



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes
de educación secundaria de una institución educativa del distrito
de Independencia, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Gutierrez Pareja, Dirson Jermain (orcid.org/0000-0001-9305-4929)

ASESORES:

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra (orcid.org/0000-0001-8544-269X)

Dra. Sihuay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi familia, por la inspiración que me brindan para salir adelante y seguir trabajando con perseverancia paraterminar con mucho éxito en el logro de mismetas.

AGRADECIMIENTO

A mis estudiantes y estimados padres de familia, quienes me apoyan en mi trabajo diario y me inspiran en continuar investigando.

A mi alma mater, Universidad Enrique Guzmán y Valle que me formó profesionalmente y Universidad César Vallejo que contribuye en mi vocación de investigador.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **JOSCO MENDOZA JANET CENAYRA**, docente de la **ESCUELA DE POSGRADO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE**, asesor de Tesis titulada: "**Convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023**", cuyo autor es **GUTIERREZ PAREJA, DIRSON JERMAIN**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **19%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JANET CENAYRA JOSCO MENDOZA DNI: 41001745 ORCID: ORCID:0000-0001-8544-269X	



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUTIERREZ PAREJA DIRSON JERMAIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUTIERREZ PAREJA DIRSON JERMAIN DNI: 25578592 ORCID: 0000-0001-9305-4929	Firmado electrónicamente por: DGUTIERREZPA el 09- 11-2023 01:36:20

Código documento Trilce: INV - 1348725

Índice de contenidos

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
Referencias	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Nivel de convivencia escolar de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia.	17
Tabla 2 Nivel de las dimensiones de convivencia escolar de estudiantes de educación secundaria	18
Tabla 3 Nivel de aprendizaje colaborativo de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia	19
Tabla 4 Nivel de las dimensiones de aprendizaje colaborativo de estudiantes de educación secundaria	20
Tabla 5 Pruebas de normalidad	21
Tabla 6 Relación entre convivencia escolar y aprendizaje colaborativo	21
Tabla 7 Relación entre clima escolar y aprendizaje colaborativo	22
Tabla 8 Relación entre prácticas educativas y aprendizaje colaborativo	22
Tabla 9 Relación entre resolución de conflictos y aprendizaje colaborativo	23

Índice de figuras

	Pág
Figura 1. Nivel de convivencia escolar de estudiantes de educación secundaria.	17
Figura 2. Nivel de las dimensiones de convivencia escolar de estudiantes de educación secundaria.	18
Figura 3. Nivel de aprendizaje colaborativo de estudiantes de educación secundaria.	19
Figura 4. Nivel de las dimensiones de aprendizaje colaborativo de estudiantes de educación secundaria.	20

Resumen

El primordial objetivo de la investigación estuvo basado en determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y al aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. Teniendo como metodología cuantitativa, alcance correlacional, no experimental y transversal, tomando a 97 estudiantes como muestra y el cuestionario como instrumento. Los hallazgos esenciales revelaron con $\text{sig.} < 0.05$ que las cinco componentes de convivencia escolar se vinculan significativamente en el aprendizaje cooperativo. Concluyendo mediante $\text{sig.} < 0.05$ y $\text{Rho} = 0.832$, que la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia existe alta relación significativa.

Palabras clave: Convivencia, aprendizaje, aprendizaje colaborativo.

Abstract

The main objective of the research was based on determining the relationship that exists between school coexistence and collaborative learning in secondary school students of an educational institution in the district of Independencia, 2023. Using quantitative methodology, correlational, non-experimental and cross-sectional scope, taking 97 students as a sample and the questionnaire as an instrument. The essential findings revealed with sig. <0.05 that the five components of school coexistence are significantly linked in cooperative learning. Concluding by means of sig. <0.05 and $r=0.672$, that the school coexistence and collaborative learning of high school students of an educational institution in the district of independence there is a high significant relationship.

Keywords: Coexistence, learning, collaborative learning.

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas son ambientes donde los estudiantes interactúan, es ahí donde inicia la socialización y el desarrollo de diversas capacidades de comunicación, cognitivas y sociales, por ende, diferentes observaciones han corroborado la existencia de constantes conflictos en el ambiente escolar siendo un problema de gran preocupación para los docentes, autoridades, padres y la población en general, dado que las escuelas suponen un entorno para poder aprender y convivir de manera integral (Coronel, 2021).

En el plano internacional, la UNESCO (2021) afirma que existen millones de estudiantes que sufren de violencia en las escuelas desfavoreciendo su aprendizaje, registrándose más del 36% de adolescentes que padecieron de alguna riña o acoso escolar. Asimismo, durante las últimas décadas se han realizado esfuerzos para lograr una convivencia positiva entre los adolescentes en las escuelas secundarias y crear un ambiente saludable que los prepare para enfrentar los desafíos actuales, sin embargo, estudios reafirmaron que ha habido un aumento en los conflictos, el acoso escolar, la violencia escolar y el comportamiento disruptivo en las aulas por parte de los estudiantes en la última década (Vila et al., 2021).

Además, en la actualidad estudios muestran que la convivencia escolar tiene una gran influencia en los logros académicos de los estudiantes, poniendo en evidencia de lo crucial de la convivencia escolar en la predicción de conductas violentas entre pares, dado que los alumnos que perciben negativamente la convivencia tienen más probabilidades de verse involucrados en actos violentos, por otra parte, existen estudiantes que aseguran ser ignorados por sus compañeros en la institución educativa tienden a tener una baja eficacia académica, traduciéndose a un menor y deficiente aprendizaje (Cerdeira et al., 2019).

Específicamente en Chile, diversos investigadores mostraron evidenciada que un número significativo de estudiantes percibe comportamientos negativos en sus escuelas, que la violencia verbal está ligada a burlas, insultos y amenazas, y que esta violencia puede manifestarse explícita o implícitamente, donde la convivencia escolar ha sido detectada como un factor de crucial importancia que

afecta en gran medida el aprendizaje, por ende, los estudiantes de instituciones educativas públicas de Chile percibieron una mala convivencia escolar, existiendo violencia e inseguridad en el ambiente escolar (Díaz et al., 2023).

También, los problemas de disciplina dentro de la escuela, es decir, una mala convivencia escolar está relacionado de manera directa y negativa con la motivación por el aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia, la convivencia escolar afecta positiva o negativamente los procesos de aprendizaje, así como su desarrollo personal (Cerdeira et al., 2019).

Por ello, es importante que los diseños curriculares de los diferentes países, proporcionen a los estudiantes de secundaria los recursos y oportunidades necesarios para su maduración y la dotación de sentido a su progresión académica y personal, logrando así un clima social positivo y, a la vez, permitiendo a los estudiantes de secundaria potenciar su dinámica de aprendizaje (Vila et al., 2021).

En el panorama nacional, según el reporte del INEI (2019) en todo el Perú hubo alrededor de 66% de estudiantes que sufrieron algún maltrato por sus compañeros en la escuela, además, se tiene entre el 40 y 50% de alumnos que no solicitan ayuda frente a este tipo de violencia. Por ello, el Ministerio de Educación (MINEDU , 2022), ha indicado que todas las instituciones educativas deben fortalecer la convivencia escolar y la óptima atención para solucionar los actos de violencia entre los estudiantes, las cuales deben optar por medidas que corrijan y formen, siendo esencial que participe la comunidad educativa en su totalidad.

En el aspecto local, se ha venido observando que, en una institución educativa del distrito de Independencia durante el 2023, los estudiantes del primer grado de secundaria tienen problemas para convivir de manera armoniosa con sus compañeros de clases, muchos de ellos muestran comportamientos no adecuados, además, se ha identificado que hay estudiantes que tienen problemas para trabajar de manera colaborativa con sus pares.

Tomando en consideración lo mencionado, el problema general de investigación es: ¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación de secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023? Asimismo, los problemas

específicos propuestos son: ¿Qué relación existe entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023?; ¿Qué relación existe entre las prácticas educativas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023?; ¿Qué relación existe entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023?

El estudio se justifica epistemológicamente, dado que brinda conocimiento científico de calidad y pertinencia, basado en una metodología de enfoque cuantitativo para tener resultados veraces y fiables. De manera teórica, dado que ayuda a ampliar los fundamentos teóricos, es decir, brinda información actual sobre la convivencia escolar y su vínculo con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, sirviendo, así como nuevo conocimiento y como trabajo previo para ser tomado como sustento teórico por otros investigadores. De forma práctica, porque en base al resultado de relación entre variables se pueden implementar métodos para fortalecer una buena convivencia escolar entre los estudiantes para tener un mejor aprendizaje colaborativo entre pares. En el aspecto metodológico, dado se diseñan instrumentos de medición válidas y confiables para el recojo de los datos.

Por tanto, el objetivo general es: Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y al aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. Como objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023; Establecer la relación que existe entre las prácticas educativas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023; Establecer la relación que existe entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023

Por último, la hipótesis general es: Existe relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. Como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023; Existe relación significativa entre las prácticas educativas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023; Existe relación significativa entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Espinoza (2021) en su trabajo se enfocó en Determinar el nexo existente de la convivencia escolar con los logros de aprendizaje en estudiantes de una I.E. de Puno. Empleó un estudio no experimental basado en un nivel descriptivo - correlacional de naturaleza cuantitativa, con 45 educandos de 4to de secundaria como muestra quienes se evaluaron mediante el cuestionario. Los resultados constataron que el clima escolar se vincula significativamente en los logros de aprendizaje de los alumnos ($\rho=0.320$ y $p=0.032$). Concluyó que, a mejor clima escolar en el aula, mejor será el aprendizaje en los estudiantes de secundaria.

Zarate (2020) en su investigación buscó establecer el vínculo entre disciplina escolar y aprendizaje colaborativo en estudiantes de 5° de primaria en la I.E. 1189 de Chaclacayo. La metodología usada fue cuantitativa, de alcance correlacional y diseño no experimental, con 91 estudiantes medidos mediante un cuestionario. Los hallazgos identificaron que el 49.5% alcanzó un nivel muy eficiente en disciplina escolar; el 44% buen aprendizaje colaborativo, 36.3% un regular nivel. Concluye que la disciplina escolar guarda un vínculo significativo con el aprendizaje colaborativo de los alumnos ($\rho=0.79$ y $p=0.00$).

Cochachin (2020) en su estudio se basó en determinar la convivencia escolar y su relación en los logros de aprendizaje en estudiantes de 5to grado primaria, Lima. Utilizó una investigación cuantitativa, con diseño no experimental de alcance correlacional donde tuvo a 160 alumnos evaluados mediante la lista de cotejo. Se determinó una relación significativa entre la convivencia escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes con $\rho=0.688$ y $p\text{-valor} = 0.00$.

Primo (2018) su investigación tuvo como finalidad esencial en determinar el vínculo del clima escolar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del V ciclo, I.E. Perú-Japón". Empleó un estudio cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, evaluando a 100 alumnos mediante el cuestionario. Como hallazgos se identificó que el 62% califica como regular clima escolar y 23% como malo; 64% tiene un aprendizaje colaborativo regular y 26% malo. Concluye que el clima escolar se vincula de forma significativa con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes con $\rho=0.622$ y $p=0.00$.

Valverde (2018) en su trabajo se orientó a determinar la forma como la convivencia escolar se relaciona en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de una I.E. de Huacho. Basado en un estudio cuantitativo básico y diseño no experimental de nivel correlacional, teniendo a 29 estudiantes medidos mediante el cuestionario. Se tuvo como resultados al 58.6% con alta convivencia escolar y 34.5% moderado; el 48.3% alto nivel de aprendizaje colaborativo. Concluye que el vínculo de la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo es alto en los alumnos ($\rho=0.717$).

Respecto a la convivencia escolar, Villavicencio et al. (2022) lo definen como el mecanismo mediante el cual los miembros de una institución establecen vínculos socio afectivos, éticos y cognitivos por medio de la comprensión y el descubrimiento con sus pares de forma responsable, es decir, es la coexistencia adecuada entre todos sus integrantes, donde existe un clima óptimo y relaciones sociales favorables. De modo que, esta depende mayormente en cómo todo los miembros de la institución cumplen efectivamente y de forma orientada las reglas para el logro de objetivos, viviendo de manera armoniosa con sus pares (Bolaños & Stuart, 2019).

Para Toscano et al. (2019) es el contexto de construcción de vínculos interpersonales entre estudiantes, docentes, directivos y cualquier miembro que participe o se relacione dentro de la institución educativa, promoviendo el respeto, la resolución de problemas, la eliminación de la violencia, la aceptación y la colaboración, por ende, la convivencia escolar es la vivencia armoniosa entre todos sus pares, esta es la interrelación positiva y facilita el logro de las metas educativas mediante un clima que ayude al desarrollo integral de los educandos.

Viene a ser la interrelación entre los distintos integrantes de una comunidad educacional, aparte de las relaciones entre los miembros también abarca las maneras de interacción entre los distintos estamentos, por ende, constituye una construcción en conjunto donde todos sus integrantes son responsables (Fierro, 2013). La convivencia escolar es una manera de socializar e interrelacionarse entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo, por ende, esta favorece las interrelaciones óptimas donde contemplan diversos actores comunitarios (Andrades et al., 2020).

Por tanto, en las instituciones las prácticas de convivencia deben comprobarse en el aula, en las relaciones interpersonales, en el trato de problemas conflictivos, valorando el logro educativo, en la relación con las familias y todos los miembros del centro institucional, dado que, esta convivencia genera las buenas relaciones entre pares y genera un entorno de afecto y desarrollo de trabajo entre los estudiantes, además, los autores afirman que para construirla de manera colectiva, debe asignarse un propio valor genuino (Florentino y Durán, 2021).

Del mismo modo, Rodríguez (2021) lo define como las diferentes y varias prácticas de interrelación subjetiva que suceden en la vida diaria de los centros educativos, es decir, la manera de vivir en conjunto, generar una paz entre todos los integrantes de la comunidad educativa, en base a acciones pedagógicas y gestión, además, son las relaciones que suceden entre estudiantes, plana docente, directivos y el personal de la entidad escolar.

Este se basa en los nexos interpersonales que determinan los agentes educativos, abarcando la armonía y el cumplimiento de las reglas de convivencia para alcanzar una educación basada en valores y el desarrollo socioemocional en pro de la paz (Bustamanete y Taboada, 2022). De esta forma, Leiva et al. (2020) sostiene que se requiere que los educandos aprendan a colaborar para aprender, conllevando a un aprendizaje colaborativo.

Para Villavicencio et al. (2022), la convivencia escolar se compone de tres dimensiones: clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos.

El clima escolar se define como aquellas conductas, valores y emociones que se generan en el ambiente escolar donde dan los vínculos sociales, además, es la comprensión entre la intención formativa y los sociales, es decir, son las manifestaciones afectivas, las actitudes y apreciaciones que se dan entre los estudiantes y docentes relacionados a los procesos en el contexto educativo (Villavicencio et al., 2022). Misad et al. (2022) lo definen como el conjunto de requerimientos organizados e imperantes dentro de las escuelas, las cuales favorecen la convivencia y el aprendizaje. Para Gutierrez y Sánchez (2022) es el conjunto de conductas, valores y expectativas que comparte todos os integrantes de la escuela, sus labores y vínculos.

Las prácticas educativas, vienen a ser las que influyen de manera extraordinaria en el clima escolar, va de la mano con la gestión educativa, estas deben ser especificadas en el plan, dado que mejoran en los educandos sus emociones y sus interrelaciones (Villavicencio et al., 2022). Erstad (2021) mencionan que las prácticas educativas empoderan y generan conciencia a la comunidad educativa, además, permiten pensar cual será el tipo de sociedad que queremos en el futuro.

La resolución de conflictos, viene a ser la capacidad para entender el conflicto y, abarca el conocimiento y desarrollo de métodos para solucionar dichos conflictos de acuerdo a la formación y convivencia, asimismo, abarca la capacidad para responder de forma adecuada a los demás, habilidades para dirigir situaciones estresantes y de alta tensión (Obaco, 2020). Es la habilidad para desarrollar un ambiente pacífico, esta es esencial en el campo educativo, su característica principal se basa en fomentar las interacciones, diálogo y entendimiento de los puntos de vistas de los demás o de sí mismo (Cano et al., 2020). Este se basa esencialmente en las destrezas que tiene el individuo para efectuar oportunidades que brinden un beneficio inherente al conflicto, es decir, cuando el estudiante busca la solución pacífica el problema (Zamora, 2020).

La teoría del aprendizaje colaborativo desde el enfoque socio-constructivista, sostiene que el conocimiento se construye por medio de las interacciones sociales, donde el aprendizaje es un proceso continuo y activo teniendo como actor principal al estudiante para su aprendizaje propio, asimismo, este es un proceso colaborativo y social donde los educandos aprenden interactuando con los demás, por ende, en el aula se puede emplear mediante la colaboración y el fomento de trabajo en grupo, donde los docentes deben brindar oportunidades al estudiante para trabajar de manera grupal, generar ideas y resolver problemas en colaboración con sus compañeros (Roselli, 2011).

Asimismo, también se tiene a la teoría del humanismo de Freire y Rogers, se enfoca que el aprendizaje es concebido como un resultado de las interacciones entre los sujetos y su contexto, los factores que determinan el aprendizaje no se encierran en el rol del individuo y en el objeto, pero si en sus interacciones, asimismo, el rol de la enseñanza es facilitar a los estudiantes el aprendizaje,

mientras que, el rol del estudiantes es crucial como el del docente, este último se convierte en mediador del entorno pedagógico, mediante el cual los educandos construyen su conocimiento, por ello, el vínculo docente-alumno es horizontal, porque busca que el docente brinde las herramientas necesarias a los estudiantes para desarrollar su aprendizaje, tomando en consideración el tipo de alumno y su visión del ambiente (Acosta, 2018).

En la teoría humanista de Freire y Rogers, sólo el alumno sabe lo que es importante que aprenda, donde forma válida de educación es el aprendizaje colaborativo y el docente sirven como facilitadores del proceso de autodescubrimiento del estudiante, además, entre estos grupos, este se produciría a instancias de los estudiantes y su impulso natural de aprender que los empujaría a buscar conocimiento (Servant & Noordegraaf, 2021).

El aprendizaje colaborativo se define como el trabajo en grupos heterogéneos y pequeños que utilizan el diálogo, donde debe existir la intención para alcanzar los objetivos, por ende, este no es espontáneo, buscan la solución de problemas en grupo o individual ayudan el desarrollo de destrezas interpersonales siendo uno mismo responsable de aprender por sí mismo y de los demás, este se basa en la cooperación de todos los integrantes del grupo, asimismo, busca la generación de habilidades y su implementación está fundamentado esencialmente en aprender a convivir (Vargas et al., 2020). Por ende, fomenta el desarrollo de destrezas vinculadas a trabajar conjuntamente, permita la interacción, evaluación de circunstancias, orientado a compartir y entender mutuamente (Zamora, 2020).

Además, el aprendizaje colaborativo de los estudiantes se organiza en los procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de fomentar la interacción entre compañeros, en el grupo y en los equipos de trabajo, desarrollar el crecimiento personal de los estudiantes como las relaciones interpersonales entre todos sus integrantes, además, colaborar viene ser la capacidad de todos los alumnos para lograr las metas en común, este abarca que los resultados beneficien tanto a uno mismo como todo al equipo de trabajo (Guerra et al., 2019).

Este tipo de aprendizaje es la combinación diseñada principalmente para motivar a los estudiantes no sólo a trabajar juntos sino también a preocuparse por el aprendizaje de sus compañeros de grupo (Herrera, 2021). Por ello, Qureshi et al. (2023) el desarrollo de aulas para el aprendizaje por colaboración se está convirtiendo en parte de una campaña educativa integral para que los estudiantes se involucren y participen en el aprendizaje. Igualmente, Zuña et al. (2020) menciona que este aprendizaje es constructivista donde se ordenan las tareas escolares en el interior del aula, donde cada miembro se responsabiliza de sus obligaciones con apoyo de los otros integrantes del grupo. Elvia y Stalin (2023) sostienen que este aprendizaje toma en consideración los vínculos interpersonales, la socialización y la integración entre todo el grupo.

Para Johnson et al. (1999) viene a un medio didáctico que abarca la formación de grupos pequeños donde los estudiantes de manera conjunta realizan las actividades para tener un máximo aprendizaje propio y de sus pares, además, este tipo de aprendizaje se da mediante el trabajo grupal donde el docente interactúa directamente, están enfocadas a procedimientos colectivos organizados, por ello, la actividad colaborativa no solo abarca la respuesta a los problemas o solución de trabajos, este tiene un campo más amplio en la educación, el cual configura el fortalecimiento de habilidades y valores (Compte y Sánchez, 2019). Además, Ricce et al. (2022) señalan que este abarca la priorización de tareas para que todos los miembros del grupo de educandos desarrollen sus responsabilidades, intercambien datos de sus previos conocimientos.

Tomando en consideración, el aprendizaje colaborativo se compone de cinco dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad personal, habilidades sociales y autoevaluación grupal (Compte y Sánchez, 2019).

La interdependencia positiva viene a ser la capacidad de los educandos para percibir un nexo con sus pares, tienen plena consciencia que se necesitan de los demás para alcanzar el éxito (Guerra et al., 2019). Esta representa las relaciones entre el educando y equipo, por tanto, la interacción conllevará al éxito del grupo.

La responsabilidad personal, se define como la capacidad del estudiante para entregar de sí mismo lo mejor, dar ideas al grupo y se muestra comprometido al desarrollo y aprendizaje de trabajos (Sánchez et al., 2020). Para Izquierdo et al. (2019) es cuando cada miembro del grupo cumple sus tareas propias y de algún otro integrante (Zurita, 2020).

La interacción cara a cara, genera mayor oportunidad para la interacción entre estudiantes, dado que facilitan la dinámica interpersonal de apoyo, asistencia y refuerzo entre los integrantes del grupo (Iborra y Izquierdo, 2010). Asimismo, este componente consiste en saber favorecer, alentar y ayudar al miembro del grupo para su aprendizaje y con la finalidad de aportar un mayor avance (Azorín, 2018). Además, Rodríguez et al. (2020) afirman que es la parte motivacional que se da entre los educandos del grupo cuando realizan sus tareas.

Habilidades sociales, son aquellas habilidades interpersonales de cada alumno, es la capacidad para interactuar, resolver problemas, opinar constructivamente y utilizar maneras para comunicarse con los miembros del grupo (Izquierdo et al., 2019). Son destrezas para poder comprender y coordinar con los demás, crear un ambiente de confianza, la colaboración y el manejo de conflictos, por ende, si el estudiante maneja estas habilidades, podrá comunicarse, organizarse, tomar decisiones de forma democrática y a cuidar sus relaciones con los demás integrantes del grupo (Azorin, 2018).

Autoevaluación grupal, definida como autorreflexión o autorregulación del grupo, está relacionado directamente al instante de valorar o evaluar el aprendizaje, el comportamiento, actitudes y las destrezas de los integrantes del grupo, esta es realizada por uno mismo o por otro miembro (Azorin, 2018).

III. METODOLOGÍA

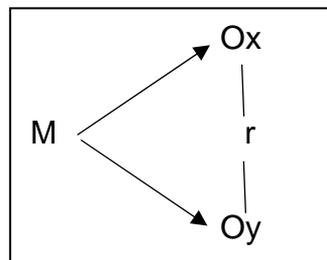
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue pura. Arias et al. (2022) lo denominan también básica porque no busca resolver de manera inmediata el problema, solo brindan sustento teórico para futuros estudios. Además, fue de naturaleza cuantitativa, dado que la información recogida fue medida por medio de procedimientos estadísticos para evaluar, interpretar y comprobar hipótesis (Sánchez, 2019).

3.1.2. Diseño de investigación

Asimismo, se tuvo como diseño no experimental, dado que no existirá ningún estímulo externo por parte del investigador, es decir, los individuos serán medidos en su estado propio o natural sin alterarlos intencionalmente no empleando influencia en las variables, además, fue de alcance correlacional, porque su finalidad principal es saber cómo se correlacionan las variables, evalúa el grado entre ellas y no establece las causas (Arias y Covinos, 2021). Tiene el esquema:



M: Escolares de secundaria de una I.E. del distrito de Independencia

Ox: Mediciones de convivencia escolar

Oy: Mediciones de aprendizaje colaborativo

r: Nivel de vínculo

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Convivencia escolar

Definición conceptual

Es el mecanismo mediante el cual los miembros de una institución establecen vínculos socio afectivos, éticos y cognitivos por medio de la comprensión y el descubrimiento con sus pares de forma responsable, es decir, es la coexistencia adecuada entre todos sus integrantes, donde existe un clima óptimo y relaciones sociales favorables (Villavicencio et al., 2022).

Definición operacional

Se midió mediante un cuestionario el cual estará estructurado en tres dimensiones: clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos.

Indicadores: valores, conductas, pertinencia, normativa escolar, participación familiar, liderazgo, aprendizaje cooperativo, manejo colaborativo e intervención escolar.

Escala: Ordinal

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

Es un medio didáctico que abarca la formación de grupos pequeños donde los estudiantes de manera conjunta realizan las actividades para tener un máximo aprendizaje propio y de sus pares (Compte y Sánchez, 2019).

Definición operacional

Se evaluó por medio de un cuestionario estructurado en cinco dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad personal, habilidades sociales y autoevaluación grupal.

Indicadores: trabajo en común, objetivos en común, identidad del equipo, trabajo grupal, ayuda interpersonal, cumplimiento de tareas, responsabilidad activa, respeto de criterios, cumplimiento de normas, evaluación de tareas y de trabajo grupal.

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es el total o universo de sujetos los cuales comparten en común determinadas características, es decir, total de elementos (Arias et al., 2022). Por ende, la población se conformó por 97 estudiantes de 1° de secundaria en una I.E. del distrito de Independencia.

Criterios de inclusión

Se incluyeron a educandos de ambos géneros, aquellos que acepten participar en el estudio y los que estén en la institución cuando se aplique el estudio.

Criterios de exclusión

No fueron tomados a educandos ausentes al momento de aplicar el estudio y aquellos quienes no aceptaron participar.

3.3.2. Muestra

Para Arias et al. (2022) viene a ser una parte representativa del total de elementos de donde se tomará la información para el estudio. Basado en ello, se constituyó la muestra por la totalidad de estudiantes de la población.

3.3.3. Muestreo

Los sujetos se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico, específicamente a criterio del investigador. En consideración, Ñaupas et al., (2018) aseveraron que los elementos son seleccionados tomando en cuenta las particularidades del estudio, más no, empleando la probabilidad.

3.3.4. Unidad de análisis

Hace referencia al sujeto de donde se evalúa la información, por ello, en una I.E del distrito de independencia la unidad de análisis será un estudiante de 1° de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se empleó la técnica de la encuesta. Es una herramienta que se aplica únicamente a individuos para obtener información de sus percepciones u opiniones, basado en el establecimiento de interrogantes ordenados lógicamente (Arias et al., 2022).

Se aplicó el cuestionario como instrumento, donde Arias et al (2022) lo afirmaron como un conjunto de interrogantes las cuales se presentan con diferentes respuestas donde el sujeto seleccionado responderá, estos ítems son realizados de manera sucinta.

Para evaluar la convivencia escolar se adaptó el instrumento diseñado por Villavicencio (2019) constituido en escala ordinal desde nunca (1) hasta siempre (5), con 30 interrogantes y 3 dimensiones: clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos, dicho instrumento con validez por tres expertos y una confiabilidad $Kr=0.95$. Para medir el aprendizaje colaborativo, se adaptó el cuestionario diseñado de Achamizo (2023) de cinco dimensiones y 22 preguntas ordinal. La validez fue realizada por 3 especialistas quienes lo afirmaron como aplicable y la confiabilidad obtenida por Alfa de Cronbach = 0.960

A su vez, la adaptación de los cuestionarios será sometidos a la validez a cargo 3 expertos, mientras que para su fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Se envió una solicitud pidiendo el ingreso a los ambientes de la institución Educativa, el cual será dirigido al director a cargo. Posteriormente, se informó a los estudiantes el propósito del estudio y se le darán las pautas para responder los instrumentos, esto se llevaría a cabo en el transcurso de 25 minutos. Después del recojo de datos, se transfirió a una hoja de cálculo Excel 2016 y después al SPSS 26 para su análisis.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información recopilada se organizó y codificó en una hoja Excel 2016 para ser llevado adecuadamente y ser procesado en el SPSS 26 donde se obtuvieron tablas y figuras para su interpretación. De igual manera, para contrastar las hipótesis propuestas se utilizó la estadística inferencial empleando prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la elección del método para comprobar las conjeturas.

3.7. Aspectos éticos

La investigación tomó en cuenta los aspectos de ética RVI N° 062-2023-VI-UCV emitida por Universidad César Vallejo, respetando el principio de beneficencia, porque garantiza y prioriza el bienestar del estudiante, no causó ni el mínimo daño y practica el bien; la confidencialidad, porque cuidó la identidad de cada educando donde respondieron de forma anónima y el principio de justicia, dado que todos los estudiantes fueron tratados equitativamente. Además, toda la información estuvo citada bajo la normativa APA 7ma edición para no incurrir en el plagio.

IV. RESULTADOS

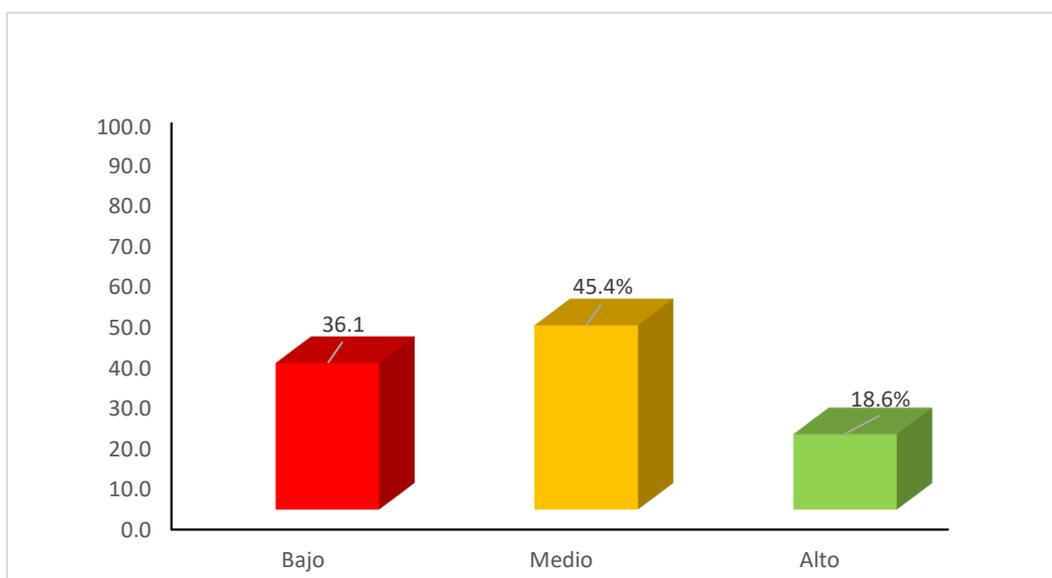
Tabla 1

Nivel de convivencia escolar de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

	fi	%
Bajo	35	36.1
Medio	44	45.4
Alto	18	18.6
Total	97	100

Figura 1

Nivel de convivencia escolar de estudiantes de educación secundaria.



Se puede apreciar en la tabla 1 y figura 1 que el 45.4% de los estudiantes de educación secundaria precisan tener un nivel medio de convivencia escolar, otro 36.1% precisó un nivel bajo, mientras que el 18.6% afirmó que el nivel es alto.

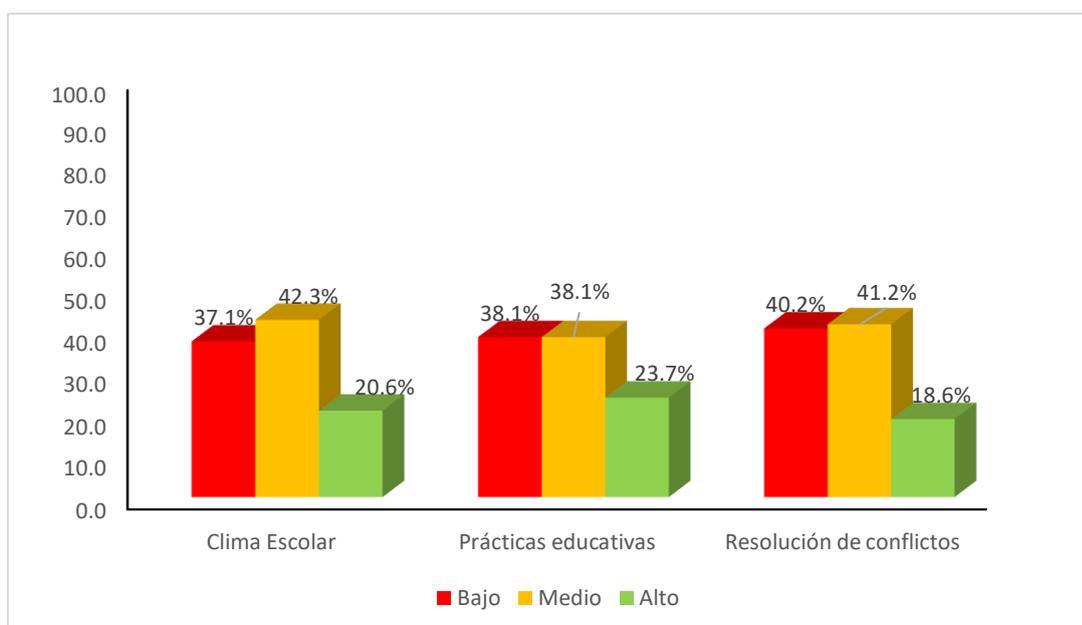
Tabla 2

Nivel de las dimensiones de convivencia escolar de estudiantes de educación secundaria

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Clima escolar	36	37.1	41	42.3	20	20.6
Prácticas educativas	37	38.1	37	38.1	23	23.7
Resolución de conflictos	39	40.2	40	41.2	18	18.6

Figura 2

Nivel de las dimensiones de convivencia escolar de estudiantes de educación secundaria.



Se aprecia en la tabla 2 y figura 2 que el 42.3% de los estudiantes de educación secundaria precisan que el nivel de clima escolar medio y 37.1% indicó un nivel bajo, 38.1% afirmaron que existe un bajo nivel de prácticas educativas, a igual que 38.1% indicó como medio, 40.2% precisó que la resolución de conflictos es bajo y 41.2% lo precisaron como medio de una institución educativa del distrito de independencia.

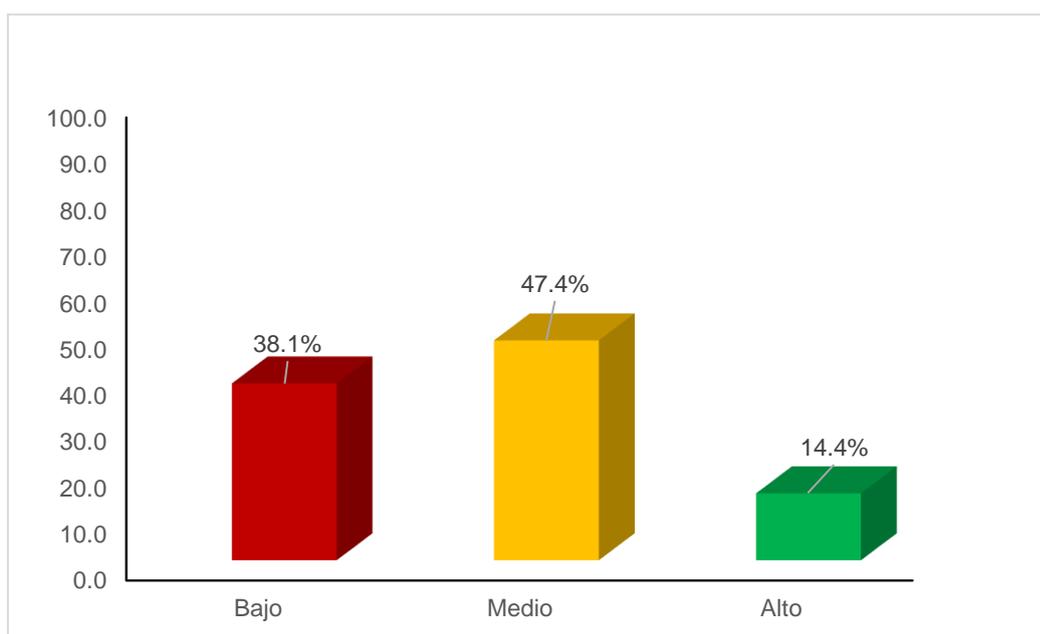
Tabla 3

Nivel de aprendizaje colaborativo de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia

	n	%
Bajo	37	38.1
Medio	46	47.4
Alto	14	14.4
Total	97	100

Figura 3

Nivel de aprendizaje colaborativo de estudiantes de educación secundaria.



En la tabla 3 y figura 3 se identificó que en una institución educativa del distrito de independencia el 47.4% de estudiantes alcanzaron un nivel medio de aprendizaje colaborativo, 38.1% un bajo nivel y se tuvo al 14.4% con alto aprendizaje colaborativo.

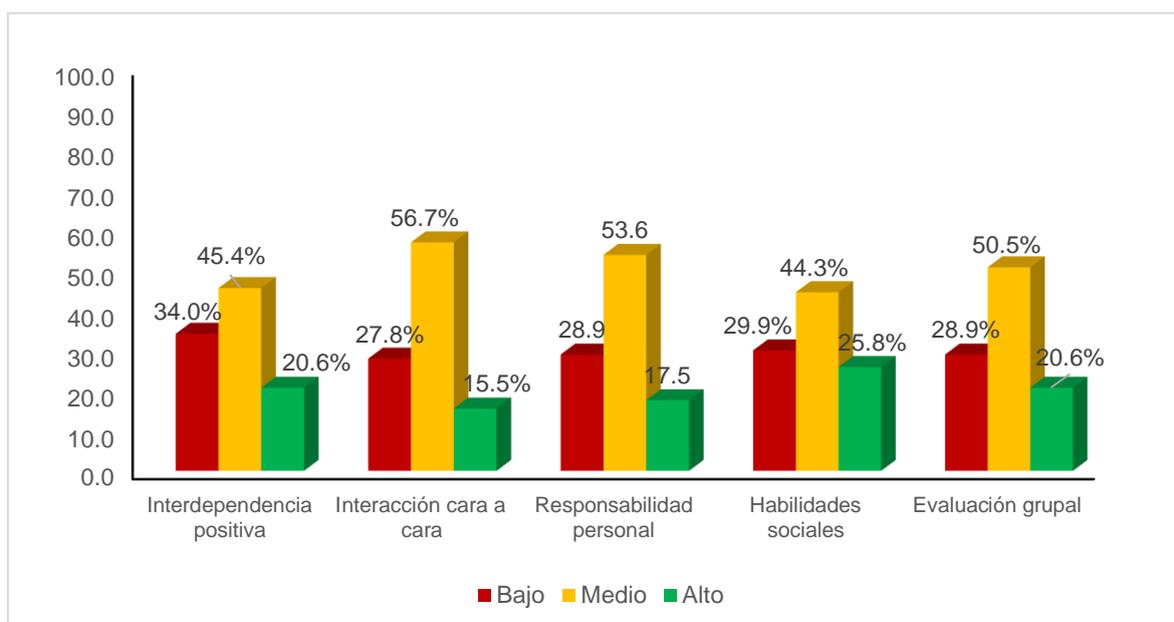
Tabla 4

Nivel de las dimensiones de aprendizaje colaborativo de estudiantes de educación secundaria

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	N	%	n	%
Interdependencia positiva	33	34.0	44	45.4	20	20.6
Interacción cara a cara	27	27.8	55	56.7	15	15.5
Responsabilidad personal	28	28.9	52	53.6	17	17.5
Habilidades sociales	29	29.9	25	25.8	25	25.8
Evaluación grupal	28	28.9	49	50.5	20	20.6

Figura 4

Nivel de las dimensiones de aprendizaje colaborativo de estudiantes de educación secundaria



Se aprecia en la tabla 4 y figura 4 que el 45.4% de estudiantes de educación secundaria tienen un nivel medio de interdependencia positiva y 34% un bajo nivel, 44.3% tiene nivel medio de habilidades sociales y 29.9% bajo nivel, 50.5% afirmaron la evaluación grupal es medio y 28.9% bajo, 53.6% tuvo responsabilidad personal medio y 28.9% un nivel bajo.

Tabla 5
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	0.120	97	0.001
Aprendizaje colaborativo	0.133	97	0.000

Se tuvo en la tabla 5 el uso del test de Kolmogorov-Smirnov, empleado por tener una muestra mayor a 50 datos, con respecto a la convivencia escolar sig.=0.001 < 0.05, llegando a inferir, que las informaciones recolectadas no están distribuidas normalmente y, para la variable aprendizaje colaborativo la sig.=0.000 < 0.05, por ende, los datos no tienen una distribución normal. Por ello, para el contraste de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 6
Relación entre convivencia escolar y aprendizaje colaborativo

		Convivencia escolar	Aprendizaje colaborativo
	Correlación Rho de Spearman	1	,832
Convivencia escolar	Sig. (bilateral)		0.000
	N	97	97

Se precisa en la tabla 6, por medio de sig.=0.000 < 0.05 y Rho=0.832, conllevando a inferir que entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia existe alta relación significativa.

Tabla 7*Relación entre clima escolar y aprendizaje colaborativo*

		Clima escolar	Aprendizaje colaborativo
	Correlación Rho de Spearman	1	,750
Clima escolar	Sig. (bilateral)		0.000
	N	97	97

Se tuvo en la tabla 7, por medio de sig.=0.000 < 0.05 y Rho=0.750, conllevando a inferir que, el clima escolar y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia el vínculo es significativo y alto.

Tabla 8*Relación entre prácticas educativas y aprendizaje colaborativo*

		Prácticas educativas	Aprendizaje colaborativo
	Correlación Rho de Spearman	1	,777
Prácticas educativas	Sig. (bilateral)		0.000
	N	97	97

Se precisa en la tabla 8, por medio de sig.=0.000< 0.05 y Rho=0.777, conllevando a inferir que, entre las prácticas educativas y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia la relación es alta significativa.

Tabla 9*Relación entre resolución de conflictos y aprendizaje colaborativo*

		Resolución de conflictos	Aprendizaje colaborativo
	Correlación de Rho de Sperman	1	,753
Resolución de conflictos	Sig. (bilateral)		0.000
	N	97	97

Se precisa en la tabla 9, por medio de sig.=0.000< 0.05 y Rho=0.753, conllevando a inferir que, entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia la relación es alta significativa.

V. DISCUSIÓN

Una vez procesado los datos, se obtienen los distintos hallazgos con los cuales se efectúan las discusiones con las investigaciones previas, teorías y conceptualizaciones que respaldan la investigación. El principal hallazgo de este estudio mostrado en la tabla 6 por medio de $\text{sig.}=0.000 < 0.05$ y $\text{rho}=0.832$, llegó a verificar que la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia tienen un alto vínculo significativo.

El resultado del estudio está relacionado con el estudio de Valverde (2018) en su trabajo se orientó a determinar la forma como la convivencia escolar se relaciona en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de una I.E. de Huacho, logrando establecer un alto vínculo significativo entre las variables estudiadas con $\text{rho}=0.717$.. De la misma forma, Cochachin (2020) quien determinó una relación significativa entre la convivencia escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes con $\text{rho}=0.688$ y $\text{p-valor} = 0.00$ 5to grado primaria, Lima.

Del mismo modo, el principal hallazgo tiene similitud con la investigación de Espinoza (2021) el cual se enfocó en determinar el nexo existente de la convivencia escolar con los logros de aprendizaje en estudiantes de una I.E. de Puno, concluyendo que, a mayor convivencia escolar, mayor será el aprendizaje de los estudiantes, esto quiere decir, ambas variables están correlacionadas significativamente.

Además, cabe señalar que la convivencia escolar es el mecanismo mediante el cual los miembros de una institución establecen vínculos socio afectivos, éticos y cognitivos por medio de la comprensión y el descubrimiento con sus pares de forma responsable, es decir, es la coexistencia adecuada entre todos sus integrantes, donde existe un clima óptimo y relaciones sociales favorables (Villavicencio et al., 2022).

Esto quiere decir, el contexto de construcción de vínculos interpersonales entre estudiantes, docentes, directivos y cualquier miembro que participe o se relacione dentro de la institución educativa, promoviendo el respeto, la resolución de problemas, la eliminación de la violencia, la aceptación y la colaboración, por

ende, la convivencia escolar es la vivencia armoniosa entre todos sus pares, esta es la interrelación positiva y facilita el logro de las metas educativas mediante un clima que ayude al desarrollo integral de los educandos (Toscano et al., 2019).

Además, es preciso mencionar que lo fundamentado por Andrades et al. (2020) el cual aseveró que la convivencia escolar es una manera de socializar e interrelacionarse entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo, por ende, esta favorece las interrelaciones óptimas donde contemplan diversos actores comunitarios. Siendo esta una interrelación entre los distintos integrantes de una comunidad educacional (Fierro, 2013). Igualmente, Rodríguez (2021) lo aseveró como las diferentes y varias prácticas de interrelación subjetiva que suceden en la vida diaria de los centros educativos, es decir, la manera de vivir en conjunto.

En definitiva, las instituciones las prácticas de convivencia deben comprobarse en el aula, en las relaciones interpersonales, en el trato de problemas conflictivos, valorando el logro educativo, en la relación con las familias y todos los miembros del centro institucional, dado que, esta convivencia genera las buenas relaciones entre pares y genera un entorno de afecto y desarrollo de trabajo entre los estudiantes, además, los autores afirman que para construirla de manera colectiva, debe asignarse un propio valor genuino (Florentino y Durán, 2021). De modo que, esta depende mayormente en cómo todos los miembros de la institución cumplen efectivamente y de forma orientada las reglas para el logro de objetivos, viviendo de manera armoniosa con sus pares (Bolaños y Stuart, 2019).

En cuanto al aprendizaje colaborativo de los estudiantes, se reafirma lo mencionado por Guerra et al. (2019) el cual sostiene el aprendizaje colaborativo de los estudiantes se organiza en los procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de fomentar la interacción entre compañeros, en el grupo y en los equipos de trabajo, desarrollar el crecimiento personal de los estudiantes como las relaciones interpersonales entre todos sus integrantes, además, colaborar viene ser la capacidad de todos los alumnos para lograr las metas en común, este abarcaque los resultados benefician tanto a uno mismo como todo al equipo de trabajo.

Incluso, con lo especificado por Johnson et al. (1999) quien afirmó que es un medio didáctico que abarca la formación de grupos pequeños donde los estudiantes de manera conjunta realizan las actividades para tener un máximo aprendizaje propio y de sus pares, además, este tipo de aprendizaje se da mediante el trabajo grupal donde el docente interactúa directamente, están enfocadas a procedimientos colectivos organizados, por ello, la actividad colaborativa no solo abarca la respuesta a los problemas o solución de trabajos, este tiene un campo más amplio en la educación, el cual configura el fortalecimiento de habilidades y valores (Compte y Sánchez, 2019).

En consecuencia, si tomamos como referencia los resultados se pueden reafirmar lo abocado por Reselli (2011) quien apoyó que la teoría del aprendizaje colaborativo basado en un enfoque socioconstructivista, funda que el conocimiento se construye por medio de las interacciones sociales, donde el aprendizaje es un proceso continuo y activo teniendo como actor principal al estudiante para su aprendizaje propio, asimismo, este es un proceso colaborativo y social donde los educandos aprenden interactuando con los demás, por ende, en el aula se puede emplear mediante la colaboración y el fomento de trabajo en grupo, donde los docentes deben brindar oportunidades al estudiante para trabajar de manera grupal, generar ideas y resolver problemas en colaboración con sus compañeros.

Por ende, Guerra et al. (2019) sostiene que el aprendizaje colaborativo de los estudiantes se organiza en los procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de fomentar la interacción entre compañeros, en el grupo y en los equipos de trabajo. Siendo este un método didáctico de grupos pequeños donde los estudiantes de manera conjunta realizan las actividades para tener un máximo aprendizaje propio y de sus pares (Johnson et al., 1999).

De manera idéntica, se corrobora con los datos identificados el sustento teórico de Freire y Rogers, se enfoca que el aprendizaje es concebido como un resultado de las interacciones entre los sujetos y su contexto, los factores que determinan el aprendizaje no se encuentran en el rol del individuo y en el objeto, pero sí en sus interacciones, asimismo, el rol de la enseñanza es facilitar a los estudiantes el aprendizaje, mientras que, el rol del estudiante es crucial como el del docente, este último se convierte en mediador del entorno pedagógico,

mediante el cual los educandos construyen su conocimiento, por ello, el vínculo docente-alumno es horizontal (Acosta, 2018).

Por consiguiente, sólo el alumno sabe lo que es importante que aprenda, donde la forma válida de educación es el aprendizaje colaborativo y el docente sirven como facilitadores del proceso de autodescubrimiento del estudiante, además, entre estos grupos, este se produciría a instancias de los estudiantes y su impulso natural de aprender que los empujaría a buscar conocimiento (Servant y Noordegraaf, 2021).

En definitiva, este tipo de aprendizaje es la combinación diseñada principalmente para motivar a los estudiantes no sólo a trabajar juntos sino también a preocuparse por el aprendizaje de sus compañeros de grupo (Herrera, 2021). Por ello, Qureshi et al. (2023) el desarrollo de aulas para el aprendizaje por colaboración se está convirtiendo en parte de una campaña educativa integral para que los estudiantes se involucren y participen en el aprendizaje.

Del mismo modo, Zuña et al. (2020) menciona que este aprendizaje es constructivista donde se ordenan las tareas escolares en el interior del aula, donde cada miembro se responsabiliza de sus obligaciones con apoyo de los otros integrantes del grupo. Este aprendizaje debe realizarse en grupos heterogéneos existiendo la intención de todos para el logro de metas, buscando la solución de problemas en grupo o individual (Vargas et al., 2020). De esta forma, Leiva et al. (2020) sostiene que se requiere que los educandos aprendan a colaborar para aprender, conllevando a un aprendizaje colaborativo.

En cuanto a los objetivos específicos, los datos revelaron que el clima escolar y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia tienen un vínculo significativo y alto con $\text{sig.}=0.000 < 0.05$ y $\text{rho}=0.750$.

Los hallazgos guardan similitud con los resultados de Espinoza (2021) quien constató que el clima escolar se vincula significativamente en los logros de aprendizaje de los alumnos ($\text{rho}=0.320$ y $\text{p}=0.032$), determinando que, a mejor clima escolar en el aula, mejor será el aprendizaje en los estudiantes de secundaria.

Igualmente, guardan relación con el hallazgo del estudio de Primo (2018) en su investigación concluye que el clima escolar se vincula de forma significativa con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes con $\rho=0.622$ y $p=0.00$. en estudiantes del V ciclo, I.E. Perú-Japón.

Por esta razón, se pudo comprobar lo dicho por Villavicencio et al. (2022) el cual aseveró que el clima escolar son aquellas conductas, valores y emociones que se generan en el ambiente escolar donde dan los vínculos sociales, además, es la comprensión entre la intención formativa y los sociales, es decir, son las manifestaciones afectivas, las actitudes y apreciaciones que se dan entre los estudiantes y docentes relacionados a los procesos en el contexto educativo.

Igualmente con lo afirmado por Misad et al. (2022) quienes argumentan que el clima en la escuela es el conjunto de requerimientos organizados e imperantes dentro de las escuelas, las cuales favorecen la convivencia y el aprendizaje. Este es el conjunto de conductas, valores y expectativas que comparte todos los integrantes de la escuela, sus labores y vínculos (Gutierrez y Sánchez, 2022).

En base al segundo objetivo específico, los datos reflejaron que entre las prácticas educativas y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia la relación es alta significativa por medio de $\text{sig.}=0.000 < 0.05$ y $\rho=0.777$.

De dicha evidencia determinada, se corrobora que las prácticas educativas influyen de manera extraordinaria en el aprendizaje de los educandos, asimismo, va de la mano con la gestión educativa, estas deben ser especificadas en el plan, dado que mejoran en los educandos sus emociones y sus interrelaciones (Villavicencio et al., 2022). De esta manera, las prácticas educativas empoderan y generan conciencia a la comunidad educativa, además, permiten pensar cual será el tipo de sociedad que queremos en el futuro (Erstad et al., 2021).

Además, este aprendizaje orientado a un trabajo colaborativo entre estudiantes es organizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de fomentar la interacción entre compañeros, en el grupo y en los equipos de trabajo, desarrollar el crecimiento personal de los estudiantes como las relaciones interpersonales entre todos sus integrantes (Guerra et al., 2019). Por

ende, fomenta el desarrollo de destrezas vinculadas a trabajar conjuntamente, permita la interacción, evaluación de circunstancias, orientado a compartir y entender mutuamente (Zamora, 2020).

Con respecto al tercer objetivo específico, se llegó a determinar que entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia la relación es alta significativa ($\text{sig.}=0.000 < 0.05$ y $\text{rho}=0.753$).

De manera semejante, Zarate (2020) en su trabajo de investigación concluye que la disciplina escolar guarda un vínculo significativo con el aprendizaje colaborativo de los alumnos en la I.E. 1189 de Chaclacayo ($\text{rho}=0.79$ y $\text{p}=0.00$). Debido a estos hallazgos, es necesario resaltar la afirmación de Obaco (2020) quien aseveró que la resolución de conflictos es la capacidad para entender el conflicto y, abarca el conocimiento y desarrollo de métodos para solucionar dichos conflictos de acuerdo a la formación y convivencia.

De la misma forma, lo expuesto por Cano et al. (2020) quien lo toma como la habilidad para desarrollar un ambiente pacífico, esta es esencial en el campo educativo, su característica principal se basa en fomentar las interacciones, diálogo y entendimiento de los puntos de vistas de los demás o de sí mismo. Este se basa esencialmente en las destrezas que tiene el individuo para efectuar oportunidades que brinden un beneficio inherente al conflicto, es decir, cuando el estudiante busca la solución pacífica el problema (Zamora, 2020).

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó por medio de $\text{sig.}=0.000 < 0.05$ y $\text{Rho}=0.832$, llegó a verificar que la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia tienen un alto vínculo significativo.

Segundo: Se estableció que el clima escolar y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia tienen un vínculo significativo y alto con $\text{sig.}=0.000 < 0.05$ y $\text{Rho}=0.750$.

Tercero: Entre las prácticas educativas y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia la relación es alta significativa por medio de $\text{sig.}=0.000 < 0.05$ y $\text{Rho}=0.777$.

Cuarto: Se llegó a determinar que entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de independencia la relación es alta significativa ($\text{sig.}=0.000 < 0.05$ y $\text{Rho}=0.753$).

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a todas las autoridades del MINEDU a tomar acciones e implementarlas para el fortalecimiento de una mejor convivencia escolar entre toda la comunidad educativa, a fin de tener un ambiente sano y tranquilo para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Segundo: Se sugiere a las autoridades de las instituciones educativas de todos los niveles a efectuar diagnósticos sobre el clima escolar de forma continua para desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan un clima escolar positivo.

Tercero: Se sugiere implementar un plan de mejora específico y detallado, con objetivos y estrategias concretas, asimismo, a los docentes se les recomienda efectuar investigaciones para identificar las áreas de mejora sobre sus prácticas en la institución educativa y fomentar un ambiente de colaboración entre docentes y estudiantes.

Cuarto: Se sugiere realizar talleres y mejor atención psicológica donde los estudiantes mejoren sus capacidades para resolver los distintos conflictos que se suscitan en su contexto educativo, estos talleres puede ser programas de mediación o talleres de resolución de conflictos.

Referencias

- Achamizo, M. (2023). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo por estudiantes de 1° de secundaria en arte, de una institución educativa de Cusco, 2022 [Tesis de maestría]*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113966>
- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evaluación de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*, 1-8. Obtenido de <https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Andrades, J., Castrillón, E., Pérez, E., & Philominraj, A. (2020). Family(ies) in studies about school coexistence in Chile: asystematic review. *Journal of Education and Learning (EduLearn9)*, 14(3), 424-433. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1266392.pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la investigación*. Lima: Consulting EIRL. doi:<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Puno: INUDI S.A.C. Obtenido de http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Azorin, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci_arttext
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202019000500140&script=sci_arttext

- Bustamanete, I., & Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica*, 6(1), 1291-1304. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Cano, J., Vargas, A., & Becerra, D. (2020). Relación entre la resolución de conflictos en el aula y las TIC: Una revisión de literatura. *Revista Espacios*, 41(18). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411820.html>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Rvista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.06.001>
- Cochachin. (2020). *Convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del quinto ciclo, Lima*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/44981>
- Compte, M., & Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 131-140. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025998>
- Coronel, G. (2021). Educando para la paz. La convivencia escolar en la educación inicial no es un problema de situación sino de decisión. *Construcciones, aportes y elaboraciones en educación infantil*, 15-32. doi:<https://doi.org/10.35985/9789585583573.1>
- Díaz, C., Tapia, A., Valdebenito, V., Gutiérrez, M., Acuña, Z., Parra, J., Cigarroa, I. (2023). Academic Performance according to School Coexistence Indices in Students from Public Schools in the South of Chile. *Behav Sci*, 13(2), 154. doi:<https://doi.org/10.3390%2Fbs13020154>
- Espinoza, R. (2021). *Convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno [Tesis de maestría]*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/67785>

- Elvia, C., & Stalin, T. (2023). . Aprendizaje colaborativo aplicado en Enseñanza de la lengua y literatura: potenciando la participación y el desarrollo de competencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3266-3282. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6408
- Erstad, O., Miño, R., & Rivera, P. (2021). Prácticas educativas para transformar y conectar escuelas y comunidades. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 29(66), 9-19. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/204703>
- Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Revista Electrónica Sinéctica*(40), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467006.pdf>
- Florentino, B., & Durán, D. (2021). Gestión directiva y convivencia escolar en centros educativos. *Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, 2(12), 58-70. Obtenido de <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cie/article/view/1045>
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Ariles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281. doi:<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Gutierrez, E., & Sánchez, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 168-182. doi:<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>
- Herrera, M. (2021). Collaborative learning for virtual higher education. *Learning, Culture and Social Interaction*, 28. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100437>
- Iborra, A., & Izquierdo, M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista general de información y documentación*,

- 20(1), 221-241. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3342639>
- INEI. (2019). *Encuesta Nacional sobre relaciones sociales*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enar_es_2019.pdf
- Izquierdo, R., Asensio, E., Escarbajal, A., & Rodríguez, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543-559. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>
- MINEDU . (2022). *Ministerio de Educación* . Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/617629-minedu-pide-a-colegios-fortalecer-prevencion-de-violencia-escolar>
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de a producción académica. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(2), 7-24. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Ñaupas, H., Validivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Meotodología de la investigación: Cuantiativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. Edición ed.). Bogotá - México: Ediciones de la U. Obtenido de https://www.academia.edu/59660793/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_5TA_EDICI%C3%93N
- Obaco, E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere*, 24(77), 37-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/35663240004.pdf> doi:<https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Qureshi, M., Kahaskheim, A., Qureshi, J., & Raza, S. Y. (2023). Factors affecting students' learning performance through collaborative learning and engagement. *Interactive Learning Environments*, 31(4), 2731-2391. doi:<https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1884886>

- Primo, R. (2018). *El clima escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Perú Japón - Carabayllo*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20795>
- Ricce, C., Díaz, B., & López, O. (2022). El aprendizaje colaborativo en la enseñanza de las matemáticas: revisión sistemática. *Acción Y Reflexión Educativa*(47), 1-23. doi:<https://doi.org/10.48204/j.are.n47.a2580>
- Rodríguez, C., Bowen, C., Pérez, J., & Rodríguez, M. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. *Formación Universitaria*, 13(6). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600239>
- Rodriguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, 57. doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-003)
- Roselli, N. (2011). Teorías del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 173-191. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856287004.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación y Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, P., Mendo, S., León, B., Amado, D., & Iglesias, D. (2020). Escala de gestión del aprendizaje cooperativo en el aula. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(56), 59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450006/459664450006.pdf>

- Servant, V., & Noordegraaf, L. (2021). Toward social-transformative education: an ontological critique of self-directed learning. *Critical Studies in Education*, 62(2), 147-163. doi:<https://doi.org/10.1080/17508487.2019.1577284>
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128>
- UNESCO. (2021). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Valverde, E. (2018). *La convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_6b4cab7b331466701420f19933c95dd4
- Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 363-379. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Vila, S., Gilar, R., & Pozo, T. (2021). Effects of Student Training in Social Skills and Emotional Intelligence on the Behaviour and Coexistence of Adolescents in the 21st Century. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(10). doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18105498>
- Villavicencio, J. (2019). *Inteligencia social y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de una institución [Tesis de maestría]*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36928/Villavicencio_FJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villavicencio, J., Bocanegra, M., Cordero, L., & Morán, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *RebE*, 4(6). doi:<https://doi.org/10.33996/rebe.v4i6.802>

- Zarate, F. (2020). *Disciplina escolar y aprendizaje colaborativo de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. N° 1189 - Chaclacayo 2019 [Tesis de maestría]*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40746>
- Zamora, N. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*(40), 90-100. doi:<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1382>
- Zuñá, E., Romero, W., & Palma, J. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias Educativas*, 1(5). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581025/>
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24(1). Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Convivencia escolar	Es el mecanismo mediante el cual los miembros de una institución establecen vínculos socio afectivos, éticos y cognitivos por medio de la comprensión y el descubrimiento con sus pares de forma responsable, es decir, es la coexistencia adecuada entre todos sus integrantes, donde existe un clima óptimo y relaciones sociales favorables (Villavicencio et al., 2022).	Será medida mediante un cuestionario el cual estará estructurado en tres dimensiones: clima escolar, prácticas educativas y resolución de conflictos.	Clima escolar	- Valores - Conductas - Pertinencia	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Prácticas educativas	- Normativa escolar - Participación familiar - Liderazgo - Aprendizaje cooperativo	
			Resolución de conflictos	- Manejo colaborativo - Intervención escolar	
Aprendizaje colaborativo	Es un medio didáctico que abarca la formación de grupos pequeños donde los estudiantes de manera conjunta realizan las actividades para tener un máximo aprendizaje propio y de sus pares (Compte y Sánchez, 2019).	Será evaluada por medio de un cuestionario estructurado en cinco dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad personal, habilidades sociales y autoevaluación grupal.	Interdependencia positiva	- Trabajo en común - objetivos en común - Identidad del equipo	
			Interacción cara a cara	- Trabajo grupal - Ayuda interpersonal	
			Responsabilidad personal	- Cumplimiento de tareas - Responsabilidad activa	
			Habilidades sociales	- Respeto de criterios - Cumplimiento de normas	
			Autoevaluación grupal	- Evaluación de tareas - Evaluación de trabajo grupal	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Pregunta	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación de secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023?</p> <p>Preguntas específicas ¿Qué relación existe entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023? ¿Qué relación existe entre las prácticas educativas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023?; ¿Qué relación existe entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y al aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. Establecer la relación que existe entre las prácticas educativas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023; Establecer la relación que existe entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el clima escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023. Existe relación significativa entre las prácticas educativas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023; Existe relación significativa entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023.</p>	Convivencia escolar	Clima escolar	- Valores - Conductas - Pertinencia	<p>Tipo: básica</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población: 90 estudiantes de 1° secundaria</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>
				Prácticas educativas	- Normativa escolar - Participación familiar - Liderazgo - Aprendizaje cooperativo	
				Resolución de conflictos	- Manejo colaborativo - Intervención escolar	
			Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva	- Trabajo en común - objetivos en común - Identidad del equipo	
				Interacción cara a cara	- Trabajo grupal - Ayuda interpersonal	
				Responsabilidad personal	- Cumplimiento de tareas - Responsabilidad activa	
				Habilidades sociales	- Respeto de criterios - Cumplimiento de normas	
			Autoevaluación grupal	- Evaluación de tareas - Evaluación de trabajo grupal		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica sobre convivencia escolar

Nombre:	Cuestionario de convivencia escolar
Autor:	Villavicencio Flores, Julia Maximina
Fecha:	2019
Adaptación:	Gutiérrez Pareja, Dirson Jermain
Objetivo:	Identificar de manera individual el nivel de convivencia escolar
Duración:	20 minutos
Descripción:	30 ítems distribuidas en tres dimensiones clima escolar (1-10), prácticas educativas (11-20) y resolución de conflictos (21-30)
Escala:	Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre
Niveles:	Bajo (30-70), Medio (10-110), Alto (111-150)

Cuestionario de convivencia escolar

Instrucciones: estimado estudiante, el presente estudio busca identificar el nivel de convivencia escolar en su institución educativa, por ello, es necesario su participación y sinceridad para responder las preguntas de acuerdo a sus percepciones. Marque con un X en la respuesta que crea conveniente.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
CLIMA ESCOLAR						
1	Existe una buena relación entre compañeros en mi aula					
2	Mis compañeros me brindan su ayuda cuando lo necesito					
3	Brindo mi ayuda cuando lo necesitan mis compañeros					
4	Opino sin dañar a ningún compañero					
5	Respeto las opiniones de los demás aunque no esté de acuerdo					
6	Los docentes son amables y respetuosos con nosotros					
7	Los docentes generan un ambiente armonioso y dan buen trato					
8	Me siento bien en la institución educativa					
9	Participo en las actividades de la institución educativa					
10	Me identifico con mi institución educativa					
PRÁCTICAS EDUCATIVAS						
11	Participo en las normas de convivencia escolar					
12	Soy consciente sobre qué sucedería si incumplo las normas					
13	Conozco las cosas que permite la institución educativa					
14	Los docentes se comunican con mis padres sobre mis carencias y progreso					
15	Mis padres y los profesores tienen una buena relación					
16	Mis padres colaboran para dar solución a las necesidades del aula					
17	Mis padres son partícipes de las actividades de la escuela					
18	Los docentes fomentan el trabajo en equipo					
19	El trabajo en equipos nos hace más democráticas					
20	Los docentes valoran nuestro esfuerzo y nos animan					
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						
21	Expreso mis opiniones y las defiendo sin perjudicar a nadie					
22	Respeto lo que dicen mis compañeros					
23	Pido ayuda a los docentes cuando tengo un problema					
24	Los docentes nos ayudan para resolver los problemas					
25	Dialogamos y reflexionamos de los problemas surgidos					
26	De forma conjunta vemos soluciones al problema suscitado					
27	Practicamos el respeto, democracia y justicia en la convivencia					
28	Doy a conocer al docente sobre algún problema en el aula					
29	Se promueven actividades para una convivencia sana en la escuela					
30	En la institución educativa se resuelven los problemas entre estudiantes de manera justa y pacífica					

Ficha técnica sobre Aprendizaje colaborativo

Nombre:	Cuestionario de aprendizaje colaborativo
Autor:	Achamizo Cayampi, Mariluz Herlinda
Fecha:	2023
Adaptación:	Gutiérrez Pareja, Dirson Jermain
Objetivo:	Identificar de manera individual el nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes
Duración:	20 minutos
Descripción:	22 ítems distribuidas en cinco dimensiones interdependencia positiva (1-6), interacción cara a cara(7-10), responsabilidad personal (11-13), habilidades sociales (14-18) y evaluación grupal (19-22)
Escala:	Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre
Niveles:	Bajo (22-51), Medio (52-81), Alto (82-110)

Cuestionario de aprendizaje colaborativo

Objetivo: Identificar el nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes. Marque con un X en la respuesta que crea conveniente.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Interdependencia positiva						
1	Se dialoga entre compañeros sobre los objetivos a alcanzar					
2	Oriento mis actividades para cumplir los objetivos del grupo					
3	Está permitido la interacción de ideas entre el grupo					
4	Coopero con mi equipo de trabajo					
5	Me identifico con mi equipo de trabajo y apoyo lo propuesto					
6	Me siento satisfecho por ser parte del equipo de trabajo					
Interacción cara a cara						
7	Trabajo coordinadamente en el mismo horario con el equipo					
8	Coordinamos con el equipo de sobre las tareas a realizar					
9	Asumo de manera compartida el logro de las actividades					
10	Colaboro para desarrollar adecuadamente las tareas asignadas					
Responsabilidad personal						
11	Cumplo con las tareas para lograr los objetivos del equipo					
12	Asumo de forma responsable el costo del trabajo realizado					
13	Participo activamente en el desarrollo de las actividades					
Habilidades sociales						
14	Respeto el ritmo de trabajo de mis compañeros de equipo					
15	Respeto los criterios de los miembros del equipo					
16	Cumplo con las normas establecidas en el equipo					
17	Mantengo una comunicación fluida con los miembros del equipo					
18	Dialogamos del tema a desarrollar en el equipo					
Evaluación grupal						
19	Se evalúa de manera sincera los acuerdos y desacuerdos entre todos los miembros del equipo					
20	Se evalúa las actitudes que se toman por miembros de equipos					
21	Evalúo mi propio trabajo con la finalidad de mejorar					
22	Se evalúa el compromiso asumido para un trabajo por los miembros del equipo					

Anexo 4: Confiabilidad

Muestra piloto

Convivencia escolar.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30								
1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4								
2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3								
3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4								
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5								
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	4	5	4	5	5								
6	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4								
7	3	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	5	4							
8	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	3								
9	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4								
11	1	1	3	5	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4								
12	5	3	4	4	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	2	3	5	2	3	5								
13	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4								
14	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5								
15	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	2	3								
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5								
17	4	3	4	2	3	5	4	4	3	5	3	4	2	1	4	4	1	5	4	4	2	4	2	2	5	4	5	1	4	4	
18	3	3	3	2	3	3	3	5	2	4	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	
19	3	4	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	5	2	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	
20	3	3	3	2	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	
21	3	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	2	4	5	4	2	3	3	2	2	4	5	
22	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	5	4	1	4	3	3	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	
23	3	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
24	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	5	5	
25	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	
26	3	3	2	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	
27	5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5
28	3	3	2	2	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	3	3	5	
29	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	1	1	4	5	3	4	5	
30	3	2	3	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	2	4	5	5	4	3	4	4	5	2	4	3	3	4	3	4	2	
31	5	5	5	5	5	2	4	5	5	1	5	5	2	5	4	5	5	5	2	4	3	5	1	5	3	4	5	2	5	4	
32	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	5	5	
33																															

Tabla 10
Coefficiente de Alfa de Cronbach de la variable convivencia escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	30

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22
1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3
4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
6	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
7	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	2
8	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5
9	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
11	1	1	4	5	4	5	1	1	1	3	5	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4
12	4	3	5	4	4	2	4	5	3	4	4	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5
13	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	2	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
17	4	5	3	4	3	3	3	5	4	4	5	2	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4
18	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
19	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	3
20	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5
21	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5
22	5	5	3	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	2	4	3	2	1
23	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
24	3	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	2	3	5	4
25	3	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	2	3	5	4
26	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
27	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3
28	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
29	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	5	3	3	4	5	4
30	5	5	1	3	4	3	5	5	4	5	1	5	5	5	5	2	4	3	5	4	5	5
31	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
32	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

Tabla 11
Coefficiente de Alfa de Cronbach de la variable aprendizaje colaborativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	22

Anexo 4: Base de datos

Variable convivencia escolar

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	
2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	
3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	
4	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	5	
5	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	5	
6	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	
7	4	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	
8	3	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	
11	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	
12	4	4	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	
13	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	3	3	4	4	4	
14	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	
15	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1
16	5	1	1	1	5	5	5	2	5	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	5	4	1	1
17	4	3	3	5	4	2	5	3	2	3	4	5	5	3	2	3	2	4	4	3	5	3	3	3	4	2	4	3	2	2	
18	3	3	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	
19	3	2	3	2	4	3	4	5	4	5	3	1	2	1	5	4	3	4	3	4	3	4	1	1	3	4	4	1	3	3	
20	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
21	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
22	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
23	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
24	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
25	4	4	5	3	4	3	3	4	5	2	5	3	3	5	1	5	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	5	3	
26	3	2	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	4	5	2	4	3	3	4	3	4	3	
27	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	
28	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2
29	5	4	4	2	1	5	3	5	4	4	1	1	5	5	2	5	2	5	1	3	2	2	3	1	4	1	4	1	2	4	2
30	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	2	3	5	5	2	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	
31	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	
32	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
33	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2
34	1	3	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3
35	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2
36	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2
37	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
38	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
39	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2
40	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
41	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	5	3	3	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
42	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
43	2	3	3	3	3	3	1	1	5	4	3	3	4	1	5	5	5	4	5	2	3	5	5	4	4	2	3	4	5	5	
44	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
45	3	3	4	3	3	3	2	5	3	2	2	5	3	3	3	2	3	4	3	4	3	5	3	2	3	4	5	4	4	5	
46	2	3	5	1	3	2	3	2	5	2	2	3	5	5	5	3	2	1	2	3	2	5	3	1	4	3	1	2	5	3	
47	3	4	5	4	5	3	5	5	3	2	3	5	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	2	2	5	3	3	5	
48	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	2	3	2	4	2	3	3	5	4	3	4	4	2	1	2	5	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3

50	5	3	2	3	2	5	4	5	3	4	5	4	5	2	5	4	2	4	3	5	2	5	3	3	4	3	4	5	1	3	
51	4	4	3	2	4	3	5	4	5	4	4	5	5	2	1	4	5	3	2	3	4	3	3	4	1	5	5	3	3	2	
52	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	
53	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
54	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
55	3	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
56	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
57	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	
58	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	5	2	3	3	
59	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	
60	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	3	5	5	4	2	
61	3	1	4	1	4	4	5	5	5	3	3	2	5	3	3	4	3	1	2	5	5	5	4	3	4	2	3	5	2	3	
62	4	2	3	3	2	5	4	5	2	4	2	5	2	3	4	2	2	5	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	5	
63	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
64	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
65	4	3	3	1	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
66	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
67	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	
68	3	1	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	
69	4	3	4	2	4	5	5	5	5	4	3	4	4	1	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	5	5	
70	2	2	3	4	3	2	5	3	4	5	3	3	1	5	5	3	4	2	5	1	1	3	2	3	4	5	3	5	3	4	
71	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	
72	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	
73	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	5	4	3	4	3	2	4	5	5	4	5	3	4	3	2	4	3	4	3	
74	3	3	4	3	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	5	5	3	5	2	5	3	4	5	4	5	3	3	4	5	3	
75	4	4	3	3	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	
76	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	2	3	4	3	4	2	4	4	5	4	3	3	3	4	3	2	3	
77	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
78	3	5	4	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	
79	1	1	5	1	5	1	1	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	
80	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	
81	3	2	3	5	5	5	3	2	3	3	3	5	5	3	4	3	5	4	3	3	3	5	1	3	4	4	5	2	3	3	
82	3	1	5	1	1	3	2	4	5	5	5	3	5	1	3	3	2	4	2	3	3	5	2	4	2	3	4	2	4	4	
83	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
85	2	3	1	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	2	3	
86	2	1	3	2	4	5	5	5	3	4	3	3	3	2	4	2	1	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	3	5	4	
87	3	1	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
88	3	2	4	3	3	3	2	1	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	5	3	3	2	5	3	2	5	3
89	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
90	2	3	1	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
91	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	5	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4
92	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
93	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2
94	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	
95	1	1	5	5	5	3	4	3	3	3	5	3	3	5	1	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	
96	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	
97	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	

Variable aprendizaje colaborativo

Nº	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22
1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1
4	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3
5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
6	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
7	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
8	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
9	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
10	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
11	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
13	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
14	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2
15	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2
16	1	1	1	5	2	1	5	1	1	5	2	3	5	1	5	5	3	2	3	1	5	3
17	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4
18	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3
20	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
21	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	1
22	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1
23	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
24	2	1	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
25	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4
26	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2
27	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
29	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
31	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1
32	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
33	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
34	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1
35	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2
36	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
37	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
41	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
42	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1
44	1	1	3	1	3	2	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
45	4	3	4	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	3	5
46	1	2	4	2	5	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	2	4	5	2	5	5
47	4	4	5	5	5	3	3	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5
48	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
49	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3

Anexo 5: Validez por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de convivencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Gautama Clodomiro, VARGAS VARGAS
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E N° 3056 N° 3056 Gran Bretaña
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Publicación de artículos y elaboración de instrumentos, procesamiento de datos.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Convivencia escolar
Autor:	Julia Maximina Villavicencio Flores adaptado por Dirson Gutierrez Pareja
Procedencia:	Perú
Administración:	
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	El aula de clase
Significación:	Variable 1: Convivencia escolar

	<p>3 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clima escolar • Practicas educativas • Resolución de conflictos <p>ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clima escolar: <ul style="list-style-type: none"> Valores Conductas Pertinencia • Practicas educativas <ul style="list-style-type: none"> Normativa escolar Participación familiar Liderazgo Aprendizaje cooperativo • Resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> Manejo colaborativo Intervención escolar
--	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Clima escolar	Valores	Cualidades personales enmarcadas dentro de un marco de principios.
	Conductas	Acciones observables propias del individuo
	Resolución de conflictos	La capacidad para entender el conflicto y resolverlo
Prácticas educativas	Normativa escolar	Documentos de gestión que permite regular el buen funcionamiento de la escuela y el logro de los aprendizajes
	Participación familiar	Acciones relacionadas al comportamiento de la familia con respecto al logro de los aprendizajes.
	Liderazgo	Capacidad del individuo para manejar saludablemente acciones con intereses de grupo.
	Aprendizaje colaborativo	Trabajo en grupos heterogéneos y pequeños que utilizan el diálogo para alcanzar los objetivos.
Resolución de conflictos	Manejo colaborativo	Acciones oportunas y saludables de los integrantes comprendidos en un grupo.
	Intervención escolar	Acciones relacionadas a la ayuda y mejora de las conductas y el rendimiento escolar de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Convivencia escolar elaborado por Julia Maximina Villavicencio Flores en el año 2019 y adaptado por Dirson Gutierrez Pareja de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Alto nivel Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Clima Escolar
- Objetivos de la Dimensión: Determina los valores, la conducta y la pertinencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLIMA ESCOLAR	Existe una buena relación entre compañeros en mi aula	4	4	4	
	Mis compañeros me brindan su ayuda cuando lo necesito	4	4	4	
	Brindo mi ayuda cuando lo necesitan mis compañeros	4	4	4	
	Opino sin dañar a ningún compañero	4	4	4	

	Respeto las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo	4	4	4	
	Los docentes son amables y respetuosos con nosotros	4	4	4	
	Los docentes generan un ambiente armonioso y dan buen trato	4	4	4	
	Me siento bien en la institución educativa	4	4	4	
	Participo en las actividades de la institución educativa	4	4	4	
	Me identifico con mi institución educativa	4	4	4	

- Segunda dimensión: Prácticas educativas
- Objetivos de la Dimensión: Nos permite medir la normatividad escolar, la participación familiar, liderazgo y aprendizaje colaborativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
PRACTICAS EDUCATIVAS	Participo en las normas de convivencia escolar	4	4	4	
	Soy consciente sobre qué sucedería si incumplo las normas	4	4	4	
	Conozco las cosas que permite la institución educativa	4	4	4	
	Los docentes se comunican con mis padres sobre mis carencias y progreso	4	4	4	
	Mis padres y los profesores tienen una buena relación	4	4	4	
	Mis padres colaboran para dar solución a las necesidades de la aula	4	4	4	
	Mis padres son partícipes de las actividades de la escuela	4	4	4	
	Los docentes fomentan el trabajo en equipo	4	4	4	
	El trabajo en equipos nos hace más democráticos	4	4	4	
	Los docentes valoran nuestro esfuerzo y nos animan	4	4	4	

- Tercera dimensión: Resolución de conflictos
- Objetivos de la Dimensión: Nos permite apreciar el manejo colaborativo e intervención escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RESOLUCION DE CONFLICTOS	Expreso mis opiniones y las defiendo sin perjudicar a nadie	4	4	4	
	Respeto lo que dicen mis compañeros	4	4	4	
	Pido ayuda a los docentes cuando tengo un problema	4	4	4	
	Los docentes nos ayudan para resolver los problemas	4	4	4	
	Dialogamos y reflexionamos de los problemas surgidos	4	4	4	
	De forma conjunta vemos soluciones al problema suscitado	4	4	4	
	Practico el respeto, la democracia y la justicia en la convivencia	4	4	4	
	Doy a conocer al docente sobre algún problema en el aula	4	4	4	
	Se promueve actividades para una convivencia sana en la Escuela	4	4	4	
	En la institución educativa se resuelven los problemas entre estudiantes de manera justa y pacífica	4	4	4	



Dr. Gautama C. Vargas Vargas

Firma del evaluador

DNI: 27287346

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Cuestionario de convivencia escolar

Instrucciones: estimado estudiante, el presente estudio busca identificar el nivel de convivencia escolar en su institución educativa, por ello, es necesario su participación y sinceridad para responder las preguntas de acuerdo a sus percepciones. Marque con un X en la respuesta que crea conveniente. Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
CLIMA ESCOLAR						
1	Existe una buena relación entre compañeros en mi aula					
2	Mis compañeros me brindan su ayuda cuando lo necesito					
3	Brindo mi ayuda cuando lo necesitan mis compañeros					
4	Opino sin dañar a ningún compañero					
5	Respeto las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo					
6	Los docentes son amables y respetuosos con nosotros					
7	Los docentes generan un ambiente armonioso y dan buen trato					
8	Me siento bien en la institución educativa					
9	Participo en las actividades de la institución educativa					
10	Me identifico con mi institución educativa					
PRÁCTICAS EDUCATIVAS						
11	Participo en las normas de convivencia escolar					
12	Soy consciente sobre qué sucedería si incumplo las normas					
13	Conozco las cosas que permite la institución educativa					
14	Los docentes se comunican con mis padres sobre mis carencias y progreso					
15	Mis padres y los profesores tienen una buena relación					
16	Mis padres colaboran para dar solución a las necesidades de la aula					
17	Mis padres son partícipes de las actividades de la escuela					
18	Los docentes fomentan el trabajo en equipo					
19	El trabajo en equipos nos hace más democráticos					
20	Los docentes valoran nuestro esfuerzo y nos animan					
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						
21	Expreso mis opiniones y las defiendo sin perjudicar a nadie					
22	Respeto lo que dicen mis compañeros					
23	Pido ayuda a los docentes cuando tengo un problema					
24	Los docentes nos ayudan para resolver los problemas					
25	Dialogamos y reflexionamos de los problemas surgidos					
26	De forma conjunta vemos soluciones al problema suscitado					
27	Practico el respeto, la democracia y la justicia en la convivencia					
28	Doy a conocer al docente sobre algún problema en el aula					
29	Se promueven actividades para una convivencia sana en la escuela					
30	En la institución educativa se resuelven los problemas entre estudiantes de manera justa y pacífica					

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje colaborativo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Gautama Clodomiro VARGAS VARGAS
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E N° 3056 Gran Bretaña
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Publicación de artículos y elaboración de instrumentos, procesamiento de datos.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Aprendizaje colaborativo
Autor:	Julia Maximina Villavicencio Flores adaptado por Dirson Gutierrez Pareja
Procedencia:	Perú
Administración:	
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	El aula de clase
Significación:	Variable 2: Aprendizaje colaborativo

	<p>5 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interdependencia positiva ● Interacción cara a cara ● Responsabilidad personal ● Habilidades sociales ● Autoevaluación grupal <p>11 ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interdependencia positiva: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en común Objetivos en común Identidad del equipo ● Interacción cara a cara <ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal Ayuda interpersonal ● Responsabilidad personal <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de tareas Responsabilidad activa ● Habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"> Respeto de criterios Cumplimiento de normas ● Autoevaluación grupal <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de tareas Evaluación de trabajo grupal
--	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Interdependencia positiva	Trabajo en común	Acciones realizadas con intereses en común
	Objetivos en común	Interés en común del grupo
	Identidad del equipo	Es la responsabilidad mutua de sus integrantes que convergen en un objetivo común.
Interacción cara a cara	Trabajo grupal	Capacidad del individuo de trabajar de manera complementaria aunando esfuerzos para el logro del objetivo en común.
	Ayuda interpersonal	Se refiere a las conexiones saludables hacia una persona a través de emociones y sentimientos.
Responsabilidad personal	Cumplimiento de tareas	Están referidas al cumplimiento de responsabilidades asignadas por otros o sí mismo.
	Responsabilidad activa	Referida a la responsabilidad permanente.
Habilidades sociales	Respeto de criterios	Reconocimiento por igual a todas las personas.
	Cumplimiento de normas	Conjunto de principios, acciones y procedimientos para su funcionamiento.
Autoevaluación grupal	Evaluación de tareas	Análisis del trabajo realizado.
	Evaluación de trabajo grupal	Avaluación del conjunto de acciones colectivas y coordinadas a través del uso de diversos criterios.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Aprendizaje colaborativo elaborado por Julia Maximina Villavicencio Flores en el año 2019, adaptado por Dirson Gutierrez Pareja de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Alto nivel Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Interdependencia positiva
- Objetivos de la Dimensión: Determina Trabajo en común, el objetivo en común y la identidad del equipo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
INTERPRETACION POSITIVA	Se dialoga entre compañeros sobre los objetivos a alcanzar	4	4	4	
	Oriento mis actividades para cumplir los objetivos del grupo	4	4	4	
	Está permitido la interacción de ideas entre el grupo	4	4	4	
	Coopero con mi equipo de trabajo	4	4	4	
	Me identifico con mi equipo de trabajo y apoyo lo propuesto	4	4	4	
	Me siento satisfecho por ser parte del equipo de trabajo	4	4	4	

- Segunda dimensión: Interacción cara a cara
- Objetivos de la Dimensión: Observa el trabajo grupal y la ayuda interpersonal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
INTERACCION CARA A CARA	Trabajo coordinadamente en el mismo horario con el equipo	4	4	4	
	Coordinamos con el equipo de sobre las tareas a realizar	4	4	4	
	Asumo de manera compartida el logro de las actividades	4	4	4	
	Colaboro para desarrollar adecuadamente las tareas asignadas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Responsabilidad personal
- Objetivos de la Dimensión: Cumplimiento de tareas y responsabilidad activa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RESPONSABILIDAD PERSONAL	Cumplo con las tareas para lograr los objetivos del equipo	4	4	4	
	Asumo de forma responsable el costo del trabajo realizado	4	4	4	
	Participó activamente en el desarrollo de las actividades	4	4	4	

- Cuarta dimensión: habilidades sociales
- Objetivos de la Dimensión: Respeto de criterios, cumplimiento de normas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
HABILIDADES SOCIALES	Respeto el ritmo de trabajo de mis compañeros de equipo	4	4	4	
	Respeto los criterios de los miembros del equipo	4	4	4	
	Cumplo con las normas establecidas en el equipo	4	4	4	
	Mantengo una comunicación fluida con los miembros del equipo	4	4	4	
	Dialogamos del tema a desarrollar en el equipo	4	4	4	

- Quinta dimensión: Evaluación grupal
- Objetivos de la Dimensión: evaluación de tareas y evaluación de trabajo grupal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EVALUACION GRUPAL	Se evalúa de manera sincera los acuerdos y desacuerdos entre todos los miembros del equipo	4	4	4	
	Se evalúa las actitudes que se toman por miembros de equipos	4	4	4	
	Evalúo mi propio trabajo con la finalidad de mejorar	4	4	4	
	Se evalúa el compromiso asumido para un trabajo por los miembros del equipo	4	4	4	



Dr. Gautama C. Vargas Vargas

Firma del evaluador

DNI: 27287346

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäset al. (2003).

Ver

<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Cuestionario de aprendizaje colaborativo

Objetivo: Identificar el nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes. Marque con un X en la respuesta que crea conveniente.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Interdependencia positiva						
1	Se dialoga entre compañeros sobre los objetivos a alcanzar					
2	Oriento mis actividades para cumplir los objetivos del grupo					
3	Está permitido la interacción de ideas entre el grupo					
4	Coopero con mi equipo de trabajo					
5	Me identifico con mi equipo de trabajo y apoyo lo propuesto					
6	Me siento satisfecho por ser parte del equipo de trabajo					
Interacción cara a cara						
7	Trabajo coordinadamente en el mismo horario con el equipo					
8	Coordinamos con el equipo de sobre las tareas a realizar					
9	Asumo de manera compartida el logro de las actividades					
10	Colaboro para desarrollar adecuadamente las tareas asignadas					
Responsabilidad personal						
11	Cumplo con las tareas para lograr los objetivos del equipo					
12	Asumo de forma responsable el costo del trabajo realizado					
13	Participó activamente en el desarrollo de las actividades					
Habilidades sociales						
14	Respeto el ritmo de trabajo de mis compañeros de equipo					
15	Respeto los criterios de los miembros del equipo					
16	Cumplo con las normas establecidas en el equipo					
17	Mantengo una comunicación fluida con los miembros del equipo					
18	Dialogamos del tema a desarrollar en el equipo					
Evaluación grupal						
19	Se evalúa de manera sincera los acuerdos y desacuerdos entre todos los miembros del equipo					
20	Se evalúa las actitudes que se toman por miembros de equipos					
21	Evalúo mi propio trabajo con la finalidad de mejorar					
22	Se evalúa el compromiso asumido para un trabajo por los miembros del equipo					

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de convivencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Melissa Natalia Malpartida Arroyo	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (x)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	I.E ROSA DE SANTA MARIA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Publicación de artículos y elaboración de instrumentos, procesamiento de datos.	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Convivencia escolar
Autor:	Julia Maximina Villavicencio Flores adaptado por Dirson Gutierrez Pareja
Procedencia:	Perú
Administración:	
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	El aula de clase
Significación:	Variable 1: Convivencia escolar

	<p>3 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clima escolar ● Practicas educativas ● Resolución de conflictos 9 ítems: ● Clima escolar: <ul style="list-style-type: none"> Valores Conductas Pertinencia ● Practicas educativas <ul style="list-style-type: none"> Normativa escolar Participación familiar Liderazgo Aprendizaje cooperativo ● Resolución de conflictos Manejo colaborativo Intervención escolar
--	---

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Clima escolar	Valores	Cualidades personales enmarcadas dentro de un marco de principios.
	Conductas	Acciones observables propias del individuo
	Resolución de conflictos	La capacidad para entender el conflicto y resolverlo
Prácticas educativas	Normativa escolar	Documentos de gestión que permite regular el buen funcionamiento de la escuela y el logro de los aprendizajes
	Participación familiar	Acciones relacionadas al comportamiento de la familia con respecto al logro de los aprendizajes.
	Liderazgo	Capacidad del individuo para manejar saludablemente acciones con intereses de grupo.
	Aprendizaje colaborativo	Trabajo en grupos heterogéneos y pequeños que utilizan el diálogo para alcanzar los objetivos.
Resolución de conflictos	Manejo colaborativo	Acciones oportunas y saludables de los integrantes comprendidos en un grupo.
	Intervención escolar	Acciones relacionadas a la ayuda y mejora de las conductas y el rendimiento escolar de los estudiantes.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Convivencia escolar elaborado por Julia Maximina Villavicencio Flores en el año 2019 y adaptado por Dirson Gutierrez Pareja de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Alto nivel Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Clima Escolar
- Objetivos de la Dimensión: Determina los valores, la conducta y la pertinencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLIMA ESCOLAR	Existe una buena relación entre compañeros en mi aula	4	4	4	
	Mis compañeros me brindan su ayuda cuando lo necesito	4	4	4	
	Brindo mi ayuda cuando lo necesitan mis compañeros	4	4	4	
	Opino sin dañar a ningún compañero	4	4	4	
	Respeto las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo	4	4	4	
	Los docentes son amables y respetuosos con nosotros	4	4	4	
	Los docentes generan un ambiente armonioso y dan buen trato	4	4	4	
	Me siento bien en la institución educativa	4	4	4	
	Participo en las actividades de la institución educativa	4	4	4	
Me identifico con mi institución educativa	4	4	4		

- Segunda dimensión: Prácticas educativas
- Objetivos de la Dimensión: Nos permite medir la normatividad escolar, la participación familiar, liderazgo y aprendizaje colaborativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
PRACTICAS EDUCATIVAS	Participo en las normas de convivencia escolar	4	4	4	
	Soy consciente sobre qué sucedería si incumplo las normas	4	4	4	
	Conozco las cosas que permite la institución educativa	4	4	4	
	Los docentes se comunican con mis padres sobre mis carencias y progreso	4	4	4	
	Mis padres y los profesores tienen una buena relación	4	4	4	
	Mis padres colaboran para dar solución a las necesidades de la aula	4	4	4	
	Mis padres son partícipes de las actividades de la escuela	4	4	4	

	Los docentes fomentan el trabajo en equipo	4	4	4	
	El trabajo en equipos nos hace más democratas	4	4	4	
	Los docentes valoran nuestro esfuerzo y nos animan	4	4	4	

- Tercera dimensión: Resolución de conflictos
- Objetivos de la Dimensión: Nos permite apreciar el manejo colaborativo e intervención escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RESOLUCION DE CONFLICTOS	Expreso mis opiniones y las defiendo sin perjudicar a nadie	4	4	4	
	Respeto lo que dicen mis compañeros	4	4	4	
	Pido ayuda a los docentes cuando tengo un problema	4	4	4	
	Los docentes nos ayudan para resolver los problemas	4	4	4	
	Dialogamos y reflexionamos de los problemas surgidos	4	4	4	
	De forma conjunta vemos soluciones al problema suscitado	4	4	4	
	Practico el respeto, la democracia y la justicia en la convivencia	4	4	4	
	Doy a conocer al docente sobre algún problema en el aula	4	4	4	
	Se promueve actividades para una convivencia sana en la Escuela	4	4	4	
	En la institución educativa se resuelven los problemas entre estudiantes de manera justa y pacífica	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 06801748

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Cuestionario de convivencia escolar

Instrucciones: estimado estudiante, el presente estudio busca identificar el nivel de convivencia escolar en su institución educativa, por ello, es necesario su participación y sinceridad para responder las preguntas de acuerdo a sus percepciones. Marque con un X en la respuesta que crea conveniente.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
CLIMA ESCOLAR						
1	Existe una buena relación entre compañeros en mi aula					
2	Mis compañeros me brindan su ayuda cuando lo necesito					
3	Brindo mi ayuda cuando lo necesitan mis compañeros					
4	Opino sin dañar a ningún compañero					
5	Respeto las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo					
6	Los docentes son amables y respetuosos con nosotros					
7	Los docentes generan un ambiente armonioso y dan buen trato					
8	Me siento bien en la institución educativa					
9	Participo en las actividades de la institución educativa					
10	Me identifico con mi institución educativa					
PRÁCTICAS EDUCATIVAS						
11	Participo en las normas de convivencia escolar					
12	Soy consciente sobre qué sucedería si incumplo las normas					
13	Conozco las cosas que permite la institución educativa					
14	Los docentes se comunican con mis padres sobre mis carencias y progreso					
15	Mis padres y los profesores tienen una buena relación					
16	Mis padres colaboran para dar solución a las necesidades de la aula					
17	Mis padres son partícipes de las actividades de la escuela					
18	Los docentes fomentan el trabajo en equipo					
19	El trabajo en equipos nos hace más democráticos					
20	Los docentes valoran nuestro esfuerzo y nos animan					
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						
21	Expreso mis opiniones y las defiendo sin perjudicar a nadie					
22	Respeto lo que dicen mis compañeros					
23	Pido ayuda a los docentes cuando tengo un problema					
24	Los docentes nos ayudan para resolver los problemas					
25	Dialogamos y reflexionamos de los problemas surgidos					
26	De forma conjunta vemos soluciones al problema suscitado					
27	Practico el respeto, la democracia y la justicia en la convivencia					
28	Doy a conocer al docente sobre algún problema en el aula					
29	Se promueven actividades para una convivencia sana en la escuela					
30	En la institución educativa se resuelven los problemas entre estudiantes de manera justa y pacífica					

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario aprendizaje colaborativo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

4. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Melissa Natalia Malpartida Arroyo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E ROSA DE SANTA MARIA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Publicación de artículos y elaboración de instrumentos, procesamiento de datos.

5. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

6. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Aprendizaje colaborativo
Autor:	Julia Maximina Villavicencio Flores adaptado por Dirson Gutierrez Pareja
Procedencia:	Perú
Administración:	
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	El aula de clase
Significación:	Variable 2: Aprendizaje colaborativo

	<p>5 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva • Interacción cara a cara • Responsabilidad personal • Habilidades sociales • Autoevaluación grupal <p>11 ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en común Objetivos en común Identidad del equipo • Interacción cara a cara <ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal Ayuda interpersonal • Responsabilidad personal <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de tareas Responsabilidad activa • Habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"> Respeto de criterios Cumplimiento de normas • Autoevaluación grupal <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de tareas Evaluación de trabajo grupal
--	--

6. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Interdependencia positiva	Trabajo en común	Acciones realizadas con intereses en común
	Objetivos en común	Interés en común del grupo
	Identidad del equipo	Es la responsabilidad mutua de sus integrantes que convergen en un objetivo común.
Interacción cara a cara	Trabajo grupal	Capacidad del individuo de trabajar de manera complementaria aunando esfuerzos para el logro del objetivo en común.
	Ayuda interpersonal	Se refiere a las conexiones saludables hacia una persona a través de emociones y sentimientos.
Responsabilidad personal	Cumplimiento de tareas	Están referidas al cumplimiento de responsabilidades asignadas por otros o sí mismo.
	Responsabilidad activa	Referida a la responsabilidad permanente.
Habilidades sociales	Respeto de criterios	Reconocimiento por igual a todas las personas.
	Cumplimiento de normas	Conjunto de principios, acciones y procedimientos para su funcionamiento.
Autoevaluación grupal	Evaluación de tareas	Análisis del trabajo realizado.
	Evaluación de trabajo grupal	Avaluación del conjunto de acciones colectivas y coordinadas a través del uso de diversos criterios.

7. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Aprendizaje colaborativo elaborado por Julia Maximina Villavicencio Flores en el año 2019, adaptado por Dirson Gutierrez Pareja de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Alto nivel Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Interdependencia positiva
- Objetivos de la Dimensión: Determina Trabajo en común, el objetivo en común y la identidad del equipo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
INTERPRETACION POSITIVA	Se dialoga entre compañeros sobre los objetivos a alcanzar	4	4	4	
	Oriento mis actividades para cumplir los objetivos del grupo	4	4	4	
	Está permitido la interacción de ideas entre el grupo	4	4	4	
	Coopero con mi equipo de trabajo	4	4	4	
	Me identifico con mi equipo de trabajo y apoyo lo propuesto	4	4	4	
	Me siento satisfecho por ser parte del equipo de trabajo	4	4	4	

- Segunda dimensión: Interacción cara a cara
- Objetivos de la Dimensión: Observa el trabajo grupal y la ayuda interpersonal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
INTERACCION CARA A CARA	Trabajo coordinadamente en el mismo horario con el equipo	4	4	4	
	Coordinamos con el equipo de sobre las tareas a realizar	4	4	4	
	Asumo de manera compartida el logro de las actividades	4	4	4	
	Colaboro para desarrollar adecuadamente las tareas asignadas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Responsabilidad personal
- Objetivos de la Dimensión: Cumplimiento de tareas y responsabilidad activa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RESPONSABILIDAD PERSONAL	Cumplo con las tareas para lograr los objetivos del equipo	4	4	4	
	Asumo de forma responsable el costo del trabajo realizado	4	4	4	
	Participó activamente en el desarrollo de las actividades	4	4	4	

- Cuarta dimensión: habilidades sociales
- Objetivos de la Dimensión: Respeto de criterios, cumplimiento de normas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
HABILIDADES SOCIALES	Respeto el ritmo de trabajo de mis compañeros de equipo	4	4	4	
	Respeto los criterios de los miembros del equipo	4	4	4	
	Cumplo con las normas establecidas en el equipo	4	4	4	
	Mantengo una comunicación fluida con los miembros del equipo	4	4	4	
	Dialogamos del tema a desarrollar en el equipo	4	4	4	

- Quinta dimensión: Evaluación grupal
- Objetivos de la Dimensión: evaluación de tareas y evaluación de trabajo grupal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EVALUACION GRUPAL	Se evalúa de manera sincera los acuerdos y desacuerdos entre todos los miembros del equipo	4	4	4	
	Se evalúa las actitudes que se toman por miembros de equipos	4	4	4	
	Evalúo mi propio trabajo con la finalidad de mejorar	4	4	4	
	Se evalúa el compromiso asumido para un trabajo por los miembros del equipo	4	4	4	



Firma del evaluado

DNI: 06801748

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäset al. (2003).

Ver _____ :

<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Cuestionario de aprendizaje colaborativo

Objetivo: Identificar el nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes. Marque con un X en la respuesta que crea conveniente.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Interdependencia positiva						
1	Se dialoga entre compañeros sobre los objetivos a alcanzar					
2	Oriento mis actividades para cumplir los objetivos del grupo					
3	Está permitido la interacción de ideas entre el grupo					
4	Coopero con mi equipo de trabajo					
5	Me identifico con mi equipo de trabajo y apoyo lo propuesto					
6	Me siento satisfecho por ser parte del equipo de trabajo					
Interacción cara a cara						
7	Trabajo coordinadamente en el mismo horario con el equipo					
8	Coordinamos con el equipo de sobre las tareas a realizar					
9	Asumo de manera compartida el logro de las actividades					
10	Colaboro para desarrollar adecuadamente las tareas asignadas					
Responsabilidad personal						
11	Cumplo con las tareas para lograr los objetivos del equipo					
12	Asumo de forma responsable el costo del trabajo realizado					
13	Participó activamente en el desarrollo de las actividades					
Habilidades sociales						
14	Respeto el ritmo de trabajo de mis compañeros de equipo					
15	Respeto los criterios de los miembros del equipo					
16	Cumplo con las normas establecidas en el equipo					
17	Mantengo una comunicación fluida con los miembros del equipo					
18	Dialogamos del tema a desarrollar en el equipo					
Evaluación grupal						
19	Se evalúa de manera sincera los acuerdos y desacuerdos entre todos los miembros del equipo					
20	Se evalúa las actitudes que se toman por miembros de equipos					
21	Evalúo mi propio trabajo con la finalidad de mejorar					
22	Se evalúa el compromiso asumido para un trabajo por los miembros del equipo					

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de convivencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Educación superior – pregrado - posgrado
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Mas de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Publicación de artículos y elaboración de instrumentos, procesamiento de datos.

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Convivencia escolar
Autor:	Julia Maximina Villavicencio Flores adaptado por Dirson Gutierrez Pareja
Procedencia:	Perú
Administración:	
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	El aula de clase
Significación:	Variable 1: Convivencia escolar

	<p>3 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clima escolar • Practicas educativas • Resolución de conflictos⁹ <p>Ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clima escolar: <ul style="list-style-type: none"> Valores Conductas Pertinencia • Practicas educativas <ul style="list-style-type: none"> Normativa escolar Participación familiar Liderazgo Aprendizaje cooperativo • Resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> Manejo colaborativo Intervención escolar
--	---

14. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Clima escolar	Valores	Cualidades personales enmarcadas dentro de un marco de principios.
	Conductas	Acciones observables propias del individuo
	Resolución de conflictos	La capacidad para entender el conflicto y resolverlo
Prácticas educativas	Normativa escolar	Documentos de gestión que permite regular el buen funcionamiento de la escuela y el logro de los aprendizajes
	Participación familiar	Acciones relacionadas al comportamiento de la familia con respecto al logro de los aprendizajes.
	Liderazgo	Capacidad del individuo para manejar saludablemente acciones con intereses de grupo.
	Aprendizaje colaborativo	Trabajo en grupos heterogéneos y pequeños que utilizan el diálogo para alcanzar los objetivos.
Resolución de conflictos	Manejo colaborativo	Acciones oportunas y saludables de los integrantes comprendidos en un grupo.
	Intervención escolar	Acciones relacionadas a la ayuda y mejora de las conductas y el rendimiento escolar de los estudiantes.

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Convivencia escolar elaborado por JuliaMaximina Villavicencio Flores en el año 2019 y adaptado por Dirson Gutierrez Pareja de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras

comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.		de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p align="center">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p align="center">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Alto nivel Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Clima Escolar

- Objetivos de la Dimensión: Determina los valores, la conducta y la pertinencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLIMA ESCOLAR	Existe una buena relación entre compañeros en mi aula	4	4	4	
	Mis compañeros me brindan su ayuda cuando lo necesito	4	4	4	
	Brindo mi ayuda cuando lo necesitan mis compañeros	4	4	4	
	Opino sin dañar a ningún compañero	4	4	4	
	Respeto las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo	4	4	4	
	Los docentes son amables y respetuosos con nosotros	4	4	4	
	Los docentes generan un ambiente armonioso y dan buen trato	4	4	4	
	Me siento bien en la institución educativa	4	4	4	
	Participo en las actividades de la institución educativa	4	4	4	
Me identifico con mi institución educativa	4	4	4		

- Segunda dimensión: Prácticas educativas
- Objetivos de la Dimensión: Nos permite medir la normatividad escolar, la participación familiar, liderazgo y aprendizaje colaborativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
PRACTICAS EDUCATIVAS	Participo en las normas de convivencia escolar	4	4	4	
	Soy consciente sobre qué sucedería si incumplo las normas	4	4	4	
	Conozco las cosas que permite la institución educativa	4	4	4	
	Los docentes se comunican con mis padres sobre mis carencias y progreso	4	4	4	
	Mis padres y los profesores tienen una buena relación	4	4	4	
	Mis padres colaboran para dar solución a las necesidades de la aula	4	4	4	
	Mis padres son partícipes de las actividades de la escuela	4	4	4	
	Los docentes fomentan el trabajo en equipo	4	4	4	
	El trabajo en equipos nos hace más democráticos	4	4	4	

	Los docentes valoran nuestro esfuerzo y nos animan	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Resolución de conflictos
- Objetivos de la Dimensión: Nos permite apreciar el manejo colaborativo e intervención escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RESOLUCION DE CONFLICTOS	Expreso mis opiniones y las defiendo sin perjudicar a nadie	4	4	4	
	Respeto lo que dicen mis compañeros	4	4	4	
	Pido ayuda a los docentes cuando tengo un problema	4	4	4	
	Los docentes nos ayudan para resolver los problemas	4	4	4	
	Dialogamos y reflexionamos de los problemas surgidos	4	4	4	
	De forma conjunta vemos soluciones al problema suscitado	4	4	4	
	Practico el respeto, la democracia y la justicia en la convivencia	4	4	4	
	Doy a conocer al docente sobre algún problema en el aula	4	4	4	
	Se promueve actividades para una convivencia sana en la Escuela	4	4	4	
	En la institución educativa se resuelven los problemas entre estudiantes de manera justa y pacífica	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 41001745

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Cuestionario de convivencia escolar

Instrucciones: estimado estudiante, el presente estudio busca identificar el nivel de convivencia escolar en su institución educativa, por ello, es necesario su participación y sinceridad para responder las preguntas de acuerdo a sus percepciones. Marque con un X en la respuesta que crea conveniente.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
CLIMA ESCOLAR						
1	Existe una buena relación entre compañeros en mi aula					
2	Mis compañeros me brindan su ayuda cuando lo necesito					
3	Brindo mi ayuda cuando lo necesitan mis compañeros					
4	Opino sin dañar a ningún compañero					
5	Respeto las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo					
6	Los docentes son amables y respetuosos con nosotros					
7	Los docentes generan un ambiente armonioso y dan buen trato					
8	Me siento bien en la institución educativa					
9	Participo en las actividades de la institución educativa					
10	Me identifico con mi institución educativa					
PRÁCTICAS EDUCATIVAS						
11	Participo en las normas de convivencia escolar					
12	Soy consciente sobre qué sucedería si incumplo las normas					
13	Conozco las cosas que permite la institución educativa					
14	Los docentes se comunican con mis padres sobre mis carencias y progreso					
15	Mis padres y los profesores tienen una buena relación					
16	Mis padres colaboran para dar solución a las necesidades de la aula					
17	Mis padres son partícipes de las actividades de la escuela					
18	Los docentes fomentan el trabajo en equipo					
19	El trabajo en equipos nos hace más democráticos					
20	Los docentes valoran nuestro esfuerzo y nos animan					
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						
21	Expreso mis opiniones y las defiendo sin perjudicar a nadie					
22	Respeto lo que dicen mis compañeros					
23	Pido ayuda a los docentes cuando tengo un problema					
24	Los docentes nos ayudan para resolver los problemas					
25	Dialogamos y reflexionamos de los problemas surgidos					
26	De forma conjunta vemos soluciones al problema suscitado					
27	Practico el respeto, la democracia y la justicia en la convivencia					
28	Doy a conocer al docente sobre algún problema en el aula					
29	Se promueve actividades para una convivencia sana en la escuela					
30	En la institución educativa se resuelven los problemas entre estudiantes de manera justa y pacífica					

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje colaborativo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

7. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación superior – pregrado - posgrado
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Publicación de artículos y elaboración de instrumentos, procesamiento de datos.

8. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

9. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Aprendizaje colaborativo
Autor:	Julia Maximina Villavicencio Flores adaptado por Dirson Gutierrez Pareja
Procedencia:	Perú
Administración:	
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	El aula de clase
Significación:	Variable 2: Aprendizaje colaborativo

	<p>5 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva • Interacción cara a cara • Responsabilidad personal • Habilidades sociales • Autoevaluación grupal <p>11 ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en común Objetivos en común Identidad del equipo • Interacción cara a cara <ul style="list-style-type: none"> Trabajo grupal Ayuda interpersonal • Responsabilidad personal <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de tareas Responsabilidad activa • Habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"> Respeto de criterios Cumplimiento de normas • Autoevaluación grupal <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de tareas Evaluación de trabajo grupal
--	--

8. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Interdependencia positiva	Trabajo en común	Acciones realizadas con intereses en común
	Objetivos en común	Interés en común del grupo
	Identidad del equipo	Es la responsabilidad mutua de sus integrantes que convergen en un objetivo común.
Interacción cara a cara	Trabajo grupal	Capacidad del individuo de trabajar de manera complementaria aunando esfuerzos para el logro del objetivo en común.
	Ayuda interpersonal	Se refiere a las conexiones saludables hacia una persona a través de emociones y sentimientos.
Responsabilidad personal	Cumplimiento de tareas	Están referidas al cumplimiento de responsabilidades asignadas por otros o sí mismo.
	Responsabilidad activa	Referida a la responsabilidad permanente.
Habilidades sociales	Respeto de criterios	Reconocimiento por igual a todas las personas.
	Cumplimiento de normas	Conjunto de principios, acciones y procedimientos para su funcionamiento.
Autoevaluación grupal	Evaluación de tareas	Análisis del trabajo realizado.
	Evaluación de trabajo grupal	Avaluación del conjunto de acciones colectivas y coordinadas a través del uso de diversos criterios.

9. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Aprendizaje colaborativo elaborado por Julia

Maximina Villavicencio Flores en el año 2019, adaptado por Dirson Gutierrez Pareja de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Alto nivel Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Interdependencia positiva
- Objetivos de la Dimensión: Determina Trabajo en común, el objetivo en común y la identidad del equipo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
INTERPRETACION POSITIVA	Se dialoga entre compañeros sobre los objetivos a alcanzar	4	4	4	
	Oriento mis actividades para cumplir los objetivos del grupo	4	4	4	
	Está permitido la interacción de ideas entre el grupo	4	4	4	
	Coopero con mi equipo de trabajo	4	4	4	
	Me identifico con mi equipo de trabajo y apoyo lo propuesto	4	4	4	
	Me siento satisfecho por ser parte del equipo de trabajo	4	4	4	

- Segunda dimensión: Interacción cara a cara
- Objetivos de la Dimensión: Observa el trabajo grupal y la ayuda interpersonal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
INTERACCION CARA A CARA	Trabajo coordinadamente en el mismo horario con el equipo	4	4	4	
	Coordinamos con el equipo de sobre las tareas a realizar	4	4	4	
	Asumo de manera compartida el logro de las actividades	4	4	4	
	Colaboro para desarrollar adecuadamente las tareas asignadas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Responsabilidad personal
- Objetivos de la Dimensión: Cumplimiento de tareas y responsabilidad activa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RESPONSABILIDAD PERSONAL	Cumplo con las tareas para lograr los objetivos del equipo	4	4	4	
	Asumo de forma responsable el costo del trabajo realizado	4	4	4	
	Participó activamente en el desarrollo de las actividades	4	4	4	

- Cuarta dimensión: habilidades sociales
- Objetivos de la Dimensión: Respeto de criterios, cumplimiento de normas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

HABILIDADES SOCIALES	Respeto el ritmo de trabajo de mis compañeros de equipo	4	4	4	
	Respeto los criterios de los miembros del equipo	4	4	4	
	Cumplo con las normas establecidas en el equipo	4	4	4	
	Mantengo una comunicación fluida con los miembros del equipo	4	4	4	
	Dialogamos del tema a desarrollar en el equipo	4	4	4	

- Quinta dimensión: Evaluación grupal
- Objetivos de la Dimensión: evaluación de tareas y evaluación de trabajo grupal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EVALUACION GRUPAL	Se evalúa de manera sincera los acuerdos y desacuerdos entre todos los miembros del equipo	4	4	4	
	Se evalúa las actitudes que se toman por miembros de equipos	4	4	4	
	Evalúo mi propio trabajo con la finalidad de mejorar	4	4	4	
	Se evalúa el compromiso asumido para un trabajo por los miembros del equipo	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 41001745

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäset al. (2003).

Ver <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre

otra bibliografía.

Cuestionario de aprendizaje colaborativo

Objetivo: Identificar el nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes. Marque con un X en la respuesta que crea conveniente.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Interdependencia positiva						
1	Se dialoga entre compañeros sobre los objetivos a alcanzar					
2	Oriento mis actividades para cumplir los objetivos del grupo					
3	Está permitido la interacción de ideas entre el grupo					
4	Coopero con mi equipo de trabajo					
5	Me identifico con mi equipo de trabajo y apoyo lo propuesto					
6	Me siento satisfecho por ser parte del equipo de trabajo					
Interacción cara a cara						
7	Trabajo coordinadamente en el mismo horario con el equipo					
8	Coordinamos con el equipo de sobre las tareas a realizar					
9	Asumo de manera compartida el logro de las actividades					
10	Colaboro para desarrollar adecuadamente las tareas asignadas					
Responsabilidad personal						
11	Cumplo con las tareas para lograr los objetivos del equipo					
12	Asumo de forma responsable el costo del trabajo realizado					
13	Participó activamente en el desarrollo de las actividades					
Habilidades sociales						
14	Respeto el ritmo de trabajo de mis compañeros de equipo					
15	Respeto los criterios de los miembros del equipo					
16	Cumplo con las normas establecidas en el equipo					
17	Mantengo una comunicación fluida con los miembros del equipo					
18	Dialogamos del tema a desarrollar en el equipo					
Evaluación grupal						
19	Se evalúa de manera sincera los acuerdos y desacuerdos entre todos los miembros del equipo					
20	Se evalúa las actitudes que se toman por miembros de equipos					
21	Evalúo mi propio trabajo con la finalidad de mejorar					
22	Se evalúa el compromiso asumido para un trabajo por los miembros del equipo					



Tahuantinsuyo lunes 17 de julio de 2023

Señor:

Dirson Jermain GUTIERREZ PAREJA

Estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación

Universidad Cesar Vallejo

Presente

De mi consideración

Es grato dirigirme a su persona para expresarle las muestras de mi consideración y atención a su solicitud s/n de fecha 12 de julio de 2023, sobre la aplicación de sus instrumento de recojo de información titulada " Convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023", se pone en conocimiento que por tratarse de estudiantes de nuestra I.E 3056 "Gran Bretaña" y de interés en el desarrollo de sus formación y logro de aprendizajes esperados, como director de esta casa de estudios y las facultades que se me asigna, autorizo el permiso solicitado debiendo tener en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Informar a los padres de la intención de la prueba señalada con su respectiva autorización.
2. Informar a la I.E de los resultados obtenidos y sea empleado como insumo a emplear en la búsqueda del logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Quedamos atentos a los resultados de su investigación en la mejora de los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Atte.




Dr. Guillermo C. Vargas Vargas
DIRECTOR
I.E. 3056 GRAN BRETAÑA