



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias socioemocionales y convivencia escolar en
estudiantes de una institución educativa de
Guayaquil, Ecuador, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Pincay Tubay, Melba Evangelista (orcid.0000-0001-5067-8416)

ASESOR:

Dr. Cherre Antón, Carlos Alberto (orcid.0000-0001-6565-5348)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico a mi familia y Dios sobre todo el camino que forja en mí.

Agradecimiento

Agradecimiento a mi docente, familia y Dios por su guiarme en el proceso de la vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	4
3.1 Tipo y diseño de la investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1 Población.....	17
Tabla 2 Relación estrategias socioemocionales y convivencia escolar.....	20
Tabla 3 Nivel de estrategias socioemocionales y convivencia escolar.....	21
Tabla 4 Relación estrategias socioemocionales y convivencia inclusiva	22
Tabla 5 Relación estrategias socioemocionales y convivencia democrática.....	23
Tabla 6 Relación estrategias socioemocionales y convivencia pacífica	24

RESUMEN

El estudio inició con el objetivo general determinar la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022. El método fue básico, enfoque cuantitativo; el diseño fue no experimental de corte transversal – correlacional. Se estudio a una población censal de 49 estudiantes de educación básica media correspondiente al 5to año; se utilizó un instrumento para medir las estrategias socioemocionales con 27 ítems en escala ordinal tipo Likert, asimismo, un instrumento para medir la convivencia escolar con 25 ítems en escala ordinal, se empleó la estadística descriptiva e inferencial. El resultado fue que, el nivel de estrategias socioemocionales fue media 44.9%, asimismo, el 34.7% indicaron un nivel bajo de las estrategias, por último, el 20.4% indicaron un alto nivel; por otro lado, el nivel de convivencia escolar fue media con 59.18%, un 10.20% de los encuestados indicaron un alto nivel, y, un 30.61% señalaron niveles bajos de convivencia escolar. Concluyendo que, las estrategias socioemocionales se relacionan con la convivencia escolar con un Rho de Spearman de 0.769, la relación se confirma porque la significancia fue menor a 0.005, así pues, a través de adecuadas estrategias socioemocionales se presentará una óptima convivencia escolar.

Palabras clave: Estrategias socioemocionales, convivencia escolar, trabajo colaborativo, estudiantes.

ABSTRACT

The study began with the general objective of determining the relationship between socio-emotional strategies and school coexistence in students of an educational institution in Guayaquil, Ecuador, 2022. The method was basic, a quantitative approach; the design was non-experimental, cross-sectional - correlational. A census population of 49 students of basic secondary education corresponding to the 5th year was studied; An instrument was obtained to measure socio-emotional strategies with 27 items on a Likert-type ordinal scale, as well as an instrument to measure school coexistence with 25 items on an ordinal scale, descriptive and inferential statistics were used. The result was that the level of socio-emotional strategies was average 44.9%, likewise, 34.7% indicated a low level of strategies, finally, 20.4% indicated a high level; On the other hand, the level of school coexistence was average with 59.18%, 10.20% of the respondents indicated a high level, and 30.61% indicated low levels of school coexistence. Concluding that socio-emotional strategies are related to school coexistence with a Spearman's Rho of 0.769, the relationship is confirmed because the significance was less than 0.005, therefore, through adequate socio-emotional strategies, optimal school coexistence is used.

Keywords: Socio-emotional strategies, school coexistence, collaborative work, students.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día existe una preocupación entre los docentes y sociedad en general respecto a la convivencia y desarrollo educacional que deben tener los estudiantes para un desarrollo progresivo y constante; ante ello, es necesario que las entidades educativas busquen generar estrategias socioemocionales para que exista una integración eficaz entre los estudiantes, con la finalidad de establecer un trabajo colaborativo por medio de la convivencia escolar armoniosa. Desde la perspectiva de, Grau et al. (2018) mencionan que, en el contexto educativo español, la convivencia escolar ha sido afectado negativamente en relación a la violencia entre los estudiantes, el acoso escolar y las continuas faltas de respeto han generado un grave problema para la convivencia escolar, asimismo, Becerra et al. (2018) mencionan que dentro de las instituciones educativas en el contexto chileno se percibe un entorno escolar negativo, esto debido a que se generan relaciones interpersonales poco saludables en los estudiantes y la influencia significativa de violencia escolar repercute el bienestar físico y mental de los escolares, por otra parte, Pina et al. (2021) perciben que desde la perspectiva educativa en España, los estudiantes sienten rechazo de manera significativa en sus relaciones interpersonales, afectando potencialmente en su desarrollo afectivo y social con los demás.

Por otra parte, según la UNESCO (2019) manifiesta que entre los años 2017 y 2019 se presentaron factores negativos en la convivencia escolar, tales como el maltrato físico y psicológico dentro de las instituciones educativas habían aumentado en un 26.7%, asimismo, el 60% de los alumnos encuestados habían indicado haber presenciado o escuchado malos tratos entre integrantes de la comunidad educativa, teniendo en cuenta a, Cerda et al. (2019) manifiestan que diversos factores tanto personales como contextuales han impactado negativamente la convivencia escolar y el rendimiento de los estudiantes, indicando que el 39.6% de los estudiantes son víctimas de abuso y agresiones dentro de las instituciones afectando su bienestar física y emocional, por otra parte, desde la perspectiva de, Conde, Lorenzo y Méndez (2018) manifiestan que las deficiencias en el liderazgo de los diversos líderes educativos, ha hecho que se origine un impacto negativo frente a situaciones de riesgo entre los estudiantes que son afectados por la

violencia física y emocional, afectando significativamente la convivencia escolar dentro de las instituciones educativas en el contexto español.

Desde el punto de vista de, Vettori et al. (2022) sostienen que los factores socioemocionales en los estudiantes dentro del contexto educativo italiano han afectado negativamente en su bienestar académico debido a las deficiencias estratégicas que no ayudan a percibir de manera adecuada los sentimientos, el reconocimiento óptimo de las emociones y la subsanación de los ánimos negativos originando rendimientos desfavorables en los estudiantes, asimismo, Roccanello, Hall y Burro (2018) manifiestan que los perfiles socioemocionales en los estudiantes no se encuentran alineadas a estrategias que les facilite un control adecuado ante situaciones adversas dentro del contexto educativo italiano, teniendo en consideración que dentro de las instituciones educativas solo se percibe un enfoque hacia el aprendizaje cognitivo, dejando de lado las estrategias socioemocionales, impactando potencialmente en el bienestar de los estudiantes.

Conforme lo indican, Cernat y Moldovan (2018) mencionan que dentro de las instituciones educativas en el contexto de Rumania, existen deficiencias en los factores relacionados a la inteligencia y la personalidad de los estudiantes que impactan negativamente en su bienestar académico y físico, percibiendo una falta significativa de estrategias socioemocionales que faciliten resultados positivos hacia el logro educativo o el desempeño escolar de los alumnos, asimismo, Panayiotou, Humphrey y Wigelsworth (2019) complementan las deficiencias en relación a las dimensiones de autogestión, conciencia social, relación interpersonal y toma de decisiones responsables dentro de las instituciones educativas inglesas, generando desadaptaciones potenciales en los estudiantes que no pueden manejar y controlar estos factores socioemocionales, debido a las malas gestiones estrategias por parte de la comunidad educativa, por otra parte, desde la perspectiva de, Torppa et al. (2018) indicaron que el 68% de los estudiantes en el contexto educativo finlandés manifestaban niveles negativos en los factores motivación y bienestar emocional, en los cuales generaban rendimientos bajos en su desenvolvimiento dentro de la escuela.

En el plano nacional, en una institución de Guayaquil existen problemas relacionados con la convivencia escolar causado por las escasas prácticas de

valores, inadecuado trabajo en equipo, carencia de amor, bullying entre compañeros, desconfianza entre los participantes con el docente, por ello, se puede deducir que las estrategias socioemocionales actuales no están cumpliendo un papel relevante y tienen poca efectividad sobre los sujetos de estudio, formulándose como problema ¿Cuál es la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022?

Existe justificación teórica debido a que se analizó la teoría de teoría de inteligencia emocional brindada por Goleman, Meyer y Salovey y la teoría del Aprendizaje Vicario; existe justificación metodológica porque se realizaron procesos ordenados y sistematizados en el diseño de cada instrumento como son los cuestionarios para luego ser validados por personas expertas y con grado de magister y doctores, sirviendo para futuras investigaciones los instrumentos; tiene justificación práctica porque con la descripción de los resultados y los problemas relacionados a las variables se recomendará estrategias de mejora para fortalecer la convivencia escolar.

El objetivo general: Determinar la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022; los objetivos específicos son: a. Identificar el nivel de las estrategias socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022; b. Precisar la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia inclusiva en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022; c. Establecer la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022; d. Establecer la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia pacífica en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022. Como hipótesis se planteó: H1: Existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el capítulo de marco teórico se abarcan los estudios fundamentales para el desarrollo de la presente investigación, por ello, es necesario investigar acerca de los trabajos previos o antecedentes en diversos contextos internacionales y nacionales.

En la ciudad de Bogotá, se tiene en consideración a Franco y Urrea (2020) a través de su investigación en la cual se tuvo como objetivo el, determinar la relación entre el uso constante de las redes sociales y las estrategias socioemocionales en una institución educativa. La metodología que se empleó para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 300 estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas. Se obtuvieron como resultados que, el 75% de los estudiantes encuestados manifestaron una obsesión por las redes sociales, asimismo, el 83% de los encuestados indicaron manifestar un ineficiente nivel en relación a las habilidades socioemocionales. Se concluyó que, se obtuvo una relación significativa entre las variables de estudio, debido a que la escala de Rho de Pearson fue del 0.548, manifestándose que a través de un adecuado empleo de las estrategias socioemocionales se adquirirán un óptimo uso de las redes sociales.

En Cartagena, Herrera Torres (2020) por medio de su investigación, en donde presentó como finalidad, establecer la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa. La metodología empleada para el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 32 estudiantes. Se tuvieron como resultados que, el 37.25% de los estudiantes encuestados manifestaron insatisfacción en relación a convivencia escolar, asimismo, el 37.5% de los encuestados indicaron malos tratos entre compañeros, por otra parte, el 32.25% de los estudiantes manifestaron un nivel bajo de rendimiento escolar afectando considerablemente sus condiciones académicas. Se concluyó que, se presenta una correlación significativa entre las variables, en donde se percibe que por medio de una adecuada convivencia escolar se obtendrá un óptimo rendimiento en los estudiantes.

En la ciudad de Santo Domingo, se tiene en cuenta a, Artos y Artos (2018) mediante su investigación en donde tuvieron como finalidad, establecer la relación entre las estrategias socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa en Ecuador. La metodología empleada en el estudio fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio estuvo constituida por 39 estudiantes. Se obtuvo como resultados que, el 26% de los encuestados manifestaron no utilizar estrategias socioemocionales, asimismo, el 35% de los estudiantes encuestados manifestaron rendimientos negativos en las sesiones pedagógicas. Se concluyó que, se presenta una correlación significativa entre las variables de estudio debido a que percibe un coeficiente de correlación de Pearson en donde se manifiesta un nivel de significancia del 0.07, indicando de esta manera que por medio de adecuadas estrategias socioemocionales se obtendrán óptimos rendimientos en los estudiantes.

En Ambato, Haro (2019) por medio de su investigación en donde presentó como objetivo el, establecer la influencia entre los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa. La metodología que se empleó fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo de alcance transversal correlacional; la población de estudio se constituyó por un conjunto de 50 personas. Los resultados que se obtuvieron indicaron que, el 56% de los estudiantes manifestaron hábitos adecuados en relación al aseo personal, asimismo, el 86% de los encuestados indicaron mantener un nivel de convivencia escolar óptimo. Se concluyó que, se presenta un nivel de significancia del 0.05, en donde se manifiesta una correlación positiva entre las variables de estudio, manifestándose que por medio de un adecuado empleo de hábitos de aseo personal se obtendrá una óptima convivencia escolar.

Teniendo en cuenta a la variable estrategias socioemocionales, se considera a la teórica relacionada a la inteligencia emocional fundamentada por Goleman, Meyer y Salovey citado por Fragoso (2015) quienes definen a esta teoría como el conglomerado de cualidades primordiales que tienen como finalidad la resolución óptima de las problemáticas cotidianas, entre las cuales se perciben: la capacidad de automotivación y la persistencia en las situaciones de decepción; desarrollar un

control del impulso con la finalidad de ejercer una demora de la gratificación; manejar oportunamente el humor; evadir de manera oportuna diversos trastornos que reduzcan las habilidades cognitivas; demostrar acciones empáticas y generar esperanzas.

Conforme lo indican, Rautakoski et al. (2021) definen a las estrategias socioemocionales como el conjunto de acciones por el cual las personas pueden albergar o adquirir diferentes competencias que les ayudan al reconocimiento y la gestión de sus emociones, desarrollar y mantener relaciones interpersonales constructivas fundamentadas en la empatía, entendimiento y la cooperación mutua, como también la facilitación de habilidades para la toma de decisiones de manera responsable y generar una perseveración hacia el alcance oportuno de las diferentes metas que se proponga.

Desde la perspectiva de, Shi et al. (2022) definen a las estrategias socioemocionales con el conjunto de procesos coordinados de componentes múltiples de subsistemas psicológicos y sociales que involucran las acciones fisiológicas afectivas, cognitivas, motivacionales, expresivos y periféricos con el objetivo de influenciar la creación o el mantenimiento de entornos favorables para la convivencia entre las personas, asimismo, son consideradas como aquellos mecanismos que facilitan a las personas regular y comprender sus emociones, constituir y desarrollar relaciones beneficiosas y alcanzar los objetivos individuales que tengan propuestos. Conforme lo indican, Cosso et al. (2022) definen a las estrategias socioemocionales son un conjunto de procedimientos que facilitan el desarrollo eficaz de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores fundamentales para la identificación, comprensión, expresión y regulación de manera óptima de los distintos fenómenos emocionales que padece la sociedad en general, asimismo, manifiestan que las personas que se encuentran fuertemente en el ámbito socioemocional pueden lograr mejores resultados en las áreas en las cuales puedan desarrollarse diariamente (González, et al. 2020).

Según, Schoeps et al. (2019) manifiestan que las estrategias socioemocionales son el conjunto de acciones, conductas, y formas que son desarrolladas con la intención de brindar un apoyo a las personas a poder identificar de manera congruente y significativa las emociones con las que reaccionan de manera

habitual y de poder facilitar posibilidades más extensas de expresión de sus emociones y solución de problemas en cualquier de los diferentes entornos y contextos. Por otra parte, Attanasio et al. (2020) los definen como el conglomerado sistemático de comportamientos, acciones y rasgos de personalidad mediante el cual sirven de ayuda a las personas a poder comprender y controlar las emociones, determinar y alcanzar metas positivas, demostrar y sentir empatía por las demás personas, establecer y conservar relaciones interpersonales de beneficio y poder tomar decisiones que sean responsables sin afectar su bienestar emocional y social.

Según lo indican, Turner, Fichera y Sutton (2022) comprenden a las estrategias socioemocionales como, la comprensión y la regulación de las emociones, el sentimiento y la demostración de empatía hacia las demás personas, la determinación y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas, la toma de decisiones responsable y la definición y alcance de las metas personales. En relación a esto, Wolf et al. (2021) manifiestan que las estrategias socioemocionales son el conjunto de acciones, procedimientos y mecanismos que desarrollan como principal objetivo la regulación y el fortalecimiento de las diversas competencias socioemocionales en las personas.

Por otra parte, se tiene en consideración lo mencionado por, Fernández y Martín (2022) en donde sostienen que las estrategias socioemocionales tienen la responsabilidad de generar una comprensión, regulación y expresión de las emociones con el objetivo de que se pueda mantener actitudes que ayuden a la interacción afectiva y satisfactoria en las relaciones con los demás, por otra parte, permiten dotar a las personas diferentes capacidades para construir respuestas adaptativas a su entorno, esto quiere decir, un desenvolvimiento sensato, no impulsivo, empático, de respeto y de tolerancia hacia los demás.

Desde la perspectiva de, García (2018) manifiesta que las estrategias socioemocionales se desarrollan como una manera de interacción de las personas con su entorno, en donde se tienen en consideración los sentimientos y las emociones, y que encierra dentro de estas capacidades como lo son el manejo de los impulsos, la autoconciencia, los entusiasmos, la motivación y la perseverancia. Estas cualidades desarrollan rasgos de carácter como lo son: la autodisciplina, el

altruismo, la compasión, la conciencia social, la empatía, entre otras, en las cuales se consideran fundamentales para una adaptación social adecuada e innovadora. Teniendo en cuenta lo establecido por Goleman, la inteligencia emocional manifiesta componentes tanto intrapersonales como interpersonales. El primer componente se refiere a las habilidades que desarrolla el individuo para identificar, comprender y controlar sus propias emociones, que se desenvuelven en el autocontrol y la autoconciencia.

Dimensión de inteligencia intrapersonal: Abarca la habilidad que desarrollan los individuos para generar la identificación y comprensión de las emociones en otras personas, como la empatía y la habilidad de relacionarse socialmente de una forma adecuada, esto quiere decir, manifestar capacidades sociales, estados internos, preferencias, intuiciones y recursos, mediante el cual se centra en la identificación de los sentimientos mientras estos se desarrollan. Se tiene en consideración que la autoconciencia es el principal fundamento de la inteligencia emocional y de la eficacia y eficiencia individual, profesional y académica. Los individuos que desarrollan habilidades de autoconciencia con un nivel alto, son considerados como personas que no manifiestan en su mayoría un pensamiento crítico, ni generan esperanzas irreales, sino que, son consideradas como personas honestas con su persona y con los de su entorno, desarrollan la capacidad de reconocer como sus sentimientos afectan a si mismos, a los demás y al rendimiento del centro escolar, el trabajo y familia. El manifestar un control de las emociones se diferencia del querer ignorarlas o suprimirlas, esto significa, la comprensión para transformarlas en circunstancias beneficiosas. En el momento que se manifiesta un avance en el proceso del conocimiento, se logrará un respeto, control y estima mayor, no es considerado como un proceso que se logre de manera rápida.

Dimensión de inteligencia interpersonal: Es la capacidad que permite a los individuos generar una comprensión y comunicación con otras personas teniendo en consideración sus diversos estados anímicos, temperamentos, motivaciones y habilidades. Se considera también a la capacidad para determinar y preservar relaciones y ocupar diferentes funciones dentro de los grupos, sea como parte integrante de estos o con funciones de liderazgo. Las personas que se comprometen de manera genuina y manifiestan capacidades para transformar las

vidas de los demás, son aquellos que desarrollan una inteligencia interpersonal óptimamente desarrollada. Esta dimensión se desarrolla por medio de las acciones humorísticas, en el momento que se quiere provocar la risa en los amigos, conocidos o cualquier tipo de individuos en los cuales se interactúa diariamente.

La teórica que se encuentra relacionada con la variable convivencia escolar, se alinea a través de la Teoría del Aprendizaje Vicario citado por Moctezuma (2017) alineado con la habilidad que desarrollan las personas para generar una adaptación con su entorno ambiental, social, cultural, político y económico. Se tiene en consideración que el mundo se desarrolla de manera dinámica y por ende los procesos de aprendizaje social deben desarrollarse de la misma manera, por otra parte, no basta solamente manejar una comprensión de como el aprendizaje vicario se opera entre las personas, sino que es importante que se fomente la creación de estrategias para el provecho de la educación formal y no formal. Es fundamental que dentro de los hogares se haga presente en los niños y jóvenes modelos adecuados y comportamientos óptimos por seguir.

Según, Meng et al. (2020) definen a la convivencia escolar como la construcción de acciones interpersonales que son manifestadas por los estudiantes dentro de una comunidad educativa, en donde se tiene en consideración de manera significativa el entorno y el marco de los derechos y deberes en la que se desarrolla tales acciones, por otra parte, mencionan que bajo esta construcción de relaciones se manifiestan un conjunto de dimensiones que se encuentran presentes en la dinámica escolar, como lo son los valores que se fomentan, el clima, la diversidad cultural, la participación y el desarrollo socioemocional.

Desde la perspectiva de, Fierro y Carbajal (2019) definen a la convivencia escolar como la construcción de las relaciones que se desarrollan entre todos los individuos que forman parte de manera directa dentro de una comunidad educacional, se manifestará como una convivencia positiva en el momento en que esta construcción se pueda desarrollar desde la perspectiva del respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos los involucrados dentro de una planificación igualitaria.

Según, Cerda et al. (2018) sostienen que la convivencia escolar desarrolla los elementos de manera fundamental con la intención de establecer el bienestar de los individuos de una comunidad educacional, su administración adecuada facilita al mejoramiento de los desempeños académicos y reforzar la calidad de sus aprendizajes.

Por medio de lo que indican, Bolaños y Stuart (2019) refieren que la convivencia escolar se encuentra constituida por el conglomerado de relaciones interpersonales entre los sujetos que forman parte de un centro educativo por medio de un panorama abordado por la igualdad y el respeto por todos sus derechos y diferencias.

Según, Morcote y Guerrero (2020) manifiestan que la convivencia escolar se encuentra referenciada al conjunto de relaciones interpersonales que se desarrollan dentro de un contexto educacional, por medio de un conglomerado de principios y normas que son acatadas de manera implícita por todos los individuos involucrados dentro de una comunidad educativa, asimismo, sostienen que para alcanzar una adecuada convivencia escolar es importante que se permita la implementación de las normas de convivencia de una forma pertinente.

Conforme lo indican, García (2021) sostienen que la convivencia escolar se encuentran referido al conglomerado de relaciones interpersonales que se encuentran relacionadas dentro del contexto de una comunidad educacional, asimismo, indican que para que la convivencia sea sana y enriquecedora, es importante que se pueda fundamentar en la aceptación y el respeto por las diferencias hacia los otros, comenzando con el pensamiento de que todos son iguales, por otra parte, la resolución de los diferentes conflictos, los diálogos y las escuchas dependerán de manera significativa de una adecuada convivencia entre los estudiantes.

Desde la percepción de, Rodríguez (2021) indica que la convivencia escolar se comprende como los procesos interrelacionales que se desarrollan dentro de dimensiones interpersonales como las colectivas, ya que por medio de estas se asocian de manera directa los comportamientos de las sujetos singulares y sus intercambios intersubjetivos, como también la implementación del conglomerado de

políticas y prácticas institucionalizadas que, de una u otra forma, se permiten estar configuradas y facilitan estos intercambios de manera óptima en relación a una cultura escolar y local determinados que, a la vez, manifiestan su historicidad propia.

Según, Gómez y Agramonte (2022) sostienen que la convivencia escolar se encuentra definida como todos aquellos esfuerzos por generar la construcción de una paz duradera entre los integrantes de una comunidad educacional, por medio de ejercicios pedagógicos y de administración adecuados que se complementen con las acciones inclusivas, equitativas y participativas que puedan resolver de manera constructiva los conflictos escolares. Según, Carro y Lima (2020) indican que para que se permita fluir de manera adecuada las convivencias escolares es fundamental que se permitan desarrollar adecuadas relaciones interpersonales a través de ambientes seguros y armoniosos que ayuden a potenciar las diferentes habilidades de los individuos, asimismo, indican que es importante que se tengan en cuenta la realidad actual y las transformaciones digitales del presente, que ayuden a mejorar los contextos educativos actuales.

Por otra parte, Slot et al. (2020) conceptualizan la convivencia escolar como un conjunto de relaciones interpersonales que desarrollan los estudiantes dentro de la comunidad educativa, en donde se deriva desde una realidad institucional, cultural, regional y sociopolítica, esto quiere decir, que la forma de convivencia entre los estudiantes se percibe potencialmente con las demandas culturales y el proyecto de sociedad que se desarrolle. Desde el punto de vista de, Armoni, Ryngelblum y Bazanini (2022) mencionan que la convivencia escolar se fundamenta como la generadora potencial de valores democráticos, del desarrollo emocional, de la valoración de la diversidad cultural y de la resolución de conflictos, entre otras dimensiones, en las cuales los estudiantes deben desarrollar en beneficio de sus relaciones interpersonales, que faciliten de esta manera planificaciones adecuadas y que tengan una gestión conforme a su relevancia en la comunidad educativa.

Conforme a, Yanco, Batavia y Ramp (2021) definen a la convivencia escolar como el conjunto de acciones interpersonales que desarrollan una función socializadora a través de las relaciones que se desarrollan de manera diaria en la jornada académica por parte de los estudiantes, en función también de las diferentes

actividades escolares que de manera diaria permiten el involucramiento de los estudiantes en los procesos de socialización, los diálogos y los encuentros en los espacios de descanso permitidos en el entorno escolar.

Por otra parte, se tiene en consideración a, Sabando, Puigdellivol y Torrado (2019) en donde manifiestan que una adecuada convivencia escolar facilita la optimización del aprendizaje y la práctica de valores democráticos, la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social, asimismo, sostienen que los aprendizajes se desarrollarán de manera óptima mientras se permita la construcción, el mantenimiento y la renovación diaria de las relaciones entre los estudiantes y los actores educativos que comparten actividades dentro de la escuela y que hacen parte de la convivencia.

Conforme lo indican, Foshee, Webb y Albritton (2022) definen a la convivencia escolar como el conjunto de interacciones que se manifiestan en todas las categorías de la comunidad escolar, y que pueden tener un impacto significativo sobre el desenvolvimiento ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes.

Según, Read, Mawaskar y Habib (2019) manifiestan que la escuela no se desarrolla únicamente como un escenario de formación y entrega de intelectos, sino que se percibe también como un entorno en donde se fomente las actitudes y valores direccionados a permitir una convivencia pacífica entre los estudiantes de la comunidad escolar, asimismo, complementan que la convivencia escolar involucra una serie compleja de diferentes relaciones entre los actores que se desenvuelven dentro del proceso educativo, originando dinámicas de relación y poder que influyen en las condiciones emocionales de las personas, estilos comunicacionales y vinculares, propios de los espacios en donde se reproducen. Según, Toulia et al. (2022) sostienen principios relevantes para una adecuada convivencia escolar, tales como: el buen trato, el respeto hacia la diversidad estudiantil, la igualdad de los derechos, la equidad, la justicia, las relaciones solidarias y el desenvolvimiento óptimo de las habilidades para las resoluciones no violentas de los diversos conflictos que se manifiestan dentro de la comunidad escolar. Es por eso que, la convivencia escolar, desde un punto de vista centrado en los derechos humanos, involucra una visión transformadora de la educación que fomente la formación de personas autónomas, libres y responsables (Rivera & Garay, 2022)..

Conforme a Fierro (2013) manifiesta que la convivencia escolar se define como la relación interpersonal que desarrollan los individuos dentro de un centro educativo. No se encuentra limitada únicamente con la relación entre los individuos, sino más bien involucra las maneras interactivas entre los diversos elementos que engloban una comunidad educativa, en la cual se constituye como una construcción de manera colectiva y es responsabilidad de todos los integrantes y actores educativos desarrollarla. La convivencia escolar considera a la calidad de las relaciones interpersonales que han sido desarrollados dentro del centro educativo y que manifiestan hacia un clima escolar determinado que, a su vez, influyen de manera significativa sobre estas.

Dentro de las dimensiones de la convivencia escolar se encuentra, la convivencia inclusiva: Se le considera como una serie de acciones dirigidos a reducir o eliminar las barreras que entorpecen al aprendizaje y el involucramiento de todos los estudiantes. Según Booth y Ainscow (2004) manifiesta que la educación inclusiva llama hacia el apoyo y generar una diversidad en todos los estudiantes, pero determinando como principal objetivo la eliminación de la exclusión social que se desglosan en comportamientos y respuestas hacia la diversidad de raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad. Por otra parte, según Chiroleu (2009) manifiesta que el pensamiento inclusivo se desarrolla desde el percibir que la sociedad no es homogénea y la diversidad se comprende como un elemento primordial que merece ser tomado en cuenta, suponiendo una transformación importante en el análisis, debido a que, desde una perspectiva tradicional se consideraba a la diversidad como una desventaja y una barrera para el diseño de una sociedad homogénea, principio fundamental para un estado en sentido clásico. En relación a esto, Furman (2003) menciona que la inclusión se relaciona significativamente con dos procesos fundamentales: el sentido de pertenencia y involucrarse dentro de un equipo, y ser reconocido y manifestar una valoración de la propia identidad, lo que facilitará a los individuos percibirse valiosos y distintos a la vez. Por otra parte, menciona que la inclusión dentro de los centros escolares considera generar relaciones fundamentadas en la comunicación, el diálogo y la cooperación. Se tiene en consideración el favorecimiento en relación a los procesos de conocimiento, comprensión y valoración hacia las personas, sus culturas de casa y las comunidades en las que viven.

La dimensión de convivencia democrática: Según Reimers (2006) menciona que esta dimensión se encuentra relacionada con el sentido de participación en la vida compartida. Considera al desenvolvimiento de habilidades de reflexión y de mecanismos de trabajo con otros, con la intención de solucionar los problemas de forma pacífica y determinar los acuerdos regulativos de la vida en común. Se comprende que lo anterior mencionado, determina que los centros escolares puedan desarrollar procesos mediante el cual los estudiantes puedan realizar la regulación de sus emociones y sentimientos y puedan desarrollar la práctica de manejo de problemas en donde pueda prevalecer la comunicación, para esto, es fundamental que dentro de las aulas se empleen mecanismos como el dialogo, la deliberación y el consenso, como también el involucramiento en la formulación y seguimiento de las normas tanto dentro de las aulas como en el centro escolar. Toda esta serie de acciones son de suma importancia como ejercicio participativo en la vida pública de las personas. Se tiene en consideración que la educación ciudadana trasciende de manera significativa una asignatura en el círculo, de ahí la prioridad de realizar el análisis oportuno de las pedagogías empleadas dentro de los centros escolares, las maneras y oportunidades de participación de los alumnos dentro de las instituciones educativas, y las consecuencias en el desenvolvimiento de habilidades, competencias y capital social. Esta dimensión necesita desenvolver el sentido de la solidaridad, debido a que no todos se encuentran en la capacidad de hacerse notar u oír su voz de manera oportuna ante los demás.

Dimensión de convivencia pacífica: Se desarrolla a partir de las condiciones que se crean en relación a los ejercicios inclusivos y de los entornos de participación democrática. Se refiere a la habilidad que tienen los individuos de manifestar un trato interpersonal que se caracteriza por un trato respetuoso y considerado, confianza hacia otras personas y dentro del centro escolar, por otra parte, se considera dentro de esta dimensión las acciones preventivas y atención de ciertos comportamientos de riesgo, circunstancias que complican la integridad de los individuos, como lo son las adicciones, sexualidad y la violencia, reparaciones de los daños y la reinserción comunitaria, el buen trato y cuidado de los entornos y bienes colectivos.

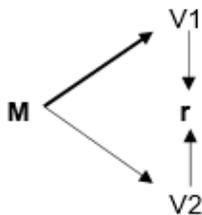
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Conforme lo indican CONCYTEC (2019) refieren a la investigación de tipo básica, debido a que sostienen a que por medio de estos estudios no se implementarán soluciones de carácter inmediato a problemas inmediatos, sino que permitirá la facilitación de argumentos literarios para la colaboración hacia otras investigaciones.

Asimismo, se tiene en consideración al enfoque cuantitativo, debido a que, Hernández y Mendoza (2018) confirman que a través de estos enfoques se percibe la implementación de métodos y herramientas que a su vez son las mediciones, observaciones y los mecanismos estadísticos.

El diseño ha sido no experimental, según lo confirman Arias y Covinos (2021) en donde sostienen que las informaciones obtenidos a través de las herramientas de recolección de datos se emplearán de manera única para el estudio, asimismo, se tiene en consideración el alcance correlacional, mediante el cual se logra observar el comportamiento que una variable puede influenciar ante otra, esto quiere decir, que por medio de este alcance ayudará a la medición de las correlaciones que se puedan manifestar entre las dos variables.



Donde:

M = Muestra

V1 = Estrategias socioemocionales

V2 = Convivencia escolar

r = Relación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Estrategias socioemocionales

Definición conceptual

Según García (2018) indican que se encuentran desarrolladas como formas interactivas de los individuos con sus entornos, mediante los cuales se consideran de manera significativa sus sentimientos y emociones, englobando las competencias individuales como el control de impulsos, autoconciencia, los entusiasmos, la motivación y la perseverancia.

Definición operacional

Se sujetan de manera considerable a las destrezas socioemocionales y se tienen en consideración a las dimensiones como las habilidades socioemocionales y las interpersonales e intrapersonales, divididos a través de 27 preguntas bajo escalas ordinales.

Variable: Convivencia escolar

Definición conceptual

Conforme a Fierro (2013) lo define como las relaciones interpersonales en las cuales los sujetos desarrollan dentro de su ámbito educacional, asimismo, sostiene que estas acciones no se encuentran limitadas de manera única con las relaciones entre los estudiantes, sino que desarrolla un involucramiento de las acciones interactivas entre los diferentes factores que asocian a una comunidad educacional.

Definición operacional

Se sujetan a los diferentes tipos de convivencia que se desarrollan dentro de un centro educativo por parte de los estudiantes y las dimensiones se fundamentan en la convivencia inclusiva, democrática y pacífica, en donde se dividen en 25 preguntas mediante escalas ordinales.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que la población se percibe como el conglomerado de sujetos o factores de los que se pretende conocer algo en una investigación en específico, en el caso de la presente investigación se consideran a 49 estudiantes de una institución educativa de la educación básica media correspondiente al 5to año.

Criterios de inclusión

Alumnos del 5to año de educación básica media de una unidad educativa.

Alumnos del aula sección C y D.

Criterios de exclusión

Alumnos del 6to y 7mo año de educación básica media de una unidad educativa.

Alumnos del 5to año de educación básica que no pertenezcan a la sección C y D.

Tabla 1

Población

UNIDAD EDUCATIVA	SEXO	
	H	M
Estudiantes	30	19
	61.3%	38.7%
Total	49	

Nota. Elaboración propia

Muestra

Niño (2011) sostiene que se refiere a subgrupos de la población en donde se emplea para ahorrar tiempos, recursos, etc., en donde se fundamentan en la delimitación de la población, sin embargo, la muestra de la investigación presente se constituye por 49 estudiantes del 5to año sección C y D.

Muestreo

Conforme Arias (2012) indican que el muestreo probabilístico se caracteriza por no emplear formulas estadísticas para la determinación de la muestra de estudio.

Unidad de análisis

Estudiantes de educación básica media.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos: Hernández et al. (2018) menciona que la encuesta tiene como objetivo permitir al investigador recolectar los datos pertinentes, que serán de mucha importancia para la investigación, esto quiere decir, que es la manera en donde se permite la interacción con los involucrados en la investigación.

Instrumentos de recolección de datos: Hernández y Mendoza (2018) mencionan que el cuestionario, se refiere al mecanismo en donde se facilitan las informaciones

correspondientes de una forma ordenada y transparente, desarrollando un conjunto de preguntas planteadas de una manera adecuada, que ayude a la medición de las variables de la investigación.

El cuestionario sobre estrategias socioemocionales se encuentra estipulado bajo las dimensiones de habilidad intrapersonal contando con 14 preguntas en escala ordinal (1= nunca, 2= casi siempre, 3= siempre) y con 7 indicadores; mientras que la dimensión de habilidad interpersonal cuenta con 13 ítems en escala ordinal (1= nunca, 2= casi siempre, 3= siempre) y con 6 indicadores; los rangos estipulados para la variable son: <27 = bajo; 28-54= medio; 55-81= alto. El cuestionario sobre convivencia escolar se encuentra estipulado bajo las dimensiones de convivencia inclusiva contando con 10 preguntas en escala ordinal (1= nunca, 2= casi siempre, 3= siempre) y con 5 indicadores; dimensión de convivencia democrática contando con 6 preguntas en escala ordinal (1= nunca, 2= casi siempre, 3= siempre) y con 3 indicadores; mientras que la dimensión de convivencia pacífica cuenta con 9 ítems en escala ordinal (1= nunca, 2= casi siempre, 3= siempre) y con 4 indicadores; los rangos estipulados para la variable son: <25 = bajo; 26-50= medio; 51-75= alto

Validez: La validez fue dada por profesionales con experticia suficiente para la evaluar el constructo aplicado, percibiéndose resultados claros, coherentes y que responden a los objetivos estructurados.

Confiabilidad: Según Rodríguez y Reguant (2020) mencionan que la confiabilidad de los instrumentos determina a la capacidad que manifiesta un mecanismo de recolección de datos para ofrecer los mismos resultados en el instante que es ejecutada a la misma muestra de igual manera, asimismo se tiene en consideración a la repetición en la medida y consistencia de los resultados obtenidos.

3.5 Procedimientos

Para la recolección de las informaciones pertinentes, se tuvo en consideración el diseño de los mecanismos de recolección de datos, seguidamente, se prosiguió con la validación de los mismos por medio el juicio crítico de expertos en donde se pudo indicar la facilitación y validación de estos mecanismos para la investigación, por último, se procedió a entregar la carta en donde la entidad de estudio aceptó el

desarrollo de la investigación para que de esta manera se pueda implementar sin ningún tipo de problemas los instrumentos de recolección de datos.

3.6 Método de análisis de datos

Se realizaron la ejecución de diferentes mecanismos para el tratamiento de los datos obtenidos, siendo el caso de la herramienta estadística SPSS, a través el cual se pudo permitir desarrollar el ordenamiento de los datos obtenidos por medio de las herramientas de recolección de datos, complementando de esta manera la facilitación en identificar la situación actual de la entidad de estudio, implementando la integración de las informaciones y generando de manera pertinente las tablas y figuras que ayuden al análisis óptimo de la información.

3.7 Aspectos éticos

El presente acápite considera los criterios de la Universidad César Vallejo (2020)

Respeto: Se refiere a la situación en donde se realizan la implementación de las herramientas de recolección de datos de una manera adecuada por medio de tratos cortés y generando respeto a cada una de las respuestas alcanzadas, asimismo, se tendrá en cuenta el respeto hacia cada uno de los autores empleados en la presente investigación por medio de la implementación de las citas correctamente realizadas de sus estudios.

Beneficencia: Se empleó este criterio debido a que, los datos alcanzados para la investigación se emplearon con la intención estrictamente académica, por otra parte, se tiene en consideración la confidencialidad de todas las respuestas obtenidas por los sujetos involucrados en las encuestas con la finalidad de que se pueda evitar algún tipo de repercusión negativa hacia su bienestar físico y mental.

Justicia: En el momento que se empleen las herramientas de recolección de datos, se empleará este criterio con la finalidad de que se pueda evaluar sus respuestas de una manera objetiva y desarrolla la exposición de las mismas sin la necesidad de involucrar el consentimiento subjetivo del investigador.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.

H₁: Existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa.

H₀: No existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa.

Tabla 2

Relación estrategias socioemocionales y convivencia escolar

			Estrategias socioemocionales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Estrategias socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,769
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,769	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	49	49

Nota. Spss v.25

Conforme a los datos obtenidos en relación a la estadística inferencial de las variables de estudio, se logró interpretar que se presenta una correlación positiva/moderada entre las estrategias socioemocionales y la convivencia escolar, debido a que conforme al puntaje Rho Spearman se percibió el 0.769, confirmándose de esta manera que teniendo en consideración la implementación de competencias adecuadas asociadas a los aspectos socioemocionales de los estudiantes se logrará obtener convivencias escolares óptimas en los mismos que benefician su rendimiento dentro de sus aulas.

Objetivo específico 1: Analizar las estrategias socioemocionales y el nivel de convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa.

Tabla 3

Nivel de estrategias socioemocionales y convivencia escolar

Nivel	Alto		Medio		Bajo	
<i>Estrategias socioemocionales</i>	10	20,4%	22	44,9%	17	34,7%
<i>Convivencia escolar</i>	5	10,2%	29	59,2%	15	30,6%

Nota. Spss v.25

Se tiene en consideración que el nivel de las estrategias socioemocionales se relaciona a que, el 44.9% indicaron un nivel medio dentro del centro educativo, asimismo, el 34.7% un nivel bajo, no obstante, el 20.4% indicaron un alto nivel en relación a las estrategias socioemocionales, indicándose de esta manera las deficiencias que se presentan en relación a esta variable, por lo que se llega a recomendar la implementación de estrategias adecuadas que ayuden incrementar estos aspectos.

Asimismo, se lograr demostrar que el nivel de convivencia escolar, es medio con un 59.2%, asimismo, un 10.2% de los encuestados indicaron un alto nivel, no obstante, un 30.6% de los estudiantes encuestados percibieron un bajo nivel de convivencia escolar. Ante esto, se tiene en consideración que se presentan falencias relacionadas a la convivencia inclusiva, democrática y pacífica entre los estudiantes, que generan repercusiones negativas para una oportuna convivencia escolar.

Objetivo específico 2: Precisar la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia inclusiva en estudiantes de una institución educativa.

H₁: Existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia inclusiva en estudiantes de una institución educativa.

H₀: No existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia inclusiva en estudiantes de una institución educativa.

Tabla 4

Relación estrategias socioemocionales y convivencia inclusiva

			Estrategias socioemocionales	Convivencia inclusiva
Rho de Spearman	Estrategias socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,889
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	49	49
	Convivencia inclusiva	Coeficiente de correlación	,889	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		49	49	

Nota. Spss v.25

Se precisó describir los resultados obtenidos en relación a la asociación pertinente entre las estrategias socioemocionales y la dimensión convivencia inclusiva, manifestando una correlación positiva/fuerte, en consecuencia, que la estadística inferencial denotó por medio del coeficiente Rho de Spearman, siendo este de un 0.889, mediante el cual se percibe que se deben implementar estrategias pertinentes relacionadas a los tratos equitativos, integraciones y atenciones a las diferentes necesidades de los estudiante que permitan un desarrollo progresivo en la convivencia escolar.

Objetivo específico 3: Establecer la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa.

H₁: Existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa.

H₀: No existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa.

Tabla 5

Relación estrategias socioemocionales y convivencia democrática

		Estrategias socioemocionales	Convivencia democrática
Rho de Spearman	Estrategias socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,431
	Convivencia democrática	Coeficiente de correlación	,431
		Sig. (bilateral)	,002
		N	49

Nota. Spss v.25

Teniendo en cuenta que, por medio de los resultados evaluados se llegó a percibir una correlación positiva/baja entre las estrategias socioemocionales y la dimensión convivencia democrática, debido a que las estadísticas inferenciales evaluados mostraron que por medio del coeficiente Rho de Spearman se presentó un 0.431, indicándose de esta manera que, es importante que se implementen competencias que se relacionen a la aplicación de normas ejemplares y el desarrollo de confianza mutua que facilite a los estudiantes interactuar adecuadamente con los demás.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia pacífica en estudiantes de una institución educativa.

H₁: Existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia pacífica en estudiantes de una institución educativa.

H₀: No existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia pacífica en estudiantes de una institución educativa.

Tabla 6

Relación estrategias socioemocionales y convivencia pacífica

			Estrategias socioemocionales	Convivencia pacífica
Rho de Spearman	Estrategias socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,308
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	49	49
	Convivencia pacífica	Coeficiente de correlación	,308	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	49	49

Nota. Spss v.25

Según los resultados que se presentan anteriormente se refiere que a través de la evaluación pertinente se desarrolló una asociación positiva/baja persistente entre las estrategias socioemocionales y la dimensión convivencia pacífica, debido a que, el coeficiente Rho de Spearman fue del 0.308, sosteniéndose la importancia de la implementación de estrategias que se relacionen a la práctica del respeto y la legalidad y la ejecución de acciones preventivas que optimicen la convivencia escolar en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En el contexto presentado se evidenció que se presentaron factores negativos que afectan de manera significativa las estrategias socioemocionales y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en Guayaquil, por ello, se determinó como objetivo determinar la relación de las estrategias socioemocionales en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa en Guayaquil, ante ello, por medio del análisis estadístico inferencial se comprobó la correlación positiva/considerable, debido a que el puntaje de Rho de Spearman es del 0.769, afirmándose que a través de adecuadas estrategias socioemocionales se presentará una óptima convivencia escolar.

Confirmándose así lo establecido teóricamente relacionado a la inteligencia emocional fundamentado por Goleman, Meyer y Salovey, quienes afirman que es el conjunto de características fundamentales que desarrollan como objetivo la solución de problemas cotidianos, entre las cuales se perciben la capacidad de automotivación y la persistencia en las situaciones de decepción, asimismo, manifiestan que desarrollan un control en el impulso con el objetivo de ejercer una demora de la gratificación, controlar oportunamente el humor.

Cabe destacar que los resultados encontrados concuerdan con lo establecido por Rautakoski et al. (2021) quienes mencionan que las estrategias socioemocionales como con el conglomerado de actividades en las cuales los individuos pueden adquirir o albergar diversas competencias que les permita reconocer y gestionar de manera adecuada sus emociones, implementar y preservar relaciones interpersonales complementadas con la empatía, entendimiento y la colaboración mutua, como también la facilitación de habilidades para la toma adecuada de decisiones de una forma responsable y construir una constancia hacia el alcance de las diversas metas que se proponga. De igual manera, Shi et al. (2022) complementan que las estrategias socioemocionales son una serie de actividades coordinadas de factores múltiples complementadas por subsistemas psicológicos y sociales que involucran las actividades fisiológicas afectivas, cognitivas, motivacionales, expresivos y periféricos con la finalidad de que puedan influenciar la creación o el mantenimiento de ambientes adecuados para la convivencia entre las personas, asimismo, son consideradas como las herramientas que ayudan a las

personas el poder regular y comprender sus emociones, constituir y desarrollar relaciones beneficiosas y obtener los objetivos personales que se planteen.

El resultado general de la contrastación de la hipótesis coincide con el estudio de Marcos y Díez (2019) debido a que estudiaron sobre la relación entre las estrategias socioemocionales y la convivencia escolar bajo un enfoque cuantitativo correlacional; por el cual se confirmó que se presentaba una relación significativa entre las variables, por ello, determinaron que es fundamental que se implementen estrategias pertinentes que permitan mejorar el desarrollo eficaz de los mismos. De igual forma, se tuvo coincidencia con el estudio de Fierro y Carbajal (2019) los cuales señala que la convivencia escolar se basa en la construcción de las relaciones que se desarrollan entre todos los individuos que forman parte de manera directa dentro de una comunidad educacional, se manifestará como una convivencia positiva en el momento en que esta construcción se pueda desarrollar desde la perspectiva del respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos los involucrados dentro de una planificación igualitaria..

Dentro de las definiciones que se destaca para explicar los resultados se encuentra lo manifestado por Schoeps et al. (2019) quienes señalan que las estrategias socioemocionales son el conjunto de acciones, conductas, y formas que son desarrolladas con la intención de brindar un apoyo a las personas a poder identificar de manera congruente y significativa las emociones con las que reaccionan de manera habitual y de poder facilitar posibilidades más extensas de expresión de sus emociones y solución de problemas en cualquier de los diferentes entornos y contextos. Asimismo, Attanasio et al. (2020) señala a las estrategias socioemocionales como el conglomerado sistemático de comportamientos, acciones y rasgos de personalidad mediante el cual sirven de ayuda a las personas a poder comprender y controlar las emociones, determinar y alcanzar metas positivas, demostrar y sentir empatía por las demás personas, establecer y conservar relaciones interpersonales de beneficio y poder tomar decisiones que sean responsables sin afectar su bienestar emocional y social.

Teniendo en cuenta las hipótesis específicas, se consideró afirmar que las estrategias socioemocionales influyen de manera significativa en la dimensión convivencia inclusiva, debido a que presentó un puntaje Rho de Spearman del

0.889, seguidamente, se confirmó la influencia moderada de las estrategias socioemocionales en la dimensión convivencia democrática, debido a que se presentó un puntaje Rho de Spearman del 0.431, por otra parte, se tiene en cuenta la relación positiva débil de las estrategias socioemocionales en la dimensión convivencia pacífica, debido a que se determinó un puntaje Rho de Spearman es del 0.308.

Coincidiendo con el estudio de Haro (2019) el cual estudio la relación entre las variables hábitos con la convivencia escolar, utilizando el enfoque cuantitativo, en donde se manifiesta una correlación positiva entre las variables de estudio, manifestándose que por medio de un adecuado empleo de hábitos de aseo personal se obtendrá una óptima convivencia escolar.

De acuerdo a los resultados inferenciales se acepta la posición de Turner et al. (2022) debido a que señala que las estrategias socioemocionales engloban distintos factores como es la comprensión y la regulación de las emociones, el sentimiento y la demostración de empatía hacia las demás personas, la determinación y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas, la toma de decisiones responsable y la definición y alcance de las metas personales. En relación a esto, Wolf et al. (2021) manifiestan que las estrategias socioemocionales son el conjunto de acciones, procedimientos y mecanismos que desarrollan como principal objetivo la regulación y el fortalecimiento de las diversas competencias socioemocionales en las personas.

Confirmándose la propuesta teórica de Meng et al. (2020) los cuales señalan la relación de la convivencia escolar con la construcción de acciones interpersonales que son desarrolladas por los estudiantes dentro de una institución educativa, en donde se considera que de manera significativa el entorno y el marco de los derechos y deberes en la que se deben desarrollar tales acciones, por otra parte, indican también que bajo esta construcción de relaciones se manifiesta un conjunto de dimensiones en donde se encuentran determinados en la dinámica escolar, como los valores que se fomentan, el clima, la diversidad cultural, la participación y el desarrollo socioemocional.

Ante los resultados encontrados, concuerdan con lo establecido por Slot et al. (2020) quienes indican la necesidad de implementar un conjunto de acciones, estrategias y gestión pertinente de recursos que faciliten la convivencia escolar de manera efectiva, esto quiere decir, que la forma de convivencia entre los estudiantes se percibe de manera potencial con las demandas culturales y el proyecto de sociedad en la que se desarrolle. Se puede señalar que la convivencia escolar se fundamenta como la diseñadora potencial de valores democráticos, desarrollo emocional, valoración de la diversidad cultural y de la resolución de problemas, entre otras dimensiones fundamentales en las relaciones interpersonales de los estudiantes, en las cuales sirven de manera significativa en beneficio de su bienestar, y que faciliten de esta manera las planificaciones adecuadas y que se perciban una gestión conforme a su importancia en la comunidad educativa.

Asimismo, se coincide con lo argumentación de Yanco et al. (2021) quienes afirman que es importante preservar la convivencia de los escolares por medio de un conjunto de acciones interpersonales que sean desarrolladas de manera persistente en la jornada académica por parte de los estudiantes, en relación también en las diversas acciones escolares que de manera diaria permiten que los mismos se involucren en los procesos de socialización, los diálogos y los encuentros en los entornos de descanso y esparcimiento que se encuentran implementados en el entorno escolar. Por otra parte, Foshee, Webb y Albritton (2022) los relacionan con el conglomerado de interacciones que se desarrollan en todos los elementos de la comunidad escolar, y que pueden manifestar un impacto significativo sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los escolares.

Se concuerda con lo mencionado por Read, Mawaskar y Habib (2019) en donde señalan que existen diferentes elementos de las estrategias socioemocionales que se encuentran ligadas a la convivencia escolar, comenzando con la fomentación de actitudes y valores que direccionen hacia una convivencia pacífica entre los estudiantes de la comunidad escolar, asimismo, complementan que estos aspectos se involucran de manera compleja entre los actores que se desenvuelvan dentro del proceso educativo, generando dinámicas de relación y poder que influyan en

las condiciones emocionales de las personas, estilos de comunicación y vinculares, propios de los espacios en donde se reproducen.

Considerando la confirmación de la relación de las hipótesis específicas se coincide con lo investigado por Artos y Artos (2018) quienes emplearon una metodología cuantitativa e inferencial, teniendo por resultado que existe una relación importante entre las variables de estudio, debido a que se presentó un coeficiente estadístico Rho de Pearson del 0.768; asimismo; se coincide, con Bolaños y Stuart (2019) refiriéndose que la convivencia escolar se encuentra constituida por el conglomerado de relaciones interpersonales entre los sujetos que forman parte de un centro educativo por medio de un panorama abordado por la igualdad y el respeto por todos sus derechos y diferencias.

En general se pudo evidenciar que el 44.9% de los estudiantes encuestados señalan que en la institución educativa se cuenta con niveles ineficientes de estrategias socioemocionales, lo cual se ve reflejado en la problemática observada, asimismo, se precisan niveles bajos en relación a la convivencia escolar con un promedio del 59.2% lo cual contrasta con las variables estrategias socioemocionales, siendo preocupante debido a que el alcance de los objetivos institucionales depende mucho de las adecuadas relaciones interpersonales que los estudiantes puedan desarrollar en su diario vivir en la institución.

Encontrando una similitud con el estudio de Rodríguez et al. (2021) debido a que el autor investigó sobre las competencias socioemocionales y bullying en una unidad educativa, considerando como población a estudiantes, por lo cual determinó que la práctica deficiente de habilidades socioemocionales entre los estudiantes y la baja autoestima se asociaron para ser víctimas tanto del acoso tradicional como del ciberacoso. De igual manera, se encontró similitud con el estudio de Morcote y Guerrero (2020) debido a que manifiestan que la convivencia escolar se encuentra referenciada al conjunto de relaciones interpersonales que se desarrollan dentro de un contexto educacional, por medio de un conglomerado de principios y normas que son acatadas de manera implícita por todos los individuos involucrados dentro de una comunidad educativa, asimismo, sostienen que para alcanzar una adecuada convivencia escolar es importante que se permita la implementación de las normas de convivencia de una forma pertinente.

Cabe resaltar que según la conceptualización teórica de la convivencia escolar García (2021) alinean el concepto al conglomerado de relaciones interpersonales que se encuentran relacionadas dentro del contexto de una comunidad educacional, asimismo, indican que para que la convivencia sea sana y enriquecedora, es importante que se pueda fundamentar en la aceptación y el respeto por las diferencias hacia los otros, comenzando con el pensamiento de que todos son iguales, por otra parte, la resolución de los diferentes conflictos, los diálogos y las escuchas dependerán de manera significativa de una adecuada convivencia entre los estudiantes.

Desde la perspectiva de Rodríguez (2021) indica que la convivencia escolar se comprende como los procesos interrelacionales que se desarrollan dentro de dimensiones interpersonales como las colectivas, ya que por medio de estas se asocian de manera directa los comportamientos de las sujetos singulares y sus intercambios intersubjetivos, como también la implementación del conglomerado de políticas y prácticas institucionalizadas que, de una u otra forma, se permiten estar configuradas y facilitan estos intercambios de manera óptima en relación a una cultura escolar y local determinados que, a la vez, manifiestan su historicidad propia.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determina que las estrategias socioemocionales se relacionan con la convivencia escolar con un Rho de Spearman de 0.769, la relación se confirma porque la significancia fue menor a 0.005, así pues, a través de adecuadas estrategias socioemocionales se presentará una óptima convivencia escolar.
2. Por medio del análisis que evalúa el nivel de estrategias socioemocionales el 44.9% de los estudiantes señalan que es media la aplicación por parte de los docentes, asimismo, el 34.7% indicaron un nivel bajo de las estrategias, por último, el 20.4% indicaron un alto nivel en relación a la aplicación de estrategias socioemocionales; por otra parte, el nivel de convivencia escolar el 59.2% de estudiantes encuestados señalan que es regular, asimismo, un 10.2% indicaron un alto nivel, y, un 30.6% señalaron niveles bajos de convivencia escolar, por lo tanto, se tiene en consideración que se presentan falencias relacionadas a la convivencia inclusiva, democrática y pacífica entre los estudiantes, que generan repercusiones negativas para una oportuna convivencia escolar.
3. Se precisa que las estrategias socioemocionales se relacionan con las dimensiones de convivencia escolar dado que la significancia fue menor a 0.005, por lo tanto, existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia inclusiva con un Rho 0.889.
4. Se determinó que existe relación (sig. 0.000) entre estrategias socioemocionales y convivencia democrática con un Rho 0.431, siendo positiva débil respectivamente.
5. Se encontró relación entre estrategias socioemocionales y convivencia pacífica (sig. 0.000) con un Rho de Spearman 0.308, siendo positiva débil respectivamente.

VII. RECOMENDACIONES

Al rector de la institución educativa diseñar un plan que permita fomentar la implementación de estrategias socioemocionales por parte de los docentes en las clases diarias, siendo didácticas y efectivas, a fin de mejorar la convivencia escolar.

A los docentes considerar capacitarse en métodos innovadores para crear un ambiente óptimo de trabajo y convivencia escolar, haciendo énfasis en estrategias socioemocionales debido a que es un factor primordial para un clima pertinente, con ello, se mejorará el aprendizaje dado la retroalimentación entre todos los participantes del aula.

A los estudiantes practicar los valores y código de ética emanados por la institución educativa a fin de ser solidarios entre compañeros, teniendo como finalidad reforzar los conocimientos y responder a las inquietudes generadas por medio de una convivencia escolar positiva.

Es necesario recomendar a los investigadores asegurar la aceptación de la solicitud de la entidad analizada para que de esta manera no encontrar trabas en el proceso de investigación, asimismo, para asegurar el recojo de datos consistentes y relevantes que ayuden a identificar el verdadero problema que aqueja a los estudiantes y su entorno, planeando acciones de mejora por medio de estrategias a fin de mejorar la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de Investigación*. Lima: Enfoques Consulting EIRL.
- Armoni, A., Ryngelblum, A., & Bazanini, R. (2022). The possibility of coexistence of different MBA logics in Brazil. *The International Journal of Management Education*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811721001208>
- Artos Viteri, M. P., & Artos Viteri, S. A. (2018). *Análisis Correlacional entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los alumnos de quinto grado de EGB, en la unidad educativa "24 de Mayo"*. Santo Domingo: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
https://issuu.com/pucesd/docs/trabajo_de_titulaci_n_artos_viteri
- Attanasio, O., Blundell, R., Conti, G., & Mason, G. (2020). Inequality in socio-emotional skills: A cross-cohort comparison. *Journal of Public Economics*, 32. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0047272720300359>
- Becerra, S., Muñoz, F., & Riquelme, E. (2018). School violence and school coexistence management: unresolved challenges. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 156-163.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815032723>
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 7.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2004). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago: UNESCO.
http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=8269&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 21.

<http://educa.fcc.org.br/pdf/ensaio/v28n107/1809-4465-ensaio-28-107-0314.pdf>

Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 46-52. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380518300091>

Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 28. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a06v6n1.pdf>

Cernat, V., & Moldovan, L. (2018). Emotional problems and academic performance of students in manufacturing. *Procedia Manufacturing*, 833-839. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2351978918304141>

Chiroleu, A. (2009). La inclusión en la educación superior como tema de la agenda de gobierno en América. *Universidades*, 1(40), 19-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37313028003>

CONCYTEC. (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica- Reglamento Renacyt. *RENACYT*, 1-12. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Conde, S., Lorenzo, C., & Méndez, J. (2018). Leadership: Its Importance in the Management of School Coexistence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 169-174. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817300599>

Cosso, J., Russo de Vivo, A., Hein, S., Reales Silvera, L., Ramirez Varela, L., & Ponguta, L. (2022). Impact of a Social-emotional Skills-Building Program (Pisotón) on Early Development of Children in Colombia: A Pilot

- Effectiveness Study. *International Journal of Educational Research*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035521001671>
- Doppelman, G. (2019). Principios y requisitos éticos en investigación desde la medicina del deporte. *Revista observatorio del deporte - Revista de huamnidades y ciencias sociales*, 1-17.
<https://bkp.revistaobservatoriodeldeporte.cl/gallery/3%20oficial%20articulo%20eneabril2019revodep.pdf>
- Fernandez, V., & Martin, R. (2022). Emotional competencies as drivers of management students' academic performance: The moderating effects of cooperative learning. *The International Journal of Management Education*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811722000027>
- Fierro Evans, C., & Carbajal Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 19.
<https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Revista Electrónica Sinéctica*, 1-18.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a5.pdf>
- Foshee Holmes, A., Webb, K., & Albritton, B. (2022). Connecting students to community: Engaging students through course embedded service-learning activities. *The International Journal of Management Education*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S147281172200012X>
- Fragoso, R. (2015). Emotional intelligence and emotional competencies in higher education, the same concept? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 28-72.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006#:~:text=El%20autor%20concibe%20la%20inteligencia,el%20humor%3B%20evitar%20trastornos%20que
- Franco Cañaverl, I. N., & Urrea Plata, L. L. (2020). *Relación entre el uso constante de las redes y las habilidades sociales*. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4427>

- García Pastene, P. (2021). Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos en relación a la convivencia escolar y clima en el aula. *Revista Educación Las Américas*, 13. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/141/228>
- García, E. (2018). *Manual de Habilidades Socioemocionales*. México: Fundación Mexicana de Apoyo Infantil A.C. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TCP8.pdf
- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Espacios*, 17. <http://www.w.revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>
- Gonzáles, R., Vásquez, C., Hurtado, D., & Menacho, A. (2020). Interactive platforms and knowledge management strategies during covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(4), 68-80. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100754454&origin=inward&txGid=c346d8802fbfa1e51433ebf9f5ce979c>
- Grau, R., García, L., & López, R. (2018). The Challenge of Coexistence in Socially Vulnerable Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 710-716. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817300496?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=767b335bc9a236e4
- Haro Aucapiña, A. M. (2019). *Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica Gabriel Urbina*. [Tesis maestría. Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30309/1/1804036141%20OHARO%20AUCAPI%C3%91A%20ALEJANDRA%20MARIBEL.pdf>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. México: Ciencias y Letras.
- Hernández, R., & Mendoza, L. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

- Herrera Torres, J. G. (2020). *La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 6° de la institución educativa Juan José Nieto Gil De Cartagena de Indias, Bolívar*. [Tesis maestría. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología] <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3848/Jose%20Gregorio%20Herrera%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maraví, C. (2021). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo durante el aislamiento social en los estudiantes de Radiología de una Universidad privada de Lima*. [Tesis maestría. Universidad Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65276/Marav%C3%AD_VCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meng Jung, L., Wen Chi, W., Hung Chieh, C., Hsing Jung, C., Wen Shan, L., Joyce Yeng, F., & Szu Hsien, L. (2020). Effectiveness of a school-based life skills program on emotional regulation and depression among elementary school students: A randomized study. *Children and Youth Services Review*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740920303765>
- Moctezuma, S. (2017). An Approach To Rural Societies In Mexico Since The Concept Of Vicarious Learning. *LiminaR*, 15(2), 20-57. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272017000200169#:~:text=De%20esta%20forma%2C%20el%20aprendizaje,aprendizaje%20social%20tambi%C3%A9n%20deben%20serlo.
- Moral Leadership and the ethic of community. (2003). *Rock ethics institute*, 2(1), 1-8. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1186562.pdf>
- Morcote Gonzáles, O., & Guerrero Arroyave, C. (2020). Convivencia escolar en Colombia: una visión jurisprudencial, legal y doctrinal. *Justicia*, 18. <http://www.scielo.org.co/pdf/just/v25n38/0124-7441-just-25-38-95.pdf>
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U. https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION

- Panayiotou, M., Humphrey, N., & Wigelsworth, M. (2019). An empirical basis for linking social and emotional learning to academic performance. *Contemporary Educational Psychology*, 193-204. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X18303382>
- Pina, D., Ruiz, J., Llor, B., Matás, M., Pagán, M., & Puente, E. (2021). "Count on me" Program to improve school coexisting in primary education. *Children and Youth Services Review*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740921001973>
- Ramírez, L. (2022). *Trabajo colaborativo y desempeño directivo en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16 de Chimbote, Ancash, 2021*. [Tesis maestría. Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85611/Ramirez_SLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rautakoski, P., Ursin, P., Carter, A., Kaljonen, A., Nylund, A., & Pihlaja, P. (2021). Communication skills predict social-emotional competencies. *Journal of Communication Disorders*, 14. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0021992421000617?token=DA41B6497CE53E285AAE4B39712FBB06E868180AD51BB6CFE017B25883007929C4F719E0F98A7C6D00FCC3F8BBA9F118&originRegion=us-east-1&originCreation=20221110225106>
- Read, D., Mawaskar, R., & Habib, B. (2019). Translating legitimacy: Perspectives on institutions for human-wildlife coexistence in central India. *Geoforum*, 38-48. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0016718519300739>
- Reimers, F. (2006). Citizenship, Identity And Education: Examining The Public Purposes Of Schools In An Age Of Globalization. *Citizenship Education, Globalization And Democratization*, 21(36), 275-294. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-006-0009-0>
- Rivera, R., & Garay, J. (2022). Collaborative work systems as a strategy to develop social skills in the students of an educational network [Sistemas de trabajo colaborativo como estrategia para desarrollar habilidades sociales en los

- estudiantes de una red educativa]. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 22(48), 245-254.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85129323269&origin=inward&txGid=f97a26c0b14a0891bf9f75a2307cd827>
- Roccanello, D., Hall, R., & Burro, R. (2018). Salience of primary and secondary school students' achievement emotions and perceived antecedents: Interviews on literacy and mathematics domains. *Learning and Individual Differences*, 65-79.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608018300876>
- Rodríguez Figueroa, H. M. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, 20.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1272/1404>
- Sabando, D., Puigdellivol, I., & Torrado, M. (2019). Measuring the Inclusive profile of public elementary schools in Catalonia. *International Journal of Educational Research*, 1-20.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035518311261>
- Saldaña, Y. (2018). *Trabajo colaborativo y clima organizacional en los servidores del Instituto superior pedagógico público Cachicadán. Santiago de Chuco-2017*. Trujillo: Tesis maestría. Universidad César Vallejo.
- Schoeps, K., Tamarit, A., De la Barrera, U., & Gonzáles, R. (2019). Effects of emotional skills training to prevent burnout syndrome in schoolteachers. *Ansiedad y Estrés*, 7-13.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793718301088>
- Shi, J., Cheung, A., Zhang, Q., & Wing, W. (2022). Development and validation of a social emotional skills scale: Evidence of its reliability and validity in China. *International Journal of Educational Research*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035522000854>
- Slot, E., Bronkhorst, L., Wubbels, T., & Akkerman, S. (2020). The role of school in adolescents' interest in daily life. *International Journal of Educational*

Research.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035520317493>

Torppa, M., Parhiala, P., Vasalampi, K., Eklund, K., Poikkeus, A., & Aro, T. (2018). Profiles of school motivation and emotional well-being among adolescents: Associations with math and reading performance. *Learning and Individual Differences*, 196-204. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608017302170>

Touliá, A., Alves, S., Avramidis, E., Sanches, M., & Silveira, M. (2022). Qualitative evaluation of an intervention programme fostering students' social participation implemented by Greek and Portuguese elementary school teachers. *International Journal of Educational Research Open*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374022000814>

Turner, A., Fichera, E., & Sutton, M. (2022). Estimating the late-life effects of social and emotional skills in childhood using midlife mediators. *Social Science & Medicine*, 9. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0277953621008546>

UNESCO. (2019). Política Nacional de Convivencia Escolar. *División Educación General*, 22. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11009.pdf

Universidad César Vallejo. (2020). *CÓDIGO DE ÉTICA RCUN N° 0340-2021-UCV*. Perú. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

Universidad César Vallejo. (2022). *Guía de elaboración del trabajo de investigación y tesis para la obtención de grados académicos y títulos profesionales*. Chiclayo: UCV.

Vettori, G., Bigozzi, L., Vezzani, C., & Pinto, G. (2022). The mediating role of emotions in the relation between beliefs and teachers' job satisfaction. *Acta Psychologica*, 7. <https://pdf.sciencedirectassets.com/272045/1-s2.0-S0001691822X00036/1-s2.0-S0001691822000956/main.pdf?X-Amz-Security->

ANEXOS

A. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES	Según García (2018) las habilidades socioemocionales es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta las emociones y sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo y la perseverancia. Estas características configuran rasgos de carácter como: la autodisciplina, la compasión, el altruismo, la empatía, conciencia social, entre otros, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (2019)	Las estrategias socioemocionales se encuentran sujetas a las habilidades socioemocionales y sus dimensiones como son la habilidad socioemocional intrapersonal e interpersonal, lo cual se divide en 27 ítems bajo una escala ordinal.	Habilidades Socioemocionales Intrapersonales	Autoconcepto	1-2	Ordinal: Nunca (1) Casi siempre (2) Siempre (3)
				Autoestima	3-4	
				Conciencia emocional	5-6	
				Autocuidado	7-8	
				Regulación emocional	9-10	
				Creatividad	11-12	
				Toma de decisiones responsables	13-14	
			Habilidades Socioemocionales Interpersonales	Comunicación asertiva	15-16	
				Trabajo en equipo	17-18	
				Empatía	19-20	
				Resolución de conflictos	21-22	
				Conciencia social	23-24	
				Comportamiento prosocial	25-27	
Convivencia inclusiva	La convivencia escolar se encuentra sujetas a las a los tipos de convivencia que se		Trato de equidad	1-3	Ordinal Nunca (1) Casi siempre (2) Siempre (3)	
			Integración y atención a diversas necesidades	4-5		

**V2:
CONVIVENCIA
ESCOLAR**

establecimiento educacional. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. La convivencia remite a la calidad de las relaciones interpersonales que se han construido en la institución y que dan lugar a un determinado clima escolar que, a su vez, influye sobre éstas.

viven en una determinada entidad educativa y sus dimensiones como son la la convivencia inclusiva, democrática y pacífica, lo cual se divide en 25 ítems bajo una escala ordinal.

	Reconocer y valorar el esfuerzo	6
	Involucramiento a familias para apoyar a sus hijos	7-8
	Promocionar la labor de colaboración	9-10
Convivencia democrática	Aplicar normas de manera ejemplar	11-12
	Brindar ocasiones de participación y diálogo	13-14
	Brindar confianza mutua	15-16
Convivencia pacífica	Practicar respeto y legalidad	17-19
	Tomar acciones de prevención	20-21
	Promocionar la cohesión y confianza	22-23
	Brindar trato de respeto	24-25

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema principal Pp ¿Cuál es la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador 2022?	Objetivo general Og. Determinar la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.	Hipótesis general Hg. Existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.	Variable 1: Estrategias socioemocionales				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
			Habilidades Socioemocionales Intrapersonales	Autoconcepto	1-2	Ordinal	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
				Autoestima	3-4		
				Conciencia emocional	5-6		
				Autocuidado	7-8		
				Regulación emocional	9-10		
				Creatividad	11-12		
			Habilidades Socioemocionales Interpersonales	Toma de decisiones responsables	13-14	Ordinal	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
				Comunicación asertiva	15-16		
Trabajo en equipo	17-18						
Empatía	19-20						
Resolución de conflictos	21-22						
Conciencia social	23-24						
Comportamiento prosocial	25-27						
Variable 2: Convivencia escolar							
Problemas específicos P1 ¿Qué relación existe entre estrategias socioemocionales y convivencia inclusiva en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador 2022? P2 ¿Qué relación existe entre estrategias socioemocionales y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador 2022? P3 ¿Qué relación existe entre estrategias socioemocionales y convivencia pacífica en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador 2022?	Objetivos específicos O1. Analizar las estrategias socioemocionales y el nivel de convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022. O2. Precisar la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia inclusiva en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022. O3. Establecer la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022. O4. Establecer la relación entre estrategias socioemocionales y convivencia pacífica en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.	Hipótesis específicas H1. Existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia inclusiva en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador 2022. H2. Existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador 2022. H3. Existe relación entre estrategias socioemocionales y convivencia pacífica en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.	Variable 2: Convivencia escolar				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
			Convivencia inclusiva	Trato de equidad	1-3	Ordinal	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
				Integración y atención a diversas necesidades	4-5		
				Reconocer y valorar el esfuerzo	6		
				Involucramiento a familias para apoyar a sus hijos	7-8		
				Promocionar la labor de colaboración	9-10		
Aplicar normas de manera ejemplar	11-12						

			Convivencia democrática	Brindar ocasiones de participación y diálogo	13-14		
				Brindar confianza mutua	15-16		
			Convivencia pacífica	Practicar respeto y legalidad	17-19		
				Tomar acciones de prevención	20-21		
				Promocionar la cohesión y confianza	22-23		
				Brindar trato de respeto	24-25		
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e Instrumentos	Estadística a utilizar				
<p>Tipo</p> <p>El estudio realizado es básico, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que este tipo de investigación es denominada también como pura, debido a que no se realiza ninguna resolución hacia una problemática inmediata, sino más bien, son percibidas como complemento teórico para otros tipos de investigación. Por otra parte, el enfoque es cuantitativo, conforme lo indican Hernández y Mendoza (2018) este enfoque es empleado debido a que para realizar la comprobación de la hipótesis se ejecutó la recolección de datos, asimismo, se emplea el análisis estadístico y la medición cuantificable de los datos recopilados.</p> <p>Diseño</p> <p>Como diseño se tuvo al no experimental, conforme lo indica Arias y Covinas (2021) en donde manifiestan que este diseño de investigación no existe estimulantes o condiciones experimentales a las que sean sometidas las variables de estudio, los sujetos de la investigación son evaluados en su condición natural sin afectar su situación, asimismo, se desarrolla un alcance correlacional, ya que se</p>	<p>Población</p> <p>La población según, Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que es el conglomerado de todos los elementos denominados unidades de análisis que se encuentran dentro de un ámbito espacial, en donde se desenvuelve el trabajo de investigación. En el estudio presente se consideran a 49 estudiantes de una institución educativa de la educación básica media correspondiente al 5to año.</p> <p>Muestra</p> <p>Tomando el concepto de Niño (2011) muestra es esencialmente un subgrupo de la población, que define los elementos pertenecientes a la población. La muestra de la investigación presente se constituye por 49 estudiantes del 5to año sección C y D.</p> <p>Muestreo</p> <p>De acuerdo con Arias (2012) en el presente estudio se considera un muestreo no probabilístico intencional, lo que significa que la muestra fue seleccionada según los criterios y decisiones propias,</p>	<p>Variable 1: Estrategias socioemocionales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Br. Larrea Agapito, Estela Magally.</p> <p>Año: (2022)</p> <p>Ámbito de Aplicación: Presencial-institución educativa de Guayaquil</p> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Br. Larrea Agapito, Estela Magally</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación: Presencial-institución educativa de Guayaquil</p>	<p>El método empleado en el presente estudio esta desarrollado en base la estadística descriptiva e inferencial, la estadística descriptiva consistirá en las tablas y gráficos que darán a conocer los niveles de ambas variables, mientras que, la estadística inferencial se basará en la relación entre variables.</p>				

facilita la descripción de la influencia que puede existir entre las variables.	para simplificar y facilitar la recopilación de información.		
---	--	--	--

C. Instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS SOCIOCOGNITIVAS

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar las estrategias socioemocionales aplicado a en una institución educativa; por lo tanto, se requiere de su total sinceridad para responderla y poder analizar la variable.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
HABILIDADES INTRAPERSONALES	Autoconcepto	1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.			
		2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.			
	Autoestima	3. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o			
		4. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.			
	Conciencia emocional	5. Por lo general, identifico mis emociones con claridad.			
		6. Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enojo o qué me pone triste, etc.).			
	Autocuidado	7. Practico hábitos para tener una buena salud física.			
		8. Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.			
	Regulación emocional	9. Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.			
		10. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control.			
	Creatividad	11. Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.			
		12. Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.			
			13. Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.		

	Toma de decisiones responsables	14. Asumo las consecuencias de mis decisiones.			
HABILIDADES INTERPERSONALES	Comunicación asertiva	15. Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.			
		16. Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.			
	Trabajo en equipo	17. Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.			
		18. Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.			
	Empatía	19. Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.			
		20. Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla.			
	Resolución de conflictos	21. Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.			
		22. Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.			
	Conciencia social	23. Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.			
		24. Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.			
	Comportamiento prosocial	25. Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.			
		26. Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.			
27. Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la convivencia escolar aplicado a en una institución educativa; por lo tanto, se requiere de su total sinceridad para responderla y poder analizar la variable.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
Convivencia inclusiva	Trato de equidad	1. En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.			
		2. En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.			
		3. Los maestros(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.			
	Integración y atención a diversas necesidades	4. En mi escuela discriminan a los estudiantes que tienen problemas académicos.			
		5. El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.			
	Reconocer y valorar el esfuerzo	6. En mi escuela nos discriminan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.			
	Involucramiento a familias para apoyar a sus hijos	7. En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre el comportamiento de sus hijos.			
		8. En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.			
	Promocionar la colaboración	9. Las actividades o tareas están diseñadas para que nos apoyemos entre compañeros(as)			
		10. En mi escuela cada quien ve la manera de apoyar o aportar al grupo.			
Aplicar normas de manera ejemplar	11. En mi escuela asumimos las consecuencias de lo que hacemos.				
	12. En mi escuela cumplimos con las normas de convivencia.				
Brindar ocasiones de	13. En mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.				

Convivencia democrática	participación y diálogo	14. En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.			
	Brindar confianza mutua	15. Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a la instancia correspondiente.			
		16. Los estudiantes de esta escuela nos confiamos mutuamente.			
Convivencia Pacífica	Practicar respeto y legalidad	17. En esta escuela los estudiantes se hablan con respeto.			
		18. En esta escuela respetamos los sentimientos de nuestros compañeros(as).			
		19. Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.			
	Tomar acciones de prevención	20. En mi escuela evitamos las burlas entre estudiantes.			
		21. En mi escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).			
	Promocionar la cohesión y confianza	22. En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor.			
		23. Mi escuela es un espacio seguro.			
	Brindar trato de respeto	24. En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.			
25. Si cometemos un error o nos equivocamos, procuramos pedir disculpas entre estudiantes.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

D. Validez de experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MSc. Betty Orobio Ayovi, con Documento Nacional de Identidad N° 0801687062, de profesión docente, grado académico maestría, labor que ejerzo actualmente como subdirectora de la institución educativa Guadalupe Larriva González.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominados cuestionarios sobre estrategias socioemocionales y convivencia escolar cuyo propósito es medir el nivel de cada una de estas variables.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones: SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Después de haber pasado momentos criticos en una sociedad anímicamente no preparada se puede aplicar dicha estrategia para ayudar a reconstruir la unión familiar, para que los niños se sientan protegidos y puedan demostrar sus emociones adquiridas durante el lapso vivido.

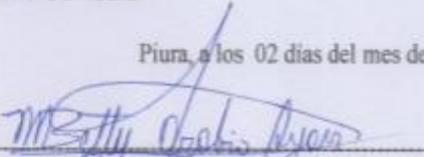
Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

MSc. Betty Orobio Ayovi
DNI: 0801687062
Magister en Diseño Curricular

Piura, a los 02 días del mes de diciembre del 2022


DNI: 0801687062
MSc. Betty Orobio Ayovi
Juez experto 1

Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES INTRAPERSONALES							
01	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	X		X		X		
02	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.	X		X		X		
03	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o	X		X		X		
04	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.	X		X		X		
05	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.	X		X		X		
06	Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enoja o qué me pone triste, etc.).	X		X		X		
07	Practico hábitos para tener una buena salud física.	X		X		X		
08	Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.	X		X		X		
09	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.	X		X		X		
10	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control.	X		X		X		
11	Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.	X		X		X		
12	Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.	X		X		X		
13	Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.	X		X		X		
14	Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
15	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.	X		X		X		
16	Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.	X		X		X		

17	Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.	X		X		X		
18	Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.	X		X		X		
19	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.	X		X		X		
20	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla.	X		X		X		
21	Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.	X		X		X		
22	Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.	X		X		X		
23	Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.	X		X		X		
24	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.	X		X		X		
25	Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.	X		X		X		
26	Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.	X		X		X		
27	Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminartas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador, MSc.: **Betty Orobio Ayovi**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CI: 0801687062

MSc. Betty Orobio Ayovi

Juez experto 1

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en dónde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Convivencia inclusiva							
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	X		X		X		
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	X		X		X		
3	Los maestros(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	X		X		X		
4	En mi escuela discriminan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	X		X		X		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
6	En mi escuela nos discriminan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.	X		X		X		
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre el comportamiento de sus hijos.	X		X		X		

8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	X		X		X		
9	Las actividades o tareas están diseñadas para que nos apoyemos entre compañeros(as)	X		X		X		
10	En mi escuela cada quien ve la manera de apoyar o aportar al grupo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En mi escuela asumimos las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		
12	En mi escuela cumplimos con las normas de convivencia.	X		X		X		
13	En mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	X		X		X		
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	X		X		X		
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a la instancia correspondiente.	X		X		X		
16	Los estudiantes de esta escuela nos confiamos mutuamente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Convivencia pacífica	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En esta escuela los estudiantes se hablan con respeto.	X		X		X		
18	En esta escuela respetamos los sentimientos de nuestros compañeros(as).	X		X		X		

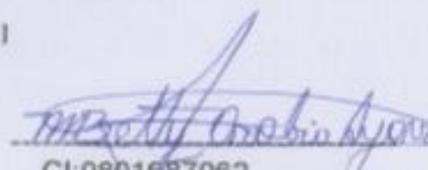
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	X		X		X		
20	En mi escuela evitamos las burlas entre estudiantes.	X		X		X		
21	En mi escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	X		X		X		
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor.	X		X		X		
23	Mi escuela es un espacio seguro.	X		X		X		
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	X		X		X		
25	Si cometemos un error o nos equivocamos, procuramos pedir disculpas entre estudiantes.	X		X		X		

Observaciones : SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador, MSc. Betty Orobio Ayovi

¹Perfina: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 CI:0801687062
 MSc. Betty Orobio Ayovi
 Juez experto 1

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MSc. Carolina Acosta Velasco, con Documento Nacional de Identidad N° 0913043329, de profesión docente, grado académico Magister en Gerencia Educativa, labor que ejerzo actualmente como Directora de la Unidad Educativa San Juan Bosco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominados cuestionarios sobre estrategias socioemocionales y convivencia escolar, cuyo propósito es medir el nivel de cada una de estas variables.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

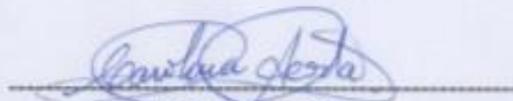
Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

MSc. Carolina Acosta Velasco
C.I: 0913043329
Magister en Administración Educativa

Piura, a los 02 días del mes de diciembre del 2022



C.I: 0913043329
MSc. Carolina Acosta Velasco
Juez Experto 2

Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES INTRAPERSONALES							
01	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	X		X		X		
02	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.	X		X		X		
03	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o	X		X		X		
04	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.	X		X		X		
05	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.	X		X		X		
06	Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enojo o qué me pone triste, etc.).	X		X		X		
07	Practico hábitos para tener una buena salud física.	X		X		X		
08	Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.	X		X		X		
09	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.	X		X		X		
10	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control.	X		X		X		
11	Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.	X		X		X		
12	Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.	X		X		X		
13	Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.	X		X		X		
14	Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
15	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.	X		X		X		
16	Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.	X		X		X		

17	Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada uno/a debe cumplir.	X		X		X	
18	Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.	X		X		X	
19	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.	X		X		X	
20	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla.	X		X		X	
21	Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.	X		X		X	
22	Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.	X		X		X	
23	Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.	X		X		X	
24	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.	X		X		X	
25	Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.	X		X		X	
26	Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.	X		X		X	
27	Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminadas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA_**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador, MSc. Carolina Acosta Velasco

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CI: 0913043329
 MSc. Carolina Acosta Velasco
 Juez experto 2

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Convivencia inclusiva							
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	X		X		X		
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	X		X		X		
3	Los maestros(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	X		X		X		
4	En mi escuela discriminan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	X		X		X		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
6	En mi escuela nos discriminan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.	X		X		X		
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre el comportamiento de sus hijos.	X		X		X		
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo	X		X		X		

	mandan a llamar a sus padres.						
9	Las actividades o tareas están diseñadas para que nos apoyemos entre compañeros(as)	X		X		X	
10	En mi escuela cada quien ve la manera de apoyar o aportar al grupo.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática	Si	No	Si	No	Si	No
11	En mi escuela asumimos las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X	
12	En mi escuela cumplimos con las normas de convivencia.	X		X		X	
13	En mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	X		X		X	
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	X		X		X	
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a la instancia correspondiente.	X		X		X	
16	Los estudiantes de esta escuela nos confiamos mutuamente.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Convivencia pacífica	Si	No	Si	No	Si	No
17	En esta escuela los estudiantes se hablan con respeto.	X		X		X	
18	En esta escuela respetamos los sentimientos de nuestros compañeros(as).	X		X		X	

19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	X		X		X		
20	En mi escuela evitamos las burlas entre estudiantes.	X		X		X		
21	En mi escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	X		X		X		
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor.	X		X		X		
23	Mi escuela es un espacio seguro.	X		X		X		
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	X		X		X		
25	Si cometemos un error o nos equivocamos, procuramos pedir disculpas entre estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. MSc. Carolina Acosta Velasco

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



CI: 0913043329
MSc. Carolina Acosta Velasco
Juez experto2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Cpa. Mariana Lozano Robles, Mca. con Documento Nacional de Identidad N° 0916642168, de profesión docente, grado académico magister en Contabilidad y Auditoría, labor que ejerzo actualmente como docente de la Universidad de Guayaquil.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominados cuestionarios sobre estrategias socioemocionales y convivencia escolar cuyo propósito es medir el nivel de cada una de estas variables.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: SI HAY SUFICIENCIA

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Cpa. Mariana Lozano Robles, Mca.
C.I: 0916642168
Magister en Contabilidad y Auditoría

Piura, a los 02 días del mes de diciembre del 2022

C.I: 0916642168
Cpa. Mariana Lozano Robles, Mca.
Juez experto 3

Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva							
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	x		x		x		
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	x		x		x		
3	Los maestros(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	x		x		x		
4	En mi escuela discriminan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	x		x		x		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	x		x		x		
6	En mi escuela nos discriminan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.	x		x		x		
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre el comportamiento de sus hijos.	x		x		x		

8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	x		x		x		
9	Las actividades o tareas están diseñadas para que nos apoyemos entre compañeros(as)	x		x		x		
10	En mi escuela cada quien ve la manera de apoyar o aportar al grupo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
11	En mi escuela asumimos las consecuencias de lo que hacemos.	x		x		x		
12	En mi escuela cumplimos con las normas de convivencia.	x		x		x		
13	En mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	x		x		x		
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	x		x		x		
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a la instancia correspondiente.	x		x		x		
16	Los estudiantes de esta escuela nos confiamos mutuamente.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Convivencia pacífica	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En esta escuela los estudiantes se hablan con respeto.	x		x		x		
18	En esta escuela respetamos los sentimientos de nuestros compañeros(as).	x		x		x		

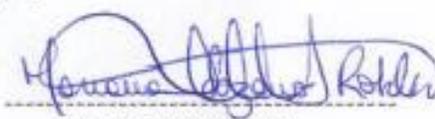
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	X		X		X		
20	En mi escuela evitamos las burlas entre estudiantes.	X		X		X		
21	En mi escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	X		X		X		
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor.	X		X		X		
23	Mi escuela es un espacio seguro.	X		X		X		
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	X		X		X		
25	Si cometemos un error o nos equivocamos, procuramos pedir disculpas entre estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Cpa. Mariana Lozano Robles, Mca.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CI: 0916642168
Cpa. Mariana Lozano Robles, Mca.
Juez experto3

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES INTRAPERSONALES							
01	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	X		X		X		
02	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.	X		X		X		
03	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o	X		X		X		
04	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.	X		X		X		
05	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.	X		X		X		
06	Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enojo o qué me pone triste, etc.).	X		X		X		
07	Practico hábitos para tener una buena salud física.	X		X		X		
08	Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.	X		X		X		
09	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.	X		X		X		
10	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control.	X		X		X		
11	Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.	X		X		X		
12	Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.	X		X		X		
13	Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.	X		X		X		
14	Asumo las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES INTERPERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
15	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.	X		X		X		
16	Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.	X		X		X		

17	Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada uno debe cumplir.	X		X		X	
18	Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.	X		X		X	
19	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.	X		X		X	
20	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla.	X		X		X	
21	Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.	X		X		X	
22	Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.	X		X		X	
23	Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.	X		X		X	
24	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.	X		X		X	
25	Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.	X		X		X	
26	Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.	X		X		X	
27	Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarias.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. **Cpa. Mariana Lozano Robles, Mca.**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Ci: 0916642168

Cpa. Mariana Lozano Robles, Mca.
Juez experto 3

E. Confiabilidad por alfa de Cronbach

Variable: Estrategias socioemocionales

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	27

Variable: Convivencia escolar

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	25

F. Autorización de aplicación de instrumentos



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"HUMBERTO GARCIA ORTIZ"**
Km. 8 ½ vía a Daule. Lotes Alegría Mz . 1530 Solar 1.
Correo electrónico eschumbertogarciaortiz@hotmail.com



Guayaquil, noviembre 26 de 2022

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Por medio de la presente la Escuela de Educación Básica Fiscal "Humberto García Ortiz" nos permitimos notificar la ACEPTACION a la Lic. Melba Evangelista Pincay Tubay identificada con cédula 0921671137, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "Cesar Vallejo" Piura para la ejecución de la aplicación del Proyecto de investigación, titulado: **"Estrategias socioemocionales y Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022"**.

Dicho trabajo se realizará con los colaboradores de esta institución quienes brindarán la ayuda necesaria para el presente trabajo.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente

Lic. Ercilia Henríquez Maldonado.
DIRECTORA (E)



21	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	34	3	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	22	56	
22	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	36	2	2	3	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	23	59	
23	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	32	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	29	61	
24	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	37	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	25	62	
25	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	31	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	35	66	
26	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	27	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	32	59	
27	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	38	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	37	75	
28	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	33	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	34	67	
29	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	38	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	31	69	
30	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	35	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	31	66	
31	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	34	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	30	64	
32	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	34	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	62	
33	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	33	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	33	66	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	3	4	35	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	34	69	
35	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	5	4	4	40	3	2	2	2	4	4	3	3	3	5	4	5	3	43	83	
36	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	5	3	4	42	4	2	2	2	3	2	3	3	3	5	3	2	3	37	79	
37	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	54	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	4	2	3	45	99	
38	3	2	3	3	5	3	2	3	4	4	3	4	3	3	45	3	5	4	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	52	97	
39	5	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	5	2	3	48	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	47	95	
40	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	57	4	4	4	5	4	3	4	2	3	3	3	4	4	47	104	
41	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	48	3	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	46	94	
42	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	49	4	3	4	5	4	3	3	2	4	4	4	4	3	47	96	
43	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	48	4	4	4	5	4	3	3	2	4	5	4	3	4	49	97	
44	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	52	4	5	4	4	1	1	1	4	1	2	1	1	1	30	82	
45	4	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	58	5	4	5	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	30	88	
46	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15	30
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	15	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	16	31	

48	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	16	31	
49	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	31

Variable: Convivencia escolar

c																													
E	Convivencia inclusiva											Convivencia democrática							Convivencia práctica									TV2	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	TV2_D1	I11	I12	I13	I14	I15	I16	TV2_D2	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25		TV2_D3
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	13	4	4	1	1	3	4	17	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	40
2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	14	1	1	2	2	2	3	11	3	3	3	2	2	1	2	3	1	20	45
3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	13	1	1	2	3	3	3	13	2	2	2	2	1	1	2	2	1	15	41
4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	14	1	1	3	3	3	4	15	2	3	3	3	1	1	3	4	1	21	50
5	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	13	1	2	1	1	1	2	8	1	1	1	1	2	2	1	1	1	11	32
6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	2	3	1	1	2	14	32
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	3	8	2	1	1	1	2	2	2	2	3	16	34
8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	2	7	1	2	3	2	3	2	1	1	2	17	35
9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	2	3	2	2	3	16	35
10	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	3	2	3	2	3	17	35
11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	3	2	3	3	3	18	37
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	2	1	2	8	1	2	1	1	3	3	2	3	3	19	38
13	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	13	1	2	1	1	2	3	10	2	2	1	1	2	2	2	2	3	17	40
14	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	2	1	1	2	1	3	10	1	1	2	1	3	3	3	3	3	20	42
15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	13	2	1	1	2	1	2	9	2	1	2	1	2	2	2	3	3	18	40
16	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	13	1	1	1	2	1	3	9	2	1	1	1	5	3	2	2	2	19	41
17	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	21	2	3	3	2	1	3	14	2	3	1	2	2	3	2	2	19	54	
18	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	27	3	2	2	2	1	2	12	3	2	3	2	2	3	4	2	23	62	
19	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	22	2	3	2	2	1	2	12	2	2	2	3	4	4	3	3	5	28	62

20	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	27	3	2	3	3	3	2	16	3	3	2	2	3	3	3	3	5	27	70	
21	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	21	3	3	3	3	3	3	18	2	2	1	2	4	4	1	1	1	18	57	
22	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	26	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	2	4	3	1	1	1	20	63	
23	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	3	4	3	1	1	2	20	54	
24	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	25	2	3	3	3	3	4	18	3	3	2	2	3	4	1	1	2	21	64	
25	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	22	3	3	2	2	2	3	15	1	1	2	2	1	1	1	1	3	13	50	
26	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	3	2	1	12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	40
27	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	26	3	3	3	3	3	1	16	3	3	2	2	2	1	1	1	2	17	59	
28	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22	2	3	3	3	2	1	14	2	2	3	2	1	1	1	1	2	15	51	
29	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	30	2	3	2	2	2	1	12	4	3	3	3	1	1	1	1	1	18	60	
30	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	25	3	2	2	2	2	2	13	4	3	2	3	1	1	1	1	2	18	56	
31	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	24	2	3	4	3	1	1	14	3	2	2	2	1	1	1	2	2	16	54	
32	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	24	2	2	2	2	2	1	11	2	2	3	3	1	1	2	1	3	18	53	
33	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	25	3	3	2	2	2	1	13	2	2	2	3	2	1	1	1	4	18	56	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	3	2	3	1	13	2	2	2	2	1	1	1	1	3	15	48	
35	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	25	3	2	3	3	4	2	17	2	2	2	2	2	1	1	2	4	18	60	
36	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	27	2	3	3	3	3	2	16	3	3	4	2	1	1	1	2	3	20	63	
37	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	39	3	4	3	4	4	3	21	4	4	3	3	1	1	1	2	2	21	81	
38	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	28	3	4	4	3	3	3	20	3	2	3	3	1	1	1	2	3	19	67	
39	5	4	3	3	4	2	3	3	4	2	33	3	3	4	3	2	2	17	5	4	3	3	1	1	3	2	4	26	76	
40	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	42	4	5	4	5	3	2	23	5	5	3	4	1	1	3	3	3	28	93	
41	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32	3	3	3	4	4	4	21	4	3	4	3	1	1	3	2	4	25	78	
42	4	3	4	3	3	4	4	3	1	1	30	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	2	1	2	3	4	16	53	
43	3	3	3	3	3	4	3	4	1	1	28	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	3	2	5	16	52	
44	4	3	3	4	4	4	3	4	1	2	32	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	2	1	2	2	1	12	52	
45	4	3	3	4	4	3	4	5	1	1	32	1	1	1	2	1	3	9	2	1	1	1	1	1	2	3	1	13	54	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	2	2	1	1	2	3	11	1	1	1	2	1	1	3	3	1	14	37	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	3	8	2	2	1	1	1	2	2	2	1	14	32	

48	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	4	9	1	2	1	1	1	2	2	2	1	13	33
49	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	4	4	1	1	1	4	15	2	1	1	1	1	1	2	2	1	12	38



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, ECUADOR, 2022", cuyo autor es PINCAY TUBAY MELBA EVANGELISTA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 20- 01-2023 12:14:40

Código documento Trilce: TRI - 0522441