



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“El entorno familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en la I.E. Mariscal Eloy Gaspar Ureta Villa María del Triunfo. Lima – 2011”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION**

AUTOR:

Br. José Martín García Palomino

ASESORA:

Mgr. Lucila Amelia de la Cruz Rojas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Curriculares

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis queridos Padres: Francisco (ex Combatiente de la Guerra de 1941) y Mercedes; quienes constituyen la fuente de mi vida, ellos me inculcaron una elevada formación de valores, la lucha perseverante en la concreción de mis objetivos que repercutieron hondamente en mis aspiraciones de vocación profesional Docente.

J.M.G.P.

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios y a mis queridos padres Francisco García Solier y Mercedes Palomino Simeón, por haber estado conmigo en cada paso que doy, por haber fortalecido mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A toda mi familia por su constante ánimo, apoyo y alegría que fortalecen para seguir adelante.

A mis grandes maestros, por su elevada formación intelectual en la investigación científica, ellos me brindaron y me brindan todo el apoyo, colaboración y cariño sin ningún interés.

PRESENTACIÓN

A los miembros de jurado:

Presentamos a vuestra consideración la tesis titulada “el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes en la I.E. mariscal Eloy Gaspar Ureta del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2011

En tal sentido esperamos que la presente investigación cumpla con todos los requisitos necesarios establecidos por los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Administración de la educación.

Nuestra investigación está diseñada en cuatro capítulos que nos permite explicar claramente nuestros objetivos, métodos, procedimientos y las conclusiones finales, además están estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I, explica el planteamiento del problema que comprende: la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, diseño de la metodología de investigación, que aborda puntos como: hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y método de análisis de datos.

Capítulo IV, se presenta los resultados, es decir, descripción y discusión de

resultados del trabajo de campo. Se finaliza con las conclusiones, sugerencias y la correspondiente bibliografía y anexos.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	18
1.2	Formulación del problema	20
	1.2.1 Problema general	20
	1.2.2 Problemas específicos	20
1.3	Justificación	20
1.4	Limitaciones	21
1.5	Antecedentes	22
1.5.1	Antecedentes Internacionales.	22
1.5.2	Antecedentes nacionales.	25
1.6	Objetivos	28
	1.6.1. Objetivos generales	28
	1.6.2. Objetivos específicos	29

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1	Entorno Familiar:	31
2.1.1.	El estudiante en su entorno familiar	31
2.1.2.	Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos	

2.1.3. Definición de Familia	32
2.1.3.1. Definición etimológica	38
2.1.3.2. Definición sociológica	38
2.1.4. Extensión y organización de la familia.	40
2.1.5. Importancia de la familia	41
2.1.6. Tipos de Familias	42
2.1.6.1 La familia nuclear o elemental	42
2.1.6.2. La familia extensa o consanguínea	43
2.1.6.3. La familia de madre soltera	44
2.1.6.4. La familia de padres separados	44
2.1.7. Funciones de la Familia	44
2.1.7.1. Función Biológica o Demográfica	45
2.1.7.2. Función Educadora y socializadora	45
2.1.7.3. Función Económica	45
2.1.7.4. Función de Seguridad	46
2.1.7.5. Función Recreativa	46
2.1.8. La familia y su incidencia en la educación de los hijos.	47
2.1.9. La familia como contexto educativo.	49
2.1.10. La familia como contexto de desarrollo.	50
2.2 El rendimiento académico	51
2.2.1 Concepto de Rendimiento Académico	51
2.2.2 Factores del Rendimiento Académico	53
2.2.3 Características del Rendimiento Académico	57
2.2.4 Indicadores del Rendimiento Académico	57
2.2.5 El Rendimiento Académico en el Perú.	58
2.2.6. Causas del bajo rendimiento académico	59
2.3 Definición de Términos Básicos	63
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1. Hipótesis:	66
Hipótesis general.	66

Hipótesis específicas.	66
Variables.	66
Definición conceptual.	66
Definición operacional.	67
Metodología	65
Tipo de estudio	69
Diseño.	69
3.4.1. Población.	70
3.4.2. Muestra.	70
3.5. Método de investigación.	71
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.7. Métodos de análisis de datos	76

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción, análisis e interpretación de los datos	78
4.2 Discusión de resultados	91
CONCLUSIONES	95
SUGERENCIAS	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS.	110
Matriz de consistencias	
Matriz de operacionalización de variables	
Instrumentos	
Juicios de expertos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Definición operacional de la variable: Entorno familiar	68
Tabla 02	Distribución de la población y muestra del trabajo de investigación	71
Tabla 03	Ficha técnica del instrumento entorno familiar	74
Tabla 04	Validez del instrumento por los expertos	74
Tabla 05	Alfa de Cronbach para el cuestionario entorno familiar	75
Tabla 06	Rangos de confiabilidad	75
Tabla 07	Resultado de la tabla de contingencia Rendimiento académico en comunicación y entorno familiar.	78
Tabla 08	Resultado de la tabla de contingencia Rendimiento académico en comunicación y Actitud y conductas de los padres	80
Tabla 09	Resultado de la tabla de contingencia Rendimiento académico en comunicación y Recursos relacionados con el aprendizaje	82
Tabla 10	Resultado de la tabla de contingencia Rendimiento académico en comunicación y Clima familiar y estilos de crianza	84
Tabla 11	Resultado de correlación Rendimiento académico en comunicación y Entorno familiar.	86
Tabla 12	Resultado de correlación Rendimiento académico en comunicación y Actitud y conductas de los padres	87
Tabla 13	Resultado de correlación Rendimiento académico en comunicación y Recursos relacionados con el aprendizaje	88
Tabla 14	Resultado de correlación Rendimiento académico en comunicación y Clima familiar y estilos de crianza	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	Distribución de resultados Rendimiento académico en comunicación y entorno familiar.	83
Figura 02	Distribución de resultados Rendimiento académico en comunicación y entorno familiar	85
Figura 03	. Distribución de resultados Rendimiento académico en comunicación y entorno familiar.	87
Figura 04	. Distribución de resultados Rendimiento académico en comunicación y Clima familiar	89

Resumen

La presente investigación trata sobre la Relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes en la I.E. mariscal Eloy Gaspar Ureta nueva esperanza de V.M.T. 2011

Se hizo la investigación y el diseño es no experimental, transaccional y correlacional. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes a quien se les aplicó un cuestionario con alternativas en la escala de Likert el cual midió la variable entorno familiar, para la variable rendimiento académico se consideró las actas de evaluación del área de comunicación del año 2011.

Se consideró una población finita y accesible se tomó para la investigación una muestra censal, es decir, está constituida por la totalidad de la población, por ser de fácil acceso y uso de los investigadores. La técnica empleada fue la encuesta para la recopilación de datos, se utilizó como instrumentos un cuestionario para obtener información de su entorno familiar de los estudiantes de la muestra

Se utilizó los instrumentos de recolección de datos que fueron validados mediante el juicio expertos, para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto, cuyos resultados fueron sometidos al Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,78 entorno familiar

Los resultados demuestran el valor de p obtenido es 0,00 menor a 0,05, por lo tanto existe evidencia correlación entre el entorno familiar y rendimiento académico, además el valor de Spearman es 0,0432 siendo una correlación positiva muy baja casi inexistente

Palabras claves: Entorno familiar y el rendimiento académico

Abstract

This research deals with the relationship between family background and academic achievement in the area of communication for students at IE Marshal Gaspar Eloy Ureta VMT new hope 2011.

The research design is experimental, correlational and transactional. The sample consisted of 96 students who answered a questionnaire alternatives Likert scale which measured family environment variable, the variable academic performance evaluation minutes of the communication area in 2011 was considered.

What regarded as a finite and accessible population was taken to the investigation, a census sample, ie, consists of the entire population, being of easy access and use by researchers. The technique used was the survey for data collection instruments used as a questionnaire to obtain information from their family environment of students in the sample.

The data collection instruments were validated by expert judgment, for reliability a pilot test, the results were subjected to Cronbach's alpha was applied; the value was 0.78 family environment.

The results demonstrate the value obtained is 0.00 p less than 0.05, so there is evidence correlation between family background and academic performance, plus the value of 0.0432 Spearman is still a very low positive correlation almost nonexistent.

Keywords: Family environment and academic performance