



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Análisis del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes desde la
percepción del docente de educación básica regular Cusco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Guzman Meza, Yoany (orcid.org/0000-0002-9836-9839)

ASESORES:

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (orcid.org/0000-0001-5786-0763)

Dra. Méndez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico esta tesis doctoral a mis padres por motivarme y enseñarme siempre que los objetivos se logran con perseverancia y compromiso y que ese es el mejor ejemplo que se puede dejar a los hijos. A mis hermanas, tías y mis primos cuyas palabras de aliento y reflexión han sido mi mayor fortaleza para lograr un objetivo más en mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes participantes, mis estudiantes por el apoyo incondicional para la concreción de esta investigación, porque son ellos quienes me motivaron a seguir investigando para comprenderlos mejor y conducirlos adecuadamente en sus aprendizajes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes desde la percepción del docente de educación básica regular Cusco, 2023", cuyo autor es GUZMAN MEZA YOANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER DNI: 42641226 ORCID: 0000-0001-5786-0763	Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 04-01-2024 22:52:45

Código documento Trilce: TRI - 0720630





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUZMAN MEZA YOANY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes desde la percepción del docente de educación básica regular Cusco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YOANY GUZMAN MEZA DNI: 40181296 ORCID: 0000-0002-9836-9839	Firmado electrónicamente por: YGUZMANME el 04-01- 2024 11:38:16



Código documento Trilce: TRI - 0720631

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ABREVIATURA	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y Diseño de investigación.	23
3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización apriorística.	25
3.3. Escenario de Estudio.	26
3.4. Participantes.	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	27
3.6. Procedimiento.	27
3.7. Rigor Científico.	28
3.8. Método de análisis de la información.	28
3.9. Aspectos Éticos.	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. PROPUESTA	65
REFERENCIAS	76
ANEXO	

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Categoría pensamiento crítico	30
Figura 2 Subcategoría argumentación	35
Figura 3 Subcategoría estrategias e interacción	39
Figura 4 Subcategoría toma de decisiones	44
Figura 5 Subcategoría creatividad	48
Figura 6 Triangulación de resultados	53
Figura 7 Categoría emergente	59

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar cómo se desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes desde la percepción del docente de educación básica regular de Cusco, en el año 2023. Para el efecto, se realizó un estudio de enfoque cualitativo, con método fenomenológico, la muestra estuvo conformada por seis docentes de una Institución Educativa a quienes se les realizaron entrevistas con cuestionarios semi estructurados. Los resultados de la investigación expresan que los docentes entrevistados conocen teóricamente la aplicación de la competencia pensamiento crítico, más no lo ejecutan en la práctica pedagógica, así mismo, presentan limitaciones en su conceptualización, por tanto, dificultad en su desarrollo. Se concluye que no aplican el pensamiento crítico de manera pertinente no están orientadas, al desarrollo de las habilidades como el razonamiento, el análisis, la argumentación y la autonomía las cuales son características fundamentales del pensamiento crítico.

Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza, pensamiento crítico, procesos cognitivos, razonamiento.

ABSTRACT

The purpose of the research was to analyze how critical thinking develops in students from the perception of the regular basic education teachers from Cusco city, in the year 2023. For this purpose, a qualitative approach study was carried out with Phenomenological method, the sample was made up of six teachers from an educational Institution who were interviewed with semi-structured questionnaires. The results of the research express that the interviewed teachers know the application of the critical thinking competence in theory, but they do not perform it into pedagogical practice, plus, they have limitations in their conceptualization which hinders its development. It is concluded that they do not apply critical thinking in a relevant way, and are not oriented towards the development skills such as reasoning, analysis, argumentation and autonomy which are fundamental characteristics of critical thinking.

Keywords: *Learning, teaching, critical thinking, cognitive processes, reasoning.*

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi analisar como se desenvolve o pensamento crítico nos alunos a partir da percepção do professor do ensino básico regular de Cusco, no ano de 2023. Para tanto, foi realizado um estudo de abordagem qualitativa, com método fenomenológico, a amostra Foi composto por seis professores de uma Instituição de Ensino que foram entrevistados por meio de questionários semiestruturados. Os resultados da pesquisa expressam que os professores entrevistados conhecem teoricamente a aplicação da competência pensamento crítico, mas não a executam na prática pedagógica, da mesma forma, apresentam limitações na sua conceituação, portanto, dificuldade no seu desenvolvimento. Conclui-se que não aplicam o pensamento crítico de forma relevante e não estão orientados para o desenvolvimento de competências como raciocínio, análise, argumentação e autonomia, características fundamentais do pensamento crítico.

Palavras-chave: *Aprendizagem, ensino, pensamento crítico, processos cognitivos, raciocínio.*