



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales
de estudiantes de secundaria en una institución educativa de
Pisco**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Diaz Ochoa de Moreyra, Veronica Geraldine (orcid.org/0000-0001-7023-9189)

ASESORES:

Dr. Alcas Zapata, Noel (orcid.org/0000-0001-9308-4319)

Dr. Santa Maria Relaiza, Hector Raul (orcid.org/0000-0002-4546-3995)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A la memoria de mi madre Marina Ochoa García, quien me ilumina desde el cielo para continuar con mis proyectos. A mis hijos y esposo quienes son el motor y motivo para mejorar como persona y profesional

Agradecimiento

A Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios. A todas las personas que me apoyaron con mi trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALCAS ZAPATA NOEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales de estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pisco", cuyo autor es DIAZ OCHOA DE MOREYRA VERONICA GERALDINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALCAS ZAPATA NOEL DNI: 06167282 ORCID: 0000-0001-9308-4319	Firmado electrónicamente por: NALCASZ el 04-01- 2024 18:20:49

Código documento Trilce: TRI - 0717549



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DIAZ OCHOA DE MOREYRA VERONICA GERALDINE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales de estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pisco", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VERONICA GERALDINE DIAZ OCHOA DE MOREYRA DNI: 21525501 ORCID: 0000-0001-7023-9189	Firmado electrónicamente por: VDIAZO el 03-01-2024 21:51:02

Código documento Trilce: TRI - 0717551

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	14
3.3 Escenario de estudio	14
3.4 Participantes	14
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6 Procedimientos	16
3.7 Rigor científico	17
3.8 Método de análisis de datos	17
3.9 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. PROPUESTA	36
REFERENCIAS	43
ANEXOS	52

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1.	Análisis del desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales	19
Figura 2.	Análisis del desarrollo de la dimensión lógica del pensamiento crítico	21
Figura 3.	Análisis del desarrollo de la dimensión sistemática del pensamiento crítico	22
Figura 4.	Análisis del desarrollo de la dimensión contextual del pensamiento crítico	23
Figura 5.	Análisis del desarrollo de la dimensión pragmática del pensamiento crítico	24
Figura 6.	Análisis del desarrollo de la dimensión dialógica del pensamiento crítico	25

Resumen

El estudio tuvo como objetivo: Analizar el desarrollo del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales de estudiantes de secundaria en una institución educativa de Pisco. La metodología, presentó un enfoque cualitativo, tipo básica, diseño fenomenológico. Tuvo como escenario de estudio a una institución educativa de nivel secundario de la ciudad de Pisco, se administró una guía de entrevista a 6 participantes directos a través de la entrevista que permitió el recojo de información. Para el análisis se utilizó el método de triangulación apoyándose en el Atlas. Ti. Los resultados mostraron, estrategias educativas y acciones específicas, como la autonomía en el aprendizaje y el uso continuo del razonamiento, para fomentar el pensamiento crítico desde la óptica de los directivos, plana docente y padres de familia, siendo vital la necesidad de motivar constantemente a la comunidad educativa para trabajar hacia el logro de aprendizajes con pensamiento crítico y reflexivo. Se concluyó que, los esfuerzos de la comunidad educativa han tenido un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades analíticas y reflexivas de los estudiantes y en el desarrollo educativo.

Palabras clave: pensamiento crítico, razonamiento, educación

Abstract

The study had as objective: Analyze the development of critical thinking in the area of social sciences of high school students in an educational institution of Pisco. The methodology presented a qualitative approach, basic type, phenomenological design. Its study setting was an educational institution secondary level of the city of Pisco, an interview guide was administered to 5 direct participants through the interview that allowed the collection of information. For the analysis, the triangulation method was used based on the Atlas. You. The results showed educational strategies and specific actions, such as autonomy in learning and the continuous use of reasoning, to promote critical thinking from the perspective of managers, teachers and parents, being vital the need to constantly motivate students. The educational community to work towards achieving learning with critical and reflective thinking. It was concluded that the efforts of the educational community have had a positive impact on the development of students' analytical and reflective skills and on educational development.

Keywords: critical thinking, reasoning, education