidos de nivel secundaria de una I.E. pública de Salitral – Piura?

El presente estudio se justifica teóricamente como un aporte científico, con los resultados encontrados servirá para la investigación y consulta de nuevas y futuras variables propuestas. A nivel social, se tomarán medidas para prevenir el problema de la investigación y esto será útil para el establecimiento educativo, incluidos los profesores, los departamentos de tutoría, orientación y psicología, los alumnos y sus familias. A nivel práctico se promueve e incentiva el desarrollar estrategias de intervención psicológica en los alumnos; Proporcionar un espacio adecuado que permita adaptar el buen comportamiento mediante la implementación de programas de prevención.

De lo anterior, se formuló el objetivo principal que es establecer la relación existente entre el CSF y la AC en estudiantes agresores – agredidos de nivel secundaria de una I.E. pública de Salitral – Piura. Así también se elaboraron los objetivos específicos que son: 1) Identificar la relación existente entre la dimensión relaciones del CSF y las áreas de AC en estudiantes agresores – agredidos de nivel secundaria de una I.E. pública de Salitral – Piura; 2) Establecer la relación existente entre la dimensión desarrollo del CSF y las áreas de AC en estudiantes agresores – agredidos de nivel secundaria de una I.E. pública de Salitral – Piura; 3) Analizar la relación existente entre la dimensión estabilidad del CSF y las áreas de AC en estudiantes agresores – agredidos de nivel secundaria de una I.E. pública de Salitral – Piura.

Por otra parte, se tuvo como hipótesis principal que existe relación entre el CSF y la AC en estudiantes agresores – agredidos de nivel secundaria de una I.E. pública de Salitral – Piura. También se desprenden las hipótesis específicas; 1) Existe relación entre la dimensión relaciones del CSF y las áreas de AC en estudiantes agresores – agredidos de nivel secundaria de una I.E. pública de Salitral – Piura; 2) Existe relación entre la dimensión desarrollo del CSF y las áreas de AC en estudiantes agresores – agredidos de nivel secundaria de una I.E. pública de Salitral – Piura. 3) Existe relación entre la dimensión estabilidad del CSF y las áreas de AC en estudiantes agresores – agredidos de nivel secundaria de una I.E. pública de Salitral – Piura.

II. MARCO TEORICO

Entre las principales investigaciones se tiene a Romero (2018), quien trabajó con 80 menores trasgresores penales para examinar la correlación existente entre conducta adaptativa y clima familiar. Tras aplicar la escala FES de Moos y el IAC de De la Cruz y Cordero, entre sus resultados encuentra una estrecha relación y de mediana magnitud entre el CSF y el área personal de la AC, así como una estrecha relación y de pequeña magnitud entre el CSF y las áreas escolar y familiar de la AC; aun así, no se encontró correlación con la conducta social.

Guillén-Huayhua (2017) investigó en Arequipa a 50 estudiantes de 1º de secundaria para encontrar la correspondencia entre las dimensiones del CSF y niveles de adaptación. Concluye confirmando una estrecha y considerable relación entre el CSF y las áreas social y escolar de la AC.

Gutiérrez (2016) evaluó a 54 escolares del último año de educación secundaria de la I.E. "Fé y Alegría" de Piura con la finalidad de investigar si existe un estrecho vínculo entre conducta adaptativa y clima social familiar. Sus conclusiones definitivas, fueron que no existe algún tipo de vinculación o correlación entre las variables en estudio.

Bermeo (2016) realizó un estudio en la I.E. Micaela Bastidas de Piura a 100 adolescentes de 1er año de secundaria para saber la correspondencia existente entre CSF y nivel de ajuste conductual. Tras aplicar la escala FES de Moos y Trickett y el test de conducta adaptativa de BAN y analizar los resultados con el índice de correlación de Pearson, rechazó su hipótesis y concluyó que entre las variables abordadas no coexiste una reciprocidad aparente.

Coletti (2016), identificó una importante correlación, positiva y débil entre las dimensiones del CSF y las áreas de la AC; llegó a la siguiente conclusión después de aplicar la escala FES de Moos y el inventario IAC de De la Cruz a 193 alumnos con edades correspondientes entre 11 a 17 años de la ciudad de Huánuco.

Aquize y Núñez (2016), evalúa a 307 adolescentes de 5º año de la I.E. "Las Mercedes" – Juliaca. Utilizó la escala FES de Moos y el inventario IAC de De la Cruz; sus resultados indican de forma concluyente que se encuentra una

importante y directa correlación entre las dimensiones del CSF y las subescalas personal, social y familiar de la AC, y también especifica que no se encuentra alguna asociación directa entre las dimensiones del CSF y el área escolar de la AC.

Araujo y Esaine (2015) investiga el CSF y la AC en 302 jóvenes de un centro preuniversitario de Cajamarca. Concluye su investigación corroborando su hipótesis central e identifica una correlación entre las dimensiones del CSF y la AC de sus residentes. Él considera que el entorno familiar influye decisivamente en la felicidad y el bienestar de una persona.

Niño (2015), evaluó a 83 escolares de los últimos 3 años de secundaria de la I.E. FAP “Renán Elías Olivera” - Chiclayo; con el propósito de saber si coexiste asociación entre CSF y bullying. Concluye y confirma que coexiste una correspondencia propia entre las variables estudiadas en su población.

Lescano (2014) Aplicó la escala FES de Moos y el inventario IAC de De la Cruz y Cordero a 105 estudiantes del colegio “José María Escrivá de Balaguer” de Castilla. Concluye en su estudio de correlación descriptiva que no había relación alguna entre las dimensiones del CSF y las áreas de la AC, por lo tanto, que estas son variables independientes.

Asumiendo las indagaciones y teorías relacionadas, se puntualiza a la familia como un grupo familiar que evoluciona en el tiempo creando patrones de interacción que otorgan soporte, define la personalidad del individuo y facilitan su interacción; desde esta perspectiva el grupo familiar es un ámbito natural que favorece el crecimiento y la recepción de ayuda (Díaz et al., 2020).

Fernández (2018) Sostiene que la función primordial de la familia como unidad básica es educar continuamente a sus hijos hasta la adolescencia, en lo cual se debe brindar un ambiente de protección, confianza, valores y principios morales.

Staccini et al. (2015) afirma que, durante las etapas de equilibrio e inadaptación, la familia debe elaborar estrategias que le ayuden a evolucionar o dar paso a las competencias correspondientes a la siguiente etapa.

La dinámica familiar que se expresa en la familia influye directamente en la formación del carácter y comportamiento de cada uno de sus miembros (Bermejo, 2021).

A su vez, la adolescencia es una etapa que se alcanza aproximadamente desde los 10 hasta los 20 años de edad, que transita desde la niñez hasta la adultez y en donde se experimentan cambios físicos, cognitivos y socioemocionales (Morris, 2009).

El adolescente busca desarrollar y resolver situaciones conflictivas, propias de su edad (Staccini et al., 2015). Algunos de ellos resuelven adecuadamente sus conflictos, obteniendo una adaptación positiva, pero otros no logran un ajuste adecuado desarrollando problemas de conducta (Foelsch, 2015).

Morris (2009) afirma que el hijo consigue mejor adaptación si es que hay una adecuada dinámica familiar y una orientación positiva de los padres.

Matos (2014) sostiene que la familia debe practicar 3 características principales: la primera es cumplir con necesidades básicas. La segunda y tercera es brindar soporte emocional y desarrollar su autonomía que logre adaptarse y enfrentarse a la sociedad; esto logra adolescente con un nivel adecuado de comunicación y/o afecto saludable.

Hablar del clima en la familia no es fácil, pero al tener en cuenta las definiciones de autores para llegar a una explicación del constructo, se asume la propuesta de Moos et al. (1999), quienes definen el clima familiar como la "Atmósfera Psicológica" donde se describen los rasgos psicológicos y colectivos del grupo. Moos et al. (1987), esta atmósfera varía notablemente en cada una de las familias ya que no poseen la misma estructura interna, además que este clima, variable aun dentro de cada familia, puede cambiar de un momento a otro para cada sujeto determinado.

Shaffer (2007) señala que los miembros de la familia influyen en el comportamiento de los demás y que la relación entre dos de ellos afecta a las que se dan entre todos ellos; es por eso que el clima familiar que ejerce la familia debe apostar por la expresión libre, autonomía e independencia y normas y límites claros. Coleman (2008).

Angulo (2010) toma como referencia el modelo etiológico de Barkley, 1995, y sostiene que la escuela como el hogar juegan un rol muy importante en el progreso de la persona, que los patrones de crianza que se viven en la familia

pueden dar paso a la aparición de trastornos graves de conducta y que la escuela también cumple con desarrollar intelectualmente a los individuos.

Moos et al. (1999), sostienen que un adecuado clima social en la familia permite no solo el desarrollo social sino también el desarrollo afectivo de sus miembros.

Rivera y Cahuana (2016), señalan que un adecuado funcionamiento familiar – relaciones estables, miembros unidos que se adaptan a los cambios que se presentan, que se encuentren satisfechos con su familia y que tienen una comunicación fluida entre padres e hijos permite un adecuado desarrollo del adolescente.

Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017), hacen referencia a tres dimensiones básicas del CSF: La dimensión relaciones que consta de las subdimensiones de cohesión, expresión y conflicto; la dimensión desarrollo representada por las subdimensiones de autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo y moralidad – religiosidad y por último la dimensión estabilidad asociada a las subdimensiones de organización y de control (Moos et al., 1999).

Para Moos et al. (1987), la dimensión relaciones se caracteriza por el grado y libertad de expresión comunicativa en el hogar y la forma de interrelacionarse en el conflicto. Compuesta de 3 áreas: 1. Cohesión: Mide el nivel de relación entre los integrantes de un grupo familiar; Press (2015) indica que las actitudes positivas y expresiones de amor mantienen la conexión del núcleo familiar. 2. Expresividad: Reconoce el grado en donde te permites y te animas a moverte libremente y expresar sentimientos de manera directa. 3. Conflicto: Nivel de expresión libre y abierta de la ira, la agresión y el conflicto (Moos et al., 1987).

La Dimensión Desarrollo, se basa en la relevancia o alcance de ciertos objetivos personales dentro de la familia (Moos et al., 1999); se compone por 5 áreas: 1. Autonomía: Cuando en el grupo familiar tienen confianza, independencia y hacen lo suyo de forma emancipada. Esta autonomía se aplica a procesos externos como salir de casa, como a procesos internos como tomar decisiones sobre la lealtad familiar (Estévez et al., 2015). 2. Actuación: Desempeño o extensión de las actividades escolares y/o laborales orientadas

hacia la acción o competencia. (Moos et al., 1999). Estévez et al. (2015), determinan que los padres deben ejercer como labor principal el ser guías para ayudar a los hijos a organizar sus labores educativas. 3. Intelectual – Cultural: Se refiere al interés de la familia por la actividad política, intelectual, etc. (Moos, 1999). Existe mayor y mejor cohesión si se comparten actividades socioculturales, intelectuales, etc. (Valdés, 2007). 4. Social – Recreativa: Participar en una variedad de actividades recreativas. De igual forma, Oropesa (2014), planteó que el involucramiento de la familia en actividades recreativas satisface las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relación. 5. Moralidad – Religiosidad: Moos et al. (1999), señalan la importancia que las familias otorgan a las experiencias de tipo moral y religioso.

La dimensión Estabilidad, Chávez (2017), indica que aquí se obtiene un análisis acerca de la estructura familiar, su organización y el poder de vigilancia entre cada miembro. De igual forma, Batista (2014), afirma que la seguridad de la familia en su proceso de desarrollo va a depender de su estabilidad familiar. Está compuesta por: 1. Organización: Disposición para estructurar y organizar actividades y responsabilidades en el hogar (Moos et al., 1999). 2. Control: Cumplimiento de patrones, reglas y normas establecidas y que rigen la vida familiar (Moos et al., 1999). Asimismo, Sánchez y Valencia (2007), aseguran que estas reglas y/o normas sirven de guía durante todo el proceso de vida de los miembros del hogar.

Basándose en la teoría de Moos, sobre clima social, este campo de la psicología estudia las interrelaciones que existen entre las características socioemocionales del medio ambiente y sus efectos hacia los individuos. Su principal característica es, según Holahan (2012) que indaga la correlación entre el sujeto y su medio que lo rodea, afirmando que las personas se adaptan al medio en el que viven.

De igual forma, el CSF, según la investigación de Rodríguez (2007) influye directamente no solo sobre las actitudes, sino que ejerce gran influencia, también sobre el aspecto social, propio y científico de los jóvenes e individuos en general.

Siguiendo la misma premisa, Henao (2007) también considera que el CSF es responsable de la estructuración de la personalidad, de las habilidades

y competencias que sirven de base para un adecuado aprovechamiento escolar del adolescente. A su vez, Buendía (2004) corrobora que, la reacción positiva o negativa del adolescente estriba únicamente del tipo de clima feliz o infeliz que viva dentro del hogar.

La familia adolescente al experimentar cambios significativos también cambia su propio funcionamiento (ONU, 2016). En este lapso, el adolescente debe reajustar su forma de pensar y actuar para así tener un apropiado desarrollo.

Definiendo de forma etimológica, Ander-Egg (2016) define la palabra adaptación como la capacidad de la persona para adecuar su conducta a las características del medio en el que vive. Jiménez y López (2011) sostienen que la AC es la habilidad de la persona para ajustarse a los diferentes cambios y/o situaciones que viven en el trajinar diario. En relación a la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, Jiménez y López (2011) sugieren que los individuos necesitan integrar sus necesidades y habilidades para afrontar situaciones diarias.

Hikal (2023) señala que, a lo largo del proceso de desarrollo, en cada etapa de la evolución, los humanos se refieren a aspectos cognitivos, conductuales y lingüísticos que se potencian para construir el aprendizaje y guiar el comportamiento adaptativo. Asimismo, la teoría cognitivo – conductual sugiere que una adaptación es un conjunto de actitudes que pueden o no convertirse en hábitos.

De la Cruz y Cordero (2004) identificaron 4 áreas de la AC: 1. Adaptación Personal: se centra en la afectividad, satisfacción con su propio cuerpo, control de sentimientos y emociones, posee una buena autoestima, capaz de asumir retos y dificultades. 2. Adaptación Familiar: indica que el adolescente se siente feliz y satisfecho con los padres, respeta las normas del hogar y existe un buen nivel de comunicación, afecto y comprensión en todos sus integrantes del grupo familiar. 3. Adaptación Escolar: se aprecia en la satisfacción frente a las ideas o políticas educativas y frente a las actitudes de docentes y compañeros. 4. Adaptación Social: Los jóvenes se sienten útiles y confiados en situaciones de interacción social, comprenden e integran entornos diferentes a los de sus padres.

Según Gómez y De la Iglesia (2017), una persona adaptada ajusta sus habilidades a tareas habituales, de alta autoestima, conoce su capacidad para actuar, responden a su entorno de forma sociable, espontánea y libre, se aceptan así mismos, se sienten productivos y felices, responden de forma empática ante las necesidades y sentimientos de los demás, tiene consciencia de sus motivos y deseos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

Tipo de investigación básica en donde se busca recopilar más información sobre determinadas variables, también se le conoce como pura o teórica (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).

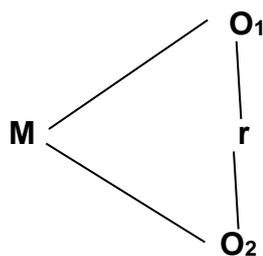
Exploración sustantiva – descriptiva basada en la descripción e interpretación de un problema para comprender su realidad y cómo se presenta en un determinado tiempo, situación y espacio dado (Sánchez y Reyes, 2009).

También se le denomina como investigación descriptivo – correlacional que, como se indica, se caracteriza por describir y correlacionar las variables estudiadas con el objetivo de comprender el tipo o nivel de asociación que se encuentra entre dos variables en un determinado contexto, dentro del mismo grupo de individuos (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).

El esquema correspondiente a la investigación es el siguiente:

Figura 1

Esquema de investigación descriptivo correlacional.



- M** : Estudiantes de institución educativa pública de Salitral – Piura.
- O₁** : Variable clima social familiar.
- O₂** : Variable adaptación de conducta.
- R** : Relación de las variables de estudio.

3.2. Variables, Operacionalización.

Variable 1: Clima Social Familiar.

Definición Conceptual: Es la atmosfera esencial dentro del seno de la familia en el que se instituyen los rasgos psicológicos y creencias que influirán en la conducta y actitudes de todos los integrantes del hogar, que se hará evidente en el entorno social en el que se desarrollen (Moos et al., 1999).

Definición Operacional: Esta variable se midió utilizando la escala FES – Clima Social Familiar de Moos y Trickett con categorías: Muy Mala, Mala, Tendencia Mala, Media, Tendencia Buena, Buena y Muy Buena.

Dimensiones e Indicadores.

Relaciones: Hace referencia a la comunicación no expresiva y el modo de resolver los conflictos en el seno familiar (Moos et al., 1987). Incluye los siguientes indicadores: cohesión: el grado de comprensión mutua y apoyo entre los miembros de la familia. expresividad: independencia en la expresión de sentimientos y conflicto: expresión libre de cólera, conflicto y agresividad.

Desarrollo: Se refiere a cómo funciona la familia y como contribuyen los miembros al grupo familiar (Moos et al., 1987). Tiene en cuenta los siguientes indicadores: autonomía: evalúa el sentido de seguridad, emancipación y nivel de decisión de los miembros del hogar, actuación: nivel de organización y competencia en las actividades escolares y/o laborales, intelectual – cultural: interés familiar en actividades políticas, educativas o científicas, social – recreativo: participación familiar en actividades de ocio y recreación y moralidad – religiosidad: importancia de la familia hacia las prácticas ético religiosas y valores.

Estabilidad: Hace referencia a cómo se están viviendo los principios y valores fundamentales y necesarios en la familia (Moos et al., 1987). Considera los indicadores de: organización: nivel de organización, estructura operativa y planificación y control: cumplimiento de las normas y programaciones establecidas para la convivencia familiar.

Escala de Medición.

Se desarrolló un cuestionario utilizando una escala ordinal para medir los indicadores.

Variable 2: Adaptación de Conducta.

Definición Conceptual: De la Cruz y Cordero (2004) la identifican como la aprobación, por parte del adolescente, de su apariencia física en razón de su “emancipación emocional de sus progenitores, de las correlaciones con sus contemporáneos y de las vivencias con los sujetos del medio en el que vive” (p.5).

Definición Operacional: Esta variable fue medida por el inventario IAC - adaptación de conducta (De la Cruz, y Cordero, 2004). Dividida en categorías baja, media y alta.

Dimensiones.

De la Cruz y Cordero (2004) puntualizan 4 áreas: área personal: se caracteriza por el nivel de confianza, nivel de autoestima, aceptación de cambios físicos, etc., área familiar: caracterizado por el nivel de integración que existe en el ambiente familiar, área escolar: caracterizado por las actitudes expresadas hacia el sistema educativo, la organización y los contenidos, área social: caracterizado por el grado de conocimiento e importancia de su papel en la sociedad y área general: los adolescentes se comportan a favor de adaptar algunos patrones de comportamiento específicos a sus necesidades personales, sociales, educativas y familiares para el desarrollo.

Escala de Medición.

Se desarrolló un cuestionario utilizando una escala de intervalo para medir los indicadores.

3.3. Población, Muestra y Muestreo.

La población del presente estudio estuvo comprendida por los escolares de 1º a 5º año de secundaria de una I.E. pública de Salitral – Piura, la población total corresponde a 340 estudiantes.

La muestra utilizada fueron los alumnos que presentaron violencia como agresores o agredidos por lo que se acudió a los registros institucionales para averiguar la cantidad de estudiantes que fueron reportados por casos de violencia.

El muestreo fue no probabilístico intencional (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018) y consideró a todos aquellos estudiantes de acuerdo a los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que estuvieron presentes el día de la aplicación de los instrumentos y accedieron a ser parte del estudio.

Criterios de exclusión:

- Se excluyó a quienes incumplieron el adecuado llenado de formatos o que no presentaron violencia bajo la modalidad de agresores o víctimas.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.

La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, mediante la cual se cuenta con un instrumento previamente existente sin modificar el entorno o fenómeno (Caballero, 2017).

A su vez, se trabajó con los siguientes instrumentos:

Variable Clima Social Familiar:

La escala de clima social familiar (FES), procedente de la universidad de Stanford, pertenece a Moos et al. (1987), fue desarrollada para evaluar los vínculos emocionales que se forman y desarrollan en cada uno de los integrantes del hogar; adaptada en Lima (Perú) por César Ruiz y Eva Guerra, en el año 1993, la constituyen 90 ítems divididos en 10 subescalas y mide tres dimensiones: La Dimensión Relaciones compuesta por 27 preguntas y que

investiga las subescalas de cohesión, expresividad y conflicto; La Dimensión Desarrollo consta de 45 preguntas y que investiga las subescalas de Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, Social – Recreativo y Moralidad – Religiosidad y La Dimensión Estabilidad constituida por 18 preguntas y que investiga las subescalas de Organización y Control. No hay límite de tiempo para la administración individual o grupal en niños mayores de 12 años, pero se debe considerar aproximadamente de 25 a 30 minutos. Su significación reside en la valoración de los aspectos socio-ambientales y de las interrelaciones familiares. Se tipifica en base a baremos de aplicación personal o grupal familiar, formulados en muestras de Lima-Perú.

Es importante señalar que esta prueba tiene dos adaptaciones, una española realizada por Fernández Ballesteros, Rocío y la otra peruana elaborada por César Ruiz y Eva Guerra (1993, citado en Matalinares et al., 2010). La adaptación peruana se realizó en Lima correlacionando el inventario con el test de Bell, produjo una correlación significativa y mostró valores y cifras de 0.51 a 0.60 para jóvenes y de 0.57 a 0.60 para adultos. La validez del FES se estableció al correlacionarlo con el área de ajuste en el hogar del test de Bell. Los coeficientes fueron 0.57 para cohesión, 0.60 para conflicto y 0.51 para organización. Asimismo, comparó El FES con el área familiar de la escala TAMAI con coeficientes a nivel individual: .62 para cohesión, .53 para expresividad y .59 para conflicto. Ambas correlaciones definen la validez de la escala FES. Además, el nivel de fiabilidad de la escala se obtuvo por el método de consistencia interna, va de .80 a .91, utilizando coeficientes de Alfa, con un promedio de 0.89 a 0.91 para exámenes individuales, siendo los más altos rangos las subescalas de Cohesión, Expresión, Intelectual – Cultural y Autonomía (Muestra conformada por 139 adolescentes de aproximadamente 17 años).

Para Leal et al. (2016), en cuanto al análisis de los factores desarrollados en la adaptación española, confirma que se señalan los siguientes factores, a las cuales define como: Factor 1: Hace referencia a las relaciones internas necesarias para asegurar un adecuado clima familiar; aquí entran en juego las subescalas de cohesión, expresividad, libertad de conflicto, organización, ética y desempeño. Factor 2: Hace referencia al equilibrio familiar e incluye las

subescalas de organización, control, actuación, moralidad y un grado menor de inexistencia de conflicto. Factor 3: Definiéndolo como el factor de comunicación personal exterior que se refiere a sucesos o situaciones fuera del hogar, como lo intelectual – cultural y lo social - recreativo.

Variable Adaptación de Conducta:

El inventario de adaptación de conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero (2004) procede de Madrid – España. En Perú fue validado y estandarizado por César Ruiz Alva en la UNMSM - Lima, en el año 1995 y en Trujillo para la UCV, en el año 2003. Este instrumento es utilizado principalmente en el campo de la educación, su ámbito de aplicación son adolescentes desde los 12 años y se aplica de forma individual y/o grupal. No se fija límite de tiempo, pero se considera una duración máxima de aproximadamente 30 minutos. Consta de 123 preguntas, cada una con tres posibles opciones de contestación (“SI”, “NO” y “?”) a las que el sujeto responde en función de cómo piensa y actúa. Evalúa la conducta adaptativa y el nivel de ajuste en cuatro áreas básicas: área personal, área familiar, área social y área educativa, donde las preguntas correspondientes a cada una de sus áreas están agrupadas en conjuntos, encabezados por una interrogante. La prueba consta de un protocolo, cuadernillo de preguntas, plantilla de corrección y una hoja de respuesta, en donde se incluyen datos personales de cada uno de los evaluados. Para la calificación de la prueba, se utilizó una plantilla que indica un punto por cada respuesta acertada llegando a un puntaje total por cada una de las áreas, el cual puede ser convertido a percentiles o puntajes S en las respectivas tablas de baremos.

De la Cruz y Cordero (2004), realizaron una validación estandarizada en una muestra de 250 individuos utilizando la escala de ajuste de Bell; la validación se hizo con el método ítem test y la correlación de Pearson (r) fue altamente significativa ($p < .001$), a excepción de los ítems 33, 35, 39, 43, 60, 70 y 123 que alcanzaron correlaciones no significativas al nivel de .164; .056; .449; .180; .629; .932; .104 consecutivamente, conservándose para obtener la organización original del test. Finalmente, estos promedios corroboran la buena validez del instrumento.

Ruiz (2004), en una muestra de 300 casos, demostró la validación de criterio al relacionar el IAC con la escala de ajuste de Bell; de la misma manera lo demostró al comparar el área escolar de la prueba con los criterios y apreciaciones docentes, en 120 casos. Los coeficientes encontrados son los siguientes: Área Personal - IAC y Bell ($r=.42$), Área Familiar - IAC y Bell ($r=.39$), Área Escolar - IAC y Bell ($r=.07$), Área Social - IAC y Bell ($r=.40$), General ($r=.32$); en tanto que correlacionando el Área Escolar - IAC y el criterio/estimación docente se alcanzó un coeficiente de ($r=.44$).

De la Cruz y Cordero (2004), investigaron a 125 alumnos de Madrid – España, comprendidos entre los 13 y 15 años y equivalentes a 1º y 2º de secundaria. Al corregirse con la fórmula de Spearman – Brown, se obtuvo los coeficientes: Ajuste Personal (0.81), Ajuste Familiar (0.85), Ajuste Escolar (0.85), Ajuste Social (0.82), General (0.97), lo que demuestra una adecuada consistencia interna ostentada por un Alpha de 0.88.

Ruiz (2004), analizó la confiabilidad en una muestra de 250 hombres y mujeres utilizando el método Split – Half, Método de división del test en elementos pares e impares y correlacionar sus resultados. Obtuvo los siguientes coeficientes: Área Personal .92, en el Área Familiar .89, Área Escolar .90, Área Social .85 y el Área General de .95.

3.5. Procedimientos.

El análisis de datos se inició con la aplicación de los instrumentos correspondientes: prueba FES, y el IAC. Previo a la toma de datos, se estableció las coordinaciones respectivas con la institución educativa de Salitral seleccionada para la investigación; se obtuvo la autorización de los directivos y se coordinó con los docentes los horarios de aplicación de ambos instrumentos de manera colectiva. Se establecieron las consignas a brindarse a los participantes, recalcando el carácter voluntario, anónimo y con fines, únicamente, para investigación. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se procedió a aplicar las pruebas a todos los estudiantes que estuvieron presentes el día de la evaluación y que presentaran violencia en la modalidad de agresores o agredidos. Adicionalmente, se recogieron los datos personales como edad y sexo para poder caracterizar a la muestra de estudio.

Una vez que se completó la recopilación de datos, se organizó y clasificó en una base de datos en formato Excel v.2016.

3.6. Métodos de Análisis de Datos.

En el proceso de análisis de datos, se utilizó el paquete estadístico, SPSS v.23, para establecer si existe o no relación entre las variables investigadas. Previo al cálculo de los coeficientes de correlación, se obtuvieron los estadísticos descriptivos (media, desviación estándar, asimetría y curtosis), ello permitió establecer la tendencia de respuesta de los evaluados, considerando un rango de -1 a 1 para las medidas de distribución (Hair et al., 2005). Posterior a ello, se determinaron los índices de correlación de Pearson de acuerdo a los siguientes tamaños del efecto: Relación trivial ($r \geq .00$; $r \geq .10$); pequeña o baja ($r \geq .10$; $r \geq .30$); mediana o moderada ($r \geq .30$; $r \geq .50$); es importante destacar que, al utilizar el tamaño del efecto para establecer el grado de correlación, es posible prescindir del valor p o la significancia estadística. Asimismo, se calculó un intervalo de confianza (IC) para el valor del coeficiente r (Caycho-Rodríguez, 2017).

Finalmente, se elaboraron las tablas con las descripciones correspondientes para luego realizar el análisis de los resultados obtenidos al estudiar las relaciones entre las variables

3.7. Aspectos Éticos.

En este estudio se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos éticos (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017):

- Entrega de documentos necesarios que requieran el permiso de los directivos institucionales para la aplicación de los instrumentos seleccionados.
- Comunicar a los docentes el consentimiento otorgado por los representantes de la institución educativa para la ejecución del proyecto.
- Respetar el derecho de los alumnos evaluados, guardando la confidencialidad y no revelar los datos y resultados de cada uno de ellos.

- Se aplicaron los instrumentos con el debido consentimiento informado para cada uno de los alumnos participantes.
- Al finalizar la investigación, los resultados de la evaluación fueron entregados a las autoridades de la I.E., se brindaron las debidas recomendaciones al personal competente con el propósito de efectuar un progreso en las actitudes de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de las variables clima social familiar y adaptación de conducta

Variables	Dimensiones	Min.	Máx.	M	DE	As.	Cu.
Clima social familiar	Relaciones	6	22	14.57	2.68	-.46	.14
	Desarrollo	13	38	26.00	3.76	-.16	.38
	Estabilidad	5	17	12.34	2.21	-.61	.35
Adaptación de conducta	Personal	6	30	20.79	4.78	-.48	-.14
	Familiar	2	30	20.91	5.24	-.80	.17
	Escolar	8	23	15.90	2.53	-.09	.09
	Social	3	26	16.32	4.53	-.36	-.15
	General	34	97	73.95	11.22	-.52	.11

Nota: Min = mínimo; Máx = máximo; M = media; DE = desviación estándar; As = Asimetría; Cu = curtosis.

En la tabla 1 se aprecian los estadísticos descriptivos para ambas variables y sus dimensiones. Cabe indicar que, con relación a las dimensiones del clima social familiar, la media más baja pertenece a Estabilidad (M = 12.34; DE = 2.21) y el promedio más elevado se encuentra en Desarrollo (M = 26; DE = 3.76). En las dimensiones de la adaptación de conducta se tiene que la media más alta se observa en Familiar (M = 20.91; DE = 5.24) y la media más baja está en Escolar (M = 15.9; DE = 2.53). Por otra parte, se observan valores de asimetría entre -.61 a -.09 y de curtosis entre -.15 a .38, lo que refleja una distribución normal de los datos.

Tabla 2

Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la Adaptación de conducta y sus dimensiones en estudiantes de nivel secundaria

Dimensiones de adaptación de conducta	Dimensión Relaciones del clima social familiar		
	r	IC95%	
		LI	LS
Personal	.23	.11	.34
Familiar	.27	.16	.38
Escolar	-.06	-.18	.06
Social	.20	.08	.31
Adaptación de conducta	.29	.18	.40

Nota: r = coeficiente de correlación de Pearson; IC95% = intervalos de confianza al 95%; LI = límite inferior; LS = límite superior.

En la tabla 2 se distingue que existen correlaciones de grado pequeño entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la adaptación de conducta con sus dimensiones personal, familiar y social, exceptuando la adaptación escolar.

Tabla 3

Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la Adaptación de conducta y sus dimensiones en estudiantes de nivel secundaria

Dimensiones de adaptación de conducta	Dimensión Desarrollo del clima social familiar		
	r	IC95%	
		LI	LS
Personal	.17	.05	.28
Familiar	.31	.20	.42
Escolar	-.10	-.22	.02
Social	.25	.13	.36
Adaptación de conducta	.30	.19	.41

Nota: r = coeficiente de correlación de Pearson; IC95% = intervalos de confianza al 95%; LI = límite inferior; LS = límite superior.

En la tabla 3 se señala que existen correlaciones de grado pequeño entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la adaptación de conducta con sus dimensiones personal, familiar y social.

Tabla 4

Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la Adaptación de conducta y sus dimensiones en estudiantes de nivel secundaria

Dimensiones de adaptación de conducta	Dimensión Estabilidad del clima social familiar		
	r	IC95%	
		LI	LS
Personal	.22	.10	.33
Familiar	.23	.11	.34
Escolar	-.03	-.15	.09
Social	.11	-.01	.23
Adaptación de conducta	.24	.12	.35

Nota: r = coeficiente de correlación de Pearson; IC95% = intervalos de confianza al 95%; LI = límite inferior; LS = límite superior.

En la tabla 4 se distingue que existen correlaciones de magnitud pequeña entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la adaptación de conducta con sus dimensiones personal, familiar y social a excepción de la adaptación escolar.

V. DISCUSIÓN

Llavona (2012) sostiene que en las últimas décadas se han producido cambios dramáticos en el entorno de la familia y en la relación entre los padres e hijos. Este cambio ha traído avances muy importantes, como un mayor reconocimiento de los derechos de los menores y también darles un papel más activo en su propia educación. Al mismo tiempo, sin embargo, afloran y surgen otras cuestiones relativas a cómo los padres controlan y vigilan a sus hijos. En este sentido, se ha pasado de un modelo autoritario, en el que los padres ejercen el control de forma arbitraria, a un modelo más igualitario, caracterizado por una mayor falta de determinación en la educación de sus hijos (Valdés, 2007). Muchos de los padres se quejan de la falta de límites y de la incapacidad para controlar a sus hijos.

Por otro lado, Escudero (2011; 2020) afirma que la adolescencia es un desafío familiar, porque los cambios que experimenta el adolescente son cambios que se generan en toda la dinámica familiar. La familia, de forma obligada debe transformar sus normas de convivencia, roles, distancia emocional, muestras de afecto, ocio y tiempo libre en la familia o el hogar, etc.; así como también realizar diferentes cambios o exigencias de tipo psicológico para no sentirse amenazados por los cambios o transformaciones del hijo en su paso por la adolescencia. También se refiere a que, en la adolescencia, ante un problema suscitado, existe un alto riesgo de generar problemas que conlleven a desestructurar la dinámica familiar y el desarrollo afectivo, social y emocional de los hijos. Finalmente, la adolescencia también implica un desafío social, existen situaciones en donde no solo son exclusividad de los padres sino también de la comunidad, la escuela que son agentes importantes en el proceso de cambio. Es por ello que la adolescencia se constituye como un desafío familiar, al ser la familia el primer agente de socialización del adolescente (Almonacín, 2017).

En cuanto al objetivo general, se pudo establecer que sí existe una correlación de magnitud pequeña entre las dimensiones de la variable Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta ($r_{\text{relaciones}} = .29$; $r_{\text{desarrollo}} = .30$; $r_{\text{estabilidad}} = .24$), lo que significa que, a mayor presencia de adecuada interacción, comunicación, funcionamiento y trasmisión de valores entre los

miembros de la familia, mejora la correcta regulación de los comportamientos del adolescente en los diferentes ámbitos. Este resultado es semejante al obtenido por Araujo y Esaine (2015), Coletti (2016) y Romero (2018), quienes evidenciaron correlaciones directas en las variables en sus respectivas investigaciones. Estos hallazgos reiteran la importancia del núcleo familiar como ente formador de las características emocionales y pautas de comportamiento de los seres humanos; en otras palabras, un clima favorable, permitirá el aprendizaje de patrones de comportamiento positivos (Buendía, 2004); por tanto, es responsabilidad de los padres y otros cuidadores el educar a los menores, no solo en aspectos formales como la preparación académica, sino también en la adecuada regulación de conductas, manejo de emociones y trasmisión de valores (Rodríguez, 2007) que le permitan una adecuada inserción en la sociedad con todas sus normas. Al respecto, Henao (2007) rescata la importancia del clima familiar en la formación de los adolescentes, mientras que Arangoitia (2017) considera que el clima familiar mejora con una adecuada comunicación de los padres que permita fomentar el respeto de los hijos hacia los demás.

Por otra parte, estudios como el de Bermeo (2016), Gutiérrez (2016) y Lescano (2014) quienes no evidenciaron correlaciones entre ambas variables y sus dimensiones; cabe indicar que esos 3 estudios fueron efectuados en la misma ciudad de Piura, donde también se llevó a cabo la presente investigación. Una posible explicación, sería que los estudios antes mencionados trabajaron con muestras pequeñas y no representativas (menores a 100 participantes); por lo que, los resultados de esta investigación sugerirían la necesidad de continuar efectuando estudios que permitan contrastar la información en mayor cantidad de adolescentes para generalizar los hallazgos.

Con respecto a la primera hipótesis específica, se observa que la dimensión relaciones del clima social familiar y la adaptación de conducta y sus dimensiones se correlaciona en grado pequeño las dimensiones personal, familiar y social, exceptuando la adaptación escolar de la adaptación de conducta. Esto sugiere que, a mayor presencia de libre expresión, integración y comunicación en el grupo familiar, se incrementa el ajuste y adecuación del

adolescente en su propia adaptación, confianza y buena relación con sus pares. Resultados similares se observaron en el estudio de Aquize y Núñez (2016), lo que refuerza la propuesta de Moos (1999) respecto a que el ambiente es primordial en la formación de comportamientos de la persona y, en este aspecto específico, implica la adecuación del adolescente consigo mismo, con su familia y el entorno social. Ello permite entender que la familia también debería permitir la expresión adecuada de cólera; no obstante, si se transmiten experiencias negativas, se desarrollarán conductas hostiles o negativas (Buendía, 2004).

En la segunda hipótesis específica se correlaciona la dimensión desarrollo del clima social familiar y la adaptación de conducta y sus dimensiones; se observa que existe correlación de grado pequeño entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la adaptación de conducta con sus dimensiones personal, familiar y social, exceptuando la dimensión escolar. Los resultados indican que, si en la familia se transmiten pautas para desarrollar la seguridad, autosuficiencia, aspectos competitivos, interés por actividades culturales, deportivas, sociales y de tipo moral, presentarán mayor equilibrio y acomodación en relación a sí mismos, la familia y el medio social; ello podría significar que se favorecen otras características emocionales el liderazgo y empatía o, el estudio de Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017), quien afirma que las conductas violentas dependen del grado de integración familiar, lo que sugeriría la necesidad de mayores investigaciones.

En ese sentido, la función que cumple la familia le permitirá al adolescente una mayor capacidad de ajuste al estar más compenetrado con sus motivaciones, anhelos, confianza en sí mismos, tolerancia a la frustración y sensibilidad hacia los demás. Estos resultados coinciden con Chávez et al. (2019) quien refiere que, el clima social que se vive en la familia tiene un gran impacto en el progreso y adaptación personal y social en el individuo; este clima hace referencia a la cohesión entre sus miembros, el grado de comunicación y expresión de afectos y emociones, resolución de conflictos, planificación y organización, límites y distribución de tiempos de trabajo y ocio, etc. También se concuerda con Bermejo (2021), cuando considera que la familia es un entorno de innegable importancia para el desarrollo de los adolescentes, del

cual el entorno familiar puede considerarse uno de los factores más importantes en la adaptación psicosocial de un individuo.

La tercera hipótesis hace referencia a la correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la adaptación de conducta y sus dimensiones; se observa que existe correlación de magnitud pequeña entre la estabilidad del clima social familiar y la adaptación de conducta con sus dimensiones personal, familiar y social a excepción de la adaptación escolar. En otras palabras, en la medida en que el adolescente perciba de su familia aspectos de equilibrio, orden y manejo de normas, favorecerá su adecuación. Esto permitiría entender los resultados de Niño (2015) respecto a la relación que encontró entre la estabilidad del entorno familiar y el bullying; asimismo Araujo y Esaine (2015) y Coletti (2016); en su investigación concluye de que el medio ambiente es el factor decisivo que influye en la felicidad humana y por tanto en el comportamiento humano; de modo que cuando el entorno social percibido por un adolescente en la familia alcanza niveles normales y altos, se espera que el comportamiento del adolescente sea coherente tanto con las demandas del entorno social como con las expectativas propias.

Además, el entorno familiar incluye el entorno tal como lo perciben e interpretan los miembros de la familia y se ha demostrado que tiene un impacto significativo tanto en el comportamiento como en el desarrollo social, físico y emocional y en la inteligencia de sus miembros. Angulo (2010), afirma que uno de los indicadores más relacionados con la aparición de trastornos graves de conducta son las pautas de crianza que se viven en la familia; aunque también señala que tampoco se le deben atribuir todos los problemas por los que pasa el adolescente.

Cabe hacer mención de la falta de correlación entre las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y la dimensión escolar de la adaptación de conducta en los estudiantes de la presente investigación. Datos que difieren del trabajo de Guillen-Huayhua (2017) quienes sí obtuvieron correlaciones entre las dimensiones ya indicadas. Los resultados indican que no existe asociación entre la interacción de los miembros de la familia y su actitud frente a la forma en que está configurado el sistema escolar. Quizá suscitado porque los padres no ejercen cierta influencia en la vida escolar o

académica de sus hijos, lo que se ve corroborado porque incumplen con los deberes que les corresponde, a saber: faltas en las reuniones del colegio, desautorizando a los docentes y limitando las actividades escolares de sus hijos; por ende y, con base en la teoría ambientalista (Holahan, 2012), se tendría que la familia no está generando los aprendizajes y procesos que permitan la adecuación al entorno escolar

Entre las principales limitaciones encontradas se tiene que los participantes fueron elegidos de un centro educativo, por la cual no se puede generalizar los resultados de esta investigación. Con respecto a los instrumentos, aunque adaptados a nivel nacional, sería conveniente revisar y actualizar sus aspectos psicométricos en muestras locales. Por otra parte, esta investigación permite fortalecer los postulados teóricos de Moos (1999) con respecto a la influencia del entorno (en este caso familiar) en la correcta adaptación del adolescente a los diferentes entornos de la vida del ser humano. A nivel práctico, se tiene que los datos aquí presentados permitirán plantear programas de intervención orientando las interacciones entre los miembros de la familia para el correcto ajuste de sus hijos a nivel personal, familiar y social, mas no a nivel escolar.

Finalmente, los resultados exponen el nivel de importancia de la familia para un adecuado desarrollo de sus integrantes pues, en la medida que se fomente un clima afectivo protector y regulador, mejor será su desarrollo de autonomía, aprendizaje, comunicación equilibrada.

VI. CONCLUSIONES

- Existen correlaciones de grado pequeño entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la adaptación de conducta con sus dimensiones personal, familiar y social, exceptuando la adaptación escolar.
- Existen correlaciones de grado pequeño entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la adaptación de conducta con sus dimensiones personal, familiar y social.
- Existen correlaciones de magnitud pequeña entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la adaptación de conducta con sus dimensiones personal, familiar y social a excepción de la adaptación escolar.

VII. RECOMENDACIONES

- A nivel teórico y académico, se sugiere continuar efectuando investigaciones en adolescentes con muestras más amplias y diversas para profundizar el entendimiento de la dinámica psicológica de ambas variables de investigación asociada a la presencia de violencia. Esto permitirá reforzar las premisas teóricas con resultados empíricos actualizados.
- A nivel práctico se debe desarrollar estrategias de intervención psicológica centradas en fortalecer el entorno social adecuado en la familia para mejorar la necesaria adaptación conductual en los adolescentes.
- A nivel metodológico es pertinente revisar periódicamente las evidencias psicométricas de ambos instrumentos, a fin de garantizar que continúan manteniendo una adecuada validez y fiabilidad; a su vez, sería oportuno probar si versiones cortas de las escalas miden con precisión y permiten adecuadas inferencias.

REFERENCIAS

- Almonacín, J. (2017). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima Este* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3166>
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología*. (3° Ed). Brujas.
- Angulo, M. (2010). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta*. Junta de Andalucía.
- Aquize, A., y Núñez, P., (2016). Clima social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la gran unidad escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de investigación universitaria*, 5(1), 38-43 <https://doi.org/10.17162/riu.v5i1.858>
- Arangoitia, A. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en Adolescentes de 3°, 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano - 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3617/Arangoitia_PAI-SD.pdf?sequence=4
- Aragón, L., Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17 (2), 263-282. <http://www.redalyc.org/html/292/29224159002/>
- Araujo, Y., y Esaine, L. (2015). *Clima Social Familiar y Adaptación de conducta en adolescentes del centro pre universitario de la universidad nacional de Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/162/ARAUJO%20Y%20ESAINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Batista, G. (2014). *El Diario de una Familia*. San Pablo.

Bermejo, M. (2021). *Del Enfado al Amor*. Letrame.

Bermeo, L. (2016). *Relación entre el Clima Social Familiar y Niveles de Adaptación en Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas. Piura 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/94/BERMEO_VALENCIA_LISBET_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ADAPTACION_EN_ESTUDIANTES.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Buendía, J. (2004). *El suicidio en Adolescentes*. Universidad de Murcia Publicaciones.

Caballero, L. (2017). *El camino del éxito de las encuestas y entrevistas*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/greylit.2282>

Casullo, G. (2012). *Ser Adolescente en el Siglo XXI: Aportes a la Evaluación Psicológica de Autocontrol Percibido Frente al Riesgo*. (1ª Ed). Eudeba.

Caycho-Rodríguez, T. (2017). Considerations for the correct interpretation of confidence intervals in nursing research. *Enfermería clínica*, 28(1), 403-404. DOI: 10.1016/j.enfcli.2017.08.012

Chávez, C. (2017). *El Clima Social Familiar Como Factor Determinante en el Rendimiento Académico de las Alumnas del Cuarto Año de Educación Secundaria de una Institución Educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de Maestra, Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/3635>

Chávez, M.D., Barcia, M.F., y Reyes, J.G. (2019). Las conductas en adolescentes y su familia ante situaciones de riesgo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-15. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/02/conductas-adolescentes-familia.html>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología. Capítulo III*
– De la investigación.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Coleman, J. (2008). *Adolescencia y Salud*. Manual Moderno.

Coletti, G. (2016). Relación Entre Clima Familiar y la Adaptación de la Conducta de Adolescentes. *Revista Científica de Investigación Valdizana*, 11(1), 23–28. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/88>

Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública S.A.C (2017). *Perú: Población 2017*. http://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacion_peru_2017.pdf

De La Cruz, V. y Cordero, A. (2004), *Manual de Inventario IAC* (3° ed.). TEA.

Díaz, J.R., Ledesma, M.J., Díaz, L.P., y Tito, J.V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7762135.pdf>

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES (2017). *INEI: El 13.4% de Adolescentes en Perú Quedó Embarazada durante el 2017*. <https://andina.pe/agencia/noticia-inei-134-adolescentes-peru-queda-embarazada-durante-2017-714189.aspx>

ESCALE – MINEDU (2015), *Tasa de Deserción Acumulada, Secundaria (% de Edades 13 – 19 con Secundaria Incompleta)*. <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias>

Escudero, V. (2011). *Adolescentes y Familias en Conflicto: Terapia Familiar Centrada en la Alianza terapéutica*. Meniños.

Escudero, V. (2020). *Guía Práctica Para la Intervención familiar*. Junta de Castilla y León.

Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2015). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Cultrals Valencianes, S.A.

- Fernández, A. (2018). *World vision en los medios. La familia en el Perú*.
<https://worldvision.pe/noticias/la.familia.peruana>
- Foelsch, P. (2015). *Tratamiento para la Identidad del Adolescente (AIT): Una Aproximación Integral de la Personalidad*. El Manual Moderno.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *¿Qué es la adolescencia?*
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Gómez Ramírez, R. del P., & de la Iglesia, G. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell en población bogotana. *Revista Evaluar*, 17(2), 47-66.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/18721>
- Guillén-Huayhua, G. (2017). *Relación Entre el Clima Social Familiar y Niveles de Adaptación en Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/7798>
- Gutiérrez, Y. (2016). *Relación entre el clima social familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Fé y Alegría N° 15 – AA. HH. El Indio – Distrito de Castilla – Piura 2015* (Tesis de licenciatura), Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/1827>
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. & Black, W. (2005). *Multivariate data analysis* (5ta ed.). Pearson.
- Henao, G.C., Ramírez, C., Ramírez, L.A. (2007). Las Prácticas Educativas Familiares Como Facilitadoras del Proceso de Desarrollo en el Niño y Niña. *Artículo de Investigación*, 7, 233-240.
<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill.

- Hikal, W.S. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Alternativas en Psicología*, 50, 108-137.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>
- Holahan, C.J. (2012). *Psicología ambiental: Un enfoque general*. Limusa S.A. de C.V.
- Iglesias, J.L. (2016). *Adolescente y Familia*.
https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol4num3-2016/45_adolescencia_y_familia.pdf
- Jiménez, M. I., & López Zafra, E. (2011). Actitudes sociales y adaptación social en adolescentes españoles: El papel de la inteligencia emocional percibida. *Revista de Psicología Social*, 26(1), 105-117
- Leal, F., Williams, N., y Cruz, L. (2016). *Escala de clima familiar de Moos: Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique*. Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, Departamento de Ciencias Sociales.
- Lescano, A. (2014). *Relación entre el clima social familiar y Adaptación de Conducta en Los y Las Adolescentes del Tercer y Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Escrivá de Balaguer Castilla 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/720>
- Llavona, L. (2012); *Manual del Psicólogo de Familia: Un Nuevo Perfil Profesional*. Madrid, España. Pirámide.
- Matalinares, M. (2010). *Clima Familiar y agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana*. *Revista de Investigación Universitaria*.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740/3002>

- Matos, M. (2014). *Asertividad y Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/1790>
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, J. (1987). *Manual de la escala de Clima Social Familiar – FES*. TEA Ediciones S.A.
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, J. (1999). *Escalas de Clima Social Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CIES) y Centro Escolar (CES). Adaptación de Fernández ballesteros R*. TEA Ediciones S.A.
- Morris, Ch. (2009). *Psicología, Decimotercera Edición*. Pearson Prentice Hall ediciones.
- Nardone, G. (2003). *Modelos de Familia: Conocer y Resolver los Problemas Entre Padres e Hijos*. Herder Editorial S. L.
- Nardone, G. (2015). *Ayudar a los Padres a Ayudar a los Hijos: Problemas y Soluciones Para el Ciclo de Vida*. Herder Editorial S. L.
- Niño, J. (2015). *Relación Entre Clima Social Familiar y Bullying en Estudiantes de 3ro, 4to y 5to del Nivel Secundaria en la I.E. FAP “Renán Elías Olivera” – Chiclayo 2015* (Tesis de Maestría en psicología Clínica). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Organización de las Naciones Unidas ONU (2016). *Violencia Juvenil*.
- Oropesa, F. (2014). La Influencia del Tiempo Libre en el Desarrollo Evolutivo del Adolescente. *Apuntes de Psicología*, 32, 3, 235-244.
<https://core.ac.uk/download/pdf/196608973.pdf>
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo humano* (12ma. Ed.). Mc Graw Hill.
- Papalia, D. (2015). *Experience human development* (13th. Ed.). Mc Graw Hill.
- Papalia, D. (2017). *Desarrollo humano* (13th. Ed.). Mc Graw Hill.
- Press, E. (2015). *Emociones en empresas de familia*. Gránica.

- Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual – PNCVFS (2017). *Violencia Familiar: 82% de Víctimas son Mujeres y 18%, varones*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/violencia-familiar-82-victimas-son-mujeres-18-varones-418080>
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la Familia Sobre las Conducta Antisociales en Adolescentes de Arequipa. *Boletín de Psicología*, 30(120), 85 - 97.
- <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/18814/25750>
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, 9, 91-97. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2485686.pdf>
- Romero, H. (2018). *Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en Adolescentes Infractores de la Ley Penal de los Distritos Fiscales del Norte* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24733>
- Ruiz, C. (2004). Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Secundaria de Colegios Estatales y Particulares, Preuniversitarios de Trujillo. *Revista de Psicología*, 6(1), 36-52.
- Sánchez, A. (2017). *INEI: 68% de las Mujeres ha Sufrido Violencia Física, Sexual o Psicológica*. <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/inei-68-mujeres-ha-sufrido-violencia-fisica-sexual-psicologica-n278456>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Visión Universitaria.
- Sánchez, M. y Valencia, S. (2007). *Lectura Sistémica sobre la Familia y el Patrón de la Violencia*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.
- Sauza, M. (setiembre 06, 2014). La depresión causa el 80% de suicidios en el Perú, pero no es atendida. *Perú* 21.

<https://www.google.com/amp/s/peru21.pe/amp/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854>

Shaffer, D. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia* (7ma. Ed.). Thomson Editores S.A.

Staccini, L., Tomba, E., Grandi, S., & Keitner, G. I. (2015). The evaluation of family functioning by the family assessment device: A systematic review of studies in adult clinical populations. *Family Process*, 54(1), 94-115. <https://doi.org/10.1111/famp.12098>

Toro, J. (2010). *Educación con Co – Razón* (9na. Ed.). Desclee de Brower S.A.

Toro, J. (2019). *Educación con Co – Razón* (20ª. Ed.). Desclee de Brower S.A.

Valdés, A. (2007). *Familia y Desarrollo*. El Manual Moderno.

Young Voice Perú (2018). *Informe Resultados de la encuesta Ypung Voice Perú 2017*. Save the Children International. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/INFORME-YOUNG-VOICE-PERÚ.pdf>

Zambrano-Villalba, C. y Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/html/>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 5

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima social familiar	Es la atmósfera principal dentro del núcleo familiar donde se instauran las características psicológicas y creencias que serán de mala, influencia en el comportamiento de cada uno	Esta variable será medida a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett, con categorías: Muy de mala, Mala, Tendencia mala, Media, Tendencia	Relación: Se refiere al nivel de comunicación de libre expresión y resolución de conflictos que caracteriza a la familia (Moos et al., 1987). Desarrollo: Se refiere a la funcionalidad que tiene la familia y	Moos et al., (1987) consideran los siguientes indicadores del clima social familiar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cohesión: Grado de Compenetración y ayuda ➤ Expresividad: Expresión libre de sentimientos. ➤ Conflicto: Expresión libre de cólera, agresividad y conflicto. ➤ Autonomía: Grado de seguridad, independencia y 	Ordinal.

de los buena, Buena, como los integrantes aportan al
miembros de la Muy buena. hogar (Moos et al., 1987).

familia, las
cuales se verán
manifestadas
en el ambiente
social en donde
se
desenvuelvan.

Moos et al.
(1999).

toma de decisiones en los
miembros de la familia.

- Actuación: Grado en que las actividades escolares o laborales se enmarcan en una estructura orientada a la acción – competencia.
- Intelectual – Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural.
- Social – Recreativo: Grado de interés en las actividades sociales, y recreativas.
- Moralidad-Religiosidad: importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

	<p>Estabilidad: Hace referencia a cómo se están viviendo los principios y valores fundamentales y necesarios en la familia (Moos et al., 1987).</p>	<p>➤ Organización: Organización, estructura y planificación de actividades.</p> <p>➤ Control: Dirección y vida familiar sujeta a reglas y procedimientos establecidos.</p>
<p>Adaptación De Conducta.</p>	<p>De la Cruz y Cordero (2004) sostiene que es la Adaptación de aceptación, que tiene el De la Cruz y adolescente, de Cordero, con su aspecto físico, como consecuencia de su “independencia emocional de</p>	<p>De la Cruz y Cordero (2004) describen las siguientes áreas:</p> <p>Área Personal: Caracterizado por el grado de confianza, nivel de autoestima, aceptación de los cambios físicos, control de sentimientos, etc.</p> <p>Área Familiar: Caracterizado por el nivel de integración que existe en el ambiente familiar, el respeto a las normas, relaciones de afecto y comprensión hacia los miembros de la familia.</p> <p style="text-align: right;">Ordinal.</p>

los padres, relación con sus compañeros y en general con los sujetos del entorno social en que vive” (p.5).

Área Escolar: Caracterizado por el tipo de actitud mostrada ante el sistema, organización y contenido de la enseñanza escolar, las relaciones interpersonales manifiestas en la comunidad educativa.

Área Social: Caracterizado por el nivel de conciencia de su rol en la sociedad, el tipo de relación con sus pares, etc.

Área General: El ajuste del comportamiento del adolescente a ciertos patrones que favorecen su desarrollo personal, social, educativo y familiar.

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

(FES) DE R.H. MOOS.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases; las mismas que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas rellenando el círculo debajo de la V (Verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, rellenará el círculo que se encuentre debajo de la F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otras falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas.

Para evitar equivocaciones, la flecha les recordará que tiene que pasar a la otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

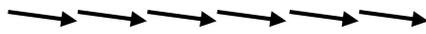
(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismo.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.

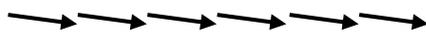
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



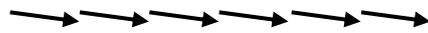
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales.
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



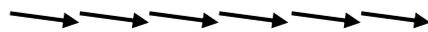
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo y diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa se hacen las cosas de una forma establecida.

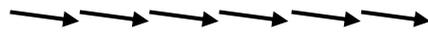


41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo raro, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.,
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

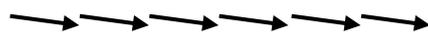


51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.,

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentándonos unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la TV, es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa leer la biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen que cumplirse".



81. En mi familia se concede atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el colegio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la TV, o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES).



ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA. (FES).

Nombres y Apellidos.....

Edad..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de hoy/...../.....

Institución educativa:..... Grado / Nivel:.....

Nº de hermanos..... Lugar que ocupa entre los hermanos : 1 2 3 4 5 6 ()

Vive : Con ambos padres () solo con uno de los padres () Quien :

Otros : La familia es natural de :

Escala PD T

V	V	V	V	V	V	V	V	V			
1	11	21	31	41	51	61	71	81			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V	V	V	V	V	V	V	V	V			
2	12	22	32	42	52	62	72	82			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V	V	V	V	V	V	V	V	V			
3	13	23	33	43	53	63	73	83			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V	V	V	V	V	V	V	V	V			
4	14	24	34	44	54	64	74	84			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V	V	V	V	V	V	V	V	V			
5	15	25	35	45	55	65	75	85			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V	V	V	V	V	V	V	V	V			
6	16	26	36	46	56	66	76	86			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V	V	V	V	V	V	V	V	V			
7	17	27	37	47	57	67	77	87			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V	V	V	V	V	V	V	V	V			
8	18	28	38	48	58	68	78	88			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V	V	V	V	V	V	V	V	V			
9	19	29	39	49	59	69	79	89			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V	V	V	V	V	V	V	V	V			
#	20	30	40	50	60	70	80	90			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			



INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA.

CUADERNILLO.

- ❖ En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si, respondieras espontáneamente a la pregunta de una encuesta.
- ❖ En cada frase podrás contestar “SI”, “NO”, de acuerdo con TU OPINION O TU MANERA DE ACTUAR. Si no sabes, tienes dudas o estas en un término medio, podrás elegir el interrogante (?); pero LO MEJOR ES QUE TE DECIDAS ENTRE EL “SI” y el “NO”.

No escribas nada en este cuadernillo

- ❖ Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:
- ❖ Lee cada una de las frases, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con una “X” la casilla “SI”, “NO” o “?”, según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

A. Me pone triste estar solo. (SI) ~~X~~ (NO) (?)

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla “NO” porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

- ❖ Trabaja tan deprisa como puedas sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico; preferirías ser una chica.
Si eres chica; preferirías ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean muy importantes.
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿ESTAS DE ACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
22. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas, geometría y otras de ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
23. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.

25. Hay demasiados cursos en los centros de estudio.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan en clase ahora, es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. En el colegio suelen atender a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste.
34. En vez de matemáticas se deberían estudiar cursos como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación etc.
35. Mis padres, (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestia hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que formo parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo “Que tonto he sido”, después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número.

47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de mi casa.
50. Me intranquiliza que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En gener al., estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿ESTAS DE ACUERDO CON ESTAS FRASES?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el centro donde ahora estudio.
64. Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.
65. Mi centro de estudios me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.).
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva “la voz cantante” en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estas enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso, poco brillante en la conversación.
91. Tienes poca “voluntad para cumplir lo que te propones”.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
99. Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.

100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus niños.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho por ti.
107. Estás convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de centro de estudios.
110. Tienen razón los que dicen que esta vida es un asco.
111. Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas parte de un grupo de amigos que se reúnen a menudo.
115. Eres uno de los chicos (o chicas) más populares de tu grupo.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

ASEGURATE QUE RESPONDISTE A TODAS.



INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL (IAC)

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES : _____ EDAD : _____

GRADO : _____ FECHA DE HOY : ____ / ____ / ____

1	SI	?	NO	42	SI	?	NO	83	SI	?	NO
2	SI	?	NO	43	SI	?	NO	84	SI	?	NO
3	SI	?	NO	44	SI	?	NO	85	SI	?	NO
4	SI	?	NO	45	SI	?	NO	86	SI	?	NO
5	SI	?	NO	46	SI	?	NO	87	SI	?	NO
6	SI	?	NO	47	SI	?	NO	88	SI	?	NO
7	SI	?	NO	48	SI	?	NO	89	SI	?	NO
8	SI	?	NO	49	SI	?	NO	90	SI	?	NO
9	SI	?	NO	50	SI	?	NO	91	SI	?	NO
10	SI	?	NO	51	SI	?	NO	92	SI	?	NO
11	SI	?	NO	52	SI	?	NO	93	SI	?	NO
12	SI	?	NO	53	SI	?	NO	94	SI	?	NO
13	SI	?	NO	54	SI	?	NO	95	SI	?	NO
14	SI	?	NO	55	SI	?	NO	96	SI	?	NO
15	SI	?	NO	56	SI	?	NO	97	SI	?	NO
16	SI	?	NO	57	SI	?	NO	98	SI	?	NO
17	SI	?	NO	58	SI	?	NO	99	SI	?	NO
18	SI	?	NO	59	SI	?	NO	100	SI	?	NO
19	SI	?	NO	60	SI	?	NO	101	SI	?	NO
20	SI	?	NO	61	SI	?	NO	102	SI	?	NO
21	SI	?	NO	62	SI	?	NO	103	SI	?	NO
22	SI	?	NO	63	SI	?	NO	104	SI	?	NO
23	SI	?	NO	64	SI	?	NO	105	SI	?	NO
24	SI	?	NO	65	SI	?	NO	106	SI	?	NO
25	SI	?	NO	66	SI	?	NO	107	SI	?	NO
26	SI	?	NO	67	SI	?	NO	108	SI	?	NO
27	SI	?	NO	68	SI	?	NO	109	SI	?	NO
28	SI	?	NO	69	SI	?	NO	110	SI	?	NO
29	SI	?	NO	70	SI	?	NO	111	SI	?	NO
30	SI	?	NO	71	SI	?	NO	112	SI	?	NO
31	SI	?	NO	72	SI	?	NO	113	SI	?	NO
32	SI	?	NO	73	SI	?	NO	114	SI	?	NO
33	SI	?	NO	74	SI	?	NO	115	SI	?	NO
34	SI	?	NO	75	SI	?	NO	116	SI	?	NO
35	SI	?	NO	76	SI	?	NO	117	SI	?	NO
36	SI	?	NO	77	SI	?	NO	118	SI	?	NO
37	SI	?	NO	78	SI	?	NO	119	SI	?	NO
38	SI	?	NO	79	SI	?	NO	120	SI	?	NO
39	SI	?	NO	80	SI	?	NO	121	SI	?	NO
40	SI	?	NO	81	SI	?	NO	122	SI	?	NO
41	SI	?	NO	82	SI	?	NO	123	SI	?	NO

Activar Windows
Ve a configuración para activar

IAC – PLANTILLA DE CORRECCION.

Otorgue 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave siguiente:

(P) SI NO (F) SI NO (Ed) SI NO (S) SI

NO



1		11		21		32
2		12		22		33
3		13		23		34
4		14		24		35
5		15		25		36
6		16		26		37
7		17		27		38
8		18		28		39
9		19		29		40
10		20		30		41
42		52		31		73
43		53		62		74
44		54		63		75
45		55		64		76
46		56		65		77
47		57		66		78
48		58		67		79
49		59		68		80
50		60		69		81
51		61		70		82
83		93		71		114
84		94		72		115
85		95		103		116
86		96		104		117
87		97		105		118
88		98		106		119
89		99		107		120
90		100		108		121
91		101		109		122
92		102		110		123
				111		
				112		
				113		

P E R S O N A L

F A M I L I A R

E D U C A T I V A

S O C I A L

BAREMO DEL INVENTARIO IAC.

Adaptación César Ruiz Alva. 1995. U. N. M. S. M. Lima.

PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA	SOCIAL
Puntaje Eneoipo	Puntaje Eneoipo	Puntaje Eneoipo	Puntaje Eneoipo
28 – 30 9	30 9	28 – 30 9	25 – 30 9
26 – 27 8	28 – 29 8	25 – 27 8	23 – 24 8
24 – 25 7	27 7	23 – 24 7	21 – 22 7
22 – 23 6	26 6	20 – 22 6	19 – 20 6
19 – 21 5	23 – 25 5	17 – 19 5	17 – 18 5
16 – 18 4	20 – 22 4	13 – 16 4	14 – 16 4
14 – 15 3	16 – 19 3	11 – 12 3	12 – 13 3
11 – 13 2	12 – 15 2	8 – 10 2	8 – 11 2
0 – 10 1	0 – 11 1	0 – 7 1	0 – 7 1

GENERAL									
En	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Puntaje	103	-			76	- 67	- 62	- 49	-
	123	96 - 102	90 - 95	84 - 89	83	75	66	61	0 - 48

**INTERPRETACION PSICOLOGICA DE RESULTADOS EN LA ADAPTACION – IAC
BASADOS EN RESULTADOS ENEATIPOS.**

AREA	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1
PERSONAL	Sin preocupaciones Buena Auto percepción personal	Auto percepción Normal en lo personal	Preocupado Auto percepción frágil en lo personal
FAMILIAR	Buenas relaciones familiares Hay apoyo Comprensión y aceptación, dentro de un buen clima familiar	Adecuada convivencia en la familia. Se aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar	Percibe un clima de hogar desfavorable, con actitud crítica que genera dificultades en la relación familiar
EDUCATIVA	Buen nivel de adaptación frente a exigencias educativas de la institución. Ajuste positivo frente a profesores y compañeros	Acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales. Trato con profesores y compañeros es normal	Con dificultades para acatar las normas de la institución educativa. En desacuerdo con profesores y compañeros.
SOCIAL	Buena adaptación social, Satisfactoria interacción con los demás.	Ajuste social normal	Tendencia a aislarse. Rasgos de inseguridad. Poca disposición para tratar socialmente con los demás
ADAPTACION GENERAL	Satisfactoria adaptación	Normal adaptación	Con dificultades en su adaptación.

Anexo 3: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en Estudiantes Agresores – Agredidos de Nivel Secundaria de Institución Educativa en Salitral – Piura

Investigador: Córdova Moncada, Cristian Ybis

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en Estudiantes Agresores – Agredidos de Nivel Secundaria de Institución Educativa en Salitral – Piura”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en estos adolescentes. Esta investigación es desarrollada un Bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia familiar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Universidad César Vallejo del campus Trujillo”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los horarios designados por los responsables de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea

continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Cristian Ybis Córdova Moncada, email: carmasac10@gmail.com
y Docente asesor Dra. Karla Azabache-Alvarado, email: kazabachea@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Karla Adriana Azabache Alvarado, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

“Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes agresores – agredidos de nivel secundaria de una institución educativa en Salitral - Piura”, del (de la) estudiante Cristian Ybis Córdova Moncada, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 12 de abril del 2024

ASESOR: Dra. Karla Azabache Alvarado

DNI: 40867820