



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Hábitos alimenticios y su influencia en el rendimiento académico
de estudiantes del nivel inicial en una Institución Educativa,
Arequipa 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Cusiatau Castillo, Antonina (orcid.org/0009-0001-9072-9756)

ASESORES:

Mtro. Ninatanta Alva, Jorge Humberto (orcid.org/0000-0002-3274-013X)

Mgr. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim (orcid.org/0000-0003-2812-4817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERU

2023

Dedicatoria

A Dios, por darme salud y que me permitió seguir el camino en mis propósitos.

A mi familia quienes me brindan su apoyo incondicional, y que son la fuente de mi motivación.

Agradecimiento

A los asesores porque transmitieron su orientación y aportes para un mejor trabajo de investigación.


A la Universidad César Vallejo, por hacer posible en nuestro crecimiento profesional.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo Ninatanta Alva Jorge Humberto; docente de la Escuela de posgrado, del **Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado **Hábitos alimenticios y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Arequipa 2023** de la estudiante Cusiatau Castillo, Antonina, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Ninatanta Alva Jorge Humberto	
DNI: 18189264	Firma 
ORCID: 0000-0002-3274-013X	

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUSIATAU CASTILLO ANTONINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábitos alimenticios y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel inicial en una institución educativa, Arequipa 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CUSIATAU CASTILLO ANTONINA DNI: 29606059 ORCID: 0009-0001-9072-9756	Firmado electrónicamente por: ACUSIATAU el 19-04- 2024 11:21:08

Código documento Trilce: INV - 1483691

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Resumen	iviii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	53

Índice de Tablas

Tabla 1. Baremos para variables y dimensiones	18
Tabla 2. Ficha técnica de variable hábitos alimenticios	19
Tabla 3. Ficha técnica de variable rendimiento académico	19
Tabla 4. Estadísticos dimensiones de la variable hábitos saludables	22
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de variable hábitos saludables	23
Tabla 6. Estadísticos de dimensiones de la variable rendimiento académico	23
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de variable rendimiento académico	24
Tabla 8. Prueba de normalidad	25
Tabla 9. Tabla cruzada de las variables hábitos alimenticios y rendimiento académico	26
Tabla 10. Correlación Rho Spearman de Hábitos alimenticios con rendimiento académico	27
Tabla 11. Tabla cruzada dimensión consumo alimentos constructores con variable 2	28
Tabla 12. Correlación Rho Spearman dimensión consumo alimentos constructores con variable 2	29
Tabla 13. Tabla cruzada dimensión consumo alimentos energéticos con variable 2	30
Tabla 14. Correlación Rho Spearman dimensión consumo alimentos energéticos con variable 2	31
Tabla 15. Tabla cruzada dimensión consumo alimentos reguladores con variable 2	32
Tabla 16. Correlación Rho Spearman dimensión consumo alimentos reguladores con variable 2	33
Tabla 17. Tabla cruzada dimensión consumo alimentos procesados con variable 2	34
Tabla 18. Correlación Rho Spearman dimensión consumo alimentos procesados con variable 2	35

Resumen

El estudio de investigación a continuación sirvió para abordar las variables hábitos alimenticios y rendimiento académico planteándose como objetivo el determinar la influencia que presenta primera variable sobre la segunda.

Se consideró trabajar con una investigación aplicada con enfoque cuantitativo, el nivel fue explicativo y el diseño no experimental correlacional causal. Se estableció como población a 48 estudiantes de la una institución educativa inicial, la muestra fue censal, seleccionados con muestreo no probabilístico a conveniencia de la investigación, se utilizaron la técnica encuesta y revisión documentaria para la aplicación de un cuestionario e informes de progreso, ambos contaron con validación por juicio de expertos y procesamiento de Alfa de Cronbach con 0,887 y 0,985 que otorga un nivel muy alto y excelente de confiabilidad

Los resultados luego del análisis de los datos obtenidos, se observa que existe una normalidad en la distribución de los datos y se procede a realizar la prueba de correlación de Coeficiente de Pearson -0.418 de donde se obtiene que la variable 1 se relaciona con la variable 2 y existe un nivel de correlación medio; concluyendo que la variable hábitos alimenticios influye en el rendimiento académico.

Palabras clave: hábitos alimenticios, rendimiento académico, convivencia

Abstract

The research study below served to address the variables eating habits and academic performance, considering the objective of determining the influence of the first variable on the second.

It was considered to work with applied research with a quantitative approach, the level was explanatory and the causal correlational non-experimental design. 48 students from an initial educational institution were established as a population, the sample was census, selected with non-probabilistic sampling for the convenience of the investigation, the survey technique and documentary review were used for the application of a questionnaire and progress reports, both They had validation by expert judgment and Cronbach's Alpha processing with 0.887 and 0.985, which gives a very high and excellent level of reliability.

The results after the analysis of the data obtained, it is observed that there is a normality in the distribution of the data and the Pearson Coefficient correlation test -0.418 is carried out, from which it is obtained that variable 1 is related to the variable 2 and there is a medium level of correlation; concluding that the variable eating habits influences academic performance.

Keywords: eating habits, academic performance, coexistence

I. INTRODUCCIÓN

Uno de cada tres infantes carece de buenos hábitos alimenticios y por consiguiente de una nutrición óptima para poder desarrollarse y a pesar que la tasa de mortalidad en infantes ha disminuido, la malnutrición, es un factor presente en gran parte de esta población, siendo uno de los mayores retos de los gobiernos debido a que las repercusiones se evidencian en el desempeño escolar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2019).

Un informe de Unicef (2019) describe que el capital humano está enlazado con la supervivencia de los niños, por su crecimiento y desarrollo que a la larga los convierten en base del desarrollo sostenible, una causa latente de la pérdida de este capital es la mala nutrición que interrumpe el desarrollo normal del infante lo que aumenta la probabilidad de que no asista a la escuela; en cada etapa de la vida, las exigencias nutricionales son diferentes, un factor que impide la buena alimentación es la preferencia por los padres por adquirir alimentos poco saludables del sistema globalizado. Actualmente, en España se cuenta con cifras que revelan que alrededor de 821 millones de personas poseen deficientes hábitos alimenticios y por ello problemas nutricionales, en este mismo país, cerca de 2 millones de personas entre adultos y niños padecen de obesidad; además, existen alrededor de 51 millones de infantes que muestran retraso en su desarrollo y crecimiento, lo cual, según el estudio es un indicador de desequilibrio alimentario producido por las malas prácticas alimenticias que poseen (Aldaya y Beriáin, 2021). En suma, Russo (2020) hizo un estudio que demuestra que uno de los principales problemas por los que atraviesan en el sur de Europa, es que uno de cada cinco niños sufre de obesidad y sobrepeso, a pesar que los estados han replanteado sus estrategias con la finalidad de contribuir a que se mejoren los hábitos alimenticios de los niños tanto en el hogar como la escuela, no se han obtenido los resultados esperados, en tanto, existen reportes escolares que evidencian dificultades en la práctica alimenticia de las familia, lo cual es sostenido por el porcentaje de niños con obesidad y la calidad de los alimentos que envían a la escuela los cuales mayormente consisten en comida procesada y ultra procesada, sin consideración de los requerimientos nutricionales de los infantes, situación que ha sido asociada en muchos de los casos con el bajo rendimiento escolar que tienen los estudiantes.

En América, tenemos por mencionar que luego de un estudio, se determinó que existe un estado nutricional deficiente en los infantes menores de cinco años en Ecuador, debido a los malos hábitos en su alimentación, a pesar de los esfuerzos por parte del gobierno y las políticas implementadas no hay avance, situación alarmante que afecta a cerca de medio millón de infantes, algunas de las causas detectadas son la alimentación con productos procesados, incluso se ha logrado demostrar que la región de sierra, esta condición alimentaria está relacionada con la reducción de la capacidad intelectual (Rivera, 2019). Incluso, una investigación en Colombia, reporta que la alimentación saludable no es suficiente para cubrir las demandas de nutrición actuales que afrontan las comunidades rurales, de este mismo modo, resulta preocupante que los alimentos estén siendo industrializados redefiniendo el concepto de alimento por producto mercantil que genera contaminación, por ello las autoridades de este país se encuentran sumando esfuerzos con la finalidad de cambiar este modelo hábitos alimentarios y proteger el derecho de la alimentación de su población (Cediel et ál., 2022)

El Perú no es ajeno a esta problemática, como lo describe la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2021) hay deficiencia en los hábitos alimenticios porque la alimentación actual no es saludable por la cantidad de alimentos y productos procesados que tienen alto contenido de calorías y bajo nivel nutricional, lo cual ha desencadenado el sobre peso y obesidad desde los niños más pequeños. En este mismo estudio, se reporta que el peso de los niños entre cinco y nueve años ha duplicado su tasa de sobrepeso y obesidad, al mismo tiempo se ha cuadruplicado la adquisición alimentos procesados y comida chatarra, a estas cifras alarmantes, se suma la encuesta realizada sobre la alimentación que envían los padres en las loncheras donde 54% declara que envían comida no saludable para el consumo de sus hijos y solo el 9,3% indica que sus hijos consume más de 5 veces al día frutas o verduras; también, en cada hora de los programas televisivos con mayor rating entre niños y adolescentes se muestran comerciales de comida no saludable, lo que hace que tanto padres como niños sientan necesidad de comprar alimentos que no son nutritivos pero si altamente comercializados. En las escuelas peruanas, se ha reportado que la mayoría de estudiantes llevan en sus loncheras escolares productos procesados tanto envasados como embolsados con conservantes, siendo más consumidos que las frutas verduras o agua.

De la misma forma, en el espacio donde se realiza el estudio, luego de un análisis reflexivo sobre cómo se vienen alimentando los niños, se observa que las familias priorizan el trabajo y descuidan los hábitos alimenticios de sus menores hijos, situación que se ve claramente reflejada en la lonchera infantil, donde a menudo se encuentra comida procesada, baja en valor nutricional y en algunos niños coinciden con el bajo rendimiento escolar, lo cual se convierte en una situación que la maestra debe monitorear y sensibilizar constantemente. Se ha considerado que la falta de educación nutricional de los padres y las costumbres que han adquirido por necesidad o facilidad, son algunas de las causas que han originado el problema.

En consecuencia, a la problemática antes descrita se plantea como problema general ¿Cómo influye los hábitos alimenticios en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023? Y de forma específica (1) ¿Cómo influye el consumo de alimentos constructores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023? (2) ¿Cómo influye el consumo de alimentos energéticos en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023? (3) ¿Cómo influye el consumo de alimentos reguladores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023? (4) ¿Cómo influye el consumo de alimentos procesados en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023?

El presente estudio se justifica teóricamente en la Jerarquía de las necesidades de las personas sostenida por Maslow (como se citó en Madero, 2023) donde la alimentación saludable es la base de la pirámide y al no ser cubierta de forma efectiva afecta a los demás niveles como a la seguridad emocional, la afiliación, el crecimiento personal y la realización con éxito; siendo así, la alimentación cobra vital importancia sobre todo si es buena porque contribuirá en el desarrollo personal y la comunidad será beneficiada al tener individuos exitosos. Cuenta con justificación práctica, porque los resultados del estudio permitieron comprender de qué forma los niños demuestran sus hábitos alimentarios y cómo repercute en su rendimiento escolar, para con este análisis se pueda plantear solución al problema abordado.

Es justificado metodológicamente porque se eligió trabajar con un enfoque numérico, cuantitativo, que posibilita analizar estadísticamente al objetivo, además al ser explicativo determinó si existe influencia, relación o afectación entre las variables, se intervino en el contexto seleccionado con instrumentos con los que se recolectó la información necesaria para realizar el estudio, también la estadística inferencial apoyo en la corroboración de hipótesis y presentación de resultados para poder analizarlos y discutirlo con la teoría.

En tal sentido, formula como objetivo general de la investigación: Determinar la influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023. Y de forma específica (1) Establecer la influencia del consumo de alimentos constructores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023; (2) Establecer la influencia del consumo de alimentos energéticos en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023; (3) Establecer la influencia del consumo de alimentos reguladores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023; (4) Establecer la influencia del consumo de alimentos procesados en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023.

Del mismo modo, se entabla como hipótesis general: Los hábitos alimenticios influyen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023. Y de manera específica: (1) Existe influencia significativa del consumo de alimentos constructores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023; (2) Existe influencia significativa del consumo de alimentos energéticos en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023; (3) Existe influencia significativa del consumo de alimentos reguladores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023; (4) Existe influencia significativa del consumo de alimentos procesados en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Haciendo un seguimiento de investigaciones a nivel internacional, se toma en mención al estudio realizado por Ipial (2021) quien describe la problemática por la cual está pasando Ecuador con respecto a la desnutrición, las estrategias del estado para garantizar el consumo alimentos saludables. Los datos usados en el trabajo fueron el conocimiento y prácticas de las madres como una variable independiente, la preparación de loncheras saludables como variable dependiente, y por último, las características socioeconómicas y culturales como variable interviniente; en esa misma línea se inició el estudio con una población de 63 madres de infantes de entre 3 a 5 años de edad y se utilizó como herramienta de estudio cuestionarios estructurados de tal forma que se dividió en dos partes, el primer grupo de preguntas conformadas por datos generales, características socioeconómicas y culturales, luego para la segunda figuraron preguntas relacionadas sobre entendimientos y prácticas de loncheras saludables, al momento de la validación de la hipótesis el análisis chi-cuadrado nos da un valor de 4,35 siendo superior al valor crítico de 3,84, por lo que, se acepta la Hipótesis alternativa y se concluye que hay evidencia estadísticamente contundente para poder aprobar la relación entre las características socioeconómicas(haciendo alusión a ingresos económicos) y el nivel de conocimiento de las madres al realizar la preparación de alimentos, los cuales actualmente carecen de alimentos energéticos siendo reemplazados por productos envasados.

También, Sarango (2020) plantea el objetivo de plantear un programa de alimentación que beneficie a los niños de 4 años de preescolar, de los resultados se puede evidenciar los problemas alimenticios y cómo inciden afectando la salud de los niños, lo que resume en un problema de rendimiento académico al analizar estos se comprueba que tienen influencia directamente los hábitos alimenticios de los niños participantes y la mala costumbre nutricional revelan una deficiente y pobre concentración en el momento de clase, están con sueño o distraídos, no cumplen con deberes ni ánimo para hacer alguna actividad física, evitando así poder estar más activos y por ende despertar curiosidad, participación y creatividad que debería presentar un niño de 4 años.

Del mismo modo, Chillogalli et ál. (2019) quienes buscaron analizar la competencia académica en relación con la alimentación nutritiva, a través de un estudio de enfoque cuantitativo de tipo analítico-descriptivo, que seleccionó como muestra a 34 estudiantes de una población conformada por 50 alumnos quienes presentaban un intervalo de edad de entre 6 a 8 años, como instrumentos se emplean encuestas de formato cerrado y con respuesta de 19 ítems, las cuales son tabuladas y analizadas con estadística descriptiva e inferencial, de donde se obtuvo que los estudiantes el 70% obtenido logros esperados y destacados y un 30% en próximos a alcanzarlo y que no logran los aprendizajes, no suelen recibir una buena alimentación lo que recae en un problema sobre cultura alimentaria, preferencias y conocimientos nutricionales en casa, con respecto a la colación (productos alimenticios ofrecidos por el estado) entre 11% y 21% de encuestados se encuentran nutritiva y aprueban esta opción del gobierno, en cambio, el resto de encuestados, 58%, cuestionan si son nutritivos y consideran estos productos solo para calmar la saciedad y se concluye relacionando estos datos con la deficiente destreza y competencia académica, entre el 44% y 23,5% a veces y casi siempre los estudiantes consumen sus alimentos sin presencia de sus padres, el 82,4% casi nunca consumen comida chatarra, el 32% siempre comen verduras, 26,5% cereales y 44% a veces frutas, también asociado a la situación que vive el país ya que la pobreza extrema, la escasa producción y el incremento en el precio de la canasta básica afectan en la alimentación y la salud.

En otro estudio similar, logrado por Rivadulla et ál. (2019) se analizan a 967 participantes en dos fases: La primera fase tratando acerca de la ingesta de alimentos por parte de los alumnos de Primaria según sus familiares día tras día y luego sobre los alimentos ingeridos en la escuela. En la primera fase se ejecutó una encuesta cual se entregó a 510 familiares de los alumnos participantes, cada pregunta con cinco posibles respuestas donde solo se podía marcar una, creando una distribución de forma directa según la frecuencia de ingesta en diversos alimentos. Ahora bien, para la segunda parte 510 niños de entre 6 y 12 años participan desde diferentes centros educativos de áreas urbanas en Galicia siendo el 48,6% niños y 51,4% niñas. Existe prueba suficiente para declarar la diferencia significativa entre las diversas cantidades de merienda que emplean los niños y la actividad que realizan mientras comen. De esta forma cuando los niños que

meriendan emplean mayor cantidad de alimentos saludables 81,3% al contrario de los que realizan actividades sedentarias 66,9% ($p=0,02$).

Para culminar, Paredes et ál. (2019) con el objetivo de analizar la relación entre las variables intelectual y de hábitos nutricionales, establece una investigación cuantitativa descriptiva correlacional, en una población de 76 niños de determinada institución educativa de donde a conveniencia de estudio se seleccionó a 38 participantes, a quienes se les aplicó una evaluación sobre su nivel intelectual y una ficha de valoración nutricional, luego del análisis de datos con la prueba Mann Whitney, se reportan algunos niveles altos 55.30% en un nivel general, así como .985 y .976 que sobre los ítems verbales y no verbales de la primera variable, existe influencia del estado de nutrición de los niños en su desarrollo intelectual, aunque no se presentaron rangos muy diferenciados; además asociación la relación a otras variables externas como sociales.

En lo que respecta a nivel nacional, la relación que tienen estas variables ha sido motivo de estudio, en la sustentación realizada por Peña (2021) demuestra porqué estas dos variables están estrechamente asociadas al área de estudio del nivel primario, la demanda de energía y nutrientes que se necesitan en esta etapa escolar es sustancial por lo tanto un niño que no se alimenta saludablemente no tendrá un desarrollo académico significativo. Entonces para probar lo mencionado se delimitó como objeto de estudio a los niños del nivel primario seleccionando como variable independiente el estado nutricional y como dependiente el rendimiento académico, respecto a la contrastación de la hipótesis se usará el análisis del Chi cuadrado de Pearson, cual determinó 0.05 para el nivel de significación, por lo que se rechaza la hipótesis nula dado que 9.48 es inferior a 61.5, en la cual fue aceptada la hipótesis alterna. Concluyendo que los hábitos alimenticios se encuentran en una constante paridad con la productividad académica de los niños, en atención a lo cual se debe satisfacer los requerimientos nutricionales para lograr un buen desarrollo físico e intelectual.

Por otro lado, según la investigación de Trelles (2020) indica que no hay suficientes elementos para reconocer la relación del estado nutricional con rendimiento académico de forma notable, en dicha investigación se especifica que se emplea la prueba de Fisher como reemplazo de la prueba de Chi cuadrado ya que este método es el indicado cuando se trata con una o dos variables cualitativas.

En relación con el estado nutricional (el peso, estatura, índice de masa corporal) se tomó como procedimiento de recolección de datos el uso de encuestas y registros de información; por otro lado, para el rendimiento académico (cursos académicos) se realizó un análisis documental. La investigación escogió como muestra 46 niños de 5 años escogidos de dos instituciones educativas, como resultado la prueba de Fisher arrojó una significancia de 0,355 que es mayor a 0,05 lo que puede interpretarse en una baja relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 5 años.

Sin embargo, si indagamos a fondo podemos encontrar trabajos como el realizado por Huarac (2021) donde se plantea como hipótesis la mejora en el rendimiento académico con respecto al programa de alimentación escolar Qali Warma, esta investigación sostiene que los hábitos alimenticios son un factor importante para el buen desarrollo académico es por esta razón que se crean programas de nutrición como es el caso de Qali Warma cual tiene como propósito apoyar y mejorar la alimentación de los infantes. Se decidió escoger como grupo de estudio a niños del nivel inicial, se usó un método aplicativo a nivel descriptivo no experimental y como técnica para la respectiva recolección de datos se usaron encuestas, cuestionarios y entrevistas; la contrastación de la hipótesis dio como resultado 0.006 para la prueba de chi cuadrado con un valor de significancia de 0.05 procediendo a validar la hipótesis alterna. En este punto se llegó en una mejora en relación de rendimiento y hábitos alimenticios, pero presenta cierta deficiencia en el desenvolvimiento del programa, a causa de la gestión y al bajo presupuesto.

Según Salazar (2022) los niños tienden a incrementar el peligro de presentar desnutrición infantil, el mayor inconveniente suele ser la falta y evasión de alimentos nutritivos a la hora de merendar. En esta etapa los infantes incrementan de 2 a 3 Kg por año, y crecen de 5 a 7.5cm por año. Cuando se tiene una nutrición óptima esta se manifiesta en un desarrollo conveniente respectivo con el peso, talla y edad del niño garantizando un buen rendimiento escolar y un buen estado tanto físico como mental. En ese sentido, el programa de Qali Warma brinda el servicio de alimentación saludable y de calidad de acuerdo a las prácticas de consumo locales, para ser esto posible se dividen en dos áreas de trabajo que son: alimentario y educativo; el primero sigue un programa de planificación de abastecimiento del servicio alimentario de calidad utilizando hábitos de consumo y del menú escolar.

Así mismo, la área educativa se concentra en la orientación de estrategias estandarizadas para funciones de gestión y prácticas de higiene a los usuarios del servicio alimentario, entonces con todos estos datos brindados se aplica como variable independiente: Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, y como variables dependientes: Rendimiento escolar y estado nutricional; según la interpretación de la hipótesis el valor de correlación de Spearman dio 0.262, un nivel de significancia del 5% y un p-valor 0.000 siendo menor al de significancia, lo que quiere indicarnos la desestimación de la hipótesis nula y la afirmación para la hipótesis alternativa. El programa de Qali Warma guarda correlación significativa, débil y directa con el estado nutricional y el rendimiento académico.

En este sentido, Melendez (2020) nos explica la relación que podemos encontrar entre un buen hábito de nutrición y el rendimiento académico en los preescolares, si se busca información sobre el rendimiento escolar a nivel del Perú encontramos intentos del estado, donde se han visto en la necesidad de averiguar cómo mejorar la educación de forma más duradera y significativa, la desnutrición en las zonas altas del país es evidente y se han puesto en acción soluciones por parte del estado sin embargo no es suficiente. En la investigación se profundiza en la función cognitiva y los efectos de una buena nutrición, están se vinculan debido a que el desarrollo cognitivo depende de la dieta nutritiva que se esté empleando, cuyos efectos inciden de forma positiva en la morfología, estructura cerebral y el buen acondicionamiento de los neurotransmisores, entonces teniendo esto en cuenta y haciendo distinción en criterios de nutrición se hace mención a dos grupos de alimentos, que son por una parte los macronutrientes que se subdividen en lípidos, las que son asimiladas para la correcta transmisión de impulsos nerviosos que cumplen con la función del aprendizaje, la atención y la memoria, luego tenemos a los hidratos de carbono; estos eventualmente en nuestro cuerpo se transforman en glucosa así pues el cerebro necesita de estas partículas para conservar de forma óptima sus funciones cognitivas y de último las proteínas que son partícipes del crecimiento y desarrollo en procesos de metabolismo pero también en la formación de neurotransmisores que interfieren en funciones físicas y mentales.

Se ha revisado además teoría sobre ambas variables del estudio, encontrándose para la primera variable que, los hábitos saludables parten de una alimentación es una actividad social, comunal, cultural y política donde se entabla la relación entre la salud y la nutrición (Zhou et ál., 2019). Entre las teorías que dan fundamento a el presente estudio se considera la teoría del valor de la expectativa, que consiste en que la forma de pensar contribuye en la regulación, es decir, que la alimentación saludable no se puede promover si no se dan cambios, por ello se debe formar una concepción de que al comer de forma sano se tendrá éxito porque es útil y valioso (Thomas et ál., 2019).

El enfoque considerado para los hábitos alimenticios, corresponde a la ideología nutricionista sostenida por Scrinis, donde la alimentación se basa en los nutrientes que contienen los alimentos para lograr salud del cuerpo; de la misma forma, el enfoque ALSSS de la alimentación que implica salud, solidaridad y es sostenible en el tiempo busca la trascendencia de alimentarse a sintonizar esta práctica con la naturaleza, evitar la malnutrición y prevenir las enfermedades (Cediel et ál., 2022)

Es imprescindible tener en cuenta que los hábitos alimenticios deben promover modos saludables en la alimentación se da en el momento de la desinfección y conservación, previo a ello se debe hacer evaluación de los alimentos para determinar las zonas dañadas o golpeadas evitando de esta forma que se produzca un perecimiento de los productos antes de tiempo, el lavado de los productos alimenticios y secado de los mismos; así también, la desinfección de los empaque o depósitos donde se preservarán los alimentos (Rueda et ál., 2021)

El rol de los padres o apoderados es fundamental porque son ellos quienes proveen de hábitos alimenticios a sus menores hijos, al decidir qué comerán y en qué proporciones de acuerdo a la forma de pensar que tienen sobre el peso de sus niños, si su percepción es equivocada o exagerada probablemente el niño este expuesto a sobre peso o desnutrición, incluso en algunos casos, debido a que ambos padres trabajan o por el tipo de constitución familiar, se evidencia que no hay cuidado sobre la preparación de alimentos para los infantes, situación que es alarmante porque se predisponen a una mal nutrición, es por esta razón importante brindar sensibilización a los cuidadores sobre como reconocer si el peso de sus niños es adecuado para que de esta forma puedan intervenir adecuadamente; la

familia se constituye como el principal educador de comportamientos alimenticios que perdurarán hasta su adultez (Zaragoza, 2023)

Los hábitos alimentarios están compuestos por diferentes factores, a efecto de este estudio, se dividirá la variable en dimensiones sobre el consumo de un determinado tipo de alimentos; así como lo mencionan Braga et ál. (2020) los niños muestran dificultad en comprender como se clasifican los alimentos y escasa capacidad para relacionar su consumo con la afectación de su salud, su educación alimentaria está basada en actividades observables, como la cantidad de veces que consume determinado producto, por ello, es que se toman como dimensiones una clasificación de alimentos conocida por el niño como los alimentos constructores, energéticos, reguladores y los procesados.

Para la primera dimensión, sobre los alimentos constructores, Mendoza y Chávez (2020) explican que se encuentra compuesto por las proteínas tanto de proteínas animales como vegetales, siendo algunas de sus funciones el contribuir con el buen estado de la piel, tejido sanguíneo y mucoso. Del mismo modo, Pelletier et ál. (2021) resalta que la importancia de este tipo de alimentos es la capacidad de la que provee al cuerpo para poder reconstruir y regenerar los tejidos tanto musculares, óseos, epiteliales y sanguíneos, regulan el buen funcionamiento de todos los sistemas y elevan el nivel de defensas del cuerpo para combatir enfermedades, entre ellos se encuentran las carnes rojas y blancas, granos y productos lácteos.

En la segunda dimensión, alimentos energéticos o como también se denominan carbohidratos, otorgan energía necesaria para que el cuerpo pueda desenvolverse en distintas actividades y funciones básicas como el pensamiento, movimiento corporal, movimientos involuntarios como la respiración o palpar del corazón, aquí es preciso mencionar que está compuesto por aceites, harinas y algunos tubérculos. A pesar de ser nutritivos no deben ser consumidos en exceso (Rosillo, 2020)

Para la tercera dimensión, alimentos reguladores, proporcionan protección a cada parte del cuerpo, actualmente las dietas equilibradas contienen este tipo de alimentos porque previene patologías y fortalece algunas funciones de los sentidos como la vista y la piel, su composición es de vitaminas y minerales, representados por las frutas, verduras y agua (Pariona, 2019)

Asimismo, en la cuarta dimensión, sobre los alimentos procesados Pérez et ál. (2023) describen que han recibido ese nombre porque este tipo de alimento ha experimentado un cambio o proceso industrializado, entre más procesos más transformación incluyen en su composición sustancias estabilizantes, colorantes y conservantes; en este mismo estudio, se describe que su consumo en exceso puede ocasionar problemas con la salud.

En relación a la segunda variable, Rendimiento Académico, entre los conceptos de rendimiento académico se puede citar a Willcox (como se citó en Tacilla et ál., 2020) quien lo define como el resultado de obtener logros a partir de un proceso del aprendizaje que es determinado por factores del contexto estudiantil. Otra definición es la que establece Borja et ál. (2021) al mencionar que guarda relación con los resultados obtenidos en el aprendizaje a través de las calificaciones descritas en porcentajes de logros en un área de aprendizaje. Para Rojas (2019) el enfoque actual del rendimiento académico es el que implica dinamismo y reflexión sobre los procesos de evaluación que involucra el accionar de todos los miembros de la comunidad educativa, siendo principalmente los maestros quienes a partir de metodologías acordes a las necesidades de aprendizaje brinden calidad de servicio para obtener un buen rendimiento académico.

Existen tipos de rendimiento académico, rendimiento escolar es descrito en notas que regularmente son cuantitativas y denotan si un desempeño escolar es alto o bajo dependiendo de las calificaciones obtenidas en determinada evaluación (Tacilla et ál., 2019). El bajo rendimiento escolar se debe regularmente a situaciones tanto internas como externas que muestran afectación sobre la disposición del aprendizaje del estudiante como dificultades de aprendizaje, escasa captación sobre las estrategias empleadas por el docente, problemas conductuales o psicológicos del estudiante, adicciones que le ocasionan atención dispersa, problemas familiares, desinterés y poco acompañamiento de los padres en los procesos de aprendizaje, enseñanza tradicional, entre otros. Siendo en estos casos donde el rol del maestro juega un papel preponderante para brindar el acompañamiento a las necesidades del estudiante en diálogo con la familia. Y el alto rendimiento escolar que trasciende del esfuerzo que tiene el estudiante ante el cumplimiento de sus deberes escolares y dedicación al estudio, también existe una

predisposición a aprender dependiendo del estilo de aprendizaje y las estrategias con las que viene siendo acompañado por sus maestros.

Dimensiones del rendimiento escolar, Borja et ál. (2021) el rendimiento escolar tiene dimensiones: Personal que evidencia que algunos factores como la motivación que le permite perseverar en la búsqueda de objetivos, la autoestima que aporta la capacidad de sentirse apto para obtener logros y el esfuerzo son importantes para que se muestren buenos resultados académicos; académica que relaciona a los resultados obtenidos en la evaluación con el desempeño académico que evidencian los estudiantes; económica se asocia con las condiciones de las necesidades básicas que los estudiantes tienen en sus hogares como casa, vestimenta, comida, gastos escolares, etc. que define su forma de comportamiento y la interacción que entabla en la escuela, algunos factores dentro son los problemas familiares, nivel educativo de la familia, lugar de procedencia, familias numerosas, etc.

El rendimiento académico se evalúa considerando la observación, acompañamiento, retroalimentación y metacognición, en este sentido es importante que los docentes puedan emplear distintos instrumentos de evaluación en base al registro de la observación y el diálogo que entablan con el estudiante para construir su aprendizaje, utilizando la reflexión sobre lo que falta aprender y lo que debe ser potencializado (Tacilla et ál., 2019) En el enfoque de evaluación por competencias se consideran tres tipos de evaluación, la diagnóstica, formativa y sumativa, en la diagnóstica se obtienen todos los saberes del estudiante antes del inicio de las actividades académicas, en la formativa se considera una evaluación constante en la que la retroalimentación juega un papel importante para mediar el aprendizaje y la sumativa que permite ponderar los logros obtenidos en base a los objetivos planificados en el área evaluada. Para Molina et ál. (2020) la evaluación formativa es la que permite mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes porque contribuye en mediar la calidad de las producciones y actuaciones de los estudiantes ante determinada situación de aprendizaje. La escala de evaluación establecida por el Ministerio de Educación (2016) es: AD logro destacado, A logro esperado, B aprendizaje en proceso de logro y C inicio de aprendizaje.

En las dimensiones de esta variable se tiene en primer lugar para la dimensión de Comunicación, Cuesta y Barrera (2022) describen sobre el actual diseño curricular peruano que en el nivel inicial se produce el desarrollo del lenguaje, escucha y expresión de lenguajes del estudiante, lo cual es manejado a través del enfoque comunicativo, el mismo que implica que se produzcan interacciones a fin de promover el desarrollo comunicativo en un contexto real, esta promoción cobra más importancia en este nivel puesto que permite fortalecer bases para que el nivel comunicativo vaya evolucionando, para lograr un nivel de comunicación efectivo que le sirva posteriormente a la sociedad.

En la dimensión, Matemática, según el Ministerio de Educación del Perú (2020) está presente en el actuar diario del estudiante y su interacción por comprender el mundo que le rodea, debido a la capacidad que desarrollamos para poder resolver problemas cotidianos; por ello, la matemática debe desarrollarse en el contexto del estudiante, donde existen dos tipos de representación imprescindible para el nivel pre escolar, el vivencial y concreto, ambos con experiencias a través de la manipulación de materiales, se encuentra dentro del enfoque de resolución de problemas y se basa en la experiencia que despliegan los estudiantes para resolverlas.

En este mismo sentido, en la dimensión de Ciencia, Carrillo (2020) explica que esta área se encuentra fundamentada por el enfoque de indagación, el cual consiste en otorgar a los estudiantes la posibilidad de aplicar el método científico para poder realizar conclusiones luego de haber experimentado o indagado sobre el fenómeno, asimismo, le permite formular predicciones o hipótesis para dar una orientación a su investigación.

Luego, en la dimensión de Personal social, para el Ministerio de Educación del Perú (2016) prioriza el enfoque de desarrollo de la persona y de su ciudadanía, el propósito de esta área construir la identidad a partir de las potencialidades que tiene cada ser humano individualmente, en esta construcción se debe formar personas que sirvan a la sociedad como buenos ciudadanos.

Finalmente, la dimensión Psicomotriz, se respalda en el enfoque de la construcción de la corporeidad, donde se interrelaciona al cuerpo con el aspecto motriz, social y emocional para el desarrollo del niño (Ministerio de educación del Perú, 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Como lo demuestra Castro et al. (2023), se trata de una investigación de tipo aplicada, debido a que eminentemente la intención es identificar información del problema en su contexto, mediante el análisis de información para posibilitar la formulación de futuras soluciones a la problemática abordada, por ello en el presente estudio se reunieron datos sobre ambas variables siendo el fin buscar que influencia ejercen los hábitos alimenticios sobre el rendimiento escolar en los niños

El método fue hipotético deductivo, debido a que se formularon hipótesis general y específicas, las mismas que luego debieron ser verificadas utilizando la inferencia para poder discutir los resultados y obtener algunas conclusiones (Sánchez, 2019)

Ahora bien, según Hernández y Mendoza (2018) el estudio explicativo busca identificar las causas de un problema; es decir, explica como influye una variable sobre otra o qué consecuencias tiene; siendo el objetivo de la presente analizar una relación de causa o influencia de la variable 1 sobre la 2, para explicar como sucede o influye, es que se le ha seleccionado. Utilizó un enfoque cuantitativo porque los datos reunidos son numéricos, lo cual permitirá procesar la estadística descriptiva e inferencial en base a cifras que revelarán resultados sobre la validez de las hipótesis, con ello se pudo explicar de forma contundente el fenómeno suscitado.

En este sentido, el diseño fue no experimental, en tanto, como bien lo indica Tena (2023) no se ha requerido de la aplicación de algún programa para modificar la realidad problemática observada, tampoco se ha requerido de dos mediciones en tiempos distintos; sino, más bien se han tomado datos de una misma realidad en un mismo tiempo a través de instrumentos de recolección dirigidos a cada variable del estudio, siendo transeccional. Su esquema es correlacional causal

$$A_1 \rightarrow B_1$$

Donde: A_1 : variable independiente hábitos alimenticios, B_1 : variable dependiente rendimiento académico y \rightarrow : influencia de A_1 en B_1

3.2. Variables y operacionalización

Para lograr operacionalizar una variable, se debe descomponer en componentes que permitan visualizar coherencia entre las dimensiones, la cual a la vez debe desdoblarse para obtenerse indicadores y de forma más específica ítems en relación al estudio que se aborda (Useche et ál., 2019)

Variable 1: hábitos alimenticios

Definición conceptual: Es la combinación de conducta adquiridas por las personas en torno a como se alimentan, seleccionan o consumen sus alimentos

Definición operacional: Se reunirán parámetros cuantitativos de acuerdo a las cuatro dimensiones de tipos de consumo de alimentos constructores, energéticos, reguladores y procesados

Indicadores: Son 31 e incluyen si se alimenta con carnes, lácteos, legumbres, cereales, aceites, tubérculos, frutas, verduras, agua, productos embolsados, embotellados y comida chatarra.

Escala de medición: tipo ordinal con escala Likert, donde (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

Nivel: Alto, medio, bajo

Variable 2: rendimiento académico

Definición conceptual: Es concebido como el nivel de adquisición de un conocimiento en la escuela

Definición operacional: Se considerarán tres dimensiones de las áreas educativas de preescolar en el Perú, comunicación, matemática, ciencia, personal, psicomotriz.

Indicadores: Son 27, comunicación oral, lee, escribe, cantidad, forma y ubicación, indagación, identidad personal, convivencia, desarrollo corporal

Escala de medición: tipo ordinal con escala Likert, donde (4) logro destacado, (3) logro esperado, (2) proceso, (1) inicio

Nivel: Eficiente, regular y deficiente

3.3. Población, muestra y muestreo

Como lo describe Mohajan (2020) Un conjunto poblacional es equivalente a un grupo de individuos u acontecimientos de los que se desea obtener información, que representan el universo y es determinada en relación al problema observado. Para efectos del presente estudio se compone de un total de 48 estudiantes del nivel inicial de entre 4 y 5 años, varones 20 y mujeres 28.

Se consideró como criterios de exclusión: no pueden participar del estudio los estudiantes que se encuentren matriculados en una institución educativa inicial diferente a la del estudio. Y como criterios de inclusión: pueden participar del estudio los niños y niñas que estén en las aulas de 4 y 5 años y que cuenten con la autorización de consentimiento informado firmado por los padres de familia

El tamaño de la muestra es obtenido a partir de la comprensión del problema, tomando en cuenta el contexto y necesidades, es entonces, una sub agrupación de la población; a conveniencia del estudio fue de tipo censal con muestreo no probabilístico porque no van a depender de la probabilidad de selección, sino de las características que se requieren para desarrollar el estudio (Hernández y Mendoza, 2018)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el fin de obtener datos pertinentes y efectivos para el estudio, como lo indican Kaya et ál. (2021) la medición de los datos apoyará en la generación de un nuevo conocimiento científico, existen muchas técnicas e instrumentos para poder reunir la información, es aquí donde el investigador debe tomar decisiones para poder seleccionar lo que realmente le será útil de acuerdo al tipo de estudio.

Para obtener datos de la variable hábitos alimenticios se determinó como técnica la encuesta, debido a que como refiere Hernández y Mendoza (2018) posibilita la obtención de información de forma eficiente y rápida, es un recojo estandarizado. Como instrumento, el cuestionario, que está ligado al tipo de técnica seleccionada, permite mostrar un formulario con ítems para responder, para el caso de los niños se encuestará enunciando las alternativas para que el niño indique su respuesta, fue politómico porque mostró opciones ordinales con escala Likert.

De la misma forma, tomando en cuenta la teoría de Medina et ál. (2023) donde se menciona al análisis documentario como una técnica útil para revisar algunos documentos escritos a partir de los cuales se puede obtener información que sirve para la investigación el instrumento fue una ficha de análisis temático en la cual se incluyó la información proveniente de las boletas de notas de los estudiantes con respecto a las áreas consideradas como dimensiones de la variable 2 para esta investigación. (anexo 5)

Se reporta la fiabilidad con análisis de Alfa de Cronbach para otorgar consistencia interna del instrumento, según se muestra en la tabla 3, para la variable hábitos alimenticios devuelve el valor de 0.887 y para la variable rendimiento académico 0.985, estableciendo niveles elevados de confiabilidad. La escala de clasificación de alfa es 0 a 0.3: deficiente, 0.3 a 0.5: regular, 0.5 a 0.7: bueno, 0.7 a 0.9: muy bueno y 0.9 a 1: excelente

Tabla 1

Baremos de las variables y dimensiones

Variable independiente: Hábitos alimenticios	Alto (73-93)	Medio (52-72)	Bajo (31- 51)
D1: Consumo de alimentos constructores	(21-27)	(15-20)	(9-14)
D2: Consumo de alimentos energéticos	(21-27)	(15-20)	(9-14)
D3: Consumo de alimentos reguladores	(12-9)	(7-11)	(3-6)
D4: Consumo de alimentos procesados	(22-30)	(18-21)	(10-17)
Variable dependiente: Rendimiento académico	Eficiente (81-108)	Regular (54-80)	Deficiente (27-53)
D1: Comunicación	(27-36)	(19-26)	(9-18)
D2: Matemática	(19-24)	(13-18)	(6-12)
D3: Ciencia y tecnología	(10-12)	(7-9)	(3-6)
D4: Personal social	(19-24)	(12-18)	(6-11)
D5: Psicomotriz	(10-12)	(7-9)	(3-6)

Fuente: elaboración propia

Tabla 2*Ficha técnica de la variable Hábitos alimenticios*

Nombre	Cuestionario sobre hábitos alimenticios
Autora	Bach. Cusiatau Castillo Antonina
Año	2023
Lugar	Institución Educativa de nivel inicial del distrito de Cayma, Arequipa.
Objetivo	Reunir información hábitos alimenticios
Dimensión	Consumo de alimentos constructores, energéticos, reguladores y procesados
Confiabilidad	0.887
Muestra	48 estudiantes
Escala de medición	(3) Siempre (2) A veces (1) Nunca
Nivel o rango	Eficiente (73-93) Regular (51-72) Deficiente (31- 51)
Ítems	31
Tiempo administración	10 minutos

*Fuente: elaboración propia***Tabla 3***Ficha técnica de la variable Rendimiento académico*

Nombre	Ficha de análisis sobre el informe de progreso
Autora	Bach. Cusiatau Castillo Antonina
Año	2023
Lugar	Institución Educativa de nivel inicial del distrito de Cayma, Arequipa.
Objetivo	Reunir información sobre compromiso docente
Dimensión	Comunicación, matemática, ciencia, personal, psicomotriz.
Confiabilidad	0.985
Muestra	48 estudiantes
Escala de medición	(4) Logro destacado (3) Logro esperado (2) Proceso (1) Inicio

Nivel o rango	Alto (81-108), Medio (54-80), Bajo (27-53)
Ítems	27
Tiempo administración	30 minutos

Fuente: elaboración propia

3.5. Procedimientos

Al iniciar este trabajo, se observó el contexto educativo lográndose identificar el problema, tanto las causas como consecuencias que se observaron en los estudiantes, luego para comprobar la viabilidad del estudio se procede a recopilar los antecedentes del estudio tanto nacionales como internacionales, se realizó la revisión bibliográfica de distintas fuentes para obtener información teórica que de respaldo a la investigación, en base a la teoría descrita se pudo realizar la operacionalización de las variables, para poder reunir información sobre ellas, se procedió al diseño metodológico con el que se determina la población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, a la vez se realizó la validación por juicio de expertas, tomándose en cuenta a jueces con grado magister en educación quienes otorgaron validez a ambos instrumentos, paralelamente, se realizó la prueba de confiabilidad con el alfa de Cronbach.

Así mismo, es importante mencionar que por tratarse de niños menores de edad se solicitó permiso de aplicación del cuestionario en la institución educativa donde se realizó el estudio; asimismo, los padres de familia firmaron un consentimiento informado, para finalizar con los datos reunidos se hizo el análisis con estadística descriptiva e inferencias para dar paso a la discusión de los resultados, conclusiones y sugerencias.

3.6. Método de análisis de datos

Con los datos reunidos sobre ambas variables de estudio, se elaboró una base de datos en Excel, para luego poder exportarlos al programa SPSS y proceder con el análisis estadístico descriptivo para la construcción de tablas con frecuencias y porcentajes e inferencial.

Primero se determina la normalidad de los datos donde a través de la prueba de normalidad se obtiene 0.003 lo cual indica que los datos no cuentan con

distribución no normal por ello se utilizó una prueba no paramétrica para entablar la correlación de las variables de este modo se utilizó Coeficiente Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se ha considerado los aspectos éticos para la investigación promovidos por las normativas de la universidad César Vallejo, siendo los principales: otorgar validez y fiabilidad de los instrumentos con los que se reúne la información, la firma del consentimiento informado para participar del estudio, la confidencialidad de los datos para proteger la identidad de los participantes del estudio. Tomando en consideración, que la participación es voluntaria, autónoma y se respeta las respuestas que emiten ante los ítems presentados. Finalmente, para dar fe de que el estudio es original se ha referenciado cada una de las fuentes consultadas con formato APA y se utilizó el turniting de la universidad.

IV. RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados, tanto de forma descriptiva como inferencial, la cual será presentada a partir de los objetivos formulados. Se inicia con la estadística descriptiva, Matos et ál. (2020) tiene la finalidad de mostrar los datos de forma concisa para su interpretación, se presenta a través de cuadros que muestran un resumen de los datos y cifras; las medidas de tendencia central consideradas en las tablas son la media, mediana, moda, mostrará al valor frecuente y finalmente el valor mínimo y máximo que indicaran el rango de datos obtenidos.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de dimensiones de la variable hábitos saludables

		Consumo alimentos constructores	Consumo alimentos energéticos	Consumo alimentos reguladores	Consumo alimentos procesados
N	Válidos	48	48	48	48
	Perdidos	0	0	0	0
Media		19,0833	20,9167	7,3125	28,8333
Mediana		15,0000	20,0000	6,5000	30,0000
Moda		15,00	18,00	6,00	30,00
Mínimo		13,00	18,00	6,00	13,00
Máximo		27,00	27,00	9,00	30,00

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4, se puede observar el resumen estadístico de las dimensiones de la variable hábitos saludables en el cual se describe que la media de los datos son 19,0833; 20,9167; 7,3125 y 28,8333 valores representativo ubicado al centro de la distribución para el consumo de alimentos constructores, energéticos, reguladores y procesados, respectivamente. En este mismo orden, la mediana 15,0000; 20,0000; 6,5000; 30,0000; indican las medidas de tendencia central. Asimismo, entre los valores mínimos y máximos se obtienen medidas entre 6,00 y 30,00 las cuales responden a los baremos establecidos.

Tabla 5*Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de variable hábitos saludables*

	Consumo alimentos constructores		Consumo alimentos energéticos		Consumo alimentos reguladores		Consumo alimentos procesados	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	20	41.7	19	39.6	19	39.6	44	91.7
Medio	22	45.8	29	60.4	5	10.4	2	4.2
Bajo	6	12.5	0	0	24	50.0	2	4.2
Total	48	100	48	100	48	100	48	100

Fuente: elaboración propia

En la tabla 5, se puede observar las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable hábitos saludables, de lo cual se puede extraer que los estudiantes muestran un alto consumo de alimentos procesados (embolsados, embotellados y comida chatarra) representado por 91,7%; seguido por el mediano consumo de alimentos energéticos (cereales, aceites y tubérculos) representado por el 60,4%; al igual que, el mediano consumo de alimentos constructores (carne, lácteos y legumbres) representado por 45,8%; además, el bajo consumo de alimentos reguladores (frutas, verduras y agua) representado por el 50%.

Tabla 6*Estadísticos descriptivos de dimensiones de la variable rendimiento académico*

		Comunicación	Matemática	Ciencia	Personal	Psicomotriz
N	Válidos	48	48	48	48	48
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		19,0833	11,6875	8,3125	6,0000	12,0000
Mediana		9,0000	6,0000	6,0000	12,0000	3,0000
Moda		9,00	6,00	6,00	12,00	3,00
Mínimo		9,00	6,00	6,00	12,00	3,00
Máximo		27,00	18,00	6,00	12,00	9,00

Fuente: elaboración propia

En la tabla 6, se puede observar el resumen estadístico de las dimensiones de la variable hábitos saludables en el cual se describe que la media de los datos son 19,0833; 11,6875; 8,3125; 6,0000 y 12,0000 valores representativo ubicado al centro de la distribución para área de comunicación, matemática, ciencia, personal y psicomotriz, respectivamente. En este mismo orden, la mediana 9,0000; 6,0000; 6,0000; 12,0000 y 3,0000; indican las medidas de tendencia central. Asimismo, entre los valores mínimos y máximos se obtienen medidas entre 3,00 y 27,00 las cuales responden a los baremos establecidos.

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de variable rendimiento académico

	Comunicación		Matemática		Ciencia		Personal		Psicomotriz	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Eficiente	6	12.5	4	8.3	0	0	0	0	13	27.1
Regular	2	4.2	9	18.8	48	100	48	100	7	14.6
Deficiente	40	83.3	35	72.9	0	0	0	0	28	58.3
Total	48	100	48	100	48	100	48	100	48	100

Fuente: elaboración propia

En la tabla 7, se puede observar las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable rendimiento académico, de lo cual se puede extraer que los estudiantes muestran en mayor frecuencia un deficiente nivel en el área de comunicación representado por el 83.3%; seguido del deficiente nivel en el área de matemática 72.9%; seguido por el regular rendimiento en el área de ciencia y personal social donde en ambos casos está representado por el 100% y finalmente en el área de psicomotriz también con una frecuencia deficiente de 58.3%.

En lo que respecta a la estadística inferencial de la presente investigación, como lo fundamenta Nolberto y Ponce (2008) apoya en el estudio del comportamiento y posibilidades de los datos obtenidos de la muestra, basándose en la probabilidad e inferencia. Así pues, luego de la recolección de los datos mediante los instrumentos, se debe iniciar comprobando la normalidad de los mismos, para poder decidir si la prueba será paramétrica o no paramétrica; por ello se aplicará la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en tanto, es la prueba indicada para muestras menores a 50. Se definieron dos escenarios para la aplicación de la prueba:

- Ho: Los hábitos alimenticios, el rendimiento académico y cada una de sus dimensiones poseen una distribución normal.
- Ha: Los hábitos alimenticios, el rendimiento académico y cada una de sus dimensiones no poseen una distribución normal.

Se referencia como valor de sig. Tiene una fiabilidad de 95% y error de 5%; entonces se establece que si $\alpha \leq 0.05$ es rechazada la Ho y se acepta Ha; en caso de ser mayor se rechaza Ha y acepta Ho.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos alimenticios	,918	48	,003
Rendimiento académico	,663	48	,000

Fuente: elaboración propia

En la tabla 8, se puede visualizar que, el valor que asume sig, para cada variable es ≤ 0.05 por lo tanto se rechaza Ho y se acepta Ha: Los hábitos alimenticios, el rendimiento académico y cada una de sus dimensiones no poseen una distribución normal. Este resultado permite determinar que la prueba estadística no paramétrica siendo la prueba de coeficiente de Spearman.

En relación al objetivo general del estudio, sobre Determinar la influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel

inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023; en seguida, se presentan la tabla cruzada de recuento de datos entre ambas variables y el resultado de la correlación encontrada.

Tabla 9

Tabla cruzada de las variables hábitos alimenticios y rendimiento académico

			Rendimiento académico			Total
			deficiente	regular	eficiente	
Hábitos	alto	Recuento	12	7	2	21
		% del total	25,0%	14,6%	4,2%	43,8%
alimenticios	medio	Recuento	15	8	4	27
		% del total	31,3%	16,7%	8,3%	56,3%
Total		Recuento	27	15	6	48
		% del total	56,3%	31,3%	12,5%	100,0%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 9, de los 48 participantes de la muestra, se evidencia que (21) 43,8% en nivel alto, ha manifestado que consumen alimentos constructores, energéticos, reguladores y procesados; mientras que, (27) 56,3% en nivel medio los consumen, lo cual indica que los niños conocen a los alimentos que sus familias preparan en sus comidas y son capaces de reconocer la frecuencia de su consumo. Además, este cuadro revela que la mayoría de los estudiantes (27) 56,3% poseen un deficiente rendimiento académico, seguido por (15) 31,3% que muestran un rendimiento regular y solo (6) 12,5% con un eficiente rendimiento. Igualmente, se puede extraer que el mayor recuento se encuentra con (15) 31,3% y (12) 25% que relaciona al nivel alto y medio de uso de hábitos alimenticios con el deficiente rendimiento académico; el (8) 16,7% y (7) 14,6% que relaciona al nivel alto y medio de hábitos alimenticios con el nivel regular de rendimiento académico. Finalmente, en menor proporción el (4) 8,3% y (2) 4,2% que relaciona al nivel alto y medio de hábitos alimenticios con el nivel eficiente del rendimiento académico. Por lo que se puede afirmar que, la mayoría de estudiantes ha sido capaz de identificar a los alimentos que forman parte de su rutina alimenticia y por otro lado el grupo no muestra buen rendimiento académico.

Se establecen sobre la hipótesis general, dos escenarios:

- Hi: Los hábitos alimenticios influyen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023
- Ho: Los hábitos alimenticios no influyen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023

Para el análisis se entabla como decisión estadística que si el nivel de sig. <0.05 se rechaza Ho y se acepta Hi.

Tabla 10

Correlación Rho Spearman de Hábitos alimenticios con rendimiento académico

			Hábitos alimenticios	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos alimenticios	Coeficiente de correlación	1,000	-,418
		Sig. (bilateral)	.	,003
	N		48	48
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,418	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
	N		48	48

Fuente: elaboración propia

De la tabla 10, se puede afirmar que el valor -0.418 describe una correlación negativa media, el valor negativo indica que cuando el rango aumente el otro disminuye; siendo el nivel de significancia $0.003 < 0.05$, por lo cual, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de investigación que establece que Los hábitos alimenticios influyen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023.

Para responder al objetivo 1 de la investigación, se entabla la relación porcentual entre la dimensión 1 Consumo de alimentos constructores de la variable hábitos alimenticios con los resultados obtenidos en la variable Rendimiento académico.

Tabla 11

Tabla cruzada dimensión consumo alimentos constructores con variable 2

		V2. Rendimiento académico			Total	
		deficiente	regular	regular		
D1.	alto	Recuento	10	7	3	20
		% del total	20,8%	14,6%	6,3%	41,7%
Consumo de alimentos constructores	medio	Recuento	16	6	0	22
		% del total	33,3%	12,5%	0.0%	45,8%
	bajo	Recuento	1	2	3	6
		% del total	2,1%	4,2%	6,3%	12,5%
Total		Recuento	27	15	6	48
		% del total	56,3%	31,3%	12,5%	100,0%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 11, de los 48 participantes de la muestra, se evidencia que (20) 41,7% en nivel alto, ha manifestado que consumen alimentos constructores (22) 45,8% en nivel medio los consumen y en menor porcentaje (6) 12,5% en nivel bajo los consumen, lo cual indica que los niños conocen han reconocido que consumen carnes, lácteos y legumbres dentro de su rutina alimentaria. Además, este cuadro revela que la mayoría de los estudiantes (27) 56,3% poseen un deficiente rendimiento académico, seguido por (15) 31,3% que muestran un rendimiento regular y solo (6) 12,5% con un eficiente rendimiento. Igualmente, se puede extraer que con (10) 20,8%; (16) 25% y (1) 2,1% que relaciona al nivel alto, medio y bajo respectivamente con el deficiente rendimiento académico; el (7) 14,6%; (6) 12,5% y (2) 4,2% que relaciona al nivel alto, medio y bajo respectivamente con el nivel regular de rendimiento académico. Finalmente, en menor proporción el (3) 6,3% alto y bajo con el nivel eficiente del rendimiento académico. Por lo que se puede

afirmar que, los estudiantes tienen un consumo medio de alimentos constructores y poseen un rendimiento académico deficiente.

Se establece sobre la hipótesis específica 1, dos escenarios:

- Hi: El consumo de alimentos constructores influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023
- Ho: El consumo de alimentos constructores no influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023

Para el análisis se entabla como decisión estadística que si el nivel de sig. <0.05 se rechaza Ho y se acepta Hi.

Tabla 12

Correlación Rho Spearman dimensión consumo alimentos constructores con variable 2

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1.	Coeficiente de	
	Consumo de	correlación	,355*
	alimentos	Sig. (bilateral)	,013
	constructores	N	48

Fuente: elaboración propia

De la tabla 12, se puede afirmar que el valor 0.355 describe una correlación positiva media que indica que cuando el rango aumente el otro también aumenta; siendo el nivel de significancia $0.013 < 0.05$, por lo cual, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de investigación que establece que El consumo de alimentos constructores influyen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023.

Para responder al objetivo 2 de la investigación, se entabla la relación porcentual entre la dimensión 2 Consumo de alimentos energéticos de la variable hábitos alimenticios con los resultados obtenidos en la variable Rendimiento académico.

Tabla 13

Tabla cruzada dimensión consumo alimentos energéticos con variable 2

		V2. Rendimiento académico			Total	
		deficiente	Regular	eficiente		
D2.	alto	Recuento	9	9	1	19
		% del total	18,8%	18,8%	2,1%	39,6%
Consumo	medio	Recuento	18	6	5	29
		% del total	37,5%	12,5%	10,4%	60,4%
alimentos	energéticos	Recuento	27	15	6	48
		% del total	56,3%	31,3%	12,5%	100,0%
Total		Recuento	27	15	6	48
		% del total	56,3%	31,3%	12,5%	100,0%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 13, de los 48 participantes de la muestra, se evidencia que (19) 39,6% en nivel alto, ha manifestado que consumen alimentos energéticos (29) 60,4% en nivel medio los consumen, lo cual indica que los niños conocen han reconocido que consumen cereales, aceites y tubérculos dentro de su rutina alimentaria. Además, este cuadro revela que la mayoría de los estudiantes (27) 56,3% poseen un deficiente rendimiento académico, seguido por (15) 31,3% que muestran un rendimiento regular y solo (6) 12,5% con un eficiente rendimiento. Igualmente, se puede extraer que (9) 18,8%; (18) 37,5% que relaciona al nivel alto y medio con el deficiente rendimiento académico; el (9) 18,8%; (6) 12,5% relaciona al nivel alto y medio respectivamente con el nivel regular de rendimiento académico. Finalmente, en menor proporción el (1) 2,1% y (5) 10,4% relaciona al nivel alto y medio con el nivel eficiente del rendimiento académico. Por lo que se puede afirmar que, los estudiantes tienen un consumo medio de alimentos energéticos y poseen un rendimiento académico deficiente.

Se establece sobre la hipótesis específica 2, dos escenarios:

- Hi: El consumo de alimentos energéticos influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023
- Ho: El consumo de alimentos constructores no influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023

Para el análisis se entabla como decisión estadística que si el nivel de sig. <0.05 se rechaza Ho y se acepta Hi.

Tabla 14

Correlación Rho Spearman dimensión consumo alimentos energéticos con variable 2

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2.	Coefficiente de	
	Consumo de	correlación	,315*
	alimentos	Sig. (bilateral)	,029
	energéticos	N	48

Fuente: elaboración propia

De la tabla 14, se puede afirmar que el valor 0.315 describe una correlación positiva media que indica que cuando el rango aumente el otro también aumenta; siendo el nivel de significancia $0.029 < 0.05$, por lo cual, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de investigación que establece que El consumo de alimentos energéticos influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023.

Para responder al objetivo 3 de la investigación, se entabla la relación porcentual entre la dimensión 2 Consumo de alimentos reguladores de la variable hábitos alimenticios con los resultados obtenidos en la variable Rendimiento académico.

Tabla 15

Tabla cruzada dimensión consumo alimentos reguladores con variable 2

		V2. Rendimiento académico			Total	
		deficiente	regular	eficiente		
D3. Consumo de alimentos reguladores	alto	Recuento	9	7	3	19
		% del total	18,8%	14,6%	6,3%	39,6%
	bajo	Recuento	15	6	3	24
		% del total	31,3%	12,5%	6,3%	50,0%
	medio	Recuento	3	2	0	5
		% del total	6,3%	4,2%	0,0%	10,4%
Total	Recuento	27	15	6	48	
	% del total	56,3%	31,3%	12,5%	100,0%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 15, de los 48 participantes de la muestra, se evidencia que (19) 39,6% en nivel alto, ha manifestado que consumen alimentos reguladores (24) 50,0% en nivel medio los consumen y (5) nivel bajo; lo cual indica que los niños conocen han reconocido que consumen frutas, verduras y agua dentro de su rutina alimentaria. Además, este cuadro revela que la mayoría de los estudiantes (27) 56,3% poseen un deficiente rendimiento académico, seguido por (15) 31,3% que muestran un rendimiento regular y solo (6) 12,5% con un eficiente rendimiento. Igualmente, se puede extraer que (9) 18,8%; (15) 31,3% y (3) 6,3% relaciona al nivel alto, medio y bajo con el deficiente rendimiento académico; el (7) 14,6%; (6) 12,5% y (2) 4,2% relaciona al nivel alto, medio y bajo respectivamente con el nivel regular de rendimiento académico. Finalmente, en menor proporción el (3) 6,3% relaciona al nivel alto y bajo con el nivel eficiente del rendimiento académico. Por lo

que se puede afirmar que, los estudiantes tienen un consumo medio de alimentos reguladores y poseen un rendimiento académico deficiente.

Se establece sobre la hipótesis específica 3, dos escenarios:

- Hi: El consumo de alimentos reguladores influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023
- Ho: El consumo de alimentos reguladores no influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023

Para el análisis se entabla como decisión estadística que si el nivel de sig. <0.05 se rechaza Ho y se acepta Hi.

Tabla 16

Correlación Rho Spearman consumo de alimentos reguladores con variable 2

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	D3.	Coeficiente de	,336*
	Consumo de	correlación	
	alimentos	Sig. (bilateral)	,019
	reguladores	N	48

Fuente: elaboración propia

De la tabla 16, se puede afirmar que el valor 0.336 describe una correlación positiva media que indica que cuando el rango aumente el otro también aumenta; siendo el nivel de significancia $0.019 < 0.05$, por lo cual, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de investigación que establece que “El consumo de alimentos reguladores influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023”

Para responder al objetivo 4 de la investigación, se entabla la relación porcentual entre la dimensión 2 Consumo de alimentos procesados de la variable

hábitos alimenticios con los resultados obtenidos en la variable Rendimiento académico.

Tabla 17

Tabla cruzada de dimensión consumo de alimentos procesados con variable 2

			V2. Rendimiento académico			Total
			deficiente	Regular	eficiente	
D4. Consumo de alimentos procesados	alto	Recuento	27	13	4	44
		% del total	56,3%	27,1%	8,3%	91,7%
	bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	2,1%	2,1%	4,2%
	medio	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	2,1%	2,1%	4,2%
Total	Recuento	27	15	6	48	
	% del total	56,3%	31,3%	12,5%	100,0%	

Fuente: elaboración propia

En la tabla 15, de los 48 participantes de la muestra, se evidencia que (44) 91,7% en nivel alto, ha manifestado que consumen alimentos procesados, mientras que (2) 4,2% en nivel medio y bajo los consumen; lo cual indica que los niños conocen han reconocido que consumen alimentos embolsados, embotellados y comida chatarra dentro de su rutina alimentaria. Además, este cuadro revela que la mayoría de los estudiantes (27) 56,3% poseen un deficiente rendimiento académico, seguido por (15) 31,3% que muestran un rendimiento regular y solo (6)12,5% con un eficiente rendimiento. Igualmente, se puede extraer que (27) 56,3% relaciona al nivel alto con el deficiente rendimiento académico; el (13) 27,1%; (1) 2,1% relaciona al nivel medio y bajo respectivamente con el nivel regular de rendimiento académico. Finalmente, en menor proporción el (4) 8,3% y (1) 2,1% relaciona al nivel alto, medio y bajo con el nivel eficiente del rendimiento académico. Por lo que se puede afirmar que, los estudiantes tienen un consumo alto de alimentos procesados y poseen un rendimiento académico deficiente.

Se establece sobre la hipótesis específica 4, dos escenarios:

- Hi: El consumo de alimentos procesados influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023
- Ho: El consumo de alimentos procesados no influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023

Para el análisis se entabla como decisión estadística que si el nivel de sig. <0.05 se rechaza Ho y se acepta Hi.

Tabla 18

Correlación Rho Spearman dimensión consumo de alimentos procesados con variable 2

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	D4.	Coeficiente de	
	Consumo de	correlación	-,460**
	alimentos	Sig. (bilateral)	,001
	procesados	N	48

Fuente: elaboración propia

De la tabla 18, se puede afirmar que el valor -0.460 describe una correlación negativa media, que indica que cuando el rango aumente el otro también disminuye; siendo el nivel de significancia $0.001 < 0.05$, por lo cual, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de investigación que establece que El consumo de alimentos procesados influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023.

V. DISCUSIÓN

Para entablar la discusión sobre los resultados obtenidos se aborda en el orden de los objetivos planteados, con este fin en relación para el objetivo general “Determinar la influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023”, luego del análisis con estadística descriptiva se obtuvo que, de los 48 participantes de la muestra, se evidencia que (21) 43,8% en nivel alto, ha manifestado que consumen alimentos constructores, energéticos, reguladores y procesados; mientras que, (27) 56,3% en nivel medio los consumen, lo cual indica que los niños conocen a los alimentos que sus familias preparan en sus comidas y son capaces de reconocer la frecuencia de su consumo. Además, este cuadro revela que la mayoría de los estudiantes (27) 56,3% poseen un deficiente rendimiento académico, seguido por (15) 31,3% que muestran un rendimiento regular y solo (6) 12,5% con un eficiente rendimiento. Igualmente, se puede extraer que el mayor recuento se encuentra con (15) 31,3% y (12) 25% que relaciona al nivel alto y medio de uso de hábitos alimenticios con el deficiente rendimiento académico; el (8) 16,7% y (7) 14,6% que relaciona al nivel alto y medio de hábitos alimenticios con el nivel regular de rendimiento académico. Finalmente, en menor proporción el (4) 8,3% y (2) 4,2% que relaciona al nivel alto y medio de hábitos alimenticios con el nivel eficiente del rendimiento académico. Por lo que se puede afirmar que, la mayoría de estudiantes ha sido capaz de identificar a los alimentos que forman parte de su rutina alimenticia y por otro lado el grupo no muestra buen rendimiento académico. Asimismo, se formuló la hipótesis correspondiente, para su determinación se ha aplicado la prueba de coeficiente de Spearman donde se obtiene como valor -0.418 que describe una correlación negativa media, donde el valor negativo indica que cuando el rango aumente el otro disminuye; siendo el nivel de significancia $0.003 < 0.05$, por lo cual, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación que establece que “Los hábitos alimenticios influyen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023”. Resultados que se relacionan con el estudio de Chillogalli et ál. (2019) quienes luego de reunir la información concluyen relacionando estos datos con la deficiente destreza y competencia académica,

entre el 44% y 23,5% a veces y casi siempre los estudiantes consumen sus alimentos sin presencia de sus padres, el 82,4% casi nunca consumen comida chatarra, el 32% siempre comen verduras, 26,5% cereales y 44% a veces frutas. En concordancia, Paredes et ál. (2019) con su investigación de tipo correlacional demuestran que existe influencia del estado de nutrición de los niños en su desarrollo intelectual, aunque no se presentaron rangos muy diferenciados; además asociación la relación a otras variables externas como sociales. En respaldo, Peña (2021) análisis del Chi cuadrado de Pearson, cual determinó 0.05 para el nivel de significación, por lo que se rechaza la hipótesis nula dado que 9.48 es inferior a 61.5, en la cual fue aceptada la hipótesis alterna. Concluyendo que los hábitos alimenticios se encuentran en una constante paridad con la productividad académica de los niños, en atención a lo cual se debe satisfacer los requerimientos nutricionales para lograr un buen desarrollo físico e intelectual. En relación con la teoría existente se consideró la teoría del valor de la expectativa, que consiste en que la forma de pensar contribuye en la regulación, es decir, que la alimentación saludable no se puede promover si no se dan cambios, por ello se debe formar una concepción de que al comer de forma sano se tendrá éxito porque es útil y valioso (Thomas et ál., 2019) y Braga et ál. (2020) los niños muestran dificultad en comprender como se clasifican los alimentos y escasa capacidad para relacionar su consumo con la afectación de su salud, su educación alimentaria está basada en actividades observables.

En relación al primer objetivo específico “Establecer la influencia del consumo de alimentos constructores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023” luego del análisis con estadística descriptiva se obtuvo que, de los 48 participantes de la muestra, se evidencia que (20) 41,7% en nivel alto, ha manifestado que consumen alimentos constructores (22) 45,8% en nivel medio los consumen y en menor porcentaje (6) 12,5% en nivel bajo los consumen, lo cual indica que los niños conocen han reconocido que consumen carnes, lácteos y legumbres dentro de su rutina alimentaria. Además, este cuadro revela que la mayoría de los estudiantes (27) 56,3% poseen un deficiente rendimiento académico, seguido por (15) 31,3% que muestran un rendimiento regular y solo (6) 12,5% con un eficiente rendimiento. Igualmente, se puede extraer que con (10) 20,8%; (16) 25% y (1) 2,1% que

relaciona al nivel alto, medio y bajo respectivamente con el deficiente rendimiento académico; el (7) 14,6%; (6) 12,5% y (2) 4,2% que relaciona al nivel alto, medio y bajo respectivamente con el nivel regular de rendimiento académico. Finalmente, en menor proporción el (3) 6,3% alto y bajo con el nivel eficiente del rendimiento académico. Por lo que se puede afirmar que, los estudiantes tienen un consumo medio de alimentos constructores y poseen un rendimiento académico deficiente. Teóricamente, Mendoza y Chávez (2020) explican que se encuentra compuesto por las proteínas, en suma, Pelletier et ál. (2021) indica que el consumo logra regular el buen funcionamiento de todos los sistemas y elevan el nivel de defensas del cuerpo para combatir enfermedades. Asimismo, se formuló la hipótesis la hipótesis correspondiente, para su determinación se ha aplicado la prueba de coeficiente de Spearman, de donde se obtuvo el valor 0.355 describe una correlación positiva media que indica que cuando el rango aumente el otro también aumenta; siendo el nivel de significancia $0.013 < 0.05$, por lo cual, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación que establece que El consumo de alimentos constructores influyen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023. Resultados que se asemejan a los de Sarango (2020) quien demuestra que los problemas alimenticios inciden afectando la salud de los niños, lo que resume en un problema de rendimiento académico al analizar estos se comprueba que tienen influencia directamente los hábitos alimenticios de los niños participantes y la mala costumbre nutricional revelan una deficiente y pobre concentración en el momento de clase, están con sueño o distraídos, no cumplen con deberes ni ánimo para hacer alguna actividad física, evitando así poder estar más activos y por ende despertar curiosidad, participación y creatividad que debería presentar un niño de 4 años; en suma, Huarac (2021) que sostiene que los hábitos alimenticios son un factor importante para el buen desarrollo académico es por esta razón que se crean programas de nutrición, observándose una mejora en relación de rendimiento y hábitos alimenticios luego de consumir los alimentos del programa Qaliwarma.

En cuanto al segundo objetivo específico “Establecer la influencia del consumo de alimentos energéticos en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023” luego del análisis con estadística descriptiva se obtuvo que, de los 48 participantes de la muestra, se

evidencia que (19) 39,6% en nivel alto, ha manifestado que consumen alimentos energéticos (29) 60,4% en nivel medio los consumen, lo cual indica que los niños conocen han reconocido que consumen cereales, aceites y tubérculos dentro de su rutina alimentaria. Además, este cuadro revela que la mayoría de los estudiantes (27) 56,3% poseen un deficiente rendimiento académico, seguido por (15) 31,3% que muestran un rendimiento regular y solo (6) 12,5% con un eficiente rendimiento. Igualmente, se puede extraer que (9) 18,8%; (18) 37,5% que relaciona al nivel alto y medio con el deficiente rendimiento académico; el (9) 18,8%; (6) 12,5% relaciona al nivel alto y medio respectivamente con el nivel regular de rendimiento académico. Finalmente, en menor proporción el (1) 2,1% y (5) 10,4% relaciona al nivel alto y medio con el nivel eficiente del rendimiento académico. Por lo que se puede afirmar que, los estudiantes tienen un consumo medio de alimentos energéticos y poseen un rendimiento académico deficiente. La teoría menciona que los alimentos energéticos otorgan energía necesaria para que el cuerpo pueda desenvolverse en distintas actividades y funciones básicas como el pensamiento, movimiento corporal, movimientos involuntarios como la respiración o palpar del corazón, aquí es preciso mencionar que está compuesto por aceites, harinas y algunos tubérculos (Rosillo, 2020). Asimismo, se formuló la hipótesis correspondiente, para su determinación se ha aplicado la prueba de coeficiente de Spearman, pudiéndose afirmar que el valor 0.315 describe una correlación positiva media que indica que cuando el rango aumente el otro también aumenta; siendo el nivel de significancia $0.029 < 0.05$, por lo cual, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación que establece que El consumo de alimentos energéticos influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023. Resultados que se asemejan a los de Ipial (2021) quien al finalizar su estudio revela que concluye que hay evidencia estadísticamente contundente para poder aprobar la relación entre las características socioeconómicas (haciendo alusión a ingresos económicos) y el nivel de conocimiento de las madres al realizar la preparación de alimentos, los cuales actualmente carecen de alimentos energéticos siendo reemplazados por productos envasados.

De la misma forma el tercer objetivo específico “Establecer la influencia del consumo de alimentos reguladores en el rendimiento académico de los estudiantes

de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023” luego del análisis con estadística descriptiva se obtuvo que, de los 48 participantes de la muestra, se evidencia que (19) 39,6% en nivel alto, ha manifestado que consumen alimentos reguladores (24) 50,0% en nivel medio los consumen y (5) nivel bajo; lo cual indica que los niños conocen han reconocido que consumen frutas, verduras y agua dentro de su rutina alimentaria. Además, este cuadro revela que la mayoría de los estudiantes (27) 56,3% poseen un deficiente rendimiento académico, seguido por (15) 31,3% que muestran un rendimiento regular y solo (6) 12,5% con un eficiente rendimiento. Igualmente, se puede extraer que (9) 18,8%; (15) 31,3% y (3) 6,3% relaciona al nivel alto, medio y bajo con el deficiente rendimiento académico; el (7) 14,6%; (6) 12,5% y (2) 4,2% relaciona al nivel alto, medio y bajo respectivamente con el nivel regular de rendimiento académico. Finalmente, en menor proporción el (3) 6,3% relaciona al nivel alto y bajo con el nivel eficiente del rendimiento académico. Por lo que se puede afirmar que, los estudiantes tienen un consumo medio de alimentos reguladores y poseen un rendimiento académico deficiente. La teoría al respecto indica que los alimentos reguladores, proporcionan protección al cuerpo, previene patologías y fortalece algunas funciones de los sentidos como la vista y la piel, su composición es de vitaminas y minerales, representados por las frutas, verduras y agua (Pariona, 2019). Asimismo, se formuló la hipótesis la hipótesis correspondiente, para su determinación se ha aplicado la prueba de coeficiente de Spearman, obteniéndose que el valor 0.336 describe una correlación positiva media que indica que cuando el rango aumente el otro también aumenta; siendo el nivel de significancia $0.019 < 0.05$, por lo cual, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación que establece que “El consumo de alimentos reguladores influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023”. Resultados que coinciden con Trelles (2020) quien muestra luego del análisis con la prueba Fisher que el estado nutricional guarda baja relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos de inicial de 5 años.

Finalmente, el cuarto objetivo específico “Establecer la influencia del consumo de alimentos procesados en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023” luego del análisis con estadística descriptiva se obtuvo que, de los 48 participantes de la muestra, se

evidencia que (44) 91,7% en nivel alto, ha manifestado que consumen alimentos procesados, mientras que (2) 4,2% en nivel medio y bajo los consumen; lo cual indica que los niños conocen han reconocido que consumen alimentos embolsados, embotellados y comida chatarra dentro de su rutina alimentaria. Además, este cuadro revela que la mayoría de los estudiantes (27) 56,3% poseen un deficiente rendimiento académico, seguido por (15) 31,3% que muestran un rendimiento regular y solo (6) 12,5% con un eficiente rendimiento. Igualmente, se puede extraer que (27) 56,3% relaciona al nivel alto con el deficiente rendimiento académico; el (13) 27,1%; (1) 2,1% relaciona al nivel medio y bajo respectivamente con el nivel regular de rendimiento académico. Finalmente, en menor proporción el (4) 8,3% y (1) 2,1% relaciona al nivel alto, medio y bajo con el nivel eficiente del rendimiento académico. Por lo que se puede afirmar que, los estudiantes tienen un consumo alto de alimentos procesados y poseen un rendimiento académico deficiente. los alimentos procesados Pérez et ál. (2023) describen que han recibido ese nombre porque este tipo de alimento ha experimentado un cambio o proceso industrializado, entre más procesos más transformación incluyen en su composición sustancias estabilizantes, colorantes y conservantes; en este mismo estudio, se describe que su consumo en exceso puede ocasionar problemas con la salud. Asimismo, se formuló la hipótesis correspondiente, para su determinación se ha aplicado la prueba de coeficiente de Spearman, cuyo valor es de valor -0.460 describe una correlación negativa media, que indica que cuando el rango aumente el otro también disminuye; siendo el nivel de significancia $0.001 < 0.05$, por lo cual, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación que establece que El consumo de alimentos procesados influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023. Resultados que contrastan con la afirmación de Salazar (2022) quien indica que cuando se tiene una nutrición óptima esta se manifiesta en un desarrollo conveniente respectivo con el peso, talla y edad del niño garantizando un buen rendimiento escolar y un buen estado tanto físico como mental, concluyendo que existe una correlación significativa, débil y directa con el estado nutricional y el rendimiento académico; asimismo, los resultados deficientes que están demostrando los estudiantes según Meléndez (2020) la función cognitiva y los efectos de una buena nutrición, están se vinculan debido a que el desarrollo

cognitivo depende de la dieta nutritiva que se esté empleando, cuyos efectos inciden de forma positiva en la morfología, estructura cerebral y el buen acondicionamiento de los neurotransmisores. Además, Rojas (2019) el enfoque actual del rendimiento académico es el que implica dinamismo y reflexión sobre los procesos de evaluación que involucra el accionar de todos los miembros de la comunidad educativa, siendo principalmente los maestros quienes a partir de metodologías acordes a las necesidades de aprendizaje brinden calidad de servicio para obtener un buen rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que los hábitos alimenticios influyen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023; con la prueba de coeficiente de Spearman donde se obtuvo como valor -0.418 que describe una correlación negativa media, donde el valor negativo indica que cuando el rango aumente el otro disminuye; siendo el nivel de significancia $0.003 < 0.05$, por lo cual, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación.
- Se logró establecer que el consumo de alimentos constructores influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023; con la prueba de coeficiente de Spearman, de donde se obtuvo el valor 0.355 describe una correlación positiva media que indica que cuando el rango aumente el otro también aumenta; siendo el nivel de significancia $0.013 < 0.05$, por lo cual, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación.
- Se logró establecer que el consumo de alimentos energéticos influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023; con la prueba de coeficiente de Spearman, de donde se obtuvo el valor 0.315 describe una correlación positiva media que indica que cuando el rango aumente el otro también aumenta; siendo el nivel de significancia $0.029 < 0.05$, por lo cual, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación
- Se logró establecer que el consumo de alimentos reguladores influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023; con la prueba de coeficiente de Spearman, de donde se obtuvo el valor 0.336 describe una correlación positiva media que indica que cuando el rango aumente el otro también aumenta; siendo el nivel de significancia $0.019 < 0.05$, por lo cual, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación

- Se logró establecer que el consumo de alimentos procesados influye significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023; con la prueba de coeficiente de Spearman, de donde se obtuvo el valor -0.460 describe una correlación negativa media, que indica que cuando el rango aumente el otro también disminuye; siendo el nivel de significancia $0.001 < 0.05$, por lo cual, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación

VII. RECOMENDACIONES

- A los encargados del nivel inicial del Ministerio de Educación del Perú, se debe realizar el monitoreo de los hábitos alimenticios en las escuelas y promover que se vele por la buena alimentación de los estudiantes para que se pueda tener mejores resultados en el rendimiento escolar de los niños y niñas del país.
- A los especialistas del nivel inicial Gerencia de Educación arequipeña, se debe incluir capacitaciones a las maestras sobre como promover los buenos hábitos alimenticios en la escuela para que estos conocimientos puedan ser trasmitidos a los padres de familia.
- A las encargadas del nivel inicial de la ugel Arequipa Norte, realizar campañas de sensibilización los buenos hábitos alimenticios dentro y fuera de la escuela; asimismo, promover que se generen experiencias educativas que contengan este tema como eje.
- A las maestras de pre escolar, que se observe con detenimiento el contenido de los alimentos que los niños consumen en el aula, para que puedan hacer un seguimiento de los estudiantes que consumen comida procesada, en este sentido, puedan brindar sensibilización e información a los padres para que cambien los malos hábitos alimenticios que están generando con sus niños.
- A las personas que deseen investigar a partir de este estudio, que puedan generar tipos de investigación que involucre la aplicación de un programa para poder observar la variable rendimiento académico en relación a la calidad de hábitos alimenticios.

REFERENCIAS

- Aldaya, M. y Beriáin, M. (2021). Hacia una alimentación saludable y sostenible. *Revista española de nutrición humana y dietética*, 25(3), 79–81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8207083>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S. y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(3), 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Bowen, A., & Grygorczyk, A. (2022). Consumer eating habits and perceptions of fresh produce quality. In *Postharvest Handling* (pp. 487-515). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-822845-6.00017-8>
- Braga, C., Custódio, S. & Graça, P. (2020). Food and nutrition education tools for preschool children: current needs and challenges. Millenium. *Journal of Education, Technologies and Health*, (13), 81-88. <https://doi.org/10.29352/mill0213.08.00331>
- Carrillo, M. (2020). *Diseño de una unidad didáctica en el área de Ciencia y Tecnología utilizando como estrategia la experimentación para desarrollar la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”* [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Piura] Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/11042/4921>
- Castro, J., Gómez, L. y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75). <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Cediel, G., Pérez, E., González, L. & Gaitán, D. (2022) Current perspectives about feeding: from nutritionism to healthy, solidary and sustainable diets. *Rev. Fac. Med*, 70(3), e94252. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v70n3.94252>
- Chero (2019). *Hábitos alimenticios en niños del nivel inicial*. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes] Repositorio universidad. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1943>

- Chillogalli, M. y Álvarez, C y Ochoa, S. (2019). Alimentación y rendimiento escolar de niños de 6 a 8 años en Educación Intercultural Bilingüe. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8480997>
- Cuesta, G. y Barrera, P. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial. *Polo del conocimiento*, 7(6), 531-541.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4087>
- Díaz, Y. y Da Costa, L. (2019). Caracterización de hábitos alimentarios y estado nutricional de preescolares. *Revista Cubana de Enfermería*, 35(2), e1973.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192019000200006&lng=es&tlng=pt.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.a ed.); McGrawHill.
- Higgs, S., Liu, J., Collins, E. & Thomas, J. (2019). Using social norms to encourage healthier eating. *Nutrition Bulletin*, 44(1), 43-52.
<https://doi.org/10.1111/nbu.12371>
- Huarac, S. (2021). El Programa De Alimentación Escolar Qali Warma Y su influencia en el rendimiento académico de los niños de la institución educativa inicial nº 70 del distrito de Carhuaz – Ancash, 2017. [Tesis maestría, Universidad Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio universidad.
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4532>
- Ipial, E. (2021). *Conocimientos y práctica sobre lonchera saludable en madres de niños de nivel inicial en la Escuela de Educación General Básica Abdón Calderón, Montúfar-Carchi, 2021*. [Tesis maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio universidad.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11687>
- Kaya, D., Çanka, F. y Öztürk, H. (2021). Measurement Techniques and Instruments. *Springer International Publishing* (12), 87-225.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25995-2_7

- Madero, S. (2023). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8721849>
- Manjarres, T. y Lozada, L. (2023). Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 40-53. Nauñay, T. I. M., & Lara, L. M. L. (2023). Hábitos alimenticios y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 40-53. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.222>
- Matos, F., Contreras, F. y Olaya J. (2020). Probabilidad para las ciencias de la información con el uso del SPSS. *Rclis*. <http://eprints.rclis.org/40470/>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Meléndez, E. (2020). *Influencia de la alimentación saludable en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial*. [Tesis especialización, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio universidad. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64018>
- Mendoza, K. y Chávez, E. (2020). *Influencia del programa educativo sobre el nivel de conocimientos y prácticas de alimentación saludable en madres de niños preescolares del puesto de salud La Palma, Tumbes – 2019* [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1811>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Programa curricular de Educación Inicial. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4548>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). La matemática en el nivel Inicial. Guía de orientaciones. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8993>

- Mohajan, H. (2020). Quantitative research: A successful investigation in natural and social sciences. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 9(4), 50-79. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=939590>
- Molina, M., Pascual, C. y López, V. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *Revista de Educación*, 15(2), 204-215. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.05>
- Muñoz, V., Sánchez, J. y Pérez, A. (2022). Sociología de la alimentación, alimentación en sociedad: fundamentos para el estudio de un hecho social total. *Dykinson*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3tbx>
- Nolberto, V. y Ponce, M. (2008). Estadística inferencial aplicada. *Unidad post grado de la Universidad Mayor de San Marcos*. https://www.academia.edu/10131068/19_Curso_estad%C3%ADstica_Inferencial
- Organización Panamericana de la Salud (2021). Ley de promoción de la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes. Experiencia de Perú. *Institutional Repository for Information Sharing*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/54861>
- Paredes, Y., Zapata, M., Martínez, J., German, L. y Arias, M. (2019). Capacidad intelectual en niños con desnutrición crónica Intellectual capacity in children with chronic malnutrition. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, 1(2). <https://www.redalyc.org/journal/6732/673271108010/673271108010.pdf>
- Pariona, J. (2019). *Hábitos alimenticios y estado nutricional en estudiantes de primaria, institución educativa pública 2093 Santa Rosa, 2018*. [Tesis licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4609>
- Pelletier, H., Bleecker, L. & Sauveplane-Stirling, V. (2021). Building the field of food systems research: commentary on a research funder's role. *Health Res Policy Sys*, 19(101). <https://doi.org/10.1186/s12961-021-00745-7>

- Peña, V. (2021). *Estado nutricional y su asociación con el rendimiento académico de los escolares del nivel primario de la institución educativa Teodosio E. Franco García de abril a julio 2020*. [Tesis maestría, Universidad Nacional de San Luis Gonzaga]. Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/3777>
- Pérez, I., Rodríguez, C., León, H., Luna, P., Lobera, A. y Sanchez, I. (2023). Alimentos ultraprocesados, artículo monográfico. *Revista Sanitaria de Investigación*, 4(5). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8965547>
- Quispe, E. y Paucar, G. (2022). *Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado*. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa]. Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/16061>
- Rosillo, R. (2020). *Alimentos contenidos en las loncheras de los niños del primer grado de la Institución Educativa “José Lisnher Tudela 001”, Tumbes, 2020.k* [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio universidad. <http://hdl.handle.net/123456789/2182>
- Rivadulla, J. y Garcia, S. y Fuente, M (2019). Los hábitos alimenticios del alumnado de Primaria y sus posibilidades educativas. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 4 (4), 63-78. <https://doi.org/10.17979/arec.2020.4.1.5236>
- Rivera, J. (2019). La malnutrición infantil en Ecuador: una mirada desde las políticas públicas. *Revista de Políticas Públicas*, 5(1), 89-107. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-6296.2019.51170>
- Rojas, L. (2019). Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas. *Revista Científica*, 4(12), 127-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011956>
- Rueda, A., Pulido, A., Castañeda, R. Peña, V. y Palencia, F. (2021). Encuentro de una alimentación saludable y segura ¡El reto de alimentarse saludablemente en casa! *EditWorial Pontificia Universidad Javeriana*. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.9789587816518>

- Russo, S. (2020). La educación alimentaria de los niños. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 517-531. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388050>
- Salazar, J. (2022). Incidencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el estado nutricional y rendimiento escolar de los estudiantes del distrito de Quilcas, 2021. [Tesis maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/16061>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sarango, A. (2020). *Programa de alimentación y su relación con la formación de hábitos alimenticios en los niños de cuatro años de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Club Rotario"* [Tesis magister, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio universidad. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7366/1/MUTC-000845.pdf>
- Tacilla, I., Vásquez, S. y Verde, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5 (2), <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tena, D. (2023). Acerca del diseño metodológico. *Documents de Disseny Gràfic*, 11(21). <https://doi.org/10.5565/rev/grafica.277>
- Thomas, F., Burnette, J. & Hoyt, C. (2019). Mindsets of health and healthy eating intentions. *Journal of applied social psychology*, 49(6), 372-380. <https://doi.org/10.1111/jasp.12589>
- Trelles, G. (2022). *El estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel Inicial de cinco años - Rinconada Llicuar - Sechura - Piura, durante el año 2019*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53480>
- UNICEF (2019). Estado Mundial de la Infancia 2019. Niños, alimentos y nutrición: crecer bien en un mundo en transformación. *UNICEF*, Nueva York.

- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. *Universidad de la Guajira*. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/46>
- Zaragoza, M. y Serra, M. (2023). *Programa de educación nutricional a escolares con edades de entre 3 y 5 años y sus familias*. [Tesis Maestría, Universidad Oberta de Catalunya]. Repositorio universidad. <http://hdl.handle.net/10609/148683>
- Zhou, L., Zhang, C., Liu, F., Qiu, Z. & He, Y. (2019). Application of Deep Learning in Food: A Review. *Comprehensive Reviews in Food Science and Food Safety*, 18 (6), 1793-1811. <https://doi.org/10.1111/1541-4337.12492>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023						
AUTOR: Cusiatau Castillo Antonina						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>General: ¿Cómo influyen los hábitos alimenticios en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023?</p> <p>Específicas</p> <p>(1) ¿Cómo influye el consumo de alimentos constructores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023?</p>	<p>General: Determinar la influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023</p> <p>Específicas</p> <p>(1) Establecer la influencia del consumo de alimentos constructores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023</p>	<p>General: Los hábitos alimenticios influyen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023</p> <p>Específicas</p> <p>(1) Existe influencia significativa del consumo de alimentos constructores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023</p>	Variable 1: Hábitos alimenticios			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			D1: Consumo de alimentos constructores	- Carnes - Lácteos - Legumbres	1;2;3; 4;5;6;7 8;9	Eficiente (69-102) Regular (51-68) Deficiente (31- 50)
			D2: Consumo de alimentos energéticos	- Cereales - Aceites - Tubérculos	10;11;12; 13;14; 15; 16;17;18	
			D3: Consumo de alimentos reguladores	- Frutas - Verduras - Agua	19 20; 21	
D4: Consumo de alimentos procesados	- Embolsados - Embotellados - Chatarra	22;23; 24 25;26; 27;28;29; 30;31				
Variable 2: Rendimiento académico						

<p>(2) ¿Cómo influye el consumo de alimentos energéticos en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023?</p>	<p>(2) Establecer la influencia del consumo de alimentos energéticos en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023</p>	<p>(2) Existe influencia significativa del consumo de alimentos energéticos en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023</p>	<p>D1: Comunicación</p>	<p>- Comunicación oral - Lee textos - Escribe textos</p>	<p>1;2;3 4;5;6 7;8;9</p>	<p>Alto (81-108)</p> <p>Medio (54-80)</p> <p>Bajo (27-53)</p>
<p>(3) ¿Cómo influye el consumo de alimentos reguladores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023?</p>	<p>(3) Establecer la influencia del consumo de alimentos reguladores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023</p>	<p>(3) Existe influencia significativa del consumo de alimentos reguladores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023</p>	<p>D2: Matemática</p>	<p>- Cantidad - Forma y ubicación</p>	<p>10;11;12; 13;14;15;</p>	
<p>(3) ¿Cómo influye el consumo de alimentos reguladores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023?</p>	<p>(3) Establecer la influencia del consumo de alimentos reguladores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023</p>	<p>(3) Existe influencia significativa del consumo de alimentos reguladores en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023</p>	<p>D3: Ciencia y tecnología</p>	<p>- Indagación</p>	<p>16;17;18</p>	
<p>(4) ¿Cómo influye el consumo de alimentos procesados en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023?</p>	<p>(4) Establecer la influencia del consumo de alimentos procesados en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023.</p>	<p>(4) Existe influencia significativa del consumo de alimentos procesados en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023</p>	<p>D4: Personal social</p>	<p>- Identidad personal - Convivencia</p>	<p>19;20;21 22;23;24</p>	
<p>(4) ¿Cómo influye el consumo de alimentos procesados en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023?</p>	<p>(4) Establecer la influencia del consumo de alimentos procesados en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023.</p>	<p>(4) Existe influencia significativa del consumo de alimentos procesados en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Arequipa, 2023</p>	<p>D5: Psicomotriz</p>	<p>- Desarrollo corporal</p>	<p>25;26;27</p>	

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable 01: Hábitos alimenticios

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Nivel
Es la combinación de conducta adquiridas por las personas en torno a como se alimentan, seleccionan o consumen sus alimentos	Se realizará la medición de acuerdo a las cuatro dimensiones de tipos de consumo de alimentos constructores, energéticos, reguladores procesados y	D1: Consumo de alimentos constructores	Se alimenta con carne (res, pollo, pescado)	1;2;3	(3) Siempre (2) A veces (1) Nunca	Eficiente (73-93) Regular (51-72) Deficiente (31- 51)
			Se alimenta con lácteos (yogurt, leche, queso, mantequilla)	4;5;6;7		
			Se alimenta con legumbres (lentejas y frejoles)	8;9		
		D2: Consumo de alimentos energéticos	Se alimenta con cereales (fideos, maíz, trigo, quinua, arroz)	10;11;12; 13; 14;		
		Se alimenta con aceites (aceite)	15			
			Se alimenta con tubérculos (papa, yuca, camote)	16;17;18		
		D3: Consumo de alimentos reguladores	Se alimenta con frutas	19;		
			Se alimenta con verduras	20;		
			Toma agua	21		

		D4: Consumo de alimentos procesados	<p>Se alimenta con productos embolsados (papitas, snacks; salchichas)</p> <p>Se alimenta con productos embotellados (Gaseosas o jugos)</p> <p>Se alimenta comida chatarra (donas, pizza, pollo, salchipapas, helados)</p>	<p>22;23;24</p> <p>25;26;</p> <p>27;28; 29 30;31;</p>		
--	--	-------------------------------------	---	---	--	--

Nota: Adaptado de Serra Majem (2003) del Test Krece Plus

Variable 02: Rendimiento escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Nivel
El rendimiento académico es concebido como el nivel de adquisición de un conocimiento en la escuela	Se considerarán tres dimensiones de las áreas educativas de preescolar en el Perú, comunicación, matemática, ciencia y tecnología, personal, psicomotriz.	D1: Comunicación	- Comunicación oral - Lee textos - Escribe textos	1;2;3 4;5;6 7;8;9	(4) Logro destacado (3) Logro esperado (2) Proceso (1) Inicio	Alto (81-108) Medio (54-80) Bajo (27-53)
		D2: Matemática	- Cantidad - Forma y ubicación	10;11;12 13;14;15		
		D3: Ciencia y tecnología	- Indagación	16;17;18		
		D4: Personal social	- Identidad personal - Convivencia	19; 20;21 22;23;24		
		D5: Psicomotriz	- Desarrollo corporal	25;26;27		

Nota: Adaptado del diseño curricular nacional del Ministerio de Educación del Perú (2016)

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento de recolección de datos 1 Cuestionario hábitos alimenticios

Escala valorativa		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Dimensión 1: Consumo de alimentos constructores	Valoración		
	S	AV	N
	3	2	1
1. Tu familia te prepara alimentos con carne de res			
2. Tu familia te prepara alimentos con carne de pollo			
3. Tu familia te prepara alimentos con carne de pescado			
4. Tomas yogurt más de dos veces por semana			
5. Tomas leche más de dos veces por semana			
6. Comes queso más de dos veces por semana			
7. Consumes mantequilla más de dos veces por semana			
8. Comiste lentejas la semana pasada o esta semana			
9. Comiste frejoles la semana pasada o esta semana			

Dimensión 2: Consumo de alimentos energéticos	Valoración		
	S	AV	N
	3	2	1
10. Comiste fideos la semana pasada o esta semana			
11. Comiste maíz la semana pasada o esta semana			
12. Comiste trigo la semana pasada o esta semana			
13. Comiste quinua la semana pasada o esta semana			
14. Te preparan comidas con arroz todos los días			
15. Tu familia usa aceite para cocinar todas las comidas			
16. Comes papa más de dos veces por semana			
17. Comes yuca más de dos veces por semana			
18. Comes camote más de dos veces por semana			

Dimensión 3: Consumo de alimentos reguladores	Valoración		
	S	AV	N
	3	2	1
19. Comes frutas todos los días			
20. Comes verduras todos los días			
21. Tomas agua más de tres veces al día			

Dimensión 4: Consumo de alimentos procesados	Valoración		
	S	AV	N
	3	2	1
22. Comiste papitas embolsadas la semana pasada o esta semana			
23. Comiste snacks la semana pasada o esta semana			
24. Comiste salchichas la semana pasada o esta semana			
25. Tomaste gaseosa la semana pasada o esta semana			
26. Tomaste jugo de caja la semana pasada o esta semana			
27. Comiste donas la semana pasada o esta semana			
28. Comiste pizzas la semana pasada o esta semana			
29. Comiste pollo a la brasa la semana pasada o esta semana			
30. Comiste salchipapas la semana pasada o esta semana			
31. Comiste helados la semana pasada o esta semana			

Instrumento de recolección de datos 2
Ficha de Análisis temático sobre los informes de progreso

Escala valorativa			
Logro destacado	Logro esperado	Proceso	Inicio
4	3	2	1

Dimensión 1: Comunicación				
Comunicación oral				
Ítem de evaluación	4	3	2	1
Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno				
Participa en conversaciones al escuchar cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.				
Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido.				
TOTAL				
Lee textos				
Ítem de evaluación	4	3	2	1
Identifica características de las acciones a partir de lo que observa en ilustraciones				
Dice cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura				
Comenta las emociones que le generó el texto leído a partir de sus intereses				
TOTAL				
Escribe textos				
Ítem de evaluación	4	3	2	1
Escribe por propia iniciativa				
Escribe a su manera nivel pre silábico o silábico				
Escribe sobre lo que le interesa				
TOTAL				

Dimensión 2: Matemática				
Cantidad				
Ítem de evaluación	4	3	2	1
Compara, realiza agrupaciones bajo criterio perceptual				
Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.				
Utiliza el conteo hasta 5 con material concreto o su propio cuerpo				
TOTAL				
Forma y ubicación				
Ítem de evaluación	4	3	2	1
Relaciona formas de los objetos “grande o pequeño”				
Se ubica a sí mismo en el espacio “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”				
Expresa con dibujos sus vivencias, muestra relaciones espaciales entre personas y objetos				
TOTAL				

Dimensión 3: Ciencia y tecnología				
Indaga				
Ítem de evaluación	4	3	2	1
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente				
Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.				
Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados.				
TOTAL				

Dimensión 4: Personal Social				
Identidad personal				
Ítem de evaluación	4	3	2	1
Se reconoce como miembro de su familia				
Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma.				
Expresa sus emociones				
TOTAL				
Convivencia				
Ítem de evaluación	4	3	2	1
Propone ideas de juego y las normas del mismo				
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas				
Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos y materiales en la escuela				
TOTAL				

Dimensión 5: Psicomotricidad				
Desarrollo corporal				
Ítem de evaluación	4	3	2	1
Reconoce sus movimientos corporales				
Propone movimientos en torno al espacio y materiales a utilizarse				
Expresa sus sensaciones luego de haber concebido el movimiento con su cuerpo				
TOTAL				

Anexo 4.

Confiabilidad con Alfa de Cronbach

Variable 1: Hábitos Alimenticios

Alfa de Cronbach	Escala de clasificación	N de elementos
,887	Muy bueno	31

Variable 2: Rendimiento académico

Alfa de Cronbach	Escala de clasificación	N de elementos
,985	Excelente	27

Anexo 5

. Autorización de aplicación

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y USO DE INFORMACIÓN DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL KATHRYN KUHLMAN**

Arequipa, 21 de julio del 20233

Yo Miriam Cueva Barrios identificado con DNI ~~2.930.5312~~ en mi calidad de directora de la Institución Educativa Inicial Kathryn Kuhlman, ubicada en el centro poblado Enace mz. N lote 2 del distrito de Cayma, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la maestra Antonina Cusiatau Castillo, identificado con DNI N°29606059 que labora en la institución como docente del aula de 5 años, para que aplique los instrumentos de investigación en los estudiantes de 4 y 5 años para que haga uso de los datos e información que requiera para cumplir con el propósito de su investigación de post grado de Maestría en Psicología Educativa que actualmente cursa en la Universidad César Vallejo, con tal fin deberá obtener el consentimiento informado individual de los padres de familia de los niños y niñas que participen del estudio y conservar los principios éticos de investigación por tratarse de menores de edad.

Firma y sello del Representante Legal o Representante del área

DNI:

La egresada declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, asume ser sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente

Antonina Cusiatau Castillo

DNI:29606059

Anexo 6 Modelo consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación:

.....

Investigador (a) (es):

.....

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es

.....

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

.....

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email:
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 7. Validación de expertos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Verónica Paola Torres Zenteno
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Area de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Areas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	I.E.40695 Escuela Concertada Solaris Los Olivos
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Nro. DNI:	41198932
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario e informe de progreso del estudiante
Autor (a):	Cusiatau Castillo, Antonina
Objetivo:	Reunir información sobre hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes que participan del estudio
Administración:	Estudiantes
Año:	2023
Ambito de aplicación:	Aula
Confiabilidad:	Coefficiente Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Alto (81-108), Medio (54-80), Bajo (27-53)
Cantidad de ítems:	V1:31 V2:27
Tiempo de aplicación:	30 a 45 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, el cuestionario sobre gestión administrativa elaborado por Cusiatau Castillo Antonina en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio


Variable 01: hábitos Alimenticios

Categoría	Calificación	Indicador	Valor
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.	3
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	3
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	3
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	3
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	3
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.	3
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	3
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.	3
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	3
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	3
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	3
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	3

Variable 02: Rendimiento académico

Categoría	Calificación	Indicador	Valor
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.	3
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	3
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	3
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	3
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	3
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.	3
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	3
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.	3
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	3
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	3
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	3
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	3

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Rosi Guisel García Pacheco
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Directora
Institución donde labora:	I.E.I. "Tío Chico"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Nro. DNL:	10435303
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario e informe de progreso del estudiante
Autor (a):	Cusiatau Castillo, Antonina
Objetivo:	Reunir información sobre hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes que participan del estudio
Administración:	Estudiantes
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Aula
Confiabilidad:	Coefficiente Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Alto (81-108), Medio (54-80), Bajo (27-53)
Cantidad de ítems:	V1:31 V2:27
Tiempo de aplicación:	30 a 45 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, el cuestionario sobre gestión administrativa elaborado por Cusiatau Castillo Antonina en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio


Variable 01: hábitos Alimenticios

Categoría	Calificación	Indicador	Valor
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.	4
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.	4
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.	4
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.	4
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con ladimensión.	4
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejanacon la dimensión.	4
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.	4
	4. Totalmente de Acuerdo(alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.	4
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.	4
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.	4
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	4
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4

Variable 02: Rendimiento académico

Categoría	Calificación	Indicador	Valor
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.	4
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.	4
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.	4
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.	4
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con ladimensión.	4
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejanacon la dimensión.	4
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.	4
	4. Totalmente de Acuerdo(alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.	4
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.	4
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.	4
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	4
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Flor Del Rosario Eduardo Cuadros
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Escuela de Educación Superior Pedagógica María Montessori
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Nro. DNI:	29648485
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario e informe de progreso del estudiante
Autor (a):	Cusiatau Castillo, Antonina
Objetivo:	Reunir información sobre hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes que participan del estudio
Administración:	Estudiantes
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Aula
Dimensiones hábitos alimenticios:	D1: Consumo de alimentos constructores, D2: Consumo de alimentos energéticos, D3: Consumo de alimentos reguladores, D4: Consumo de alimentos procesados
Dimensiones de rendimiento académico:	D1: Comunicación, D2 Matemática, D3: Ciencia y tecnología, D4: Personal social, D5: Psicomotriz
Confiability:	Coefficiente Alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Alto (81-108), Medio (54-80), Bajo (27-53)
Cantidad de ítems:	V1:31 V2:27
Tiempo de aplicación:	30 a 45 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, el cuestionario sobre gestión administrativa elaborado por Cusiatau Castillo Antonina en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Variable 01: hábitos Alimenticios

Categoría	Calificación	Indicador	Valor
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.	4
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.	4
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.	4
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.	4
COHERENCIA El ítem tiene relación lógicacon la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con ladimensión.	4
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejanacon la dimensión.	4
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.	4
	4. Totalmente de Acuerdo(alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.	4
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.	4
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.	4
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	4
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4

Variable 02: Rendimiento académico

Categoría	Calificación	Indicador	Valor
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.	4
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.	4
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.	4
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.	4
COHERENCIA El ítem tiene relación lógicacon la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con ladimensión.	4
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejanacon la dimensión.	4
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.	4
	4. Totalmente de Acuerdo(alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.	4
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.	4
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.	4
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	4
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4