



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Trabajo colaborativo, práctica pedagógica y la gestión escolar en  
los docentes de instituciones educativas del nivel primario,  
Cusco-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Arenas Figueroa, Marcia ([orcid.org/0000-0003-4893-6206](https://orcid.org/0000-0003-4893-6206))

**ASESORAS:**

Dra. Alvites Huamaní, Cleofé Genoveva ([orcid.org/0000-0001-6328-6470](https://orcid.org/0000-0001-6328-6470))

Dra. Lescano Lopez, Galia Susana ([orcid.org/0000-0001-7101-0589](https://orcid.org/0000-0001-7101-0589))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

De primera intención a Dios, por todas las bendiciones que me da y me ha dado en la vida, uno de ellos alcanzar este objetivo.

A mi querida Madre Faustina Figueroa Alegría por enseñarme que la vida está hecha de sueños y que los sueños los puedes lograr con perseverancia.

Para los tesoros de mi vida, Víctor Manuel, Dafne Yajaira y Harold Giordano, porque junto a mí se esforzaron en esta misión casi imposible, mis logros los de ellos.

A mis queridos hermanos Liliana, Armando, Marisabel, Sonia, Cesar, Harum Valery y en especial para Carlitos QPD mi hermano querido, por su apoyo incondicional y el soporte que siempre me han brindado.

En especial a mí, porque a pesar de las adversidades siempre tuve la fortaleza para lograr mis metas.

## **Agradecimiento**

A la Universidad “César Vallejo” - Escuela de Posgrado, por permitirme fortalecer mis competencias profesionales para enfrentar una sociedad competitiva.

A las Asesoras Dra. Cleofé Genoveva Alvites Huamaní y Dra. Galia Susana Lescano Lopez, por el gran apoyo y aporte en el asesoramiento del proyecto de investigación que conllevó a la construcción y conclusión final de la presente tesis.

A mis colegas docentes de la UGEL Paruro - Cusco; quienes contribuyeron con algunos datos requeridos en esta investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALVITES HUAMANI CLEOFE GENOVEVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colaborativo, práctica pedagógica y la gestión escolar en los docentes de instituciones educativas del nivel primario, Cusco-2023", cuyo autor es ARENAS FIGUEROA MARCIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALVITES HUAMANI CLEOFE GENOVEVA DNI: 08495141 ORCID: 0000-0001-6328-6470	Firmado electrónicamente por: CALVITESH el 10-01- 2024 08:52:27

Código documento Trilce: TRI - 0724154



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ARENAS FIGUEROA MARCIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Trabajo colaborativo, práctica pedagógica y la gestión escolar en los docentes de instituciones educativas del nivel primario, Cusco- 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARCIA ARENAS FIGUEROA DNI: 40139243 ORCID: 0000-0003-4893-6206	Firmado electrónicamente por: MARENASF el 07-01- 2024 11:33:45

Código documento Trilce: TRI - 0724155

# Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de la asesora	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variable y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	57
ANEXOS	64

## Índice de tablas

Tabla 1. Validación de los instrumentos	24
Tabla 2. Confiabilidad de los instrumentos	25
Tabla 3 Frecuencia del nivel de la variable trabajo colaborativo	29
Tabla 4 Análisis descriptivo de las dimensiones de trabajo colaborativo	29
Tabla 5 Frecuencia del nivel de la variable práctica pedológica	30
Tabla 6 Análisis descriptivo de las dimensiones de práctica pedagógica	30
Tabla 7 Frecuencia del nivel de la variable gestión escolar	31
Tabla 8 Análisis descriptivo de las dimensiones de gestión escolar	31
Tabla 9 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	32
Tabla 10 Bondad de ajuste de la hipótesis general	32
Tabla 11 Información de ajuste del modelo	32
Tabla 12 Estimación de parámetros	33
Tabla 13 Bondad de ajuste de la hipótesis general	34
Tabla 14 Información de ajuste del modelo	34
Tabla 15 Estimación de parámetros	35
Tabla 16 Bondad de ajuste de la hipótesis general	36
Tabla 17 Información de ajuste del modelo	36
Tabla 18 Estimación de parámetros	37
Tabla 19 Bondad de ajuste de la hipótesis general	37
Tabla 20 Información de ajuste del modelo	38
Tabla 21 Estimación de parámetros	38
Tabla 22 Bondad de ajuste de la hipótesis general	39
Tabla 23 Información de ajuste del modelo	39
Tabla 24 Estimación de parámetros	40

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye el trabajo colaborativo, práctica pedagógica en la gestión escolar en los docentes de instituciones educativas del nivel primario del Cusco – 2023. La metodología fue de tipo básica, el diseño no experimental, correlacional causal y transversal, la población de estudio fueron 275 docentes del nivel primario, el muestreo que se empleo fue aleatorio simple, se aplicó la fórmula para poblaciones finitas y la muestra fue 121 docentes. Se empleó la técnica de la encuesta y se aplicaron tres cuestionarios como instrumentos. Los resultados de la variable trabajo colaborativo el 73.6% obtuvo un nivel regular, el 9.9% un nivel bajo, practica pedagógica un 82.6% se encuentran en un nivel regular y 5.8% un nivel bajo, para gestión escolar el 75.8% un nivel regular y 9.1% (11) un nivel bajo. Se llegó a la conclusión que existe una influencia significativa de las variables trabajo colaborativo, práctica docente sobre la gestión escolar, debido a que la significancia fue de 0,000 menor al p-valor de 0,05, y con porcentaje de influencia del 75.8% respecto a la prueba de Pseudo R2 de Nagelkerke, por tanto, se acepta las hipótesis planteadas.

**Palabras clave:** trabajo cooperativo, prácticas pedagógicas, gestión escolar, centros educativos.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine how collaborative work, pedagogical practice in school management influences teachers of educational institutions at the primary level of Cusco - 2023. The methodology was basic, the design was non-experimental, causal correlational and transversal. The study population was 275 primary level teachers, the sampling used was simple random, the formula for finite populations was applied and the sample was 121 teachers. The survey technique was used and three questionnaires were applied as instruments. The results of the collaborative work variable, 73.6% obtained a regular level, 9.9% a low level, pedagogical practice 82.6% are at a regular level and 5.8% a low level, for school management 75.8% a regular level and 9.1% (11) a low level. It was concluded that there is a significant influence of the variables collaborative work, teaching practice on school management, because the significance was 0.000 less than the p-value of 0.05, and with a percentage of influence of 75.8% regarding to the Nagelkerke Pseudo R2 test, therefore, the proposed hypotheses are accepted.

**Keywords:** cooperative work, pedagogical practices, school management, educational centers.