



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Alfabetización digital y acompañamiento pedagógico en el
desarrollo profesional de docentes en instituciones educativas
JEC, Tayacaja - 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mondalgo Almidon, Grover (orcid.org/0009-0001-5707-3601)

ASESORAS

Dra. Alvites Huamani, Cleofe Genoveva (orcid.org/0000-0001-6328-6470)

Dra. Lescano López, Galia Susana (orcid.org/0000-0001-7101-0589)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, quien me da fortaleza para seguir adelante. A mi amada madre, cuyo amor y sabiduría siguen guiando mi camino. A mi valiente padre, fuente inagotable de apoyo y enseñanzas. A mi Eduardito, mi universo, quien inspira y motiva cada paso que doy, y a mi querida pareja, cuyo amor incondicional ha sido mi más grande refugio. Este logro es gracias a cada uno de ustedes.

AGRADECIMIENTO

Es un honor expresar mi agradecimiento a la Dra. Cleofe Genoveva Alvites Huamaní por su invaluable y constante orientación durante el proceso de esta investigación. Asimismo, un eterno agradecimiento a la Universidad César Vallejo, por permitirme lograr mis objetivos profesionales. Del mismo modo, agradezco a los maestros y maestras de las instituciones educativas JEC de Tayacaja por su contribución significativa a este proyecto. Mi gratitud se extiende a mi familia por su apoyo incansable. Este logro no habría sido posible sin su aliento y comprensión. Definitivamente, este viaje no fue solo académico, sino también de crecimiento personal y agradezco a todos los que fueron parte de ello.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALVITES HUAMANI CLEOFE GENOVEVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Alfabetización digital y acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional de docentes en instituciones educativas JEC, Tayacaja - 2023", cuyo autor es MONDALGO ALMIDON GROVER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALVITES HUAMANI CLEOFE GENOVEVA DNI: 08495141 ORCID: 0000-0001-6328-6470	Firmado electrónicamente por: CALVITESH el 10-01- 2024 10:19:02

Código documento Trilce: TRI - 0724169

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONDALGO ALMIDON GROVER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Alfabetización digital y acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional de docentes en instituciones educativas JEC, Tayacaja - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GROVER MONDALGO ALMIDON DNI: 41209360 ORCID: 0009-0001-5707-3601	Firmado electrónicamente por: GMONDALGO el 07- 01-2024 13:16:04

Código documento Trilce: TRI - 0724170

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
RESUMO	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2 . Variables y Operacionalización	26
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	30
3.6. Métodos de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTA	60
REFERENCIAS	65
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Escala de baremación	28
Tabla 2. Valoración de AIKEN	28
Tabla 3. Confiabilidad de las variables	29
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la variable alfabetización digital y sus dimensiones	31
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la variable acompañamiento pedagógico y sus dimensiones	32
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la variable desarrollo profesional y sus dimensiones	33
Tabla 7. Tabla de normalidad de las variables alfabetización digital, acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional	34
Tabla 8. Ajuste de los modelos de la Alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional	35
Tabla 9. Bondad de ajuste de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional docente	36
Tabla 10. Pseudo R cuadrado de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional	36
Tabla 11. Estimación de parámetros de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional	37
Tabla 12. Ajuste de los modelos de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional	38
Tabla 13. Bondad de ajuste de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en la dimensión personal del desarrollo profesional docente	38

Tabla 14. Pseudo R cuadrado de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en la dimensión personal del desarrollo profesional	39
Tabla 15. Estimación de parámetros de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en la dimensión personal del desarrollo profesional	39
Tabla 16. Ajuste de los modelos de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en la dimensión relacional del desarrollo profesional	40
Tabla 17. Bondad de ajuste de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en la dimensión relacional del desarrollo profesional docente	41
Tabla 18. Pseudo R cuadrado de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en la dimensión relacional del desarrollo profesional	41
Tabla 19. Estimación de parámetros de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en la dimensión relacional del desarrollo profesional	42
Tabla 20. Ajuste de los modelos de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en la dimensión práctica de la enseñanza del desarrollo profesional	43
Tabla 21. Bondad de ajuste de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en la dimensión práctica de la enseñanza del desarrollo profesional docente	43
Tabla 22. Pseudo R cuadrado de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en la dimensión práctica de la enseñanza del desarrollo profesional	44
Tabla 23. Estimación de parámetros de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en la dimensión práctica de la enseñanza del desarrollo profesional	44

Tabla 24. Ajuste de los modelos de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico la dimensión aprendizaje de los estudiantes del desarrollo profesional	45
Tabla 25. Bondad de ajuste de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico la dimensión aprendizaje de los estudiantes del desarrollo profesional docente	45
Tabla 26. Pseudo R cuadrado de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico la dimensión aprendizaje de los estudiantes del desarrollo profesional	46
Tabla 27. Estimación de parámetros de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico la dimensión aprendizaje de los estudiantes del desarrollo profesional	47

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como fin el poder determinar la influencia de la alfabetización digital y el acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional de docentes en instituciones educativas JEC, Tayacaja - 2023. Para ello se empleó una metodología de diseño no experimental correlacional causal, explicativa, la cual estuvo conformada por una población de 350 docentes, teniendo como muestra probabilística a 184 docentes obtenido mediante un muestreo aleatorio simple. Asimismo, en el desarrollo de la fiabilidad, se obtuvo una confiabilidad para los instrumentos mediante el Alfa de Cronbach, donde se pudo observar un valor de 0.94 para la variable alfabetización digital, un valor de 0.95 para acompañamiento pedagógico y un valor de 0.93 para desarrollo profesional, todo esto validado por juicio de expertos mediante la V de Aiken, en el cual se tuvo un valor de 1, mostrando significancia. Para la prueba de hipótesis se procedió a aplicar la estadística inferencial mediante la regresión logística ordinal, donde se tuvo una significancia de 0.00 menor a 0.05 pudiendo concluir que existe influencia de las variables predictoras, alfabetización digital y acompañamiento pedagógico, en un 47.2% sobre la variable dependiente desarrollo profesional.

Palabras clave: Alfabetización digital, acompañamiento pedagógico, desarrollo profesional.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of digital literacy and pedagogical support in the professional development of teachers in the JEC educational institutions, Tayacaja - 2023. For this purpose, a non-experimental causal correlational, explanatory design methodology was used, which consisted of a population of 350 teachers, with a probability sample of 184 teachers obtained through simple random sampling. Likewise, in the development of reliability, a reliability for the instruments was obtained through Cronbach's Alpha, where a value of 0.94 was observed for the digital literacy variable, a value of 0.95 for pedagogical accompaniment and a value of 0.93 for professional development, all this validated by expert judgment through Aiken's V, in which a value of 1 was obtained, showing significance. For the hypothesis test, inferential statistics were applied by means of ordinal logistic regression, where a significance of 0.00 less than 0.05 was obtained, concluding that there is an influence of 47.2% of the predictor variables digital literacy and pedagogical accompaniment on the dependent variable professional development.

Keywords: Digital literacy, pedagogical support, professional development.

RESUMO

A presente pesquisa teve por objetivo o poder determinar a influência da alfabetização digital e do acompanhamento pedagógico no desenvolvimento profissional de professores em instituições educacionais JEC, Tayacaja -2023. Para fazer isso, utilizou-se uma metodologia de delineamento causal, explicativo, correlacional e não experimental, que foi composta por uma população de 350 professores, sendo 184 professores como amostra probabilística obtida por meio de amostragem aleatória simples. Além disso, no desenvolvimento da fiabilidade, a confiabilidade dos instrumentos foi obtida por meio do Alfa de Cronbach, onde foi observado um valor de 0,94 para a variável alfabetização digital, um valor de 0,95 para acompanhamento pedagógico e um valor de 0,93 para desenvolvimento profissional, tudo isso validado por julgamento de especialistas utilizando o V de Aiken, em que foi obtido o valor 1, mostrando significância. Para testar a hipótese, procedemos à aplicação estatística inferencial através regressão logística ordinal, onde houve significância de 0,00 menor que 0,05, podendo concluir que há influência das variáveis preditores, alfabetização digital e acompanhamento pedagógico, em um 47,2% na variável dependente desenvolvimento profissional.

Palavras chave: Alfabetização digital, acompanhamento pedagógico, Desenvolvimento profissional.