



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Familias disfuncionales y depresión en estudiantes del VII ciclo de una
institución educativa secundaria de la Oroya, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Huaynalaya Cordova, Luis Jaime (orcid.org/0000-0002-6036-9577)

ASESORES:

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (orcid.org/0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSTARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Con mucho amor dedico el presente trabajo de investigación a Dios por ser mi fortaleza y guía, a mis padres María y Máximo por todo su comprensión y apoyo; a mi familia quienes me apoyan incondicionalmente, a mis estudiantes que me inspiran a seguir mejorando.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por estar en los momentos difíciles de mi vida y guiarme en cada decisión que tome en mi vida, gracias a mis padres y familiares por apoyarme a seguir creciendo, ellos son mi fortaleza para continuar mi camino.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CÁRDENAS VALVERDE, Juan Carlos, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - ATE, asesor de Tesis titulada: "FAMILIAS DISFUNCIONALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE LA OROYA, 2023", cuyo autor es HUAYNALAYA CÓRDOVA, Luis Jaime, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin (17%), el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de julio de 2023

Apellidos y Nombres del Asesor	Firma
CÁRDENAS VALVERDE, Juan Carlos DNI: 20048150 ORCID: 0000-0003-1744-5746	

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAYNALAYA CORDOVA LUIS JAIME estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Familias disfuncionales y depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HUAYNALAYA CORDOVA LUIS JAIME DNI: 19873878 ORCID: 0000-0002-6036-9577	Firmado electrónicamente por: LHUAYNALAYAC el 09- 02-2024 15:47:41

Código documento Trilce: INV - 1477727

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de Investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población del séptimo ciclo	16
Tabla 2 Validez de los instrumentos de medición	17
Tabla 3 Fiabilidad de los instrumentos	18
Tabla 4 Frecuencia para la variable familias disfuncionales	20
Tabla 5 Frecuencia para las dimensiones de familias disfuncionales	21
Tabla 6 Frecuencia para la variable depresión	22
Tabla 7 Frecuencia para las dimensiones de depresión	23
Tabla 8 Prueba de Normalidad	24
Tabla 9 Hipótesis general	25
Tabla 10 Hipótesis específica 1	26
Tabla 11 Hipótesis específica 2	27
Tabla 12 Hipótesis específica 3	28
Tabla 13 Hipótesis específica 4	29
Tabla 14 Hipótesis específica 5	30
Tabla 15 Hipótesis específica 6	31
Tabla 16 Hipótesis específica 7	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Porcentaje para la variable familias disfuncionales	20
Figura 2 Porcentaje para las dimensiones de familias disfuncionales	21
Figura 3 Porcentaje para la variable depresión	22
Figura 4 Porcentaje para las dimensiones de depresión	23

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las familias disfuncionales y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, no experimental y correlacional, se consideró una muestra de 97 estudiantes del VII ciclo, se halló un alfa de Cronbach = 0,929 para la variable familias disfuncionales y 0,932 para la variable depresión. Los resultados evidencian sobre familias disfuncionales, el 39,2% familia moderadamente funcional, mientras el 28,9% familia disfuncional, otro 25,8% familia funcional y solo el 6,2% familia severamente disfuncional. Además, sobre depresión, el 75,3% de estudiantes tiene depresión en un nivel medio, mientras el 18,6% en bajo y solo 6,2% en un nivel alto. Por consiguiente, se concluyó una relación negativa media entre familias disfuncionales y la depresión en estudiantes del VII ciclo, debido a que se encontró un $r=-0,296$ y un $p=0,003$, es decir, en la medida que disminuya la funcionalidad familiar, se incrementará la depresión en los estudiantes.

Palabras clave: Familia disfuncional, estilo permisivo, estilo autoritario, depresión, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between dysfunctional families and depression in students of the VII cycle of a secondary Educational Institution in La Oroya, 2023. The method was of a quantitative approach, basic type, non-experimental and correlational, a sample was considered of 97 students of the VII cycle, a Cronbach's alpha = 0.929 was found for the dysfunctional families variable and 0.932 for the depression variable. The results show dysfunctional families, 39.2% moderately functional family, while 28.9% dysfunctional family, another 25.8% functional family and only 6.2% severely dysfunctional family. In addition, regarding depression, 75.3% of students have depression at a medium level, while 18.6% have a low level and only 6.2% have a high level. Therefore, an average negative relationship between dysfunctional families and depression in students of the VII cycle was concluded, due to the fact that an $r=-0.296$ and a $p=0.003$ were found, that is, to the extent that family functionality decreases, will increase depression in students.

Keywords: Dysfunctional family, permissive style, authoritarian style, depression, students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad atraviesa graves problemas que fragmentan los lazos familiares, lo cual dificulta el desarrollo armonioso e integral de los seres humanos, afectando su comportamiento y salud a lo largo de su vida, así como se puede afectar a su realización personal o a su fracaso, las familias son las que transmiten a sus hijos hábitos, costumbres, valores, creencias, percepciones y conductas (Freire y Escobar, 2022).

La disfunción familiar se considera uno de los problemas principales que impactan enormemente en la sociedad, debido a que tiende a dañar el núcleo fundamental en una familia. En ese sentido, dicha problemática se produce a causa de la forma actual de vivir de las familias, lo que produce un desgaste en las relaciones en el ámbito social y que se normalicen aquellas conductas que son inapropiadas (Aguirre y Zambrano, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (2021) manifiesta que alrededor del mundo 1 de cada 6 seres humanos que tienen edades entre los 10 a 19 años, tienden a padecer una enfermedad mental, dichos adolescentes son propensos a ser excluidos socialmente, discriminados y ser víctimas de estigmatizaciones, por ello, es necesario que estos adolescentes puedan recibir el tratamiento adecuado. En ese sentido, el 1,1% de adolescentes que se ubican entre 10 a 14 años, así un 2,8% de adolescentes entre 15 a 19 años tienden a padecer depresión.

En América latina se evidencia problemas de disfunción familiar y depresión de adolescentes por diferentes factores que dificulta el buen desarrollo de los mismos y en muchos casos perjudicando la salud y el bienestar emocional, por ello es necesario por identificar quienes necesitan recibir un oportuno tratamiento a fin de que no se continúe afectando su desarrollo emocional (Anaya et al., 2018).

En México, el incremento de familias disfuncionales se debe principalmente a la falta de comunicación y la incapacidad en las familias a fin de solucionar los problemas asertivamente, las personas expuestas a vivir en una familia disfuncional no pueden desarrollar valores como la justicia, tolerancia y paciencia, los cuales son de vital importancia para la interacción social con sus pares, dicho problema conlleva a que tengan mayores problemas en la adultez (Figuroa, 2018).

En el ámbito nacional, se ha evidenciado un incremento en la cantidad de familias disfuncionales, ya que no se practican los valores y lo que se les enseña a los hijos en muchas familias a través del ejemplo corresponde a las agresiones, discusiones, abusos, viven una vida loca sin respeto a los demás, dejando de lado a los hijos quienes crecen en muchos hogares solos, aislados, haciendo que cada vez sean más individualista, lo cual conlleva a que puedan desarrollar problemas de conducta como la agresividad y depresión (Calero y Palomino, 2019).

De igual forma, el Ministerio de Salud (2022) se atendieron 313 455 pacientes en todo el Perú durante el año 2021 por intermedio de los diferentes servicios de salud, por tanto, se evidenció un aumento del 12,0% en comparación con el nivel previo a la pandemia. De acuerdo con Pérez (2021) la población tanto de adolescentes como jóvenes fueron los más afectados por este problema, debido a que se vio afectado la dinámica social y estudio, siendo que durante el 2020 se registró que un total de 174 000 estudiantes optaron por abandonar sus estudios, incrementándose así la tasa de deserción estudiantil a nivel nacional.

En el ámbito local, durante el desarrollo de actividades en una institución educativa en la Oroya, se logró observar conductas desadaptativas y actitudes de cansancio, tristeza, preocupación y reacciones violentas en los estudiantes, por tanto, se logró conversar con algunos de ellos, pudiendo inferir que estos problemas se deben al ambiente en el ámbito familiar (PEI, 2022).

En ese sentido, es necesario identificar ¿cómo la disfuncionalidad familiar como modelo permite que se incremente la depresión en los estudiantes, dicho problema afecta el desarrollo de manera integral de los estudiantes.

Bajo este panorama, corresponde plantear el problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre las familias disfuncionales y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023?

En relación a la justificación teórica, aporta con sustento teórico apropiado, permitiendo una comprensión idónea de las teorías sobre familias disfuncionales y la depresión en estudiantes. Además, la conclusión a la que se llegue contribuirá a la solución de la problemática. También, las sugerencias realizadas permiten que se pueda considerar como un factor importante la prevención del estado afectivo emocional de cada estudiante.

Sobre la justificación práctica, el estudio podrá replicarse a otras entidades educativas no solo en la Oroya, sino en otras partes del país con el propósito de la manera en cómo influyen una familia disfuncional en la depresión de los educandos, dicha información es importante, puesto que permite a las autoridades tomar acertadas decisiones a fin de reducir la problemática.

A cerca de la justificación metodológica, sigue un correcto procedimiento metodológico, así como seleccionar instrumentos apropiados los cuales deben contar con valides y fiabilidad a fin de que se pueda evaluar a los estudiantes de forma correcta.

En ese sentido, se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre las familias disfuncionales y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023.

Además, se plantean los objetivos específicos: a) Determinar relación entre la cohesión y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023; b) Determinar relación entre la armonía y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023; c) Determinar relación entre la comunicación y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023; d) Determinar relación entre la afectividad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023; e) Determinar relación entre la adaptabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023; f) Determinar relación entre los roles y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023; g) Determinar relación entre la permeabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023.

Finalmente, corresponde plantear la hipótesis general: Existe relación significativa entre las familias disfuncionales y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023. También, corresponde a plantear las hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la cohesión y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023; b) Existe relación significativa entre la armonía y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa

secundaria de la Oroya, 2023; c) Existe relación significativa entre la comunicación y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023; d) Existe relación significativa entre la afectividad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023; e) Existe relación significativa entre la adaptabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023; f) Existe relación significativa entre los roles y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023; g) Existe relación significativa entre la permeabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a estudios internacionales, se cuenta con Guaranga (2022) realizó en Ecuador un estudio cuyo objetivo fue evaluar la disfuncionalidad familiar y ansiedad. La metodología cuantitativa y correlacional, se contó una muestra que corresponde a 129 estudiantes. Los resultados evidencian sobre la familia disfuncional, el 45,7% (59) es disfuncional, mientras el 26,4% (34) moderadamente funcional, otro 15,5% (20) funcional y solo el 12,4% severamente disfuncional. Además, se encontró un $r=-0,610$ y un $p=0,000$, lo que quiere decir, cuanto mayor disfuncionalidad familiar, mayor será la ansiedad en los educandos. Por consiguiente, se concluyó que la disfuncionalidad en las familias produce alteraciones que son nocivas para toda la familia, produciendo una convivencia no saludable y a que afecta principalmente el desarrollo emocional de los estudiantes. También, se logró identificar que el Test de evaluación FF-SIL es una herramienta apropiada para medir la disfuncionalidad familiar en educandos.

Pachar (2021) realizó en Ecuador un estudio cuyo objetivo correspondió a relacionar la disfuncionalidad se considera un favor de relevancia sobre el rendimiento en educandos de la I.E. Daniel Córdova Toral. La metodología cuantitativa, diseño cuasiexperimental-descriptivo, se consideró una muestra de 70 estudiantes. Los resultados principales evidencia sobre el antes de la intervención, el 51,2% (41) no presentan disfuncionalidad, mientras el 32,5% (26) en leve, otro 10,0% (8) en severo y solo el 6,3% (5) en moderado. Además, en relación a después de realizar la intervención, el 48,8% (39) muestran que no hay disfuncionalidad, mientras el 33,8% (27) en leve, otro 12,5% (10) en moderado y solo el 5,0% (4) en severa. En ese sentido, se concluyó que la disfuncionalidad familiar tiene influencia en el rendimiento académico, no obstante, los docentes se encuentran capacitados para llevar a cabo intervenciones a fin de contribuir a la resolución del problema a través del aprendizaje colaborativo.

Albán (2021) realizó en Ecuador un estudio cuyo objetivo correspondió a realizar un análisis al funcionamiento familiar y depresión en estudiantes del colegio Misal Acosta Solís. La metodología fue cuantitativa y correlacional, tuvo una muestra de 96 estudiantes. Los hallazgos evidencian sobre el funcionamiento familiar, el 51,0% (49) en moderadamente funcional, mientras el 40,6% (39)

funcional, otro 7,3% (7) familia disfuncional y solo el 1,0% (1) severamente disfuncional. Además, a cerca de la depresión en los educandos, el 40,6% (39) en leve, mientras el 32,3% (31) sin depresión, otro 13,5% (13) en moderada y solo el 13,5% (13) en severo. En consecuencia, se concluyó depresión leve tanto en los varones como en las mujeres, afectando el estado emocional ligeramente y produciendo síntomas tales como la perdida de satisfacción, tristeza y llanto, no obstante, dichos síntomas no han obstruido que los educandos puedan realizar sus actividades cotidianas.

Gutiérrez y Zambrano (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar los niveles tanto de depresión y disfuncionalidad familiar. La metodología cuantitativa y descriptiva, se tuvo una muestra de 35 adolescentes. Los hallazgos sobre la depresión, el 65,8% (23) no muestran riesgo alguno, mientras el 17,1% (6) tienen depresión y solo el 17,1% (6) clínicamente depresivos. Además, a cerca de la ideación suicida, el 54,3% (19) pensaron en quitarse la vida, pero no lo harían, mientras el 40,0% (14) no pensaron en suicidarse y el 5,7% (2) quieren quitarse la vida. También, en relación a los sentimientos de soledad, el 45,7% (16) se siente solo la mayor parte del tiempo, mientras el 37,1% (13) no se sienten solos y solo el 17,2% (6) siempre se sienten solos. Por otro lado, referente al sentimiento de culpabilidad, el 60,0% (21) no tienen culpa, mientras el 20,0% (7) algunas veces tienen sentimientos de culpabilidad y solo el 20,0% (7) siempre tienen sentimientos de culpabilidad. En ese sentido, concluyeron la gran mayoría de los adolescentes proceden de familias disfuncionales y en muchos de los casos se les arrebató sus hijos a causa de la negligencia de los padres, llegando con inseguridades y dificultades para relaciones con sus pares, lo que puede producir depresión.

En relación a los antecedentes nacionales, se cuenta con Enriquez (2022) en Lima hizo un estudio cuyo objetivo fue relacionar la disfuncionalidad familiar con la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes. La metodología cuantitativa y correlacional, se formó una muestra de 140 estudiantes. Los resultados evidencian sobre la disfunción familiar, el 61,4% (86) familias disfuncionales y solo el 38,6% (54) no disfuncionales. Además, se halló un $r=0,272$ y un $p=0,000$. Bajo ese panorama, se concluyó que tanto la disfuncionalidad familiar como la ansiedad tienden a influencia en el rendimiento de los educandos.

Barazorda (2022) en Apurímac realizó un estudio cuyo objetivo correspondió a relacionar disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. La metodología fue cuantitativa y correlacional, se conformó una muestra de 23 estudiantes. Los resultados sobre disfuncionalidad evidencian, un 60,9% (14) moderadamente funcional, mientras el 17,4% (4) disfuncional, otro 13,0% (3) funcional y solo el 8,7% (2) severamente disfuncional. Además, sobre la cohesión, el 39,1% (9) mostraron un nivel medio, mientras el 30,4% (7) en nivel alto, otro 17,4% (4) en bajo y solo el 13,0% (3) en muy alto. También, en referencia a la dimensión comunicación, el 43,5% (10) en alto, mientras el 39,1% (9) en medio, otro 8,7% (2) muy bajo y solo el 4,3% (1) en bajo. Por otro lado, se halló un $r= 0,622$ y un $p=0,022$. En ese contexto, se concluyó una relación significativa ($r=622$), quiere decir, las familias disfuncionales tienen influencia en el bajo rendimiento académico.

Cruzado (2022) en Trujillo realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar las familias disfuncionales y la inteligencia emocional. La metodología fue cuantitativa y correlacional, se formó la muestra de 35 estudiantes. Los hallazgos muestran sobre las familias disfuncionales, el 51,0% (18) funcionalidad familiar, mientras el 32,0% (11) disfunción leve y solo el 17,0% (6) disfunción moderada. Además, en relación a la dimensión adaptación, el 83,0% puntuó en una adaptación caótica, mientras el 11,0% (4) flexible y solo el 6,0% (2) estructurado. Por otro lado, se obtuvo un $r=-0.486$ y un $p=0,000$. Por consiguiente, se concluyó una correlación negativa baja, lo que significa que las familias disfuncionales tienden a influenciar en la inteligencia emocional de los educandos.

Lozano (2022) en Tacna realizó un estudio cuyo objetivo relacionar el apoyo de la familia con depresión. El método cuantitativo y correlacional, tuvo una muestra de 251 estudiantes. Los hallazgos muestran sobre la depresión, el 68,1% (171) presentan síntomas leves, mientras el 28,7% (72) en moderado y solo el 3,2% (8) en severo. Además, se encontró un $r=-0,799$ y un $p=0,000$. En ese sentido, se concluyó que cuanto mayor sea el apoyo de la familia en los estudiantes, menor serán sus niveles de depresión.

Torres (2022) en Lima realizó un estudio cuyo objetivo fue establecer la manera en que la funcionalidad familiar se relacionan tanto con la depresión como con la ansiedad. El método cuantitativo y correlacional, se formó una muestra de

388 estudiantes. El hallazgo sobre la funcionalidad, el 49,0% (190) moderadamente funcional, mientras el 25,8% (100) funcional, otro 21,6% (84) disfuncional y solo el 3,6% (14) severamente disfuncional. Además, sobre la depresión, el 31,2% (129) normal, mientras el 23,7% (92) en moderado, otro 17,3% (67) severo, el 12,9% (50) leve y solo el 12,9% (50) depresión extremadamente severa. Por consiguiente, se concluyó que en las familias disfuncionales la depresión tiende a incrementarse.

Cerna (2020) en Lima realizó un estudio con el objetivo de relacionar la disfuncionalidad familiar y la convivencia en el ámbito escolar. La metodología fue cuantitativa y correlacional, se estableció por 80 estudiantes. Los resultados evidencian sobre la disfuncionalidad, el 42,5% (35) en alto, mientras el 32,5% (26) en bajo y el 25,0% (20) en medio. Además, en relación a la dimensión adaptabilidad, el 43,8% (35) en alto, mientras el 37,5% (30) en medio y solo el 18,8% (15) en bajo. Por otro lado, se encontró un $r = -0.348$ y una significancia = 0,000. Bajo ese contexto, concluyó relación estadísticamente significativa entre disfuncionalidad familiar y convivencia escolar.

Calero et al. (2019) en Huánuco realizaron un estudio cuyo objetivo establecer la asociación entre la migración, familia disfuncional y el bullying con la depresión. El método cuantitativo y correlacional, se conformó una muestra de 165 adolescentes. Los principales hallazgos sobre disfunción familiar, el 78,2% (129) no son familias disfuncionales y solo el 21,8% (36) son disfuncionales. Además, referente a la depresión, el 83,6% no tuvo depresión y solo el 16,4% (27) tiene síntomas de depresión. En ese contexto, concluyeron que la depresión fue menor en el sexo masculino a diferencia del sexo femenino.

Sobre las bases teóricas de familias disfuncionales, corresponde a un espacio en la que no se valoran a otro integrante de la familia, no se brindan apoyo y no se cumplen los roles de forma correcta, no hay una delegación de responsabilidades, esto influye de forma directa en cada miembro de la familia y tiende a afectar diversas áreas de su vida (Delgado y Barcia, 2020).

También, una familia moderadamente funcional o funcional, es caracterizada por la cohesión a través de la unión de la familia física y emocionalmente en los momentos donde corresponde enfrentar diversas situaciones. Además, se

caracteriza por intermedio de tomar decisiones durante las actividades que se realiza diariamente, lo cual tiene que estar en armonía con las necesidades individuales que tiene cada miembro de la familia y las necesidades de la familia a fin de lograr un equilibrio emocional adecuado (Delgado y Barcia, 2020).

Para Ordóñez et al. (2020) en una familia disfuncional generalmente se evidencia que los roles se han distribuido de manera incorrecta, por ello, se le asigna un rol incompatible a cada integrante de la familia, logrando obtener resultados tardíos y largos en el desarrollo, es decir, los roles asignados a cada miembro no evolucionan a través del tiempo y terminan volviéndose equivocados, lo cual hace que los integrantes no puedan adaptarse a nuevas circunstancias.

Al respecto, Suárez y Vélez (2018) refieren que la familia puede ser analizada como aquel lugar en la que los adolescentes inician su desarrollo social a través del funcionamiento de la dinámica familiar, por ello, se entiende que la familia es el centro educacional de cada sociedad, debido a que permite que sus miembros puedan desarrollar una determinada forma de desenvolvimiento en un espacio social, por tanto, es de esta manera en cómo se logra que cada integrante pueda reflejar lo que ha aprendido en su hogar.

Sobre la cohesión, hace referencia tanto a la unión física como emocional de una familia al momento de enfrentar diferentes situaciones, así como en la toma de decisión durante la ejecución de las actividades diarias (Ortega et al., 1999).

A cerca de la armonía, consiste en la correspondencia tanto entre las necesidades como los intereses individuales en contraste a los intereses que tiene la familia, constituyéndose así un equilibrio en el aspecto emocional de forma positiva (Ortega et al., 1999).

Referente a la comunicación, se refiere a que si los integrantes de una familia tienen la capacidad de que puedan transmitir cada una de sus experiencias vividas de una manera directa y clara (Ortega et al., 1999).

Respecto a la permeabilidad, corresponde a la capacidad que tiene cada integrante de una familia para recibir y compartir sus experiencias vividas con otras familias y con diversas entidades tanto públicas y privadas (Ortega et al., 1999).

A cerca de la afectividad, hace referencia a la capacidad que tiene el integrante a fin de que puedan demostrar y vivenciar emociones de forma positiva entre sus miembros (Ortega et al., 1999). Sobre los roles, se refiere a que cada persona que integra la familia tiene que cumplir responsabilidad y funciones en beneficio de la familiar (Ortega et al., 1999). En relación a la adaptabilidad, consiste en la habilidad que poseen las familias para que puedan cambiar las estructuras de poder, roles y reglas frente a situaciones que requieran estas modificaciones (Ortega et al., 1999).

Respecto a las bases teóricas sobre depresión, desde una perspectiva general, es necesario que se tiene que tener claro en que la depresión se constituye en una enfermedad de salud mental, dicha enfermedad es muy frecuente en el ser humano y sus síntomas pueden variar en cada uno de los casos. En los adolescentes se tiende a evidenciar cambios demasiados bruscos tanto en sus comportamientos como en sus emociones, síntomas como la fatiga, culpa, desinterés, irritabilidad, apatía y otros más. En ese sentido, es importante entender que un trastorno depresión no es igual que transitar por un estado pasajero de tristeza o rabia, el cual no indica una debilidad personal y tampoco es una condición de la cual los adolescentes puedan liberarse voluntariamente, debido a que una persona con depresión no es culpable de padecerla (Briceño, 2022).

Al respecto, Gutiérrez (2018) refiere que generalmente se emplea el término depresión para que puedan hacer referencia a un momento de tristeza, estado de ánimo bajo donde se evidencia que predomina un sentimiento de pena, corresponde a un estado clínico donde se evidencia la presencia de signos y síntomas que van mucho más allá que una simple situación de tristeza. En ese sentido, es vital entender que es un signo y que un síntoma. Los síntomas se encuentran situados en el ámbito subjetivo del ser humano a diferencia del signo que es aquello que un profesional de la salud y otras personas pueden apreciar de forma objetiva, tales como un rostro que refleja tristeza, enlentecimiento en la forma de caminar o comentarios negativos que hace la persona, etc.

Los estados depresivos en los menores de edad suelen estar producidos por una educación demasiado severa por parte de los padres. Estos aparte de no dejar la enseñanza de sus hijos a los pedagogos, son excesivamente estrictos, con

demasiada tendencia a utilizar castigos corporales y maltrato físico. El rigor y las penalidades se consideraron entonces que eran causas suficientes para producir la enfermedad. El hecho de estar en una fase de desarrollo y crecimiento modifica la expresión de la enfermedad y distingue la depresión del adolescente de la del adulto. Por otro lado, conviene resaltar que la adolescencia ha cambiado en las últimas décadas y se ha convertido en etapa larga y prolongada (Valbuena, 2019).

Para tener un diagnóstico de depresión, la persona debe sentir, la mayor parte del día, un estado de ánimo depresivo y esto casi todos los días. Pero no podemos esperar que la depresión del adulto se vea similar a la depresión del adolescente. En este grupo, el cambio anímico tiende más hacia la irritabilidad que a la tristeza. Y es precisamente esto lo que lo vuelve más complejo de descifrar, porque en niños y adolescentes habitualmente puede ser en ocasiones irritable o aún peor, se confunde con una actitud normal de la pubertad que es la del oposicionismo. Es fundamental entonces estar atentos, porque la irritabilidad les genera una sensación de culpa cuando tratan mal a alguien. No es recomendable que los padres reaccionen con rabia, ya que complica aún más la situación (Briceño, 2022).

En relación a los síntomas de la depresión, las personas deprimidas usualmente muestran síntomas físicos y emocionales, tales como pérdida excesiva de peso, aumento excesivo de peso, pérdida de apetito, disminución del nivel de energía, así como la pérdida del interés en los hobbies y actividades divertidas, sentimientos de desesperación, pensamientos suicidas o de morir, dificultad para dormir, irritabilidad, y mal humor (Kirk, 2021).

Referente a las causas de depresión, puede ser ocasionada por varios factores. Uno de los más comunes es la genética. Si su familia tiene un historial de depresión, usted tiene mayores chances de tener el desorden. Sin embargo, la depresión puede sucederles a personas que no cuentan con un historial de problemas con la depresión. Los individuos que tienden a hospedar pensamientos pesimistas, se preocupan mucho, sienten que no están controlando sus vidas, o tienen bajo autoestima son más propensos a tener depresión (Kirk, 2021).

Referente al área cognitiva-afectivo, los síntomas cognitivos son uno de los síntomas de los que menos se habla cuando se trata de la depresión. Este es difícil de diagnosticar, ya que muchas personas no saben si lo están experimentando (Martínez, 2022).

También, Gutiérrez (2018) lo que destaca es el ánimo depresivo, que se puede identificar con lo que se conoce como tristeza y que es, sin duda, el síntoma principal de la depresión. Se trata de una tristeza exagerada, desproporcionada, que viene a alterar las manifestaciones vitales del individuo, de ahí que a veces se hable de tristeza vital. Se manifiesta como un sentimiento de pesadumbre, de desgana, de no disfrutar con nada, de vacío afectivo y de pérdida de interés.

Sobre el área somática, se tiene a la astenia, fatiga, molestias digestivas como dolores abdominales, sequedad de boca o estreñimiento y el vértigo, son algunas de las alteraciones que también han sido descritas frecuentemente en algunos cuadros depresivos. En algunos de estos casos se habla incluso de depresión enmascarada, al aparecer estos síntomas físicos en primer lugar, y no los más habituales de la depresión. De hecho, la persona puede llegar a ser estudiada e incluso tratada a raíz de este tipo de síntomas durante mucho tiempo antes de que se llegue al verdadero diagnóstico (Gutiérrez, 2018).

En relación a los enfoques conceptuales, a fin de que se pueda entender de una manera más adecuada el estudio, se han seleccionado algunos términos que son importantes desarrollar, tales como: a) Tristeza, se refiere a una emoción que tiende a la activación del proceso psicológico que permite vencer de manera adecuada las pérdidas, fracasos y/o disoluciones, permitiéndonos establecer distancia de aquellos sucesos dolorosos para cicatrizar el dolor que se ha producido (Jürschik et al., 2013); b) Fatiga, hace referencia a una manifestación clínica que tiene relación con diferentes patologías y locaciones en el SNC, los sujetos que se encuentran bajo efecto del síntoma padecen una disminución del rendimiento (Pedraz, 2018); c) Pérdida del apetito, se refiere a aquellas personas que tienen muy poco apetito durante días y por tanto, suele perder peso. En estas situaciones, la persona que ha perdido peso suele sentirse débil y cansada (Núñez et al., 2014); d) Desesperación, corresponde a la enfermedad que padecen los seres humanos como espíritu, al no lograr una relación efectiva entre el yo, el cuerpo y el alma, es

decir, es la negación de la posibilidad en el ámbito de lo finito y lo infinito (Hoyos, 2022); e) Pensamientos suicidas, se refieren a pensamientos relacionados a que un ser humano pueda quitarse la vida a través o no de una planificación (Cañón y Carmona, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

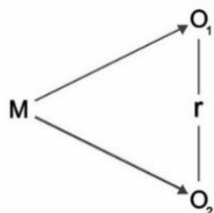
3.1.1. Tipo de investigación

Se consideró un tipo básica, ya que obtuvo conocimientos sobre familias disfuncionales y la depresión en educandos del séptimo ciclo, dichos resultados ayudan a resolver el problema del incremento de depresión. Para Arias y Covinos (2021) hace referencia a estudios puros, se pueden plantear en estudios con alcance descriptivo, correlacional y exploratorio, son de utilidad para resolver una problemática.

3.1.2. Diseño de la investigación

En relación al diseño, correspondió al no experimental-transversal, por cuanto, no se manipuló la familia disfuncional sobre la depresión, así como se puso una fecha para la recolección de datos. Para Hernández y Mendoza (2018) son estudios donde no se manipulan variables o fenómenos, sino que solo se observan en su contexto natural.

Respecto al nivel, correspondió al correlacional, ya que se busca saber el nivel de correlación entre familias disfuncionales y depresión. Para Hernández et al. (2014) son estudios que pretenden relacionar saberes o fenómenos que se pueden medir estadísticamente. Es así que, el diseño es representado por el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de la población.

O₁ = Observación de familias disfuncionales.

r = Correlación.

O₂ = Observación de depresión.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Familias disfuncionales

Definición conceptual

Las familias disfuncionales corresponden a espacios en la que no se valoran a otro integrante de la familia, no se brindan apoyo y no se cumplen los roles de forma correcta, no hay una delegación de responsabilidades, esto influye de forma directa en cada miembro de la familia y tiende a afectar diversas áreas de su vida (Delgado y Barcia, 2020).

Definición operacional

La variable familias disfuncionales se medirá a través de la escala de funcionamiento familiar FF-SIL, la cual se estructura en 7 dimensiones, 14 ítems y una escala ordinal.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Depresión

Definición conceptual

La depresión se constituye en una enfermedad de salud mental, dicha enfermedad es muy frecuente en el ser humano y sus síntomas pueden variar en cada uno de los casos. En los adolescentes se tiende a evidenciar cambios demasiados bruscos tanto en sus comportamientos como en sus emociones, síntomas como la fatiga, culpa, desinterés, irritabilidad, apatía y otros más. En ese sentido, es importante entender que un trastorno de depresión no es igual que transitar por un estado pasajero de tristeza o rabia, el cual no indica una debilidad personal y tampoco es una condición de la cual los adolescentes puedan liberarse voluntariamente, debido a que una persona con depresión no es culpable de padecerla (Briceño, 2022).

Definición operacional

La depresión se medirá a través del inventario de Beck (BDI-II), la cual se estructura en 2 dimensiones, 21 ítems y una escala ordinal.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población se estableció por 129 jóvenes del séptimo ciclo. Para Cabezas et al. (2018) se entiende de múltiples formas, donde es necesario que puedan tener características similares.

Tabla 1

Distribución de la población del séptimo ciclo

GRADO	TOTAL
3°	55
4°	38
5°	36
TOTAL	129

Fuente: Nóminas de matrícula

3.3.2. Muestra

De acuerdo con Baena (2017) la muestra es una parte representativa de la población, la cual se consigue por medio de múltiples procesos, considerados en el muestreo probabilístico o no probabilístico.

Por consiguiente, para establecer la muestra se empleó una fórmula para población finita.

$$n = \frac{(p \cdot q) \cdot Z^2 \cdot N}{(EE)^2(N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Sustituyendo:

$$n = \frac{(0.50 \cdot 0.50) \cdot 1.96^2 \cdot 129}{(0.05)^2 (129 - 1) + (0.50 \cdot 0.50) \cdot 1.96^2}$$

$$n = 97$$

En ese sentido, la muestra se formó por 97 estudiantes del séptimo ciclo.

3.3.3. Muestreo

Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que se hizo uso de la estadística construir la muestra. Conforme a Arias (2020) son estudios donde se usan formulas y programas que permiten determinar la parte representativa de una población, es decir, poder establecer la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se consideró a la técnica de la encuesta a fin de recoger datos. Para Sánchez et al. (2018) se refiere a los procedimientos empelados en los estudios a fin de llevar a cabo el recojo de información, se conforma por reglas que facilitan el uso de las herramientas o instrumentos.

El instrumento empleado fue el cuestionario. Para Ríos (2017) es una herramienta estructurada por una cantidad de ítems, los cuales pueden ser abiertos o cerrados, estas se deben construir en base a cada indicador.

A cerca de la validez, fue por intermedio de juicio de expertos, dicho proceso facilita que se pueda verificar la consistencia teórica de los ítems, así como su relevancia y consistencia, por tanto, se tiene que tener profesionales con un adecuado saber teórico y practico sobre la disfuncionalidad y depresión (Galicia et al., 2017).

Tabla 2

Validez de los instrumentos de medición

Nombres Y Apellidos	DNI	Comentario
1. Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde	20048150	Aplicable
2. Mg. Joel Juan Janampa Trujillo	04081606	Aplicable
3. Mg. Neptaly Hiram Aliaga Huaroc	20028760	Aplicable
4. Mg. Ida Gabriel Daga Ventura	21260963	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Para la confiabilidad, se procesará a través del Alfa de Cronbach, la prueba indicó la fiabilidad del instrumento. Conforme a Rodríguez y Reguant (2020) permite que se pueda realizar una estimación del instrumento, donde es necesario el ítem pueda tener una escala dicotómica o más de dos opciones de respuesta.

Tabla 3*Fiabilidad de los instrumentos*

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach
Familias disfuncionales	20	0,929
Depresión	21	0,932

3.5. Procedimientos

Los procedimientos durante la ejecución del estudio, iniciaron por coordinar con los directivos de la entidad educativa para establecer una fecha idónea a fin de que se pueda realizar la evaluación de los educandos. Luego se consideró la construcción de una base de datos en Excel para procesar la información en el programa SPSS. A continuación, correspondió la presentación de los resultados por medio de tablas y gráficos, así como poder realizar la comprobación de las hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos

La información que se recolectó se procesó en el programa estadístico SPSS, permite llevar a cabo tanto el análisis descriptivo como el análisis inferencial.

La estadística descriptiva, facilita describir los hallazgos donde se usa tablas y gráficos que permiten realizar la descripción de las percepciones encontradas durante la evaluación a los estudiantes del séptimo ciclo, posterior a ello se pueden realizar las inferencias para establecer las conclusiones (Devore, 2021).

La estadística inferencial, facilita la selección de la prueba para realizar el contraste de hipótesis, para ello se realizó la prueba de normalidad, donde se estableció que es necesario emplear la prueba Rho de Spearman, luego se procede a presentar los hallazgos donde no solo se considera el coeficiente de correlación, sino también el valor p, dicho valor tiene que ser menor al 0.05 (García et al., 2021).

3.7. Aspectos éticos

Durante el desarrollo se tuvo en consideración diversos aspectos éticos: autonomía, beneficencia, justicia y respeto. En ese sentido, se desarrollan los aspectos éticos considerados: a) autonomía, se consideró la libertad que tuvieron

los participantes para elegir participar del estudio; b) riesgo, se reveló a los estudiantes que hay ningún daño al participar del estudio; c) beneficencia, se procuró el bienestar de cada uno de los participantes; d) justicia, se hizo un trato igualitario a la muestra sin realizar ninguna exclusión discriminatoria; e) confidencialidad, se trabajó en forma anónima sin identificar al estudiante en forma confidencial y anónima; f) respeto, a fin de respetar el derecho a la propiedad intelectual se hizo un adecuado uso de citas y referencias teniendo que seguir los lineamientos establecidos por las normas APA y aspectos éticos (Universidad César Vallejo, 2021).

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

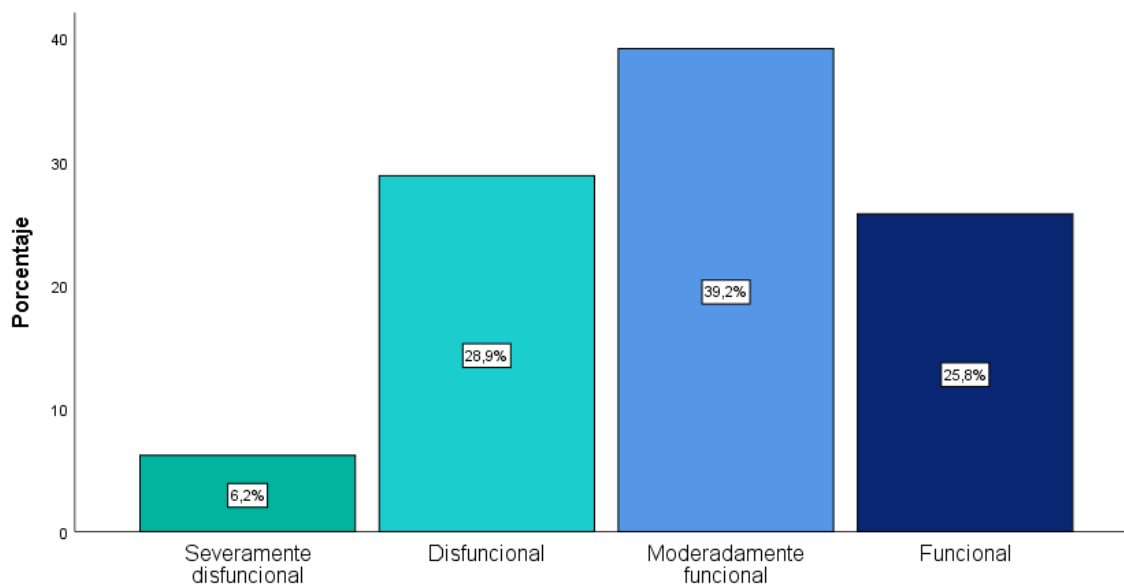
Tabla 4

Frecuencia para la variable familias disfuncionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Severamente disfuncional	6	6,2	6,2	6,2
Disfuncional	28	28,9	28,9	35,1
Moderadamente funcional	38	39,2	39,2	74,2
Funcional	25	25,8	25,8	100,0
Total	97	100,0	100,0	

Figura 1

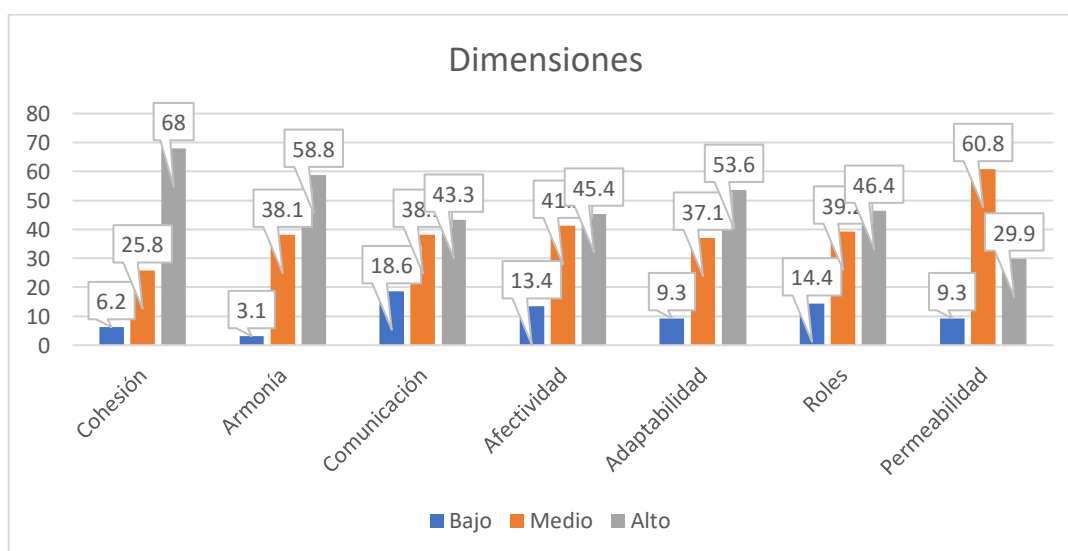
Porcentaje para la variable familias disfuncionales



La tabla 4 y figura 1, muestra las respuestas de estudiantes evaluados sobre la variable familias disfuncionales, el 39,2% tienen una familia moderadamente funcional, mientras el 28,9% familia disfuncional, otro 25,8% familia funcional y solo el 6,2% tienen una familia severamente disfuncional.

Tabla 5*Frecuencia para las dimensiones de familias disfuncionales*

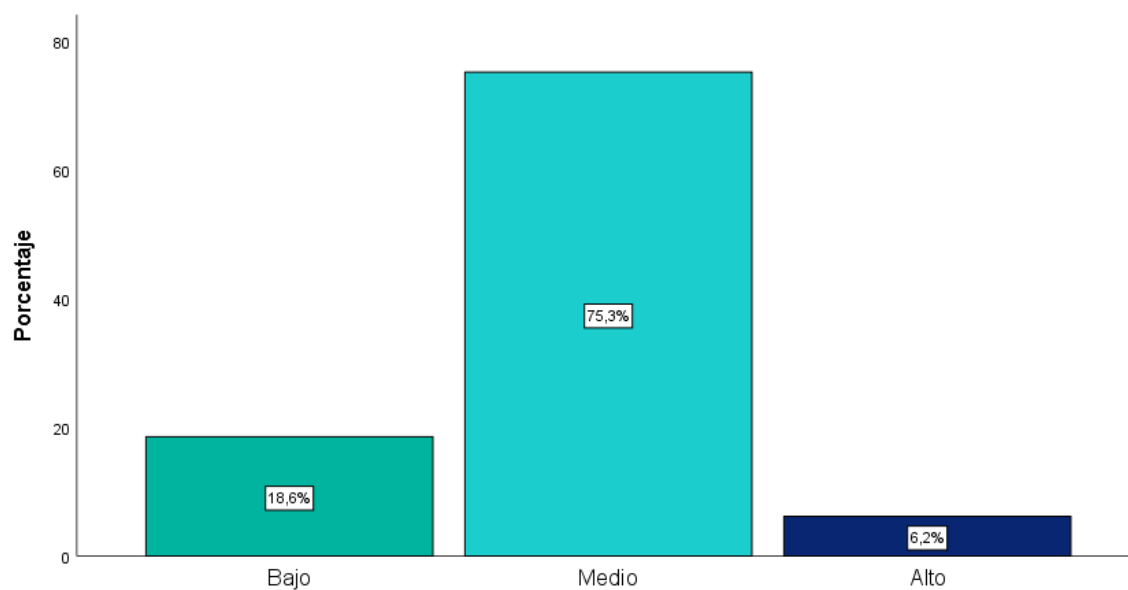
Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Cohesión	6	6,2	25	25,8	66	68,0	97	100,0
Armonía	3	3,1	37	38,1	57	58,8	97	100,0
Comunicación	18	18,6	37	38,1	42	43,3	97	100,0
Afectividad	13	13,4	40	41,2	44	45,4	97	100,0
Adaptabilidad	9	9,3	36	37,1	52	53,6	97	100,0
Roles	14	14,4	38	39,2	45	46,4	97	100,0
Permeabilidad	9	9,3	59	60,8	29	29,9	97	100,0

Figura 2*Porcentaje para las dimensiones de familias disfuncionales*

La tabla 5 y figura 2, muestra las respuestas de estudiantes evaluados en las dimensiones, en la cohesión el 68,0% en nivel alto, mientras para armonía el 58,8% en alto, en el caso de comunicación el 43,3% en alto, en afectividad el 45,4% en alto, mientras para adaptabilidad el 53,6% en alto, en caso de los roles el 46,4% en alto y para permeabilidad el 60,8% en medio.

Tabla 6*Frecuencia para la variable depresión*

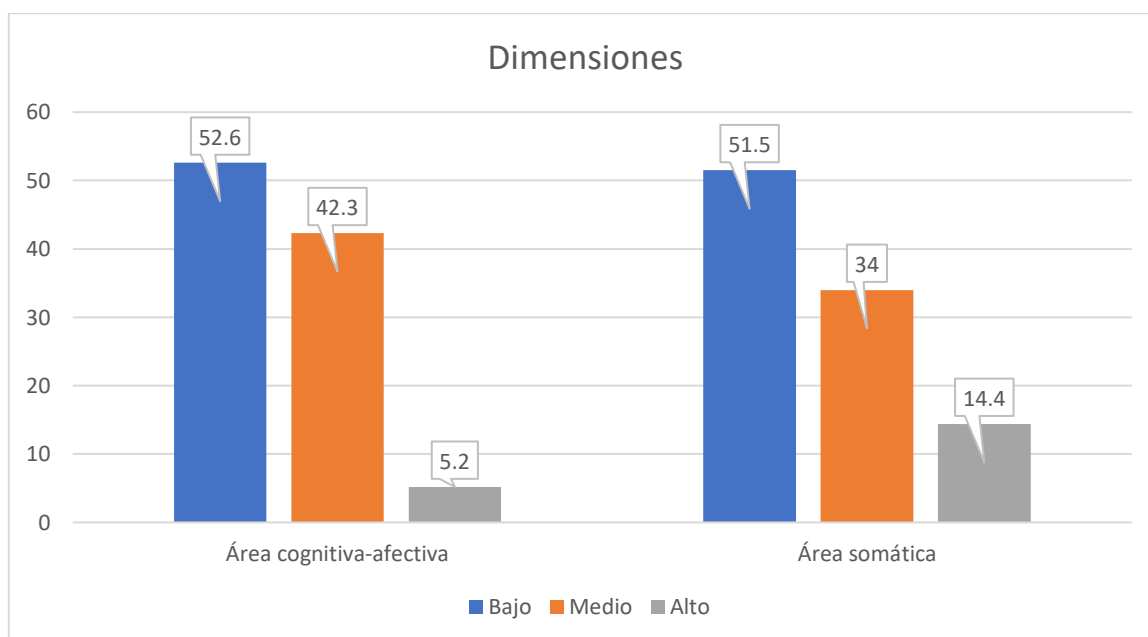
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	18,6	18,6	18,6
Medio	73	75,3	75,3	93,8
Alto	6	6,2	6,2	100,0
Total	97	100,0	100,0	

Figura 3*Porcentaje para la variable depresión*

La tabla 6 y figura 3, muestra las respuestas de cada estudiante evaluado sobre la variable depresión, el 75,3% de estudiantes tiene depresión en un nivel medio, mientras el 18,6% en bajo y solo 6,2% en alto.

Tabla 7*Frecuencia para las dimensiones de depresión*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Área cognitiva-afectiva	51	52,6	41	42,3	5	5,2	97	100,0
Área somática	50	51,5	33	34,0	14	14,4	97	100,0

Figura 4*Porcentaje para las dimensiones de depresión*

La tabla 7 y figura 4, muestra las respuestas de cada estudiante evaluado en las dimensiones, para el área cognitiva-afectiva el 52,6% en bajo, mientras el 42,3% en medio y solo el 5,2% alto. Además, sobre el área somática, el 51,5% en bajo, mientras el 34,0% medio y solo el 14,4% bajo.

Prueba de normalidad

Ha: La muestra no tiene una distribución normal.

Ho: La muestra tiene una distribución normal.

Regla de decisión

Sig. <0,05, acepta Ha

Sig. \geq 0,05, acepta Ho.

Tabla 8

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1. Familias disfuncionales	,219	97	,000	,864	97	,000
D1. Cohesión	,417	97	,000	,639	97	,000
D2. Armonía	,374	97	,000	,684	97	,000
D3. Comunicación	,275	97	,000	,783	97	,000
D4. Afectividad	,288	97	,000	,772	97	,000
D5. Adaptabilidad	,336	97	,000	,734	97	,000
D6. Roles	,293	97	,000	,770	97	,000
D7. Permeabilidad	,337	97	,000	,754	97	,000
V2. Depresión	,415	97	,000	,654	97	,000
D1. Área cognitiva-afectiva	,337	97	,000	,721	97	,000
D2. Área somática	,322	97	,000	,750	97	,000

La tabla 8, muestra un grado de libertad = 97 > 50, por tanto, se consideró Kolmogórov-Smirnov. En ese sentido, se observa que la significancia bilateral en cada caso es < a 0.05; aceptando la Ha; es decir, la muestra no tiene una distribución normal, por ello, se aplica una prueba no paramétrica.

Contraste de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre familias disfuncionales y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

H_a: Existe relación significativa entre familias disfuncionales y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

Tabla 9

Hipótesis general

		Familias disfuncionales	Depresión
Rho de Spearman		Correlación	1,000
			-,296**
	Familias disfuncionales	Sig.	.
			,003
		N	97
			97
		Correlación	-,296**
			1,000
	Depresión	Sig.	,003
			.
		N	97
			97

La tabla 9, muestra un $r = -0.296$, significa correlación negativa media entre las familias disfuncionales y la depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0,003 < a 0,05$, aceptando la hipótesis alterna (H_a), al disminuir la funcionalidad familiar, se incrementará la depresión en estudiantes del VII ciclo.

Contraste de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre cohesión y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

H_a: Existe relación significativa entre cohesión y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

Tabla 10

Hipótesis específica 1

		Cohesión	Depresión
Rho de Spearman	Correlación	1,000	-,211**
	Cohesión	Sig.	. ,038
	N	97	97
	Depresión	Sig.	,038 .
	N	97	97
	Correlación	-,211**	1,000

La tabla 10, muestra un $r = -0.211$, significa correlación negativa débil entre la cohesión y la depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0,038 < a 0,05$, aceptando la hipótesis alterna (H_a), al disminuir la cohesión familiar, se incrementará la depresión en estudiantes del VII ciclo.

Contraste de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre armonía y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

H_a: Existe relación significativa entre armonía y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

Tabla 11

Hipótesis específica 2

		Armonía	Depresión	
Rho de Spearman	Correlación	1,000	-,221**	
	Armonía	Sig.	.	,030
	N	97	97	
	Depresión	Sig.	,030	.
	N	97	97	
	Correlación	-,221**	1,000	

La tabla 11, muestra un $r = -0.221$, significa correlación negativa débil entre la armonía y la depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0,030 < 0,05$, aceptando la hipótesis alterna (H_a), al disminuir la armonía en la familia, se incrementará la depresión en estudiantes del VII ciclo.

Contraste de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre comunicación y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

H_a: Existe relación significativa entre comunicación y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

Tabla 12

Hipótesis específica 3

		Comunicación	Depresión
Rho de Spearman	Comunicación	Correlación	1,000
		Sig.	-,357**
		N	97
	Depresión	Correlación	-,357**
		Sig.	1,000
		N	97

La tabla 12, muestra un $r = -0.357$, significa correlación negativa media entre la comunicación y la depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0,000 < \alpha 0,05$, aceptando la hipótesis alterna (H_a), al disminuir la comunicación familiar, se incrementará la depresión en estudiantes del VII ciclo.

Contraste de hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre afectividad y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

H_a: Existe relación significativa entre afectividad y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

Tabla 13

Hipótesis específica 4

		Afectividad	Depresión
Rho de Spearman	Correlación	1,000	-,211**
	Afectividad	Sig.	. ,038
	N	97	97
	Depresión	Sig.	,038 .
	N	97	97
	Correlación	-,211**	1,000

La tabla 13, muestra un $r = -0.211$, lo que indica una correlación negativa débil entre la afectividad y la depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0,038 < a 0,05$, aceptando la hipótesis alterna (H_a), al disminuir la afectividad en la familia, se incrementará la depresión en estudiantes del VII ciclo.

Contraste de hipótesis específica 5

H₀: No existe relación significativa entre adaptabilidad y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

H_a: Existe relación significativa entre adaptabilidad y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

Tabla 14

Hipótesis específica 5

		Adaptabilidad	Depresión	
Rho de Spearman	Correlación	1,000	-,242**	
	Adaptabilidad	Sig.	.	
			,017	
	N	97	97	
	Depresión	Sig.	,017	.
			97	97

La tabla 14, muestra un $r = -0.242$, significa correlación negativa débil entre la adaptabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0,017 < \alpha 0,05$, aceptando la hipótesis alterna (H_a), al disminuir la adaptabilidad en la familia, se incrementará la depresión en estudiantes del VII ciclo.

Contraste de hipótesis específica 6

H₀: No existe relación significativa entre los roles y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

H_a: Existe relación significativa entre los roles y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

Tabla 15

Hipótesis específica 6

		Roles	Depresión
Rho de Spearman	Correlación	1,000	-,109**
	Sig.	.	,289
	N	97	97
	Correlación	-,109**	1,000
	Sig.	,289	.
	N	97	97

La tabla 15, muestra un $r = -0.109$, significa correlación negativa muy débil entre los roles y la depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0,289 > 0,05$, aceptando la hipótesis nula (H₀), la dimensión roles no es significativo en el incremento o reducción de la depresión en estudiantes del VII ciclo.

Contraste de hipótesis específica 7

H₀: No existe relación significativa entre permeabilidad y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

H_a: Existe relación significativa entre permeabilidad y depresión en estudiantes del VII ciclo de una I.E. secundaria de la Oroya, 2023.

Tabla 16

Hipótesis específica 7

		Permeabilidad	Depresión
Rho de Spearman	Correlación	1,000	-,019**
	Permeabilidad	Sig.	.
			,853
		N	97
			97
		Depresión	Sig.
			.
		N	97
			97

La tabla 16, muestra un $r = -0.019$, significa correlación negativa muy débil entre la permeabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0,853 > a 0,05$, aceptando la hipótesis nula (H₀), la dimensión permeabilidad no es significativo en el incrementó o reducción de la depresión en estudiantes del VII ciclo.

V. DISCUSIÓN

Luego de presentar los resultados, se tiene que discutir su validez a través de la comparación de estudios previos y las teorías.

Referente a la hipótesis general, se halló un $r=-0.296$, significa correlación negativa media entre familias disfuncionales y depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0,003$, aceptando la hipótesis alterna, al disminuir la funcionalidad familiar, se incrementará la depresión en cada estudiante del VII ciclo.

Los resultados concuerdan con Enriquez (2022) cuyo objetivo fue relacionar la disfuncionalidad familiar con la ansiedad y el rendimiento en estudiantes. Los resultados evidencian sobre la disfunción familiar, el 61,4% (86) familias disfuncionales y solo el 38,6% (54) no disfuncionales. Además, se logró un $r=0,272$ y un $p=0,000$. Por consiguiente, concluyó que tanto la disfuncionalidad familiar como la ansiedad tienden a influencia en el rendimiento.

También, concuerda con los resultados de Lozano (2022) cuyo objetivo fue relacionar el apoyo de la familia con la depresión. Los resultados muestran sobre la depresión, el 68,1% (171) presentan síntomas leves, mientras el 28,7% (72) en moderado y solo el 3,2% (8) en severo. Además, se encontró un $r=-0,799$ y un $p=0,000$. En se sentido, se concluyó que cuanto mayor sea el apoyo de la familia en los estudiantes, menor serán sus niveles de depresión.

Al respecto, Delgado y Barcia (2020) refiere que la disfuncionalidad familiar se da en un espacio en la que no se valoran a los otros integrantes de la familia, no se brindan apoyo y no se cumplen los roles de forma correcta, no hay una delegación de responsabilidades, esto influye de forma directa en cada miembro de la familia y tiende a afectar diversas áreas de su vida.

Para Ordóñez et al. (2020) en cada familia disfuncional generalmente se evidencia una inadecuada distribución respecto al papel asignado a cada integrante, logrando obtener resultados tardíos y largos en el desarrollo, es decir, los roles asignados a cada miembro no evolucionan a través del tiempo, lo cual hace que los integrantes no puedan adaptarse a nuevas circunstancias.

Para la hipótesis específica 1, se logró un $r = -0.211$, significa correlación negativa débil entre la cohesión y la depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0.038$, aceptando la hipótesis alterna, al disminuir la cohesión familiar, se incrementará la depresión en cada estudiante del VII ciclo.

Los resultados son semejantes a lo reportado por Barazorda (2022) cuyo objetivo fue relacionar disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. Los resultados sobre disfuncionalidad evidencian, el 60,9% (14) moderadamente funcional, mientras el 17,4% (4) disfuncional, otro 13,0% (3) funcional y solo el 8,7% (2) severamente disfuncional. Además, sobre la cohesión, el 39,1% (9) mostraron un nivel medio, mientras el 30,4% (7) en nivel alto, otro 17,4% (4) en bajo y solo el 13,0% (3) en muy alto. También, en referencia a la dimensión comunicación, el 43,5% (10) en alto, mientras el 39,1% (9) en medio, otro 8,7% (2) muy bajo y solo el 4,3% (1) en bajo. Por otro lado, se logró un $r= 0,622$ y un $p=0,022$. En ese contexto, concluyó relación significativa ($r=0,622$), es decir, las familias disfuncionales tienen influencia en el bajo rendimiento académico.

También, es concordante con lo reportado por Gutiérrez y Zambrano (2021) cuyo objetivo fue poder realizar la identificación de los niveles tanto de depresión y disfuncionalidad familiar. Los resultados evidencian sobre la depresión, el 65,8% (23) no muestran riesgo alguno, mientras el 17,1% (6) tienen depresión y solo el 17,1% (6) clínicamente depresivos. Además, a cerca de la ideación suicida, el 54,3% (19) pensaron en quitarse la vida, pero no lo harían, mientras el 40,0% (14) no pensaron en suicidarse y el 5,7% (2) quieren quitarse la vida. También, en relación a los sentimientos de soledad, el 45,7% (16) se siente solo la mayor parte del tiempo, mientras el 37,1% (13) no se sienten solos y solo el 17,2% (6) siempre se sienten solos. Por otro lado, referente al sentimiento de culpabilidad, el 60,0% (21) no tienen culpa, mientras el 20,0% (7) algunas veces tienen sentimientos de culpabilidad y solo el 20,0% (7) siempre tienen sentimientos de culpabilidad. En ese sentido, concluyeron la gran mayoría de los adolescentes proceden de familias disfuncionales y en muchos de los casos se les arrebató sus hijos a causa de la negligencia de los padres, llegando con inseguridades y dificultades para relaciones con sus pares, lo que puede producir depresión.

Sobre la hipótesis específica 2, se halló un $r = -0.221$, significa correlación negativa débil entre armonía y depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0.030$, aceptando la hipótesis alterna, al disminuir la armonía en la familia, se incrementará la depresión en cada estudiante del VII ciclo.

Los resultados hallados son similares a lo reportado por Cerna (2020) cuyo objetivo fue relacionar disfuncionalidad familiar y convivencia en el ámbito escolar. Los resultados evidencian sobre la disfuncionalidad, el 42,5% (35) en alto, mientras el 32,5% (26) en bajo y el 25,0% (20) en medio. Además, en relación a la dimensión adaptabilidad, el 43,8% (35) en alto, mientras el 37,5% (30) en medio y solo el 18,8% (15) en bajo. Por otro lado, se encontró un $r = -0.348$ y una significancia = 0,000. En ese sentido, concluyó correlación significativa entre disfuncionalidad familiar y convivencia escolar.

Al respecto, Ortega et al. (1999) la armonía hace referencia a la correspondencia de las necesidades y los intereses particulares que tiene la familia, constituyéndose así un equilibrio emocional de forma positiva.

A cerca de la hipótesis específica 3, se logró un $r = -0.357$, significa correlación negativa media entre comunicación y depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0.000$, aceptando la hipótesis alterna, al disminuir la comunicación familiar, se incrementará la depresión en cada estudiante del VII ciclo.

Los resultados concuerdan a los hallazgos de Pachar (2021) cuyo objetivo fue establecer si la disfuncionalidad se considera un factor de relevancia sobre el rendimiento académico. Los resultados evidencian sobre el antes de la intervención, el 51,2% (41) no presentan disfuncionalidad, mientras el 32,5% (26) en leve, otro 10,0% (8) en severo y solo el 6,3% (5) en moderado. Además, en relación a después de realizar la intervención, el 48,8% (39) muestran que no hay disfuncionalidad, mientras el 33,8% (27) en leve, otro 12,5% (10) en moderado y solo el 5,0% (4) en severa. En ese sentido, se concluyó que la disfuncionalidad familiar tiene incidencia en el rendimiento, no obstante, los maestros de la institución se encuentran capacitados para llevar a cabo intervenciones a fin de que se contribuya a la resolución del problema a través del aprendizaje colaborativo.

También, concuerda con lo reportado por Calero et al. (2019) cuyo objetivo fue asociar la migración, familia disfuncional y el bullying con la depresión. Los principales resultados evidencian sobre disfunción familiar, el 78,2% (129) no son familias disfuncionales y solo el 21,8% (36) son disfuncionales. Además, referente a la depresión, el 83,6% no tuvo depresión y solo el 16,4% (27) tiene síntomas de depresión. En ese contexto, concluyeron que la depresión fue menor en el sexo masculino a diferencia del sexo femenino que logró porcentajes más elevados.

Respecto a la hipótesis específica 4, se halló un $r = -0.211$, significa correlación negativa débil entre la afectividad y la depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0.038$, aceptando la hipótesis alterna, al disminuir la afectividad en la familia, se incrementará la depresión en cada estudiante del VII ciclo.

Los resultados son concordantes con Torres (2022) cuyo objetivo fue relacionar la funcionalidad familiar se relacionan tanto con la depresión como con la ansiedad. Los resultados evidencian sobre la funcionalidad, el 49,0% (190) moderadamente funcional, mientras el 25,8% (100) funcional, otro 21,6% (84) disfuncional y solo el 3,6% (14) severamente disfuncional. Además, sobre la depresión, el 31,2% (129) normal, mientras el 23,7% (92) en moderado, otro 17,3% (67) severo, el 12,9% (50) leve y solo el 12,9% (50) depresión extremadamente severa. Por consiguiente, se concluyó que en las familias disfuncionales la depresión tiende a incrementarse.

También, concuerda con Albán (2021) cuyo objetivo fue realizar un análisis al funcionamiento familiar y depresión en estudiantes. Los resultados muestran sobre el funcionamiento familiar, el 51,0% (49) en moderadamente funcional, mientras el 40,6% (39) funcional, otro 7,3% (7) familia disfuncional y solo el 1,0% (1) severamente disfuncional. Además, a cerca de la depresión, el 40,6% (39) en leve, mientras el 32,3% (31) sin depresión, otro 13,5% (13) en moderada y solo el 13,5% (13) en severo. En consecuencia, se concluyó depresión leve en los varones y mujeres, afectando el estado emocional y produciendo síntomas como tristeza y llanto, no obstante, dichos síntomas no han obstruido que los estudiantes puedan realizar sus actividades cotidianas.

Respecto a la hipótesis específica 5, se logró un $r = -0.242$, significa correlación negativa débil entre la adaptabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0.017$, aceptando la hipótesis alterna, al disminuir la adaptabilidad en la familia, se incrementará la depresión en cada estudiante del VII ciclo.

Los resultados se asemejan a Cruzado (2022) cuyo objetivo fue relacionar las familias disfuncionales y la inteligencia emocional. Los resultados muestran sobre las familias disfuncionales, el 51,0% (18) funcionalidad familiar, mientras el 32,0% (11) disfunción leve y solo el 17,0% (6) disfunción moderada. Además, en relación a la dimensión adaptación, el 83,0% puntuó en una adaptación caótica, mientras el 11,0% (4) flexible y solo el 6,0% (2) estructurado. Por otro lado, se obtuvo un $r=-0.486$ y un $p=0,000$. Por consiguiente, se concluyó una correlación negativa baja, lo que significa que las familias disfuncionales tienden a influenciar en la inteligencia emocional de los educandos.

Para la hipótesis específica 6, se encontró un $r = -0.109$, significa correlación negativa muy débil entre los roles y la depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0.289$, aceptando la hipótesis nula (H_0), la dimensión roles no es significativo en el incremento o reducción de la depresión en cada estudiante del VII ciclo.

Al respecto, Valbuena (2019) refiere que los estados depresivos en estudiantes suelen estar producidos por una educación demasiado severa por parte de los padres. Estos aparte de no dejar la enseñanza de sus hijos a los pedagogos, son excesivamente estrictos, con demasiada tendencia a utilizar castigos corporales y maltrato físico. El rigor y las penalidades se consideraron entonces que eran causas suficientes para producir la enfermedad. El hecho de estar en una fase de desarrollo y crecimiento modifica la expresión de la enfermedad y distingue la depresión del adolescente de la del adulto. Por otro lado, conviene resaltar que la adolescencia ha cambiado en las últimas décadas y se ha convertido en una etapa larga de vida.

A cerca de la hipótesis específica 7, se halló un $r = -0.019$, significa correlación negativa muy débil entre permeabilidad y depresión en estudiantes del VII ciclo. Además, se halló un $p=0.853$, aceptando la hipótesis nula (H_0), es decir,

la dimensión permeabilidad no es significativo en el incrementó o reducción de la depresión en cada estudiante del VII ciclo.

Al respecto, Kirk (2021) manifiesta que las personas deprimidas usualmente muestran síntomas físicos y emocionales, tales como pérdida excesiva de peso, aumento excesivo de peso, pérdida de apetito, disminución del nivel de energía, así como la pérdida del interés en los hobbies y actividades divertidas, sentimientos de desesperación, pensamientos suicidas o de morir, dificultad para dormir, irritabilidad, y mal humor (Kirk, 2021).

En ese contexto, Gutiérrez (2018) refiere sobre el área somática, se tiene a la astenia, fatiga, molestias digestivas como dolores abdominales, sequedad de boca o estreñimiento y el vértigo, son algunas de las alteraciones que también han sido descritas frecuentemente en algunos cuadros depresivos. En algunos de estos casos se habla incluso de depresión enmascarada, al aparecer estos síntomas físicos en primer lugar, y no los más habituales de la depresión. De hecho, la persona puede llegar a ser estudiada e incluso tratada a raíz de este tipo de síntomas durante mucho tiempo antes de que se llegue al verdadero diagnóstico.

VI. CONCLUSIONES

- PRIMERA: Se determinó relación negativa media entre familias disfuncionales y la depresión en estudiantes del VII ciclo, debido a que se encontró un $r=-0,296$ y un $p=0,003$, es decir, en la medida que disminuya la funcionalidad familiar, se incrementara la depresión en los estudiantes.
- SEGUNDA: Se determinó relación negativa débil entre cohesión y la depresión en estudiantes del VII ciclo, debido a que se encontró un $r=-0,211$ y un $p=0,038$, es decir, en la medida que disminuya la cohesión familiar, se incrementara la depresión en los estudiantes.
- TERCERA: Se determinó relación negativa débil entre armonía y la depresión en estudiantes del VII ciclo, debido a que se encontró un $r=-0,221$ y un $p=0,030$, es decir, en la medida que disminuya la armonía en la familia, se incrementara la depresión en los estudiantes.
- CUARTA: Se determinó relación negativa débil entre comunicación y la depresión en estudiantes del VII ciclo, debido a que se encontró un $r=-0,357$ y un $p=0,000$, es decir, en la medida que disminuya la comunicación en la familia, se incrementara la depresión en los estudiantes.
- QUINTA: Se determinó relación negativa débil entre afectividad y la depresión en estudiantes del VII ciclo, debido a que se encontró un $r=-0,211$ y un $p=0,038$, es decir, en la medida que disminuya la afectividad en la familia, se incrementara la depresión en los estudiantes.
- SEXTA: Se determinó relación negativa débil entre adaptabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo, debido a que se encontró un $r=-0,242$ y un $p=0,017$, es decir, en la medida que disminuya la adaptabilidad familiar, se incrementara la depresión en los estudiantes.
- SÉPTIMA: Se determinó que no hay relación entre los roles y la depresión en estudiantes del VII ciclo, debido a que se encontró un $r=-0,109$ y un $p=0,289$, es decir, los roles no son significativo en el incrementó o reducción de la depresión.

OCTAVA: Se determinó que no hay relación entre la permeabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo, ya que se halló un $r=-0,019$ y un $p=0,853$, es decir, la permeabilidad no es significativa en el incremento o reducción de la depresión.

VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a los directivos de la institución educativa a implementar talleres y estrategias a fin mejorar la funcionalidad familiar y reducir el nivel de depresión en los estudiantes, debido a que estos repercuten en su aprendizaje.
- SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes a realizar charlas para los padres sobre la importancia del apoyo entre integrantes de la familia, esto permitirá reducir el nivel de depresión.
- TERCERA:** Se sugiere a los maestros en coordinación con los directivos de la institución educativa llevar a cabo talleres relacionados a la armonía en la familia, ya que un ambiente en la que los integrantes del grupo familiar sean capaces de apoyarse y confiar entre sí, contribuye a reducir la depresión en estudiantes.
- CUARTA:** Se recomienda a los padres de familia a que puedan dialogar con sus hijos y eviten ser impositivos, así como buscar los momentos apropiados para conversar con ellos, esto contribuye a disminuir los niveles de depresión.
- QUINTA:** Se sugiere a los docentes a que puedan realizar charlas para los padres acerca de la importancia de la afectividad, ya que esta permite una mejor comunicación, procesamiento de la información y permite tomar decisiones, lo cual repercute en la salud emocional de los estudiantes.
- SEXTA:** Se recomienda a los directivos en coordinación con docentes a implementar estrategias relacionadas a la adaptabilidad familiar, ya que es necesario conocer los roles y reglas que deben tener las familias ante los problemas que podrían acontecer y los niños puedan afrontarlos adecuadamente.
- SÉPTIMA:** Se sugiere realizar estudios a profundidad sobre los roles y su influencia en la depresión a través del método cualitativo por intermedio de aplicar entrevistas a los padres de familia.

OCTAVA: Se recomienda realizar estudios preexperimentales sobre la permeabilidad y la depresión a fin de establecer la manera en cómo se pueda disminuir la depresión en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguirre, M., & Zambrano, J. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dominio de las Ciencias*, 7(4). <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2122>
- Albán, C. (2021). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3398>
- Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N., & Aldrete, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova Scientia*, 10(20). <https://doi.org/10.21640/ns.v10i20.1091>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRLL.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Patria.
- Barazorda, O. (2022). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria N° 54111/COPRODELI - Paltac, Apurímac, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81773>
- Briceño, A. (2022). *Depresión en adolescentes: Cómo acompañarlos a enfrentar esta enfermedad y las claves para prevenirla*. El Mercurio.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, C., & Palomino, K. (2019). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. *Revista Peruana de Investigación en Salud*. <https://doi.org/10.35839/repis.3.4.500>
- Calero, C., Palomino, K., & Moro, L. (2019). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018.

- Redalyc.*
<https://www.redalyc.org/journal/6357/635767697006/635767697006.pdf>
- Cañón, S., & Carmona, J. (2018). <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v20n80/1139-7632-pap-20-80-387.pdf>. *Pediatría Atención Primaria*.
<https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v20n80/1139-7632-pap-20-80-387.pdf>
- Cerna, C. (2020). *Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49279>
- Cruzado, L. (2022). *Familias Disfuncionales e Inteligencia Emocional en estudiantes de primaria en La Esperanza - Trujillo, 2018*.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9154>
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064/4138>
- Devore, J. L. (2021). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. México DF: Cengage Learning.
- Enríquez, R. (2022). *Disfuncionalidad familiar en la ansiedad y rendimiento escolar, en una institución educativa, en época de Covid-19 Lima, 2021*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77461>
- Figuroa, H. (2018). *Aumento de familias disfuncionales en México, producto de la falta de comunicación*. <https://www.masnoticias.mx/aumento-de-familias-disfuncionales-en-mexico-producto-de-la-falta-de-comunicacion/>
- Freire, J., & Escobar, N. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol en adultos jóvenes. *Ciencia Latina*, 6(6).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4147
- Galicia, L., Balderrama, J., & Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Revista Apertura*, 9(2).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n2/2007-1094-apertura-9-02-00042.pdf>

- García, L., Olivos, F., Gálvez, N., Villanueva, J., & Marín, W. (2021). *Estadística aplicada a la investigación científica*. Lima: Papyrus Ediciones E.I.R.L.
- Guaranga, E. (2022). *Familias disfuncionales y ansiedad de los adolescentes de una unidad educativa de la provincia de Chimborazo*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3761>
- Gutiérrez, A. (2018). *Depresión: Diagnóstico, tratamiento y prevención*. Ediciones de la U.
- Gutiérrez, M., & Zambrano, A. (2021). Depresión en Niños y Adolescentes de Familias Disfuncionales que Residen en la Fundación Casa Hogar Belén, Portoviejo. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219326>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Hoyos, D. (2022). El concepto de la desesperación y el amor como proyecto ético en Soren Kierkegaard. *Revista Javeriana*. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/33998>
- Jürschik, P., Botígue, T., Nuin, C., & Lavedán, A. (2013). Estado de ánimo caracterizado por soledad y tristeza: factores relacionados en personas mayores. *Gerokomos*. <https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v24n1/comunicacion1.pdf>
- Kirk, P. (2021). *Depresión: Métodos probados para superar la depresión y la ansiedad*. Babelcube, Inc.
- Lozano, E. (2022). *Apoyo familiar y depresión en adolescentes de nivel secundario de las Instituciones Educativas del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2022*. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4608>

- Martínez, A. (2022). *Terapia cognitivo-conductual. La mejor estrategia para controlar la ansiedad y la depresión para siempre*. Youcanprint.
- Ministerio de Salud. (2022). *Minsa: Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>
- Ordoñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Álvarez, N., Lopez, D., y Cruz, C. (2020) Association of family typology and dysfunction in families with adolescents from a Mexican population. *Atención Primaria*. 52(10).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720300743>
- Núñez, V., Vargas, E., Sánchez, J., Jaramillo, E., Martínez, J., y Nava, A. (2014). Nociones sobre fisiología del apetito. *Apetito y hambre. Medigraphic*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2014/rr141d.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortega, T., De la Cuesta, D., & Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana Enfermera*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>
- Pachar, G. (2021). *El rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico*.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21482>
- Pedraz, B. (2018). Fatiga: historia, neuroanatomía y características psicopatológicas. Una revisión de la Literatura. *Revista de Neuro-Psiquiatría*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v81n3/a05v81n3.pdf>
- Pérez, G. (2021). *Salud mental de estudiantes en pandemia: Investigación del consorcio de Universidades permitirá tomar acciones de apoyo*.
<https://puntoedu.pucp.edu.pe/comunidad-pucp/salud-mental-de->

estudiantes-en-pandemia-investigacion-del-consorcio-de-universidades-
permitira-tomar-acciones-de-apoyo/

Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad un cuestionario o escala mediante SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *Revista REIRE*, 13(2). <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Torres, R. (2022). *Funcionalidad familiar, depresión y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Lima Norte, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80380>

Universidad César Vallejo (2021) *Resolución de consejo Universitario N° 0340-2021/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B00340-2021-UCV-Aprueba-Modificacion-Codigo-Etica-en-Investigacion.pdf>

Valbuena, A. (2019). *La depresión del adolescente*. Bubok Editorial.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre las familias disfuncionales y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023?	Determinar la relación entre las familias disfuncionales y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.	Existe relación significativa entre las familias disfuncionales y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.	Familias disfuncionales Cohesión Armonía Comunicación Afectividad Adaptabilidad Roles Permeabilidad	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Correlacional Población: Estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE	Muestra: Estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria Técnica: Encuesta
¿Cuál es la relación entre la cohesión y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023?	Determinar la relación entre la cohesión y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.	Existe relación significativa entre la cohesión y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.	Depresión Área cognitiva-afectiva Área somática	
¿Cuál es la relación entre la armonía y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una	Determinar la relación entre la armonía y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una	Existe relación significativa entre la armonía y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una		

Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023?	Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.	Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.		Instrumento: Cuestionario
¿Cuál es la relación entre la comunicación y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023?	Determinar la relación entre la comunicación y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.	Existe relación significativa entre la comunicación y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.		
¿Cuál es la relación entre la afectividad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023?	Determinar la relación entre la afectividad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.	Existe relación significativa entre la afectividad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.		
¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023?	Determinar la relación entre la adaptabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.	Existe relación significativa entre la adaptabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.		
¿Cuál es la relación entre los roles y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023?	Determinar la relación entre los roles y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.	Existe relación significativa entre los roles y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.		

¿Cuál es la relación entre la permeabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023?	Determinar la relación entre la permeabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.	Existe relación significativa entre la permeabilidad y la depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de la Oroya, 2023.		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Familias disfuncionales	Es un espacio donde no se valora al otro, no se apoyan no se cumplen con los roles correspondientes de cada miembro de la familia, no se delegan responsabilidades, lo cual afecta directamente a los integrantes del grupo familiar, lo que puede generar afectación en los ámbitos de la vida (Delgado y Barcia, 2020).	La variable familias disfuncionales se medirá a través de la escala de funcionamiento familiar FF-SIL- adaptado, la cual se estructura en 7 dimensiones, 20 ítems y una escala ordinal de tipo Likert.	Cohesión	1, 8, 15	Ordinal
			Armonía	2, 13, 16	
			Comunicación	5, 11, 17	
			Afectividad	7, 12, 18	
			Adaptabilidad	4, 14, 19	
			Roles	3, 9, 20	
			Permeabilidad	6, 10	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Depresión	<p>La depresión es una enfermedad psiquiátrica bastante frecuente y que los síntomas pueden variar en cada caso. En algunos niños o adolescentes se evidencia con cambios bruscos de comportamiento o emociones. Algunos síntomas son, por ejemplo, la apatía, el desinterés, la irritabilidad, la fatiga, el sentimiento de culpa, entre muchos otros. Es fundamental tener consciencia de que un trastorno depresivo no es lo mismo, por ejemplo, que un estado pasajero de rabia o de tristeza; no indica una debilidad personal y no es una condición de la cual el adolescente se pueda liberar a voluntad. La persona deprimida no es culpable de su depresión (Briceño, 2022).</p>	<p>La depresión se medirá a través del inventario de Beck (BDI-II), la cual se estructura en 2 dimensiones, 21 ítems y una escala ordinal de tipo Likert.</p>	Área cognitiva-afectiva	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 21	Ordinal
	Área somática	15, 16, 18, 19, 20			

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

Estimado(a) estudiante reciba mis saludos, el presente cuestionario es parte de un estudio que tiene como propósito obtener información para poder elaborar una tesis acerca de: “Familias disfuncionales y depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de la Oroya, 2023”. Por consiguiente, solicito su colaboración para que usted responda con sinceridad el presente, que es confidencial y de carácter anónimo.

Por favor, exprese con sinceridad marcando con “X” en una sola casilla, conforme a la siguiente escala:

Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

Nro.	Ítem	1	2	3	4	5
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					

10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					
15	En mi casa predomina la unión familiar.					
16	Los miembros de mi familia buscan llevarse bien con todos.					
17	Se comunica diariamente lo vivido.					
18	En mi casa los integrantes de la familia son capaces de demostrar sus emociones.					
19	Los miembros de mi familia son capaces de mostrar afecto.					
20	Cada integrante de la familia cumple con sus funciones.					

CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Estimado(a) estudiante reciba mis saludos, el presente cuestionario es parte de un estudio que tiene como propósito obtener información para poder elaborar una tesis acerca de: "Familias disfuncionales y depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de la Oroya, 2023". Por consiguiente, solicito su colaboración para que usted responda con sinceridad el presente, que es confidencial y de carácter anónimo.

Por favor, exprese con sinceridad marcando con "X" en una sola casilla, conforme a la siguiente escala:

0	1	2	3
----------	----------	----------	----------

Nro.	Ítem
1. Tristeza	
¿Con qué frecuencia sientes tristeza durante el día?	
0	No me siento triste
1	Me siento triste gran parte del tiempo.
2	Estoy triste todo el tiempo.
3	Estoy tan triste que no puedo soportarlo.
2. Pesimismo	
¿Crees que tu futuro será mejor o peor que tu presente?	
0	No estoy desalentado respecto de mi futuro
1	Me siento más desalentado respecto de mi futuro de lo que solía estar.
2	No espero que las cosas funcionen para mí.
3	Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.
3. Fracaso	
¿Cómo te sientes cuando piensas en los fracasos que has tenido en tu vida?	
0	No me siento como un fracasado.
1	He fracasado más de lo que hubiera deseado.
2	Cuando miro atrás veo muchos fracasos.

3	Siento que como persona soy un fracaso total.
4. Perdida de placer	
¿Hay actividades que solías disfrutar pero que ahora te resultan aburridas?	
0	Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
1	No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
2	Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar.
3	No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar
5. Sentimiento de culpa	
¿Hay algo en particular por lo que te sientes culpable en este momento?	
0	No me siento particularmente culpable.
1	Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho.
2	Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo
3	Me siento culpable todo el tiempo.
6. Sentimiento de castigo	
¿Sientes que mereces ser castigado por algo que has hecho?	
0	No siento que estoy siendo castigado.
1	Siento que tal vez pueda ser castigado
2	Espero ser castigado.
3	Me siento castigado.
7. Disconformidad con uno mismo	
¿Hay algo en particular que no te gusta de ti mismo?	
0	Me siento conforme conmigo mismo.
1	Hay cosas en las que no estoy conforme conmigo mismo.
2	Existen muchísimas cosas en las que no estoy conforme conmigo mismo.
3	No estoy conforme conmigo mismo.
8. Autocrítica	
¿Eres muy crítico contigo mismo o te das un margen para cometer errores?	
0	Siempre que me critico lo hago para mejorar.
1	Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estar.
2	Me critico a mí mismo la mayor parte del tiempo.
3	Me critico a mí mismo todo el tiempo.

9. Pensamientos o deseos suicidas	
¿Has tenido pensamientos acerca de hacerte daño o quitarte la vida?	
0	No tengo ningún pensamiento acerca de matarme
1	He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.
2	Desearía matarme.
3	Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.
10. Llanto	
¿Lloras con frecuencia o te cuesta llorar incluso cuando te sientes triste?	
0	No he llorado últimamente.
1	Lloro más de lo que solía hacerlo.
2	Lloro la mayor parte del tiempo
3	Lloro todo el tiempo.
11. Agitación	
¿Te sientes inquieto o ansioso la mayor parte del tiempo?	
0	En general, no suelo estar inquieto.
1	Me siento más inquieto de lo habitual.
2	Estoy tan inquieto la mayor parte del tiempo.
3	Estoy tan inquieto todo el tiempo.
12. Perdida de interés	
¿Hay personas o actividades que antes disfrutabas pero que ahora te resultan indiferentes?	
0	No he perdido el interés en otras actividades o personas.
1	Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
2	He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas
3	Me es difícil interesarme por algo.
13. Indecisión	
¿Te cuesta tomar decisiones incluso sobre cosas pequeñas?	
0	Tomo mis decisiones tan bien como siempre.
1	Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.
2	Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
3	Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización	
¿Te sientes valioso como persona o crees que no tienes ningún valor?	
0	Siento que soy valioso.
1	No me considero tan valioso como solía considerarme
2	Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
3	Siento que no valgo nada.
15. Perdida de energía	
¿Te sientes cansado y fatigado o fatigado con frecuencia?	
0	Tengo la misma energía de siempre.
1	Tengo menos energía que la que suelo tener.
2	No tengo suficiente energía para hacer las cosas.
3	No tengo energía para nada.
16. Cambio en los hábitos de sueño	
¿Has notado cambios en tus patrones de sueño últimamente?	
0	No he tenido cambios en mis hábitos de sueño.
1a	Duermo un poco más que lo habitual.
1b	Duermo un poco menos que lo habitual.
2a	Duermo mucho más que lo habitual.
2b	Duermo mucho menos que lo habitual
3a	Duermo la mayor parte del día.
3b	Por lo general, duermo muy pocas horas.
17. Irritabilidad	
¿Te irritas con facilidad o tienes una tolerancia baja para la frustración?	
0	No me irrito con facilidad.
1	Me irrito de vez en cuando.
2	Suelo irritarme con frecuencia.
3	Estoy irritado todo el tiempo.
18. Cambios en el apetito	
¿Has notado cambios en tu apetito últimamente?	
0	No he tenido cambios en mi apetito.

1a	Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
1b	Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
2a	Mi apetito es mucho menos que antes.
2b	Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.
3a	No tengo apetito en absoluto.
3b	Quiero comer todo el tiempo.
19. Dificultad de concentración	
¿Te cuesta concentrarte en las tareas que tienes que hacer?	
0	Puedo concentrarme tan bien como siempre.
1	No puedo concentrarme tan bien como lo habitual.
2	Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
3	Encuentro que no puedo concentrarme en nada.
20. Cansancio o fatiga	
¿Te sientes cansado o fatigado incluso después de haber descansado lo suficiente?	
0	No me siento cansado ni fatigado.
1	Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
2	Me siento fatigado o cansado para hacer las cosas que solía hacer.
3	Me siento demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.
21. Pérdida de interés en el sexo	
¿Has experimentado una pérdida de interés en el sexo recientemente?	
0	No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
1	Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía hacerlo.
2	Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo
3	He perdido completamente el interés por el sexo.

Anexo 4: Validez del instrumento por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Disfunción Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Juan Carlos Cárdenas Valverde
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Gestión Educativa
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Disfunción Familiar.
Autor:	Huaynalaya Córdova, Luis Jaime.
Procedencia:	La Oroya – Junín.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	40 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla".
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la Disfunción Familiar en dicha Institución.

4. Soporte teórico:

Una familia disfuncional o funcional, es caracterizada por la cohesión a través de la unión de la familia tanto en el aspecto físico como emocional en los momentos donde corresponde enfrentar diversas situaciones. Además, se caracteriza por intermedio de tomar decisiones durante las actividades que se realiza diariamente, lo cual tiene que estar en armonía con las necesidades individuales que tiene cada miembro de la familia y las necesidades de la familia a fin de lograr un equilibrio emocional adecuado (Deigado y Barcia, 2020).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Familias disfuncionales	Cohesión	Hace referencia tanto a la unión física como emocional de una familia al momento de enfrentar diferentes situaciones, así como en la toma de decisión durante la ejecución de las actividades diarias (Ortega et al., 1999).
	Armonía	Consiste en la correspondencia tanto entre las necesidades como los intereses individuales en contraste a los intereses que tiene la familia, constituyéndose así un equilibrio en el aspecto emocional de forma positiva (Ortega et al., 1999).
	Comunicación	Se refiere a que si los integrantes de una familia tienen la capacidad de que puedan transmitir cada una de sus experiencias vividas de una manera directa y clara (Ortega et al., 1999).
	Permeabilidad	Corresponde a la capacidad que tienen los miembros de una familia para recibir y compartir sus experiencias vividas con otras familias y con diversas instituciones (Ortega et al., 1999).
	Afectividad	Hace referencia a la capacidad que tiene los miembros de la familia a fin de que puedan demostrar y vivenciar emociones de forma positiva entre sus miembros (Ortega et al., 1999).
	Roles	Se refiere a que cada persona que integra la familia tiene que cumplir responsabilidad y funciones en beneficio de la familia (Ortega et al., 1999).
	Adaptabilidad	Consiste en la habilidad que poseen las familias para que puedan cambiar las estructuras de poder, roles y reglas frente a situaciones que requieran estas modificaciones (Ortega et al., 1999).



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Disfunción Familiar" elaborado por Huaynalya Córdova, Luis Jaime, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Familias disfuncionales

- **Primera dimensión: Cohesión**
- **Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de cohesión en la familia**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Decisiones	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	3	4	4	
Ayuda	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.	3	4	3	
Unión familiar	En mi casa predomina la unión familiar.	4	3	3	

- **Segunda dimensión: Armonía**
- **Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de armonía en la familia**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Casa	En mi casa predomina la armonía.	3	4	4	
Respeto	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	3	3	4	
Procurar llevarse bien	Los miembros de mi familia buscan llevarse bien con todos.	3	4	4	

- **Tercera dimensión: Comunicación**
- **Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de comunicación en la familia**

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claro y directo	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	3	3	4	
Temor	Podemos conversar diversos temas sin temor.	3	4	4	
Comunicar vivencias	Se comunica diariamente lo vivido.	3	4	4	



- Cuarta dimensión: Afectividad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de afectividad en la familia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Considerar experiencias	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	3	4	4	
Buscar ayuda	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	4	3	3	
Demostrar emociones	En mi casa los integrantes de la familia son capaces de demostrar sus emociones.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de adaptabilidad en la familia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestras de cariño	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	3	4	4	
Demostrar cariño	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	3	4	4	
Capacidad de mostrar afecto	Los miembros de mi familia son capaces de mostrar afecto.	4	3	3	

- Sexta dimensión: Roles
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de roles en la familia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidades	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	3	3	3	
Distribución de tareas	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	3	3	3	



Funciones:	Cada integrante de la familia cumple con sus funciones.	3	4	4	
-------------------	---	---	---	---	--

- Séptima dimensión: Permeabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de roles en la familia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Defectos	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	3	3	3	
Costumbres	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas	4	3	3	

Dr. Juan Carlos Cardenas Valverde
DNI: 20048150



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Depresión". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Juan Carlos Cardenas Valverde		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Gestión Educativa		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Depresión.
Autor:	Huaynalaya Córdova Luis Jaime.
Procedencia:	La Oroya – Junín.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	40 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla".
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la Depresión en dicha institución.

4. Soporte teórico:

Desde una perspectiva general, es necesario que se tiene que tener claro en que la depresión se constituye en una enfermedad de salud mental, dicha enfermedad es muy frecuente en el ser humano y sus síntomas pueden variar en cada uno de los casos. En los adolescentes se tiende a evidenciar cambios demasiados bruscos tanto en sus comportamientos como en sus emociones, síntomas como la fatiga, culpa, desinterés, irritabilidad, apatía y otros más. En ese sentido, es importante entender que un trastorno depresión no es igual que transitar por un estado pasajero de tristeza o rabia, el cual no indica una debilidad personal y tampoco es una condición de la cual los adolescentes puedan liberarse voluntariamente, debido a que una persona con depresión no es culpable de padecerla (Briceño, 2022).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Depresión	area cognitiva-afectivo	Los síntomas cognitivos son uno de los síntomas de los que menos se habla cuando se trata de la depresión. Este es difícil de diagnosticar, ya que muchas personas no saben si lo están experimentando. El principal síntoma cognitivo de la depresión es el siguiente (Martínez, 2022).
	area somática	Se tiene a la astenia, fatiga, molestias digestivas como dolores abdominales, sequedad de boca o estreñimiento y el vértigo, son algunas de las alteraciones que también han sido descritas frecuentemente en algunos cuadros depresivos. En algunos de estos casos se habla incluso de depresión enmascarada, al aparecer estos síntomas físicos en primer lugar, y no los más habituales de la depresión. De hecho, la persona puede llegar a ser estudiada e incluso tratada a raíz de este tipo de síntomas durante mucho tiempo antes de que se llegue al verdadero diagnóstico (Gutiérrez, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Depresión" elaborado por Huaynalaya Córdova Luis Jaime, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Depresión

- Primera dimensión: Área cognitiva-afectiva
- Objetivos de la Dimensión: Nivel del Área cognitiva-afectiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tristeza	¿Con qué frecuencia sientes tristeza durante el día?	3	3	3	
Pesimismo	¿Crees que tu futuro será mejor o peor que tu presente?	3	4	4	
Fracaso	¿Cómo te sientes cuando piensas en los fracasos que has tenido en tu vida?	3	4	4	
Perdida de placer	¿Hay actividades que solías disfrutar pero que ahora te resultan aburridas?	3	4	4	
Sentimiento de culpa	¿Hay algo en particular por lo que te sientes culpable en este momento?	3	3	3	
Sentimiento de castigo	¿Sientes que mereces ser castigado por algo que has hecho?	3	4	3	
Disconformidad	¿Hay algo en particular que no te gusta de ti mismo?	3	4	4	
Autocrítica	¿Eres muy crítico contigo mismo o te das un margen para cometer errores?	3	3	3	
Pensamiento o deseos suicidas	¿Has tenido pensamientos acerca de hacerte daño o quitarte la vida?	3	3	3	
Llanto	¿Lloras con frecuencia o te cuesta llorar incluso cuando te sientes triste?	3	4	4	
Agitación	¿Te sientes inquieto o ansioso la mayor parte del tiempo?	3	3	3	
Perdida de interés	¿Hay personas o actividades que antes disfrutabas pero que ahora te resultan indiferentes?	3	4	3	

Indecisión	¿Te cuesta tomar decisiones incluso sobre cosas pequeñas?	3	3	3	
Desvalorización	¿Te sientes valioso como persona o crees que no tienes ningún valor?	3	3	3	
Irritabilidad	¿Te irritas con facilidad o tienes una tolerancia baja para la frustración?	3	4	3	
Perdida de Interés	¿Has experimentado una pérdida de interés en el sexo recientemente?	3	4	4	

- Segunda dimensión: Área somática
- Objetivos de la Dimensión: Nivel del área somática

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Perdida de energía	¿Te sientes cansado y fatigado o fatigado con frecuencia?	3	4	4	
Cambio en los hábitos de sueño	¿Has notado cambios en tus patrones de sueño últimamente?	3	3	3	
Cambios en el apetito	¿Has notado cambios en tu apetito últimamente?	3	3	3	
Dificultad en la concentración	¿Te cuesta concentrarte en las tareas que tienes que hacer?	3	3	3	
Cansancio o fatiga	¿Te sientes cansado o fatigado incluso después de haber descansado lo suficiente?	3	4	4	



Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde
DNI: 20048150

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Disfunción Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Joel Juan JANAMPA TRUJILLO		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Gestión Escolar (Sub Director de Formación General)		
Institución donde labora:	I.E. "Politécnico Regional del Centro"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Disfunción Familiar.
Autor:	Huaynalaya Córdova, Luis Jaime.
Procedencia:	La Oroya – Junín.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	40 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla".
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la Disfunción Familiar en dicha Institución.



4. Soporte teórico:

Una familia disfuncional o funcional, es caracterizada por la cohesión a través de la unión de la familia tanto en el aspecto físico como emocional en los momentos donde corresponde enfrentar diversas situaciones. Además, se caracteriza por intermedio de tomar decisiones durante las actividades que se realiza diariamente, lo cual tiene que estar en armonía con las necesidades individuales que tiene cada miembro de la familia y las necesidades de la familia a fin de lograr un equilibrio emocional adecuado (Deigado y Barcia, 2020).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Familias disfuncionales	Cohesión	Hace referencia tanto a la unión física como emocional de una familia al momento de enfrentar diferentes situaciones, así como en la toma de decisión durante la ejecución de las actividades diarias (Ortega et al., 1999).
	Armonía	Consiste en la correspondencia tanto entre las necesidades como los intereses individuales en contraste a los intereses que tiene la familia, constituyéndose así un equilibrio en el aspecto emocional de forma positiva (Ortega et al., 1999).
	Comunicación	Se refiere a que si los integrantes de una familia tienen la capacidad de que puedan transmitir cada una de sus experiencias vividas de una manera directa y clara (Ortega et al., 1999).
	Permeabilidad	Corresponde a la capacidad que tienen los miembros de una familia para recibir y compartir sus experiencias vividas con otras familias y con diversas instituciones (Ortega et al., 1999).
	Afectividad	Hace referencia a la capacidad que tiene los miembros de la familia a fin de que puedan demostrar y vivenciar emociones de forma positiva entre sus miembros (Ortega et al., 1999).
	Roles	Se refiere a que cada persona que integra la familia tiene que cumplir responsabilidad y funciones en beneficio de la familiar (Ortega et al., 1999).
	Adaptabilidad	Consiste en la habilidad que poseen las familias para que puedan cambiar las estructuras de poder, roles y reglas frente a situaciones que requieran estas modificaciones (Ortega et al., 1999).



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Disfunción Familiar" elaborado por Huayna Iaya Córdova, Luis Jaime, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento: Familias disfuncionales

- **Primera dimensión: Cohesión**
- **Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de cohesión en la familia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Decisiones	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	3	4	4	
Ayuda	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.	3	4	4	
Unión familiar	En mi casa predomina la unión familiar.	4	3	3	

- **Segunda dimensión: Armonía**
- **Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de armonía en la familia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Casa	En mi casa predomina la armonía.	3	4	4	
Respeto	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	4	3	4	
Procurar llevarse bien	Los miembros de mi familia buscan llevarse bien con todos.	3	4	4	

- **Tercera dimensión: Comunicación**
- **Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de comunicación en la familia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claro y directo	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	4	3	4	
Temor	Podemos conversar diversos temas sin temor.	3	4	4	
Comunicar vivencias	Se comunica diariamente lo vivido.	3	4	4	



- Cuarta dimensión: Afectividad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de afectividad en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Considerar experiencias	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	3	4	4	
Buscar ayuda	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	4	3	3	
Demostrar emociones	En mi casa los integrantes de la familia son capaces de demostrar sus emociones.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de adaptabilidad en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestras de cariño	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	3	4	4	
Demostrar cariño	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	3	4	4	
Capacidad de mostrar afecto	Los miembros de mi familia son capaces de mostrar afecto.	4	3	3	

- Sexta dimensión: Roles
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de roles en la familia


Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidades	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	4	3	3	
Distribución de tareas	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	3	3	3	



Funciones	Cada integrante de la familia cumple con sus funciones.	3	4	4	
------------------	---	---	---	---	--

- Séptima dimensión: Permeabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de roles en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Defectos	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	4	3	3	
Costumbres	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	4	3	3	


.....
Firma del evaluador.
DNI: 04081606

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Depresión". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Joel Juan JANAMPA TRUJILLO	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Gestión Escolar (Sub Director de Formación General)	
Institución donde labora:	I.E. "Politécnico Regional del Centro"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Depresión.
Autor:	Huaynalaya Córdova Luis Jaime.
Procedencia:	La Oroya – Junín.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	40 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla".
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la Depresión en dicha Institución.

4. Soporte teórico:

Desde una perspectiva general, es necesario que se tiene que tener claro en que la depresión se constituye en una enfermedad de salud mental, dicha enfermedad es muy frecuente en el ser humano y sus síntomas pueden variar en cada uno de los casos. En los adolescentes se tiende a evidenciar cambios demasiado bruscos tanto en sus comportamientos como en sus emociones, síntomas como la fatiga, culpa, desinterés, irritabilidad, apatía y otros más. En ese sentido, es importante entender que un trastorno depresión no es igual que transitar por un estado pasajero de tristeza o rabia, el cual no indica una debilidad personal y tampoco es una condición de la cual los adolescentes puedan liberarse voluntariamente, debido a que una persona con depresión no es culpable de padecerla (Briceño, 2022).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Depresión	área cognitiva-afectivo	Los síntomas cognitivos son uno de los síntomas de los que menos se habla cuando se trata de la depresión. Este es difícil de diagnosticar, ya que muchas personas no saben si lo están experimentando. El principal síntoma cognitivo de la depresión es el siguiente (Martínez, 2022).
	área somática	Se tiene a la anorexia, fatiga, molestias digestivas como dolores abdominales, sequedad de boca o estreñimiento y el vértigo, son algunas de las alteraciones que también han sido descritas frecuentemente en algunos cuadros depresivos. En algunos de estos casos se habla incluso de depresión enmascarada, al aparecer estos síntomas físicos en primer lugar, y no los más habituales de la depresión. De hecho, la persona puede llegar a ser estudiada e incluso tratada a raíz de este tipo de síntomas durante mucho tiempo antes de que se llegue al verdadero diagnóstico (Gutiérrez, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Depresión" elaborado por Huaynalaya Córdova Luis Jaime, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento: Depresión

- Primera dimensión: Área cognitiva-afectiva
- Objetivos de la Dimensión: Nivel del área cognitiva-afectiva


Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tristeza	¿Con qué frecuencia sientes tristeza durante el día?	3	4	3	
Pesimismo	¿Crees que tu futuro será mejor o peor que tu presente?	3	4	4	
Fracaso	¿Cómo te sientes cuando piensas en los fracasos que has tenido en tu vida?	3	4	4	
Perdida de placer	¿Hay actividades que solías disfrutar pero que ahora te resultan aburridas?	3	4	4	
Sentimiento de culpa	¿Hay algo en particular por lo que te sientes culpable en este momento?	3	3	3	
Sentimiento de castigo	¿Sientes que mereces ser castigado por algo que has hecho?	3	4	3	
Disconformidad	¿Hay algo en particular que no te gusta de tí mismo?	3	4	4	
Autocrítica	¿Eres muy crítico contigo mismo o te das un margen para cometer errores?	4	3	3	
Pensamiento o deseos suicidas	¿Has tenido pensamientos acerca de hacerte daño o quitarte la vida?	3	3	3	
Llanto	¿Lloras con frecuencia o te cuesta llorar incluso cuando te sientes triste?	3	4	4	
Agitación	¿Te sientes inquieto o ansioso la mayor parte del tiempo?	3	3	3	
Perdida de interés	¿Hay personas o actividades que antes disfrutabas pero que ahora te resultan indiferentes?	3	4	3	



Indecisión	¿Te cuesta tomar decisiones incluso sobre cosas pequeñas?	4	3	3	
Desvalorización	¿Te sientes valioso como persona o crees que no tienes ningún valor?	3	3	3	
Irritabilidad	¿Te irritas con facilidad o tienes una tolerancia baja para la frustración?	3	4	3	
Perdida de Interés	¿Has experimentado una pérdida de interés en el sexo recientemente?	3	4	4	

- Segunda dimensión: Área somática
- Objetivos de la Dimensión: Nivel del área somática

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Perdida de energía	¿Te sientes cansado y fatigado o fatigada con frecuencia?	3	4	4	
Cambio en los hábitos de sueño	¿Has notado cambios en tus patrones de sueño últimamente?	4	3	3	
Cambios en el apetito	¿Has notado cambios en tu apetito últimamente?	3	4	3	
Dificultad en la concentración	¿Te cuesta concentrarte en las tareas que tienes que hacer?	3	3	3	
Cansancio o fatiga	¿Te sientes cansado o fatigado incluso después de haber descansado lo suficiente?	3	4	4	


Firma del evaluador.

DNI: 04081606



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Disfunción Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Neptaly Hiram ALIAGA HUAROC
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Gestión Escolar (Coordinador de Ciencias)
Institución donde labora:	I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Disfunción Familiar.
Autor:	Huaymalaya Córdova, Luis Jaime.
Procedencia:	La Oroya – Junín.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	40 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla".
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la Disfunción Familiar en dicha institución.



4. Soporte teórico:

Una familia disfuncional o funcional, es caracterizada por la cohesión a través de la unión de la familia tanto en el aspecto físico como emocional en los momentos donde corresponde enfrentar diversas situaciones. Además, se caracteriza por intermedio de tomar decisiones durante las actividades que se realiza diariamente, lo cual tiene que estar en armonía con las necesidades individuales que tiene cada miembro de la familia y las necesidades de la familia a fin de lograr un equilibrio emocional adecuado (Delgado y Barcia, 2020).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Familias disfuncionales	Cohesión	Hace referencia tanto a la unión física como emocional de una familia al momento de enfrentar diferentes situaciones, así como en la toma de decisión durante la ejecución de las actividades diarias (Ortega et al., 1999).
	Armonía	Consiste en la correspondencia tanto entre las necesidades como los intereses individuales en contraste a los intereses que tiene la familia, constituyéndose así un equilibrio en el aspecto emocional de forma positiva (Ortega et al., 1999).
	Comunicación	Se refiere a que si los integrantes de una familia tienen la capacidad de que puedan transmitir cada una de sus experiencias vividas de una manera directa y clara (Ortega et al., 1999).
	Permeabilidad	Corresponde a la capacidad que tienen los miembros de una familia para recibir y compartir sus experiencias vividas con otras familias y con diversas instituciones (Ortega et al., 1999).
	Afectividad	Hace referencia a la capacidad que tiene los miembros de la familia a fin de que puedan demostrar y vivenciar emociones de forma positiva entre sus miembros (Ortega et al., 1999).
	Roles	Se refiere a que cada persona que integra la familia tiene que cumplir responsabilidad y funciones en beneficio de la familiar (Ortega et al., 1999).
	Adaptabilidad	Consiste en la habilidad que poseen las familias para que puedan cambiar las estructuras de poder, roles y reglas frente a situaciones que requieran estas modificaciones (Ortega et al., 1999).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Disfunción Familiar" elaborado por Huayna Iaya Córdova, Luis Jaime, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Familias disfuncionales

- Primera dimensión: Cohesión
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de cohesión en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Decisiones	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	3	4	4	
Ayuda	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.	3	4	3	
Unión familiar	En mi casa predomina la unión familiar.	4	3	3	

- Segunda dimensión: Armonía
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de armonía en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Casa	En mi casa predomina la armonía.	3	4	4	
Respeto	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	3	3	4	
Procurar llevarse bien	Los miembros de mi familia buscan llevarse bien con todos.	3	4	4	

- Tercera dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de comunicación en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claro y directo	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	3	3	4	
Temor	Podemos conversar diversos temas sin temor.	3	4	4	
Comunicar vivencias	Se comunica diariamente lo vivido.	3	4	4	



- Cuarta dimensión: Afectividad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de afectividad en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Considerar experiencias	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	3	4	4	
Buscar ayuda	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	4	3	3	
Demostrar emociones	En mi casa los integrantes de la familia son capaces de demostrar sus emociones.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de adaptabilidad en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestras de cariño	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	3	4	4	
Demostrar cariño	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	3	4	4	
Capacidad de mostrar afecto	Los miembros de mi familia son capaces de mostrar afecto.	4	3	3	

- Sexta dimensión: Roles
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de roles en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidades	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	3	4	4	
Distribución de tareas	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	3	3	3	



Funciones	Cada integrante de la familia cumple con sus funciones.	3	4	4	
------------------	---	---	---	---	--

- Séptima dimensión: Pemeabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de roles en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Defectos	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	4	3	3	
Costumbres	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	4	3	3	

Firma del evaluador.

DNI: 20028760



Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento "Cuestionario sobre Depresión". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Neptaly Hiram ALLAGA HUAROC
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Gestión Escolar (Coordinador de Ciencias)
Institución donde labora:	I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Depresión.
Autor:	Huaynalaya Córdova Luis Jaime.
Procedencia:	La Oroya – Junín.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	40 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla".
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la Depresión en dicha Institución.

4. Soporte teórico:

Desde una perspectiva general, es necesario que se tiene que tener claro en que la depresión se constituye en una enfermedad de salud mental, dicha enfermedad es muy frecuente en el ser humano y sus síntomas pueden variar en cada uno de los casos. En los adolescentes se tiende a evidenciar cambios demasiados bruscos tanto en sus comportamientos como en sus emociones, síntomas como la fatiga, culpa, desinterés, irritabilidad, apatía y otros más. En ese sentido, es importante entender que un trastorno depresión no es igual que transitar por un estado pasajero de tristeza o rabia, el cual no indica una debilidad personal y tampoco es una condición de la cual los adolescentes puedan liberarse voluntariamente, debido a que una persona con depresión no es culpable de padecerla (Briceño, 2022).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Depresión	area cognitiva-afectivo	Los síntomas cognitivos son uno de los síntomas de los que menos se habla cuando se trata de la depresión. Este es difícil de diagnosticar, ya que muchas personas no saben si lo están experimentando. El principal síntoma cognitivo de la depresión es el siguiente (Martínez, 2022).
	area somática	Se tiene a la anorexia, fatiga, molestias digestivas como dolores abdominales, sequedad de boca o estreñimiento y el vértigo, son algunas de las alteraciones que también han sido descritas frecuentemente en algunos cuadros depresivos. En algunos de estos casos se habla incluso de depresión enmascarada, al aparecer estos síntomas físicos en primer lugar, y no los más habituales de la depresión. De hecho, la persona puede llegar a ser estudiada e incluso tratada a raíz de este tipo de síntomas durante mucho tiempo antes de que se llegue al verdadero diagnóstico (Gutiérrez, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Depresión" elaborado por Huaynalaya Córdova Luis Jaime, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento: Depresión

- Primera dimensión: Área cognitiva-afectiva
- Objetivos de la Dimensión: Nivel del área cognitiva-afectiva

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tristeza	¿Con qué frecuencia sientes tristeza durante el día?	3	3	4	
Pesimismo	¿Crees que tu futuro será mejor o peor que tu presente?	3	4	4	
Fracaso	¿Cómo te sientes cuando piensas en los fracasos que has tenido en tu vida?	3	4	4	
Perdida de placer	¿Hay actividades que solías disfrutar pero que ahora te resultan aburridas?	3	3	3	
Sentimiento de culpa	¿Hay algo en particular por lo que te sientes culpable en este momento?	3	4	3	
Sentimiento de castigo	¿Sientes que mereces ser castigado por algo que has hecho?	3	4	4	
Disconformidad	¿Hay algo en particular que no te gusta de ti mismo?	3	3	3	
Autocrítica	¿Eres muy crítico contigo mismo o te das un margen para cometer errores?	3	4	3	
Pensamiento o deseos suicidas	¿Has tenido pensamientos acerca de hacerte daño o quitarte la vida?	3	3	3	
Llanto	¿Lloras con frecuencia o te cuesta llorar incluso cuando te sientes triste?	3	4	4	
Agitación	¿Te sientes inquieto o ansioso la mayor parte del tiempo?	3	3	3	
Perdida de interés	¿Hay personas o actividades que antes disfrutabas pero que ahora te resultan indiferentes?	3	4	3	

Indecisión	¿Te cuesta tomar decisiones incluso sobre cosas pequeñas?	3	3	3	
Desvalorización	¿Te sientes valioso como persona o crees que no tienes ningún valor?	3	3	3	
Irritabilidad	¿Te irritas con facilidad o tienes una tolerancia baja para la frustración?	3	4	3	
Pérdida de Interés	¿Has experimentado una pérdida de interés en el sexo recientemente?	3	4	4	

- Segunda dimensión: Área somática
- Objetivos de la Dimensión: Nivel del área somática

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de energía	¿Te sientes cansado y fatigado o fatigado con frecuencia?	3	4	4	
Cambio en los hábitos de sueño	¿Has notado cambios en tus patrones de sueño últimamente?	3	3	3	
Cambios en el apetito	¿Has notado cambios en tu apetito últimamente?	4	3	3	
Dificultad en la concentración	¿Te cuesta concentrarte en las tareas que tienes que hacer?	3	3	3	
Cansancio o fatiga	¿Te sientes cansado o fatigado incluso después de haber descansado lo suficiente?	3	4	4	



.....
Firma del evaluador.

DNI: 20028760



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Disfunción Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ida Gabriela DAGA VENTURA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Gestión Escolar (Coordinadora de Letras)
Institución donde labora:	I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Disfunción Familiar.
Autor:	Huaynalaya Córdova, Luis Jaime.
Procedencia:	La Oroya – Junín.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	40 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla".
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la Disfunción Familiar en dicha Institución.



4. Soporte teórico:

Una familia disfuncional o funcional, es caracterizada por la cohesión a través de la unión de la familia tanto en el aspecto físico como emocional en los momentos donde corresponde enfrentar diversas situaciones. Además, se caracteriza por intermedio de tomar decisiones durante las actividades que se realiza diariamente, lo cual tiene que estar en armonía con las necesidades individuales que tiene cada miembro de la familia y las necesidades de la familia a fin de lograr un equilibrio emocional adecuado (Delgado y Barcia, 2020).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Familias disfuncionales	Cohesión	Hace referencia tanto a la unión física como emocional de una familia al momento de enfrentar diferentes situaciones, así como en la toma de decisión durante la ejecución de las actividades diarias (Ortega et al., 1999).
	Armonía	Consiste en la correspondencia tanto entre las necesidades como los intereses individuales en contraste a los intereses que tiene la familia, constituyéndose así un equilibrio en el aspecto emocional de forma positiva (Ortega et al., 1999).
	Comunicación	Se refiere a que si los integrantes de una familia tienen la capacidad de que puedan transmitir cada una de sus experiencias vividas de una manera directa y clara (Ortega et al., 1999).
	Permeabilidad	Corresponde a la capacidad que tienen los miembros de una familia para recibir y compartir sus experiencias vividas con otras familias y con diversas instituciones (Ortega et al., 1999).
	Afectividad	Hace referencia a la capacidad que tiene los miembros de la familia a fin de que puedan demostrar y vivenciar emociones de forma positiva entre sus miembros (Ortega et al., 1999).
	Roles	Se refiere a que cada persona que integra la familia tiene que cumplir responsabilidad y funciones en beneficio de la familiar (Ortega et al., 1999).
	Adaptabilidad	Consiste en la habilidad que poseen las familias para que puedan cambiar las estructuras de poder, roles y reglas frente a situaciones que requieran estas modificaciones (Ortega et al., 1999).



5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Disfunción Familiar" elaborado por Huayna Iaya Córdova, Luis Jaime, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Familias disfuncionales

- **Primera dimensión: Cohesión**
- **Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de cohesión en la familia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Decisiones	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	3	4	4	
Ayuda	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.	3	4	4	
Unión familiar	En mi casa predomina la unión familiar.	4	3	3	

- **Segunda dimensión: Armonía**
- **Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de armonía en la familia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Casa	En mi casa predomina la armonía.	3	4	4	
Respeto	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	4	3	4	
Procurar llevarse bien	Los miembros de mi familia buscan llevarse bien con todos.	3	4	4	

- **Tercera dimensión: Comunicación**
- **Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de comunicación en la familia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Claro y directo	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	4	3	4	
Temor	Podemos conversar diversos temas sin temor.	3	4	4	
Comunicar vivencias	Se comunica diariamente lo vivido.	3	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Cuarta dimensión: Afectividad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de afectividad en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Considerar experiencias	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	3	4	4	
Buscar ayuda	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	4	3	3	
Demostrar emociones	En mi casa los integrantes de la familia son capaces de demostrar sus emociones.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Adaptabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de adaptabilidad en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestras de cariño	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	3	4	4	
Demostrar cariño	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	3	4	4	
Capacidad de mostrar afecto	Los miembros de mi familia son capaces de mostrar afecto.	4	3	3	

- Sexta dimensión: Roles
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de roles en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidades	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	4	3	3	
Distribución de tareas	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.	3	3	3	



Funciones	Cada integrante de la familia cumple con sus funciones.	3	4	4	
------------------	---	---	---	---	--

- Séptima dimensión: Permeabilidad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de roles en la familia

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Defectos	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	4	3	3	
Costumbres	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	4	3	3	

.....
Firma del evaluador.

DNI: 21260963

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Depresión". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ida Gabriela DAGA VENTURA
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	Educación, Gestión Escolar (Coordinadora de Letras)
Institución donde labora:	I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Depresión.
Autor:	Huaymalaya Córdova Luis Jaime.
Procedencia:	La Oroya – Junín.
Administración:	Directa.
Tiempo de aplicación:	40 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla".
Significación:	El cuestionario está determinado por dimensiones, indicadores e ítems. El objetivo es evaluar el nivel en que se encuentra la Depresión en dicha Institución.



4. Soporte teórico:

Desde una perspectiva general, es necesario que se tiene que tener claro en que la depresión se constituye en una enfermedad de salud mental, dicha enfermedad es muy frecuente en el ser humano y sus síntomas pueden variar en cada uno de los casos. En los adolescentes se tiende a evidenciar cambios demasiado bruscos tanto en sus comportamientos como en sus emociones, síntomas como la fatiga, culpa, desinterés, irritabilidad, apatía y otros más. En ese sentido, es importante entender que un trastorno depresión no es igual que transitar por un estado pasajero de tristeza o rabia, el cual no indica una debilidad personal y tampoco es una condición de la cual los adolescentes puedan liberarse voluntariamente, debido a que una persona con depresión no es culpable de padecerla (Briceño, 2022).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Depresión	área cognitiva-afectivo	Los síntomas cognitivos son uno de los síntomas de los que menos se habla cuando se trata de la depresión. Este es difícil de diagnosticar, ya que muchas personas no saben si lo están experimentando. El principal síntoma cognitivo de la depresión es el siguiente (Martínez, 2022).
	área somática	Se tiene a la astenia, fatiga, molestias digestivas como dolores abdominales, sequedad de boca o estreñimiento y el vértigo, son algunas de las alteraciones que también han sido descritas frecuentemente en algunos cuadros depresivos. En algunos de estos casos se habla incluso de depresión enmascarada, al aparecer estos síntomas físicos en primer lugar, y no los más habituales de la depresión. De hecho, la persona puede llegar a ser estudiada e incluso tratada a raíz de este tipo de síntomas durante mucho tiempo antes de que se llegue al verdadero diagnóstico (Gutiérrez, 2018).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Depresión" elaborado por Huaynalaya Córdova Luis Jaime, en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del Instrumento: Depresión

- Primera dimensión: Área cognitiva-afectiva
- Objetivos de la Dimensión: Nivel del área cognitiva-afectiva

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tristeza	¿Con qué frecuencia sientes tristeza durante el día?	3	4	3	
Pesimismo	¿Crees que tu futuro será mejor o peor que tu presente?	3	4	4	
Fracaso	¿Cómo te sientes cuando piensas en los fracasos que has tenido en tu vida?	3	4	4	
Perdida de placer	¿Hay actividades que solías disfrutar pero que ahora te resultan aburridas?	3	4	4	
Sentimiento de culpa	¿Hay algo en particular por lo que te sientes culpable en este momento?	3	3	3	
Sentimiento de castigo	¿Sientes que mereces ser castigado por algo que has hecho?	3	4	3	
Disconformidad	¿Hay algo en particular que no te gusta de ti mismo?	3	4	4	
Autocrítica	¿Eres muy crítico contigo mismo o te das un margen para cometer errores?	4	3	3	
Pensamiento o deseos suicidas	¿Has tenido pensamientos acerca de hacerte daño o quitarte la vida?	3	3	3	
Llanto	¿Lloras con frecuencia o te cuesta llorar incluso cuando te sientes triste?	3	4	4	
Agitación	¿Te sientes inquieto o ansioso la mayor parte del tiempo?	3	3	3	
Perdida de interés	¿Hay personas o actividades que antes disfrutabas pero que ahora te resultan indiferentes?	3	4	3	

Indecisión	¿Te cuesta tomar decisiones incluso sobre cosas pequeñas?	4	3	3	
Desvalorización	¿Te sientes valioso como persona o crees que no tienes ningún valor?	3	3	3	
Irritabilidad	¿Te irritas con facilidad o tienes una tolerancia baja para la frustración?	3	4	3	
Perdida de Interés	¿Has experimentado una pérdida de interés en el sexo recientemente?	3	4	4	

- **Segunda dimensión:** Área somática
- **Objetivos de la Dimensión:** Nivel del área somática

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Perdida de energía	¿Te sientes cansado y fatigado o fatigado con frecuencia?	3	4	4	
Cambio en los hábitos de sueño	¿Has notado cambios en tus patrones de sueño últimamente?	4	3	3	
Cambios en el apetito	¿Has notado cambios en tu apetito últimamente?	3	4	3	
Dificultad en la concentración	¿Te cuesta concentrarte en las tareas que tienes que hacer?	3	3	3	
Cansancio o fatiga	¿Te sientes cansado o fatigado incluso después de haber descansado lo suficiente?	3	4	4	



.....
Firma del evaluador.

DNI: 21260963

Anexo 5: Fiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	80,55	73,418	,195	,934
Item2	80,40	71,516	,360	,931
Item3	80,00	68,632	,653	,925
Item4	80,00	70,000	,738	,924
Item5	80,10	69,568	,689	,924
Item6	80,00	67,263	,783	,922
Item7	80,50	71,421	,428	,929
Item8	80,60	74,674	,168	,932
Item9	80,10	65,884	,844	,920
Item10	79,95	66,261	,871	,920
Item11	79,90	69,463	,655	,925
Item12	80,10	70,200	,530	,927
Item13	80,65	74,345	,251	,931
Item14	80,15	68,029	,670	,924
Item15	80,05	65,839	,833	,920
Item16	80,10	67,147	,660	,924
Item17	80,15	68,661	,699	,924
Item18	80,10	68,726	,671	,924
Item19	80,20	65,642	,750	,922
Item20	80,00	68,632	,653	,925

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	59,85	105,503	,281	,933
P2	59,35	99,924	,584	,929
P3	60,30	91,484	,838	,924
P4	59,75	99,355	,577	,929
P5	59,20	103,432	,597	,930
P6	60,30	95,484	,823	,924
P7	60,15	95,818	,839	,924
P8	60,05	102,787	,638	,929
P9	60,30	96,011	,727	,926
P10	59,60	102,779	,407	,932
P11	60,30	95,484	,759	,925
P12	60,20	100,063	,597	,929
P13	59,75	99,355	,577	,929
P14	59,95	107,208	,118	,936
P15	60,30	94,432	,721	,926
P16	60,15	95,818	,839	,924
P17	60,10	100,095	,631	,928
P18	59,65	100,661	,569	,929
P19	59,55	98,997	,661	,928
P20	59,85	105,503	,281	,933
P21	59,35	99,924	,584	,929

Matriz de datos Piloto.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 41 de 41 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15
1	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
2	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3
3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4
5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
6	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
9	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
10	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5
11	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
12	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	5
13	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5
14	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5
15	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
16	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
19	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
20	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3
21															
22															
23															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Matriz de datos Muestra.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	V1	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	V2	D01	D02	RV1	RD1	RD2	RE
1	55	10	7	3	7	7	12	8	18	14	3	2	2	2	2
2	69	12	13	11	11	9	10	5	8	6	2	3	3	3	3
3	85	14	12	13	13	15	13	5	26	20	9	4	3	3	3
4	74	11	11	8	9	12	13	8	6	5	3	3	3	3	3
5	83	12	10	10	12	15	15	7	16	13	5	4	3	2	2
6	95	15	15	14	13	15	15	8	4	3	1	4	3	3	3
7	70	11	11	8	9	12	12	7	23	17	7	3	3	3	3
8	87	14	13	12	13	13	13	8	3	2	1	4	3	3	3
9	92	14	14	14	12	13	15	9	5	5	2	4	3	3	3
10	87	13	11	14	13	15	13	9	11	5	6	4	3	3	3
11	84	12	13	11	13	13	13	9	23	18	7	4	3	3	3
12	72	11	11	12	13	8	10	6	13	10	5	3	3	3	3
13	53	10	10	6	4	9	9	6	25	17	10	2	2	2	2
14	88	14	14	14	9	15	15	6	20	18	4	4	3	3	3
15	71	12	13	13	10	10	7	5	8	6	2	3	3	3	3
16	62	12	12	5	5	10	13	6	32	26	8	2	3	3	3
17	54	11	11	5	8	3	12	5	38	30	12	2	3	3	3
18	42	8	8	6	6	4	6	5	5	4	1	1	2	2	2
19	42	8	8	6	6	4	6	5	48	36	15	1	2	2	2
20	54	10	8	8	6	8	9	4	11	8	3	2	2	2	2
21	62	7	8	13	9	11	10	5	18	12	3	2	1	2	2
22	65	10	7	12	8	12	10	5	12	10	4	3	2	2	2
23	55	8	6	8	9	8	10	6	43	26	14	2	2	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Resultados Prueba Piloto.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: Funcional
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
 - Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: Depresión
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
 - Estadísticas

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	80.55	73.418	.195	.934
Item2	80.40	71.516	.360	.931
Item3	80.00	68.632	.653	.925
Item4	80.00	70.000	.738	.924
Item5	80.10	69.568	.689	.924
Item6	80.00	67.263	.783	.922
Item7	80.50	71.421	.428	.929
Item8	80.60	74.674	.168	.932
Item9	80.10	65.884	.844	.920
Item10	79.95	66.261	.871	.920
Item11	79.90	69.463	.655	.925
Item12	80.10	70.200	.530	.927
Item13	80.65	74.345	.251	.931
Item14	80.15	68.029	.670	.924
Item15	80.05	65.839	.833	.920
Item16	80.10	67.147	.660	.924
Item17	80.15	68.661	.699	.924
Item18	80.10	68.726	.671	.924
Item19	80.20	65.642	.750	.922
Item20	80.00	68.632	.653	.925

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicod:ACTIVADO

Resultados Muestra.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencias
 - Título
 - V1 (Agrupada)
 - D1 (Agrupada)
 - D2 (Agrupada)
 - D3 (Agrupada)
 - D4 (Agrupada)
 - D5 (Agrupada)
 - D6 (Agrupada)
 - D7 (Agrupada)
 - V2 (Agrupada)
 - D01 (Agrupada)
 - D02 (Agrupada)
 - Gráfico de barras
 - Título
 - V1 (Agrupada)
 - D1 (Agrupada)
 - D2 (Agrupada)
 - D3 (Agrupada)
 - D5 (Agrupada)
 - D6 (Agrupada)
 - D7 (Agrupada)
 - V2 (Agrupada)
 - D01 (Agrupada)
 - D02 (Agrupada)
- Registro
- Explorar
- Título

```

FRECUENCIAS VARIABLES=RV1 RD1 RD2 RD3 RD4 RD5 RD6 RD7 RV2 RD01 RD02
/BARCHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.
  
```

Frecuencias

		V1 (Agrupada)	D1 (Agrupada)	D2 (Agrupada)	D3 (Agrupada)	D4 (Agrupada)	D5 (Agrupada)	D6 (Agrupada)	D7 (Agrupada)	V2 (Agrupada)	D01 (Agrupada)	D02 (Agrupada)
N	Válido	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabla de frecuencia

V1 (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Severamente disfuncional	6	6.2	6.2	6.2
	Disfuncional	28	28.9	28.9	35.1
	Moderadamente funcional	38	39.2	39.2	74.2
	Funcional	25	25.8	25.8	100.0
Total		97	100.0	100.0	

D1 (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Severamente disfuncional	6	6.2	6.2	6.2
	Disfuncional	28	28.9	28.9	35.1
	Moderadamente funcional	38	39.2	39.2	74.2
	Funcional	25	25.8	25.8	100.0
Total		97	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicod:ACTIVADO

Anexo 7: Autorización – Constancia

POSGRADO

Universidad César Vallejo

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 30 de marzo del 2023

Señor (a):

Mg. Edwin Muñoz Ortega

Director(a):

I. E. "GRAN MARISCAL RAMON CASTILLA" – LA OROYA

Nº de Carta : 001 – 2023 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 30 de marzo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: HUAYNALAYA CORDOVA, LUIS JAIME
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "FAMILIAS DISFUNCIONALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA OROYA, 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Dra. Helga Ruth Maja Mamote
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA"

"Siempre mejores, siempre primeros"

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. "GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA", DISTRITO DE LA OROYA, PROVINCIA DE YAULI Y REGIÓN JUNÍN, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Al Prof. Luis Jaime HUAYNALAYA CORDOVA identificado con DNI N° 19873878 a quien se le AUTORIZA, a realizar trabajo de investigación, **"FAMILIAS DISFUNCIONALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA OROYA, 2023"**.

Se otorga el presente a solicitud del interesado, para que se le reconozca como tal y se le brinde las facilidades del caso.

La Oroya, abril del 2023.

Dr. Luis Jaime Huaynalaya Cordova
DIRECTOR



I. E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" Calle Arequipa N.° 201 - La Oroya Antigua

Teléfonos: Dirección (064)-391575 - 963292937

Subdirección de Formación Académica (064)391272 - 954073848

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Familias Disfuncionales y Depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de La Oroya, 2023"

Investigador: Huaynalaya Córdova Luis Jaime

Próposito del estudio

Estamos invitando a su menor hijo (a) a participar en la investigación titulada "Familias Disfuncionales y Depresión en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria de La Oroya, 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la familias disfuncionales y la depresión es estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Carrera profesional de Psicología Educativa o programa de Maestría, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla" La Oroya.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las familias disfuncionales pueden afectar negativamente el bienestar emocional de los estudiantes, lo que podría manifestarse en síntomas de depresión, puede afectar su aprendizaje y su capacidad para relacionarse con otros. Es importante abordar este problema y proporcionar apoyo a los estudiantes afectados.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación.

1. Se realizará dos cuestionarios en donde se recogerá respuestas a las preguntas y se codificarán usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas.
2. El desarrollo de los cuestionarios tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente del local central y anexo de shinka machay de la institución educativa "Gran Mariscal Ramón Castilla" La Oroya.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tienes preguntas sobre la investigación puedes contactar con el investigador Huaynalaya Córdova Luis Jaime, email: huaycorlu1806@gmail.com y docente asesor Cárdenas Valverde Juan Carlos, email: jcardenasva@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Nombre y apellido: Ana Doris Arzuquiada Moreno

Fecha y hora: 04 de mayo del 2023 5:40 pm

Arzuquiada Mo
Firma
DNI 21289571



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA"
"Siempre mejores, siempre primeros"

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. "GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA", DISTRITO DE LA OROYA, PROVINCIA DE YAULI Y REGIÓN JUNÍN, OTORGA LA PRESENTE:

HACE CONSTAR:

Que, Don Luis Jaime HUAYNALAYA CORDOVA identificado con DNI N° 19873878, realizó una encuesta a los estudiantes de nuestra Institución Educativa, para sustentar su trabajo de Investigación denominado **"FAMILIAS DISFUNCIONALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA OROYA, 2023"**, solicitado por la Universidad César Vallejo.

Se le expide la presente a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

La Oroya, 15 de junio del 2023.



I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" Calle Arequipa N.° 201 - La Oroya Antigua
Teléfonos: Dirección (064)-391575 - 963292937
Subdirección de Formación Académica (064)391272 - 954073848

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 00744 – 2023 – UCV – ATE – EPG

Ate, 04 de noviembre de 2023

VISTO:

El expediente presentado por **HUAYNALAYA CORDOVA, LUIS JAIME** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Familias disfuncionales y depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023**, y

CONSIDERANDO:

Que el(la) **HUAYNALAYA CORDOVA, LUIS JAIME**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestría en Psicología Educativa;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Familias disfuncionales y depresión en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de la Oroya, 2023**; presentado por **HUAYNALAYA CORDOVA, LUIS JAIME**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente : Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio
Secretaria : Dra. Gonzáles Sánchez, Aracelli del Carmen
Vocal (Asesor de la Tesis) : Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : Escuela de Posgrado
Día : 04 de noviembre de 2023
Hora : 08:45 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate