



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Educación virtual en la motivación al aprendizaje de los
estudiantes de una universidad de Huancayo, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Yangali Gamarra, Edna Mercedes (orcid.org/0000-0001-9756-4299)

ASESORES:

Dr. Menacho Carhuamaca, Jaime David (orcid.org/0000-0002-2496-4280)

Dra. Panche Rodriguez, Odoña Beatriz (orcid.org/0000-0002-1629-1776)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Al Omnipotente que nos dio la Vida.

A mis amados padres que siempre los llevo muy juntito a mí, en mi corazón (+).

A mi familia, cuyo apoyo inquebrantable ha sido la fuerza que me impulsó a alcanzar esta meta académica.

A los profesores que guían con pasión y compromiso y a todos los agentes de cambio en el ámbito de la educación en la era digital.

A los estudiantes que día a día se enfrentan a nuevos desafíos.

A todas las mentes curiosas que buscan incansablemente la excelencia en la educación.

A todos los que creen en el poder transformador de la educación virtual y su capacidad para inspirar y motivar a los estudiantes en su búsqueda del conocimiento.

AGRADECIMIENTO

A lo largo de este arduo y gratificante proceso de investigación, he recibido apoyo y orientación de diversas personas a quienes expreso mi gratitud:

En primera instancia, quiero extender mi reconocimiento a la Universidad escenario del estudio, a la Universidad César Vallejo y sus Docentes de Post Grado por sus enseñanzas impartidas.

Mi reconocimiento más profundo se dirige a mi asesor de tesis, Dr. Jaime David Menacho Carhuamaca por su invaluable orientación. Sus consejos y sugerencias que enriquecieron significativamente esta investigación.

A los estudiantes que generosamente compartieron sus experiencias y perspectivas. Sin su participación activa, este estudio no habría sido posible.

Por último, pero no menos importante, agradezco a todos los educadores, investigadores y defensores de la educación virtual, cuyo trabajo previo sienta las bases para este estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Educación virtual en la motivación al aprendizaje de los estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2023", cuyo autor es YANGALI GAMARRA EDNA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA DNI: 40219932 ORCID: 0000-0002-2496-4280	Firmado electrónicamente por: JMENACHOC el 08- 01-2024 14:28:17

Código documento Trilce: TRI - 0713402





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, YANGALI GAMARRA EDNA MERCEDES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Educación virtual en la motivación al aprendizaje de los estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YANGALI GAMARRA EDNA MERCEDES DNI: 25469450 ORCID: 0000-0001-9756-4299	Firmado electrónicamente por: EDNAYG el 02-01-2024 23:48:14

Código documento Trilce: INV - 1429530

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
RESUMO	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	51
REFERENCIAS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra	22
Tabla 2.	Frecuencia de participantes por sexo en el grupo experimental	26
Tabla 3.	Frecuencia de participantes por sexo en el grupo control	26
Tabla 4.	Cantidad de participantes por edad grupo experimental	27
Tabla 5.	Cantidad de participantes por edad grupo control	28
Tabla 6.	Interpretación de las puntuaciones	29
Tabla 7.	Prueba F para varianzas de dos muestras	30
Tabla 8.	Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales	31
Tabla 9.	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas	32
Tabla 10.	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas	33
Tabla 11.	Prueba F para varianzas de dos muestras	34
Tabla 12.	Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales	35
Tabla 13.	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas	36
Tabla 14.	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas	37
Tabla 15.	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas	38
Tabla 16.	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas	39
Tabla 17.	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas	40
Tabla 18.	Actividades de la estrategia de mejora del aprendizaje participativo	55
Tabla 19.	Cronograma de la estrategia de mejora del aprendizaje participativo	56
Tabla 20	Presupuesto	57
Tabla 21	Validadores de la variable Motivación al aprendizaje	70
Tabla 22.	Confiabilidad de la variable Motivación del estudiante	71
Tabla 23.	Frecuencia pretest y postest Interés y esfuerzo grupo experimental	102
Tabla 24.	Frecuencia pretest y postest Interés y esfuerzo grupo control	103
Tabla 25.	Frecuencia pretest y postest Interacción con profesor/a grupo experimental	104
Tabla 26.	Frecuencia pretest y postest Interacción con profesor/a grupo control	105
Tabla 27.	Frecuencia pretest y postest Interacción colaborativa con pares grupo experimental	106
Tabla 28.	Frecuencia pretest y postest Interacción colaborativa con pares grupo control	107
Tabla 29.	Frecuencia pretest y postest Tarea/Capacidad grupo experimental	107
Tabla 30.	Frecuencia pretest y postest Tarea/Capacidad grupo control	108

Tabla 31.	Frecuencias pretest y postest dimensión Evaluación grupo experimental	109
Tabla 32.	Frecuencias pretest y postest dimensión Evaluación grupo control	110
Tabla 33.	Niveles y escala de la variable Motivación de estudio	110
Tabla 34.	Frecuencias pretest y postest Motivación de estudio en el grupo experimental	111
Tabla 35.	Estadísticos descriptivos de la variable Motivación de estudio	113
Tabla 36.	Frecuencias pretest y postest Motivación de estudio en el grupo control	116
Tabla 37.	Estadísticos descriptivos de la variable Motivación de estudio grupo control	118
Tabla 38.	Prueba F para varianzas de dos muestras	119
Tabla 39.	Prueba F para varianzas de dos muestras	120
Tabla 40.	Prueba F para varianzas de dos muestras	121
Tabla 41.	Prueba F para varianzas de dos muestras	121
Tabla 42.	Prueba F para varianzas de dos muestras	122

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Proporción de participantes por sexo	36
Figura 2:	Proporción de participantes por sexo	36
Figura 3:	Frecuencia porcentual por nivel	46
Figura 4:	Frecuencia porcentual por nivel	47
Figura 5:	Incremento de las medidas de tendencia central del pretest al postest en el grupo experimental	49
Figura 6:	Frecuencias porcentuales por dimensión grupo control	50
Figura 7:	Frecuencia porcentual por nivel en el pretest del grupo control	51
Figura 8:	Frecuencia porcentual por nivel en el postest del grupo control	52
Figura 9:	Medidas de tendencia central del pretest al postest en el grupo control	54
Figura 10.	S9 EVIDENCIAS: Capturas de pantalla del Aula Virtual de actividades	67
Figura 11.	Indicaciones para obtener la Idea general y la Pregunta esencial	67
Figura 12.	Temas para encontrar las Preguntas Guía y la Solución	67
Figura 13.	Desarrollo y presentación del Prototipo, la Validación y la Implementación	68
Figura 14.	Primera Autoevaluación y Coevaluación	68
Figura 15.	S13 Presentación y defensa del Reto	69
Figura 16.	Sensibilizando a su población	71
Figura 17.	Tomando muestras a su población sensibilizada	71
Figura 18.	Fotos de cultivos con crecimiento microbiano	72
Figura 19.	Tinción de Gram	73
Figura 20.	Algunos resultados de la tinción	74
Figura 21.	Presentando y defendiendo su trabajo	74
Figura 22.	Trabajos publicados en diferentes plataformas	75
Figura 23.	Trabajo concluido y con éxito con los diferentes grupos	76

RESUMEN

La educación virtual es fundamental en la enseñanza superior actual, lo que ha impactado de manera pertinente e interactiva la motivación estudiantil durante el proceso de aprendizaje. El objetivo general fue establecer la influencia de la educación virtual en la motivación al aprendizaje de los estudiantes de una Universidad de Huancayo, 2023. El estudio fue de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental y nivel explicativo. Se contó con una población comprendida entre los estudiantes matriculados en cursos de especialidad de Odontología 2023 1. Se usó un cuestionario para recopilar los datos. Se diseñó un programa de contenidos y recursos didácticos basados en la educación virtual, utilizando aplicaciones como Kahoot, Quizizz y la plataforma Moodle. El estudio se realizó mediante un cuasiexperimento que incluyó un pretest y pos-test para medir la motivación al aprendizaje de los estudiantes. Los resultados demostraron que la educación virtual ejerce una influencia significativa en la motivación al aprendizaje de los estudiantes universitarios en Huancayo. Concluyendo que su impacto positivo ha influido en la calidad educativa universitaria y en otros entornos que buscan motivar a los estudiantes de forma académica, así como formular estrategias extracurriculares de fortalecimiento de las competencias digitales de docentes y participantes.

Palabras clave: aprendizaje virtual, motivación, estudiante universitario, evaluación de la educación y aprendizaje motivacional.

ABSTRACT

Virtual education has become a fundamental aspect of higher education today, as it has a significant and interactive impact on student motivation during the learning process. The general objective of this study, was to determine the influence of virtual education on the learning motivation of students at a university in Huancayo, 2023. The study used a quantitative approach, quasi-experimental design, and explanatory level. The population included students enrolled in specialty courses in Dentistry in the year 2023 1. Data was collected through a questionnaire, and a program of didactic contents and resources based on virtual education was designed, using applications such as Kahoot, Quizizz, and the Moodle platform. The study was conducted through a quasi-experiment that included a pre-test and post-test to measure students' learning motivation. The results showed that virtual education significantly influenced the learning motivation of university students in Huancayo. It was concluded that the positive impact of virtual education has influenced the quality of university education and other environments that seek to motivate students academically. Additionally, extracurricular strategies were formulated to strengthen the digital competencies of teachers and participants.

Keywords: virtual learning, motivation, university student, educational evaluation and motivational learning.

RESUMO

A educação virtual é fundamental no ensino superior atual, o que tem tido um impacto relevante e interativo na motivação dos alunos durante o processo de aprendizagem. O objetivo geral foi estabelecer a influência da educação virtual na motivação de aprendizagem dos alunos de uma universidade em Huancayo, 2023. O estudo foi aplicado, quantitativo, quase-experimental e explicativo. A população foi constituída por estudantes inscritos nos cursos de especialidade em Medicina Dentária 2023 1. Foi utilizado um questionário para recolher os dados. Foi elaborado um programa de conteúdos e recursos didáticos baseados na educação virtual, utilizando aplicações como o Kahoot, Quizizz e a plataforma Moodle. O estudo foi efetuado através de um quase-experimento que incluiu um pré-teste e pós-teste para medir a motivação dos alunos para a aprendizagem. Os resultados mostraram que o e-learning tem uma influência significativa na motivação para a aprendizagem dos estudantes universitários de Huancayo. Concluímos que o seu impacto positivo influenciou a qualidade do ensino universitário e outros ambientes que procuram motivar os estudantes academicamente, bem como formular estratégias extracurriculares para reforçar as competências digitais dos professores e dos participantes.

Palavras-chave: e-learning, motivação, estudante universitário, avaliação educacional e aprendizagem motivacional.