



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Enseñanza de la resiliencia y estrategias didácticas en la práctica
docente de escuelas rurales de Ica, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Espino Balbin, Lourdes Gisella (orcid.org/0000-0003-1224-4814)

ASESORES:

Dr. Menacho Carhuamaca, Jaime David (orcid.org/0000-0002-2496-4280)

Dra. Panche Rodríguez, Odoña Beatriz (orcid.org/0000-0002-1629-1776)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos los niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi guía y fortaleza Dios, cuya luz iluminó mi camino en esta travesía académica.

A mi querido padre, cuya inquebrantable fe en mi potencial me inspiró a continuar los estudios y nunca renunciar a mis sueños.

A mi esposo y mi hijo por su permanente apoyo y ser mi fuente de alegría y motivación.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Jaime Menacho Carhuamaca, agradezco su orientación experta, paciencia y respaldo durante todo este proceso.

A mi familia y amigos, por sus palabras de aliento y su comprensión inquebrantable me dieron la fuerza para seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Enseñanza de la Resiliencia y estrategias didácticas en la práctica docente de escuelas rurales de Ica, 2023", cuyo autor es ESPINO BALBIN LOURDES GISELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JAIME DAVID MENACHO CARHUAMACA DNI: 40219932 ORCID: 0000-0002-2496-4280	Firmado electrónicamente por: JMENACHOC el 08- 01-2024 14:25:52

Código documento Trilce: TRI - 0713321



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESPINO BALBIN LOURDES GISELLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Enseñanza de la Resiliencia y estrategias didácticas en la práctica docente de escuelas rurales de Ica, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESPINO BALBIN LOURDES GISELLA DNI: 21457004 ORCID: 0000-0003-1224-4814	Firmado electrónicamente por: LESPINOB el 10-01- 2024 23:15:48

Código documento Trilce: INV - 1434691

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
RESUMO.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGIA	22
3.1. Tipo y diseño de la Investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3 Población, muestra y muestreo	25
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5 Procedimientos	29
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS.....	31
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. PROPUESTA.....	50
REFERENCIAS	56
ANEXOS..	65

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población del estudio.....	24
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento que mide la variable resiliencia.	26
Tabla 3	Confiabilidad del instrumento que mide estrategias didácticas ...	26
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento que mide la variable práctica docente.....	27
Tabla 5	Resultados obtenidos del nivel según la variable enseñanza de la resiliencia y sus dimensiones.....	29
Tabla 6	Resultados obtenidos del nivel según la variable estrategias didácticas y sus dimensiones.....	29
Tabla 7	Resultados obtenidos del nivel según la variable práctica docente y sus dimensiones.....	30
Tabla 8	Prueba de normalidad de kolgomorov-smirnov.....	31
Tabla 9	Ajuste del modelo de regresión logística que explica la incidencia de la enseñanza de resiliencia y estrategias didácticas en la práctica docente de escuelas rurales de Ica, 2023.....	32
Tabla 10	Ajuste del modelo de regresión logística que explica la incidencia de la enseñanza de resiliencia y estrategias didácticas en la programación de la enseñanza de escuelas rurales de Ica, 2023.....	33
Tabla 11	Ajuste del modelo de regresión logística que explica la incidencia de la enseñanza de resiliencia y estrategias didácticas en el clima del aula de Ica, 2023.....	34
Tabla 12	Ajuste del modelo de regresión logística que explica la incidencia de la enseñanza de resiliencia y estrategias didácticas en la metodología y aprovechamiento de recursos...	35
Tabla 13	Planeamiento de actividades.....	48
Tabla 14	Programación de actividades.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultado de la enseñanza de la resiliencia.....	133
Figura 2	Nivel de resiliencia de los estudiantes universitarios postpandemia.....	133
Figura 3	Resultado de las estrategias didácticas.....	134
Figura 4	Plato feedback rantings for the 47 teachers.....	134
Figura 5	Desempeño docente.....	135

RESUMEN

La educación rural afronta problemas de ausentismo y deserción escolar, ocasionada por diversos factores, entre las cuales destacan las de índole socioemocional y pedagógicas como la escasa resiliencia, estrategias didácticas descontextualizadas y el estilo de práctica docente que afectan su eficacia, perjudicando el desarrollo de los educandos. El objetivo de la investigación consistió en establecer la relación existente entre la enseñanza de la Resiliencia y estrategias didácticas, en la práctica docente de escuelas rurales de Ica. Se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva correlacional, no experimental contándose con la participación de 120 docentes de educación primaria de una escuela de la zona rural de Ica, a los cuales se les aplicó tres cuestionarios validados mediante juicio de experto y confiabilidad de alfa de Cronbach. Los resultados establecidos indicaron que la enseñanza de la resiliencia y las estrategias didácticas son valoradas de forma significativa al igual que la práctica docente. Por tanto, se concluyó que la enseñanza de la resiliencia y estrategias didácticas inciden en la práctica docente de escuelas rurales de Ica, 2023.

Palabras clave: educación rural; resiliencia; estrategia; didáctica; práctica; docente

ABSTRACT

Rural education faces problems of absenteeism and school dropout, caused by various factors, including socio-emotional and pedagogical factors such as low resilience, decontextualized teaching strategies and the style of teaching practice that affect its effectiveness, harming the development of students. The objective of the research was to establish the relationship between the teaching of Resilience and didactic strategies in the teaching practice of rural schools in Ica. A quantitative, descriptive, correlational, non-experimental methodology was used, with the participation of 120 primary school teachers from a school in the rural area of Ica, to whom three questionnaires validated by expert judgment and Cronbach's alpha reliability were applied. The results indicated that the teaching of resilience and didactic strategies are significantly valued in the same way as the teaching practice. Therefore, it was concluded that the teaching of resilience and didactic strategies have an impact on the teaching practice of rural schools in Ica, 2023.

Keywords: rural education; resilience; strategy; didactics; practice; teacher

RESUMO

A educação do campo enfrenta problemas de absenteísmo e evasão escolar, causados por diversos fatores, incluindo fatores socioemocionais e pedagógicos como baixa resiliência, estratégias de ensino descontextualizadas e o estilo de prática docente que afetam sua efetividade, prejudicando o desenvolvimento dos alunos. O objetivo da pesquisa foi estabelecer a relação entre o ensino de Resiliência e estratégias didáticas na prática docente de escolas rurais de Ica. Utilizou-se metodologia quantitativa, descritiva, correlacional, não experimental, com a participação de 120 professores do ensino fundamental de uma escola da zona rural de Ica, aos quais foram aplicados três questionários validados por julgamento de especialistas e a confiabilidade alfa de Cronbach. Os resultados indicaram que o ensino da resiliência e as estratégias didáticas são significativamente valorizados da mesma forma que a prática docente. Portanto, concluiu-se que o ensino da resiliência e as estratégias didáticas têm impacto na prática docente das escolas rurais de Ica, 2023.

Palavras-chave: educação do campo; resiliência; estratégia; didática; prática; professor