



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Formación profesional en el liderazgo docente en una  
institución educativa pública del distrito de Wánchaq,  
Cusco-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Espinoza Nuñez, Clara ([orcid.org/0000-0003-2697-9643](https://orcid.org/0000-0003-2697-9643))

**ASESORAS:**

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana ([orcid.org/0000-0001-9919-2003](https://orcid.org/0000-0001-9919-2003))

Dra. Lopez Lenci, Mercedes Yasmin ([orcid.org/0000-0001-7664-7407](https://orcid.org/0000-0001-7664-7407))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA — PERÚ**

**2024**

### **Dedicatoria**

Al creador y hacedor de las cosas en el mundo. A mi amada madre que desde el cielo me ilumina y me da fuerzas para seguir adelante.

A las maestras y maestros del Perú, y en particular a quienes consideran la pedagogía como el gran camino de la reforma cultural de este país.

## **Agradecimiento**

Gratitud eterna a la UCV por la oportunidad y la post formación profesional de calidad.

Gratitud eterna a las maestros y maestros de la Escuela de Post grado, así como a los colegas de aula con quienes hemos interactuado en este aprendizaje continuo de nuestra profesión.

A mi familia por su apoyo moral y económico en los bueno y no buenos momentos de la vida.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC- LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Formación Profesional en el liderazgo docente en una institución educativa pública del distrito de Wánchaq, Cusco-2023.", cuyo autor es ESPINOZA NUÑEZ CLARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA  <b>DNI:</b> 07059554 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9919-2003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 06-01-2024 18:17:26

Código documento Trilce: TRI - 0718178





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ESPINOZA NUÑEZ CLARA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA.

NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Formación Profesional en el liderazgo docente en una institución educativa pública del distrito de Wánchaq, Cusco-2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CLARA ESPINOZA NUÑEZ <b>DNI:</b> 25321327 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2697-9643	Firmado electrónicamente por: CESPINOZANU el 03- 01-2024 12:46:59

Código documento Trilce: TRI – 0718179



## Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimiento	38
3.6. Metodo de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTA	64
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población de estudio</i>	35
Tabla 2. <i>Muestra de estudio conformada por directivos y docentes</i>	26
Tabla 3. <i>Cuadro de validación de expertos</i>	28
Tabla 4. <i>Resultados en la variable 1 y dimensiones de la formación profesional</i>	30
Tabla 5. <i>Resultados en la dimensión 1, habilidades pedagógicas</i>	31
Tabla 6. <i>Resultados en la dimensión 2, habilidades profesionales</i>	31
Tabla 7. <i>Resultados en la dimensión 3, habilidades sociales</i>	32
Tabla 8. <i>Resultados en la variable y dimensiones del liderazgo docente</i>	32
Tabla 9. <i>Resultados en la variable 2, liderazgo docente</i>	33
Tabla 10. <i>Resultados en la dimensión 1, comunicación asertiva</i>	34
Tabla 11. <i>Resultados en la dimensión 2, toma de decisiones</i>	34
Tabla 12. <i>Resultados en la dimensión 3, liderazgo transformacional</i>	35
Tabla 13. <i>Resultados en prueba de hipótesis con chi cuadrado</i>	45
Tabla 14. <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis general</i>	46
Tabla 15. <i>Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1</i>	47
Tabla 16. <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1</i>	48
Tabla 17. <i>Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2</i>	49
Tabla 18. <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2</i>	49
Tabla 19. <i>Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3</i>	50
Tabla 20. <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2</i>	50

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Diseño de estudios	23
Figura 2. Cálculo de la muestra	25

## **RESUMEN**

La investigación sobre Formación profesional y liderazgo docente en una institución educativa pública del distrito de Wanchaq-Cusco, se desarrolló en función de una metodología cuantitativa, con diseño no experimental correlacional, para lo cual, se ha considerado una muestra de 102 docentes, con instrumentos de encuesta en las dos variables, cada una de ellas, con tres dimensiones en la variable de formación profesional, sobre la variable efecto en liderazgo docente. Los resultados que se encontraron dieron respuesta al objetivo e hipótesis principal por el cual se determina un nivel de correlación significativa de causalidad de la variable y dimensiones de la formación profesional en la variable de liderazgo docente, definido con un modelo estadístico significativo y respuesta a un único modelo de causalidad, en el cual se corrobora que la indicada influencia es significativa, tomando en cuenta los resultados inferenciales de significancia, con lo cual se concluye a nivel general que existe una incidencia significativa de la formación profesional sobre el liderazgo docente de los maestros de la muestra de estudio, y con las mismas tendencias en el resto de dimensiones.

### **Palabras clave:**

Formación profesional, liderazgo docente, habilidades pedagógicas, habilidades profesionales, habilidades sociales.

## **ABSTRACT**

The research on professional training and teacher leadership in a public educational institution in the Wanchaq-Cusco district was developed based on a quantitative methodology, with a non-experimental correlational design, for which a sample of 102 teachers has been considered, with instruments survey in the two variables, each of them, with three dimensions in the professional training variable, on the variable effect on teaching leadership. The results that were found responded to the objective and main hypothesis by which a level of significant correlation of causality of the variable and dimensions of professional training in the teacher leadership variable is determined, defined with a significant statistical model and response to a unique causality model, in which it is confirmed that the indicated influence is significant, taking into account the inferential results of significance, which concludes at a general level that there is a significant impact of professional training on the teaching leadership of teachers. of the study sample, and with the same trends in the rest of the dimensions.

### **Keywords:**

Professional training, teacher leadership, pedagogical skills, professional skills, social skills.

## RESUMO

A pesquisa sobre formação profissional e liderança docente em uma instituição de ensino pública do distrito de Wanchaq-Cusco foi desenvolvida com base em uma metodologia quantitativa, com desenho correlacional não experimental, para a qual foi considerada uma amostra de 102 professores, com instrumentos de pesquisa em as duas variáveis, cada uma delas, com três dimensões na variável formação profissional, na variável efeito na liderança docente. Os resultados encontrados responderam ao objetivo e à hipótese principal pela qual se determina um nível de correlação significativa de causalidade da variável e dimensões da formação profissional na variável liderança docente, definido com um modelo estatístico significativo e resposta a um modelo de causalidade único, no qual se confirma que a influência indicada é significativa, tendo em conta os resultados inferenciais de significância, o que conclui a nível geral que existe um impacto significativo da formação profissional na liderança docente dos professores da amostra do estudo, e com as mesmas tendências nas restantes dimensões.

### **Palavras chave:**

Formação profissional, liderança docente, competências pedagógicas, competências profissionais, competências sociais.