



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia intrafamiliar y ansiedad estado – rasgo en madres  
de estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Palacios Padilla, Alexandra Solanch (orcid.org/0000-0003-1562-4636)

**ASESOR:**

Mgtr. Alcantara Obando, Marlo Obed (orcid.org/0000-0001-9034-5018)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a mi Padre quien ha sido mi sustento desde el día 1 en todo mi proceso universitario, quien me alienta día tras día para poder lograr con sabiduría mis objetivos y metas.

A mi Tía Elizabeth quien me ha apoyado incondicionalmente, tanto en mi carrera y en la salud, siempre ha estado para mí como una segunda madre.

A mi madre, mi mejor amiga de toda la vida, quien me aconseja, me da mucho amor y aun más de lo que podría merecer.

A mi hermana, mi consentida y confidente, ella quien es mi fortaleza para seguir adelante.

*La autora.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por darme las fuerzas necesarias para seguir día a día y trabajar en mí como futura profesional y como persona.

A mi asesor quién ha sido una pieza clave en el proceso de esta investigación, que me ha sabido guiar con sus consejos y sabiduría.

A mi familia quien ha sido mi sustento y fuerzas para llegar hasta donde estoy, quienes han estado en los momentos buenos y malos dándome mucho cariño.

*La autora.*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALCANTARA OBANDO MARLO OBED, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar y ansiedad estado – rasgo en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Chimbote, 2023", cuyo autor es PALACIOS PADILLA ALEXANDRA SOLANCH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 02 de Febrero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALCANTARA OBANDO MARLO OBED DNI: 46941815 ORCID: 0000-0001-9034-5018	Firmado electrónicamente por: MALCANTARAO el 10-02-2024 18:14:08

Código documento Trilce: TRI - 0736841



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PALACIOS PADILLA ALEXANDRA SOLANCH estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar y ansiedad estado – rasgo en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Chimbote, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALEXANDRA SOLANCH PALACIOS PADILLA DNI: 70155437 ORCID: 0000-0003-1562-4636	Firmado electrónicamente por: APALACIOSPA el 02- 02-2024 13:04:03

Código documento Trilce: TRI - 0736840

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización .....	12
3.3 Población, muestra y muestreo .....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5 Procedimientos .....	19
3.6 Método de análisis de datos .....	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	40

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables sociodemográficas de los participantes.....	15
Tabla 2. Medidas descriptivas de las puntuaciones de la variable Violencia intrafamiliar.....	21
Tabla 3. Medidas descriptivas de las puntuaciones de la variable ansiedad estado – rasgo .....	22
Tabla 4. Correlaciones entre la violencia intrafamiliar y ansiedad rasgo y estado. ....	23

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue relacionar la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado – rasgo en madres de estudiantes de una institución educativa de Chimbote. El estudio fue de diseño correlacional simple, donde se evaluó a 332 madres de familia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal con edades entre los 25 y 70 ( $M=39.41$ ,  $DE=9.52$ ). Se encontró una relación de efecto pequeño inverso y significativo con la variable estado ( $\rho = -.30^{***}$ ) y un efecto directo y significativo con la variable rasgo ( $\rho = .22^{**}$ ). A manera concluyente, los resultados evidenciaron que la relación entre violencia intrafamiliar y ansiedad puede variar dependiendo de si se evalúa en un momento específico (estado) o como una característica más general y estable (rasgo).

**Palabras clave:** violencia intrafamiliar, ansiedad estado – rasgo, madres de familia.



## **ABSTRACT**

The objective of the research was to relate domestic violence and state-trait anxiety in mothers of students of an educational institution in Chimbote. The study was of simple correlational design, where 332 mothers of high school students of the State Educational Institution with ages between 25 and 70 ( $M=39.41$ ,  $SD=9.52$ ) were evaluated. A significant inverse small effect relationship was found with the state variable ( $\rho = -.30^{***}$ ) and a significant direct effect with the trait variable ( $\rho = .22^{**}$ ). Conclusively, the results showed that the relationship between domestic violence and anxiety may vary depending on whether it is assessed at a specific time (state) or as a more general and stable characteristic (trait).

**Keywords:** domestic violence, state-trait anxiety, mothers.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada una organización, ya que está compuesta por una estructura que involucra comunicación, normas, reglas y valores necesarios para las relaciones familiares (Arias-Rivera y Hidalgo, 2020). En el seno familiar, a menudo se experimenta violencia que puede generar un ambiente tenso y desintegrar la armonía familiar. La ansiedad puede afectar a los miembros de la familia al presenciar un clima hostil de violencia (Kluge, 2020).

Es importante destacar y presentar datos estadísticos que evidencien el impacto de la violencia intrafamiliar (VI) como un problema social, por lo que, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) sostiene que la familia es un sistema fundamental para el desarrollo de las sociedades, pero suele verse afectada por un fenómeno conocido como violencia, que afecta a todos sus miembros. Asimismo, las mujeres enfrentan fuertes problemas de violencia en el hogar y se percibe como un problema social grave que ocurre sin distinción de etnia, estatus económico, raza o contexto social, tanto en las víctimas como en el entorno familiar.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) señala que en el año 2015, alrededor del 35% han sido violentadas, por lo que, esta problemática tiene tal impacto que, según estudios, los agresores han experimentado situaciones de violencia similar durante su infancia. En países como Europa, América Latina y Canadá se ha registrado un alto índice de violencia. En Canadá, por ejemplo, se ha observado que 1 de cada 7 mujeres sufre algún tipo de violencia, la cual suele comenzar durante el primer embarazo. De manera similar, se estima que un 10% de las mujeres en estos países sufren maltrato doméstico. Asimismo, en Reino Unido, se reporta que el 41% y el 39% respectivamente han experimentado violencia psicológica seguida de violencia física (Palma-Durán y Ruiz-Callado, 2023).

En Perú, se evidenció que el 62% de mujeres de edad comprendidas entre 14 a 50 años ha sufrido violencia dentro del sistema familiar dentro de alguna etapa vital de su desarrollo, ya sea durante su infancia o en etapas posteriores,

enfrentando situaciones de maltrato. Además, se encontró que un considerable 58.9% de las mujeres encuestadas han sufrido violencia psicológica, mientras que un 31% fue vulnerada a nivel físico y un 7% a nivel sexual. Estas cifras ponen de manifiesto la impactante realidad que se vive desde diversas perspectivas en nuestra sociedad actual (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018).

En termino de VI, no solo se presentan secuelas físicas, sino que también se generan consecuencias de naturaleza psicológica que pueden provocar diversas patologías en las víctimas, entre ellas la ansiedad. Esta se debe al impacto significativo de la preocupación y el miedo excesivo experimentado por las víctimas (Cova et al., 2017). Por otro lado, la ansiedad, según Witt et al. (2019), se define como una respuesta subjetiva y prolongada ante la presencia de miedo y pavor, que afecta tanto el aspecto cognitivo como el emocional y fisiológico, siendo percibida como situaciones peligrosas y alarmantes que afectan la salud mental de manera integral.

Por todo lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y ansiedad estado-rasgo en madres de estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023?

Por consiguiente, el presente estudio se justifica a nivel teórico, debido que buscará ampliar el panorama de los enfoques teóricos, con la finalidad de unificar teóricas nuevas y que sirven como antecedentes para futuras investigaciones. En cuanto a la justificación práctica, se brindará un enfoque innovador en los resultados que se obtengan y servirá de interés para poder contribuir a una mejora en la sociedad a través de dicha investigación. A nivel social el uso de los datos obtenidos sobre la relación de las variables de estudio servirá para promover así futuros programas de promoción y prevención, talleres o charlas en la población estudiada. A nivel metodológico, este estudio podrá ser usado como antecedente para próximas investigaciones que sigan la misma línea.

El objetivo general de la investigación será relacionar la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado – rasgo en madres de estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023. Los objetivos específicos serán: identificar la relación entre las dimensiones de la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado, también se buscó

determinar la relación de las dimensiones de la violencia intrafamiliar y la ansiedad rasgo.

Cómo hipótesis general se supone hallar relación entre las variables de violencia intrafamiliar y ansiedad estado – rasgo en madres de estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023. Como hipótesis específicas se tiene que existe relación entre las dimensiones de la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado (H1) y existe relación entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad rasgo (H2).

## II. MARCO TEÓRICO

En primer lugar, Oliveira et al. (2023) llevó a cabo un estudio internacional que buscaba relacionar la violencia intrafamiliar con indicadores de ansiedad y depresión. Utilizaron una metodología de diseño correlacional y una muestra de 2023 participantes. Se encontró que la variable con mayor relación con la violencia intrafamiliar fue la ansiedad ( $\rho = .588^{**}$ ), a diferencia de la depresión ( $\rho = .255^{**}$ ). Se concluyó que los participantes que experimentaron VI en las dimensiones psicológica, sexual y física tenían mayores probabilidades de sufrir trastornos mentales.

En México, Ovando (2018) intentó establecer la relación entre la ansiedad y la violencia intrafamiliar en mujeres mexicanas. Utilizó un diseño correlacional y una muestra de 40 mujeres. Se encontró una relación significativa y alta entre las variables ( $r = .52^{**}$ ). Además, dentro del aspecto descriptivo, se observó que el 74.95% de las mujeres que habrían sido violentadas tenían ansiedad. Se concluyó que estas variables están vinculadas debido a la forma en que la sociedad normaliza el maltrato y los estereotipos hacia las mujeres, donde se espera que estén disponibles para sus esposos e hijos.

Por otro lado, en España, Lara et al. (2019) realizó una comparación entre la ansiedad en mujeres que fueron víctimas de violencia doméstica o intrafamiliar, con un diseño descriptivo-correlacional en 170 mujeres. Los resultados mostraron diferencias significativas entre la ansiedad y la depresión ( $p < .001$ ), evidenciando que estas están relacionadas con la violencia. Se concluyó que la VI influye notablemente en la estabilidad emocional de las mujeres, ya que como resultado de las agresiones sufridas, se observan conductas de miedo y angustia, entre otras.

Finalmente, Betancourt-Ocampo et al. (2021) analizó las diferencias en los síntomas de depresión y ansiedad en función del tipo y nivel de violencia familiar experimentado por hombres y mujeres. Utilizaron una muestra no probabilística de 2271 sujetos, divididos en un 56% de mujeres y un 43.7% de hombres. Los resultados demostraron diferencias significativas en los tipos de violencia para ambos sexos, donde aquellos que reportaron violencia mostraron mayores síntomas de depresión y ansiedad. Se concluyó la variable difiere según el sexo, lo

que indica que esta realidad no solo se limita al país estudiado, sino que es un problema a nivel mundial.

Después de revisar los antecedentes a nivel internacional, es relevante describir los hallazgos a nivel nacional, donde se encuentra el estudio de Santa-Cruz et al. (2022), que buscaba relacionar la sintomatología psicopatológica y la funcionalidad familiar en víctimas de violencia intrafamiliar. Utilizaron una metodología correlacional en 151 participantes. Los resultados mostraron que el funcionamiento familiar mantiene una relación indirecta con los síntomas depresivos ( $r = -.481$ ) en personas no víctimas de VI ( $r = -.329$ ), pero las personas que fueron víctimas muestran una relación negativa ( $r = -.355$ ). Llegaron a la conclusión de que las víctimas presentaron relaciones negativas de funcionamiento familiar en la ansiedad ( $r = -.355$ ), lo que sugiere que las patologías y la funcionalidad familiar afectan gravemente la estabilidad de los adultos mayores.

Además, Quispe (2022) planteó determinar la relación entre violencia familiar y la ansiedad en su investigación de diseño correlacional. La población estuvo conformada por 120 mujeres. Los resultados mostraron una relación significativa entre las variables de  $.311^{**}$ , lo que indica que a mayor violencia ejercida dentro del sistema familiar, mayor será la sintomatología ansiosa. Concluyeron que la violencia afecta no solo a mujeres adultas, sino también a jóvenes de 13 a 17 años.

Por último, Suclupe y Cabanillas (2022) se propusieron estudiar la relación entre la violencia intrafamiliar y los trastornos psicológicos en mujeres adultas de zonas rurales de Zaranda, Pimentel. El estudio tuvo diseño correlacional, con una muestra de 384 mujeres adultas, utilizando encuestas para la recolección de datos. Los resultados mostraron que  $p > 0.05$  evidenciando que no existe relación entre las variables, incluida la ansiedad. Además, se observó que a mayor manifestación del trastorno, menor es la percepción de la violencia. Como conclusión, los autores proponen investigar más a fondo si el desarrollo de trastornos en las mujeres adultas del estudio origina mecanismos de defensa que se vinculen a la violencia.

La ansiedad se refiere a un estado de preocupación experimentado por un individuo frente a una situación percibida como amenazante, acompañado de un sentimiento de temor que puede estar fundamentado o no (Barlow, 2018). Desde

una perspectiva biológica, este estado de ansiedad resulta de procesos psíquicos que afectan diversos sistemas biológicos del cuerpo (Reevy et al., 2011). Según Osborne et al. (2014), experimentar ansiedad es una reacción normal y saludable, ya que implica la percepción de peligro que desencadena cambios físicos, psicológicos y conductuales, preparando al individuo para responder a la situación. Además, Tazegül et al. (2015) señalan que este constructo genera malestar cuando se produce un evento o situación que represente una amenaza para la persona.

Los estudios pioneros realizados por Spielberger (1966) establecen una distinción entre la ansiedad rasgo y la ansiedad estado. Según su propuesta, la ansiedad rasgo es permanente y estable, lo que significa que las manifestaciones de ansiedad son constantes a lo largo del tiempo. Por otro lado, la ansiedad estado se presenta en situaciones específicas y está influenciada por la ansiedad rasgo individual. En consecuencia, la ansiedad estado surge en momentos concretos, mientras que la ansiedad rasgo es una característica latente en la vida de la persona, formando parte de su personalidad (Bradley, 2016).

Es importante destacar que la ansiedad puede generar efectos negativos, como el miedo, la vergüenza, la frustración o la ira, y en ocasiones puede llevar a adoptar estrategias de afrontamiento inadecuadas que obstaculizan el crecimiento personal. Estos efectos tienen repercusiones en diferentes áreas, como: Cognitiva, la cual, afecta los pensamientos y procesos mentales de la persona, y conductual, que se manifiesta a través de comportamientos observables o somáticos. Además, se suman a esto las respuestas fisiológicas, que también se ven influenciadas por la ansiedad (Quispe, 2020).

El enfoque cognitivo-conductual, propuesto por Bowers (1973), combina enfoques cognitivos y conductuales para explicar la variable en cuestión, por lo que, la teoría sostiene que la conducta se determina por distintas características arraigadas y la situación del entorno, por lo que, es importante destacar que cuando una persona experimenta ansiedad, intervienen diversos factores en el proceso. Esto implica la participación de factores cognitivos, como los pensamientos, creencias e ideas, así como factores situacionales, que incluyen estímulos que se activan durante la realización de la conducta. En consecuencia, la ansiedad no solo

se considera un rasgo de la personalidad, sino que también puede ser provocada por diferentes factores ambientales que se expresan a través de la conducta (Sierra et al., 2003).

Adicionalmente, el modelo de Ansiedad Estado-Rasgo se fundamenta en factores tanto de personalidad como situacionales. Según este modelo, la ansiedad está compuesta por rasgos relacionados con la personalidad que permanecen latentes en el individuo y representan los recursos con los que enfrenta situaciones percibidas como amenazantes (Spielberger et al., 1970).

Además, la ansiedad puede ser explicada por la presencia de un segundo factor llamado ansiedad-estado (A/E), el cual se refiere a un estado emocional que varía en cada individuo. Este factor se caracteriza por cambios en el tiempo y en la intensidad de las impresiones subjetivas de tensión y otras manifestaciones fisiológicas, independientemente de la presencia real de una amenaza. Sin embargo, es importante destacar que cuando una situación no es percibida como amenazante, el nivel de tensión disminuye, incluso si existe un peligro real (Leal et al., 2017).

Reconocer la diferencia entre estos dos tipos de ansiedad permite a los profesionales intervenir de forma efectiva, por ejemplo, mientras que las intervenciones para la ansiedad estado pueden enfocarse en técnicas de manejo del estrés y relajación para lidiar con situaciones inmediatas, las intervenciones para la ansiedad rasgo pueden requerir un enfoque más profundo en la terapia cognitivo-conductual para abordar patrones de pensamiento subyacentes y creencias que perpetúan la ansiedad (Spielberger et al., 1970).

Por otro lado, la ansiedad, tanto en su manifestación como estado como rasgo, tiene su raíz en el miedo, por lo que esta emoción se entiende como una respuesta anticipatoria ante la percepción de una amenaza o peligro potencial, ya sea inmediato o futuro, real o imaginario, actuando como un mecanismo de defensa diseñado para preparar al individuo para enfrentar o evitar esa amenaza percibida, en consecuencia, la ansiedad estado se manifiesta de manera aguda en respuesta a situaciones específicas, mientras que la ansiedad rasgo se caracteriza por un



miedo más persistente y generalizado, afectando la manera en que el individuo interactúa con el mundo (Ensuncho Y Aguilar, 2023).

Las personas con ansiedad estado experimentan esta como una respuesta intensa y temporal a situaciones específicas que perciben como amenazantes, manifestando síntomas físicos y psicológicos que varían en intensidad y pueden influir negativamente en su rendimiento en determinadas tareas. Por otro lado, aquellos con un alto nivel de ansiedad rasgo poseen una predisposición permanente a ver una amplia gama de situaciones como potencialmente peligrosas, lo que los lleva a experimentar ansiedad de manera más generalizada y estable a lo largo del tiempo, afectando su percepción del entorno y aumentando la tendencia a evitar situaciones que consideran amenazantes (Albayrak y Günay, 2007).

Esta combinación de ansiedad estado y rasgo refleja cómo la ansiedad puede manifestarse de manera fluctuante en respuesta a estímulos externos específicos, al mismo tiempo que se arraiga en características estables de la personalidad que predisponen a una persona a responder con ansiedad ante una variedad de circunstancias, incluso en ausencia de una amenaza real inmediata, lo cual puede aumentar el riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad (Chinchilla-Ochoa et al., 2019). La comprensión de estas dinámicas es esencial para crear estrategias de intervención que aborden tanto los factores situacionales como los aspectos de personalidad involucrados en la experiencia de la ansiedad (Gil-Olarte et al., 2019).

Existe una relación identificada entre los factores de la ansiedad, ya que una persona con altos niveles de rasgos de ansiedad tiende a enfrentar las situaciones de manera ansiosa, lo que a su vez aumenta la ansiedad estado (Biaggio, 2018). Spielberger (1966), por su parte, hace una distinción entre rasgo (ser) y estado (estar) de ansiedad, sugiriendo que la ansiedad es una respuesta a situaciones estresantes, en consecuencia, el rasgo se refiere a la manera en que una persona experimenta las emociones en su vida cotidiana, y estas emociones, como parte de la personalidad, son influenciadas por diversos factores intrínsecos, como biológicos, sociales y culturales, en cambio, el estado se manifiesta únicamente en el momento en que la persona percibe una amenaza.

El estado emocional y los rasgos afectivos de la personalidad son procesos psicológicos complejos que implican la integración de experiencias a nivel cognitivo, emocional y conductual (Renner et al., 2018). Además, la ansiedad rasgo permite a las personas percibir diversas situaciones como amenazantes o peligrosas, mientras que la ansiedad estado surge como resultado de la manifestación de reacciones emocionales en situaciones específicas (Zsido et al., 2020).

En cuanto a la VI, el modelo ecológico sostiene que el desarrollo de un individuo está determinado por la interacción y adaptación mutua entre las personas y las características cambiantes de los entornos en los que se desenvuelven, este proceso de adaptación es continuo e influenciado por interacciones entre los diversos contextos en los que el individuo se encuentra y los entornos que los abarcan, por tanto, desde esta perspectiva, se concibe la evolución y desarrollo de una persona como un proceso gradual de diferenciación que se logra a través de sus actividades, roles y relaciones con su entorno (Pérez, 2002). Esta teoría enfatiza que el individuo establece desde sus primeros años de vida con diversos elementos de su entorno, como padres, amigos y profesores. Por lo tanto, para comprender al ser humano, es fundamental no enfocarse únicamente en su conducta de manera aislada (Sevillano, 2023).

La VI es un fenómeno complejo que surge de una combinación de factores individuales, relacionales y socioculturales, siendo así que se explican de la siguiente manera: A nivel individual, las experiencias previas de abuso o exposición a la violencia durante la infancia pueden predisponer a las personas a replicar estos comportamientos. Además, la presencia de trastornos de salud mental y el abuso de sustancias aumentan significativamente la probabilidad de comportamientos violentos, estos factores se ven agravados por rasgos de personalidad como la impulsividad y una baja capacidad para manejar el estrés o la ira (Gómez y Sánchez, 2020).

En el contexto relacional, las dinámicas de poder desiguales y los conflictos familiares crónicos actúan como catalizadores de la violencia, donde el control o dominación de un miembro sobre otro puede desencadenar episodios violentos. La falta de una red de apoyo social robusta contribuye a este problema, limitando las

opciones de intervención o escape para las víctimas de violencia (Gómez y Sánchez, 2020).

A nivel sociocultural, las normas y estigmatizaciones de actos violentos refuerzan la perpetuidad de la misma, el estrés económico derivado de la pobreza o el desempleo también puede magnificar las tensiones dentro del hogar, proporcionando un terreno fértil para el surgimiento de la violencia. La efectividad de las intervenciones legales y políticas es crucial en este contexto, ya que la falta de legislación adecuada o su ineficiente efecto puede fomentar la impunidad ante estos actos (Gómez y Sánchez, 2020).

La motivación fundamental de la VI es la necesidad de dominar y controlar a las personas más cercanas mediante el uso de la coacción, las amenazas, la manipulación emocional y la exclusión social. Las víctimas se ven atrapadas en un círculo vicioso de abuso y desesperación a medida que el ciclo avanza por etapas de tensión creciente, intensos incidentes de abuso y momentos de paz o reconciliación, por lo que, muchas personas que sufren violencia no denuncian porque temen represalias, se avergüenzan, no saben dónde pedir ayuda o piensan que nadie les creería. Como resultado del creciente aislamiento de la víctima, el agresor queda protegido de la rendición de cuentas y el silencio de la víctima contribuye a mantener el abuso (Renner et al., 2018).

La VI no sólo afecta directamente a las víctimas, sino también a las generaciones posteriores, en este sentido, los niños víctimas tienen más probabilidades de repetir comportamientos violentos en la edad adulta y de sufrir daños psicológicos y emocionales a largo plazo como consecuencia de su traumática educación (Aguilar et al., 2022).

Por tanto, las instituciones, tanto dentro como fuera del gobierno, deben reconocer la severidad del problema y actuar de forma rápida y eficiente, además de abordar las causas subyacentes de la violencia doméstica mediante la educación y los esfuerzos preventivos, esto incluye proporcionar a las víctimas protección jurídica y recursos especializados. Para que todo el mundo pueda sentirse seguro en su propio hogar, es importante aprobar leyes que aborden

problemas concretos y fomentar un cambio cultural hacia unos lazos familiares basados en el respeto mutuo y la igualdad (Chavesta y Minaya, 2021).

De acuerdo con De la Torre (2013), la VI se entiende como una expresión de desigualdad de poder entre los miembros de una familia, abarcando diversas formas de abuso (físico, psicológico, sexual, negligencia) que se producen en el entorno familiar. En este sentido, se caracteriza por tener una intencionalidad y dirección específicas, ya que está dirigida hacia alguien con el propósito de someter, dominar e imponer la voluntad y los intereses del agresor, por tanto, según las investigaciones de Jaramillo et al. (2013), refieren que puede ser analizada y comprendida a través de seis dimensiones diferentes y se describirán de la siguiente manera:

La dimensión de violencia física esta referida a los eventos en los que un individuo se encuentra en una posición donde su bienestar físico está en peligro o amenazado debido al uso de fuerza física (Jaramillo et al., 2013).

Por otro lado, la violencia psicológica comprende acciones o actos de omisión que afectan la autoestima, la identidad y el desarrollo emocional de los individuos. Estas conductas tienen un impacto perjudicial en la salud mental y el crecimiento personal de quienes las experimentan (Jaramillo et al., 2013).

La dimensión de violencia sexual engloba cualquier forma de actividad sexual no consentida, intentos de actividad sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseadas realizadas por una persona hacia otra. Además, esta dimensión también abarca acciones que tienen como objetivo explotar o utilizar la sexualidad de una persona a través de la coerción (Jaramillo et al., 2013).

La dimensión de violencia patrimonial involucra actos que tienen como propósito dañar o perjudicar los bienes (Jaramillo et al., 2013).

La violencia de género se refiere a los comportamientos perpetrados por la pareja que violan los derechos de la víctima basándose en su condición de género (Jaramillo et al., 2013).

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El estudio se basó en una tipología fundamental o catalogada como básica, con el objetivo de comprender y desarrollar nuevo conocimiento en base a los fenómenos que ocurren en la sociedad. Por lo tanto, se enfocó en la descripción, explicación y/o predicción de dichos fenómenos (Sánchez, 2017).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

En términos de su diseño, se categoriza como correlacional, ya que se examinaron y establecieron relaciones entre las variables y dimensiones de estudio, cuantificándolas y determinando su asociación (Arias et al., 2022).

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### **Variable 1:** Violencia intrafamiliar

**Definición conceptual:** Se trata de pautas de conducta agresiva y violenta que provocan interacciones sociales y culturales inadecuadas, y en su mayoría son influencias adquiridas de forma automática a partir de las realidades en las que las personas se desenvuelven (Jaramillo, 2014).

**Definición operacional:** La variable será evaluada utilizando la Escala VIFJ4, la cual consta de 25 preguntas distribuidas en 4 dimensiones.

**Indicadores:** Dentro de la dimensión física (ítem 1 a 4) y patrimonial (ítem 1 a 22) se incluyen acciones como golpes con los puños o pies, el uso de objetos como instrumentos de agresión, empujones, cortes, ahorcamientos, jalones, así como también represión monetaria y de bienes. En la dimensión psicológica (Ítem 5 al 9) se encuentran presentes conductas de indiferencia y maltrato psíquico. La dimensión sexual (ítem del 10 al 15) abarca tocamientos indebidos, perpetración y manipulación del miembro genital. Por último, en la dimensión social (ítem 16 al

19), y de género (ítem 23 a 25) se incluyen prácticas como el encierro de la víctima, el aislamiento social y la minimización basada en el género de la persona afectada.

**Escala de medición:** Intervalo.

**Variable 2:** Ansiedad Rasgo – Estado

**Definición conceptual:** La ansiedad se manifiesta a través de una respuesta emocional que se caracteriza por sentimientos de preocupación, nerviosismo, inquietud y tensión. En términos del rasgo, se refiere a la tendencia de la persona a experimentar respuestas ansiosas de manera general, mientras que en el estado, se trata de una reacción ansiosa que se observa en un periodo específico de tiempo (Spielberger, 1983).

**Definición operacional:** Las puntuaciones se obtendrán mediante el uso del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo, que consta de 40 preguntas divididas en dos escalas de autoevaluación creadas para medir la ansiedad de larga duración y la ansiedad momentánea.

**Indicadores:** En lo que respecta a la subescala de rasgo de ansiedad, se observan signos que indican el impacto en el individuo, siendo una respuesta natural, manteniendo una personalidad estable y considerando la situación como peligrosa (Ítems del 21 al 40). En cuanto al estado de ansiedad, estos estímulos actúan como eventos amenazantes que capturan de inmediato la atención del sujeto y generan respuestas temporales (Ítems del 1 al 20).

**Escala de medición:** Intervalo.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La muestra de estudio consistió en 500 madres de familia de estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal. Estas madres pueden ser trabajadoras o amas de casa, con edades comprendidas entre los 25 y 65 años, y con al menos educación secundaria completa.

**Criterios de inclusión:** mujeres que tienen más de 25 años de edad; solteras, convivientes o casadas, que desean participar de manera voluntaria de la investigación.

**Criterios de exclusión:** mujeres que intenten manipular la prueba o escalas aplicadas y personas que tengan algún déficit cognitivo.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra se seleccionó utilizando el cálculo del error muestral para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 3.12%. Según Otzen y Manterola (2017), el margen de error indica la variabilidad esperada en las estimaciones, mientras que el nivel de confianza establece la probabilidad de que el intervalo de resultados contenga el valor real de la población. Por lo tanto, en la investigación se determinó una muestra de 332 madres de familia pertenecientes a una Institución Educativa en Chimbote.

Las participantes de la tabla 1 son todas mujeres. En el momento del estudio, el 43.1% de ellas se encontraba en condición de trabajar. En cuanto a su nivel académico, la mayoría tiene educación superior (40.7%), seguido de secundaria completa (22.0%). La mayoría vive de forma independiente (38.0%) o con familiares (30.1%). Según su autopercepción del nivel socioeconómico, el 44.0% se clasifica en el nivel medio. La edad promedio es de aproximadamente 39.41 años, con una edad mínima de 25 años y una máxima de 70 años. En promedio, las participantes tienen 2 hijos, con un mínimo de 1 hijo y un máximo de 7.

**Tabla 1.***Variables sociodemográficas de los participantes*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sexo		
Femenino	332	100.0 %
Trabaja		
Si	143	43.1 %
No	189	56.9 %
Grado Académico		
Superior incompleta	22	6.6 %
Secundaria incompleta	76	22.9 %
Primaria completa	13	3.9 %
Superior Secundaria completa	135	40.7 %
Primaria incompleta	73	22.0 %
Superior técnico	11	3.3 %
Superior técnico	2	0.6 %
Vive con		
Esposo	13	3.9 %
Familiares	100	30.1 %
Independiente	126	38.0 %
Padres	91	27.4 %
Roomie	1	0.3 %
Suegra	1	0.3 %
Nivel Socioeconómico		
Medio	146	44.0 %
Medio bajo	84	25.3 %
Alto	14	4.2 %
Bajo	54	16.3 %
Medio alto	34	10.2 %
Edad	Entre 25 y 70 (M=39.41, DE=9.52)	
Hijos	Entre 1 y 7 (M=2.37, DE=1.28)	



### **3.3.3. Muestreo**

Los participantes fueron seleccionados mediante un análisis no probabilístico de conveniencia, es decir, se eligió a las mujeres en función de los objetivos del estudio, la facilidad de acceso y la ubicación geográfica (Supo, 2017; Otzen y Manterola, 2017).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Madre de familia de estudiantes una Institución Educativa Estatal.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Se optó por utilizar la encuesta como técnica, ya que es una de las más empleadas en investigaciones cuantitativas. Además, se eligió por permitir una recolección más eficiente (menos tiempo, menor inversión y mayores garantías de aplicación estándar) (Caballero-Martínez, 2017).

### **Instrumento 1: Escala de violencia intrafamiliar (VIFJ4)**

Se utilizó la escala desarrollada por Jaramillo et al. (2014) con el propósito de medir la severidad y gravedad de los distintos tipos de violencia. La escala consta de 25 indicadores, los cuales se califican en una escala tipo Likert que va desde 1 (casi nunca) hasta 5 (casi siempre), permitiendo valorar la violencia como leve, moderada o severa. Este instrumento puede ser aplicado de forma individual o colectiva, con un tiempo máximo de aplicación de 10 minutos.

La validez de la escala fue evaluada por dos expertos en la temática, con experiencia en casos de violencia intrafamiliar. Los valores  $V$  de Aiken obtenidos fueron de 0.91, lo que indica que la prueba puede ser utilizada en diferentes contextos de evaluación. La claridad garantiza una comprensión clara de los objetivos y las instrucciones, la relevancia asegura que la prueba esté conectada con el contexto adecuado y la población pertinente, y la coherencia garantiza que los resultados sean útiles y beneficiosos para el proyecto o investigación en curso.

En cuanto a la confiabilidad, el coeficiente alfa de Cronbach de la escala fue de 0.93, y por dimensiones, los coeficientes fueron mayores a 0.50. (Jaramillo et al., 2014)

En esta investigación se realizó la validación de la escala de violencia VIFJ14 por juicio de expertos dentro de una población de 60 madres de familia chimbotanas, en este caso participaron 5 jueces, quienes coincidieron en que los ítems presentan relevancia (.93 [.70 - .99] al 1 [.80 - 1]); coherencia (1 [.80 - 1]); claridad (.93 [.70 - .99] al 1 [.80 - 1]), indicando que los valores obtenidos se interpretan como válidos (Merino-Soto, 2023) (ver tabla 5 en anexos).

Por otro lado, se llevó a cabo la prueba piloto con una muestra de 60 mujeres para evaluar la confiabilidad basada en el coeficiente Omega ( $\omega$ ) de McDonald y el estudio del comportamiento individual de los ítems (Ítem – test). Se encontró que la escala VIFJ4 (ver tabla 6 en anexos) tiene un valor de  $\omega = .94$ . En lo que respecta a la escala general, se considera que tiene una confiabilidad sobresaliente según los criterios establecidos. Esto indica que sus elementos muestran una consistencia interna adecuada y pueden ser utilizados en diferentes unidades de análisis. Dentro del análisis de los ítems (Ítem-test), se lograron evidenciar valores mayores a .50. En el análisis ítem – factor, se observa en la dimensión de violencia física ( $\omega = .89$ ) evidenciando valores de .45 a .90; en la dimensión de violencia psicológica ( $\omega = .86$ ) se tiene valores de .39 a .83; en la violencia sexual ( $\omega = .70$ ), se observa valores de .18 a .67; la violencia social ( $\omega = .70$ ), con coeficientes de .44 a .77; en la dimensión de violencia patrimonial ( $\omega = .59$ ), con valores de .21 a .47, y por último, se tiene la violencia de género ( $\omega = .72$ ), observando valores de .36 a .69.

## **Instrumento 2: Inventario de ansiedad estado rasgo (IDARE)**

La escala utilizada fue desarrollada por Spielberger et al. (1970) y consta de 40 indicadores divididos en dos subescalas: ansiedad rasgo, con 20 indicadores (13 inversos y 7 directos), y ansiedad estado, con otros 20 indicadores (10 directos y 10 inversos). La escala puede aplicarse de forma grupal o individual, con un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos, y su propósito es medir la ansiedad en situaciones específicas de tensión. Las calificaciones van de 1 (No en lo absoluto) a 4 (casi siempre).

La validez se evaluó mediante correlación ítem-test e ítem-factor, así como el coeficiente V de Aiken, demostrando coeficientes mayores a 0.50. Además, el análisis de juicio de expertos mostró un coeficiente V de Aiken con valores superiores a .89. En cuanto a la confiabilidad, se observó un valor de Alfa de Cronbach de .83 a .92 dentro de las dimensiones (Spielberger y Díaz-Guerrero, 2007). Para esta investigación, se utilizará el instrumento validado por Espíritu (2018), quien realizó el análisis psicométrico de la escala en la ciudad de Chimbote. La validación de contenido se llevó a cabo mediante el análisis ítem-test, con valores superiores a .30 tanto en la escala de ansiedad rasgo como en la de estado. Los valores del AFC indican un ajuste adecuado (RMR=.047; SMRS=.076; GFI=.947 y AGFI=.941), evidenciando las cargas factoriales, con valores de 0.237 a .657 para la subescala de rasgo y de .429 a .716 para la subescala de estado. En cuanto al análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Omega, se obtuvo un valor de .895 en la subescala de estado y de .869 en la escala de rasgo.

En la prueba piloto con una muestra de 60 mujeres, se evidenció el análisis de confiabilidad basado en el coeficiente Omega ( $\omega$ ) de McDonald y el estudio del comportamiento individual de los ítems (Ítem – test). En la subescala de Ansiedad – Estado (ver tabla 7 en anexos), se observó un valor de  $\omega = .92$ , que, según los criterios establecidos, indica que la escala demuestra una confiabilidad sobresaliente y sus elementos muestran una consistencia interna adecuada, siendo aplicables en diferentes contextos de análisis (Toro et al., 2021). En el análisis del ítem – test, se encontraron valores superiores a .40, y en el análisis ítem – factor se observaron valores que van de .37 a .80 (Ausencia de ansiedad) y de .56 a .64 (presencia de ansiedad), con coeficientes  $\omega$  de .89 y .88, respectivamente.

Dentro de la subescala de Ansiedad – Rasgo (ver tabla 8 en anexos), se obtuvo un valor de  $\omega = .89$ , que, según los estándares establecidos, indica que la escala posee una fiabilidad satisfactoria (Toro et al., 2021). En el análisis del ítem – test, se encontraron valores superiores a .40; y dentro del análisis ítem – factor se observó en primera instancia el factor de ausencia de ansiedad con valores de .33 a .80, con un  $\omega = .85$ ; asimismo, dentro de la presencia de ansiedad se visibilizaron valores de .23 a .73, con un  $\omega = .87$ .

### **3.5 Procedimientos**

El estudio comenzó con la selección de las escalas de evaluación, seguido por la solicitud de autorización para utilizar las escalas validadas en Perú. Posteriormente, se elaboró el documento de consentimiento informado para que los participantes pudieran decidir si deseaban realizar la prueba. Luego, se organizó la aplicación de las escalas junto con el consentimiento informado, y se coordinó con la Institución Educativa para llevar a cabo la prueba en un tiempo máximo de 45 minutos. Una vez completada la aplicación, se procedió a tabular y realizar el análisis descriptivo e inferencial de los datos recolectados, los cuales posteriormente se presentaron en tablas y/o gráficos para su discusión en relación con los antecedentes del estudio.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos, se empleó Microsoft Excel para filtrar y organizar la información. En el análisis correlacional, se seleccionó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para datos con distribución no normal, tras evaluar la normalidad. Además, en el análisis descriptivo se consideró el tamaño del efecto para las correlaciones de Spearman, categorizándolas como mínima necesaria (.20), moderada (.50) y fuerte (.80). Estos rangos se aplicaron a las medidas correlacionales para permitir una interpretación detallada de la relación entre variables (Domínguez-Lara, 2018). Este proceso se complementó con el uso de software SPSS 26.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se cumplieron los criterios establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) según el Capítulo 1, Artículo 2°, se enfatiza la responsabilidad del investigador hacia los evaluados, evitando afectarlos íntimamente, manteniendo la recolección de datos de forma anónima para prevenir sesgos y evitando la sobrevalorización. En el capítulo de normas legales y morales, el Artículo 19° establece que el investigador debe estar informado sobre las regulaciones en investigaciones con seres humanos y animales. En el Capítulo IV

(Confidencialidad), el Artículo 20° destaca la importancia de que el psicólogo investigador proteja los datos de sus evaluados.

Además, la investigación recibió la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Cesar Vallejo, basada en el Informe de revisión de proyectos de investigación de la Escuela Profesional de Psicología, que determinó que la investigación era favorable para su desarrollo.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2.**

*Medidas descriptivas de las puntuaciones de la variable Violencia intrafamiliar*

	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>Mín</b>	<b>Máx</b>	<b>As</b>	<b>Cu</b>	<b>K-S</b>	<b>p</b>	<b>ω</b>
Violencia intrafamiliar	41.95	15.77	30	148	2.94	11.28	.685	< .001	.93
Física	7.98	3.63	6	30	3.11	10.74	.579	< .001	.88
Psicológica	7.46	3.13	5	23	2.37	7.26	.739	< .001	.77
Sexual	6.94	2.78	5	25	2.32	7.32	.716	< .001	.71
Social	5.69	2.36	4	20	2.52	8.54	.708	< .001	.74
Patrimonial	4.45	2.36	3	15	1.96	3.75	.677	< .001	.69
De género	9.42	4.16	7	35	3.06	10.71	.605	< .001	.34

Los puntajes obtenidos en la variable de violencia intrafamiliar se presentan en la tabla 6. Estos puntajes oscilaron entre 30 y 148, con una media de 41.95 y una desviación estándar de 15.77. Los resultados indican que las puntuaciones tienden a ser más altas que la media y no se ajustan a una distribución normal según la prueba inferencial ( $p < .05$ ). Los resultados en las otras dimensiones de la variable son similares. La violencia física, psicológica, sexual, social y patrimonial tienen medias de 7.98, 7.46, 6.94, 5.69 y 4.45, respectivamente. Además, todas estas dimensiones presentan valores superiores a la media y una distribución no normal ( $p < .001$ ). Finalmente, la violencia de género tiene una media de 9.42 y una desviación estándar de 4.16, con valores superiores a la media y una distribución no normal ( $p < .001$ ).

**Tabla 3.**

*Medidas descriptivas de las puntuaciones de la variable ansiedad estado – rasgo*

	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>Mín</b>	<b>Máx</b>	<b>As</b>	<b>Cu</b>	<b>K-S</b>	<b>p</b>	<b>ω</b>
Estado	332	58.2	9.92	25	80	.27	.08	.96	< .001	.90
Rasgo	332	39.9	9.62	20	71	.48	.18	.98	< .001	.87

Las puntuaciones para la variable de ansiedad estado se encuentran en un rango de 25 a 80 (M=58.2, DE=9.92). La distribución de esta variable es ligeramente asimétrica positiva, lo que indica que los datos están relativamente cerca de la media. Además, se observa que la distribución de los datos no sigue una distribución normal. En cuanto a la variable ansiedad rasgo, tiene puntuaciones de 20 a 71 (M=39.9, DE=9.62), y también muestra una asimetría positiva, lo que indica que los datos están un poco más dispersos en comparación con la variable de estado. Además, no sigue una distribución normal ( $p < .001$ ).

**Tabla 4.***Correlaciones entre la violencia intrafamiliar y ansiedad rasgo y estado.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Violencia intrafamiliar	—								
2. Física	.81***	—							
3. Psicológica	.80***	.58***	—						
4. Sexual	.76***	.50***	.58***	—					
5. Social	.73***	.46***	.53***	.62***	—				
6. Patrimonial	.71***	.52***	.48***	.47***	.52***	—			
7. De género	.85***	.95***	.63***	.53***	.52***	.57***	—		
8. Estado	<b>-.30***</b>	<b>-.26***</b>	<b>-.29***</b>	<b>-.21***</b>	<b>-.26***</b>	<b>-.24***</b>	<b>-.28***</b>	—	
9. Rasgo	<b>.22***</b>	<b>.17**</b>	<b>.25***</b>	<b>.15**</b>	<b>.16**</b>	<b>.17**</b>	<b>.17**</b>	<b>-.70***</b>	—

Nota. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Dentro del análisis asociativo de las variables violencia intrafamiliar y la ansiedad rasgo – estado, donde se visualiza una relación de efecto mínimo necesario inverso y significativo con la variable estado ( $\rho = -.30^{***}$ ) y un efecto directo mínimo necesario y significativo con la variable rasgo ( $\rho = .22^{**}$ ) señalando que la violencia intrafamiliar se asocia con niveles más altos de ansiedad en general (rasgo). Estos resultados sugieren que la relación entre violencia intrafamiliar y ansiedad puede variar dependiendo de si se evalúa en un momento específico (estado) o como una característica más general y estable (rasgo).

Asimismo, en el análisis correlacional se observa que, la variable de ansiedad estado se asocia negativamente con las dimensiones de la variable de violencia intrafamiliar, evidenciando valores de  $\rho = -.21^{***}$  a  $\rho = -.29^{***}$ , mostrando una asociación inversa con efecto un efecto mínimo necesario y significativo, explicando que las personas expuestas a violencia intrafamiliar pueden desarrollar estrategias de adaptación para lidiar con la situación, lo que podría influir en la expresión de la ansiedad.

Por otro lado, se observa que, las dimensiones de la violencia intrafamiliar se tiene un efecto directo mínimo necesario y significativo con la variable de ansiedad rasgo, evidenciando valores de  $\rho = .16^{**}$  a  $\rho = .23^{***}$ . Esto implica que, las personas que



han vivido situaciones de violencia intrafamiliar tienden a mostrar niveles más elevados de ansiedad como una característica estable en sus vidas (rasgo).

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al análisis del objetivo general, en el cual se buscó relacionar la violencia intrafamiliar con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en madres de estudiantes de una institución educativa de Chimbote.

En cuanto a la dimensión de ansiedad estado se identificó una relación con un efecto mínimo necesario, inversa y significativa con la violencia intrafamiliar. Esto indica que la ansiedad estado disminuye cuando se sufre de actos de violencia intrafamiliar, al comparar estos resultados con el estudio realizado por Sarmiento (2019), donde se evidencia una correlación negativa significativa moderada entre los estilos de afrontamiento y ansiedad estado en mujeres víctimas de violencia. La similaridad en ambos estudios radica en la observación de correlación inversa evidenciando una disminución en los niveles de ansiedad estado, donde se evaluó en una situación neutral.

Desde una perspectiva teórica, es posible interpretar los resultados obtenidos en el contexto de la evaluación de la ansiedad estado en mujeres. Según Spielberger et al. (1970), si las mujeres evaluadas se encontraban en un estado de neutralidad o relajación durante la evaluación, es probable que no manifestaran niveles elevados de ansiedad estado, esta distinción es crucial, ya que la ansiedad estado varía considerablemente según el contexto y el momento específico. Por lo tanto, si la evaluación se lleva a cabo en un ambiente en el que la persona se siente cómoda y relajada, y no está expuesta a estímulos estresantes, es esperable que los niveles de ansiedad estado reportados sean bajos. Según Ries (2012), este escenario puede conducir a una evaluación que no capture adecuadamente la tendencia general del individuo a experimentar ansiedad en situaciones adversas o estresantes.

Por otro lado, en cuanto a la relación de la violencia intrafamiliar en la dimensión ansiedad rasgo, se observa una correlación de efecto mínimo necesario directa y significativa, esto indica que la violencia intrafamiliar constante incrementa o agrava la ansiedad de tipo rasgo. Estos resultados son comparados con investigaciones previas, como la de Ovando (2018), que mostró correlación significativa entre estas

variables, y el estudio de Lara et al. (2019), que también encontró correlaciones significativas entre ansiedad rasgo y violencia.

Por lo tanto, la exposición continua a ambientes familiares violentos y estresantes puede desencadenar una respuesta ansiosa persistente, reflejada en un aumento de la ansiedad rasgo (Spielberger et al., 1970). Esta idea se alinea con la teoría de la exposición traumática y sus efectos prolongados en la salud mental, según lo propuesto por Cloitre et al. (2013) la salud mental de las víctimas puede verse seriamente afectada tras sufrir de forma habitual acontecimientos traumáticos como la violencia doméstica.

A manera específica, los resultados muestran una correlación negativa mínima necesaria y significativa entre las dimensiones de la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado, evidenciando que si la violencia intrafamiliar aumenta, la ansiedad estado disminuye. Contrastando con estos hallazgos, Hilari (2018) identificó una asociación significativa entre la ansiedad y distintos tipos de violencia intrafamiliar. Adicionalmente, Lara et al. (2019) observaron diferencias significativas entre la ansiedad entre grupos de mujeres que eran víctimas de violencia intrafamiliar y aquellas que no lo eran, en particular, los autores observaron predominio de ansiedad en mujeres que sufren violencia de manera constante, con predominio de la violencia psicológica.

Es imperativo considerar el factor temporal en la evaluación de la ansiedad estado, ya que, esta forma de ansiedad se evalúa en un momento específico, lo que significa que puede ser medida cuando la persona se encuentra en un estado neutral, en consecuencia, esto implica que la evaluación puede no capturar la experiencia completa de la ansiedad de una persona, especialmente si en ese momento particular no se enfrenta a factores desencadenantes de estrés (Spielberger et al., 1970).

Por otro lado, en cuanto a la relación entre las dimensiones de la violencia intrafamiliar y la ansiedad rasgo, se observó una asociación directa mínima necesaria y significativa, lo cual sugiere que las experiencias de violencia intrafamiliar pueden desarrollar ansiedad rasgo como una característica estable en la vida de una persona. La idea de la ansiedad como un rasgo implica que no es

solo una respuesta temporal a situaciones estresantes, sino una disposición más permanente y profunda para experimentar ansiedad. Los estudios previos apoyan y amplían esta conclusión, Maucaylle (2021) encontró una correlación moderada y significativa entre la ansiedad y la violencia intrafamiliar. De manera similar, Chavesta y Minaya (2021) también reportaron correlaciones moderadas y significativas entre la ansiedad y las dimensiones de la VI, incluyendo la violencia psicológica, física y sexual. Estos hallazgos sugieren que la violencia intrafamiliar, en todas sus formas, está estrechamente relacionada el desarrollo de la ansiedad de tipo rasgo.

En este mismo sentido, la teoría presentada por Menéndez et al. (2013) subraya que los efectos psicológicos de la violencia son tan perjudiciales para la calidad de vida como los efectos físicos. Las emociones persistentes de temor, ansiedad, depresión profunda y otros estados emocionales negativos son comunes en víctimas de violencia (Huerta et al., 2014). Esto refuerza la idea de que la violencia, independientemente de su forma, tiene una relación con la salud mental de las personas, particularmente en términos de desarrollo de la ansiedad como un rasgo (Aguilar et al., 2022). En consecuencia, esta comprensión es esencial para el desarrollo de estrategias de intervención y apoyo, donde se debe prestar especial atención a las víctimas de violencia psicológica continua y a la promoción de resiliencia y estrategias de afrontamiento efectivas (Rocha, 2019).

Sin embargo, el estudio presenta ciertas limitaciones que requieren atención, en principio, una de ellas es la baja confiabilidad en las dimensiones de la escala de violencia familiar, especialmente en lo que respecta a la violencia de género y patrimonial, por lo que, esta limitación podría afectar la precisión de las mediciones y, en consecuencia, la validez de las conclusiones. Por lo tanto, es necesario considerar un análisis de los resultados cauteloso con el fin de reportar una información clara. En la discusión, se puede hacer hincapié en que los resultados relacionados con la violencia de género y patrimonial son preliminares o exploratorios, y que se requieren más investigaciones para confirmar estos hallazgos. Otra limitación es que los resultados no pueden generalizarse, ya que la población evaluada es específica a una Institución Educativa. Para poder generalizarlos, se tendría que ampliar la muestra.

A pesar de estas limitaciones, el estudio aporta de manera significativa al entendimiento de cómo se correlacionan las variables de estudio. Por tanto, se destaca la necesidad de estrategias de intervención y soporte que fomenten la resiliencia y el afrontamiento efectivo, en especial frente a la violencia psicológica continua.

## **VI. CONCLUSIONES**

En cuanto a la relación de la violencia intrafamiliar y la ansiedad rasgo – estado, muestra un efecto mínimo necesario inverso y significativo con la variable estado y un efecto directo y significativo con la variable rasgo, mostrando que la relación entre violencia intrafamiliar y ansiedad puede variar dependiendo de si se evalúa en un momento específico (estado) o como una característica más general y estable (rasgo), sin embargo se tiene que mencionar que uno de los instrumentos muestra una baja confiabilidad, por lo que es preciso interpretar los resultados con cautela.

La ansiedad estado muestra una asociación mínima necesaria negativa y significativa con las dimensiones de la violencia intrafamiliar, esto indica que, frente a la violencia intrafamiliar, las personas pueden desarrollar mecanismos de adaptación que influyen en la manifestación de la ansiedad en momentos específicos.

En cuanto a la ansiedad rasgo, se observa una correlación directa mínima necesaria y significativa con las dimensiones de la violencia intrafamiliar, indicando que las personas expuestas a violencia intrafamiliar tienden a desarrollar ansiedad como una característica más permanente y estable en sus vidas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda incluir otros instrumentos de medición o herramientas de investigación para obtener resultados que den garantías de fiabilidad, además, es fundamental realizar análisis de fiabilidad y validez de los instrumentos usados para fortalecer la credibilidad de los resultados.

Para enriquecer significativamente el estudio de las variables psicológicas, se sugiere emplear métodos cualitativos junto a cuantitativos y seguir la misma línea de estudio.

Para mejorar la generalización de los resultados, se recomienda aumentar el tamaño de la muestra, lo que implica incluir una mayor cantidad de participantes o casos de estudio, esto puede ayudar a obtener una representación más precisa de la población objetivo. También se puede considerar la inclusión de muestras más diversas en términos de características demográficas, geográficas, culturales, entre otras.

Se sugiere implementar programas de intervención que fomenten el desarrollo del empoderamiento de la mujer, ya sea víctima o no de violencia, estas intervenciones deberían centrarse en manejar eficazmente las situaciones estresantes y disminuir la ansiedad que experimentan en momentos específicos.

## REFERENCIAS

- Aguilar, A., Sánchez, M., Medina, R., y Torres, M. (2022). Ansiedad y depresión en mujeres víctimas de violencia en la relación de pareja. *RECIAMUC*, 6(2), 199-207. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(2\).mayo.2022.199-207](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(2).mayo.2022.199-207)
- Albayrak, E., y Günay, O. (2007). State and trait anxiety levels of childless women in Kayseri, Turkey. *European Journal of Contraception and Reproductive Health Care*, 12(4), 385–390. <https://doi.org/10.1080/13625180701475665>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Barlow, D. (2018). *Manual clínico de trastornos psicológicos*. Tratamiento paso a paso. México: Manual Moderno.
- Betancourt-Ocampo, D., Andrade, P., González-González, A. (2021). Depresión y ansiedad en hombres y mujeres por tipo y nivel de violencia que han recibido de su pareja. *Universitas Psychologica*, 20, 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy20.dahm>
- Biaggio, A. (2018). A decade of research on State-Trait Anxiety in Brazil. In Cross-cultural anxiety. C.D.S. *Cross Cultural Anxiety*, 2 -11. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315825724-13/decade-research-state-trait-anxiety-brazil-angela-biaggio>
- Bowers, K. (1973). Situationism in psychology: An analysis and critique. *Psychological Review*, 80(5), 307-336. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/4585116/>
- Bradley, A. (2016). *Trait and state anxiety: Assessment, predictors and outcomes*. New York: Nova Publishers



- Caballero-Martínez, L., (2017). El camino del éxito de las encuestas y entrevistas. *Documento de docencia course work*, 3. <https://doi.org/10.16925/greylit.2282>
- Carrión-Abarca, F., y Aranda, J. (2022). Violencia hacia la mujer y estrategias de afrontamiento en madres de familia de Ucayali, Perú. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 349–366. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1135>
- Chavesta, S., y Minaya, Y. (2021). *Violencia intrafamiliar y ansiedad en mujeres adultas de la ciudad de Huaraz* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64779/Chavesta\\_LSN\\_Minaya\\_FYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64779/Chavesta_LSN_Minaya_FYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chinchay, N. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia hacia la pareja en madres de estudiantes de Villa El Salvador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Atonoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/728>
- Chinchilla-Ochoa, D., Barriguete Chávez-Peón, P., Farfán-Labonne, BE, Garza-Morales, S., Leff-Gelman, P., y Flores-Ramos, M. (2019). Síntomas depresivos en mujeres embarazadas con rasgo alto y estado de ansiedad durante el embarazo y posparto. *Revista Internacional de Salud de la Mujer*, 11, 257–265. <https://doi.org/10.2147/ijwh.s194021>
- Cloitre, M., Garvert, D., Brewin, C., Bryant, R., y Maercker, A. (2013). Evidence for proposed ICD-11 PTSD and complex PTSD: A latent profile analysis. *European Journal of Psychotraumatology*, 4, 1-12. <https://doi.org/10.3402/ejpt.v4i0.20706>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. [https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru\\_-\\_Codigo\\_de\\_Etica.pdf](https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf)
- De la Torre, T. (2013). *Violencia familiar y sexual: Manual de Orientación y prevención*. DESCO. <http://www.desco.org.pe/violencia-familiar-y-sexual-manual-de-orientacion-y-prevencion>

- Domínguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación médica*, 19(4), 251–254. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Ensuncho Hoyos, C., y Aguilar Rivero, G. (2023). Bases neurobiológicas de las emociones. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 16(1), 81–94. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i1.1990>
- Espíritu, Y. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de Ansiedad Estado - Rasgo en universitarios de la ciudad de Chimbote* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26297/espíritu\\_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26297/espíritu_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la investigación* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Gil-Olarte, P., Gómez-Molinero, R., Ruiz-González, P., y Guil, R. (2019). Inteligencia emocional y ansiedad en mujeres. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 4(1), 45. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1505>
- Gómez, C., y Sánchez, M. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid -19. *Mirada Legislativa*, 187(187), 1–34. <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/4891>
- Hilari, H. (2018). *La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa – 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37604/hilari\\_fh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37604/hilari_fh.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huerta, R. Bulnes, M., Ponce, C., Sotil, A, y Campos, E. (2014). Depresión y ansiedad en mujeres en situación de maltrato en la relación de pareja según tipo de convivencia, en zonas urbano-marginales de la ciudad de Lima.

*Theorema*, 1(1), 123 – 136.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/Theo/article/view/11945>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>

Jaramillo, J., Bermeo, J., Caldas, J. y Astudillo, J. (2014). Construcción de una escala de violencia intrafamiliar. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 32 (2), 30 -39. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1005358>

Kluge, H. (2020). *OMS confirma aumento de violencia contra mujeres por cuarentena*. Deutsche Welle. <https://www.dw.com/es/oms-confirma-aumento-de-violencia-contramujeres-por-cuarentenas/a-53366780>

Lara, E., Torres, C., Zapata, R., Bretones, C., y Alarcon, R. (2019). Depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia en la relación de pareja. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 11(1), 1 – 8. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/21864/pdf>

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Estrés, apreciación y afrontamiento*. Ediciones Martínez Roca.

Leal, P., Goes, T., da Silva, L., & Teixeira, F. (2017). Trait vs. state anxiety in different threatening situations. *Trends in psychiatry and psychotherapy*, 39, 147-157. <https://doi.org/10.1590/2237-6089-2016-0044>

Maucaylle, F. (2021). *Violencia de pareja y ansiedad en mujeres de una comunidad de la provincia de Andahuaylas, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1147/1/T>

ESIS%20%20FLOR%20DE%20MARIA%20MAUCAYLLE%20SAU%C3%91E.pdf

Menéndez, S., Pérez, J., y Lorence, B. (2013). La violencia de pareja contra la mujer en España: Cuantificación y caracterización del problema, las víctimas, los agresores y el contexto social y profesional. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 41-53. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179826044008.pdf>

Merino-Soto, C. (2023). Coeficientes V de Aiken: diferencias en los juicios de validez de contenido. *MHSalud*, 20(1). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/download/15070/26969/>

Oliveira, C., Ridalva, M., Pereira, N., Assis, K., Ferreira, J., Silva, D., y Arujo, M. (2023). Associação entre a violência intrafamiliar experienciada e transtorno mental comum em adolescentes. *Acta Paul Enferm*, 36(1), 1 - 7. <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2023AO02391>

Organización Mundial de la Salud (2019). *Violencia familiar y contra la mujer*. OMS. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>

Organización Panamericana de la Salud (2019). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*. Santiago, Chile: OPS. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO\\_RHR\\_HRP\\_13.06\\_spa.pdf;jsessionid=58F155263115EC492C02309BFD08FDF5?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO_RHR_HRP_13.06_spa.pdf;jsessionid=58F155263115EC492C02309BFD08FDF5?sequence=1)

Osborne, M., Greene, D. y Immel, D. (2014). Managing performance anxiety and improving mental skills in conservatoire students through performance psychology training: a pilot study. *Psychology of Well-Being*, 4(1), 18. <https://psywb.springeropen.com/articles/10.1186/s13612-014-0018-3>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

[https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf?fbclid=IwAR3kYkuKQi pP9\\_KQRj\\_fIT16FU sKm8q6KHFgg79FzFK5HZ0JSISvNC\\_MkZU](https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf?fbclid=IwAR3kYkuKQi pP9_KQRj_fIT16FU sKm8q6KHFgg79FzFK5HZ0JSISvNC_MkZU)

Ovando, J. (2018). *Ansiedad y violencia intrafamiliar* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr cd/2018/05/42/Ovando-Josue.pdf>

Palma – Durán, J., y Ruiz-Callado, R. (2023). Discursos sobre violencia filio-parental en la red social Twitter. *Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, 35, 42-59. <https://doi.org/10.17141/urvio.35.2023.5636>

Pérez, F. (2002). El medio social como estructura psicológica, reflexiones a partir del modelo ecológico de Bromfenbrenner. *EduPsykhé*, 3 (2), 161-177. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071166>

Quispe, J. (2022). *Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84806/Quispe\\_PJU-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84806/Quispe_PJU-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe, S. (2020). *Ansiedad y afrontamiento en un grupo de adultos con disfemia* [Tesis de Bachillerato, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19206>

Reevy, G., Ozer, Y. & Ito, Y. (2011). *Encyclopedia of emotion*. California, USA: Greenwood.

Renner, K., Hock, M., Bergner, R., & Laux, L. (2018). Differentiating anxiety and depression: the state-trait anxiety-depression inventory. *Cognition and Emotion*, 32(7), 1409-1423. <https://doi.org/10.1080/02699931.2016.1266306>

Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., y Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2).

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232012000200002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200002)

Rocha, R., Bulnes, M., Ponce, C., Sotil, A., y Campos, E. (2019). Depresión y ansiedad en mujeres en situación de maltrato en la relación de pareja según tipo de convivencia, en zonas urbano-marginales de la ciudad de Lima. *Theorema*, 1(1). <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/Theo/article/view/11945>

Rodríguez-Nieto, R., y Alarcón-Vélez, R. (2022). Violencia intrafamiliar y medidas de protección: Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano. *Polo de Conocimiento*, 7(2), 933 – 954. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354964>

Santa-Cruz, H., Saona-Carril, K., y Jara-Barrena, M. (2022). Relationship between Psychopathological Symptoms and Family Functioning in Older Adults Victims of Family Violence. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192022000100005&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000100005&lang=es)

Sarmiento, J. (2019). *Ansiedad y estilos de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia del distrito de Matara, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/21084?show=full>

Sevillano, A. (2023). *Violencia intrafamiliar: una problemática humana actual* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33288/Sevillano%20Cabel%2c%20Ana%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista malestar e subjetividade*, 3(1). <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

- Spielberger, C. & Díaz Guerrero, R. (2006). *Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado IDARE*. México. Editorial Manual Moderno
- Spielberger, C. (1984). State-trait anxiety inventory for adults. *APA PsycTests*.  
<https://doi.org/10.1037/t06496-000>
- Spielberger, C. D. (1966). *Theory and research on anxiety*. Academic Press: New York and London.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (2015). *STAI. Cuestionario de ansiedad estado-rasgo* (9ª ed. rev.). Madrid: TEA
- Spielberger, C., Gorsuch, R., y Lushene, R., (1970). *Manual for State-Trait Anxiety Inventory*: Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C. y Díaz-Guerrero, R. (2007). *IDARE: Inventario de Ansiedad RasgoEstado*. México: Manual Moderno.
- Suclupe, M., y Cabanillas, M. (2022). *Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en mujeres adultas en el centro rural la Zaranda-Ferreñafe* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10284/Suclupe%20Santisteban%20Maria%20%26%20Cabanillas%20Gonzalez%20Mary.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Supo, J. (2017). *How to choose a sample. Techniques for selecting a representative sample*. Biostatistics.
- Tazegül, U., Küçük, V., Tuna, G. y Akgül, M. H. (2015). Comparison of continuous anxiety level of some individual fight athletes. *American Journal of Applied Psychology*, 3(1), 22-26.
- Toro, R., Peña-Sarmiento, M., Avendaño - Prieto, B., Mejía - Vélez, S., y Bernal-Torres, A. (2021). Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 63(2), 17-30.  
<https://www.aidep.org/sites/default/files/2022-04/RIDEP63-Art2.pdf>

Zsido, A., Teleki, S., Csokasi, K., Rozsa, S., & Bandi, S. (2020). Development of the short version of the spielberger state—trait anxiety inventory. *Psychiatry research, 291*. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113223>





		<p>jalones; omisión económica, sustracción de bienes); en la psicológica (amenazas, insultos, aislamiento, desprecio, indiferencia); sexual (tocamientos del cuerpo, acoso sexual, exhibición o manipulación de genitales, penetración); y social y de género (encerrar a la víctima, aislamiento social; minimización al sexo opuesto).</p>	<p>Violencia psicológica</p>	<p>Amenazas, insultos, aislamiento, desprecio, indiferencia (Ítem 5 al 9)</p>	
			<p>Violencia sexual</p>	<p>Tocamientos del cuerpo, acoso sexual, exhibición o manipulación de genitales, penetración (ítem del 10 al 15)</p>	
			<p>Violencia social y de género</p>	<p>Encerrar a la víctima, aislamiento social. Minimización al sexo opuesto.</p>	

*Operacionalización de la variable ansiedad estado – rasgo.*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Ansiedad estado - rasgo	Es una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, así mismo como activación o descarga del sistema nervioso autónomo. (Spielberger, et al 1984).	Ansiedad está en función al promedio de los puntajes obtenidos en el Inventario de Ansiedad y está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado.	Ansiedad rasgo	Presencia de ansiedad 22,23,24,25,28 ,29,31 ,32,34,35,37,38,40	Intervalo
				Ausencia de ansiedad 21,26,27,30,33 ,36,39	
			Ansiedad estado	Presencia de ansiedad 3,4,6,7,9,12,13 ,14,17,18	
				Ausencia de ansiedad	

				1,2,5,8,10,11,1 5, 16,19,20	
--	--	--	--	--------------------------------	--

## Anexo 2. Matriz de consistencia

Tabla. Matriz de consistencia

Titulo	Variable	Formulación de Problema	Objetivos	Tipo y Diseño de Investigación	Técnicas e Instrumentos	Población, Muestra y muestreo
Violencia intrafamiliar y ansiedad estado – rasgo en madres de estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023	Violencia intrafamiliar	¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y ansiedad estado-rasgo en madres de estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023?	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El objetivo general de la investigación será relacionar la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado – rasgo en madres de estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones de la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado.</p>	<p><b>Tipo y diseño:</b></p> <p>Este estudio es de <b>tipo básico.</b></p>	<p><b>Técnica:</b> La técnica en este estudio es el de la encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de violencia intrafamiliar (VIFJ4)</li> </ul>	<p><b>Población:</b> 500</p> <p><b>Muestra:</b> 300 estudiantes universitarios de Chimbote.</p>
	Ansiedad Rasgo – Estado		<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación de las dimensiones de la violencia intrafamiliar y la ansiedad rasgo.</p>	<p>Diseño <b>correlacional</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de ansiedad estado rasgo (IDARE)</li> </ul>	<p><b>Muestreo:</b> No probabilístico – Intencional</p>

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Escala de medición de violencia intrafamiliar (VIFJ4) – Protocolo

Instructivo: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial.

N°	Preguntas	Respuestas				
		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	¿Su pareja le pega?					
2	¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?					
3	¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?					
4	¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?					
5	¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?					
6	¿Su pareja le insulta en frente de otras personas?					
7	¿Su pareja le ha sido infiel?					
8	¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?					
9	¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa?					
10	¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?					

11	¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?					
12	¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?					
13	¿Su pareja se opone a que use métodos anticonceptivos?					
14	¿Su pareja le prohíbe embarazarse?					
15	¿Su pareja le ha obligado a abortar?					
16	¿Su pareja se pone molesta cuando usted se arregla?					
17	¿Su pareja le impide hablar por celular con otras personas?					
18	¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?					
19	¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?					
20	¿Su pareja ha roto las cosas del hogar?					
21	¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?					
22	¿Su pareja le restringe el dinero para los gastos del hogar?					
23	¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión por ser usted mujer?					

24	¿Su pareja nunca colabora en las labores del hogar porque señala que es hombre?					
25	¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa?					



## Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE) - protocolo

### ANSIEDAD ESTADO

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique cómo se siente ahora mismo, o sea, en este momento. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

N°	Preguntas	Respuestas			
		No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado				
2	Me siento seguro				
3	Estoy tenso				
4	Estoy contrariado				
5	Estoy a gusto				
6	Me siento alterado				
7	Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo				
8	Me siento descansado				
9	Me siento ansioso				
10	Me siento cómodo				
11	Me siento con confianza en mí mismo				
12	Me siento nervioso				
13	Me siento agitado				
14	Me siento "a punto de explotar"				
15	Me siento reposado				
16	Me siento satisfecho				

17	Estoy preocupado				
18	Me siento muy excitado y aturdido				
19	Me siento alegre				
20	. Me siento bien				

## ANSIEDAD RASGO

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y encierre en un círculo el número que indique como se siente generalmente. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente generalmente.

N°	Preguntas	Respuestas			
		Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
1	Me siento bien				
2	Me canso rápidamente				
3	Siento ganas de llorar				
4	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo				
5	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente				
6	Me siento descansado				
7	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"				
8	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas				
9	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
10	Soy feliz				
11	Tomo las cosas muy a pecho				
12	Me falta confianza en mí mismo				

13	Me siento seguro				
14	Trato de sacarle el cuerpo a la crisis y dificultades				
15	Me siento melancólico				
16	Me siento satisfecho				
17	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan				
18	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
19	Soy una persona estable				
20	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado				

### **Anexo 3. Consentimiento Informado**



## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN MADRES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023”

Investigadora: Alexandra Solanch Palacios Padilla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN MADRES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023”, cuyo objetivo es “Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado-rasgo en madres de estudiantes de una institución educativa de Chimbote, 2023”. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I. E. 89002 Gloriosa ex 329.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Concientizar a la población sobre cómo se desarrolla la violencia familiar y como estas repercuten dentro de la capacidad de afrontamiento, ya que en muchos de los casos ante la carencia de recursos de afrontamiento se desarrolla la ansiedad ya sea que se haya tenido como rasgo o únicamente sea un estado, en consecuencia, este estudio fomentará el conocimiento de las variables.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “ADAPTACIÓN, VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL INVENTARIO ANSIEDAD RASGO-ESTADO PARA ADULTOS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del Aula de clases de la institución I.E 89002 Gloriosa ex 329, Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a), Palacios Padilla, Alexandra Solanch: [apalaciospa@ucvvirtual.edu.pe](mailto:apalaciospa@ucvvirtual.edu.pe) y al docente, Mgtr. Alcántara Obando, Marlo Obed, [malcantarao@ucvvirtual.edu.pe](mailto:malcantarao@ucvvirtual.edu.pe)

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

Correo electrónico: .....

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que se cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos

### Juez 1.



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de violencia intrafamiliar (VIF14)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	NINO CASTILLO VILELA
Grado profesional:	MAGISTER
Área de formación académica:	Clinica (X) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Psicólogo en Educación Básica especial, Psicólogo educativo y psicólogo clínico.
Institución donde labora:	C.E.B.E. FE Y ALEGRIA 42 CHIMBOTE Y DOCENTE A TIEMPO PARCIAL DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – FILIAL CHIMBOTE.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	9 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL FE Y ALEGRIA 42. 01 AÑO COMO DOCENTE UCV CHIMBOTE
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	ACTUALEMNTE ME ENCUENTRO EN LA ELABORACION DE UN LIBRO Y DE ARTICULOS CIENTIFICOS







## ESCALA DE MEDICIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIFJ4)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA</b>								
1	¿Su pareja le pega?	4		4		4		
2	¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?	4		4		4		
3	¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?	4		4		4		
4	¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?	4		4		4		
<b>DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>								
5	¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?	4		4		4		
6	¿Su pareja le insulta en frente de otras personas?	4		4		4		
7	¿Su pareja le ha sido infiel?	4		4		3		¿Su pareja ha hecho comparaciones con alguna pareja anterior y le ha sido infiel?
8	¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?	4		4		4		
9	¿Usted siente temor cuando se pareja llega a casa?	4		4		4		
<b>DIMENSIONES / ítems</b>								
<b>DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL</b>								
10	¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?	4		4		4		
11	¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?	4		4		4		
12	¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?	4		4		4		
13	¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?	4		4		4		



14	¿Su pareja le prohíbe embarazarse?	4			4			4		
15	¿Su pareja le ha obligado a abortar?	4			4			4		
	<b>DIMENSION 4: VIOLENCIA SOCIAL</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	¿Su pareja se pone molesta cuando usted se arregla?	4			4			4		
17	¿Su pareja le impide hablar por celular con otras personas?	4			4			4		
18	¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?	4			4			4		
19	¿Su pareja se pone celosos cuando usted habla con otras personas?	4			4			4		
N°	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>		
	<b>DIMENSIÓN 5: VIOLENCIA PATRIMONIAL</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
20	¿Su pareja ha roto las cosas del hogar?	4			4					
21	¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?	4			4					
22	¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?	4			4					
N°	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>				
	<b>DIMENSION 6: VIOLENCIA DE GENERO</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No			
23	¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión?	4			4					
24	¿su pareja nunca colabora en las labores del hogar?	4			4					
25	¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado fuera de casa?	4			4					



*Dr. Nino Capitán Vique*  
**Dr. Nino Capitán Vique**  
 Psicólogo  
 C.O.P.S. 0929131131

Firma del evaluador  
 DNI: 43729819

## Juez 2.



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de violencia intrafamiliar (VIFJ4)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Gabriela Esttefany De los Santos Bolo
<b>Grado profesional:</b>	Maestra en Psicología
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica    ( x )    Social                      (   ) Educativa ( x )    Organizacional (   )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Social, Clínica y Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Consultorio Psicológico Vive – Universidad Tecnológica del Perú
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	9 años
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## ESCALA DE MEDICIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIFJ4)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA</b>								
1	¿Su pareja le pega?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	¿Su pareja la golpea o le ha golpeado?
2	¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>								
5	¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	¿Su pareja le insulta en frente de otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿Su pareja le insulta cuando están a solas o en frente de otras personas?
7	¿Su pareja le ha sido infiel?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	¿Usted siente temor cuando se pareja llega a casa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>DIMENSIONES / ítems</b>								
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL</b>								
10	¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	¿Su pareja le ha dicho que sexualmente usted no le satisface?
11	¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



14	¿Su pareja le prohíbe embarazarse?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
15	¿Su pareja le ha obligado a abortar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<b>DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA SOCIAL</b>																
16	¿Su pareja se pone molesta cuando usted se arregla?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	¿Su pareja se molesta cuando usted se arregla?	
17	¿Su pareja le impide hablar por celular con otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
18	¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
19	¿Su pareja se pone celosos cuando usted habla con otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
N°	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>									
	<b>DIMENSIÓN 5: VIOLENCIA PATRIMONIAL</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>								
20	¿Su pareja ha roto las cosas del hogar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿Su pareja el enojarse ha roto las cosas del hogar?	
21	¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
22	¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
N°	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>											
	<b>DIMENSIÓN 6: VIOLENCIA DE GENERO</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>								
23	¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
24	¿su pareja nunca colabora en las labores del hogar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
25	¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado fuera de casa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



Firma del evaluador

DNI: 46873601

## Anexo 7. Análisis de validez y confiabilidad de las variables

**Tabla 5.**

*V de Aiken intervalos de confianza de la escala VIFJ4*

Ítems	Relevancia	Coherencia	Claridad
	V [IC 95%]	V [IC 95%]	V [IC 95%]
Ítem1	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	.93 [.70 - .99]
Ítem2	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem3	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem4	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem5	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem6	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	.93 [.70 - .99]
Ítem7	.93 [.70 - .99]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem8	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem9	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem10	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	.93 [.70 - .99]
Ítem11	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem12	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem13	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem14	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem15	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem16	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	.93 [.70 - .99]
Ítem17	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem18	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem19	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem20	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem21	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	.93 [.70 - .99]
Ítem22	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem23	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem24	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]
Ítem25	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]	1 [.80 - 1]

**Tabla 6.***Índice de Homogeneidad Corregida (IHC) y confiabilidad de la Escala VIFJ4*

Factor	Items	IHC		$\omega$ de McDonald
		Item-test	Item -Factor	
<b>Violencia Física</b>	VIFJ4 - 1	.73	.88	.89
	VIFJ4 - 2	.75	.90	
	VIFJ4 - 3	.63	.80	
	VIFJ4 - 4	.43	.45	
<b>Violencia Psicológica</b>	VIFJ4 - 5	.77	.75	.86
	VIFJ4 - 6	.80	.77	
	VIFJ4 - 7	.60	.54	
	VIFJ4 - 8	.50	.39	
	VIFJ4 - 9	.86	.83	
<b>Violencia sexual</b>	VIFJ4 - 10	.65	.46	.70
	VIFJ4 - 11	.66	.67	
	VIFJ4 - 12	.42	.18	
	VIFJ4 - 13	.64	.52	
	VIFJ4 - 14	.19	.21	
	VIFJ4 - 15	.34	.39	
<b>Violencia social</b>	VIFJ4 - 16	.76	.77	.81
	VIFJ4 - 17	.63	.63	
	VIFJ4 - 18	.58	.44	
	VIFJ4 - 19	.60	.66	
<b>Violencia patrimonial</b>	VIFJ4 - 20	.59	.38	.59
	VIFJ4 - 21	.68	.47	
	VIFJ4 - 22	.75	.21	
<b>Violencia de género</b>	VIFJ4 - 23	.76	.69	.72
	VIFJ4 - 24	.29	.36	
	VIFJ4 - 25	.68	.38	
Violencia Familiar				.94

**Tabla 7.**

*Índice de Homogeneidad Corregida (IHC) y confiabilidad de la subescala de Ansiedad – Estado*

Factor	Ítems	IHC		$\omega$ de McDonald
		Ítem-test	Item -Factor	
Ausencia de Ansiedad	IT1	.57	.64	.89
	IT2	.55	.59	
	IT5	.55	.51	
	IT8	.45	.37	
	IT10	.57	.62	
	IT11	.70	.68	
	IT15	.62	.70	
	IT16	.73	.77	
	IT19	.47	.52	
	IT20	.75	.80	
Presencia de Ansiedad	IT3*	.53	.58	.88
	IT4*	.62	.56	
	IT6*	.61	.61	
	IT7*	.56	.64	
	IT9*	.62	.60	
	IT12*	.56	.66	
	IT13*	.52	.60	
	IT17*	.61	.52	
	IT18*	.62	.60	
IT14*	.63	.60		
Ansiedad Estado				.92

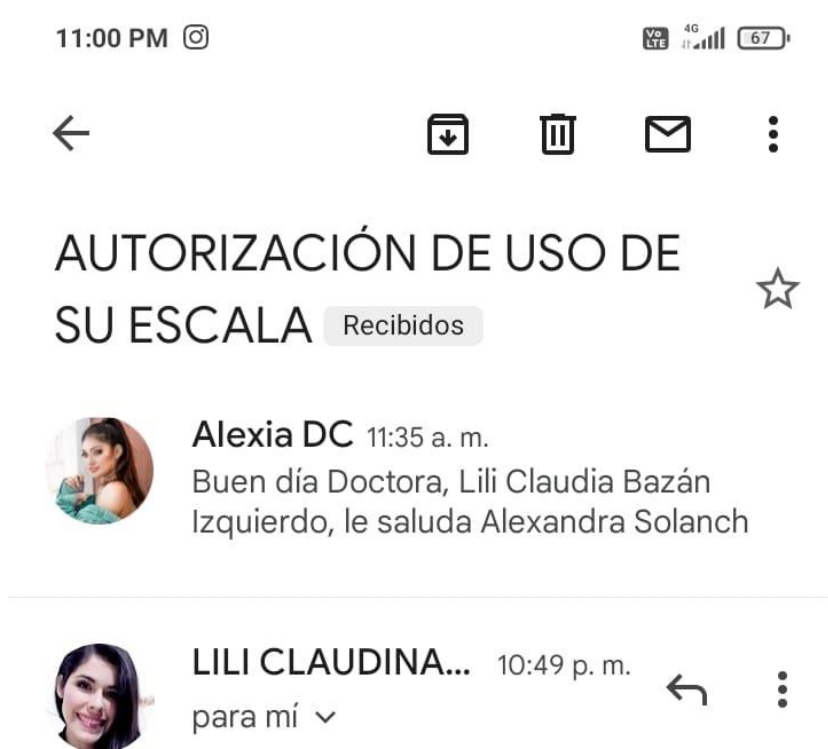


**Tabla 8.**

*Índice de Homogeneidad Corregida (IHC) y confiabilidad de la subescala de Ansiedad – Rasgo*

Factor	Ítems	IHC		$\omega$ de McDonald
		Ítem-test	Ítem -Factor	
Ausencia de Ansiedad	IT1*	.41	.62	.85
	IT6*	.40	.49	
	IT7*	.29	.33	
	IT10*	.63	.73	
	IT13*	.63	.80	
	IT16*	.59	.65	
	IT19*	.57	.49	
Presencia de Ansiedad	IT2	.38	.36	.87
	IT3	.46	.46	
	IT4	.34	.39	
	IT5	.46	.55	
	IT8	.58	.62	
	IT9	.54	.61	
	IT11	.65	.66	
	IT12	.43	.39	
	IT14*	.38	.23	
	IT15	.74	.73	
	IT17	.62	.65	
IT18	.42	.48		
IT20	.67	.71		
Ansiedad Rasgo				.89

## Anexo 8. Autorización de uso de escala



Estimada Alexia,

Autorizo el uso de la adaptación del inventario IDARE. Sin embargo, también te recomiendo comunicarte con el Manual Moderno con el fin de informar la utilización del instrumento. Aquí remito el correo:

[info@manualmoderno.com](mailto:info@manualmoderno.com)

Por otro lado, solicito que al culminar tu investigación me compartas los resultados.

Saludos cordiales.

[Mostrar texto citado](#)

## Anexo 9. Informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación





### ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

#### Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología


El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología; deja constancia que el proyecto de investigación titulado: "Violencia intrafamiliar y ansiedad estado – rasgo en madres de estudiantes de una institución educativa de chimbote, 2023", presentado por los autores: Palacios Padilla, Alexandra Solanch, ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez de acuerdo con la comunicación remitida el 23 de junio, por lo cual se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: (x)favorable ( )observado ( )desfavorable.

Lima, 10 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
María del Pilar Mori Sánchez	Vocal 2	10621155	

## Anexo 10. Autorización de la Institución

AUTORIZACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE CHIMBOTE  
Escuela de Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo  
Escuela N° 89002 Gloriosa 329  
Reg. N°  
Año 27/06/2023  
Chimbote, 14 de junio de 2023

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CARTA N°181 - 23/D.Ps-UCV-CH**

**Dr. Luis Tolentino Rojas**  
**Director**

**I.E. 89002 Gloriosa 329**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearte todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.



La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **X ciclo** se desarrolle la experiencia curricular denominado **Proyecto de la Investigación** que estará bajo la responsabilidad del docente **Mg. Marlo Obed Alcántara Obando**, (Cuyo proceso involucra en la aplicación de cuestionario sobre el tema de investigación: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN MADRES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023"**). Dirigido a madres de familia de la institución, lo cual estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestra estudiante, y al mismo tiempo a enriquecer la calidad de vida de su comunidad, en la mejora de la salud física y mental.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestra estudiante pueda realizar dicha actividad de la distinguida institución que usted dirige.

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

**Dra. Iveth Mariela Flores Flores**  
**Jefatura de la Escuela de Psicología**  
**Campus Chimbote**

Se adjunta datos de los estudiantes:

**Alexandra Solanch Palacios Padilla / 912015807**

CAMPUS CHIMBOTE  
Mz. H LT. 1 Urb. Buenos Aires  
Av. Central Nueva Chimbote  
Tel.: (043) 483 030 Anx. : 4000

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
